

[해설]

압해종합고등학교 교육의 발전 방향

이재영 · 최현주

(압해중고 교장, 압해중고 교사)

I. 서론

본교가 위치하고 있는 전남 신안군 압해면은 우리 나라 서남단 다도해에서 목포시와 가장 가까운 섬이며 신안군 청사와의 거리가 3.2 km이다. 위치상으로는 동경 126도 18분, 북위 34도 52분에 위치해 있고 동쪽으로는 무안군 삼향면과 청계면, 서쪽으로는 압태면, 그리고 남쪽은 목포시, 북쪽은 증도면과 이웃하고 있다. 압해면은 유인도가 17개, 무인도가 63개의 섬으로 구성되어 있으며 해안선은 190.2km이다.

그리고 평야 지대가 많아 농산물이 많이 생산되며, 수산업은 김 양식을 주로 하고 있으며, 그 외 실뱀장어 잡이, 축제식 어류 양식 등이 있다.

신안군의 인접 해역은 청정 해역이 광활하며, 연안 어장의 적합지로서 천혜의 수산 여건을 고루 갖추고 있다. 행정 구역상 14개의 전체 읍,면이 도서로 형성되어 있을 뿐만 아니라, 도서의 대부분이 수심이 완만한 간석지로 형성되어 있기 때문에 갯지렁이 채취, 김, 어패류 등 다양한 수산 자원이 분포되어 있으며, 수산업의 잠재력이 매우 크다고 할 수 있다. 또한 흑산권의 청정 해역은 비교적 수심이 깊기 때문에 가두리 양식, 전복, 홍어 등 고부가가치의 해산물이 풍부하여 주민의 소득원으로 이용되고 있다.

이와 같은 조건에 맞추어 신안군 군정 발전연구기획단에서는 수산 자원을 조성 보호하고, 합리적인 수산 경영으로 지역 소득 향상 및 지역적 해양 여건에 맞는 고급 어종의 안정적 공급에 기여할 수 있는 우수한 수산기술 인력 양성이 요구됨으로써, 1995년 9월 19일 관내 종합고등학교에 수산학과를 신설할 수 있는 방안을 검토한 결과, 압해종합고등학교를 선정하여 1997. 9. 29. 수산양식과 3학급을 신설하게 되었다.

II. 신안군의 수산 현황

1. 어업 가구 및 인구

신안군은 1개 읍, 13개 면, 831개 도서(유인도 82, 무인도 749)로 이루어져 있으며, 어업 가구 및 인구수는 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 신안군 어업가구 및 인구수

가구 수(戶)			인구 수(名)			비 고
총가구	어가구	대비(%)	총인구	어민수	대비(%)	
20,240	5,150	25.4%	51,342	18,125	35.3%	전남 대비 어가구 26,936호의 19.1%, 어민수 80,247명의 22.6%

2. 어선 세력

어선 세력은 총 3,771척(9,960톤)으로 전남의 35,111척 중 10.7%를 차지하며, 동력선 3,695척(98%), 무동력선 76척(2%)이고, 이 중 1톤 미만인 1,915척(50.8%), 1~10톤 1,732척(46%), 10톤 이상 124척(3.2%)으로 소형 어선이 대부분을 차지하고 있다.

3. 수산물 생산

신안군의 수산물 생산량은 다음 <표 2>와 같이 해조류, 어류, 패류가 주를 이루고 있으며, 어장 개발 적지 면적 46,280ha 중 15,650ha가 개발되어 개발율은 33.8%이다.

<표 2> 신안군 수산물 생산량

(단위 : M/T)

계	어류	패류	해조류	기타 수산물	비고
93,335	13,524	1,540	61,337	16,934	전남 대비 642,993톤의 14.5% 생산

4. 압해면의 수산물

압해면 지역의 대표적인 수산물은 다음과 같다.

1) 압해 돌김

압해도는 긴 해안선과 천혜의 간석지가 광활하여 수산 자원이 풍부한 고장이다. 특히, 김은 빼놓을 수 없는 압해면의 특산품이라 할 수 있는데, 압해도 돌김은 청정 해역에서 양식된 무공해 돌김으로 향취가 좋아 특유의 맛을 자랑하고 있으며 씹으면 단맛이 나고 감촉이 특유하여 전국에 널리 알려져 있다.

압해면의 김 양식 현황은 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 압해면 김 양식 현황

양식어가	양식 면적	시설채수	생산량(연평균)	금액(연평균)
405 어가	1,305ha	23,230책	1,490천속	4,400백만원

2) 압해 세발낙지

게르마늄이 풍부하게 함유된 갯벌에서 서식한 압해 세발낙지는 압해도에서 생산되는 특산품으로서 부드럽고 단백하여 봄과 가을에 제 맛이 나며, 수요에 비해 공급이 매우 부족하여 고가로 판매되고 있다. 최근 목포지방해양수산청에서 낙지에 대한 연구가 진행되고 있으므로 머지않아 낙지 양식 기술이 개발되면 압해면의 수산업 발전에 큰 도움이 될 것으로 기대하고 있다.

3) 보리 새우

압해 보리 새우는 지방명으로 "오돌이"라 하며, 압해면 인근 청정 해역에서 8월부터 10월 사이에 생산되고 있다. 특히, 단백질이 풍부하여 성장기 아동, 노약자에게 좋은 식품으로 알려져 있으며, 고급 식품으로 각광받고 있기 때문에 수산업의 주요 품종이 되고 있다.

4) 압해 갯벌 숭어

압해도는 천혜의 수산업 적지이니 만큼 자연산 숭어가 많이 어획될 뿐만 아니라 축제식 숭어 양식을 하기에 좋은 조건을 갖추고 있다. 축제식 숭어 양식 어업이란 간석지가 있는 오목한 곳에 제방을 쌓아 축조하여 활동성이 강한 숭어를 양식하는 방법이다. 압해도에서 양식된 숭어는 게르마늄이 함유된 갯벌을 함유하기 때문에 특히 동절기(11월~2월)에는 다른 어종보다 그 맛이 월등한 것으로 알려져 있다. 또한 갯벌 숭어이기 때문에 육질이 부드럽고 매우 찰진 게 특징으로 꼽히고 있다.

압해면의 숭어 양식 현황은 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> 압해면 송어 양식 현황(1999년)

양식어가	양식방법	양식면적	생산량('99)	금액('99)
13 어가	축제식 양식	92.3 m ²	24톤	92백만원

Ⅲ. 압해종합고등학교 현황

1. 학교 연혁과 교훈

학교의 연혁을 살펴보면 1983. 4. 9. 개교한 이후 1991. 8. 1. 학칙을 변경하여 보통과 3학급, 상업과 6학급, 계 9학급으로 운영되었다. 1997. 9. 29. 신안군의 적극적인 지원으로 보통과 3학급, 상업과 3학급, 수산양식과 3학급, 계 9학급으로 학칙을 변경하였고, 1999. 2. 12. 수산양식과 실습실 2실과 천해 양식장 1동을 준공하였으며, 2001. 7. 13. 수산양식과를 특수목적학교 자영수산과로 학과 개편하였다. 2001. 9. 1. 제 7대 현 이재영 교장 선생님 부임, 2002. 2. 15. 제 17회 88명이 졸업함으로써 졸업생 총수는 2,324명이 되었다. 본교의 교훈은 성실(誠實)이다.

2. 학교 상징

학교의 상징은 다음 <표 5>와 같다

<표 5> 압해종합고등학교의 상징

교 목	교 화	교 색	교 조
향 나 무 (지조·봉사)	동 백 꽃 (인내·충절)	녹 색 (성장·안정)	비 둘 기 (평화·애향)

3. 학생수

본교에 재학중인 학생수는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 압해종합고등학교의 학생수 (2002년 7월 1일 현재)

구분 \ 학년	I			II			III			계	
	보통과	인터넷 정보과	지역 수산과	보통과	인터넷 정보과	수산 양식과	보통과	상업과	수산 양식과		
인가 학급수	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
편성 학급수	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
학생수	남	2	17	20	15	15	9	7	9	15	109
	여	13	2	7	8	10	4	24	8	10	86
계	15			23			31			25	195
	61			61			73				

4. 교직원 현황

본교의 교직원 현황은 다음 <표 7>과 같다.

<표 7> 압해종합고등학교의 교직원 수(2002년)

구분 \ 교과	교원															행정실		계	
	교장	교감	윤리	국어	사회	역사	수학	물리	생물	체육	음악	영어	일어	가정	상업	수산	주무		기능
정원	1	1	1	2	1	1	2	1	·	1	1	2	1	1	3	3	1	4	27
인원	1	1	1	2	1	1	2	1	·	1	1	2	1	1	3	3	1	4	27

5. 시설현황

본교의 시설 현황은 다음 <표 8>과 같다.

<표 8> 압해종합고등학교의 시설 현황(2002년)

구분	총면적	대지	운동장	관리실	보통교실	특별교실	기숙사	숙직실	화장실	창고	관사
기준	6,700㎡	·	4,400㎡	3	9	11	1동	1	29칸	1	·
보유	20,494㎡	6,689㎡	13,805㎡	3	9	11	34,672㎡	1	29칸	1	9

6. 교육 실태분석 및 대책

압해종합고등학교 교육의 실태분석 및 대책은 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 압해종합고등학교 교육의 실태분석 및 대책(2002년)

영역	실태 분석	대책
학생 실태	<ul style="list-style-type: none"> · 학력과 가정 환경 면에서 다양한 계층의 학생 구성 · 기초·기본학력의 저조 · 영어·수학과 학력 저조 · 체격에 비해 체력이 약함 · 결손가정(21%)과 생활보호 대상 자녀가 많음(19%) · 공중도덕과 기본 예절 생활화 미흡 · 특수목적고 자영수산물과로 타지역 학생 진학 (기숙사 운영) 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 개인의 특성과 적성을 고려한 진로 지도를 위하여 전 교직원 열성적인 학교 교육 실시 · 독, 서, 산 책임지도로 기초 학력 정착 · 교실내 수준별수업과 기본 학력 책임제 실시로 구제비율 높이기 · 학교 급식의 합리적 운영 및 바른 식습관 지도 · 결손학생 결연 지도 및 자취생 방문지도 · 가정실 예절 교실 운영 지도 · 학부모와 연계한 학교 생활지도
학부모 실태	<ul style="list-style-type: none"> · 자녀 교육에 대한 관심 저조 · 도시 선호로 지방 고교의 특수성 인식 부족 · 가정 경제의 빈곤 · 자영수산물과 학부모의 관심 지대 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교와 가정의 수시 연락과 가정 통신문 발송 · 지역민을 위한 평생교육 실시 (조리사자격 취득지도) · 학교교육 내용의 홍보 · 장학금 유치 및 취업지도의 강화 · 특목고 특성을 살린 자영수산물과 운영 · 우리 학교의 특성을 살릴 수 있는 입시 지도 강화
지역 사회 실태	<ul style="list-style-type: none"> · 지역 인재 육성을 위한 장학회 운영 · 양친이 생업에 종사하는 관계로 가정 교육과 기본 생활 예절이 미흡함. · 지역 사회의 청소년 지도 의지 부재 · 다양한 교육 시설 부족 · 각종 문화시설의 미흡 · 바닷가 오염정도 심각 	<ul style="list-style-type: none"> · 교·내외 장학회 운영으로 연평균 87명 수혜, 2001학년도 장학금 32,182,150원 · 바른 가치관 교육의 병행과 바른 생활 예절 지도 · 지역 사회와 연계한 내 고장 청소년 바로 키우기 홍보 · 특기·적성 교육의 활성화 · 학습자료의 개발로 문화혜택 증려감 · 환경보전 교육 및 활동 전개

IV. 자영수산과 발전방향

다가오는 21세기는 개방화, 국제화, 다양화, 다원화 시대이며, 특히 신 해양 질서 시대의 도래가 예측되므로 이러한 시대적 요구에 대처할 수 있는 새로운 지식과 기술을 습득하여 스스로 변화하지 않으면 급변하는 시대적 현실에 적응하기 어렵게 된다. 그러므로 현대 사회의 변화와 요구를 수용하고 이러한 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 직업 교육으로서의 수산 교육이 절실히 요구되고 있다.

사회가 점차 지식 위주의 정보화 사회로 변화되고 수산·해운계 고등학교나 학과에 대한 사회의 부정적인 인식으로 입학 지원자가 급감하여 정원에 미달하고, 또한 재학생은 수산·해운계에 대한 자긍심을 갖지 못하는 학생이 많아 산업사회에서 요구하는 수산기술 인력의 양성에 문제점을 갖고 있는 것이 본교의 문제만은 아닐 것이다.

최근에 이러한 문제를 해결하기 위한 방안으로 교육인적자원부는 '고졸 수준의 기능 인력 양성과 중견 전문 기술자 양성을 위한 직업 기초 교육을 동시에 추구하는 중등 단계의 직업 교육기관으로 「실업계고등학교 육성대책」을 2000년 1월 13일에 발표하였다. 이와 같이 수산·해운 교육에 정부도 심각성을 인식하고 국가적인 차원에서 수산·해운교육을 육성하기 위한 노력을 기울이고 있다.

이에 본교에서도 수산기술 인력의 안정적 공급을 위한 우수 신입생의 확보와 산업사회의 요구에 부응하기 위한 학과 개편(특수목적고등학교 지정) 등의 여러 가지 발전적 방안을 살펴보면 다음과 같다.

1. 학과 개편

본교는 전남 서남부 해역에서 유일하게 수산계 학과를 설치하고 있으며, 우리가 당면한 현실을 정확히 인식하고 주어진 현실에서 우리가 할 수 있는 자구의 노력을 기울여야 한다는 학교장의 의지에 따라 수산양식과를 자영수산과로 개편하여 신입생 확보에 큰 성과를 거양한 사례를 보이고 있다.

1) 자영수산과로 개편

1983. 4. 9. 개교 이후 1997. 9. 29. 학칙을 변경하여 도서로 구성된 지역 특성상 압해면을 비롯한 신안군민들이 선호하는 수산양식과 3학급을 신설하였으며, 실업계 학과에 대한 입학 지원자의 급감 등 현실을 인식하고 2001. 7. 13 수산양식과를 자영수산과로 학과를 개편함으로써 특수목적고등학교로 지정되어 당면한 문제를 해결하였으며, 2002학년도 자영수산과 모집정원 28명에 3개 시·군 10개 중학교에서 37명이 지원하여 1.3 : 1의 경쟁률을 거쳐 선발 모집하였다. (2001학년도 수산양식과 28명 정원에 14명 지원으로 정원에 크게 미달)

2002학년도 자영수산과 합격자 지역별 현황은 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 2002학년도 자영수산과 합격자 지역별 현황

목포시	무안군	신 안 군								계
		목포 제일중	망운중	신안 중도중	신안 팔금 중	신안 흑산중	안좌중	자은중	장산중	
5	2	2	1	3	2	1	1	3	8	28
20									8	

2) 신안군의 압해종합고등학교 자영수산학과 지원 현황

신안군에서는 전남의 20%를 차지하는 대표적인 수산군인데도 천혜의 수산 자원 잠재력을 최대한 활용할 수 있는 수산 전문 인력이 본 군에서 양성되지 못함을 인식하고, 관내에서 우수한 수산 전문 인력이 육성될 수 있도록 압해종합고등학교 자영수산학과 신설에 따른 지원 계획을 다음과 같이 수립하여 추진하고 있다.

자영수산학과 개편을 위한 기숙사 건립 지원(총 공사비 약 3억원), 신입생 모집을 위한 행·재정적 지원(반상회보 및 지역 언론사를 통한 학교 홍보 등), 실습지 알선 지원, 수산 기술 지원, 선진지 견학 실습 지원, 장학금 지급 등이다. 장학금 지급 현황은 다음 <표 11>과 같다.

<표 11> 신안군의 압해종합고등학교 자영수산학과 장학금 지급 현황

장학금	수산학과 학생 지급내역					비 고
	1998	1999	2000	2001	2002	
신안군인재육성 장학금	22명 (2,200만원)	22명 (2,200만원)	51명 (3,060만원)	36명 (3,600만원)	39명 (3,900만원)	2002 신입생 전원 지급

3) 자영수산과 학생을 위한 기숙사 건립

자영수산과 학생을 위한 기숙사는 신안군청에서 건립후 기부 채납하였으며, 기숙사 현황은 다음 <표 12>와 같다.

<표 12> 자영수산과 학생을 위한 기숙사 현황

건축년도	수용인원	입사인원	시 설 현 황			비 고
			침 실	사 감 실	휴 게 실	
2001	28	27	7실 (4인1실)	1실	1실	2003 신입생을 위한 증축 필요

4) 자영수산과 시설 현황

자영수산과 학생을 위한 시설 현황은 다음 <표 13>과 같다.

<표 13> 자영수산과 학생을 위한 시설 현황

시 설 명	규 모	비 고
수산생물 실습실	1실(120㎡)	최신 기자재 120종
수산 양식장	1실(227㎡)	사육탱크 6동
담수어 실습실	1실(32㎡)	순환여과시설
인터넷정보 실습실	1실(120㎡)	Pentium급 30대
먹이생물실습실	1실(95㎡)	수질분석기 등

5) 자영수산과 진로 현황

2000년부터 2001년 사이에 자영수산과 진로 현황은 다음 <표 14>와 같다.

<표 14> 자영수산과 진로 현황

학년도	학생수	대학진학		취업	자격취득		비 고
		4년제	2년제		수산양식	컴퓨터	
2000	34명	4명	8명	22명	34명	20명	4년제 국립대 7명 진학
2001	32명	7명	13명	12명	32명	31명	

2. 진로 지도

교육인적자원부에서는 실업 교육 육성 방안으로 2001년 11월 4일에 2004학년도부터 실업계 고교 학생에게 대학 동일계 입학 정원의 3% 이내에서 정원 외 선발을 허용하고, 2005학년도 대학수학능력시험에 직업탐구계열 신설을 발표하였다. 실업교육 육성방안의 기본 방향은 계속 교육과 취업 교육을 동시에 운영하는 제7차 실업계 고교 교육과정에 맞추어 실업계 고교생에게도 대학에 진학할 수 있는 문호를 확대하고, 실업교육에 필요한 기자재, 우수학생 유치를 위한 실업고 학생 학비 지원, 제7차 실업계 고등학교 교육과정의 실효성 확보를 위한 학급당 학생수 감축에 투자를 대폭 확대하는 내용이 포함되어 있다.

본교에서도 자영수산과 과정을 이수한 학생은 개인에 따라 졸업 후 취업하거나 자영을 할 수 있는 수준의 능력을 갖추게 하고, 한편으로는 상급 학교에 진학하여 계속 교육을 받을 수 있는 학습 능력을 갖춘 인력으로 양성시키기 위하여 합수 양식 실습장의 운번제 실습과 야간 학습을 통한 진로 지도를 동시에 실시한다. 이와 같은 취지에 발맞춰 압해종합고등학교는 2001학년도에 동일계 수산대학 진학 지도에 심혈을 기울여 다음 <표 15>와 같은 결과를 거두었다.

<표 15> 2001학년도 수산학과 대학 진학 현황(졸업생 32명)

4년제				2년제			계
부경대	여수대	군산대	목포대	동아인재대	목포과학대	성화대	
1	3	1	2	2	6	5	20명
7				13			

3. 교육 과정의 탄력적 구성

- 1) 본교의 교육 목표 및 노력 중점을 효과적으로 달성할 수 있도록 편성한다.
- 2) 학과별 및 학년간의 연계성과 제6차 교육과정과 제7차 교육과정으로의 이행에 따른 제반 문제점을 고려하여 편성한다.
- 3) 본교 학생들이 학습하는 데에 적합하도록 교육 내용과 방법을 조정 및 재 구성함으로써 적절한 양과 수준의 학습 경험이 제공될 수 있도록 한다.
- 4) 교과, 재량 활동, 특별활동의 성취 수준을 설정하고, 수행평가를 중심으로 다양한 평가 방법을 적용하여 학습 목표에 도달되도록 한다.
- 5) 재량활동은 다양한 선택과목의 개발과 함께 실질적인 국민공통기본교과의 보충·심화 학습이 되도록 편성·운영하고, 창의적 재량활동 본래의 취지를 살려 효율적인 운영이 가능하도록 편성한다.
- 6) 특별활동은 학생의 개성, 취미, 흥미, 특기 등이 충분히 신장될 수 있도록 다양한 활동 경험의 기회를 제공하며, 민주 시민의 자질이 형성될 수 있는 자율적 집단이 되도록 조직 운영한다.

4. 교수-학습 방법의 개선

고등학교에서 직업교육을 받는 학생들의 정의적인 특성을 고려하여 볼 때, 학생 개개인의 능력과 수준에 따라 진행되는 개별화 수업은 고등학교 직업교육 현장에서 전문 교과의 교수-학습의 효과를 높일 수 있다. 따라서 본교에서는 학급당 학생수가 개별화 수업에 적정하기 때문에 학생들이 능력과 목표에 알맞은 과제를 선정하여 수행함으로써 문제 해결력이나 창

의성이 신장될 수 있도록 하며, 특히 수산학과에서 보유하고 있는 수산전산실습실을 최대한 활용하여 전문교과 시간에 ICT 교육을 충실히 적용하여 전문 교과 교육의 효율성을 극대화하고 있다.

5. 실험·실습의 내실화 및 자격취득 지도

교과별 실험·실습 계획에 의거하여 실습 시기를 계절 특성을 고려하여 현장에서 적용할 수 있는 내용 위주로 편성 운영하고, 자질을 갖춘 수산기능인 양성을 위하여 수산양식기능사 및 컴퓨터 관련 자격증 취득에 역점을 두고 관련 교과 시간과 야간 공부방 운영을 통하여 지도한 결과, 2002학년도 7월 현재 3학년 재학생 25명 중 수산양식기능사 25명, 워드프로세서 2, 3급 10명이 취득하여 큰 성과를 거양하였다. 또한 3박 4일의 승선실습과 학력 우수학생의 일본 현지 시찰연수 및 운번제 양식장 실습을 통하여 선진 양식 기술을 습득시키고, 경영 능력을 배양하여 실무 위주의 자질을 갖춘 수산 기능인을 육성시키는데 학교 차원의 지도를 집중시키고, 지역 특성에 맞는 양식 기법을 개발, 보급함으로써 지역 사회와의 연계 교육을 강화한다.

6. 신입생 유치 홍보

고등학교 진학예정자인 중3 학생과 학부모, 진학지도 담당 교사를 대상으로 본교의 특성과 교육내용 그리고 졸업 후의 전망 등에 관한 정보를 제공하여, 진학 대상 학생들이 자신들의 적성과 능력에 맞는 학과를 선택하여 진학하도록 하고, 장차 지역 사회의 발전은 물론 국가가 요구하는 유능한 인재로 성장할 수 있는 우수 학생을 적극 유치한다.

- 1) 학생들의 적성과 미래관에 부합되는 각 학과별 특성을 홍보하여 최대한 각 학과 학생들의 수준이 균형을 유지할 수 있도록 한다.
- 2) 신입생 지원자의 99.0%를 차지하던 압해중학교 뿐만 아니라 목포시, 신안군, 무안군 관내 전 중학교 학생을 대상으로 중점 홍보한다.
- 3) 지역교육청 및 신안군청의 지원 협조로 내 고장 학교 보내기 시책을 적극 권장하고, 신설된 자연수산과 학생 유치를 위하여 타·시군 중학교를 중점 홍보한다.
- 4) 본교 재학생 및 전 교직원이 신입생 홍보 활동 요원으로 참여한다.
- 5) 2002학년도 자연수산과 신입생 정원 28명에 37명이 지원하여 1.3 : 1의 경쟁률로 선발 모집하였다.

V. 결 론

산업계 고등학교는 1990년대 중반까지 양적 성장을 거듭하면서 산업계에 우수한 기능인력

양성·공급을 통해 경제발전에도 크게 기여하였으나, 최근 지식기반사회 도래 및 산업구조 고도화와 이에 따른 직업세계의 변화, 국민소득 수준 향상과 핵 가족화로 인한 고등교육 욕구 증대, 학령인구의 감소 추세 등 사회 제반 여건 변화로 인하여 산업체와 학부모·학생들로부터 외면당함에 따라 심각한 정체성 위기를 겪고 있다고 하겠다. 다가오는 21세기는 인적자원 개발이 국가와 기업의 경쟁력을 좌우하는 핵심요소가 될 것인바, 종래의 기능인력 양성을 위한 완성 교육을 위주로 하는 현행 실업계고교 체제의 변화가 불가피하다.

따라서, 실업계고교의 체제 및 운영에 대한 근본적인 변화를 통해 수요자와 새로운 시대적 요구에 부응하는 중등단계 직업교육기관으로서의 실업계고교의 기능을 재 정립하여야 할 필요성이 대두되고 있다.

수산계 고등학교에 진학할 경우 취업이 잘되고 진학하기에도 좋은 조건을 만들어 주게 되면 새로운 도약의 계기가 될 수 있을 것이다. 정부에서도 수산계 고등학교의 직업교육과 대학 진학의 혜택을 주는 실업 교육 육성방안을 제시하였다. 이로 인해 실업교육이 점차 활기를 찾아가고 있으며 실업교육의 목표가 종전의 중국 교육이 아니라 계속 교육의 관점에서 직업기초 교육에 역점을 두고 직업인이 갖추어야 할 소양 능력도 가르쳐야 한다. 그리고 제7차 실업계고교 교육과정에 맞추어 실업계 고교생에게도 대학에 진학할 수 있는 문호를 확대하고 있는 점들을 학부모와 학생들에게 홍보하여 우수한 학생들이 입학할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

본교에서는 실업계 고등학교의 입학 정원의 절대 미달, 기초 학력의 저조, 전공 분야에 대한 진로 선택 기피 등 당면한 현실을 인식하고, 지역사회와 연계한 수산학과 신설 및 학과 개편, 학생 개인의 수준에 따른 진로지도 강화, 교육 과정의 탄력적 구성과 교수-학습 방법의 개선, 실협·실습의 내실화 및 국가기술자격 취득지도, 전 재학생과 전 교직원을 동원한 신입생 유치 홍보를 실시하는 등 주어진 현실에서 우리가 할 수 있는 자구의 노력을 기울여, 도서로 구성된 지역 특성상 낙후된 신안군의 천혜 수산 자원의 잠재력을 최대한 활용할 수 있는 전문 수산인을 육성하는데 최선을 다하고 있다.

VI. 참고 문헌

- 김삼곤·박종운·이상철, 수산계 고등학교 학생의 수산관 인지도 조사에 의한 학교 교육 활성화 방안, 한국수산해양교육학회지, 2002.
- 문원호, 수·해운계 고교의 육성 방안, 한국수산해양교육학회지, 2002.
- 박광춘, 전남 실업교육의 현황과 발전 방향, 한국수산해양교육학회지, 2002.
- 김삼곤, 수산계 고등학교 인적 자원 개발을 위한 중점 연구 과제와 방향 모색, 수산해양교육연구 제13권 2호, 2001.
- 김기완, 충남 수산교육의 실천적 발전 방안, 2001.

이종성, 지식기반사회에 대응할 직업 교육 방향, 한국수산해양교육학회지, 2000.

김삼곤·황희숙, 제 7차 수산·해운계 고등학교 교육 과정의 편성·운영 방안, 한국수산해양교육학회지, 1998.

두창묵, 21세기를 대비한 실업계 고등학교 교육의 발전 방향, 한국수산해양교육학회지, 1998.

신안군, 신안군 통계연보, 2001.

압해종합고등학교, 2002학년도 학교교육과정 운영계획서.

신안군청 홈페이지 <http://sinan.chonnam.kr/>

압해면사무소 홈페이지 <http://www.aphae.ce.ro/>

신안군 위치도

