

가정과 관련 클럽 활동의 실태분석
— 경상남도 동부지방의 중학교를 대상으로 —

김 명 희* · 김 상 희**

마산여자중학교 교사* · 경남대학교 가정교육과 교수**

A Study on Directions through the Actual Conditions of Club Activities
related to Home Economics
— the middle schools in East Gyung-sangnamdo —

Kim, Myung-Hee*, Kim, Sang-Hee**

*Masan Women Junior Middle School**
*Dept of Home Economics Education, Kyungnam Univ.***

Abstract

This study has the aims to find out desirable directions and improve the problems that interfere with club activities related to the Home Economics curriculum.

The number of 109 teachers and 345 students were surveyed from 81 middle schools in East Gyung-sang-namdo, were performing club activities concerned with the Home Economics curriculum.

The results of this study are as follows:

First, teachers were teaching 31 to 40 students per club activity, but they answered the ideal number of students to guidance were from 11 to 20 per club. Most teachers overloaded teaching students for the club activity. The most effective schedule of club activities was 4 hours once a month. The 80% of the objectives said that the expenses for the club activity were too many, especially their presentations.

Second, the most of teachers were never educated to the training courses for the club activity, had no licenses. Home Economics teachers strongly felt for the necessity of training and its licenses than other subject teachers. Students wanted to learn by Home Economics teachers and specialists.

Third, most teachers had presentation chances for the results of club activities once a year, as small schools had no presentation.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 학교의 교육과정은 크게 교과 교육과정과 특별 활동으로 편성되어 운영되고 있다. 교과 교육과정이 개념이나 원리를 바탕으로 한 학문적·인지적인 접근 위주의 교육이라면, 특별 활동은 교과 교육만으로 이루지 못하는 인간 능력의 조화로운 발달을 교과의 교육 활동을 통하여 도모하기 위한 것으로 이의 중요성은 교육과정이 개정될 때마다 강조되고 있다.

클럽 활동은 특별 활동의 영역 중에서 가장 큰 비중을 차지하고 있다. 학생들은 클럽활동을 통하여 자기가 활동하고 싶은 영역을 찾아 능동적으로 참여하여 자신의 숨어 있는 능력을 찾아내거나 나 아닌 다른 학생들과 협동하여 학습하는 방법을 깨우침으로써 가속적인 사회 변화에 적응하고, 끊임없는 문제 상황에 능동적이며 합리적으로 대처할 수 있는 능력을 함양시킬 수 있다. 또한 정서적으로 불안하고 방황하며 흥미나 욕구의 자발적인 확산 기회를 얻지 못하는 청소년들을 학교 안으로 끌어들이 전인 형성에 필요한 정서적 발달을 돕는데 기여할 수 있다.

그러므로 다양한 내용의 클럽 활동의 운영은 그만큼 학생들에게 선택의 기회를 넓혀주는 효과가 있는데, 그 중에서도 가정 교과와 관련된 영역은 지역이나 학교에 따라 차이가 있지만 6차 교육과정에서 제시한 클럽 활동 예시에 의하면 대체로 전체 클럽 활동 내용의 10%미만을 차지하고 있어서 많다고는 할 수 없다(교육부, 1999).

가정 교과와 관련한 클럽 활동 대부분의 내용이 교과 교육과정에서 실습해 보지 못하는 실기 위주이므로, 클럽 활동을 효과적으로 운영한다면 모자라는 시수로 인해 교과 수업 중에 충분히 익히지 못한 가정과 수업 내용을 보완하는 효과를 기대할 수 있을 것이다. 나아가 학생들의 가정 교과 학습을 촉진시키는 효과도 기대할 수 있다.

클럽 활동에 관한 선행 연구를 조사해 보면, 학교 전체의 클럽 활동에 관한 연구는 총 124건 중 96건으로 대부분을 차지하고 있었다(www.nanet.go.kr). 교과에 관련한 클럽 활동에 대한 조사는 상대적으로 적은데 그나마 거의 대부분이 체육(12건), 음악(5건), 과학(4건), 수학(3건), 미술(2건) 등에 관련되

어 있으며, 가정교과와 관련된 연구로는 겨우 2건 정도였다.

따라서 본 연구는 현행 6차 중학교 교육 과정에서 실시되고 있는 가정교과에 관련된 클럽 활동인 조리, 수예, 재봉, 가사, 꽃꽂이, 지점토, 매듭 등의 운영 실태를 교사와 학생의 양 측면에서 살펴봄으로써 클럽활동의 조직과 운영, 지도 및 결과처리 등에 대하여 향후 가정교과 클럽활동이 활성화될 수 있는 방향을 제시하고자 하는 목적을 가지고 있다. 그리하여 클럽활동을 통하여 가정교과의 실천적 경험을 확대할 수 있는 기회를 적극적으로 활용할 수 있는 측면도 기대하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 클럽 활동의 의의

클럽 활동은 특별 활동에서 가장 핵심적인 위치를 차지하며 그 의의가 매우 중요하다고 할 수 있는데 클럽 활동의 의의를 살펴보면 다음과 같다(교육부, 1999).

첫째, 실생활과 괴리되기 쉬운 교과 중심 교육의 단점을 보완함으로써 학생들의 조화로운 인격 형성의 기회를 가지도록 해 주는 활동이다.

둘째, 집단 생활 속에서 자신의 의사를 올바르게 표현하고, 타인의 인격과 의사를 존중하는 가운데 공동의 의견을 모으고 역할을 분담하여 수행함으로써 민주적 시민의 자질을 함양할 수 있도록 하는 활동이다.

셋째, 클럽 활동은 교과 교육 내에서 이루어지기 힘든 개성 신장의 기회를 제공함으로써 자아 실현의 기초를 닦아주는 활동이다.

넷째, 클럽 활동은 활동을 통해 자신의 소질과 적성을 발견하고, 흥미 있는 활동을 찾아 스스로 평생 동안 깊이 있게 연구하는 과정에서 보람을 느끼게 해 줄 수 있는 생애 교육의 기초를 닦아주는 활동이다.

클럽 활동의 교육적 의의는 매우 긍정적이나 입시 위주의 교육 풍토에서 클럽 활동을 활성화하여 운영 하는 데에는 현실적으로 많은 어려움이 있다. 즉, 운병재(1992), 이학도(1999)의 연구에서 많은 교사들은 클럽활동의 의의나 필요성을 느끼고 있으나 현실적으로 과중한 부담이나 지도능력의 부족을 지적하고 있었다.

2. 클럽 활동의 목표와 내용

클럽 활동의 특징이나 교육적 의의로 보아 특별 활동의 학급 활동, 학교 활동, 클럽 활동 중 어느 영역보다도 차지하는 비중이 매우 크고 중요시되는 영역이라고 본다. 이러한 클럽 활동의 목표와 내용을 분명히 하는 일은 학교에서 클럽 활동을 지도하는 교사들에게 있어서 클럽 활동에 대한 지도 방향이나 지도 내용 설정에 중요한 단서를 제공하여 준다고 볼 수 있다.

6차 교육과정에서의 클럽 활동의 목표는 “다양한 자기 표현 활동에 참여하여 개성과 소질을 계발하고, 바람직한 인간 관계를 형성하게 한다.”로 설정되어 있으며, 내용으로는 “흥미, 취미, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 클럽에의 참여를 통하여 개성과 소질을 계발, 신장하고 협동심을 기르며, 원만한 인간 관계를 형성하게 한다”고 되어 있다(교육부, 1999). 이러한 클럽 활동 영역으로는 학예활동, 체육활동, 노작활동, 취미활동, 청소년단체활동으로 나누어져 있었으나, 7차 특별 활동 교육 과정에서는 ‘클럽 활동’의 명칭이

‘계발 활동’으로 변경되었다. 7차 교육 과정에서는 계발 활동의 교육목표는 6차의 클럽활동과 거의 비슷하며, 단지 활동영역을 학예활동→학술문예활동, 체육활동→보건체육활동, 노작활동→실습노작활동, 취미활동→여가문화활동, 청소년단체활동→단체활동으로 명칭을 바꾸고, 정보통신활동을 추가하였다.

교육부(1992, 1999)에서는 클럽 활동의 내용을 학교 현장에서 이루어질 수 있을만한 대표적인 활동을 5~6개의 영역으로 분류하여 제시하였는데, 학교의 특성이나 지역 사회의 여건 등을 감안하여 활동의 내용을 새로이 선정하여 운영할 수 있도록 하고 있다.

3. 클럽 활동과 가정 교과와의 연계성

교육과정에서 제시한 클럽 활동의 활동 내용을 선행 연구(고영숙, 1998)를 참고하여 6차 교육과정의 가정 교과와 연계시켜 보면 6가지의 모든 영역에 다양하게 적용시킬 수 있다. 특히 노작 활동이 실제 교육 현장에서 가장 활성화되어 있는 활동 내용인데, 구체적인 내용은 <표 1>과 같이 만들어 볼 수 있다.

<표 1> 클럽 활동의 내용과 가정 교과와의 연계성

내용	중학교 가정 교과 내용	가정 교과와의 연계성
학예 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 가정 생활 • 가족에 대한 이해 • 상차림과 식사예절 • 주거 공간의 활용 • 의복에 대한 이해 • 식사예절 	<ul style="list-style-type: none"> • 연극 및 방송 : 역할 놀이→가족 관계, 인간 발달, 청소년 문제, 성교육 등의 활동(예:가족역할극, 가족드라마, 가슴을 열어라, 아우성) • 향토 음식의 연구, 조리과학, 전통적인 주택 문화, 복식의 변천 과정 등의 활동 • 전통예절 배우기
체육 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 옷입기 • 상차림과 식사예절 • 식사 관리 • 의복의 구매 • 조리의 기초 	<ul style="list-style-type: none"> • 민속 문화 - 율놀이, 투호, 길쌈, 강강수월래, 뚝다리밟기 등 전통적인 신체활동 • 생활 예절 - 걷기, 앉기, 바로 서기, 복도 걷기, 방 출입하기 등 • 과학적 생활 방법
노작 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 식품의 선택과 이용 • 주머니 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 조리, 수예, 재봉, 십자수, 펠트, 패치워크, 레이스뜨기, 대바늘뜨기, 옷만들기, 염색, 인형 만들기, 디자인, 실내장식, 매듭, 종이 접기, 주택모형 만들기, 스텐실 등
여가 문화 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 가정 자원의 관리와 환경 • 나와 가정 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 꽃꽂이, 원예, 조경, 인테리어 및 여가 선용에 관한 활동 • 세 예절, 가족생활에 관한 영화 보기, 나의 방 꾸미기,
정보 통신 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 쾌적한 주거 환경 • 가정 자원의 관리와 환경 • 상차림과 식사예절 	<ul style="list-style-type: none"> • 신문활용을 통한 환경스케치 • 인터넷을 활용한 식사예절 알기
단체 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 가족에 대한 이해 • 가정 자원의 관리와 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 품앗이, 두레, 봉사활동, 자연 보호 등 협동 활동

* 고영숙(1998)의 연구를 참고로 하여 재구성하였습.

4. 선행연구의 동향

선행연구에서는 주로 클럽활동의 조직, 운영 실태에 관하여 연구되었는데, 가정교과에 관련하여서는 고영숙(1998)의 연구가 있다. 고영숙은 가정과 클럽활동 활성화를 위한 모형개발에 관한 연구에서 충청남북도, 대전시, 경기도 등의 중학교에 근무하고 있는 가정과교사를 대상으로 하여 클럽활동의 조직, 운영, 실태 등이 학교유형이나 소재지, 학급수 등의 변인에 따라 차이가 있다고 보고하고 있다. 특히 중소도시와 대도시의 경향은 비슷하였으며, 여학교의 경우 수예반의 선호도가 높은 편이었다고 보고하고 있다.

이학도(1999)는 전라북도 도내 중학교 교사들을 상대로 클럽활동의 운영에 관한 연구에서 교사들의 45.5%만이 클럽활동이 필요하다고 응답하여 클럽활동에 대한 교사들의 인식수준이 낮은 것으로 보고하고 있다. 조사대상 교사의 52.4%는 클럽활동의 부서와 전공이 맞지 않으며, 58%는 지도능력이 충분하지 못하다고 하였다. 클럽활동을 위한 적정 시간수는 주당 2시간으로 보고 있었으며 지도하기에 적당한 학생수는 78%가 20명 이하를 꼽고 있었다.

윤병재(1992)는 경남도내 초등학교 교사와 학생을 대상으로 한 클럽활동의 운영에 관한 조사에서 많은 교사들은 클럽활동이 활성화되지 못하고 있다고 응답하였는데, 그 이유로는 과중한 업무부담(45.3%), 시설과 자료부족(29.3%)으로 꼽고 있었다. 이에 비하여 학생들은 시설과 자료부족(41.5%)을 더 많이 꼽고 있으며 많은 학생들은 클럽활동에 흥미를 느끼고 있으나 시간부족(70.8%)으로 활발하게 운영되지 못하고 있고 응답하였다.

이상의 선행연구를 통하여 클럽활동은 시간과 지도능력의 부족, 교사의 낮은 인식 등의 원인으로 활성화되지 못하고 있으며, 특히 가정교과 관련 클럽활동은 여학교에서 다양하게 나타나고 있음을 알 수 있었다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상 및 기간

본 연구는 경상남도 동부 지역에 소재하고 있는 전체 중학교를 대상으로 해당학교에서 실시하고 있는 클럽 활동의 전반에 관한 실태를 파악한 후, 이 설문 조사의 결과를 바탕으로 하여 가정 교과 관련 클럽 활동 부서를 맡고 있는 81개교의 132명의 교사와 가

정 교과 관련 부서에 소속되어 있는 학생들 380명의 학생을 대상으로 조사하였다. 조사기간은 2000년 8월 19일부터 9월 15일까지이며, 조사방법은 우편 설문 조사를 이용하였다. 그 결과 교사 109명과 학생 345명의 설문지를 회수하여 분석에 사용하였다.

2. 조사 도구

본 연구에 사용한 조사 도구는 고영숙(1998), 이학도(1999), 김옥소(1997), 권남주(1997), 윤병재(1992) 등의 연구를 참고로 하여 본 연구자가 작성한 설문지를 사용하였다. 설문지는 예비조사를 통하여 수정한 후 본조사에서 사용되었다.

설문지의 내용은 교사 대상과 학생 대상의 것에 약간 차이가 있다. 먼저 교사 대상의 설문지 내용은 조사대상자 및 소속 학교의 일반적 속성 5문항, 클럽활동의 조직과 운영 8문항, 클럽활동의 지도 12문항, 클럽활동의 결과물 처리 5문항으로 구성되어 있고, 학생 대상의 설문지는 연구자가 교사와 학생의 비교 가치가 있다고 생각하는 부분을 중심으로 조사대상자 및 소속 학교의 일반적 속성 3문항, 클럽활동의 조직과 운영 8문항, 클럽활동의 수업 효과 6문항, 클럽활동의 결과물 처리 5문항으로 구성하였다.

3. 분석 방법

설문 조사로 얻어진 자료는 SPSSWIN 프로그램을 사용하여 전산 처리하였다.

빈도, 백분율, 평균, 표준 편차, t 검증, χ^2 검증, F 검증을 실시하였다.

IV. 연구 결과의 분석

1. 조사대상자의 일반적 특성

가정교과 관련 클럽 활동의 실태를 분석하기 위하여 부서를 담당하고 있는 교사와 부서에 가입하여 활동하고 있는 학생을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 이들의 일반적 특성은 <표 2>, <표 3>과 같다.

조사대상 교사들의 특성을 살펴보면, 여학교에 재직하고 있는 교사가 36%이고 남녀공학과 남학교를 합쳐 64%이었으며, 교직 경력은 10년 미만인 33%이고 10년 이상이 67%이었다. 현재 담당하고 있는 교과를 보면, 가정과 교사가 53%이고 타 교과 교사

가 47%로 거의 비슷한 비율을 보이고 있었다. 또한 클럽 활동의 부서 종류를 크게 의생활 관련, 식생활 관련, 기타로 구분해 본 결과, 의생활 관련 부서가 82%로 거의 대부분을 차지하고 있었다.

조사대상 학생은 여학생이 91%, 남학생이 9%였다. 여학생에 비하여 남학생의 수가 상대적으로 매우 적어 가정교과 관련 클럽활동이 여학생 중심으로 운영되고 있음을 알 수 있었다. 학년별로 보면 1학년이 54%, 2학년이 46%이었고, 활동하고 있는 부서별로 보면 의생활 관련 부서가 73%, 식생활 관련 부서가 5%, 기타 부서가 22%로 부서별 교사 비율과 비슷한 분포를 보였다.

〈표 2〉 조사 대상 교사의 일반적 특성

교사(N=109)		빈도	백분율
학교유형	여학교	39	35.8
	남녀공학	70	64.2
학교규모	12학년미만	17	15.6
	12~24학년	40	36.7
	24학년 이상	52	47.7
교직경력	10년 미만	36	33.0
	10년 이상	73	67.0
담당교과	가정	58	53.2
	가정 외	51	46.8
클럽활동 담당부서*	의생활 관련	89	81.7
	식생활 관련	8	7.3
	기타 수공예	12	11.0
계		109	100.0

*클럽활동부서의 종류:

- 의생활 관련 부서 : 십자수, 수예, 쿼트, 편물, 재봉, 패치워크, 패션연구, 직물염색, 레이스 뜨기 등
- 식생활 관련 부서 : 조리, 실험 조리, 제과제빵 등
- 기타 수공예 : 수공예, 종이 접기, 종이 감기, 꽃꽂이, 꾸미기, 소품제작, 가정가사, 스텐실, 한지공예 등

〈표 3〉 조사 대상 학생의 일반적 특성

학생(N=345)		빈도	백분율
성 별	여학생	315	91.3
	남학생	30	8.7
학 년	1학년	187	54.2
	2학년	158	45.8
부 서	의생활 관련	251	72.8
	식생활 관련	17	4.9
	기타 수공예	77	22.3
계		345	100.0

2. 클럽 활동 조직 및 운영 실태

중학교 클럽 활동의 조직 및 운영 실태를 파악하기 위해 교사에게는 지도 학생 수, 실시 장소, 운영 방식, 재정적 지원 등에 관하여 조사하였고, 학생에게는 운영 방식 및 만족도, 경제적 비용 부담에 관하여 조사하였다.

1) 클럽 활동 지도학생 수

교사들이 현재 지도하고 있는 클럽 활동 부서의 학생 수를 알아보면 31~40명이 가장 많았다. 교사들은 지도하기 적당한 학생 수로는 평균 11~20명으로 응답하고 있어서 1시간이라는 짧은 시간에 30명 이상의 학생을 지도하기에는 무리가 있음을 짐작할 수 있다. 이것은 지금까지의 선행연구(고영숙, 1998; 이학도, 1999; 권남주, 1996; 윤병재, 1992) 등의 연구결과와 유사한 경향을 보이고 있는데, 실기 위주의 클럽 활동의 경우에는 지도하기 적당한 학생 수는 20명 이하가 적절한 배치임을 분명히 보여주는 것이다(표 4). 특히 현재 지도 학생수가 적을수록 지도하기에 적당한 학생 수를 10명 이내의 적은 수로 응답하는 경향을 보이고 있었다.

〈표 4〉 현재 지도학생수와 지도하기 적당한 학생수

현재학생수 적당한 학생수	단위: 명(%)				
	20명 이내	21- 30명	31- 40명	41명 이상	합계
10명이내	7(6.4)	7(6.4)	2(1.8)	0	16(14.7)
11-20명	12(11.0)	29(26.6)	31(28.4)	7(6.4)	79(72.5)
21-30명	0	2(1.8)	9(8.3)	3(2.8)	14(12.8)
합 계	19 (17.4)	38 (34.9)	42 (38.5)	10 (9.2)	109 (100.0)

*무응답은 제외하였습.

2) 클럽 활동의 운영 방식

현재의 클럽 활동에 대하여 교사들은 53.1%가 주 1회 1시간을 운영하고 있다고 하였으며, 31.1%가 월1회 4시간을 운영하고 있다고 하였다. 이러한 실태에 대하여 효과적이라고 보는 운영 방식으로 35.8%가 월1회 4시간, 27.5%가 격주 1회 2시간을 꼽았는데, 김옥소(1997)의 연구결과에서도 월1회 4시간이 가장 잘 운영되고 있다고 보고하고 있었다.

학생의 경우는 현재 55.4%가 주 1회 1시간의 클

클럽활동을 하고 있으며, 29.0%가 월1회 4시간의 클럽활동을 하고 있었다. 효과적인 운영으로는 주1회 1시간, 월1회 4시간이 22~25%의 응답을 보여 교사와는 약간 다른 결과를 보였다. 특히 학생들은 현재보다 많은 시간의 클럽활동을 지지하고 있었다(표 생략).

다음의 <표 5>는 학생들을 대상으로 클럽 활동의 운영 방식에 따라 어느 정도 만족하고 있는지를 5점 평정 척도를 이용하여 응답하게 하였다. 그 결과, 월 1회 4시간을 활동하는 경우의 만족도가 3.72로, 주1회 1시간이나 격주 1회 2시간을 활동하는 경우보다 높게 나타났는데(p<.001), 실기위주인 클럽활동을 하기에는 1시간으로는 충분하지 못함을 의미하는 것이라 볼 수 있다.

<표 5> 운영 방식에 대한 학생의 만족도

구 분	빈도	평균	표준 편차	F	Scheffe
주1회 1시간	191	3.27	1.00	5.461***	b
격주1회2시간	38	3.32	1.07		b
월1회 4시간	100	3.72	0.70		a
기타	16	3.56	0.96		ab

***P<.001

3) 클럽 활동의 장소

지금까지의 선행연구의 결과와 학교 현장에서 클럽 활동을 지도해 본 결과, 클럽 활동 시 사용되는 장소가 교육 효과에 영향을 미칠 것이라 예상되어 사용 장소를 조사해 본 결과 <표 6>과 같이 나타났다.

일반교실이 71.6%, 가사 실습실 및 기타 특별 교

<표 6> 클럽활동 장소에 따른 교사의 평가

구 분	빈도	평균	표준 편차	F	Scheffe	
장 소	일반교실	78	2.95	1.03	9.55***	b
	가사 실습실	23	3.78	1.04		ab
	재봉실, 기술실 등	8	4.13	0.64		a
합 계	109	3.21	1.09			

***P<.001

실이 28.4%로 실습실보다는 일반 교실을 이용하는 학교가 거의 대부분이었다. 현재 사용하고 있는 장소가 적합한가하는 평가에 대하여 실습장소에 따라 빈도수에 큰 차이를 보이고 있으나 통계적으로 유의한 결과를 보였다. 가사 실습실과 재봉실, 기술실 등은 높은 평가를 보인 반면에, 일반 교실의 경우는 낮은 평가를 보여 가정교과 관련 클럽활동에 실습실을 이용하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있었다.

실습실에서 클럽 활동을 하지 못하는 이유를 조사해 본 결과, 실습실이 없어서가 51.3%로, 대부분의 학교가 실습실이 부족함을 알 수 있었다. 교실에서 지도할 수 있기 때문이 41%로 나타난 것은 특별실이 없어도 지도가 가능하다는 것이지 일반 교실에서의 활동이 효과적이라는 뜻은 아니라고 해석된다.

4) 경제적 비용 부담

실기 위주의 클럽 활동에는 재료비 등으로 인하여 경제적인 비용이 발생하기 쉽다. 이러한 경제적 비용에 대하여 학생의 부담 여부, 부담이 있는 경우 어느 정도 부담을 느끼는지에 대하여 조사한 결과, 클럽 활동에서 대부분은 경제적으로 비용을 부담하고 있었으며(78.9%), 없는 경우는 22.0%로 나타났다. 또한 부담의 정도에 대하여 약간 부담이 되거나 심하게 부담을 느끼는 경우가 43.9% 정도로 나타났다. 이에 대하여 성별, 학년별로는 통계적으로 유의한 차이가 없었으나, 부서별로는 기타수공예와 의생활이 상대적으로 부담을 많이 느끼고 있었는데 통계적으로 P<.05 수준에서 유의한 것으로 나타났다(표 7).

학교에 따라서는 클럽 활동의 결과물을 가지고 발

<표 7> 학생의 클럽활동 비용 부담

		단위: 명(%)		
구 분		있다	없다	합계
성별	여학생	249(79.0)	66(21.0)	315(100)
	남학생	20(66.7)	10(33.3)	30(100)
학년	1학년	145(77.5)	42(22.5)	187(100)
	2학년	124(78.5)	34(21.5)	158(100)
부서	의생활	197(78.5)	54(21.5)	251(100)
	식생활	9(52.9)	8(47.1)	17(100)
	기타 (수공예)	63(81.8)	14(18.2)	77(100)
합 계		269(78.0)	76(22.0)	345(100.0)

〈표 8〉 발표회 비용의 현재 부담 방법과 바람직한 부담 방법

단위: 명(%)

구분	학교에서 전적으로 부담	학교와 학생이 반반부담	학생이 주로 부담 학교가 일부 부담	학생이 전적으로 부담	기타	계
현재의 비용부담(교사)	2(2.2)	2(2.2)	10(11.1)	76(84.4)	0(0.00)	90(100.0)
바람직한 부담방법	교사	18(16.5)	36(33.0)	46(42.2)	6(5.5)	109(100.0)
	학생	135(39.1)	132(38.3)	55(15.9)	13(3.8)	345(100.0)

표회를 하기도 하는데, 발표회는 학생들에게 성취감을 느끼게 하는 효과를 가지고 있으나, 경제적 비용 부담이 발생한다. 클럽 활동의 결과물을 가지고 발표회를 할 경우 현재의 경제적 비용 부담 방법과 바람직한 부담 방법을 교사와 학생에게 각각 조사한 결과를 〈표 8〉에 제시하였다.

현재는 학생이 전적으로 부담하는 것이 84.4%. 학생이 주로 부담하고 학교가 일부 부담하는 경우가 11.1%로 나타나 발표회를 가지는 경우 거의 대부분이 학생이 부담하는 것으로 볼 수 있다. 앞으로 발표회를 가질 경우 바람직한 부담 방법에 대하여 교사는 '학생이 주로 부담하고 학교가 일부 부담' 42.2%, '학교와 학생이 반반부담' 33.0%, '학교에서 전적으로 부담' 16.5% 순으로 나타났고, 학생의 경우는 '학교에서 전적으로 부담' 39.1%, '학교와 학생이 반반부담' 38.3%, '학생이 주로 부담하고 학교가 일부 부담' 15.9% 순으로 나타났다.

교사와 학생의 양측이 모두 학생이 전적으로 부담하는 것을 바람직하지 않다고 보고 있는 것을 알 수 있었다. 이러한 발표회는 발표를 하는 학생이 전교생이 아니라 일부라는 관점에서 보면 학교 재정 부담의 형평성 문제가 제기될 수 있으나 이의 지혜로운 해결이 필요하다고 보며, 선행 연구(권남주, 1996)에서도 학교의 지원이 많을수록 클럽 활동의 성과가 높은 것으로 나타나 클럽 활동의 활성화를 위해서는 학교의 재정적 지원이 절실히 필요함을 볼 수 있다.

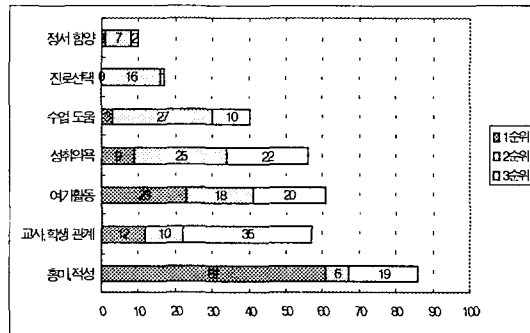
3. 클럽 활동의 교육 효과 및 지도

1) 교육 효과

클럽 활동의 교육적 효과를 교사와 학생들은 각각 어떠한 견해를 가지고 있는가 알아보기 위하여 조사한 결과 다음과 같다. 교사들에게는 중요하다고 생각하는 항목을 우선순위로 3순위까지 순서대로 기입하게 하였고, 학생들은 순서를 정하는데 어려움이 있을 것이라 예상하여 중요하다고 생각하는 항목에 표

시를 하게 하였다.

교사의 경우, 클럽 활동의 교육적 효과의 1순위로는 '흥미, 적성, 취미에 도움을 준다'가 61%로 가장 높았고, 그 다음으로는 '교양, 여가 선용에 도움을 준다' 25%의 순으로 나타났다. 2순위로는 수업을 주거나(27%), 성취의욕을 북돋우는(25%) 교육 효과를 꼽고 있었으며, 3순위로는 교사와 학생의 관계를 원만하게 해주는(35%) 교육효과를 지적하고 있었다(그림 1).



〈그림 1〉 교사가 본 클럽 활동의 교육 효과

학생의 경우는 교사와는 다소 다른 시각을 보여주는데, '교양, 여가선용에 도움을 준다'가 27.8%로 가장 높았고, '흥미, 적성 계발에 도움', '자신감을 갖게 해 준다', '가정과 수업에 도움', '교사와 학생간의 원만한 인간관계를 형성' 등이 10~12% 정도로 서로 비슷한 수준을 유지하고 있다. 성별과 부서별로 약간의 차이가 나는데, 성별로는 남학생, 부서별로는 식생활에서 '가정과 수업에 도움을 준다'가 가장 높은 응답을 보였다(표 생략).

이것을 통하여 볼 때 가정 교과와 관련된 클럽 활동은 가정 교과의 이론 시간에 하지 못한 실습을 해봄으로써 가정교과 학습의 촉진에 도움을 줄 수 있는 측면이 있다는 것을 예측하게 해주었다.

2) 지도교사의 지도능력

클럽 활동은 교사의 지도 능력에 따라 그 효과가 달라질 것이다. 특히 연수나 훈련, 교육을 받아 본 경험이 있을 경우 그 전문성이 제고되므로 이를 조사해 본 결과, 대부분의 교사가 연수나 교육을 받은 경험이 없었으며, 자격증 또한 없었다<표 9>.

<표 9> 클럽 활동과 관련된 연수 및 자격증 여부

단위: 명(%)				
구 분	유	무	합계	
연수, 교육경험 여부	20 (18.3)	89 (81.7)	109 (100.0)	
자격증 소지 여부	의생활관련	1 (1.1)	88 (98.9)	89 (100.0)
	식생활관련	2 (25.0)	6 (75.0)	8 (100.0)
	기타(수공예)	0	12 (100.0)	12 (100.0)
	합 계	3 (2.75)	106 (97.25)	109 (100.0)

한편 연수 및 자격증이 필요한가에 대하여서는 '필요하다'라고 응답한 경우가 가정과 교사는 81%, 가정과 외 교사는 56.9%로 상당한 견해 차이를 보였다<표 10>.

클럽 활동 부서별로는 식생활 관련 부서 100%,

<표 10> 연수 및 자격증의 필요성

단위: 명(%)					
구 분	필요하다	필요하지 않다	합계	비고	
담당교과	가정	47 (81.0)	11 (19.0)	58 (100.0)	$\chi^2=7.51$ P<0.01
	가정 외	29 (56.9)	22 (43.1)	51 (100.0)	
클럽 활동 담당부서	의생활 관련	59 (66.3)	30 (33.7)	89 (100.0)	
	식생활 관련	8 (100.0)	0	8 (100.0)	
	기타 수공예	9 (75.0)	3 (25.0)	12 (100.0)	
합 계	76 (69.7)	33 (30.3)	109 (100.0)		

기타 수공예 75%, 의생활 관련 66.3% 순으로 연수나 교육이 필요하다는 응답을 해와 이러한 실기 연수나 교육을 통한 자격증을 획득할 수 있는 기회를 주어 전문성을 가진 지도가 될 수 있게 해야할 필요가 있다. 주목할만한 점은 가정과 교사보다 타 교과 교사가 연수의 필요성을 적게 느끼는 것으로 나타나서 여교사이면 누구나 가르칠 수 있다는 잘못된 인식이 있음을 보여 주고 있다.

3) 지도교사의 구성

학생들의 클럽 활동의 참여와 교육 효과는 교사가 클럽 활동에 임하는 자세, 학생이 느끼는 지도 교사의 클럽 활동에 대한 관심도에 따라 달라질 수 있을 것이다.

클럽 활동에 임하는 교사의 자세와 학생이 느끼는 지도교사의 클럽 활동에 대한 관심도를 5점 평정 척도를 이용하여 분석한 결과, 클럽 활동에 임하는 교사의 자세는 학교 규모별로는 12학급 미만의 소규모 학교에 근무하는 교사가 가장 적극적으로 참여하여 학교 규모별로 P<.05 수준에서 유의한 차가 있었고, 학교 유형이나 교직 경력, 담당 교과, 담당 부서별로는 통계적으로 유의한 차이가 없었다<표 11>.

학생들에게 현재 클럽 활동을 담당하고 있는 교사의 클럽 활동에 대한 관심도를 조사해 본 결과, 통계적으로 유의한 차는 없었다.

현재의 클럽 활동을 보다 효과적으로 하기 위한 지도교사의 구성에 대하여 <표 12>에 정리하였는데, 학생들은 외부의 전문강사(25.8%), 가정과 교사(25.5%)를 주로 들고 있으며, 다음으로는 가정과 교사+외부의 전문강사(17.7%)로 나타나서 전체적으로 가정과 교사나 전문성을 갖춘 전문강사의 참여를 희망하고 있었다. 성별로는 여학생은 '가정과 교사'가 27.6% '외부의 전문 강사'가 25.7% 순이었고, 남학생은 '가정과교사+외부강사'가 33.3% '외부의 전문 강사'가 26.7% 순으로 나타났다. 학생들은 현재 가정과 교사가 맡고 있는 경우는 만족하고 있는 것으로 볼 수 있으나, 현재 타 교과 교사들이 가정과 관련 클럽활동을 맡고 있는 것에 대해 그다지 동의하지 않는 것으로 볼 수 있고, 오히려 전문적인 지식이나 기능을 가지고 있는 외부강사를 더 원하고 있음을 알 수 있었다. 선행 연구(권남주, 1997)에서도 대부분의 학생이 현재의 지도교사(미술교사)를 원하고 있다고 한 것과 유사한 것으로 보아 가정교과 관련 클럽

〈표 11〉 클럽 활동에 임하는 교사의 자세

구분		빈도	평균	표준편차	t	F	Scheffe
학교유형	여학교	39	3.54	0.79	-0.482		N.S
	남녀공학	70	3.61	0.79			
학교규모	12학급미만	17	4.00	0.71		3.148*	a
	12~24학급	40	3.58	0.78			ab
	24학급 이상	52	3.46	0.78			b
교직경력	10년 미만	36	3.56	0.81	-0.294		N.S
	10년 이상	73	3.60	0.78			
담당교과	가정	58	3.59	0.77	-0.013		N.S
	가정 외	51	3.59	0.80			
클럽활동 담당부서	의생활 관련	89	3.54	0.75		0.962	N.S
	식생활 관련	8	3.88	0.99			
	기타 수공예	12	3.75	0.87			
합 계		109	3.59	0.78			

*P<.05

〈표 12〉 학생이 본 효과적인 지도교사 구성

단위: 명(%)

구분		가정 교사	타과 교사	외부 전문 강사	가정교사+ 외부강사	가정과 교사 + 학부모	기타	계
성별	여학생	87 (27.6)	35 (11.1)	81 (25.7)	1 (16.2)	25 (7.9)	36 (11.4)	315 (100)
	남학생	1 (3.3)	5 (16.7)	8 (26.7)	10 (33.3)	5 (16.7)	1 (3.3)	30 (100)
학년	1학년	49 (26.2)	23 (12.3)	51 (27.3)	31 (16.6)	15 (8.0)	18 (9.6)	187 (100)
	2학년	39 (24.7)	17 (10.8)	38 (24.1)	30 (19.0)	15 (9.5)	19 (12.0)	158 (100)
영역	의생활 관련	80 (31.9)	26 (10.4)	54 (21.5)	38 (15.1)	24 (9.6)	29 (11.6)	251 (100)
	식생활 관련	4 (23.5)	4 (23.5)	3 (17.6)	4 (23.5)	2 (11.8)	0	17 (100)
	기타 수공예	4 (5.2)	10 (13.0)	32 (41.6)	19 (24.7)	4 (5.2)	8 (10.4)	77 (100)
합 계		88 (25.5)	40 (11.6)	89 (25.8)	61 (17.7)	30 (8.7)	37 (10.7)	345 (100)

활동도 가정과 교사가 지도하는 것이 학생들의 요구에 부합하는 것이 될 수 있다.

4. 클럽활동의 결과물 처리 및 활성화방안

1) 결과물 처리

가정과 관련 클럽 활동 부서는 실기 위주의 활동을 하기 때문에 결과물이 생기기 마련이다. 이 결과물을

어떻게 처리하느냐에 따라서 학생들에게 창의성과 적극적인 부서 활동에 차이가 있을 것이라 사료되어 결과물의 처리에 대하여 조사하여 보았다. 결과물을 발표하는 발표회를 가지는 경우를 학급 수별로 보면 24학급 이상이 88.4%, 12~23학급은 77.5%, 12학급 미만은 53%가 1년 또는 1학기에 1번씩 한다고 하였다. 즉 소규모 학교일수록 결과물 발표를 적게 하는

것으로 나타났다. 전혀 '발표를 하지 않는다'는 학교도 전체의 17.4%나 차지하고 있는데, 결과물의 발표는 학생들의 창의력과 적극적인 부서 활동을 위하여 어느 정도 필요하다고 생각된다(표 13).

〈표 13〉 클럽활동의 결과물 발표(교사)

단위: 명(%)

구분(교사)	1학기 1회 발표	1년 1회 발표	발표하지 않는다	기타	합계	
학교 규모	12학급 미만	2 (11.8)	7 (41.2)	6 (35.3)	2 (11.8)	17 (100.0)
	12~24 학급	4 (10.0)	27 (67.5)	7 (17.5)	2 (5.0)	40 (100.0)
	24학급 이상	2 (3.8)	44 (84.6)	6 (11.5)	0	52 (100.0)
클럽 활동 담당 부서	의생활 관련	4 (4.5)	68 (76.4)	15 (16.9)	2 (2.2)	89 (100.0)
	식생활 관련	1 (12.5)	2 (25.0)	4 (50.0)	1 (12.5)	8 (100.0)
	기타	3 (25.0)	8 (66.7)	0	1 (8.3)	12 (100.0)
	수공예					
합 계	8 (7.3)	78 (71.6)	19 (17.4)	4 (3.7)	109 (100.0)	

교사의 경우 '결과물 발표회를 가진다'가 82.6%로 나타났으나, 학생의 경우 '결과물을 발표했다'가 29.6%로 나타나 교사와 학생간의 응답에 차이가 나타났다. 교사의 경우는 매년 한다고 응답했다기보다 어찌하였든 했다는 의미가 있고, 학생의 경우 현재 혹은 금번 학기 중에 아직 기회가 없었다는 의미라고 생각된다.

결과물 발표의 필요성에 대하여 교사는 아주 높게 나타났고, 학생의 경우는 교사보다는 낮게 나타났다. 학생의 경우 발표회를 가져보았다는 학생의 수가 적었고, 결과물의 발표에 따른 경제적 비용 부담이 생길 수 있으므로 해서 필요성 인식이 교사보다 상당히 떨어지는 것으로 생각된다.

2) 클럽 활동 운영과 활동 시 애로 사항

클럽 활동을 운영하면서 느끼는 애로사항에 대하여 알아 본 결과, 교사들은 '학생 수가 너무 많다' 20.3%, '학생들에게 경제적 부담이 크다' 18.2%, '경제적 지원이 전혀 없다' 16.3%, '작은 클럽 활동 시간의 결손으로 진도가 나가지 않는다' 14.2%, '참

고 할만한 자료가 부족하다' 10.5%의 순으로 나타났다. 이것을 보면 현재의 지도학생 수와 지도하기 적당한 학생 수와의 차이가 커서 느끼는 어려움과 학교 교육의 현장 시설 및 교육프로그램에 대한 지원이 충분하지 못하여 학생 지도에 활력을 주지 못하고 있음을 알 수 있다.

학생들 측에서 본 클럽 활동의 애로 사항에는 '클럽 활동 시간이 많이 빠져서' 23.1%, '학생의 준비물 부족' 20.5%, '경제적으로 부담이 많이 생겨서' 17.1%, '학생의 참여 부족' 16.4%의 순으로 나타나 교사와 비슷한 결과를 보여 주었다.

3) 클럽활동의 활성화 방안

이러한 클럽활동의 애로 사항을 살펴보면 클럽 활동을 보다 활성화시킬 수 있는 방안을 찾아낼 수 있을 것이다. 교사와 학생에게 활성화 방안에 대하여 자유롭게 기입하도록 하여 정리한 결과 〈표 14〉와 같다.

교사의 경우 '작품에 대한 보상 주기', '클럽 활동에 관련된 기관 방문의 기회를 자주 갖기', '클럽 활동 시간의 확대' 순이었으며, 학생의 경우 '클럽 활동 시간의 확대', '경제적 부담 줄이기', '학생들의 적극적인 참여', '지도 교사들의 적극적인 태도 및 관심' 등이었다.

교사들은 대부분이 학교(72.2%)나 교사 자신(27.8%)에게 문제가 있음을 지적하였고, 학생들은 학교측 69.3%, 교사측 14.8%, 학생들 자신 15.9%로 응답을 해 학생들 스스로도 적극적으로 참여하지 않았음을 시인하였다.

이러한 클럽 활동 활성화 방안은 앞의 설문지 분석 결과와도 비슷한 것이어서 클럽 활동의 활성화를 위해서는 학교측의 충분한 경제적 지원과 교사의 적극적인 클럽 활동 준비가 필요하고, 학생들이 자신의 희망에 의한 클럽 부서를 선택하게 하여 전문적인 지식을 가지고 지도함이 바람직하다고 하겠다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 경상남도 동부 지역 소재 중학교 81개 교에서 가정교과 관련 클럽활동을 담당하고 있는 교사 109명과 부서활동을 하고 있는 학생 345명을 대상으로 가정교과 관련 클럽 활동의 조직 및 운영 실태, 지도, 결과물의 처리 등을 조사하여 이의 활성화 방향을 모색한 결과 다음과 같이 정리할 수 있다.

〈표 14〉 클럽 활동의 활성화 방안

구분	내 용	빈도
교사	· 클럽 활동에 관련된 기관 방문의 기회 자주 갖기	5
	· 클럽 활동 시간을 확대	5
	· 학생들의 선호도를 고려하여 부서를 세분화하기	4
	· 학생수의 조절	3
	· 준비물 구입에 따르는 지원금 확보	3
	· 교사의 지도 능력 배양을 위한 연수 기회 마련	3
	· 입시 교육보다는 클럽 활동을 통한 진로선택에의 도움	2
	· 부원들간의 친목 도모 위한 자리 마련	1
	· 작품에 대한 보상 주기	9
	· 실생활에 이용될 수 있는 내용 마련	1
	합 계	36
학생	· 시간의 확대	54
	· 경제적으로 부담 줄이기	45
	· 자기 적성에 맞는 부서 선택	23
	· 전문적 강사의 필요, 강사 보충, 많은 지식의 전달	22
	· 시설의 확충	21
	· 내용의 세분화	14
	· 개인별, 수준별 지도 요망	5
	· 다양한 부서의 개발	4
	· 자유스러운 분위기	3
	· 결과물 발표의 기회	1
	· 지도 교사들의 적극적인 태도 및 관심	33
	· 내신에 반영	8
	· 학생들의 적극적인 참여	44
	합 계	277

첫째, 클럽 활동의 운영에 대해서 지도 학생 수, 운영방식, 경제적 비용 부담 등으로 나누어 본 결과, 지도 학생 수는 현재는 31~40명이 가장 많았고, 교사들이 지도하기 적당한 학생 수는 11~20명으로 응답해 적정 수준 이상의 학생을 지도하고 있는 것으로 나타났다.

클럽 활동의 운영 방식은 교사와 학생 모두 현재 주1회 1시간을 운영하고 있는 경우가 가장 많았고, 다음으로 월1회 4시간이었다. 효과적이라고 보는 운영 방식에 대해서는 교사는 월1회 4시간을 응답하였으며, 학생은 주1회 1시간과 월1회 4시간을 비슷하게 응답하였다. 그러나 운영 방식에 대한 만족도 분석에서 월1회 4시간의 운영에 가장 긍정적인 점수를 보여 집중적인 클럽 활동이 효과적임을 시사했다.

클럽 활동에 필요한 경제적 비용은 거의가 부담을 느끼고 있었으며(78.9%), 이것이 클럽활동의 활성화에 장애 요인이 되고 있음을 짐작하게 하여, 클럽활동에 대한 학교측의 재정적 지원이 절실히 필요함을

시사하고 있다.

둘째, 클럽 활동의 교육적 효과에 대하여 교사는 '흥미, 적성, 취미에 도움', '교양, 여가 선용에 도움'으로 보았으나, 학생은 '교양, 여가선용에 도움', '흥미, 적성 계발에 도움'으로 보았다. 또한 '가정과 수업에 도움'이라는 반응도 있어서(11.5%) 가정교과 관련 클럽활동이 가정과 수업에 도움을 줄 수 있다는 예측이 가능하였다.

대부분의 교사는 지도하고 있는 클럽 활동의 내용에 관련한 연수나 교육을 받은 경험이 없었으며, 자격증 또한 없었다. 이러한 연수 및 자격증의 필요성에 대하여 가정과 교사(81%)가 가정과 외 교사(56.9%)보다 적극적인 것으로 나타났다.

학생들은 클럽 활동의 지도교사로 외부의 전문강사(25.8%), 가정과 교사(25.5%), 가정과 교사+외부 전문강사(17.7%) 순으로 바람직하다고 응답하여 가정과 교사들의 적극적이면서도 주도적인 역할을 요구하고 있었다.

셋째, 클럽 활동의 결과물 처리에서 대부분의 교사가 1년에 한 번 발표를 한다고 응답하였고, 학급 규모가 작을수록 발표회를 가지지 않는 곳이 많았다. 현실적인 클럽 활동의 애로사항으로 교사와 학생 모두 과다한 지도학생의 수, 경제적 비용부담, 클럽활동 시간의 잦은 결손 등을 꼽고 있어서 이에 대한 대책이 필요하다고 보았다.

이상과 같은 결과를 바탕으로, 가정 교과 관련 클럽 활동의 활성화와 후속 연구를 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

(1) 가정교과 관련 클럽활동은 실기 위주의 활동이기 때문에 클럽 활동의 운영은 주1회 1시간이라는 고정적 운영보다는 최소한 1회 실시 시간이 2시간 이상이 되는 다양한 운영방식이 바람직하다고 본다. 또한 클럽활동의 시간은 엄수되어야 할 필요가 있다.

(2) 실기 위주의 클럽활동의 발생되는 비용부담을 해결하기 위하여 학교 행정측의 재정적 지원이 요구되며 이를 위한 교사들의 적극적인 자세도 요구된다. 또한 전문성을 가진 클럽 활동의 지도를 위하여 연수나 교육의 기회를 확대시켜야 할 것이다.

(3) 7차 교육과정에서 가정교과 관련 클럽활동을 활성화시키기 위해서는 본 조사에서 나타난 실기 위주의 클럽 활동 부서의 내용 이외에도 가정교과 학습에 도움을 주며 실생활도 더욱 윤택하게 할 수 있는 자원재활용, 식문화 연구, 전통 예절반 등의 좀 더 다양한 부서를 개발할 필요가 있다고 본다.

참 고 문 헌

- 고영숙(1998), 가정과 클럽활동 활성화를 위한 모형 개발에 관한 연구, 공주대학교 대학원, 석사학위논문.
- 교육부(1992), 중학교 교육과정, 대한교과서주식회사.
- 교육부(1994), 중학교 교육과정 해설 -총론·특별활동-, 대한교과서주식회사.
- 교육부(1996), 고등학교 특별 활동 교사용 지도서.
- 교육부(1999), 중학교 교육과정 해설(Ⅰ) -총론·특별활동-, 대한교과서 주식회사.
- 이학도(1999), 클럽활동 운영개선 방안에 관한 연구, 전주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 윤병재(1992), 클럽활동의 운영에 관한 연구, 경남대학교 대학원, 석사학위논문.
- 권남주(1997), 중학교 미술 클럽 활동의 실태 조사 연구, 숙명여자대학교 교육대학원, 석사학위 논문.
- 김옥소(1997), 중학교 클럽활동의 운영 방식에 관한 교사와 학생의 의견 조사연구, 숙명여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 곽철영(1995), 효율적인 상설 클럽 활동 조직과 운영 방안, 경기교육 126호.
- 박복임(1987), 클럽 활동 운영의 실태와 개선 방향, 숙명여자대학교 대학원, 석사학위논문.
- 심경섭(1985), 클럽 활동 운영의 실태와 그 개선방향, 숙명여자대학교 대학원, 석사학위논문.
- <http://www.nanet.go.kr>