

## 경북지역 수산계 고등학교 학생의 수산업 의식 분석

김삼곤 · 박종운 · 이상철\*

(부경대학교 · \*포항해양과학고)

### I. 서 론

우리나라는 고도 산업화의 과정을 경험하면서 구조 개편을 통해 1차 산업의 구조적인 축소를 가져왔으며, 수산업, 해운업, 항만산업 등 해양산업도 같은 입장이다. 우리나라가 입지적으로 해양국가라고 하지만 인접 광활한 해양을 접하고 있는 해양 국가에 비교하여 해양산업의 방향은 해양생산을 기반으로 하고 있는 수산업의 중요성을 제고하지 않을 수 없을 것이다. 또한 1차 산업인 해양-수산업은 국가적 수준에서 다루어져야 할 산업이지만 정책적인 우선 순위에서 뒤로 밀려나고 있는 것도 사실이다. 그런데 해양-수산업은 국토 보존의 역할과 국가적 식량산업이며, 사람들의 친수공간과 새로운 해양자원 관리의 인식이 요구되고 있으므로 이에 따른 인력자원 개발을 위해 수산해운 계열 고등학교 교육은 국가적 수준에서 발전적 방안이 새롭게 모색되어야 한다.

우리나라의 수산계 중등학교는 1950년대부터 수산업의 인력 배출을 위해 설립됨으로서 경제 발전에 많은 역할을 담당하였다. 경북지역에서는 1948년 구룡포 수산중학교(1951년 구룡포 수산고 변경), 1949년 포항수산중학교(1950년 포항실고 변경), 1954년 울릉 수산고가 각각 설립되었다. 그러나 산업의 발전에 따른 실업교육의 정책 및 사회의 직업 인식 변화 등으로 인해 수산계 고등학교는 입학 정원 미달, 재학생 중도 탈락 증가, 졸업 후 수산분야 취업 기피 현상 등이 나타났다. 뿐만 아니라 수산계 고등학교 졸업생들은 전공 분야에 취업하는 비율의 감소, 취업 후 퇴직율의 증가 때문에 관련 직업에 대한 가치관 확립 태도의 교육이 절실히 필요한 것으로 평가되고 있다. 그러므로 무한한 가능성을 지니고 있는 수산계 고등학교 재학생들은 직업에 대한 인식을 올바르게 갖도록 해야 자아 실현의 가치를 함양할 수 있을 것이다. 특히, 수산계 고등학교는 수산업이 지닌 특수성을 감안하여 직업 윤리적 교육도 함께 이뤄져야 할 것이다.

본 연구에서는 사회적, 국가적 변화에 따라 급격하게 사양화되고 있는 수산업의 활성화와

어촌지역 주민들과 젊은 세대들의 어업관 인식을 조사하여 재정립함으로써 경북지역 수산계 고등학교의 활성화 방안을 위한 문제점을 모색하고자 하였다.

본 연구와 관련한 연구는 수산계 고등학교 학생의 의식 구조와 진로실태 분석(이현우 · 이경준, 1988), 수산계 고등학교 학생들의 직업 결정 형태에 관하여 연구(박광춘, 1992), 수산교육이 당면한 여러 과제와 대처 방안에 관한 연구(여균희, 1993) 등에서 젊은 어민 인력 유치를 위한 어촌 주민의 생활 실태와 요구를 분석하였다. 또한 당면한 수산계 고등학교의 문제점을 인식하고 침체된 수산계 고등학교의 활성화 방안(곽한철, 1996, 이경준, 1989, 1993), 수산교육의 현황과 전문과목의 교육방법 개선을 위한 제언(김삼곤, 1996) 등이 연구된 바 있다.

최근 교육인적자원부와 해양수산부는 실업계 고등학교의 육성 방안에 대해 심도 있게 논의하고 있는 차제에 본 연구에서 수산업 의식에 관한 조사 연구는 수산계 고등학교 활성화 방안을 위한 기초적 자료가 될 것으로 생각된다.

## II. 연구의 방법 및 절차

### 1. 연구대상

본 연구에 여한 조사 대상자는 수산계 고등학교 학생, 수산계 고등학교 교사, 중학교 교사, 어촌 주민으로서 수산업 종사자들로 하였으며, 학생은 포항해양과학고 재학생 948명을 대상으로 하였으며, 성별, 학년별, 학과별로 구분하고 <표 1>과 같이 배부한 설문지 948명 중에 회수된 설문지는 735부로서 회수율은 77.5% 이었다.

<표 1> 설문지 배부 및 회수 현황

대상		학년							
		1		2		3		합계	
		배부	회수	배부	회수	배부	회수	배부	회수
수산계 고등학교 학생	해양생산과	20	16	27	26	76	47	123	89
	동력기계과	69	50	65	51	74	67	208	168
	식품가공과	70	56	49	36	84	62	203	154
	전자통신과	79	68	52	52	83	55	214	175
	냉동공조과	23	21	29	25	39	11	91	57
	자영수산과	38	37	33	29	38	26	109	92
	6개과	299	248	255	219	394	268	948	735

## 2. 측정도구

이 연구는 조사, 설문지를 이용하여 경북지역의 수산계 고등학교 학생을 대상으로 하여 수산업에 대한 의식과 관련한 변인들을 추정하였으며, 또한 이를 분석하여 경북지역 수산계 고등학교 활성화를 위한 방안을 함께 제시하였다. 본 연구에서 사용된 설문지는 경북지역 수산계 고등학교의 학생, 교사, 인근 중학교 교사, 수산업 종사자의 수산업 의식 및 학교 교육의 실태를 조사·분석하여 경북지역 수산계 고등학교 활성화 방안을 마련하기 위한 것이다. 조사대상에 따른 설문지의 내용 구성은 다음과 같다. 수산계 고등학교 학생은 ① 수산업에 대한 가치관 ② 수산업 직업관 ③ 학생의 진로와 수산업관 ④ 수산업 홍보 ⑤ 학교 교육 ⑥ 어촌의 현실 인식 ⑦ 수산업 의식에 대해 7개 영역의 총 30문항이다. 설문지는 이현우·이경준(1988), 이현우(1990), 이경준(1991) 및 김수욱·박은희(1999)의 선행 연구를 바탕으로 제작하였으며, 설문지의 신뢰도와 타당도를 높이기 위하여 수산계 고등학교 학생 80명을 대상으로 2001년 6월 18일부터 6월 30일 사이에 예비 설문지 조사를 실시하였다. 예비 설문지를 조사한 결과에 따라 신뢰도가 낮은 문항은 수정·보완하였으며 문항 수를 재조정하였다.

## 3. 자료분석

수집된 자료의 문항별 신뢰도를 분석하기 위하여 SPSS win 10.0를 이용하였다. 해당 문항을 검토한 결과 일부 문항의 신뢰도가 .68로 낮게 나타나서 전체적인 문항별 신뢰도가 매우 낮은 문항은 제외하고 분석한 결과 신뢰도가 .72~.86으로 전체적으로 높게 나타났다.

이 연구에 적용된 통계 분석 방법은 빈도(frequency), 백분율(%), 평균(means), 표준편차(standard deviation), t-검증,  $\chi^2$ , LSD검증, 변량분석(ANOVA)을 실시하였다. 자료의 해석에 있어서 유의 수준은 .05로 설정하였다. t-검증, LSD검증, 변량분석(ANOVA)의 경우 유의한 차이가 나타나는 요소는 \*를 붙여 구별하였다.

# Ⅲ. 연구 결과의 분석

## 1. 수산계 고등학교 학생의 의식 분석

수산계 고등학교에 재학 중인 학생을 대상으로 설문지를 작성하여 회수된 결과를 조사, 분석하였다. 먼저 성별, 학년별, 전공 학과별로 구분하고, 분석을 통하여 현재 수산계 고등학교 재학생의 수산업에 관한 일반적인 의식을 간접적으로 판단하여 얻은 결과를 활용함으로써 경북지역 수산계 고등학교의 발전방향의 문제점을 제시하였다.

가. 수산업에 대한 가치관

1) 가족 중 수산업 종사 희망자에 대한 견해

“가족 중 한 사람이 수산업에 종사하고자 한다면 어떻게 하시겠습니까?”라는 질문에 응답한 결과는 <표 2>와 같이 총 응답자 716명 중 “찬성” 44.8%, 반대 55.2%로 나타나서 반대한다는 비율이 높았다.

<표 2> 가족 중 수산업 희망자에 대한 견해

		찬성		반대		N	
		N	(%)	N	(%)		
성별	남자	274	(45.2)	332	(54.8)	606	$\chi^2=0.233$
	여자	47	(42.7)	63	(57.3)	110	
	계	321	(44.8)	395	(55.2)	716	
학년	1학년	99	(41.1)	142	(58.9)	241	$\chi^2=2.308$
	2학년	100	(45.9)	118	(54.1)	218	
	3학년	123	(47.7)	135	(52.3)	258	
	계	322	(44.9)	395	(55.1)	717	
학과	해양생산과	44	(51.2)	42	(48.8)	86	$\chi^2=15.063^*$
	동력기계과	71	(42.8)	95	(57.2)	166	
	식품가공과	65	(45.1)	79	(54.9)	144	
	전자통신과	61	(35.9)	109	(64.1)	170	
	냉동공조과	25	(43.9)	32	(56.1)	57	
	자영수산과	52	(59.8)	35	(40.2)	87	
	계	318	(44.8)	392	(55.2)	710	

(단위 : N-명) \*p<.05

남녀 성별에서는 반대 의견이 남학생 54.8%, 여학생 57.3%로서 여학생이 2.5% 반대 비율이 높은 것으로 나타났다. 학년별로는 반대 비율과 찬성 비율의 차이는 학년이 높아질수록 감소하였다. 이것은 대상 집단의 학생들이 고등학교 재학 중에 받는 교육을 통해 수산업 종사에 대한 긍정적인 인식을 갖게 된 것으로 추정할 수 있다.

학과별로 유의한 차이가 나타났으며, 자영수산과 학생들이 찬성 59.8%, 반대 40.2%로 나타났다. 자영수산과의 경우 특수목적과로서 전공특성에 기인한 것으로 보인다. 설립 당시부터 각종 국책지원 수혜 대상 학과로 육성되어 전공학생들의 학습동기와 전공에 대한 자부심을 끊임없이 자극하는 요인이 존재하기 때문인 것으로 보인다. 그러므로 지역에 맞는 수산 관련 특성화 학과 설립 등 제도적 뒷받침이 강구된다면 수산계 고등학교의 육성 방안이 될 것으로 여겨진다.

2) 가족 중 수산업 종사를 찬성하는 이유

<표 3>과 같이 “수산업 종사를 찬성한 경우, 찬성한 이유는 무엇입니까?”라는 질문의 응답자 359명중에서 비율이 높은 항목은 “직업에 귀천이 없기 때문” 33.4%, “수입이 많아서” 31.8%, “발전 가능성” 20.6% 순으로 나타났다.

성별로는 남자의 경우 “수입이 많아서” 33.3%, “직업에 귀천이 없기 때문” 31.4%, “발전

가능성” 21.4% 순이었다. 이에 반해, 여학생의 경우에는 “직업에 귀천이 없기 때문” 46.0%, “수입이 많아서” 22.0%, “발전 가능성” 16.0%이었다. 수산업 종사를 찬성하는 이유를 보면, 남학생의 경우에 수입을 중요시했고, 여학생의 경우는 직업에는 귀천이 없기 때문으로 나타났다.

최근 수산계, 해운계 학교 졸업생들의 승선 기피 현상을 문제점으로 제기하고 있는데 육상 직업과 비교하여 수입의 차이가 크게 나지않은 것이 원인이므로 고소득이 보장된다면 승선에 대한 인식 변화를 예상할 수 있다.

학년별로 살펴보면 1학년의 경우 “수입이 많아서” 42.7%, “직업에 귀천이 없기 때문” 31.8%, “발전 가능성” 11.8% 순이었고, 2학년의 경우는 “직업에 귀천이 없기 때문” 31.0%, “수입이 많아서” 29.3%, “발전 가능성” 22.4%, 3학년의 경우는 “직업에 귀천이 없기 때문” 36.1%, “발전 가능성” 26.3%, “수입이 많아서” 25.6% 순으로 나타났다.

<표 3> 수산업 종사를 찬성하는 이유

		직업에 귀천이 없기 때문		수입이 많아서		발전 가능성		어촌 발전을 위해		기타		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
성별	남자	97	(31.4)	103	(33.3)	66	(21.4)	16	(5.2)	27	(8.7)	309	$\chi^2=5.705$
	여자	23	(46.0)	11	(22.0)	8	(16.0)	2	(4.0)	6	(12.0)	50	
	계	120	(33.4)	114	(31.8)	74	(20.6)	18	(5.0)	33	(9.2)	359	
학년	1학년	35	(31.8)	47	(42.7)	13	(11.8)	7	(6.4)	8	(7.3)	110	$\chi^2=17.851^*$
	2학년	36	(31.0)	34	(29.3)	26	(22.4)	4	(3.4)	16	(13.8)	116	
	3학년	48	(36.1)	34	(25.6)	35	(26.3)	7	(5.3)	9	(6.8)	133	
	계	119	(33.1)	115	(32.0)	74	(20.6)	18	(5.0)	33	(9.2)	359	
과	해양생산과	18	(33.3)	17	(31.5)	10	(18.5)	5	(9.3)	4	(7.4)	54	$\chi^2=40.168^*$
	동력기계과	20	(25.6)	33	(42.3)	15	(19.2)	3	(3.8)	7	(9.0)	78	
	식품가공과	29	(38.2)	23	(30.3)	13	(17.1)	2	(2.6)	9	(11.8)	76	
	전자통신과	30	(44.8)	22	(32.8)	7	(10.4)	2	(3.0)	6	(9.0)	67	
	냉동공조과	7	(28.0)	8	(32.0)	4	(16.0)	1	(4.0)	5	(20.0)	25	
	자영수산과	16	(29.1)	10	(18.2)	23	(41.8)	5	(9.1)	1	(1.8)	55	
계	120	(33.8)	113	(31.8)	72	(20.3)	18	(5.1)	32	(9.0)	355		

(단위 : N-명)

\*p<.05

학년별, 학과별로 살펴보면 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. “직업에 귀천이 없기 때문” 가장 비율이 큰 학과는 해양생산과 33.3%, 식품가공과 38.2%, 전자통신과 44.8% 이었고, “수입이 많아서” 항목은 동력기계과 42.3%, 냉동공조과 32.0%, “발전가능성” 항목은 자영수산과 41.8%로서 가장 높은 비율을 나타내었다.

장기적인 면에서 수산업 종사를 위한 찬성하는 이유가 “발전 가능성”이 될 수 있도록 관련 분야 진로 선택의 기회를 확대하여야 할 것이다.

3) 가족 중 수산업 종사에 반대 이유

“가족 중 수산업 종사에 반대하는 경우, 반대하는 이유는 무엇입니까?”에 대한 결과는 <표 4>와 같이 가족 중 수산업 종사에 반대하는 이유를 남녀 성별로 살펴보면 “과중한 노동력” 27.7%, “발전 가능성 불투명” 24.2%, “수산업의 인식 부족” 16.3% 순이었다. 이 중에 남학생의 경우 “과중한 노동력” 26.9%, “발전 가능성 불투명” 22.9%, “수산업의 인식부족” 17.3%로 나타났다. 여학생의 경우에는 “과중한 노동력” 32.4%, “발전 가능성 불투명” 31.0%, “수익성이 적어서” 15.5% 순으로 나타났다. 성별로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

최근 수산업은 생역화 연구에 따라 생산과정이 매우 빠르게 변화됨에도 불구하고 과중한 노동력으로만 인식되고 있는 점은 수산업에 대한 이해가 부족한 것으로 볼 수 있다.

<표 4> 가족원 중 수산업 종사에 반대하는 이유

		수익성이 적어서		과중한 노동력		발전 가능성 불투명		수산업의 인식 부족		어업의 천시성		출세 장애		기타		N
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
성 별	남자	31	(8.2)	101	(26.9)	86	(22.9)	65	(17.3)	21	(5.6)	37	(9.8)	35	(9.3)	376
	여자	11	(15.5)	23	(32.4)	22	(31.0)	8	(11.3)	3	(4.2)	2	(2.8)	2	(2.8)	71
	계	42	(9.4)	124	(27.7)	108	(24.2)	73	(16.3)	24	(5.4)	39	(8.7)	37	(8.3)	447
학 년	1학년	16	(10.3)	35	(22.4)	38	(24.4)	30	(19.2)	7	(4.5)	14	(9.0)	16	(10.3)	156
	2학년	13	(9.6)	40	(29.6)	28	(20.7)	18	(13.3)	9	(6.7)	15	(11.1)	12	(8.9)	135
	3학년	12	(7.7)	49	(31.4)	43	(27.6)	25	(16.0)	8	(5.1)	10	(6.4)	9	(5.8)	156
	계	41	(9.2)	124	(27.7)	109	(24.4)	73	(16.3)	24	(5.4)	39	(8.7)	37	(8.3)	447
학 과	해양 생산과 동 기계과	4	(8.2)	11	(22.4)	12	(24.5)	8	(16.3)	5	(10.2)	4	(8.2)	5	(10.2)	49
	식품 가공과	5	(4.9)	32	(31.1)	22	(21.4)	19	(18.4)	7	(6.8)	10	(9.7)	8	(7.8)	103
	식 품 가공과	16	(16.0)	22	(22.0)	27	(27.0)	13	(13.0)	3	(3.0)	8	(8.0)	11	(11.0)	100
	전 자 통신과	12	(10.5)	39	(34.2)	30	(26.3)	15	(13.2)	3	(2.6)	10	(8.8)	5	(4.4)	114
	냉 동 공조과	2	(5.3)	6	(15.8)	7	(18.4)	12	(31.6)	4	(10.5)	3	(7.9)	4	(10.5)	38
	자 영 수산과	3	(7.9)	13	(34.2)	10	(26.3)	6	(15.8)	2	(5.3)	4	(10.5)	0	(0.0)	38
	계	42	(9.5)	123	(27.8)	108	(24.4)	73	(16.5)	24	(5.4)	39	(8.8)	37	(7.5)	442

(단위 : N-명)

\*p<.05

학년별로 살펴보면, 1학년의 경우, “발전 가능성 불투명” 24.4%, “수익성이 적어서” 22.4%, “수산업의 인식 부족” 19.2% 순이었으며, 2학년의 경우는 “과중한 노동력” 29.6%, “발전 가능성 불투명” 20.7%, “수산업 인식 부족” 13.3% 순이었다. 3학년의 경우는 “과중한 노동력” 31.4%, “발전 가능성 불투명” 24.4%, “수산업 인식 부족” 16.0% 순이었다.

학과별로 살펴보면, “발전 가능성 불투명” 해양생산과 24.5%, 식품가공과 27.0%, “과중한

노동력” 동력기계과 31.1%, 전자통신과 34.2%, “수산업 인식 부족” 자영수산과 34.2%, 냉동공조과 31.6% 이었다. 학과에 따라 다른 양상을 나타내고 있는 점은 수산업 분야 관련 학과가 수산업에 대한 정체성 정립이 미흡한 점을 들 수 있으며, 학과별 전문성을 신장하고 수산업 전반에 대한 이해와 새로운 인식이 요구되고 있음을 의미한다.

나. 수산업에 대한 직업적 가치관

1) 수산업 관련 직업에 대한 반응

“수산업 관련 직업에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?”에서 <표 5>와 같이 긍정적인 직업의 비율은 20.9%, 부정적인 직업의 비율은 24.0% 이었다. 보통이 55.1%인 점을 감안한다면 물음에 대한 적극적인 요소가 배제되어 있음을 알 수 있다. 성별, 학년별, 학과별로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

직업의 부정적 응답에 대한 해결 방안은 학교교육 프로그램과 연계하여 강구해야 할 중요한 과제로 생각된다.

<표 5> 수산업 관련 직업에 대한 생각

	매우 좋은 직업		좋은 직업		보통		별로 좋은 아님		매우 좋은 아님		N		
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)			
성별	남자	22	(3.6)	114	(18.7)	340	(55.8)	106	(17.4)	27	(4.4)	609	$\chi^2=16.843^*$
	여자	4	(3.5)	11	(9.7)	58	(51.3)	37	(32.7)	3	(2.7)	113	
	계	26	(3.6)	125	(17.3)	398	(55.1)	143	(19.8)	30	(4.2)	722	
학년	1학년	11	(4.5)	56	(22.9)	117	(47.8)	50	(20.4)	11	(4.5)	245	$\chi^2=23.588^*$
	2학년	13	(5.9)	38	(17.3)	124	(56.4)	36	(16.4)	9	(4.1)	220	
	3학년	2	(0.8)	32	(12.4)	157	(60.9)	57	(22.1)	10	(3.9)	258	
	계	26	(3.6)	126	(17.4)	398	(55.0)	143	(19.8)	30	(4.1)	723	
학과	해양생산과	2	(2.3)	17	(19.3)	52	(59.1)	10	(11.4)	7	(8.0)	88	$\chi^2=38.674^*$
	동력기계과	4	(2.4)	28	(17.1)	90	(54.9)	36	(22.0)	6	(3.7)	164	
	식품가공과	8	(5.3)	20	(13.2)	88	(57.9)	31	(20.4)	5	(3.3)	152	
	전자통신과	3	(1.8)	21	(12.4)	93	(55.0)	45	(26.6)	7	(4.1)	169	
	냉동공조과	2	(3.5)	12	(21.1)	29	(50.9)	11	(19.3)	3	(5.3)	57	
	자영수산과	7	(8.2)	26	(30.6)	41	(48.2)	9	(10.6)	2	(2.4)	85	
	계	26	(3.6)	124	(17.3)	393	(55.0)	142	(19.9)	30	(4.2)	715	

(단위 : N-명)

\*p<.05

2) 수산업 관련 직업에 관한 부정적인 반응의 이유

“수산업이 좋은 직업이 아닌 이유는 무엇입니까?”에 대한 응답 결과는 <표 6>과 같이 “해난사고의 위협” 34.6% 이었으며, “과중한 노동력” 19.6%, “사회적 천시성” 19.6%, “수익성이 적어서” 11.4% 순이었다. 성별에서 “남학생의 경우 해난사고 위협” 32.7%, “사회적 천시성” 21.1%, “과중한 노동력” 19.5% 순이었고, 여학생의 경우는 “해난사고 위협” 43.6%, “과중한 노동력” 20.0%, “사회적 천시성” 12.7% 순이었다. “해난사고의 위협”에 대한 직업의 부정적 견해가 남학생 보다 여학생이 더 크게 나타났다. 성별, 학년별, 학과별 유의한 차이가 나타나지 않았다.

학과별로는 “해난사고의 위협”이 해양생산과 31.6%, 동력기계과 39.7%, 식품가공과 33.8%, 전자통신과 41.0%로 빈도가 가장 높았고, 냉동공조과는 “사회적 천시성”이 37.0%, 자영수산과는 “과중한 노동력”이 35.0%로 빈도가 가장 높았다.

“해난사고의 위협”으로 응답하는 이 점이 바로 수산업의 이해 부족, 홍보 부족 및 해양과 선박에 대한 지식과 기술의 인식과 차이에서 생겨나는 현상으로 볼 수 있으며, 해난은 인재 (Human error)와 연계하여 인식되는 사회적 문제점으로 볼 수 있다.

<표 6> 학생의 수산업 관련 직업에 관한 부정적인 반응의 이유

		수익성이 적어서		해난 사고의 위협		과중한 노동력		사회적 천시성		기술 낙후		출세 장애		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
성 별	남자	31	(12.4)	82	(32.7)	49	(19.5)	53	(21.1)	14	(5.6)	22	(8.8)	251	$\chi^2=6.775$
	여자	4	(7.3)	24	(43.6)	11	(20.0)	7	(12.7)	6	(10.9)	3	(5.5)	55	
	계	35	(11.4)	106	(34.6)	60	(19.6)	60	(19.6)	20	(6.5)	25	(8.2)	306	
학 년	1학년	11	(10.5)	34	(32.4)	25	(23.8)	21	(20.0)	6	(5.7)	8	(7.6)	105	$\chi^2=4.243$
	2학년	11	(12.4)	35	(39.3)	15	(16.9)	17	(19.1)	4	(4.5)	7	(7.9)	89	
	3학년	12	(10.8)	37	(33.3)	20	(18.0)	22	(19.8)	10	(9.0)	10	(9.0)	111	
	계	34	(11.1)	106	(34.8)	60	(19.7)	60	(19.7)	20	(6.6)	25	(8.2)	305	
학 과	해양생산과	5	(13.2)	12	(31.6)	7	(18.4)	11	(28.9)	3	(7.9)	0	(0.0)	38	$\chi^2=36.036$
	동력기계과	3	(4.8)	25	(39.7)	11	(17.5)	15	(23.8)	3	(4.8)	6	(9.5)	63	
	식품가공과	15	(19.5)	26	(33.8)	13	(16.9)	7	(9.1)	6	(7.8)	10	(13.0)	77	
	전자통신과	8	(10.3)	32	(41.0)	18	(23.1)	12	(15.4)	4	(5.1)	4	(5.1)	78	
	냉동공조과	3	(11.1)	5	(18.5)	3	(11.1)	10	(37.0)	3	(11.1)	3	(11.1)	27	
	자영수산과	1	(5.0)	5	(25.0)	7	(35.0)	4	(20.0)	1	(5.0)	2	(10.0)	20	
	계	35	(11.6)	105	(34.7)	59	(19.5)	59	(19.5)	20	(6.6)	25	(8.3)	303	

(단위 : N-명)

\*p<.05



다. 졸업 후 진로 및 수산업관

1) 졸업 후 희망하는 진로

“졸업 후 희망 진로는 어떻게 하겠습니까?” 질문에 대한 결과는 <표 7>과 같이 “비수산계 대학 진학” 37.1%, “비수산계 직업 선택” 18.2%, “수산계 대학 진학” 15.4%, “수산계 직업 선택” 14.7%로 나타났다. 성별, 학년별, 학과별 유의한 차이가 있었다.

수산계 고등학교 재학생이 수산계 대학 진학 및 수산계 직업 선택의 비율이 비수산계 대학과 직업선택 보다 낮게 나타나는 현상은 여러 이유가 있겠지만 수산업 관련 직업에 대한 사회적 인식 부족, 초등·중등 교육과정에서 수산업을 배경으로 한 지식과 기술의 학습 부족, 진로 선택을 위한 지도 부족, 수산계 고교 교육의 정체성 등을 들 수 있을 것이다. 청소년 발달 단계에서 이상과 실현 가능한 제 문제에 대해 수산업과 연계한 진로의 특성, 인식의 정립이 중요한 과제라 할 수 있다.

<표 7> 학생의 졸업 후 진로

	수산계 직업 선택		비수산계 직업 선택		수산계 대학 진학		비수산계 대학 진학		기타		N	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
남자	101	(16.5)	106	(17.3)	100	(16.3)	217	(35.5)	88	(14.4)	612	$\chi^2=$
성별 여자	5	(4.6)	25	(23.1)	11	(10.2)	50	(46.3)	17	(15.7)	108	15.785*
계	106	(14.7)	131	(18.2)	111	(15.4)	267	(37.1)	105	(14.6)	720	
1학년	38	(15.5)	40	(16.3)	50	(20.4)	87	(35.5)	30	(12.2)	245	
학년 2학년	29	(13.1)	36	(16.3)	38	(17.2)	77	(34.8)	41	(18.6)	221	$\chi^2=$
3학년	38	(14.9)	56	(22.0)	24	(9.4)	103	(40.4)	34	(13.3)	255	18.454*
계	105	(14.6)	132	(18.3)	112	(15.5)	267	(37.0)	105	(14.6)	721	
해양생산과	13	(14.9)	13	(14.9)	20	(23.0)	25	(28.7)	16	(18.4)	87	
동력기계과	27	(16.5)	30	(18.3)	25	(15.2)	69	(42.1)	13	(7.9)	164	
학과 식품가공과	13	(8.6)	33	(21.7)	19	(12.5)	52	(34.2)	35	(23.0)	152	$\chi^2=$
전자통신과	11	(6.6)	33	(19.8)	17	(10.2)	89	(53.3)	7	(10.2)	167	96.627*
냉동공조과	11	(19.3)	10	(17.5)	11	(19.3)	12	(21.1)	13	(22.8)	57	
자연수산과	31	(36.0)	12	(14.0)	18	(20.9)	17	(19.8)	8	(9.3)	86	
계	106	(14.9)	131	(18.4)	110	(15.4)	264	(37.0)	92	(14.3)	713	

(단위 : N-명)

\*p<.05

진학을 희망하고 있는 학생의 비율은 52.5% 이었고, 취업 희망자가 32.9% 인 점을 보아도 짐작할 수 있으며, 학과 중 자연수산과는 “수산계 직업 선택” 36.0%, 냉동공조과는 19.3%이

었다. 앞에서 언급한 바와 같이 수산업 제 문제와 연계된 결과라 볼 수 있다.

2) 수산계 고등학교 졸업생의 수산업 만족도

“현재 수산업에 취업한 졸업생들이 자기의 직업에 대하여 어느 정도 만족한다고 들었습니까?”라는 질문에 대한 반응은 <표 8>과 같다. “보통이다” 답변을 한 학생이 58.3%로 비율이 가장 높았으며, “매우 만족”, “약간 만족” 등 긍정적인 면은 23.9%, “매우 불만”, “약간 불만” 등 부정적인 면이 17.8%로서 긍정적인 답변의 비율이 약간 높았다. 성별로 유의한 차이가 나타났다. 이 문항은 졸업생들의 산업체 근무와 관련하여 전문적인 지식 및 기술 등을 보완하여 구체적인 조사, 연구가 수반되어야 할 것이다.

<표 8> 수산계 고등학교 졸업생의 수산계 직업 만족도

		매우 만족		약간 만족		보통이다.		약간 불만		매우 불만		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
성별	남자	38	(6.2)	122	(20.0)	347	(57.0)	77	(2.6)	25	(4.1)	609	$\chi^2=$
	여자	1	(0.9)	11	(10.1)	72	(65.5)	23	(20.9)	3	(2.7)	110	16.130*
	계	39	(5.4)	133	(18.5)	419	(58.3)	100	(13.9)	28	(3.9)	719	
학년	1학년	14	(5.7)	53	(21.7)	141	(57.8)	26	(10.7)	10	(4.1)	244	$\chi^2=$
	2학년	15	(6.8)	35	(15.8)	128	(57.9)	32	(14.5)	11	(5.0)	221	9.931
	3학년	9	(3.5)	45	(17.6)	151	(59.2)	43	(16.9)	7	(2.7)	255	
	계	38	(5.3)	133	(18.5)	420	(58.3)	101	(14.0)	28	(3.9)	720	
학과	해양생산과	11	(12.8)	17	(19.8)	40	(46.5)	13	(15.1)	5	(5.8)	86	
	동력기계과	9	(5.5)	35	(21.2)	92	(55.8)	21	(12.7)	8	(4.8)	165	
	식품가공과	6	(3.9)	28	(18.4)	93	(61.2)	23	(15.1)	2	(1.3)	152	$\chi^2=$
	전자통신과	5	(3.0)	27	(16.2)	104	(62.3)	25	(15.0)	6	(3.6)	167	26.607
	냉동공조과	0	(0.0)	9	(16.1)	37	(66.1)	8	(14.3)	2	(3.6)	56	
	자영수산과	8	(9.3)	13	(15.1)	52	(60.5)	10	(11.6)	3	(3.5)	86	
	계	39	(5.5)	129	(18.1)	418	(58.7)	100	(14.0)	26	(3.7)	712	

(단위 :N-명)

\*p<.05

3) 수산업 종사자의 고충

“수산업에 종사하고 있는 어민들이 겪는 가장 큰 어려움이 무엇이라고 생각합니까?”에 대한 결과는 <표 9>과 같이 “수산물 가격 불안정” 25.0%, “자금 부족” 14.8%, “인력 부족” 13.0% 순이었다. 성별과 학과별로 유의한 차이가 나타났다. 이 문항은 수산업 종사자의 직종에 따라 달라질 수 있을 것으로 생각된다.

<표 9> 수산업 종사자의 고충

		자금 부족		기술 부족		수산물 가격 불안정		설비 부족		수산물 판로에 대한 애로		인력 부족		일터 감소		풍수해와 공해		어족 자원 감소		기타		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)				
성별	남자	88	(14.5)	72	(11.9)	159	(26.3)	39	(6.4)	38	(6.3)	84	(13.9)	37	(6.1)	41	(6.8)	24	(4.0)	23	(3.8)	605	$\chi^2=$
	여자	16	(14.8)	9	(8.3)	27	(25.0)	7	(6.5)	12	(11.1)	9	(8.3)	6	(5.6)	11	(10.2)	0	(0.0)	11	(10.2)	108	19.925*
	계	104	(14.6)	81	(11.4)	186	(26.1)	46	(6.5)	50	(7.0)	93	(13.0)	43	(6.0)	52	(7.3)	24	(3.4)	34	(4.8)	713	
학년	1학년	40	(16.5)	29	(12.0)	65	(26.9)	14	(5.8)	19	(7.9)	28	(11.6)	12	(5.0)	17	(7.0)	7	(2.9)	11	(4.5)	242	
	2학년	25	(11.4)	29	(13.2)	58	(26.4)	19	(8.6)	11	(5.0)	32	(14.5)	11	(5.0)	17	(7.7)	7	(3.2)	11	(5.0)	220	$\chi^2=$
	3학년	39	(15.5)	23	(9.1)	63	(25.0)	13	(5.2)	20	(7.9)	33	(13.1)	19	(7.5)	18	(7.1)	10	(4.0)	14	(5.6)	252	12.014
	계	104	(14.6)	81	(11.3)	186	(26.1)	46	(6.4)	50	(7.0)	93	(13.0)	42	(5.9)	52	(7.3)	24	(3.4)	36	(5.0)	714	
학과	해양생선과	11	(12.9)	9	(10.6)	19	(22.4)	5	(5.9)	6	(7.1)	14	(16.5)	9	(10.6)	3	(3.5)	7	(8.2)	2	(2.4)	85	
	동력기계과	24	(14.7)	22	(13.5)	41	(25.2)	8	(4.9)	10	(6.1)	32	(19.6)	9	(5.5)	9	(5.5)	3	(1.8)	5	(3.1)	163	
	식품가공과	29	(19.1)	20	(13.2)	32	(21.1)	12	(7.9)	6	(3.9)	13	(8.6)	9	(5.9)	12	(7.9)	5	(3.3)	14	(9.2)	152	$\chi^2=$
	전자통신과	14	(8.4)	10	(6.0)	53	(31.7)	12	(7.2)	21	(12.6)	17	(10.2)	12	(7.2)	17	(10.2)	4	(2.4)	7	(4.2)	167	80.98*
	냉동공조과	4	(7.1)	9	(16.1)	20	(35.7)	4	(7.1)	3	(5.4)	6	(10.7)	0	(0.0)	6	(10.7)	2	(3.6)	2	(3.6)	56	
	자영수산과	21	(25.3)	10	(12.0)	21	(25.3)	5	(6.0)	4	(4.8)	11	(13.3)	2	(2.4)	4	(4.8)	2	(2.4)	3	(3.6)	83	
계	312	(14.6)	243	(11.3)	558	(26.3)	138	(6.5)	150	(7.1)	279	(13.2)	128	(5.8)	156	(7.2)	72	(3.3)	104	(4.7)	2,140		

(단위 : N-명)

\*p<.05

### 라. 수산업 홍보

#### 1) 수산업에 관한 홍보 활동 인식 여부

“수산업에 관한 홍보 활동을 대중 매체를 통하여 자주 접하고 있습니까?”에 대한 결과는 <표 10>와 같이 대중 매체를 통한 수산업에 관한 홍보 활동 인식여부에 대한 답변은 “예”라고 답한 학생은 14.1%, “아니오”라고 답한 학생은 85.9%로서 수산업에 관한 홍보 활동을 자주 접하고 있지 않음을 알 수 있었다. 해양을 소재로 한 많은 장면과 내용들이 TV 화면을 채우고 있지만 흥미 위주로 편집되고 있는 점은 지적되어야 하며, 수산업에 대한 기초 지식과 기술을 홍보하기 위해서는 젊은 세대가 선호하는 홍보 매체와 방법이 되어야 하므로 이에 대한 연구가 필요할 것이다. 성별, 학과별 유의한 차이가 있었다.

<표 10> 대중 매체를 통한 수산업에 관한 홍보 활동 인식 여부

		예		아니오		N	
		N	(%)	N	(%)		
성별	남자	94	(15.4)	517	(84.6)	611	$\chi^2=$ 5.434*
	여자	8	(7.1)	105	(92.9)	113	
	계	102	(14.1)	622	(85.9)	724	
학년	1학년	38	(15.4)	208	(84.6)	246	$\chi^2=$ 3.071
	2학년	35	(15.8)	187	(84.2)	222	
	3학년	28	(10.9)	229	(89.1)	257	
	계	101	(13.9)	624	(86.1)	725	
학과	해양생산과	12	(13.8)	75	(86.2)	87	$\chi^2=$ 14.781*
	동력기계과	25	(15.2)	139	(84.8)	164	
	식품가공과	12	(7.8)	142	(92.2)	154	
	전자통신과	22	(13.0)	147	(87.0)	169	
	냉동공조과	9	(15.8)	48	(84.2)	57	
	자영수산과	22	(25.6)	64	(74.4)	86	
	계	102	(14.2)	615	(85.8)	717	

(단위 : N-명)

\*p<.05

### 2) 수산업 홍보 인식 매체

“수산업에 관한 홍보 활동을 어떤 대중 매체를 통하여 자주 접하고 있습니까?”에 대한 결과는 <표 11>과 같이 평소 수산업에 관한 홍보는 “TV와 라디오” 같은 공중매체 40.6%, “신문이나 잡지”와 같은 활자 매체 14.3% 그리고 “인터넷 검색” 11.6%, “이웃이나 주민들” 10.8%로서 공중매체를 통해 수산업 홍보를 많이 접하고 있는 것으로 나타났다. 성별, 학년별, 학과별 유의한 차이가 나타나지 않았다.

### 3) 수산업 홍보 부족 이유

“수산업에 관한 홍보가 부족하다면 그 이유는 무엇이라 생각합니까?”에 대한 결과는 <표 12>와 같이 “수산업에 대한 관심 부족” 52.3%, “수산업에 대한 중요성에 대한 인식 부족” 26.1%로서 비율이 높았으며, “발전 전망이 흐리기 때문” 10.4%, “홍보할 가치가 없기 때문” 6.5% 등 소수 의견이 있었다. 학과별 유의한 차이가 있었다.

경북지역 수산계 고등학교 학생의 수산업 의식 분석

<표 11> 학생들이 자주 접하는 수산업 홍보 매체

		TV, 라디오		신문, 잡지		이웃, 주민		공무원		가족, 친지		인터넷 검색		비디오, CD		기타		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
성별	남자	219	(41.0)	75	(14.0)	60	(11.2)	19	(3.6)	22	(4.1)	62	(11.6)	7	(1.3)	70	(13.1)	534	$\chi^2=2.855$
	여자	33	(37.9)	14	(16.1)	7	(8.0)	2	(2.3)	5	(5.7)	10	(11.5)	1	(1.1)	15	(17.2)	87	
	계	252	(40.6)	89	(14.3)	67	(10.8)	21	(3.4)	27	(4.3)	72	(11.6)	8	(1.3)	85	(13.7)	621	
학년	1학년	91	(42.3)	32	(14.9)	26	(12.1)	6	(2.8)	7	(3.3)	17	(7.9)	4	(1.9)	32	(14.9)	215	$\chi^2=17.916$
	2학년	64	(34.2)	25	(13.4)	23	(12.3)	8	(4.3)	14	(7.5)	24	(12.8)	3	(1.6)	26	(13.9)	187	
	3학년	97	(44.3)	32	(14.6)	17	(7.8)	7	(3.2)	7	(3.2)	31	(14.2)	1	(0.5)	27	(12.3)	219	
	계	252	(40.6)	89	(14.3)	66	(10.6)	21	(3.4)	28	(4.5)	72	(11.6)	8	(1.3)	85	(13.7)	658	
학과	해양생산과	25	(31.6)	9	(11.40)	9	(11.4)	2	(2.5)	4	(5.1)	14	(17.7)	2	(2.5)	14	(17.7)	79	$\chi^2=35.448$
	동력기계과	63	(45.0)	15	(10.7)	16	(11.4)	11	(7.9)	4	(2.9)	12	(8.6)	1	(0.7)	18	(12.9)	140	
	식품가공과	51	(39.5)	22	(17.1)	9	(7.0)	2	(1.6)	8	(6.2)	16	(12.4)	1	(0.8)	20	(15.5)	129	
	전자통신과	55	(39.9)	25	(18.1)	16	(11.6)	4	(2.9)	8	(5.8)	13	(9.4)	1	(0.7)	16	(11.6)	38	
	냉동공조과	23	(44.2)	7	(13.5)	4	(7.7)	1	(1.9)	1	(1.9)	8	(15.4)	1	(1.9)	7	(13.5)	52	
	자영수산과	32	(42.7)	10	(13.3)	13	(17.3)	1	(1.3)	3	(4.0)	7	(9.3)	1	(1.3)	8	(10.7)	75	
	계	249	(40.6)	88	(14.4)	67	(10.9)	21	(3.4)	28	(4.6)	70	(11.4)	7	(1.1)	83	(13.5)	658	

(단위 : N-명)

\*p<.05

<표 12> 수산업 홍보 부족 이유

		수산업에 대한 관심 부족		수산업 중요성에 대한 인식 부족		홍보할 가치가 없기 때문		발전 전망이 흐리기 때문		기타		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
성별	남자	311	(52.0)	160	(26.8)	40	(6.7)	63	(10.5)	24	(4.0)	598	$\chi^2=5.820$
	여자	60	(53.6)	25	(22.3)	6	(6.4)	11	(9.8)	10	(8.9)	112	
	계	371	(52.3)	185	(26.1)	46	(6.5)	74	(10.4)	34	(4.8)	710	
학년	1학년	135	(55.3)	67	(27.5)	13	(5.3)	23	(9.4)	6	(2.5)	244	$\chi^2=14.367$
	2학년	119	(55.1)	48	(22.2)	15	(6.9)	26	(12.0)	8	(3.7)	216	
	3학년	117	(46.6)	71	(28.3)	18	(7.2)	25	(10.0)	20	(8.0)	251	
	계	371	(52.2)	186	(26.2)	46	(6.5)	74	(10.4)	34	(4.8)	711	
학과	해양생산과	38	(44.7)	23	(27.1)	9	(10.6)	8	(9.4)	7	(8.2)	85	$\chi^2=35.668*$
	동력기계과	83	(51.9)	47	(29.4)	7	(4.4)	17	(10.6)	6	(3.8)	160	
	식품가공과	82	(53.6)	33	(21.6)	7	(4.6)	19	(12.4)	12	(7.8)	153	
	전자통신과	86	(51.5)	40	(24.0)	10	(6.0)	25	(15.0)	6	(3.6)	167	
	냉동공조과	31	(56.4)	13	(23.6)	8	(14.5)	2	(3.6)	1	(1.8)	55	
	자영수산과	46	(55.4)	29	(34.9)	4	(4.8)	3	(3.6)	1	(1.2)	83	
계	366	(52.1)	185	(26.3)	45	(6.4)	74	(10.4)	33	(4.7)	703		

(단위 : N-명)

\*p<.05

마. 학교 교육

1) 학교 및 학과 명칭 변경

“학교 및 학과 명칭 변경에 대한 의견은 어떠합니까?”라는 질문에 대한 결과는 <표 13>과 같이 학교 및 학과 명칭 변경에 대해 “찬성” 65.8%, “반대” 34.2% 이었다. 성별, 학년별, 모든 학과에서 65% 이상 찬성으로 응답하고 있는 점은 수산학교 교육에 자신감, 자긍심을 가질 수 있는 가능성으로 볼 수 있다. 학과별 유의한 차이가 있었다.

학과 중에서 전자통신과는 76.0%, 해양생산과는 50.0%로 나타났다. 수산업은 다른 산업과 비교해 특수분야임을 인식하여 차별성을 가지고 학교 교육에 자긍심을 갖도록 지속적인 교육 프로그램개발이 요구된다. 이를테면 외국 원양실습, 해양을 대상으로 한 탐구 체험 학습, 특수한 분야의 진로 결정 등과 연계하여 지식 기반 사회에서 요구되고 있는 지식과 기술을 접목하여 보다 발전적인 학교, 학과 명칭은 변경할 필요가 있을 것이다.

<표 13> 학교 및 학과 명칭변경

		찬성		반대		N	
		N	(%)	N	(%)		
성별	남자	383	(64.3)	213	(35.7)	596	$\chi^2=$ 3.774
	여자	84	(73.7)	30	(26.3)	114	
	계	467	(65.8)	243	(34.2)	710	
학년	1학년	162	(65.6)	85	(34.4)	247	$\chi^2=$ 0.043
	2학년	137	(66.5)	69	(33.5)	206	
	3학년	170	(65.9)	88	(34.1)	258	
	계	469	(66.0)	242	(34.0)	711	
학과	해양생산과	41	(50.0)	41	(50.0)	82	$\chi^2=$ 18.402*
	동력기계과	105	(65.2)	56	(34.8)	161	
	식품가공과	101	(67.3)	49	(32.7)	150	
	전자통신과	127	(76.0)	40	(24.0)	167	
	냉동공조과	32	(59.3)	22	(40.7)	54	
	자영수산과	56	(62.9)	33	(37.1)	89	
	계	462	(65.7)	241	(34.3)	703	

(단위 : N-명)

\*p<.05

2) 학과 개편

“학과 개편에 대한 의견은 어떠합니까?”에 대한 결과는 <표 14>와 같이 학과 개편에 찬성

69.2%, 반대 30.8% 이었다.

<표 14> 학과 개편

	찬성		반대		N		
	N	(%)	N	(%)			
성별	남자	402	(67.7)	192	(32.3)	594	$\chi^2=$ 4.064*
	여자	88	(77.2)	26	(22.8)	114	
	합계	490	(69.2)	218	(30.8)	708	
학년	1학년	169	(69.0)	76	(31.0)	245	$\chi^2=$ 1.714
	2학년	137	(66.5)	69	(33.5)	206	
	3학년	186	(72.1)	72	(27.9)	258	
	합계	492	(69.4)	217	(30.6)	709	
학과	해양생산과	44	(54.3)	37	(45.7)	81	$\chi^2=$ 23.477*
	동력기계과	115	(71.9)	45	(28.1)	160	
	식품가공과	104	(69.3)	46	(30.7)	150	
	전자통신과	128	(77.1)	38	(22.9)	166	
	냉동공조과	28	(50.9)	27	(49.1)	55	
	자영수산과	66	(74.1)	23	(25.8)	89	
	합계	485	(69.2)	216	(30.8)	701	

(단위 : N-명)

\*p<.05

그 이유에 대해 물음이 없었지만 학과의 목표와 발전 방향에 대한 정확한 이해와 자부심 결여 등 여러 가지 복합적인 요소에 의해 나타나는 응답으로 여겨진다. 성별, 학과별 유의한 차이가 나타났다. 최근 정부의 실업고 발전 방안과 연계하여 교육과정 자율운영, 코스제 실시, 특성화 등 다양한 방법을 강구할 필요가 있을 것이다.

### 3) 소속학교에 대한 자부심

“자신이 소속하고 있는 수산계 고등학교에 대한 자부심은 어떠합니까?”라는 질문에 대한 결과는 <표 15>와 같이 자부심이 “높다” 31.2%, “낮다” 21.8%, “보통” 47.1%로서 대체적으로 긍정적으로 나타난 것으로 보아, 학교 발전의 가능성을 기대할 수 있다고 할 수 있다. 성별, 학년별, 학과별 유의한 차이가 나타나지 않았다.

학생 스스로 학교에 대한 자부심을 갖는 것은 무엇 보다 중요한 현안이라 할 수 있을 것이다. 이를테면, 졸업한 선배의 성공 사례담, 평소 선생님의 소속감과 열의, 지역 사회의 역할 등 계속적인 상호 관계에서 만들어지는 정신적 자세라 할 수 있을 것이다.

<표 15> 소속학교에 대한 자부심

		매우 높음		약간 높음		보통		약간 낮음		매우 낮음		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
성별	남자	71	(11.9)	120	(20.0)	284	(47.4)	62	(10.4)	62	(10.4)	599	$\chi^2=$ 4.221
	여자	8	(7.0)	23	(20.2)	52	(45.6)	17	(14.9)	14	(12.3)	114	
	계	79	(11.1)	143	(20.1)	336	(47.1)	79	(11.1)	76	(10.7)	713	
학년	1학년	25	(10.1)	49	(19.8)	115	(46.6)	22	(8.9)	36	(14.6)	247	$\chi^2=$ 9.301
	2학년	22	(10.7)	40	(19.4)	96	(46.6)	26	(12.6)	22	(10.7)	206	
	3학년	31	(11.9)	54	(20.7)	127	(48.7)	31	(11.9)	18	(6.9)	261	
	계	78	(10.9)	143	(20.0)	338	(47.3)	79	(11.1)	76	(10.6)	714	
학과	해양생산과	6	(7.3)	13	(15.9)	47	(57.3)	8	(9.8)	8	(9.8)	82	$\chi^2=$ 22.275
	동력기계과	15	(9.3)	43	(26.7)	73	(45.3)	18	(11.2)	12	(7.5)	161	
	식품가공과	13	(8.6)	29	(19.2)	74	(49.0)	18	(11.9)	17	(11.3)	151	
	전자통신과	20	(11.9)	32	(19.0)	72	(42.9)	21	(12.5)	23	(13.7)	168	
	냉동공조과	6	(10.9)	8	(14.5)	28	(50.9)	5	(9.1)	8	(14.5)	55	
	자영수산과	17	(19.1)	16	(18.0)	42	(47.2)	8	(9.0)	6	(6.7)	89	
	계	391	(10.9)	713	(20.0)	1,684	(47.6)	394	(11.0)	378	(10.5)	706	

(단위 :N-명)

\*p<.05

마. 수산업 현실 인식

1) 어촌의 현실 인식

“어촌 청년의 결혼에 장애가 되는 원인은 무엇이라고 생각합니까?”라는 질문에 대한 결과는 <표 16>과 같이 “여성이 어촌을 싫어하기 때문” 34.2%, “어촌 생활이 불편해서” 34.0% 이었다. 성별, 학년별, 학과별 유의한 차이가 없었다.

일반적인 문항이지만 어촌을 싫어하고, 불편하다고 느끼는 점은 보다 구체적으로 조사 연구할 필요가 있을 것이다.

2) 어촌 지역의 문화 복지 시설

“우리나라 어촌 지역의 문화와 복지 시설은 도시에 비하여 크게 낙후되어 있는데 그 원인이 무엇이라고 생각합니까?”라는 질문에 대한 결과는 <표 17>과 같이 “어촌 주민의 감소” 37.5%, “어촌 주민들과 정부의 관심 부족” 3.9%, “정부 당국의 보조 부족” 21.8% 이었다. 성별에 따라 유의한 차이가 나타났으며, 어촌 지역의 문화와 복지 시설 낙후 원인은 남학생의 경우 “어촌 주민의 감소” 39.5%, “어촌 주민과 정부의 관심 부족” 30.3%, “정부 당국의 보조 부족” 21.5% 순이었고, 여학생의 경우 “어촌 주민과 정부의 관심 부족” 34.2%, “어촌 주민의 감소” 27.0%, “정부 당국의 보조 부족” 23.4% 순이었다.



경북지역 수산계 고등학교 학생의 수산업 의식 분석

<표 16> 어촌 청년의 결혼 장애 원인

		당사자가 무능해서		여성이 어촌을 싫어해서		어촌 생활이 불편해서		어민들의 경시 여성 풍조		어촌의 경제적 어려움 때문에		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
성별	남자	54	(9.1)	210	(35.2)	198	(33.2)	42	(7.0)	92	(15.4)	596	$\chi^2=8.614$
	여자	8	(7.1)	32	(28.6)	43	(38.4)	3	(2.7)	26	(23.2)	112	
	계	62	(8.8)	242	(34.2)	241	(34.0)	45	(6.4)	118	(16.7)	708	
학년	1학년	24	(9.8)	85	(34.6)	78	(31.7)	10	(4.1)	49	(19.9)	246	$\chi^2=11.821$
	2학년	20	(9.8)	78	(38.0)	64	(31.2)	13	(6.3)	30	(14.6)	205	
	3학년	18	(7.0)	79	(30.6)	99	(38.4)	22	(8.5)	40	(15.5)	258	
	계	62	(8.7)	242	(34.1)	241	(34.0)	45	(9.3)	119	(16.8)	709	
학과	해양생산과	7	(8.5)	33	(40.2)	19	(23.2)	6	(7.3)	17	(20.7)	82	$\chi^2=31.116$
	동력기계과	12	(7.5)	55	(34.6)	55	(34.6)	17	(10.7)	20	(12.6)	159	
	식품가공과	13	(8.7)	40	(26.8)	57	(38.3)	6	(4.0)	33	(22.1)	149	
	전자통신과	12	(7.2)	60	(35.9)	55	(32.9)	7	(4.2)	33	(19.8)	167	
	냉동공조과	7	(12.7)	22	(40.0)	17	(30.9)	4	(7.3)	5	(9.1)	55	
	자영수산과	9	(10.1)	33	(37.1)	36	(40.4)	4	(4.5)	7	(7.9)	89	
	계	60	(8.6)	243	(34.7)	239	(34.1)	44	(6.3)	115	(16.4)	701	

(단위 : N-명)

\*p<.05

<표 17> 어촌 지역의 문화와 복지 시설 낙후 원인

		어촌 주민과 정부의 관심 부족		정부 당국의 보조 부족		어촌 주민의 감소		어촌 주민의 여가 시간 부족		기타		N	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
성별	남자	180	(30.3)	128	(21.5)	235	(39.5)	34	(5.7)	18	(3.0)	595	$\chi^2=15.322^*$
	여자	38	(34.2)	26	(23.4)	30	(27.0)	6	(5.4)	11	(9.9)	111	
	합계	218	(30.9)	154	(21.8)	265	(37.5)	40	(5.7)	29	(4.1)	706	
학년	1학년	72	(29.5)	48	(19.7)	102	(41.8)	12	(4.9)	10	(4.1)	244	$\chi^2=6.149$
	2학년	62	(30.2)	44	(21.5)	76	(37.1)	16	(7.8)	7	(3.4)	205	
	3학년	84	(32.6)	62	(24.0)	87	(33.7)	13	(5.0)	12	(4.7)	258	
	합계	218	(30.8)	154	(21.8)	265	(37.5)	41	(5.8)	29	(4.1)	707	
학과	해양생산과	27	(32.9)	13	(15.9)	28	(34.1)	8	(9.8)	6	(7.3)	82	$\chi^2=30.208$
	동력기계과	48	(30.0)	31	(19.4)	69	(43.1)	8	(5.0)	4	(2.5)	160	
	식품가공과	48	(32.7)	31	(21.1)	47	(32.0)	9	(6.1)	12	(8.2)	147	
	전자통신과	51	(30.5)	36	(21.6)	66	(39.5)	10	(6.0)	4	(2.4)	167	
	냉동공조과	15	(27.3)	20	(36.4)	18	(32.7)	2	(3.6)	0	(0.0)	55	
	자영수산과	28	(31.8)	20	(22.7)	36	(40.9)	3	(3.4)	1	(1.1)	88	
	합계	217	(31.0)	151	(21.6)	264	(37.8)	40	(5.7)	27	(3.9)	699	

(단위 : N-명)

\*p<.05

사. 학생들의 수산업 의식

1) 학생들이 생각하고 있는 수산업 의식

학생들이 생각하고 있는 수산업에 대한 가치관을 14문항으로 구성하여 조사하였다. 학생들의 수산업 의식에 대한 결과는 <표 18>에 제시한 바와 같이 긍정적인 의식의 측면이 있는 항목은 수산업은 해불만한 직업이다(2.40), 수산업도 잘만 하면 다른 산업과 같은 수입을 올릴 수 있다(2.05), 수산업을 통하여 포부를 달성할 수 있다(2.43) 이었으며, 부정적 의식의 측면이 높은 항목은 다음과 같다. 어촌의 현실을 묻는 질문에서 어촌에는 노동력이 부족하다, 교통과 통신 시설이 잘 되어 있지 않다, 돈벌이 기회가 적다, 한가한 시간이 없다, 웬지 모르게 답답하고 우울하다, 자신의 뜻대로 경영할 수 없었다, 어촌에 살면 출세하기 힘들다, 등이었다.

수산업에 대한 사회적 인식에서는 부정적 의식이 주로 형성되어 있지만 현재 재학하면서 기대하고 있는 수산업의 의식 수준은 미래에 대한 희망을 가슴에 갖고 있다고 할 수 있다. 전체적인 내용은 앞에서 언급한 설문 내용과 유사하게 추정되고 있음을 알 수 있다.

<표 18> 학생들의 수산업 의식

문항내용	응답항목				평균	SD
	아주 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다		
	(1점)	(2점)	(3점)	(4점)		
1. 수산업은 해 불만한 직업이다.	57(8.0)	367(51.6)	230(32.3)	57(1.7)	2.40	0.75
2. 어촌에는 노동력이 부족하다.	126(17.7)	451(63.5)	115(16.2)	18(2.5)	2.04	0.66
3. 어촌 지역의 교통과 통신 시설은 잘 되어 있다.	42(6.0)	171(24.3)	416(59.1)	75(10.7)	2.74	0.72
4. 수산업은 많은 자본을 필요로 한다.	124(17.4)	429(60.3)	133(18.7)	25(3.6)	2.08	0.70
5. 어촌은 도시보다 돈벌이 할 기회가 적다.	84(11.8)	304(42.8)	273(38.5)	49(6.9)	2.40	0.79
6. 어촌 생활은 한가한 시간이 없다.	68(9.4)	377(51.9)	263(36.2)	19(2.6)	2.32	0.68
7. 어촌 생활은 웬지 모르게 답답하고 우울하다.	90(12.4)	378(52.2)	226(31.2)	30(4.1)	2.27	0.73
8. 어촌 지역은 환경 오염이 되어 있다.	84(11.7)	344(47.7)	260(36.1)	33(4.6)	2.34	0.74
9. 수산업은 자신의 뜻대로 경영 할 수 있는 직업이다.	32(4.5)	250(34.8)	383(53.3)	54(7.5)	2.64	0.69
10. 사람은 어촌에 살면 출세하기 힘들다.	94(13.0)	322(44.5)	273(37.8)	34(4.7)	2.34	0.76
11. 현행 수산업은 기계화가 잘 되어 있다.	42(5.8)	346(48.0)	298(41.3)	35(4.9)	2.45	0.68
12. 수산업도 잘만 하면 다른 산업과 같은 수입을 올릴 수 있다.	131(18.2)	451(62.6)	111(15.4)	28(3.9)	2.05	0.70
13. 수산업은 다른 산업보다 발전 속도가 느리다.	75(10.4)	358(49.5)	260(36.0)	3.0(4.1)	2.34	0.72
14. 수산업을 통하여 포부를 달성할 수 있다.	56(7.7)	355(49.1)	256(35.4)	56(7.7)	2.43	0.75

성별에 따른 수산업 의식은 <표 19>에 나타내었으며, “수산업은 해불만한 직업이다.”, “어촌은 도시보다 돈벌이할 기회가 적다.”, “사람은 어촌에 살면 출세하기 힘들다.” 항은 남학생과 여학생간에 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다.

경북지역 수산계 고등학교 학생의 수산업 의식 분석

<표 19> 성별에 따른 수산업 의식

문항내용	성별	응답항목				평균	SD	t값	유의도
		아주 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다				
		(1점)	(2점)	(3점)	(4점)				
1. 수산업은 해 볼만한 직업이다.	남	50(7.0)	316(44.4)	186(26.2)	45(6.3)	2.38	0.74	-2.047	0.041*
	여	7(1.0)	51(7.2)	44(6.2)	12(1.7)	2.54	0.77		
	계	57(8.0)	367(51.6)	230(32.3)	57(8.0)	2.40	0.75		
2. 어촌에는 노동력이 부족하다.	남	106(14.9)	374(52.7)	102(14.4)	14(2.0)	2.04	0.66	0.464	0.643
	여	20(2.8)	77(10.8)	13(1.8)	4(0.6)	2.01	0.66		
	계	126(17.7)	451(63.5)	115(16.2)	18(2.5)	2.04	0.66		
3. 어촌 지역의 교통과 통신 시설은 잘 되어 있다.	남	33(4.7)	144(20.5)	356(50.6)	60(8.5)	2.75	0.71	0.231	0.817
	여	9(1.3)	27(3.8)	60(8.5)	15(2.1)	2.73	0.80		
	계	42(6.0)	171(24.3)	416(59.1)	75(10.7)	2.74	0.72		
4. 수산업은 많은 자본을 필요로 한다.	남	107(15.0)	356(50.1)	112(15.8)	23(3.2)	2.09	0.72	0.200	0.841
	여	17(2.4)	73(10.3)	21(3.0)	2(0.3)	2.07	0.64		
	계	124(17.4)	429(60.3)	133(18.7)	25(3.6)	2.08	0.70		
5. 어촌은 도시보다 돈벌이 할 기회가 적다.	남	65(9.2)	240(33.8)	248(34.9)	44(6.2)	2.45	0.78	4.064	0.000*
	여	19(2.7)	64(9.0)	25(3.5)	5(0.7)	2.14	0.74		
	계	84(11.8)	304(42.8)	273(38.5)	49(6.9)	2.40	0.79		
6. 어촌 생활은 한가한 시간이 없다.	남	60(8.3)	303(41.7)	236(32.5)	16(2.2)	2.34	0.69	1.796	0.074
	여	8(1.1)	74(10.2)	27(3.7)	3(0.4)	2.22	0.61		
	계	68(9.4)	377(51.9)	263(36.2)	19(2.6)	2.32	0.68		
7. 어촌 생활은 왠지 모르게 답답하고 우울하다.	남	76(10.5)	318(43.9)	192(26.5)	27(3.7)	2.28	0.73	0.574	0.566
	여	14(1.9)	60(8.3)	34(4.7)	3(0.4)	2.23	0.70		
	계	90(12.4)	378(52.2)	226(31.2)	30(4.1)	2.27	0.73		
8. 어촌 지역은 환경 오염이 되어 있다.	남	76(10.5)	283(39.3)	224(31.1)	28(3.9)	2.28	0.73	-0.151	0.880
	여	8(1.1)	61(8.5)	36(5.0)	5(0.7)	2.35	0.68		
	계	84(11.7)	344(47.7)	260(36.1)	33(4.6)	2.34	0.74		
9. 수산업은 자신의 뜻대로 경영할 수 있는 직업이다.	남	29(4.0)	209(29.1)	326(45.3)	44(6.1)	2.28	0.73	-0.472	0.637
	여	3(0.4)	41(5.7)	57(7.9)	10(1.4)	2.67	0.68		
	계	32(4.5)	250(34.8)	383(53.3)	54(7.5)	2.64	0.69		
10. 사람은 어촌에 살면 출세하기 힘들다.	남	79(10.9)	262(36.2)	242(33.5)	28(3.9)	2.28	0.73	1.386	0.166
	여	15(2.1)	60(8.3)	31(4.3)	6(0.8)	2.25	0.75		
	계	94(13.0)	322(44.5)	273(37.8)	34(4.7)	2.34	0.76		
11. 현행 수산업은 기계화가 잘 되어 있다.	남	37(5.1)	304(42.2)	243(33.7)	26(3.6)	2.28	0.73	-2.716	0.007*
	여	5(0.7)	42(5.8)	55(7.6)	9(1.2)	2.61	0.70		
	계	42(5.8)	346(48.0)	298(41.3)	35(4.9)	2.45	0.68		
12. 수산업도 잘만 하면 다른 산업과 같은 수입을 올릴 수 있다.	남	119(16.5)	371(51.5)	96(13.3)	24(3.3)	2.28	0.73	-0.805	0.421
	여	12(1.7)	80(11.1)	15(2.1)	4(0.6)	2.10	0.62		
	계	131(18.2)	451(62.6)	111(15.4)	28(3.9)	2.05	0.70		
13. 수산업은 다른 산업보다 발전 속도가 느리다.	남	64(8.9)	296(40.9)	224(31.0)	27(3.7)	2.28	0.73	0.996	0.320
	여	11(1.5)	62(8.6)	36(5.0)	3(0.4)	2.28	0.67		
	계	75(10.4)	358(49.5)	260(36.0)	30(4.1)	2.34	0.72		
14. 수산업을 통하여 포부를 달성할 수 있다.	남	51(7.1)	303(41.9)	211(29.2)	47(6.5)	2.28	0.73	-1.398	0.162
	여	5(0.7)	52(7.2)	45(6.2)	9(1.2)	2.52	0.71		
	계	56(7.7)	355(49.1)	256(35.4)	56(7.7)	2.43	0.75		

학년에 따른 수산업 의식은 <표 20>에 나타났었다. 학년별 수산업 의식에 대한 LSD검증의 결과에서는 “어촌 지역은 환경 오염이 되어 있다.” 항은 2학년과 3학년이 유의한 차가 나타났으며, “현행 수산업은 기계화가 잘 되어 있다.” 항은 1학년과 3학년이 유의차가 나타남을 알 수 있었다. 그 외는 유의차가 나타나지 않았다.

<표 20> 학년별 수산업 의식

문항내용	학년	평균	SD	F값	유의도	LSD검증		
						1	2	3
1. 수산업은 해 불만한 직업이다.	1	2.41	0.77	0.246	0.782			
	2	2.43	0.72					
	3	2.38	0.75					
	계	2.41	0.75					
2. 어촌에는 노동력이 부족하다.	1	2.02	0.62	1.848	0.158			
	2	1.98	0.67					
	3	2.09	0.69					
	계	2.04	0.66					
3. 어촌 지역의 교통과 통신 시설은 잘 되어 있다.	1	2.74	0.72	0.015	0.985			
	2	2.76	0.69					
	3	2.75	0.76					
	계	2.75	0.72					
4. 수산업은 많은 자본을 필요로 한다.	1	2.05	0.68	0.454	0.635			
	2	2.10	0.68					
	3	2.10	0.75					
	계	2.08	0.70					
5. 어촌은 도시보다 돈벌이 할 기회가 적다.	1	2.42	0.79	0.283	0.754			
	2	2.42	0.76					
	3	2.37	0.80					
	계	2.40	0.78					
6. 어촌 생활은 한가한 시간이 없다.	1	2.26	0.68	1.697	0.184			
	2	2.33	0.69					
	3	2.37	0.66					
	계	2.32	0.67					
7. 어촌 생활은 왠지 모르게 답답하고 우울하다.	1	2.25	0.70	1.207	0.300			
	2	2.33	0.74					
	3	2.24	0.74					
	계	2.27	0.73					
8. 어촌 지역은 환경 오염이 되어 있다.	1	2.32	0.76	2.555	0.078			
	2	2.27	0.74					
	3	2.42	0.71				*	
	계	2.34	0.74					
9. 수산업은 자신의 뜻대로 경영할 수 있는 직업이다.	1	2.60	0.70	1.118	0.328			
	2	2.69	0.66					
	3	2.64	0.69					
	계	2.64	0.68					
10. 사람은 어촌에 살면 출세하기 힘들다.	1	2.31	0.79	0.319	0.727			
	2	2.37	0.75					
	3	2.35	0.75					
	계	2.34	0.76					
11. 현행 수산업은 기계화가 잘 되어 있다.	1	2.38	0.65	2.395	0.092			
	2	2.49	0.68					
	3	2.49	0.70				*	
	계	2.45	0.68					

경북지역 수산계 고등학교 학생의 수산업 의식 분석

문항내용	학년	평균	SD	F값	유의도	LSD검증		
						1	2	3
12. 수산업도 잘만 하면 다른 산업과 같은 수입을 올릴 수 있다.	1	2.00	0.73	0.784	0.457			
	2	2.08	0.68					
	3	2.07	0.68					
	계	2.05	0.70					
13. 수산업은 다른 산업보다 발전 속도가 느리다.	1	2.32	0.70	1.140	0.320			
	2	2.30	0.73					
	3	2.39	0.71					
	계	2.34	0.72					
14. 수산업을 통하여 포부를 달성할 수 있다.	1	2.41	0.73	0.450	0.638			
	2	2.47	0.75					
	3	2.41	0.76					
	계	2.43	0.75					

전공별 수산업 의식은 <표 21>과 같이 LSD검증의 결과에서는 문항 1, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14에서 각 전공별 유의차가 나타났다. 그 외 문항 2, 3, 7, 9, 13에서는 각 전공별 유의차 나타나지 않았다.

<표 21> 전공별 수산업 의식

문항내용	학과	평균	SD	F값	유의도	LSD검증					
						1	2	3	4	5	6
1. 수산업은 해 볼만한 직업이다.	해양	2.40	0.66	5.547	0.000*						
	동력	2.34	0.73								
	식공	2.44	0.69								
	전자	2.58	0.82				*				
	냉동	2.45	0.77								
	자영	2.09	0.73				*	*	*	*	*
	계	2.40	0.75								
2. 어촌에는 노동력이 부족하다.	해양	2.12	0.76	0.983	0.427						
	동력	2.02	0.60								
	식공	2.09	0.68								
	전자	1.96	0.66								
	냉동	2.07	0.60								
	자영	2.02	0.67								
	계	2.04	0.66								
3. 어촌 지역의 교통과 통신 시설은 잘 되어 있다.	해양	2.74	0.77	0.171	0.973						
	동력	2.71	0.74								
	식공	2.74	0.71								
	전자	2.78	0.74								
	냉동	2.76	0.75								
	자영	2.72	0.62								
	계	2.74	0.72								

문항내용	학과	평균	SD	F값	유의도	LSD검증					
						1	2	3	4	5	6
4. 수산업은 많은 자본을 필요로 한다.	해양	2.29	0.78	5.505	0.000*						
	동력	2.08	0.67			*					
	식공	2.08	0.66			*					
	전자	2.06	0.70			*					
	냉동	2.33	0.75				*	*	*		
	자영	1.82	0.63			*	*	*	*	*	
	계	2.09	0.70								
5. 어촌은 도시보다 돈 벌이 할 기회가 적다.	해양	2.45	0.85	2.117	0.062						
	동력	2.49	0.73								
	식공	2.26	0.80				*				
	전자	2.41	0.78								
	냉동	2.29	0.81								
	자영	2.52	0.76					*			
	계	2.41	0.78								
6. 어촌 생활은 한가한 시간이 없다.	해양	2.46	0.72	1.114	0.351						
	동력	2.30	0.70								
	식공	2.25	0.65			*					
	전자	2.31	0.64								
	냉동	2.33	0.74								
	자영	2.33	0.67								
	계	2.32	0.68								
7. 어촌 생활은 왠지 모르게 답답하고 우울하다.	해양	2.35	0.83	0.867	0.503						
	동력	2.26	0.74								
	식공	2.29	0.76								
	전자	2.22	0.63								
	냉동	2.18	0.78								
	자영	2.36	0.68								
	계	2.27	0.73								
8. 어촌 지역은 환경 오염이 되어 있다.	해양	2.29	0.70	1.230	0.293						
	동력	2.36	0.79								
	식공	2.28	0.71								
	전자	2.32	0.73								
	냉동	2.33	0.81								
	자영	2.51	0.71					*			
	계	2.34	0.74								
9. 수산업은 자신의 뜻대로 경영 할 수 있는 직업이다.	해양	2.69	0.73	0.900	0.481						
	동력	2.58	0.67								
	식공	2.69	0.69								
	전자	2.66	0.68								
	냉동	2.61	0.62								
	자영	2.54	0.71								
	계	2.63	0.69								

경북지역 수산계 고등학교 학생의 수산업 의식 분석

10. 사람은 어촌에 살면 출세하기 힘들다.	해양	2.40	0.83	3.393	0.005*							
	동력	2.28	0.75									
	식공	2.38	0.74									
	전자	2.20	0.73						*			
	냉동	2.37	0.88									
	자영	2.58	0.67					*	*	*		
	계	2.34	0.76									
11. 현행 수산업은 기계화가 잘 되어 있다.	해양	2.44	0.72	1.959	0.083							
	동력	2.45	0.70									
	식공	2.55	0.67									
	전자	2.47	0.66									
	냉동	2.37	0.75									
	자영	2.28	0.54						*	*		
	계	2.45	0.68									
12. 수산업도 잘만 하면 다른 산업과 같은 수입을 올릴 수 있다.	해양	2.25	0.65	3.623	0.003*							
	동력	1.99	0.68				*					
	식공	2.07	0.65									
	전자	2.08	0.75									
	냉동	2.11	0.80									
	자영	1.84	0.58					*	*	*	*	
	계	2.05	0.69									
13. 수산업은 다른 산업보다 발전 속도가 느리다.	해양	2.40	0.78	1.245	0.286							
	동력	2.41	0.73									
	식공	2.29	0.67									
	전자	2.27	0.73									
	냉동	2.44	0.76									
	자영	2.31	0.66									
	계	2.34	0.72									
14. 수산업을 통하여 포부를 달성할 수 있다.	해양	2.49	0.83	2.769	0.017*							
	동력	2.38	0.75									
	식공	2.51	0.74									
	전자	2.53	0.66									
	냉동	2.33	0.72									
	자영	2.23	0.72						*	*	*	
	계	2.43	0.74									

#### IV. 결론 및 제언

수산계 고등학교 학생들을 대상으로 한 설문 조사 결과 전반적으로 수산업에 대한 인식과 수산계 고등학교에 대한 자부심은 부족한 편이나 소수의 학생이지만 자영업에 하였을 때 고수익을 얻을 수 있을 것으로 생각하는 학생도 있었다. 이러한 면을 고려할 때 수산업에 종사해도 고수익을 올릴 수 있다는 가능성을 학생들이 발견하면 학생들도 좀 더 수산업에 대한 인식이 좋아지고 학교교육을 보다 잘 받을 수 있을 것으로 생각된다.

또한 수산계 고등학교에 진학하면 인문계 고등학교에 진학할 경우와 비교하여 취업이 잘 되고 진학하기에도 좋은 조건을 만들어 주게되면 새로운 도약의 계기가 될 수 있을 것이다.

정부에서도 수산계 고등학교의 직업교육과 대학진학의 혜택을 주는 실업교육 육성방안을 제시하였다. 이로 인해 실업교육이 점차 활기를 찾아가고 있다. 실업교육의 목표가 종전의 중국 교육으로서가 아니라 계속교육의 관점에서 직업기초 교육에 역점을 두고 직업인이 갖 추어야 할 소양능력들도 가르쳐야 한다. 그리고 제7차 실업계 고교 교육과정에 맞추어 실업계고교생에게도 대학에 진학할 수 있는 문호를 확대하고 있는 점들을 학부모와 학생들에게 홍보하여 우수한 학생들이 입학할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

그리고 기존의 학교의 명칭이나 학과의 명칭을 바꾸기를 희망하는 학생들이 많은데, 학교나 학과의 명칭을 변경하게 되면 필연적으로 교육과정의 변화를 동반하기 때문에 수산계 고등학교의 정체성을 유지하면서 지역사회나 학생들이 요구하는 분야의 학과를 개설하여야 한다. 또한 지역사회와 학생들에게 수산업에 종사하면 어떤 산업보다도 수익성이 높고 부가가치가 있다는 것을 홍보하여야 할 것이다. 또한 성공한 선배의 걸어온 발자취에 대해 비디오를 제작하고, 젊은 세대를 대상으로 공중파를 이용한 홍보가 이루어 져야 하며, 수산업의 대중 지식과 기술에 대한 차별성이 있는 홍보가 되어야 할 것이다.

## V. 참고 문헌

- 이길래, 21세기 수해양교육의 새로운 지표 설정에 의한 발전방향, 수산해양교육연구 제12권 2호, 2000, pp.123~141.
- 이종성, 인천광역시 실업계 고등학교 진흥 계획 수립 연구보고서, 인천광역시교육청, 2000.
- 김삼곤, 수산교육의 현황과 전문과목의 교육방법 개선을 위한 제언, 수산해양교육연구 제8권 2호, 1966.
- 김삼곤 · 주수동 · 김성재, 제7차수산해운계 고등학교 교육과정의 기본 구성 방향, 수산해양교육연구 제10권 2호, 1998, pp.115~128.
- 김정원, 실업계고등학교 평가모형 개발 연구, 한국교육개발원, 1999.
- 신귀원, 일제하의 수산학교 교육에 관한 연구, 한국수산해양교육연구, 제11권 1호, 1999.
- 신명훈, 자격제도의 종합적 실태 분석과 개선 방안 연구, 한국직업능력개발원, 1997.
- 이무근, 실업계 고등학교 졸업생들의 산업현장 적응 능력평가를 통한 직업교육의 개선 방안, 1992.
- 이현우, 수산고교생의 의식구조 분석, 부산수산대학 논문집, 제40집, 1988.
- 이현우 · 이경준, 수산고등학생의 의식구조분석, 부산수산대학교 논문집 제40집, 1988.
- 이현우, 어촌지역주민들의 어업관 인지에 관한 고찰, 수산경영론집, 1990, pp.1~19.
- 장명희, 실업계 고등학교 교육과정 자율 운영 방안, 한국직업능력개발원, 1998.



- 장창원, 산업인력 수급 전망과 과제, 한국직업능력개발원, 1998.
- 여균희, 수산교육의 당면과제와 대책방안-수산계 고등학교를 중심으로-, 수산해양교육연구 (5-1), 1993, pp.45~51.
- 곽한철, 수·해운계 고등학교 교육의 발전 방향, 수산해양교육연구 제14호, 1996, pp.119~128.
- 이경준, 임해 및 도서지역의 중등교육과 수산교육의 재고, 수산계(한국수산회), 1989, pp.87~95.
- 박광춘, 수산계 고등학교 학생들의 직업결정형태에 관한 연구, 수산해양교육연구 제4권 1호, 1992, pp.16~29.

## An Analysis of Fishery Consciousness for the Fisheries Highschool Teachers in Kyungbuk Province

Sam-Kon KIM · Jong-Woon PARK · \*Sang-Cheol LEE

(Pukyong National University · \*Pohang Marine Science High School)

### Abstract

In this paper, we studied the consciousness of Fisheries high school students Through these kinds of works, this paper will focus on how to activate the Fisheries high school in Kyungbuk province.

Primarily, research of the consciousness of people living in the fisheries community of the Kyungbuk coast has been engaged in fisheries. Secondly, research is done the consciousness of Fisheries high school students. Thirdly, research of consciousness of neighboring middle school teachers. Finally, searching for reform measures toward activating Fisheries high schools in the whole country.

The conclusions of the study were as follows: First, the proper view of fisheries

should be settled again. The understandings of basic knowledge about maritime affairs and fisheries in the stages of elementary schools and middle schools are needed.

Secondly, in order to find a way out of the difficulties in fishing villages, governmental financial support has to be present. from the view of fisher folks who are engaged in the fisheries. Thirdly, larger portions of economic value should be allocated to fisheries villages by improving fisheries structure of the fishery. Actually, lower incomes have burdened fisheries villagers with more debts. Fourthly, academic and care counseling must concentrate on the diversification of courses after graduation from fisheries high schools. Realistically, students of fisheries high schools are longing to enter into universities. Fifthly, reorganization of specialized highschool systems, changes of titles of schools and reconstruction of departments should be steadily carried out. Finally, high morale of fisheries highschool teachers should be revised using various steps. They didn't appear to be proud of their teaching jobs. Supervisors ought to exchange their opinions with teachers for the purpose of development of fisheries high schools.