

농촌 부부평등교육 프로그램 개발 및 효과검증*

Development and Evaluation of the Marital Equality Education Program for Women Farmers and their Husband

수원대학교 아동가족학과

교수 최규련**

Dept. of Child & Family Studies, The Univ. of Suwon

Professor : Choi, Kyu-Reon

〈Abstract〉

The purpose of this study was to develop and evaluate the Marital Equality Education Program for women farmers and their husband. Based on the empirical research result of 980 women farmers as basic study for developing this program, marital equality theory, system theory, strong family perspective, stress coping theory, anger control theory, modified Couple Communication Program, marriage enrichment methods, 7 session program was developed. The contents of every session were Reviewing Marriage Relationships, Coping Role Stress, Marital Equality, Self Expression & Speaking, Understanding Spouse & Listening, Anger Control& Resolving Conflict, and Enhancing Marital Relations.

The effectiveness of this program was evaluated by pretest, post test, and follow-up 1 month later through 35 rural couples(women farmers and their husband) and it was analyzed by paired t-test and qualitative evaluation was also investigated. The major results were as follows :

This program was effective in improving their self-esteem, marital satisfaction, coping role stress & conflicts, and husband's egalitarian role attitude & practice. The results suggested the program had also positive impacts on the marital equality and relationships. Future research and practical implications were added.

▲ 주요어(Key words) : 부부평등 교육프로그램 (marital equality education program), 농촌 부부(women farmers and their husband), 프로그램 개발 및 효과검증(development and evaluation of program)

1. 서론

최근 사회 전반적으로 양성 평등의식과 여성의 지위향상에 대한 관심이 높아지고 있으나 남성들의 가부장적 사고와 사회 관습 및 가치관의 혼란, 갈등해결 기술 부족 등의 영향으로 부부간의 갈등과 폭력, 이혼 등이 많아지고 있다. 우리 나라 농촌 여성은 농업종사자의 과반수 이상을 차지할 정도로(농림부, 2000) 농업인으로서 역할이 확대되어 그에 따르는 지위향상이

기대된다. 그러나 보수적인 사회분위기와 힘든 농사일로 인한 농작업 스트레스와 역할과중, 남편과의 전통적인 위계구조 문제 등을 안고 있어 농촌여성의 부부관계의 평등화와 지위향상이 미흡하고(최규련,2001a,2001b; 한국여성개발원,1990,1999b) 그들의심리적 복지수준과 사기가 저하되는 문제가 발생하고 있다(최규련,2000). 그러므로 농촌여성문제의 해결 대책을 마련하는 일은 여성의 자기증진과 지위향상은 물론 농촌 가족의 해체방지와 농촌사회의 안정을 위해서도 절실히 필요하다.

현행 농촌여성문제 해결 대책은 농가 도우미나 출산수당 제도에서 보듯이 인력과 경비를 지원하는 정도에 머무르고 있다. 그러나 농촌여성의 역할과중문제와 불평등문제, 자기저하문제의

* 본 연구는 2000년도 농촌진흥청의 농업특정과제연구비 지원으로 수행되었음

** 저자 : 최규련(E-mail : krchoi@mail.suwon.ac.kr)

해소를 위해서는 제도시행 외에 의식과 행동변화를 위한 교육 프로그램 실시가 필요하며 특히 남성 대상의 교육이 필수적이다. 왜냐하면 선행연구에서 여성농업인의 역할과중과 건강, 지위향상 문제해결을 위한 대책으로 남편 및 가족의 가사분담, 의사소통과 역할갈등 및 갈등대처에 관한 교육프로그램 개발, 양성평등교육프로그램 개발 등이 공통적으로 제안되고 있기 때문이다(권도하·이한기,1994 ; 김이선, 1999 ; 김종숙, 1997 ; 김현숙, 1999 ; 양순미, 1996b ; 전중철,1999 ; 정기환,1997,1999 ; 조영숙,1997a ; 조현숙,1999 ; 조현숙 외,2001 ; 최규련, 1997,1999, 2000a,2001a,2001b ; 최덕경, 1999).

그러나 이에 대해서는 여성농업인 대상의 주제별 교육프로그램 안(농림부, 1999)과 부부관계 향상프로그램 안(조영숙,1997b)이 제안되었을 뿐이고 실제 프로그램을 실시하고 효과를 검증한 연구는 전무하며, 특히 부부대상의 평등교육 프로그램을 개발하고 효과를 검증한 연구는 아직 없다.

그러므로 본 연구는 농촌여성의 문제진단과 지위향상 방안에 관한 일련의 연구의 일환으로서 1차 년도에 실시된 문제진단 연구결과를 토대로 하고 또 관련 선행이론과 프로그램들을 참고하여 농촌여성의 역할과중문제와 지위 불평등문제 해결 및 지위향상을 위한 부부평등교육프로그램을 개발하고 부부 대상의 교육을 실시하여 효과를 검증할 목적으로 수행되었다.

II. 프로그램 개발 배경과 이론적 기초

1. 프로그램 개발 배경

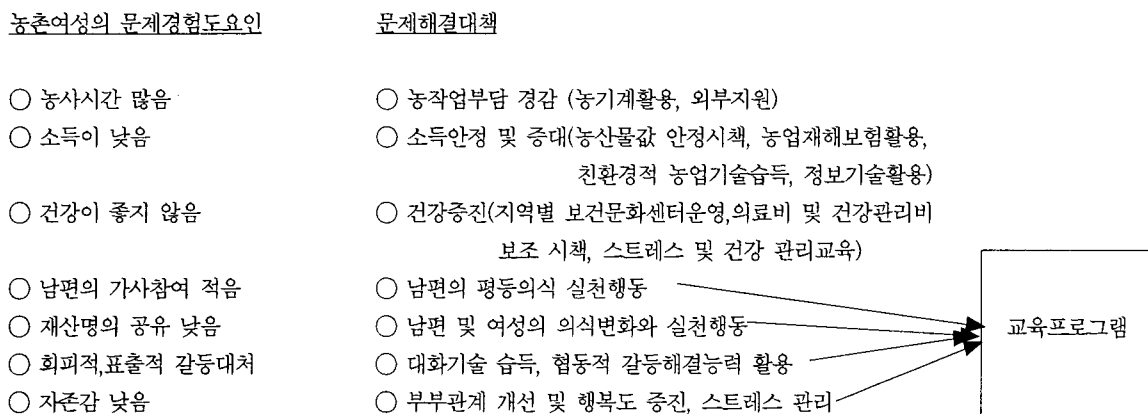
최근 농업의 성격상 부부가 함께 영농활동을 하는 경우가 많아지면서 부부간의 유대감과 협동의 중요성이 커지고 그에 따라 역할과중문제를 겪는 여성농업인에 대한 체계적 문제진단과 지원대책의 필요성이 증대되었으나 선행연구가 미흡하기 때문에 본 연구가 수행되었다. 농촌여성 문제에 대한 전국적인 규모의 실태조사와 분석을 실시한 농촌 기혼여성의 문제진

단 결과 농촌여성들의 경우 역할과중 및 부부갈등문제, 영농 및 건강문제 등을 포함하는 전체 문제경험도는 여성의 갈등대처방식과 남편의 양성 평등의식과 가사참여정도, 부부간의 지위수준, 자존감 등에 의해 영향을 받는 것으로 밝혀졌고 이 변인들은 농촌여성의 사기와 만족도에 부정적인 영향을 주는 것으로 밝혀졌다(최규련,2000a,2001a,2001b). 특히 남편의 가사참여 변인이 여성의 문제경험도와 결혼만족에 공통적으로 유력하게 작용하고 의사결정권과 재산명이가 우울 정도에 영향을 미치며, 여성의 평등적 성역할 태도가 결혼안정성에 영향을 미치는 결과는 부부관계가 전통적인 권위관계에서 벗어나 동반자적 우애관계의 성격을 나타낼 때 여성의 심리적 복지가 증진됨을 시사하는 것이고 평등한 부부관계 정립이 시대적 대세임을 의미한다. 따라서 여러 선행연구에서 이론적으로 제안하던 여성교육은 물론 남성의 양성평등의식 증진과 실천을 위한 부부교육용 프로그램 개발이 필요함이 다시 확인되었다.

물론 그림1과 같이 소득이 낮은 문제, 농사시간이 많은 문제, 건강 문제 등에 대한 지원대책은 농가소득수준의 향상대책 (농산물 값 안정대책, 농기계활용, 농산물재해보험 운영 등), 여성의 농작업 부담의 경감과 건강 증진을 위한 대책(농가도우미 활성화, 지역별 보건문화센터 설치 및 운영지원)등의 사회제도적 대책이 필요하다. 그러나 나머지 문제들의 경우는 교육프로그램의 개발과 실시가 필수적이고 그 내용으로 갈등대처방식의 개선, 대화법 외에 남편의 가사참여, 의사결정권과 재산명의 등에서 부부평등의 실천방법이 포함되어야하며 남성의 의식변화와 행동실천을 위해 부부 대상의 교육형태가 바람직하다. 그리고 자존감 향상과 건강관리를 위해 관계개선 및 스트레스관리 방법이 내용에 포함되어야 할 것이다.

기존의 농촌여성의 갈등문제해결 대책에 관한 전문가들의 이론적인 제안은 다음과 같다.

첫째 농촌여성의 건강증진을 위한 방안으로 가사분담과 환경개선 사업, 농기계사용 등을 통한 노동부담의 경감, 건강교육의 확대, 의료서비스 지원이 제안되었다. 둘째로 역할경감 방안으



<그림 1> 농촌여성의 문제경험도 요인과 문제해결 및 예방대책(최규련,2001c)

로서 기계화 작목의 다양화 및 교육의 확대, 생산의 조직화와 공동화 등을 통한 농업노동의 경감, 가족과 남성의 가사분담 및 주택구조시설 개선, 학교급식 확대, 탁아시설 확대, 출산 및 가사 도우미제도, 작업의 공동화와 계획화, 여성의 태도변화 등을 통한 가사노동 경감대책이 제안되었다. 세째로 여성의 지위향상 방안으로 전문경영인력 육성, 평등의식 교육, 자부심고취, 직업의식 확립, 소득향상 지원, 지역사회활동 참여촉진, 생애주기별 농업경영목표 수립, 이중적인 가치체계 타파, 상담지원 등이 제안되었다(권도하·이한기,1994 ; 김이선, 1999 ; 김종숙, 1997 ; 김현숙, 1999; 양순미, 1996 ; 전중철,1999; 정기환,1997; 조옥라,1994 ; 최규련,1997,1999 ; 최덕경, 1999). 농촌진흥청(1998)은 농촌여성 문제 해결을 위해 여성농업인 육성을 위한 제도장치 및 정책, 각종 교육의 내실과 권익보호를 위한 여성농업인의 삶의 질 제고 정책, 통장갓기 운동, 가사노동의 분담, 자아의식 함양과 양성평등을 위한 조사 및 사회교육프로그램 개발 보급, 여성의 능력개발 등의 여성농업인의 사회적 지위향상 정책 등 3가지 정책방안을 제시하였다.

한편 실태조사에서 나타난 여성농업인의 지원요구도는 다음과 같다.

즉 경조사비 부담완화방안, 부모자녀관계향상 프로그램, 의료비부담 완화 및 부양자 지지프로그램, 종합병원, 청소년문화공간, 취미여가활동 공간 등(변화순 외, 1998)과 농작업 스트레스완화를 위한 남편 및 가족의 가사분담, 재산소유권 분배, 농사 의사결정 참여, 사회활동 참여에 대한 지원, 영농교육 기회제공, 농산물가격안정, 여성의 재산취득시 세금혜택 부여, 중고등학교 급식실시, 여성에게 맞는 농기계 개발보급, 방과후 자녀특기교육, 농번기 아동과 노인 보호시설 운영, 영농기술교육 실시 등이 지적되었다(조현숙,1999). 교육요구도에 관한 조사에서는 의식 및 인성개발에 관한 교육, 농업관련 교육, 가정생활교육 등에 관한 요구도가 차례로 높으며(농림부,1999), 가족관계교육 내용 중 공통적으로 의사소통, 역할, 갈등해결에 관하여 도움을 요구하였다(조영숙,1997). 특히 여성농업인의 경우 부부교육, 가족관계 교육, 건강, 정보분야에 대한 교육요구도가 높았다(김영옥·김이선,1999).

그러므로 본 연구에서는 이상의 결과를 토대로 농촌여성의 역할과중문제와 지위 불평등문제 해결 및 지위향상을 위한 핵심 내용으로서 스트레스 대처, 남편의 가사참여 증진과 부부평등지수 향상, 부부간의 대화기법, 갈등해결, 관계향상 등을 교육 프로그램 내용에 포함하였다.

2 프로그램 개발의 이론적 기초

1) 부부 역할 및 평등부부 이론

Adams(1986)는 남성우위의 가치의식 여부와 성별 역할의 분리/공유를 기준으로 부부역할 변화경향을 전통주의형, 신전통주의형, 평등주의형으로 분류하고 평등주의형으로 변화해가고 있

는 것이 사회적 추세라고 하고, 평등주의형은 남성우위의 가치의식을 지니고 성별로 고정된 역할을 수행하는 전통주의형과 달리 한 인간으로서 자신의 목표나 능력에 따라 역할을 선택적으로 수행하며 역할의 공유와 융통성이 특징적으로 나타난다고 하였다. 평등부부는 건강한 부부, 행복한 가족, 자녀인성교육의 기반이 된다(유영주, 2001 ; Olson & DeFrain : 1994 ;Stinnet, 1997;Stinnett & Defrain ;1985). 그리고 연구자의 상담사례와 언론기사 등에서 가부장적 남편들은 갈등문제 악화, 남편의 소외, 아내의 독립선언과 이혼요구, 자녀의 반항과 이탈, 우울증가, 결혼 불안정을 초래하는 경우가 많았다(국민일보,2001 ; 한국일보,2001).

평등부부의 특징으로 부부간의 상호존중과 협동, 개방적인 대화, 공동의 의사결정, 동등한 경제권 및 공동명의의 재산소유, 시가 및 처가와와 동등한 관계, 남편의 가사참여와 육아참여, 융통성 있는 역할수행, 공동의 취미활동, 동등한 자기발전 기회 등이 있다(한국여성개발원,1997 ; 여성신문, 1995,1996,1997,1998, 1999).

2) 인지행동치료이론

인지행동치료에서는 인간의 행동변화는 인지 및 사고의 변화의 결과물이다. 그러므로 비합리적 신념과 왜곡된 사고, 소극적, 부정적 인지양식 대신에 합리적 신념과 사고방식, 적극적이고 긍정적인 인지양식으로 의도적으로 변화시킴으로써 행동변화 및 관계변화를 가져오게 한다(박경애,1997). 그러므로 본 연구에서는 부부 각자의 긍정적 인지양식과 자신의 행동변화를 구제화시키는 내용을 프로그램 내용에 포함하였다.

3) 의사소통이론 및 미네소타 부부대화법 프로그램

부부간에 의사소통은 언어, 비언어적인 상호교환되는 메시지가 관계의 질을 좌우할 정도로 중요하다는 의사소통이론을 토대로 하고, 미네소타 대화법 프로그램(Miller et al,1991,1992)을 축약하고 수정하여 상호존중적 태도와 준비된 대화, 자기표현 및 경청기술, 갈등해결기술들을 내용에 포함하였다.

4) 분노조절 및 스트레스 대처이론

Curran(1985)은 갈등과 스트레스를 정상적인 부분으로 지각하고 효율적으로 대처하며 상대방에 관한 기대를 조정하고 자기개방과 공감정 경청을 통해 협동적인 갈등해결 기술을 발달시켜나가고 자신이 변화하는 방법을 찾는 부부가 건강한 부부라고 한 바 있다. 이를 바탕으로 스트레스에 적극적으로 이성적 대처방법을 사용하면 회피적 대처방법이나 표출적 대처방법을 쓰는 것보다 훨씬 더 좋은 결과를 가져오고 가용자원이 많을수록 대처를 잘한다는 이론을 활용하였다. 그리고 분노조절에 대한 각자의 책임을 강조하고 분노단계별로 조절하는 기존방법을 참고하였다(Ellis,1990 ; Feindler&Guttman,1994).

5) 발달이론

농촌 부부들은 대부분 중년기에 있으므로 관계의 중간점검 및 평가와 부부간의 권태기 극복에 관한 내용을 나의 결혼생활 돌아보기 활동, 결혼행복 가꾸기위한 남편과 아내의 지침에 포함하였다. 그리고 자녀와 노부모의 샌드위치 세대로서 중년기의 애로사항과 중년기의 성별특성의 변화, 스트레스 및 극복 방법 내용을 스트레스 문제점검과 대처방법 session, 평등한 부부역할 session에서 포함하였다.

6) 건강가족 및 관계향상 이론

건강가족의 특징에 관한 기존 연구결과(유영주, 2001 ; Olson & DeFrain : 1994 ; Stinnet & Defrain:1985)와 부부성장 및 관계증진을 위한 기존의 부부교육프로그램 및 상담기법(송정아,1996 ; 오윤자,1998; 이지현,1997; 정현숙,1998 ; Rosenberg, 1979)을 참고하여 부부간의 상호 존중, 애정표현, 감사표현하기, 부부공동의 활동하기, 긍정적인 의사소통 기술, 협조적 태도와 신뢰감, 건설적인 갈등해결 방법 등에 관한 내용을 자기표현과 말하기 기술, 경청기술, 분노조절과 갈등해결하기, 관계향상과 행복가꾸기 session에서 각각 포함하였다.

III. 프로그램의 목적과 내용

1. 프로그램의 목적

본 프로그램은 농촌여성의 문제해결과 지위향상을 위하여 아울러 결혼관계 개선을 지원할 목적으로 개발된 부부교육프로그램이다. 본 교육프로그램의 구체적 목표는 다음과 같다.

- 1) 결혼생활에 대한 중간점검을 통해 의식과 행동변화를 위한 동기를 높인다.
- 2) 농업인 여성의 역할 스트레스 문제를 이해하고 대처능력을 개발한다.
- 3) 평등한 역할을 실천하는 방법을 익혀 동반자 관계를 확립시킨다.
- 4) 말하기 기술을 익혀 자기표현 능력을 개발한다.
- 5) 경청 기술을 익혀 배우자를 존중하고 이해하는 능력을 함양한다.
- 6) 분노조절과 갈등해결 방법을 익혀서 갈등관리 능력을 함양한다.
- 7) 관계향상 방법을 익혀서 행복을 가꾸는 부부가 되도록 돕는다.

2. 프로그램 실시방법

지역여건과 농사일로 인해 주당 1회씩의 수회에 걸친 연속교육은 중도 탈락율이 높기 때문에 1박 2일의 교육프로그램으로 작성되었다. 10쌍-15쌍의 부부를 대상으로 하며 강의, 지도자

시범, 비디오와 OHP 활용, 시범지도, 개별실습지도, 부부별 실습과 피드백, 조별 토론, 편지쓰기 및 발표 등의 다양한 교육방법을 사용하도록 되어있다.

3. 프로그램 내용

1) 회기 구성

본 프로그램은 다음 7회기로 구성되었다.

- 1회기: 나의 결혼생활 돌아보기
- 2회기: 여성 농업인의 스트레스문제 극복하기
- 3회기: 평등한 부부역할
- 4회기: 자기표현과 말하기 기술
- 5회기: 배우자 이해 위한 경청기술
- 6회기: 분노조절과 갈등해결하기
- 7회기: 관계향상과 행복 가꾸기

2) 회기별 교육목표와 교육내용

(1) 1회기 : 나의 결혼생활 돌아보기

(60분)

1회기	나의 결혼생활 돌아보기		
목표	자신의 결혼생활을 점검하고 자신과 배우자의 긍정적인 면과 자원을 확인하여 변화를 위한 교육동기를 증진시킨다.		
단계	내 용	시간	준비물
도입	○ 프로그램의 목적과 일정, 프로그램 참여 지침 설명* ○ 자기소개, 참석자들간의 라포형성	10분	이름표
강의 및 실습 활동	강의 ○ 부부관계의 중요성 및 설명 ○ 결혼행복은 자신의 노력으로 성취가능 ○ 질문지 작성요령 실습 ○ 사전질문지 작성 ○ 나의 결혼생활 돌아보기 작성 · 가족구성 · 배우자선택 이유 · 자신의 결혼생활 노력정도 · 결혼생활 중 가장 기뻐던 일 · 결혼생활 중 어려움 극복경험 · 배우자에게 고마웠던 일 · 배우자의 장점, 잘하는 점 ○ 부부별 피드백나누기	10분 35분	워크북 사전질문지 사전질문지 워크북 워크북
종결	요약 및 정리	5분	

※ 유의점:

- * 교육목적이 평등한 부부역할 정립과 부부대화 개선, 갈등해결기술 개발, 여성의 지위향상, 부부관계 향상 및 결혼행복 증진 위한 실천방향과 방법 습득 임을 주지하고 국내 최초의 농업인 부부교육 프로그램으로서 부부평등과 화목 위한 구체적 실천방법을 실습위주로 교육하고 남성과 여성 모두를 변화 시키는 것임을 강조한다. 결혼행복은 자신의 노력으로 증진될 수 있다는 신념을 갖게하고 자신의 결혼생활개선과 관계향상을 위한 변화를 시도하는 동기를 부여한다. 교육기간 동안 배우자를 존중·배려하는 자세와 자신이 변해야 할 점을 찾는 노력과 다른 부부의 사생활을 보호한다는 지침을 설명한다.

(2) 2회기 : 여성 농업인의 스트레스문제 극복하기

(80분)

2회기	여성 농업인의 스트레스문제 극복하기		
목표	1. 여성농업인의 스트레스 문제와 그 영향에 대해 이해한다. 2. 여성농업인의 스트레스문제 극복과 관리 위해 부부 각자가 실천할 과제를 익힌다.		
단계	내 용	시간	준비물
도입	○ 지난 회기 내용정리, 이번 회기 목표 설명 *1	5분	이름표
강의 및 실습 활동	강의 ○ 스트레스 개념과 스트레스 유발사건 ○ 여성농업인의 농업노동실태와 특성 ○ 여성농업인의 스트레스문제와 관련요인*2 강의 ○ 스트레스의 영향 및 대처방법 또는 비디오 시청(선택) 강의 ○ 스트레스 대처유형 (회피, 표출, 이성적 대처) ○ 여성농업인의 스트레스문제 극복을 위한 실천과제 실습 ○ 스트레스와 대처방식 점검하기 *3 · 여성농업인의 스트레스문제 · 남편의 스트레스문제 · 현재 자신의 스트레스 대처방법 ○ 여성농업인의 스트레스문제 극복을 위한 여성과 남편의 실천과제 적기 ○ 부부 의견교환 및 소감나누기	10분 15분 15분 30분	OHPⅡ-1 OHPⅡ-1 OHPⅡ-2 OHPⅡ-3 OHPⅡ-4또는 비디오1 OHPⅡ-4 OHPⅡ-5 워크북 사전질문지 워크북
종결	내용 요약 및 정리	5분	

비디오1: 스트레스의 영향 및 대처방법 (KBS 영상비디오자료)

※ 유의점:

- *1 여성 농업인이 여러 가지 스트레스를 경험하는 결과 남편과 가족의 스트레스로 연결되고 건강과 가정분위기를 좌우하므로 스트레스 문제와 그 영향을 이해하여 적극적인 대처방법을 익히는 것이 중요하다.
- *2 스트레스 문제가 많은 여성 농업인의 특징은 문제 회피, 가부장적 남편, 남편의 가사참여 부족, 여성의 재산명의와 통장 없음, 건강 좋지 않음, 낮은 소득, 많은 농사시간 등으로 부부 공통적 과제로 긍정적 자세, 욕심 버리기, 융통성, 건강관리(금주, 금연, 휴식, 수면, 운동, 긴장이완), 분노조절, 대화, 외부 도움 활용, 자기개발, 취미생활 등의 적극적 대처를 하는 것과, 남편의 협조과제로 가사참여, 아내에게 동등한 발언권과 경제권 주기 등의 실천방법을 예시한다.
- *3 실습시 강의내용이 부부 각자의 스트레스 문제와 대처방법, 구체적 실천과제와 연관되도록 조별, 부부별로 활발한 의견교환을 하게 하고 강사는 전체적 마무리를 한다.

(3) 3회기 : 평등한 부부역할

(100분)

3회기		평등한 부부역할	
목표	평등한 부부역할에 대해 이해하고 실천방법을 익힌다.		
단계	내 용	시간	준비물
도입	○ 지난 회기 내용정리, 이번 회기 목표 설명	5분	이름표
강의	강의 *1 ○ 가부장적 부부에서 평등 부부로의 변화 ○ 남자다움과 여자다움의 재정립 ○ 평등한 부부관계와 심리적 복지수준 ○ 가부장적 남편과 위압적 아버지의 위기	20분	워크북 OHPⅢ-1, OHPⅢ-2 OHPⅢ-3 비디오 2
	비디오 *2 ○ 평등 농업인 부부 사례	20분	
및	시청	40분	워크북 사전질문지 사전질문지 워크북
실습	실습 *3 ○ 우리 부부의 유형은? ○ 우리 부부의 성역할 태도 점검하기 ○ 우리 부부의 평등지수 점검하기 ○ 평등 부부가 되기 위한 실천과제 ○ 소감나누기 ○ 대표 사례 발표		
활동		10 분	
종결	내용 정리	5분	

비디오2 : 평등 농업인 부부 (본 프로그램용 자체제작)

※ 유의점:

- *1 평등한 부부역할은 여성농업인의 스트레스 해소와 건강한 부부의 조건이 되고, 시대적 대세이며 가족행복 증진과 자녀인성교육의 기반이 된다. 가부장적 부부와 평등한 부부를 대비시켜 설명한다. 평등부부의 핵심 정신은 협력과 조화, 공생, 인간적인 자연스러움, 상호 적응이다.
- *2 평등농업인 부부 비디오 내용
 - 1사례 : 영농기술 실천하는 아내, 가사참여하는 남편, 개방적 대화, 부부 명패 달기
 - 2사례 : 자녀교육에 참여하고 아내의 자기개발을 돕는 남편과 그 아내
 - 3사례 : 부부 교육에 참여하여 배우고 상호존중적 태도와 대화로 갈등해결, 공동여가
 - 4사례 : 남편의 가사일 참여와 부부 통장 갖기, 공동의 취미활동, 상호배려
- *3 부부평등지수 문항은 성역할 태도 일치, 남편의 가사참여, 남편의 자녀지도, 부부의 농사일 참여, 부인명의의 통장이나 재산유무, 돈 관리, 의견존중 및 발언권, 부부간의 대화 총분도, 시가·처가와와 동등한 관계, 자기개발 기회 정도 등을 포함한다. 실천과제는 부부가 처한 상황에 따라 협력정신을 기초로 정한다. 일반적인 기준으로서 성역할 태도와 평등지수 점수가 낮게 평가된 문항에 대해 자신이 더 노력하는 방향으로 정한다.

(4) 4회기 : 자기표현과 말하기 기술

(90분)

4회기		자기표현과 말하기 기술	
목표	대화유형을 점검하고 대화태도와 말하기 기술을 익힌다.		
단계	내 용	시간	준비물
도입	○ 지난 회기 내용정리, 이번 회기 목표 설명	5분	이름표
실습	○ 부부 대화진단과 개선할 점 확인하기 ○ 부부별 소감 나누기	15분	사전질문지 워크북 OHP IV-1 워크북 OHP IV-2 OHP IV-2 OHP IV-3
	강의 *1 ○ 대화태도와 기술 ○ 바람직한 대화 위한 준비 ○ 말하기의 본질 ○ 말하기 기술 · 자신에 대해 말하기 · 구체적 사실 묘사하기 · 생각 표현하기 · 감정 표현하기 · 소망 표현하기 · 자신의 행동 말하기	25분	
강의	○ 말할 때 유의할 점 7가지 *2	5분	워크북
및	○ 지도자의 말하기 시범 보이기		
실습	○ 말하기 기술을 사용하여 배우자에게 고마웠던 점 적어보기	10분	OHP IV-3
활동	시범실습 ○ 자원자 부부의 말하기 기술 시범 실습	5분	워크북 OHP IV- 3
	실습 *3 ○ 말하기 기술 실습하기 · 배우자에게 고마운 점 표현하기 · 배우자에게 섭섭했던 일 표현하기 ○ 소감 나누기		
종결	내용정리	5분	워크북

※ 유의점:

- *1 바람직한 대화태도는 자기 존중 + 배우자 존중이다. 말하기의 본질은 정보전달과 나를 이해 받고자 하는 것이므로 잘 말하는 것은 내 자신의 이야기를 정확하게 솔직히 하는 것이다
- *2 말할 때 유의할 점 7가지는 저자저서(2000b)참조한다.
- *3 2쌍의 부부가 한 조가 되어 교대로 한 부부는 실습, 한 부부는 관찰하고 지도자는 순회 지도한다(시간이 부족하면 부부별로 실습하게 한다).

(5) 5회기 : 배우자 이해 위한 경청 기술

(60분)

배우자 이해 위한 경청기술			
5회기	배우자를 이해하기 위한 대화자세와 경청기술을 익힌다.		
목표	배우자를 이해하기 위한 대화자세와 경청기술을 익힌다.		
단계	내 용	시간	준비물
도입	○ 지난 회기 내용정리, 이번 회기 목표 설명	5분	이름표
강의 및 실습 활동	강의 *1 ○ 잘 듣지 않는 행동 ○ 자신과 배우자의 잘 듣지 않는 행동 점검하기	5분 5분	OHP V-1 워크북
	강의 *1 ○ 경청의 본질 ○ 경청 기술 : · 주의집중하여 듣기 · 공감적 반응하기 · 요점 되돌려주기 · 개방질문하기	10분	워크북 OHP V-2
	실습 ○ 경청할 때 유의할 점 3가지	5분	워크북
	시범 보이기 ○ 지도자의 경청기술 시연	5분	OHP V-2
	시범실습 실습 ○ 자원자 부부의 경청기술 시범실습을 지도자가 지도 *2 ○ 경청기술 실습하기 *3	20분	OHP V-2 워크북
종결	○ 내용정리 ○ 배우자에게 보내는 편지 쓰기 과제 부여*4	5분	편지지, 봉투

※ 유의점:

- *1 경청의 본질은 상대방을 인격체로 인정하고 관심을 가지는 것이고 경청의 결과 상대방을 정확하게 이해할 수 있고, 배우자도 나의 얘기를 경청하게 된다. 경청은 배우자의 얘기에 동조하는 것이 아니고 배우자를 존중하는 것이다. 잘 듣지 않는 행동과 경청시 주의점은 저자저서(2000b) 참조한다.
- *2 시범실습 지도 시 가능한 남편이 경청하고 부인은 말하기를 하도록 한다.
- *3 경청기술 실습시 2쌍 부부가 한 조가 되어 교대로 한 부부는 실습, 한 부부는 관찰하고 지도자는 순회 지도한다(시간이 부족하면 부부별 실습도 가능함).
- *4 배우자에게 보내는 편지에 세미나참석 동기, 소감, 결혼 후 좋았던 기억, 고마웠던 일, 미안했던 일, 바라는 소망, 다짐 등에 대해 적고 다음날 아침에 지도자에게 제출하며 교육 중에 개봉함을 주지시킨다.

(6) 6회기 : 분노조절과 갈등해결하기

(150분)

분노조절과 갈등해결하기			
6회기	분노조절 및 표현방법과 갈등해결 기술을 익힌다.		
목표	분노조절 및 표현방법과 갈등해결 기술을 익힌다.		
단계	내 용	시간	준비물
도입	○ 지난 회기 내용정리, 이번 회기 목표 설명	5분	이름표
강의 및 실습 활동	강의 *1 ○ 분노조절 및 표현방법 · 분노감정에 대한 이해 · 분노표현유형과 결과 · 분노에 대한 대처방안 · 분노의 강도에 따른 표현방법	10분	OHP VI-1 OHP VI-2
	실습 ○ 분노표현 유형과 결과, 개선방향 작성 ○ 분노조절 및 표현 실습	10분	워크북
	강의 *2 ○ 갈등해결의 중요성 ○ 갈등해결 유형과 결과 · 회피 · 다툼 및 항복 · 갈등기 · 타협 · 협동	10분	OHP VI-3 워크북
	실습 ○ 갈등해결 유형과 결과 점검하기	10분	워크북 사전질문지 OHP VI-3
	강의 *3 ○ 협동적 갈등해결 단계 · 문제확인 및 정의하기 · 대화계획 약속하기 · 문제에 대한 서로의 입장 확인하기 · 소망 확인하기 · 자신의 행동선택하기 · 행동계획의 실천가능성 검토하기 · 실행 후 결과 평가하기	30분	
강의또는 비디오시청 ○ 협동적 갈등해결 사례	15분	비디오2 OHP IV-3	
시범 실습지도 ○ 자원자 부부1쌍 갈등해결 시범실습을 지도자가 지도	25분	OHP V-2 워크북 워크북	
실습 *4 ○ 갈등해결 실습하기	30분		
종결	내용정리	5분	

비디오2 : 평등 농업인 부부 (본 프로그램용 자체제작)의 3번째 사례

※ 유의점:

- *1 분노조절과 표현방법 :
 - 갈등을 해결과정에서 자연스럽게 경험하는 감정으로 자신의 생각과 연관되어 있고, 작은 좌절감에서 통제불능의 정도까지 다양하다.
 - 분노표현 방법은 다양하며(표정, 자세, 신체화, 언어적, 행동적 표현) 습관적이다.
 - 분노조절과 표현방법은 자기책임이고 폭발적 표현이나 억압보다 적절한 표현이 바람직하다. 분노조절 정도가 개인의 인격을 반영하는 것이 배우자나 자녀에게 미치는 영향이 클을 인식하고, 자신의 분노표현 방법을 점검하여 개선할 점을 확인한다.
 - 분노에 대한 즉각적인 대처방법은 분노의 원인을 이성적으로 파악하고, 생각을 바꿔보는 것이다.
 - 분노의 강도별 표현방법을 익힌다.
- *2 갈등해결 유형으로 바람직한 것은 협동유형이며 문제에 대한 정확한 이해를 바탕으로 두 사람 모두에게 만족스런 양승적(win-win) 해결점을 찾게 되는 것이다.
- *3 협동적 갈등해결에서 기본자세로 의견차이나 갈등문제를 부정적으로 생각하지 않고 다름과 틀렸음을 구분하며, 자기 존중과 솔직한 태도, 상대방을 존중하는 태도, 문제해결에 대한 협력적 자세가 필요하며, 대화계획과 규칙을 정하여 말하기 기술과 경청기술, 분노조절 방법을 활용하는 것이 중요하다. 갈등해결 단계 중 처음부터 바라는 것, 결론을 말하지 않는 것이 중요하며 문제에 대한 서로의 입장을 충분히 이해한 다음에 상황에 적합하고 상대방의 눈높이에 맞춘 행동을 선택한다.
- *4 실습지도 시 가능한 여성이 제기하는 문제 중 정해진 시간 안에 끝낼 수 있도록 간단한 문제의 해결 과정의 실습에 주안점을 둔다.

(7) 7회기 : 관계향상과 행복 가꾸기

(60분)

7회기	관계향상과 행복 가꾸기		
목표	관계향상과 행복한 결혼생활을 하기 위한 실천과제를 계획한다.		
단계	내 용	시간	준비물
도입	○ 지난 회기 내용정리, 이번 회기 목표 설명	5분	이름표
강의 및 실습 활동	강의 *1 ○행복한 결혼생활을 하는 사람들의 특징 ○결혼생활 유지에 필요한 사랑 ○농업인 부부의 결혼행복을 위한 조건10가지	10분	워크북
	실습 ○ 결혼행복을 위한 실천과제 작성 ○ 실천과제 적은 것을 배우자와 바꿔보고 의견교환하기	10분	워크북
	편지읽기 ○ 배우자의 편지를 읽기 및 ○ 부부 2쌍 차례로 배우자의 편지 낭독 *2	30분	작성한 편지
	감사표현 ○ 부부간에 감사표현하기		
종결	○ 전체 내용정리 ○ 추후모임 및 재교육 일정 예고 *3 ○ 사후질문지작성 및 프로그램 평가, 수료식 예고*	5분	사후질문지

* 별도시간 30분 배정

※ 유의점:

- *1 그동안 배운 스트레스 대처방법 활용과 분노조절, 부부평등화 노력, 대화방법과 갈등해결 방법의 실천이 관계향상과 행복 증진에 필수적임을 강조한다.
- *2 자원자 부부나 또는 지도자가 선정한 부부 2쌍이 차례로 전체 앞에 나와 배우자의 편지를 차례로 낭독하고 끝나면 지도자는 발표부부를 격려한다.
- *3 한달 후 추후모임 일정을 정하고 변화와 애로사항, 질문사항을 확인함을 예고한다.

IV. 프로그램 효과검증

1. 연구방법

1) 연구대상²⁾

경기도 농업기술원, 전북 부안군농업기술센터, 경북도 농업기술원의 협조를 받아 농업인 부부로서 경기도 내 지역에 거주하는 부부 18쌍, 부안군 지역에 거주하는 부부 5 쌍과 기혼남녀 8명, 경북지역에 거주하는 부부 17쌍을 대상으로 선정하였다.

2) 연구기간 및 진행

경기도지역은 2000년 8월 17일~8월 18일 1박 2일의 일정으로 대부도 공무원연수원에서 실시되었다. 전북 부안지역은 8월 24일~8월25일 1박 2일간 장수군 우석대학교 수련원에서 실시되었다. 경북도 지역은 9월 27일 ~9월 28일 1박2일간 영남대학교 국제협력관에서 실시되었다.

프로그램 시작 전에 사전검사를 하고 프로그램 종료 직후 사후검사를 하였으며, 프로그램 종료 후 1개월이 경과한 후에 지역별로 각각 추후모임을 가져서 직접 면접방법으로 추후검사를 실시하였고 참석하지 못한 부부에게는 우편으로 추후검사를 실시하였다.

교육참가자 중 경기지역과 경북지역에서 급한 농사일로 지역

2) 대상 선정시 적극적으로 협조해주신 경기도 농업기술원, 전북 부안군농업기술센터, 경북도 농업기술원 관계자 여러분들에게 심심한 감사의 뜻을 표한다.

사회 일로 둘째 날 오전에 일부참가자가 귀가하였고, 전북지역에서는 건강문제로 여성참가자가 교육시간과 사후검사에 불참하였다. 그리하여 사전 및 사후검사와 추후검사 분석 대상은 부부가 모두 끝까지 참가한 경기지역 17쌍, 전북 부안지역 3 쌍, 경북지역 15 쌍이었다.

3) 측정도구

프로그램 효과는 양적 분석과 질적 분석을 통해 측정하였다. 양적 분석에서 성역할태도, 자존감, 결혼만족도 척도는 사전·사후 및 추후검사에 이용하고, 갈등대처방식 척도는 사전검사와 추후검사 시에 이용하였으며, 주관적 변화인지도 척도는 추후검사 시에 이용하였다. 질적 분석은 추후검사 시 개방형 질문지를 이용하였다. 그리고 프로그램 평가로서 참가자들의 프로그램에 대한 만족도 척도를 추후검사 시 이용하였다.

(1) 성역할태도 척도

한국여성개발원의 남녀평등의식검사(1999a)를 축약하여 9문항으로 구성된 4점 리커트척도로서 분석 시 점수가 높아질수록 평등적 태도가 되도록 재 부호화하였고 신뢰도계수 Cronbach alpha값은 .77이었다.

(2) 자존감 척도

Rosenberg(1979)의 Self-Esteem Scale 10문항을 6문항으로 축약한 5점 리커트 척도로서 신뢰도계수 Cronbach alpha값은 .79이고 점수가 높을수록 자존감이 높음을 의미한다.

(3) 결혼만족도 척도

KMSS(Kansas Marital Satisfaction Scale) 3문항으로 된 7

점 리커트 척도로서 점수가 높을수록 결혼만족도가 높음을 의미하며 신뢰도계수 Cronbach alpha값이 .91이었다.

(4) 갈등 대처방식 척도

연구자가 작성한 10문항의 5점 리커트 척도로서 '회피적 대처', '표출적 대처', '이성적 대처'의 3가지 하위척도로 구성되고, 하위영역별 신뢰도 계수 Cronbach alpha값은 각각 .66, .69, .71이며, 점수가 높을수록 대처방식을 많이 사용함을 의미한다.

(5) 주관적 변화인지도 척도

연구자가 작성한 14 문항의 5점 리커트 척도로서 예를 들면 '가사분담', '가정사 의논정도', '대화기술 사용', '분노조절', '행복가꾸기 노력' 등의 문항으로 되어 있고 1점은 '부정적인 변화가 매우 많음', 3점은 '변함없음', 5점은 '긍정적인 변화가 많음'을 의미한다.

(6) 질적 분석 위한 평가척도

개방질문으로서 '교육 후 자신이 실천하고 있는 행동', '교육 후 배우자가 바뀐 점', '가장 많이 도움이 된 내용', '소감 및 건의사항' 등 4가지를 직접 적게 되어 있다.

이외에 참가대상의 일반적 특성을 파악하기 위한 질문문항이 사용되었다.

(7) 프로그램 만족도 척도

5점 리커트 척도로 된 '내용만족', '장소만족', '세미나의 유용성' 등의 3문항과 4점 리커트 척도로 된 '시간만족', '인원만족' 등 2문항을 연구자가 작성하였으며 각각의 점수가 높을수록 만족도가 높음을 의미한다.

4) 분석방법

일반적 경향을 파악하기 위하여 백분율, 평균, 표준편차를 산출하고, 사전, 사후, 추후 검사 및 부부간 비교분석을 위하여 Paired t - test를 실시하였다.

5) 프로그램 참가자의 일반적 특성

표1과 같이 참가자 남편과 부인의 연령은 40대가 가장 많고 남편은 평균 45세, 부인은 42세이었다. 학력은 모두 고졸이 많고 중졸이하는 남편 20%, 부인 34.3%이었다. 이들의 결혼기간은 평균 19.43년, 자녀수는 평균 2.71명이었다. 주 작목은 수도작이 가장 많았고 다음 과수농사가 많았다. 주관적인 생활수준은 중상류가 가장 많고 가족유형의 경우 확대가족이 과반수 이상이며, 참가자 모두는 부부교육 참가 경험이나 면접상담 경험이 없었다.

2. 효과검증 결과

1) 양적 분석결과

본 프로그램의 효과에 대한 양적 분석결과로서 성역할태도, 자존감, 결혼만족도, 갈등대처방식에 관한 사전·사후·추후검사 결과는 표2에 제시되었고, 주관적 변화인지도 결과는 표3에 나타나있다.

첫째, 성역할태도에 있어서 남편의 경우 사전, 사후검사 결과와 사전, 추후검사 결과에서 공통적으로 의미있는 차이를 보여서 교육참가 전에 비해 평등적 태도를 나타냈다. 한편 부인은

<표 1> 교육참가자의 일반적 특성

N=35쌍

변인	구분	빈도 (%)		변인	구분	빈도 (%)	
남편 연령	30대	7	(20.0)	부인 연령	30대	14	(40.0)
	40대	20	(57.1)		40대	16	(45.7)
	50대	8	(22.9)		50대	5	(14.3)
남편 학력	초졸	3	(8.6)	부인 학력	초졸	3	(8.6)
	중졸	4	(11.4)		중졸	9	(25.7)
	고졸	19	(54.3)		고졸	21	(60.0)
	대졸이상	9	(25.7)		대졸이상	2	(5.7)
자녀수	1 - 2명	19	(54.3)	생활 수준	상류	0	(0.00)
	3 - 4명	14	(40.0)		중상류	25	(71.4)
	5 - 6명	2	(5.7)		중하류	8	(22.9)
			하류		2	(5.7)	
결혼 기간	10년 이하	3	(8.6)	주농사	수도작	13	(37.1)
	11년 - 15년	8	(22.8)		과수	8	(22.9)
	16년 - 20년	9	(25.7)		축산	6	(17.1)
	21년 - 25년	8	(22.9)		특수작물	3	(8.6)
	26년 - 30년	7	(20.0)		복합영농	5	(14.3)
가족 유형	핵가족	16	(45.7)	거주 지역	경기	17	(48.6)
	확대가족	19	(54.3)		전북	3	(8.6)
					경북	15	(42.9)

의미 있는 변화가 없었다. 그리고 남편은 사전, 사후, 추후검사에서 부인에 비해 일관성 있게 덜 평등적인 태도를 나타냈으나 이 차이는 사전검사의 경우에만 유의하였고 사후검사나 추후검사에서는 유의한 차이를 보이지 않았다. 이는 본 교육프로그램이 남편의 성역할태도를 평등적인 방향으로 바꾸는 효과가 있음을 보여주는 것이고 그 결과 교육 후에 남편과 부인과의 태도차이가 좁혀진 것으로 해석된다.

둘째, 자존감에서 남편의 경우는 교육을 받은 직후에는 자존감이 유의하게 증가하지 않았으나 추후검사에서는 유의한 증가를 보였고, 부인의 경우 교육 후 자존감이 유의하게 증가하였고 추후검사에서도 계속 지속하였다. 이로써 교육결과 남편과 부인 모두 자존감이 계속 증가하는 것으로 나타났다. 한편 부부간에 자존감의 차이는 유의하지 않았다.

셋째, 결혼만족도에 있어 남편과 부인 공통적으로 사전검사보다 사후검사 점수가 의미 있게 증가하였고, 추후검사 시에도 효과가 지속되어 교육결과 부부 모두 결혼만족도 증가를 보이는 것으로 나타났다. 그리고 부부간 결혼만족도의 차이는 사전검사와 추후검사 모두 남편이 아내에 비해 유의하게 높게 나타나 기존의 부부연구 결과와 일치되는 것이다.

넷째, 갈등대처방식에서 추후검사결과 교육받기 전에 비해 부부 모두 회피적 대처와 표출적 대처사용이 유의하게 감소하고 이성적 대처사용이 유의하게 증가하였다. 이로써 교육결과 부부 공통적으로 바람직한 방식의 갈등대처가 증가하며 문제있

는 대처방식 특히 표출적 대처방식 사용이 감소함을 알 수 있다. 한편 부부간에 갈등대처방식의 차이는 유의하지 않았다.

다섯째, 교육 후 주관적인 변화인지도에서 표3과 같이 부부 모두 바람직한 방향으로 변화되어서 전반적으로 4점 이상의 점수를 나타냈다. 다만 경제권 공유에서는 부인의 경우 긍정적인 변화에 대한 지각이 낮아서 교육 후 경제권 공유의식은 증진되었으나 행동화를 위해서는 여건 개선에 시간이 필요함을 보여주었다.

가장 많이 변화된 것부터 1, 2, 3 순위를 정하면 남편의 경우 배우자 이해도가 가장 많이 증가하였고 다음 부부간 친밀도, 분노조절이 많이 증가하였다. 부인의 경우는 분노조절이 가장 많이 증가하였고, 배우자 의견존중이 두 번째로 많이 증가하였으며 셋째로 많이 증가한 것은 믿음과 존중, 행복가꾸기 노력, 부부간 친밀도 등이었다. 변화인지도의 부부간 차이에서 분노조절만이 유의한 차이를 나타내 부인이 남편보다 교육 후 분노조절을 더 많이 하는 것으로 나타났다.

이 결과에서 부인들이 화날 일이 많은데 이를 잘 조절하고 남편의 입장도 존중하게 되었으며, 그 남편들은 배우자 이해도가 가장 많이 증가하는 것으로 나타난 것은 본 프로그램의 특성상 농촌여성의 역할스트레스 극복과 남편의 협조적 역할에 초점을 맞추고 부부간에 의견교환 기회를 많이 가지도록 한 데 따른 자연스런 결과로 사료된다.

<표 2> 사전, 사후, 추후 검사의 분석 결과

M : 평균 SD : 표준편차 N=35쌍

변 수	구분	사전검사	사후검사	추후검사	Paired-t value		
		M (SD)	M (SD)	M (SD)	사전-사후	사전-추후	
성역할 태도	남 편	26.23 (7.46)	30.51 (6.01)	29.57 (7.49)	-3.70***	-2.97**	
	부 인	29.14 (8.06)	31.54 (6.34)	31.09 (5.96)			
	Paired-t value	-2.18 *	-.73	-1.00			
자존감	남 편	21.31 (5.13)	21.91 (4.61)	22.77 (4.54)	-1.37	-2.17*	
	부 인	21.60 (3.31)	22.94 (3.21)	23.51 (2.73)			
	Paired-t value	- .31	-1.25	-.89			
결혼만족	남 편	16.03 (2.98)	17.66 (2.33)	17.11 (2.32)	-4.58***	-2.90**	
	부 인	14.57 (3.30)	16.86 (2.52)	15.86 (2.40)			
	Paired-t value	2.83**	1.66	3.58**			
갈 등	회피적 대처 ^a	남 편	2.84 (.65)		2.80 (.64)		-2.12*
		부 인	2.93 (.80)		2.86 (.65)		-2.28*
	Paired-t value		-.63		-.44		
대 처 방 식	표출적 대처 ^a	남 편	2.59 (.72)		2.53 (.67)		-3.01***
		부 인	2.44 (.81)		2.29 (.66)		-3.82***
	Paired-t value		1.15		2.00		
이성적 대처 ^a	남 편	3.22 (.69)		3.30 (.61)		3.43**	
	부 인	3.20 (.98)		3.43 (.81)		4.10***	
Paired-t value		.11		-.82			

a: 5점 만점으로 환산한 수치 * p<.05 ** p<.01 *** p<.001

2) 질적 분석 결과

질적 효과검증을 위한 개방적인 질문 응답은 다음과 같다.

첫째, 교육 후 실천하고 있는 행동으로 남편들은 의사존중과 경청, 가사분담, 분노조절 등을 많이 보고하였고, 부인들은 분노조절, 의사존중과 자기표현, 경청 등을 많이 보고하였다.

둘째, 배우자의 바뀐 점으로 부부 모두 일치되게 의사존중, 대화증진, 분노조절을 보고하였고 이외에 여성들은 남편들의 가사참여 증가, 처가존중, 음주량 감소 및 단주, 자상한 배려와 애정표현 등을 보고하였다.

셋째, 가장 많이 도움이 된 내용으로 지적된 것은 부부 공통

적으로 '나의 결혼생활 돌아보기', '대화방법', '분노조절 방법', '농촌여성의 스트레스문제 극복하기', '동반자적 역할' 등이었다.

이 결과는 양적 효과검증 결과와 일맥상통한 것으로 나타났다. 그러므로 본 교육 프로그램은 참가자 부부 모두에게 분명하게 효과가 있음이 검증되었다 할 수 있다.

3) 프로그램 평가 결과

참가자들의 프로그램 만족도 평가를 다섯 영역에서 실시한 결과 표 4와 같이 나타났다.

첫째, 내용 만족도에서 매우 만족과 만족을 합한 비율을 보

<표 3> 교육 후 주관적 변화인지도

M:평균 SD:표준편차 N=35쌍

구분	남편		부인		paired t-value
	M	(SD)	M	(SD)	
가사분담	4.14	(.60)	4.06	(.76)	.72
가정사 의논정도	4.43	(.56)	4.37	(.55)	.50
사회활동 존중정도	4.23	(.65)	4.31	(.72)	-.65
경제권 공유	4.14	(.85)	3.86	(.77)	.53
배우자 의견존중	4.37	(.55)	4.46	(.51)②	-1.00
말하기 기술사용	4.09	(.70)	4.06	(.73)	.20
경청기술 사용	4.14	(.65)	4.14	(.69)	.00
분노조절	4.46	(.56)③	4.49	(.56)①	-2.14*
행복가꾸기 노력	4.37	(.69)	4.43	(.56)③	-1.07
믿음과 존중	4.43	(.65)	4.43	(.56)③	.00
배우자 이해도	4.57	(.61)①	4.40	(.60)	1.64
부부간 친밀도	4.54	(.51)②	4.43	(.65)③	.47
결혼만족	4.40	(.60)	4.34	(.64)	.26
부부싸움 및 갈등a	4.40	(.69)	4.37	(.77)	1.43
전체 변화인지도	4.33	(.43)	4.30	(.40)	.80

a : 감소정도

<표 4> 프로그램 만족도

단위 % N=35쌍

구분		매우 만족	만족	보통	불만, 매우불만
		내용 만족	남편 31.4	62.9	5.7
	부인 60.0	37.1	2.9	0	
세미나의 유익성b	남편 45.7	48.6	5.7	0	
	부인 65.7	31.4	2.9	0	
장소 만족	남편 57.1	31.4	11.4	0	
	부인 60.0	25.7	14.3	0	
시간 만족a	남편 14.3	62.9	20.0	2.9	
	부인 14.3	48.6	28.6	8.6	
인원 만족a	남편 17.1	37.2	37.1	8.6	
	부인 31.4	34.3	22.9	11.4	

a : 보통은 '더 많았으면', 불만, 매우 불만은 '더 적었으면'으로 구분됨

b : 매우 만족은 '매우 유익', 만족은 '유익'으로 구분됨

면 남편이 94.3%, 부인이 97.1%로서 대부분의 부부들이 프로그램의 내용에 대해 만족하는 것으로 나타났다.

둘째, 세미나의 유의성은 매우 유의과 유의를 합하여 남편이 94.3%, 부인이 97.1%로서 참여자 대부분이 프로그램이 유의한 것으로 보고하였다.

셋째, 장소에 대한 만족은 남편의 88.5%, 부인의 85.7%가 매우 만족하거나 만족하였다.

넷째, 시간에 대한 만족에서 남편의 77.2%, 부인의 62.6%가 프로그램 시간에 만족하는 것으로 나타났다.

다섯째, 인원수에 대한 만족에서 남편의 54.3%, 부인의 65.7%가 만족하는 것으로 나타났다. 한편 인원이 더 많았으면 하는 응답도 상당수 있었다.

이상의 양적·질적 효과검증 결과와 프로그램에 대한 평가 결과를 통하여 본 연구에서 개발된 프로그램의 효과가 매우 높고 참가자들에게 대부분 만족하고 유의한 것으로 나타났다.

이로써 양적, 질적 효과검증 결과를 통해서 본 프로그램은 교육효과가 확실하게 있으며 특히 교육 후에 남성들의 양성평등 의식이 증진되고 실천행동이 수반되었으며 여성의 경우 갈등대처능력과 대화법 습득의 결과 부부간 상호존중과 분노조절, 부부평등, 관계개선을 가져온 것으로 나타났다. 또한 참가자들의 프로그램에 대한 직접적인 평가도 대다수(94%~97%)의 남편과 부인들이 프로그램 내용에 만족하고 유의한 프로그램으로 평가하였다. 이 결과를 통해 본 프로그램은 농촌의 부부평등과 여성의 지위증진 및 관계개선과 문제예방을 위한 효과적인 프로그램으로 확인되었고 그에 따라 전국 농촌에 보급해야 할 것으로 사료된다.

참가자들의 건의사항이었던 오락시간 첨가, 농한기로 교육시기 조절 등을 보완하여 본 프로그램이 전국 농업인 부부에게 활발하게 보급되기를 기대하며, 형편상 숙박하지 못하는 농업인이나 부부 한쪽만을 위한 교육프로그램도 후속연구에서 개발될 필요가 있다. 그리고 상담을 요하는 부부를 위한 문제유형별 상담프로그램 개발도 필요하다.

V. 결 론

본 연구는 농촌여성의 문제진단과 지위향상 연구의 2차년도 연구로서 농업인 부부를 대상으로 한 평등교육 프로그램 개발과 효과검증을 목적으로 수행되었다. 본 프로그램은 결혼생활에 대한 중간점검, 역할 스트레스 문제에 대한 대처, 평등한 역할을 실천하는 방법, 말하기 기술과 경청기술, 분노조절과 갈등해결 방법, 관계향상 방법 등을 내용으로 구성되었고 7회기에 걸친 1박 2일의 일정으로 실시하도록 되어있다.

효과검증을 위해 경기도와 전북, 경북에 거주하는 35쌍의 농업인 부부를 2000년 8월에서 9월까지 3곳에서 각각 1박 2일의 일정으로 교육하였고 프로그램 실시 전, 후에 사전, 사후검사를

실시하고 프로그램 종료 1개월 후에 추후검사를 실시하였다. 프로그램의 양적 효과검증 결과 남편은 성역할태도가 평등적 태도로 변화되었고 부부 공통적으로 자존감과 결혼만족도가 증진되었으며, 회피적 대처와 표출적 대처가 감소되었고, 이성적 대처가 증가되었다. 질적 효과검증 결과 남편은 의사존중과 경청, 가사참여, 분노조절 등이 증가하였고, 부인은 분노조절, 의사존중, 자기표현, 경청 등이 증가하였다. 프로그램에 대한 평가도 만족스럽고 유의한 것으로 보고되었다.

따라서 이상의 결과로서 본 연구결과 개발된 프로그램은 농촌여성의 역할과중과 갈등문제의 해결과 농업인 부부의 평등하고 원만한 관계 정립에 효과적인 것으로 결론지을 수 있으며 이로써 우리나라 최초로 농촌 부부평등교육 프로그램을 개발하고 효과검증을 하고자하였던 연구목적은 달성되었다 하겠다. 다만 본 연구의 효과검증에서 여건의 미흡으로 통계집단을 설정하지 않은 점은 연구의 제한점으로 남는다. 앞으로 오락시간이나 부부가 신체활동을 할 수 있는 시간을 늘리고 교육시기를 조절하는 등의 보완을 하여 프로그램 지도자를 양성하여 본 프로그램이 전국 농업인 부부에게 보급되고 프로그램 효과검증에 대한 더 정교한 연구가 이어지길 기대한다. 또한 형편상 숙박하지 못하는 부부나 한쪽 부부만을 위한 교육프로그램도 후속연구에서 개발되기를 기대한다.

접수일 : 2002년 3월 13일

심사완료일 : 2002년 6월 14일

【참 고 문 헌】

- 국민일보(2001). 가정을 바로 세우시다: 사랑-대화없는 남남된 핵가족 .1월15일31면.
- 권도하·이한기(1994). 농촌가족의 문제분석 및 지도방안 연구. 농촌생활연구소 연구보고서.
- 김영옥·김이선(1999). 여성농업인 관련정책 현황과 평가. 한국여성개발원연구보고서.
- 김이선(1999). 농촌지역사회의 활성화와 여성의 역할. 농촌생활과학 20(1),4: 51-55.
- 김종숙(1997). 전문 농업생산자로서의 여성농민의 과제. 21세기 한국농업과 여성농민. 2회 농업인의 날 기념 여성농업인 심포지움자료집, 한국여성농민연구소.
- 김현숙(1999). 여성농업인은 전문직업인, 그리고 희망을 만드는 사람들. 농촌생활과학 20(1), 4: 62-70.
- 농림부(1999). 여성농업인 교육프로그램 개발연구.
- _____(2000). 농림업 주요 통계.
- 농촌진흥청(1998). 농촌생활개선사업 발전 방향. 심포지움자료집.
- 박경애(1997). 인지·정서·행동치료. 학지사
- 변화순·장혜경·박영란·김영란(1998). 경기도 가족실태조사 및 대책에 관한 연구, 한국여성개발원 여성연구 54: 147-164.
- 송정아(1996). 중년기 부부관계 향상 프로그램 개발. 한국가정관리학회지 14(1):113-130.

양순미(1996). 농촌여성의 갈등원인, 관련변수별 갈등정도와 대처 방안 연구. *농촌생활과학* 17(3):15-19.

여성신문(1995). 평등부부이야기: 95년 평등부부 수상자의 수기. 인터넷검색자료.

_____ (1996). 평등부부이야기: 우리가 진짜 평등부부8쌍 탄생. 인터넷검색자료.

_____ (1997). 평등부부이야기: 여성신문주최 평등부부의 날 열려. 인터넷검색자료.

_____ (1998). 평등부부이야기: 98년 평등부부수상자의 수기. 인터넷검색자료.

_____ (1999). 평등부부이야기: 평등부부들 이렇게 산다. 인터넷검색자료.

오윤자(1998).부부관계향상 프로그램. 한국가족관계학회편,가족생활교육.도서출판하우.

유영주(2001). 건강가족연구. 교문사.

이지현(1997).가정행복지수 높이는 66가지 지혜. 규장.

전종철(1999). 여성농업인의 실태와 정책방향. *농촌생활과학* 20(1),4: 44-50.

정기환(1997). 농가여성의 노동력 구조와 경제활동 실태. 한국농촌경제연구원 연구보고.

_____ (1999).농가여성의 농업생산활동 참여실태와 지원방안. *농촌생활과학*20(1): 56-61.

정현숙(1997). 부부관계프로그램 : 일,사랑, 가족 함께 가기. 한국가족관계론, 가족생활교육. 도서출판 하우.

조영숙(1997a).농촌가족생활교육·상담 프로그램 요구도조사. *농촌생활과학* 19(3):17-22.

_____ (1997b). 농촌여성의 부부관계 향상 교육 프로그램 개발. *농촌생활과학* 19(3):23-26.

조옥라(1994). 여성농민의 사회적 역할농정개혁과 여성농민. 전국여성농민회총연합. 여성농민 정책토론회자료집.

조현숙(1999).한국농촌여성의 농작업참여 실태와 지원요구도. *농촌생활과학* 20(1):10-16.

조현숙·임선영·김경미·최윤지(2001). 농촌 기혼남녀의 부부갈등 및 갈등대처행동에 따른 결혼만족도. *한국지역사회생활과학회지* 12(2): 75-88.

최규련(1997). 농촌가족문제와 대책에 관한 고찰. 수원대학교 지역사회개발연구소 논문집 9, 277-296.

_____ (1999). 농촌여성문제에 대한 접근과 상담. *농촌생활과학* 20(1),4: 76-80.

_____ (2000a). 한국농촌여성의 심리적 복지수준 관련변인 연구. *한국가족관계학회지* 5(2): 93-118.

_____ (2000b). 행복한 결혼생활을 위한 부부대화법. 학지사.

_____ (2001a).한국농촌여성의 문제경험도와 관련변인 연구. *한국가정관리학회지* 19(2):1-16.

_____ (2001b).한국농촌여성의 성역할태도, 부부간 지위수준 및 지위만족도에 관한 연구. *한국가정관리학회지* 19(3):53-72.

_____ (2001c). 농촌여성의 문제해결을 위한 프로그램 개발과 효과검증. 농촌진흥청 특정연구과제 결과발표자료.

최덕경(1999). 농촌여성의 노동실태와 복지수준. 한국농촌생활과학회. 농촌생활 연구소 공동주최 농촌여성의 능력개발과 복지증진 방안심포지움 자료집.

한국여성개발원(1990). 우리 농촌과 여성.

_____ (1997). 평등부부 비디오 자료.

_____ (1999a). 한국형 남녀평등의식 검사개발.

_____ (1999b). 21C 여성농업인의 전문인력화를 위한 정책연구.

한국일보(2001).한국인이 이렇게 산다 : 신가족 시대 -개인의 행복이 우선...성평등화 추세-. 1월16일 22면.

Adams, B. N.(1986). *The family: A Sociological interpretation*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.

Curran,D.(1985).*Stress and the healthy family*. New York : Harper & Row.

Ellis,A.(1990). *Anger : How to live with and without it*. N.Y.:Carol Publishings.

Feindler,E & Guttman, J.(1994).Cognitive behavioral anger control training. C.W.LeCroy(Ed.).*Handbook of child and adolescent treatment manuals*. N.Y.: Lexington Books.

Miller, S., Miller, P., Nunnally, E. W., & Wackman, D.B.(1991). *Couple communicationI: Talking and Listening Together*. Interpersonal Communication Programs, Inc. 채규만·최규련·송정아·홍숙자 공역

(1996). 부부대화법 : 부부가 함께 말하기와 듣기. 한국가족상담교육연구소.

Miller, S., Miller, P., Nunnally, E. W., & Wackman, D.B.(1992).*Couple Communication.Instructor Manual*. Interpersonal Communication Programs, Inc.채규만·최규련공역(1996).부부대화법 지도자 지침서. 한국가족상담교육연구소.

Olson,D.H. & DeFrain,J.(1994).*Marriage and the family: Diversity and strengths*. Mayfield Publishing Co.

Rosenberg , M.(1979). *Conceiving the self*. New York : Basic Books.

Stinnett,N.(1997). Strengthening families. *Family Perspective*, 13.

Stinnett,N. & Defrain,J.(1985).*Secrets of strong families*. Boston : Little,Brown & Co.

Whatmore, S., Marsden, T., & Lowe, P.(1994). *Gender and rurality* . London : David Fulton Pbs.