

고등학생들의 음란 영상매체 접촉 실태

김 한 속 (성동기계공업고등학교)

목 차

I. 서론	V. 논의
II. 문헌고찰	VI. 결론
III. 연구방법	참고문헌
IV. 연구결과	영문초록

I. 서론

1. 연구의 필요성

고등학생에게 해당되는 청소년기를 '질풍노도의 시기'라고 일컫듯이 정서의 격동기로 정서적으로 매우 과민하고 외부의 자극이나 충동에 대해 민감하여, 쉽게 동요하고 흥분하며 자제력을 잃기 쉬운 시기이기 때문에 주위 환경의 영향을 많이 받게 된다(윤양현, 1995). 내적으로는 급격한 신체적 성장과 생리적 성숙으로 2차 성징이 나타나면서 성에 관심과 새로운 성적 충동을 갖게 되는 시기로, 자신에게서 일어나는 성적 성숙과 성적 느낌에 대하여 아무런 준비없이 마주치게 되는 대부분의 청소년들은 신체적, 생리적 급성장으로 인한 자신의 성적욕구를 다스리는데 많은 어려움을 겪고 있다. 외적으로는 현대를 사는 우리의 삶을 둘러싸고 있는 또 하나의 생활환경으로 대중매체, 그 중에서도 사실적 영상과 정보를 제공하는 영상매체가 폭력문화, 저질문화, 외설문화 전파 속에 대부분의 청소년들이 무방비로 노출되어 있다.

이는 소년자원보호자협의회 등의 조사에서도 나타나듯

이 초등학생부터 고등학생 1,902명중 40%가 PC통신과 인터넷상의 음란물을 접촉한 경험이 있다는 보고처럼, 많은 청소년들이 손쉽게 음란매체를 접하고 있다(한국일보, 2000. 7. 4일자). 이런 음란 영상매체의 접촉은 대체로 은밀하게 음성적으로 이루어지고, 그 내용 또한 선정성과 자극성이 강하고 왜곡되어 있는데다가, 성에 대한 호기심이 강하고 성적 충동이 강한 시기에 있는 청소년들에게는 똑같은 성 장면을 보더라도 자신이 경험해 보지 못한 영역이라는 점에서 어른보다 더 자극적이며 미치는 영향은 훨씬 크다고 할 수 있다.

따라서 많은 연구자들이 음란 영상매체의 영향력에 관심을 기울여 왔는데, 음란매체가 성인에 미치는 영향에 관한 연구에는 무해론인 자유주의적 모델로 음란매체와 유해적 영향간에는 타당한 연관성은 없고 오히려 음란매체는 유익한 기능을 한다는 견해(Linz & Malamuth, 1993)와 유해론인 사회책임모델로 음란매체는 강간과 같은 성폭행을 조장하는 등(Brownmiller, 1975; Morgan, 1980; Dworkin, 1981; MacKinnon, 1984) 유해한 기능을 한다는 견해로 크게 대별된다. 대체로 음란 영상매체는 청소년들에게 무방비적으로 노출되어 있고 성가치관 혼란을 유발하고 정서적으로

도 부정적인 영향을 미친다는데 대부분 일치되는 견해를 보이고 있다.

현재까지의 연구동향을 보면 음란매체 접촉은 청소년의 비행, 성행동, 성태도, 성범죄와 관계가 있는 것으로 연구되어 왔다(김준호와 박해광, 1995; 윤진, 1995; 이현규, 1995; 김은경, 1998). 청소년을 대상으로 음란 영상매체 접촉에 관한 연구로는 청소년의 음란 영상매체 접촉 실태와 예방에 관한 연구(신홍철, 1997), 음란매체 접촉에 따른 성갈등과 지식에 미치는 영향(이명화, 1998), 청소년의 음란 영상매체 접촉이 학습집중도와 성반응에 미치는 영향(윤태균, 1999) 등이 있을 뿐이다.

이에 고등학생들의 음란 영상매체 접촉에 의한 부정적인 영향을 최소화하기 위해서는 고등학생들의 음란 영상매체 접촉 실태를 보다 체계적으로 파악하는 것이 무엇보다 필요하다고 생각하여 본 연구를 실시하였다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 고등학생들의 음란 영상매체 접촉 실태를 파악하여 건전한 성문화 정립을 위한 성교육 프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제공하고자 하며 구체적인 목적은 다음과 같다.

1. 대상자들의 음란 영상매체의 접촉 실태를 파악한다.
2. 대상자들의 성교육 실태를 파악한다.
3. 대상자들의 일반적 특성과 환경적 특성에 따른 음란 영상매체의 접촉 실태를 파악한다.
4. 대상자들의 성교육 실태와 성교육 이수 정도에 따른 음란 영상매체의 접촉 실태의 차이를 파악한다.

3. 용어의 정의

(1) 성인용 예로 영화

공윤 심의를 마친 영화이지만 그 내용이 노골적인 성문제를 다루고 있는 연소자 관람불가 영화나 비디오를 말한다.

(2) 포르노 비디오

불법으로 유통되고 있는 노골적인 성행위만을 다루

는 영화나 비디오를 말한다.

(3) 음란 컴퓨터디스크

성행위나 나체를 묘사하고 있는 컴퓨터 프로그램을 말한다.

(4) 음란 PC통신(인터넷)

컴퓨터 통신을 통하여 접촉하는 노골적인 사이버 포르노를 말한다. 남자나 여자의 성기가 노출된 장면이나 남·녀의 성행위가 묘사된 장면을 말하기도 한다.

II. 문헌 고찰

음란물이란 '음란성' 혹은 '외설성'이라는 말과 함께 '인간의 성적 행동을 노골적으로 혹은 노골적이지 않게 묘사한 모든 다양한 성적 표현 형식들'로 폭넓게 정의되고 있다(1994, 한국형사정책연구원). 또한 '포르노그래피(pornography)' 라는 용어로 부르기도 하며, 학자에 따라 기술적, 가치 중립적인 의미에서 노골적인 표현물을 지칭하기 위해 사용하기도 하고, 다른 사람은 일정한 규범적 가치 판단하에서 사회적으로 규제되어야 하는 특성의 성표현물 소위 음란물과 동의어로 사용하기도 한다(1998, 김은경).

'음란 영상매체'라 함은 내용적으로는 노골적인 성 표현을 다루고 있으며 그것이 표현되어진 영상매체의 유형을 포함시킨 성인용으로 영화, 포르노비디오, 음란 컴퓨터 프로그램, 인터넷 음란사이트를 포함한 용어로 사용하고자 한다.

노골적인 성애 장면은 선사시대 때부터 있었던 것으로, 신라 토기에 그려진 성애 장면이나 그리스·로마 시대의 유물에도 노골적인 성애 장면이 있으며, 특히 인도의 성애 사원은 세계적으로 유명하다. 그러나 그 차이점은 노골적으로 인간의 성적 행동을 묘사한 것은 동일하지만 옛날에는 상업화가 아니라 예술 활동과 같은 인간의 표현 활동의 산물이었으나, 현대는 상업화가 목적으로 음란 영상매체에서는 아름다운 인간의 성을 과장하고 왜곡하여 더 많은 돈을 벌기 위한 목적으로 만든다. 그러한 문제는 청소년들이 음란 영상매체에서 습득하는 성정보들이 성을 매우 왜곡시키고 있다는 사실이다. 모든 것을 상품화시키는 상업 자본주의 사회에

서, 특히 음란 영상매체에서는 성을 놀이나 쾌락의 도구로 전락시키고 있을 뿐만 아니라, 가학적이고 퇴폐적인 성을 성의 본질인 것처럼 그려내고 있다. 더군다나 오늘날은 예전과 달리 통신기술의 발달로 청소년의 음란 영상매체를 쉽게 접할 수 있고, 전파 속도가 매우 빠르고 형태도 다양한 만큼 그 영향력도 매우 크다(한국부모교육학회 편, 1998). 이에 음란 영상매체가 청소년에게 어떠한 영향을 미칠 것인가에 대한 많은 연구와 논란이 일고 있다.

첫째, 음란 영상매체는 수용자의 욕구불만을 해소시켜주거나 성적 행동을 대리 충족시켜 준다는 정화설이 있다. 이 이론에 의하면 음란매체는 수용자로 하여금 성행위에 대리참여를 경험하게 하므로 실제 성적행위의 유발 가능성을 약화시킨다는 것이다. 둘째, 음란 영상매체는 수용자에게 내재된 성적자극을 유발하여 음란 영상매체에서 관찰한 내용과 비슷한 성행위를 모방하여 실제적인 행동을 유발한다고 보는 사회학습이론이 있다. 셋째, 음란 영상매체의 영향은 한 개인이 처해 있는 환경이나 개인의 가치관, 심리적인 요인에 의해 달라질 수 있다는 인지이론이 있다. 이상의 이론적 체계에서도 차이가 있듯이 우리사회에 음란 영상매체의 보급을 허용해야 하느냐에 대해서는 각자의 입장에 따라 첨예한 차이를 보여 왔다. 이에 대한 입장들을 정리하면 다음과 같다(윤가현, 1998).

찬성 입장에서는 금지하면 호기심이 더 커진다고 주장한다. 성적으로 억압된 사회에서는 음란 영상매체에 대한 수용이 더 많아지고 유통과 거래가 비밀리에 이루어지므로 가격에 비싸지는 등의 이유로 음란 영상매체의 보급을 찬성하는 입장이다.

반대 입장에서 음란 영상매체가 갖고 있는 여러 가지 문제점을 지적하면 다음과 같다.

첫째, 현대사회에서 음란 영상매체를 큰 문제로 부각시키는 대표적인 이유중의 하나는 날이 갈수록 폭력을 수반한 영화가 증가한다는 점이다. 점점 폭력적이고 변태적인 것으로 변해감으로써 이러한 부도덕적인 내용이 사회의 성범죄를 조장한다는 지적이다. 서울 시내 중고생 827명을 대상으로 한 연구에서(이명화, 1998), 청소년들은 음란 영상매체 접촉경험이 증가할수록 성갈등과 성 비행이 증가하고 올바른 성 지식이 감소한다고 한다. 이와 함께 음란 영상매체 접촉경험이 증가

할수록 성에 대해 허용적인 태도를 갖고 성에 대한 긍정적인 태도는 줄어든다고 한다.

둘째, 음란 영상매체의 내용은 대개 여성들이 처음에는 거부반응을 보이다 가슴이나 엉덩이만 만져도 처음의 거부 반응이 사라지고 좋아하게 된다는 장면들이 나온다. 이런 모습을 통해서 '여성들은 은근히 강간당하고 싶어한다'라며 강간 신화를 증대시키고 있다. 또한 폭력적 내용을 담은 음란 영상매체를 본 사람들은 여성에 대한 남성의 공격성을 당연시하고, 강간에 대해서도 사소하게 생각한다고 지적한다. 마찬가지로 한 연구에서는 폭력적 요소를 은근히 담고 있는 음란 영상매체에 장기간 노출되면 남녀 모두 폭력적인 내용에 대한 관심이 증가하고, 성적 평등에 대한 개념을 반대하면서, 추후 분석에 의하면 신문지상에 소개된 강간범의 처벌 문항에서 보다 관대한 태도를 보였다고 한다. 더욱이 장기간의 노출은 자기 파트너에 대한 신체 외모 및 성적 수행에 대한 불만을 제기하게 되고, 결혼의 가치까지도 의심하게 만들며, 역시 남성들은 여성들에 대한 경직적인 태도가 증가한다고 한다.

셋째, 인간은 남녀간에 '정서적 유대관계'를 바탕으로 하지만 음란 영상매체에서는 이런 정신적 유대관계에는 관심이 없고 오로지 성 관계 행위방식이나 테크닉, 쾌락의 정도만이 중요한 관심거리인 양 나타내고 있어 인간을 외설적으로 취급하고 있다. 실제로 남성 음란 영상매체 애호가들은 남녀간에 인간적인 만남이나 정서적인 관계보다는 환상적인 환경 속에서 성 자극과 쾌락을 추구하는데 흥미가 있다고 지적한다(교육인적자원부, 2001).

이러한 입장에서 보면 오늘날과 같이 영상매체 특히 전자 영상 매체의 확대로 청소년에게 미칠 영향이 막대함에도 불구하고, 대부분의 청소년들은 성에 대한 올바른 지식과 가치관이 확립되지 못한 채 영상매체를 통한 음란물의 접촉에 대해서 무방비상태로 노출되어 있다.

박용천(1996)의 음란물이 청소년들의 정서에 미치는 실태에 관한 연구에서, 성인 비디오의 경우는 남자 중학생의 54.6%, 남자 고등학생의 80.8% 그리고 여자 중학생의 61.4%, 여자 고등학생의 73.1%가 성인용 비디오를 시청한 경험이 있는 것으로 나타났다. 포르노비디오의 경우도 남자 중학생의 45.7%, 남자 고등학생의 75.2% 그리고 여자 중학생의 19.3%, 여자

고등학생의 31.5%가 시청경험이 있다고 하였다. 한국 형사정책연구원(1994)에서 조사 연구한 바에 따르면, 성인용 비디오를 시청한 경험이 있는 중학생이 54.6%와 남자 고등학생의 80.8%, 그리고 포르노비디오의 경우도 중학생이 41.4%, 고등학생의 75.2%가 시청 경험이 있다고 하였다. 따라서 성인용 비디오와 포르노 비디오의 접촉에서는 전반적으로 여학생보다는 남학생의 접촉 비율이 높았으며, 중학생보다는 고등학생의 접촉 비율이 높았다. 아울러 청소년들에게 성인용 에로영화와 포르노비디오 접촉은 거의 일반화되어 있다는 사실을 보여 주고 있다.

전자영상물의 경우에서도 1990년대에 들어오면서 청소년들이 자신의 발전에 필요한 교육용으로 사용하는 외에 오락 퇴폐적인 접촉 등 역기능적인 폐해들이 나타나고 있다. 문화체육부(1995)의 조사에 따르면, 전체적으로 51.3%가 음란 전자 영상물의 접촉경험이 있으며, 학교 급별로 중학생의 44.1%, 고등학생의 61.3%가 접촉 경험이 있고, 성별로는 남학생이 67.9%, 여학생이 30.4%의 접촉 경험이 있는 것으로 조사되었다. 박용천(1996)의 연구에서도 남자 중학생의 42.4%, 남자 고등학생의 59.9%, 여자 중학생의 0.6%, 여자 고등학생의 7.6%가 시청경험이 있는 것으로 조사되었다. 따라서 컴퓨터를 통한 음란물의 접촉에서는 전반적으로 여학생보다는 남학생의 접촉 비율이 높았으며, 중학생보다는 고등학생의 접촉 비율이 높았다. 서울시교육청(1999)의 보고에서, 서울시내 중고교생 1천 명을 대상으로 불건전 정보 이용형태를 조사한 결과 따르면 PC이용자(4백25명) 및 인터넷이용자(2백32명)의 음란정보 접촉률이 각각 47.1%, 47.4%로 나타났다. 이에 우려되는 점은 컴퓨터의 보급 확대와 통신의 발달로 컴퓨터를 통한 음란물의 접촉 빈도는 더욱 증가될 것이며 손쉽게 컴퓨터 음란물을 접할 수 있게 되므로 앞으로 증가 추세에 대한 대책 연구가 필요한 실정이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 음란 영상매체에 무방비 상태에 노출되어 있음으로서 일어날 수 있는 역기능적 폐해와 부정적인 영향을 우려하면서도 이에 대한 연구는 미미한 실정이다. 따라서 청소년들의 음란 영상매체별로 접촉 실태에 대한 연구가 체계적으

로 이루어진 것이 많지 않으므로 이에 대한 연구를 할 필요가 있다고 생각한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

서울특별시 소재 남녀 고등학교 중에서 인문계, 상업·정보계, 공업계의 6개 학교의 전학년의 남·녀 학생들 774명을 대상으로 하였다.

2. 자료수집 절차

2000년 8월 22일부터 2000년 8월 25일까지 6개 학교의 남·녀 학생들을 대상으로 학급의 담임교사나 양호교사가 설문지를 791매를 배포한 후 회수하여 불성실한 응답지 17매(제외 2.15%)를 제외한 774명(회수 97.85%)의 자료를 분석하였다.

3. 연구도구

본 연구에 사용한 도구는 저자가 문헌을 참고로 질문지를 개발한 후 고등학교 교사 3인의 자문을 받아 수정한 다음 고등학생 10인에게 사전조사를 실시한 후 수정 보완한 것으로 학생들의 일반적 특성과 환경적 특성 및 성교육 실태와 음란 영상매체 접촉 실태에 관한 23문항으로 구성되어 있다. 성교육 실태는 응답범주는 5단계 Likert척도를 이용하여 “전혀없다(1점)”에서 “자주 받았다(5점)”까지로 구성하였다.

4. 자료분석

SPSS 프로그램을 이용하여 고등학생들의 일반적인 특성과 환경적 특성, 성교육 실태 및 음란 영상매체 접촉 실태는 빈도와 백분율을 구하였고, 일반적인 특성과 환경적 특성에 따른 음란 영상매체 접촉은 χ^2 -test로 분석하였고, 성교육 실태에 따른 음란 영상매체 실태는 χ^2 -test, 성교육 이수 정도에 따른 음란 영상매체 접촉 실태는 t-test로 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 대상 학생들의 일반적 특성

본 연구의 대상 학생들은 여학생이 51.4%(396명)이고 남학생이 48.6%(375명)이었다. 학교계열별로 보면 인문고교가 가장 많아 45.8%(353명), 상업고교가 31.0%(239명), 공업고교가 23.1%(178명) 순이었다. 학년은 2학년이 가장 많아서 40.2%(308명)였고, 3학년이 32.1%(246명), 1학년이 27.8%(213명) 순이었다. 성적은 중위권이 64.1%, 하위권이 20.0%, 상위권이 16.9% 순이었다. 가족상황은 아버님이 안 계신 학생은 10.5%이었고, 어머니가 안 계신 학생은 7.8% 이었다. 용돈을 3만원 미만을 받는 학생이 41.0%, 3-5만원 사이가 34.9%, 7만원 이상이 12.4%, 5-7만원 사이가 11.7% 순이었다. 학교생활은 68.9%가 잘 적응하는 편, 보통이라고 응답한 학생은 23.2% 이었으며, 적응하지 못하는 편이라고 응답한 학생은 8.0%에 불과하였다. 부모님께서 대상 학생의 행동을 잘 파악한다고 응답한 학생이 45.8%, 보통 정도라고 응답한 학생이 39.4%, 잘 모른다고 응답한 학생이 14.9% 순이었다(표 1).

2. 대상 학생의 환경적 특성

본 연구의 대상 학생들의 거주지역은 주택 및 아파트 밀집지역이 82.7%, 상가 밀집지역이 7.7%, 유흥업소 밀집지역이 3.9%, 기타 지역이 3.5%, 공장 밀집지역이 2.1%이었다. 가족의 월수입이 200만원 이상이 32.0%, 100-150만원 사이가 26.1%, 150-200만원 사이가 23.4%, 100만원 미만인 학생이 18.5% 순이었다. 부의 직업은 사무관리직이 25.5%, 판매직이 21.3%, 노동직이 19.8%, 개인서비스직이 17.0%, 무직이 7.0%, 전문직이 6.9%, 기타가 2.5% 순이었다. 모의 직업은 주부가 43.3%, 판매직이 20.0%, 노동직이 12.4%, 개인서비스직이 11.7%, 사무관리직이 9.9%, 기타가 2.7% 순이었다. 부의 학력은 고등학교 졸업이 50.7%, 대학교 졸업이상이 30.5%, 중학교 졸업이하가 18.8% 순이었다. 모의 학력은 고등학교 졸업이 56.4%, 중학교 졸업이하가 25.2%, 대학교 졸

<표 1> 일반적 특성

변 수	구 분	실수(명)	%
성별	남	375	48.6
	여	396	51.4
	계	771	100.0
학교계열	인문고	353	45.8
	상업고	239	31.0
	공업고	178	23.1
	계	771	100.0
학년	1학년	213	27.8
	2학년	308	40.2
	3학년	246	32.1
	계	767	100.0
성적	상위권	118	15.9
	중위권	477	64.1
	하위권	149	20.0
	계	744	100.0
부	계심	664	89.1
	안계심	81	10.9
	계	745	100.0
모	계심	685	92.2
	안계심	58	7.8
	계	743	100.0
용돈	3만원미만	301	41.0
	3-5만원	256	34.9
	5-7만원	86	11.7
	7만원이상	91	12.4
	계	734	100.0
학교생활 적응도	적응하는 편	511	68.9
	보통 정도	172	23.2
	적응 못하는 편	59	8.0
	계	742	100.0
부모의 대상자 행동파악도	잘 아는 편	342	45.8
	보통 아는 편	294	39.4
	알지 못하는 편	111	14.9
	계	747	100.0

무응답 제외

업이상이 18.4% 순이었다(표 2).

3. 대상 학생들의 성 정보

대상 학생들의 이성교제는 이성친구를 현재 있다가 23.5%, 과거에는 있었으나 현재는 없다가 42.2%, 사권 적이 없다가 34.2%이었다. 성지식 습득 경로는 친구로부터가 55.3% 가장 많았고, 그 다음이 대중매체 47.5%, 학교에서 21.1%, 성인잡지 등 음란물에서 17.1%, 인터넷에서 14.1%, 음란영상물에서 11.5%, 성의학 서적에서 3.6%, 음란인쇄물에서 2.4% 순 이

〈표 2〉 대상 학생의 환경적 특성

변 수	구 분	실수(명)	%
거주지	주택 및 아파트 밀집지역	631	82.7
	상가밀집지역	59	7.7
	공장밀집지역	16	2.1
	유형업소밀집지역	30	3.9
	기타	27	3.5
계	763	100.0	
수입	100만원 미만	125	18.5
	100-150만원	176	26.1
	150만 -200만원미만	158	23.4
	200만 이상	216	32.0
	계	675	100.0
부의 직업	무직	47	7.0
	노동직	133	19.8
	판매직	143	21.3
	개인서비스직	114	17.0
	사무관리직	171	25.5
	전문직	46	6.9
	기타	17	2.5
계	671	100.0	
모의 직업	주부	244	43.3
	노동직	70	12.4
	판매직	113	20.0
	개인서비스직	66	11.7
	사무관리직	56	9.9
기타	15	2.7	
계	564	100.0	
부의 학력	중학교 졸업이하	131	18.8
	고등학교 졸업	354	50.7
	대학교 졸업이상	213	30.5
	계	698	100.0
모의 학력	중학교 졸업이하	166	25.2
	고등학교 졸업	371	56.4
	대학교 졸업이상	121	18.4
	계	658	100.0
무응답 제외			

었다. 학교에서의 성교육은 가끔 54.2%, 거의 없음 37.6%, 여러번 4.4%, 전혀 없음이 2.9%, 자주 0.9% 순 이었다. 가정에서의 성교육은 거의 없음 42.2%, 전혀 없음 36.3%, 가끔 16.3%, 여러번 3.3%, 자주 1.8% 순 이었다(표 3).

4. 음란 영상매체 종류별 접촉 실태

대상 학생들의 음란 영상매체 접촉 여부를 알아본 결과 전체 응답자의 68.2%가 성인용에로영화를 시청한 경험이 있었으며, 그 다음으로 포르노비디오(60.1%), 음란PC통신(50.2%), 음란컴퓨터디스켓(38.0%)으로 나타나고 있다(표 4).

〈표 3〉 대상 학생들의 성 정보

변 수	구 분	실수(명)	%
이성교제 여부	현재 있다	174	23.5
	과거는 있었지만	312	42.2
	현재는 없다	253	34.2
	사킨 적 없다		
	계	739	100.0
성지식 습득 경로	부모	38	5.1
	학교	158	21.1
	친구	415	55.3
	성인잡지	128	17.1
	대중매체	356	47.5
	음란영상물	86	11.5
	음란인쇄물	18	2.4
pc통신	106	14.1	
성의학 서적	27	3.6	
계	750	100.0	
학교 성교육	전혀 없음	22	2.9
	거의 없음	285	37.6
	가끔	411	54.2
	여러번	33	4.4
	자주	7	0.9
계	758	100.0	
가정 성교육	전혀 없음	278	36.3
	거의 없음	323	42.2
	가끔	125	16.3
	여러번	25	3.3
자주	14	1.8	
계	765	100.0	
무응답 제외			

〈표 4〉 대상 학생들의 음란 영상매체 종류별 접촉 경험

음란 영상매체	실수 무(%)	실수 유(%)	계(%)
성인용에로영화	212 (31.8)	454 (68.2)	666 (100.0)
포르노비디오	264 (39.9)	398 (60.1)	662 (100.0)
컴퓨터디스켓	412 (62.0)	253 (38.0)	665 (100.0)
PC통신	329 (49.8)	332 (50.2)	661 (100.0)

5. 일반적 특성에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉

성별에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 남학생의 81.4%이 접촉경험이 있는 반면에, 여학생의 56.3%가 성인용에로영화를 시청하였으며, 포르노비디오는 남학생의 80.4%이 시청한 반면에, 여학생의 41.8%가 시청하였으며, 음란컴퓨터디스켓은 남학생의 64.7%이 접촉한 반면에, 여학생의 14.2%

가 접촉하였으며, 음란PC통신은 남학생의 76.5%이 접촉한 반면에, 여학생의 27.2%가 접촉하였다. 따라서 성인용에로영화($p=0.000$), 포르노비디오($p=0.000$), 음란컴퓨터디스크($p=0.000$), 음란PC통신($p=0.000$)에서 남학생이 여학생보다 더 많이 음란 영상매체를 접하고 있다는 것으로 나타났다.

학교계열에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 인문계 학생의 62.5%, 상업·정보계 학생의 70.1%, 공업계 학생의 77.7%이 성인용에로영화를 접촉 경험이 있었으며, 포르노비디오는 인문계 학생의 54.9%, 상업·정보계 학생의 59.4%, 공업계 학생의 53.2%가 접촉 경험이 있다고 나타났으며, 음란컴퓨터디스크는 인문계 학생의 37.8%, 상업·정보계 학생의 70.1%, 공업계 학생의 38.1%가 접촉하였으며, 음란PC통신은 인문계 학생의 51.4%, 상업·정보계 학생의 36.5%, 공업계 학생의 68.8%이 접촉하였다. 따라서 성인용에로영화($p=0.004$), 포르노비디오($p=0.002$), 음란컴퓨터디스크($p=0.000$), 음란PC통신($p=0.000$)에서 학교 계열별로 음란 영상매체를 접촉한 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

학년에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 포르노비디오는 1학년의 48.5%, 2학년의 60.1%, 3학년의 68.4%가 접촉한 경험이 있었고, 음란컴퓨터디스크는 1학년의 27.8%, 2학년의 38.5%, 3학년의 45.1%가 접촉하였으며, 음란 PC 통신은 1학년의 41.1%, 2학년의 56.7%, 3학년의 49.8%이 접촉경험이 있는 것으로 나타나 포르노비디오($p=0.000$), 음란컴퓨터디스크($p=0.002$), 음란PC통신($p=0.006$)에서 학년이 높아질수록 접한 경험이 유의하게 증가한 것을 알 수 있다.

성적에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 포르노비디오에서 상위권의 52.4%, 중위권의 60.6%, 하위권의 69.0%가 접촉한 경험이 있고, 음란컴퓨터디스크에서 상위권의 29.1%, 중위권의 38.6%, 하위권의 45.3%를 접촉한 경험이 있는 것으로 나타나 성적에 따른 포르노비디오($p=0.036$), 음란컴퓨터디스크($p=0.042$) 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

용돈에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 성인용에로영화에서 용돈 3만원미만을 받는 학생의 56.3%, 3~5만원 받는 학생의 71.9%, 5~7만원 받는 학생의 78.7%, 7만원 이상 받는 학생의 80.5%가 접촉한 경험이 있는 것으로 나타났으며, 포르노비디오에서 용돈 3만원미만을 받는 학생의 53.0%, 3~5만원 받는 학생의 59.9%, 5~7만원을 받는 학생의 68.0%, 7만원 이상 받는 학생의 80.5%가 접촉한 경험이 있는 것으로 나타났다. 용돈에 따른 성인용에로영화($p=0.000$)와 포르노비디오($p=0.000$)의 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 용돈이 많을수록 성인용에로영화와 포르노비디오를 많이 시청함을 알 수 있다.

학교생활 적응에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 성인용에로영화에서 적응하는 편인 학생의 68.8%, 보통으로 적응인 학생의 60.1%, 적응 못하는 편인 학생의 82.6%가 접촉 경험이 있으며, 음란PC통신에서 적응하는 편인 학생의 52.4%, 보통으로 적응하는 학생의 41.8%, 적응 못하는 편인 학생의 59.6%가 접촉한 경험이 있는 것으로 나타났다. 학교생활 적응에 따른 성인용에로영화($p=0.012$)와 음란PC통신($p=0.037$)의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었다.

부모의 대상 학생의 행동과약도에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 성인용에로영화에서 잘 아시는 편인 학생의 62.5%, 보통 정도인 학생의 68.8%, 모르는 편인 학생의 81.1%가 접촉한 경험이 있는 것으로 나타났으며, 포르노비디오에서 잘 아시는 편인 학생의 53.6%, 보통 정도인 학생의 63.3%, 모르는 편인 학생의 71.6%로 나타났고, 음란컴퓨터디스크에서 잘 아시는 편인 학생의 33.2%, 보통 정도인 학생의 43.2%, 모르는 편인 학생의 41.1%으로 나타났다. 따라서 부모의 대상 학생의 행동과약도에 따른 성인용에로영화($p=0.003$), 포르노비디오($p=0.003$), 음란컴퓨터디스크($p=0.048$)에서의 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(표 5).

(표 5) 일반적 특성에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 유무

변수	성인영양교육		포노비디오		음란컴퓨터 디스켓		음란PC 통신		χ^2 (P)	
	접촉 무 실수(%)	접촉 유 실수(%)	접촉 무 실수(%)	접촉 유 실수(%)	접촉 무 실수(%)	접촉 유 실수(%)	접촉 무 실수(%)	접촉 유 실수(%)		
성별	남 (18.6)	254 (81.4)	61 (19.6)	250 (80.4)	110 (35.3)	202 (64.7)	73 (23.5)	237 (76.5)	178.769 (.000)	159.171 (.000)
연령	120 (37.5)	200 (62.5)	143 (45.1)	174 (54.9)	199 (62.2)	121 (37.8)	154 (48.6)	163 (51.4)	22.168 (.000)	34.699 (.000)
학교	61 (29.9)	143 (70.1)	82 (40.6)	120 (59.4)	146 (71.9)	57 (28.1)	129 (63.5)	74 (36.5)	(.000)	(.000)
계열	31 (22.3)	108 (77.7)	39 (27.9)	101 (72.1)	65 (46.8)	74 (53.2)	43 (31.2)	95 (68.8)	(.000)	(.000)
학년	62 (36.7)	107 (63.3)	87 (51.5)	82 (48.5)	122 (72.2)	47 (27.8)	99 (58.9)	69 (41.1)	12.006 (.002)	10.286 (.006)
성적	85 (30.5)	194 (69.5)	110 (39.9)	166 (60.1)	171 (61.5)	107 (38.5)	119 (43.3)	156 (56.7)	(.000)	(.000)
학년	64 (30.0)	149 (70.0)	67 (31.6)	145 (68.4)	117 (54.9)	96 (45.1)	107 (50.2)	106 (49.8)	(.000)	(.000)
성적	211 (31.9)	450 (68.1)	264 (40.2)	393 (59.8)	410 (62.1)	250 (37.9)	325 (49.5)	331 (50.5)	(.000)	(.000)
성적	38 (36.9)	65 (63.1)	49 (47.6)	54 (52.4)	73 (70.9)	30 (29.1)	54 (52.9)	48 (47.1)	6.336 (.042)	1.785 (.410)
성적	129 (31.2)	284 (68.8)	162 (39.4)	249 (60.6)	253 (61.4)	159 (38.6)	205 (49.9)	206 (50.1)	(.000)	(.000)
성적	34 (26.6)	94 (73.4)	39 (31.0)	87 (69.0)	70 (54.7)	58 (45.3)	56 (44.4)	70 (55.6)	(.000)	(.000)
성적	201 (31.2)	443 (68.8)	250 (39.1)	390 (60.9)	396 (61.6)	247 (38.4)	315 (49.3)	324 (50.7)	(.000)	(.000)

(표 5) 일반적 특성에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 유무(계수)

변 수	성인용어로 영화		포르노비디오		음란컴퓨터 디스켓		음란PC 통신		χ^2 (P)			
	접촉 무 질 수(%)	접촉 유 질 수(%)	접촉 무 질 수(%)	접촉 유 질 수(%)	접촉 무 질 수(%)	접촉 유 질 수(%)	접촉 무 질 수(%)	접촉 유 질 수(%)				
부	계 심	179 (30.9)	400 (69.1)	235 (40.8)	341 (59.2)	356 (61.6)	222 (38.4)	286 (48.2)	289 (50.3)	.872 (.350)	.170 (.680)	.037 (.847)
	안 계심	25 (37.3)	42 (62.7)	23 (34.8)	43 (65.2)	43 (64.2)	24 (35.8)	326 (48.5)	34 (51.5)			
	소 계	204 (31.6)	442 (68.4)	258 (40.2)	384 (59.8)	399 (61.9)	246 (38.1)	318 (49.6)	318 (49.6)	323 (50.4)		
모	계 심	182 (30.5)	414 (69.5)	238 (40.1)	356 (59.9)	364 (61.2)	231 (38.8)	286 (48.2)	307 (51.8)	.081 (.776)	.129 (.719)	1.526 (.217)
	안 계심	18 (38.3)	29 (61.7)	19 (42.2)	26 (57.8)	30 (63.8)	17 (36.2)	26 (57.8)	19 (42.2)			
	소 계	200 (31.1)	443 (68.9)	257 (40.2)	382 (59.8)	394 (61.4)	248 (38.6)	312 (48.9)	326 (51.5)			
응답	3만원미만	112 (43.8)	144 (56.3)	119 (47.0)	134 (53.0)	171 (67.1)	84 (32.9)	132 (52.2)	121 (47.8)	20.739 (.000)	7.687 (.053)	4.480 (.214)
	3-5만원	64 (28.1)	164 (71.9)	91 (40.1)	136 (59.9)	139 (61.0)	89 (39.0)	118 (52.0)	109 (48.0)			
	5-7만원	16 (21.3)	59 (78.7)	24 (32.0)	51 (68.0)	40 (53.3)	35 (46.7)	33 (44.0)	42 (56.0)			
7만원이상	소 계	15 (19.5)	62 (80.5)	15 (19.5)	62 (80.5)	41 (53.2)	36 (46.8)	31 (40.8)	45 (59.2)			
	3만원미만	207 (32.5)	429 (67.5)	249 (39.4)	383 (60.6)	391 (61.6)	244 (38.4)	314 (49.8)	317 (50.2)			
	3-5만원	139 (31.2)	306 (68.8)	175 (39.7)	266 (60.3)	265 (59.7)	179 (40.3)	210 (47.6)	231 (52.4)	2.719 (.257)	4.204 (.122)	6.612 (.037)
학교 생활 적응도	보통으로 적응	59 (39.9)	89 (60.1)	65 (43.9)	83 (56.1)	102 (68.9)	46 (31.1)	85 (58.2)	61 (41.8)			
	적응못하는 편	8 (17.4)	38 (82.6)	14 (30.4)	32 (69.6)	27 (58.7)	19 (41.3)	19 (40.4)	28 (59.6)			
	소 계	206 (32.2)	433 (67.8)	254 (40.4)	381 (60.0)	394 (61.8)	244 (38.2)	207 (32.5)	429 (67.5)			
부모의 행동 패턴도	잘 아시는 편	111 (37.5)	185 (62.5)	135 (46.4)	156 (53.6)	197 (66.8)	98 (33.2)	148 (50.5)	145 (49.5)	11.440 (.003)	6.067 (.048)	.520 (.771)
	보통 정도	78 (31.2)	172 (68.8)	92 (36.7)	159 (63.3)	142 (56.8)	108 (43.2)	120 (48.2)	129 (51.8)			
	모르시는 편	18 (18.9)	779 (81.1)	27 (28.4)	68 (71.6)	56 (58.9)	39 (41.1)	49 (52.1)	45 (47.9)			
소 계	207 (32.3)	434 (67.7)	254 (39.9)	383 (60.1)	395 (61.7)	245 (38.3)	317 (49.8)	319 (50.2)				

무응답자 제외

6. 환경적 특성에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉

주거지역에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 음란컴퓨터디스켓에서 주택 및 아파트 밀집 지역에 사는 학생의 36.6%, 상가밀집지역에 사는 학생의 40.8%, 공장밀집지역에 사는 학생의 15.4%, 유흥업소 밀집지역에 사는 학생의 65.4%, 기타 지역에 사는 학생의 44.0%가 접촉하는 것으로 나타났으며, 음란 PC통신 시청은 주택 및 아파트 밀집지역에 사는 학생의 50.6%, 상가밀집지역에 사는 학생의 36.7%, 공장밀집지역에 사는 학생의 16.7%, 유흥업소 밀집지역에 사는 학생의 80.8%, 기타지역에 사는 학생의 56.0%가 접촉하는 것으로 나타났다. 따라서 주거지역에 따른 음란컴퓨터디스켓(p=0.017), 음란PC통신(p=0.001)의 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 공장밀집지역에서 음란컴퓨터디스켓, 음란PC통신 시청 유무는 표본의 빈도수가 너무 적어 실제 반영이 어려운 점이 있다.

평균수입에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 성인용으로영화 접촉 경험은 수입이 100만원 미만인 학생의 59.8%, 100~150만원 미만인 학생의 67.8%, 150~200만원 미만인 학생의 66.2%, 200만원 이상인 학생의 75.5%에서 접촉한 경험을 보이고 있어 평균 수입이 많을수록 성인용으로영화 시청 경험이 많았다. 음란PC통신의 접촉 경험은 100만원

미만인 학생의 57.3%, 100~150만원 미만인 학생의 39.7%, 150~200만원 미만인 학생의 51.4%, 200만원 이상인 학생의 접촉 경험은 59.8%로 나타났다. 따라서 평균수입에 따른 성인용으로영화(p=0.039)와 음란PC통신(p=0.002)의 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(표 6).

7. 성교육 실태와 이수 정도에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉

가정 성교육에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 성인용으로영화 접촉 경험은 가정 성교육이 전혀 없다는 학생의 69.1%, 거의 없다는 학생의 71.6%, 가끔 받았다는 학생의 62.2%, 여러 번 받았다는 학생의 39.1%, 자주 받았다는 학생의 72.7%에서 접촉한 경험을 보이고 있어 가정 성교육에 따라 성인용으로영화 시청경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p=0.014)(표 7).

성교육 이수 정도에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 정도를 보면, 가정 성교육에서는 음란컴퓨터디스켓 비접촉 학생들의 평균은 2.00에 비해 접촉 학생들 평균이 1.82로 유의한 차이가 있었고(p=0.016), 음란 PC통신 비접촉 학생들의 평균은 2.02로 접촉 학생들의 평균 1.84보다 유의하게 높았다(p=0.010)(표 8).

<표 8> 성교육 이수 정도에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉

항 목	접촉 무 평균 ± 표준편차	접촉 유 평균 ± 표준편차	t	P
성인용으로영화				
학교 성교육	2.58±0.65	2.63±0.64	-.906	.365
가정 성교육	2.03±0.97	1.88±0.86	1.923	.055
포르노비디오				
학교 성교육	2.63±0.66	2.60±0.64	0.580	.562
가정 성교육	1.97±0.93	1.89±0.87	1.156	.248
음란컴퓨터 디스켓				
학교 성교육	2.65±0.63	2.56±0.67	1.852	.065
가정 성교육	2.00±0.90	1.82±0.88	2.418	.016
음란PC 통신				
학교 성교육	2.63±0.64	2.61±0.65	0.272	.786
가정 성교육	2.02±0.90	1.84±0.89	2.571	.010

〈표 6〉 환경적 특성에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 유무

변 수	성인용애로 영화		포르노비디오		음란뷰티 데스크		음란PC 통신	
	접촉 유 실수(%)	χ^2 (P)	접촉 유 실수(%)	χ^2 (P)	접촉 유 실수(%)	χ^2 (P)	접촉 유 실수(%)	χ^2 (P)
주책 및 아바트밀접지역	172 (31.6)	372 (68.4)	216 (40.0)	324 (60.0)	344 (63.4)	199 (36.6)	267 (49.4)	273 (50.6)
상기밀접지역	19 (38.8)	30 (61.2)	22 (44.9)	27 (55.1)	29 (59.2)	20 (40.8)	31 (63.3)	18 (36.7)
공정밀접지역	6 (46.2)	7 (53.8)	8 (66.7)	4 (33.3)	11 (84.6)	2 (15.4)	10 (83.3)	2 (16.7)
유출가밀접지역	7 (26.9)	19 (73.1)	6 (22.2)	21 (77.8)	9 (34.6)	17 (65.4)	5 (19.2)	21 (80.8)
기타	6 (24.0)	19 (76.0)	10 (40.0)	15 (60.0)	14 (56.0)	11 (44.0)	11 (44.0)	14 (56.0)
소 계	210 (32.0)	447 (68.0)	262 (40.1)	391 (59.9)	407 (62.0)	249 (38.0)	324 (49.7)	328 (50.3)
100만원미만	41 (40.2)	61 (59.8)	41 (39.8)	62 (60.2)	58 (56.9)	44 (43.1)	44 (42.7)	59 (57.3)
100-150만원미만	49 (32.2)	103 (67.8)	59 (39.3)	91 (60.7)	98 (64.5)	54 (35.5)	91 (60.3)	60 (39.7)
150-200만원미만	47 (33.8)	92 (66.2)	57 (41.0)	82 (59.0)	89 (64.0)	50 (36.0)	67 (48.6)	71 (51.4)
200만원이상	47 (24.5)	145 (75.5)	63 (33.3)	126 (66.7)	101 (52.9)	90 (47.1)	76 (40.2)	113 (59.8)
소 계	184 (31.5)	401 (68.5)	220 (37.9)	361 (62.1)	346 (59.2)	238 (40.8)	278 (47.8)	303 (52.2)
부직	13 (33.3)	26 (66.7)	17 (44.7)	21 (55.3)	21 (53.8)	18 (46.2)	18 (50.0)	18 (50.0)
노동직	29 (25.0)	87 (75.0)	48 (41.4)	68 (58.6)	64 (55.2)	52 (44.8)	60 (51.7)	56 (48.3)
판매직	32 (26.9)	87 (73.1)	40 (33.6)	79 (66.4)	64 (54.2)	54 (45.8)	55 (46.2)	64 (53.8)
개인서비스직	35 (35.0)	65 (65.0)	41 (41.4)	58 (58.0)	66 (66.0)	34 (34.0)	48 (48.0)	52 (52.0)
사무관리직	59 (39.6)	90 (60.4)	62 (42.2)	85 (57.8)	103 (69.1)	46 (30.9)	75 (51.0)	72 (49.0)
전문직	14 (33.3)	28 (66.7)	17 (40.5)	25 (59.5)	26 (61.9)	16 (38.1)	21 (50.0)	21 (50.0)
기타	5 (38.5)	8 (61.5)	5 (38.5)	8 (61.5)	8 (61.5)	5 (38.5)	6 (46.2)	7 (53.8)
소 계	187 (32.4)	391 (67.6)	230 (40.1)	344 (59.9)	352 (61.0)	225 (39.0)	283 (49.4)	290 (50.6)

(표 6) 환경적 특성에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 유무(계속)

번 수	성인용어로 양화		포르노비디오		음란컴퓨터 디스크		음란PC 통신		χ^2 (P)
	접촉 무 실수 (%)	접촉 유 실수 (%)	접촉 무 실수 (%)	접촉 유 실수 (%)	접촉 무 실수 (%)	접촉 유 실수 (%)	접촉 무 실수 (%)	접촉 유 실수 (%)	
주부	78 (37.1)	132 (62.9)	95 (45.2)	115 (54.8)	132 (62.9)	78 (37.1)	103 (49.5)	105 (50.5)	3.584 (.611)
노동자	18 (30.0)	42 (70.0)	27 (45.0)	33 (55.0)	39 (65.0)	21 (35.0)	36 (59.0)	25 (41.0)	
모의	29 (29.6)	69 (70.4)	34 (34.3)	65 (65.7)	53 (54.1)	45 (45.9)	52 (53.1)	46 (46.9)	
직업	20 (35.1)	37 (64.9)	23 (41.8)	32 (58.2)	39 (68.4)	18 (31.6)	26 (47.3)	29 (52.7)	
사무관리직	18 (36.7)	31 (63.3)	14 (29.2)	34 (70.8)	29 (59.2)	20 (40.8)	21 (43.8)	27 (56.3)	
기타	5 (41.7)	7 (58.3)	5 (41.7)	7 (58.3)	7 (58.3)	5 (41.7)	5 (41.7)	7 (58.3)	
소계	168 (34.6)	318 (65.4)	198 (40.9)	286 (59.1)	299 (61.5)	187 (38.5)	243 (50.4)	239 (49.6)	
중학교 졸업이하	39 (35.8)	70 (64.2)	43 (39.8)	65 (60.2)	64 (59.3)	44 (40.7)	50 (46.7)	57 (53.3)	2.333 (.311)
부의	88 (28.8)	218 (71.2)	112 (36.8)	192 (63.2)	179 (58.5)	127 (41.5)	155 (50.8)	150 (49.2)	
학력	67 (35.8)	120 (64.2)	84 (45.2)	102 (54.8)	122 (65.2)	65 (34.8)	88 (47.6)	97 (52.4)	
소계	194 (32.2)	408 (67.8)	239 (40.0)	359 (60.0)	365 (60.7)	236 (39.3)	293 (49.1)	304 (50.9)	
중학교 졸업이하	48 (33.3)	96 (66.7)	60 (41.7)	84 (58.3)	87 (60.4)	57 (39.6)	77 (53.1)	68 (46.9)	1.242 (.202)
모의	101 (31.1)	224 (68.9)	127 (39.7)	193 (60.3)	200 (61.7)	124 (38.3)	157 (49.2)	162 (50.8)	.537 (.904)
학력	45 (42.5)	61 (57.5)	49 (45.8)	58 (54.2)	67 (63.2)	39 (36.8)	48 (45.3)	58 (54.7)	
소계	194 (33.7)	381 (66.3)	236 (41.3)	335 (58.7)	354 (61.7)	220 (38.3)	282 (49.5)	288 (50.5)	

무응답자 제외

〈표 7〉 성교육에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉

변수	성인용 에로 영화			포르노 비디오			음란 컴퓨터 디스켓			음란 PC 통신		
	접촉 무	접촉 유	χ^2 (P)	접촉 무	접촉 유	χ^2 (P)	접촉 무	접촉 유	χ^2 (P)	접촉 무	접촉 유	χ^2 (P)
	실수(%)	실수(%)		실수(%)	실수(%)		실수(%)	실수(%)		실수(%)	실수(%)	
전혀 없다	10 (52.6)	9 (47.5)	5.607 (.231)	8 (42.1)	11 (57.9)	1.991 (.737)	11 (57.9)	8 (42.1)	7.458 (.114)	11 (50.5)	7 (49.5)	5.520 (.771)
거의 없다	76 (30.3)	175 (69.7)		97 (39.0)	152 (61.0)		141 (56.4)	109 (43.6)		116 (48.2)	133 (51.8)	
기름 받았다	113 (32.2)	238 (67.8)		138 (39.4)	212 (60.6)		233 (66.4)	118 (33.6)		179 (52.1)	170 (47.9)	
여러번 받았다	9 (29.0)	22 (71.0)		16 (51.6)	15 (48.4)		20 (64.5)	11 (35.5)		17 (52.6)	14 (47.5)	
자주 받았다	3 (100.0)			1 (33.3)	2 (66.7)		1 (33.3)	2 (66.7)		3 (50.2)		
소 계	208	447		260	392		406	248		323	327	
전혀 없다	73 (30.9)	163 (69.1)	12.498 (.014)	91 (38.6)	145 (61.4)	5.417 (.247)	132 (56.2)	103 (43.8)	9.056 (.060)	100 (42.7)	134 (57.3)	9.419 (.051)
거의 없다	80 (28.4)	202 (71.6)		111 (39.5)	170 (60.5)		179 (63.5)	103 (36.5)		146 (52.0)	135 (48.0)	
기름 받았다	42 (37.8)	69 (62.2)		44 (28.4)	65 (71.6)		77 (69.4)	34 (30.6)		63 (57.3)	47 (42.7)	
여러번 받았다	14 (60.9)	9 (39.1)		14 (52.6)	8 (47.5)		18 (78.3)	5 (21.7)		14 (63.6)	8 (36.4)	
자주 받았다	3 (27.3)	8 (72.7)		4 (39.9)	7 (60.1)		6 (54.5)	5 (45.5)		5 (45.5)	6 (54.5)	
소 계	212	451		264	395		412	250		328	330	

V. 논 의

대상 학생들의 이성교제는 이성친구가 현재 있다고 응답한 학생이 23.5%, 과거에는 있었으나 현재는 없다고 응답한 학생이 42.2%이다. 이는 서울지역 고등학생을 대상으로 한 윤태균(1999)의 연구결과와 거의 유사하다. 이와 같은 결과로 볼 때 고교시절에 있어 이성교제 및 성에 관한 관심은 자연스러운 것이므로 건전한 이성교제를 위한 성교육을 해야 할 필요가 있음을 시사해 주고 있다.

성지식 습득경로는 친구로부터 55.3%로 가장 많고, 그 다음이 대중매체를 통해서 47.5%, 학교에서 21.1%, 성인잡지 등 음란물을 통해서 17.1%, 인터넷을 통해서 14.1%, 음란영상물을 통해서 11.5%, 성의학 서적에서 3.6%, 음란인쇄물을 통해서 2.4% 순이다. 이러한 결과는 서울지역 고등학생을 대상으로 한 연구(윤태균, 1999)에서 친구를 통해서가 56.6%로 제시하고 있어 본 연구결과와 일치한다. 이와 같은 결과는 청소년들이 음란 영상매체 접촉하게 되는 가장 큰 환경이 되고 있는 친구들이 성지식의 제공에도 가장 큰 영향력을 발휘하고 있음을 보여주고 있다. 이처럼 친구나 대중매체로부터 정확하지 못한 성지식을 습득할 경우 불확실하고 그릇된 성지식을 습득할 가능성이 높으며, 이런 음란물을 통하여 습득된 성지식은 왜곡된 성태도를 형성한다는 점에서 우려되고 있다. 더욱이 청소년기에는 낭만적이고 환상적인 속성으로 인하여 전문적이고 학술적인 성정보보다는 흥미본위의 대중매체를 선호하여 이를 통해 습득되는 성정보는 왜곡되고 과장되어 있어 불건전한 성지식이 될 수 있다. 따라서 건전한 대중매체의 개선방안이 요구되는 것 뿐만 아니라 건전한 성가치관 확립을 위한 성교육의 필요성을 시사해 주고 있다.

대상자의 2.9%가 학교에서의 성교육을 전혀 받은 적이 없다는 본 연구의 결과와 93.2%가 학교에서 성교육을 받은 경험이 있다는 정문희와 유인영(1998)의 연구결과와는 유사하다. 청소년기는 성적 에너지가 가장 현저하게 나타나는 시기이므로, 이 시기에 성태도, 성의식, 성윤리 및 성문화가 형성되도록 좀 더 적극적으로 이면서 체계적으로 성교육을 할 필요가 있다고 사료된다.

대상자의 2.9%가 부모로부터 성교육을 전혀 받은

적이 없고, 37.6%는 거의 없다고 한다. 이러한 결과는 가정에서 0.7%만이 가정에서 성교육을 받은 경험이 있다는 정문희와 유인영(1998)의 연구결과보다 가정에서 성교육 기회가 다소 증가하였다고 볼 수 있다. 가정에서 부모들이 자녀들에게 자연스럽게 성교육하는 것이 이상적이지만 현실은 부모가 성교육의 방관자가 되고 있다. 따라서 부모들을 위한 성교육 프로그램도 개발되어 보급되도록 하는 것도 필요하리라 사료된다.

본 연구대상자들의 음란 영상매체종류별 접촉 경험을 살펴보면, 68.2%가 성인용에로영화를 시청한 경험이 있었으며, 그 다음으로 60.1%가 포르노비디오, 50.2%가 음란PC통신, 38.0%가 음란컴퓨터디스켓을 접촉한 경험이 있다고 나타났다. 이러한 결과는 영화나 비디오 대중문화 확산으로 선정적인 성인용에로영화나 포르노비디오가 그만큼 널리 유포되어 있기 때문으로 추정된다. 음란컴퓨터디스켓이나 음란PC통신의 접촉 경험이 성인용에로영화와 포르노비디오의 접촉 경험에 비해 낮은 것은 컴퓨터 보급과 이와 관련된 정보화 지식이 있어야 하기 때문에 상대적으로 낮게 나타난 것으로 생각된다.

이는 서울지역 고등학생을 대상으로 한 윤태균(1999)의 연구에서 성인용에로영화(75.2%), 포르노비디오(58.3%), 음란PC통신(47.5%), 음란컴퓨터디스켓(36.9%)를 시청한 경험이 있다는 연구결과와 유사하다. 또한 한국성폭력상담소(1997)가 서울시내 인문계 고등학교 2학년 남학생 523명을 대상으로 음란물 접촉 경험을 조사한 결과에 의하면, 포르노비디오(84.3%), 포르노 잡지(63.1%), 포르노 사진첩(51.2%), 성인용 만화(90.1%), 음란 컴퓨터 프로그램(78.0%)을 본 경험이 있다는 결과보다는 다소 낮았다. 그렇지만 대체적으로 상당부분의 청소년이 이미 음란 영상매체에 노출되고 있다는(한국일보, 우리 아이 성크리닉-음란물 중독, 2000. 9월 14일)점에서는 일치하고 있다. 이에 성인들의 무관심 속에 음란 영상매체의 접촉이 급증하면서 감수성이 예민한 청소년들의 심신 건강과 성장에 큰 해악이 되고 있어 대책마련이 절실히 요구되고 있다.

성별에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 성인용에로영화 접촉(남학생 81.4%, 여학생 56.3%), 포르노비디오 접촉(남학생 80.4%, 여학생

41.8%), 음란컴퓨터디스크 접촉(남학생 64.7%, 여학생 14.2%), 음란PC통신 접촉(남학생 76.5%, 여학생 27.2%)등으로 나타나. 따라서 성인용에로영화, 포르노비디오, 음란컴퓨터디스크, 음란PC통신에서 남학생이 여학생보다 더 많이 음란 영상매체를 접하고 있다는 것으로 나타났다. 이는 윤태균(1999)과 MBC 청소년 백서(2000)의 결과와도 일치한다. 이러한 결과는 음란 영상매체의 시청은 남녀간 뚜렷한 차이를 보이고 있어 여학생보다는 남학생에게서 보다 음란 영상매체의 접촉이 보편화되어 있는 현상으로 이같은 차이는 한국의 성문화에서 오는 성에 대한 접근과정의 차이라고 생각된다. 특히 청소년기는 또래집단끼리의 영향력이 크므로 또래집단을 배려한 음란 영상매체에 관한 비판적 수용 능력 배양 교육을 강화하는 것이 바람직 하겠다.

학교계열에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 성인용에로영화 접촉(인문계 62.5%, 상업·정보계 70.1%, 공업계 77.7%), 포르노비디오 접촉(인문계 54.9%, 상업·정보계 59.4%, 공업계 53.2%), 음란컴퓨터디스크 접촉(인문계 학생 37.8%, 상업·정보계 70.1%, 공업계 38.1%), 음란PC통신 접촉(인문계 51.4%, 상업·정보계 36.5%, 공업계 68.8%)한 것으로 나타나 학교 계열별로 음란 영상매체를 접촉한 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 타 연구결과(윤태균, 1999)와 일치하며, 전국의 인문계, 실업계 남녀 고등학생 2,049명을 대상으로 한 김혜원과 이해경(2000)의 연구결과와도 일치하는 결과이다. 특히 인문계 학생들이 보충수업, 자율학습, 입시 준비 등으로 바빠서 실업계 학생보다 음란 영상매체 접촉 경험이 적은 것으로 사료된다. 이에 실업계 학생들을 위한 특기·적성교육 등 좀 더 건전하게 활용할 수 있는 활성화 방안이 강구되어야 하겠다.

학년이 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 포르노비디오, 음란컴퓨터디스크, 음란PC통신에서 학년이 높아질수록 접촉한 경험이 유의하게 증가한 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 타 연구결과(윤태균, 1999)와도 유사하다. 이는 고학년이 저학년보다는 방과후 여유 시간이 없기 때문에 집에서 또는 혼자서 접촉할 수 있는 음란 영상매체를 선호하기 때문으로

생각된다. 문제점은 많은 청소년들이 음란 영상매체를 접촉할수록 좀더 선정적이고 음란한 음란 영상매체를 선호한다는 것이다. 따라서 청소년들 스스로가 즐겁게 참여할 수 있는 다양한 프로그램을 국가 및 사회는 개발하고 제공하여 청소년들이 음란 영상매체에 대한 흥미나 욕구를 감소시킬 수 있는 대책이 마련되어야 하겠다.

성적에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 성적에 따른 포르노비디오, 음란컴퓨터디스크 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타나서 이러한 연구결과는 윤태균(1999)의 연구결과와 상이하다. 포르노비디오, 음란컴퓨터디스크에서 성적이 하위권으로 내려갈수록 접촉한 경험이 많아지는 것으로 볼 때, 이는 밤늦게까지 시청하느라고 방과후 공부시간의 부족에서 오는 학업결과이거나 수면시간 부족으로 학교 수업에 즐기 등에서 오는 수업결과이므로 이와 같은 청소년들은 음란 영상매체 접촉을 자제하는 것이 좋겠다.

용돈에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 용돈에 따른 성인용에로영화와 포르노비디오의 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 타 연구결과(윤태균, 1999)와 유사하다. 이는 용돈이 많을수록 성인용에로영화와 포르노비디오를 많이 시청할 수 있음을 알 수 있다. 용돈을 성인용에로영화나 포르노비디오 시청에 사용하기보다는 용돈을 건전하게 사용할 수 있도록 새로운 동기 유발이나 비전을 제시해주는 인성교육이 앞서야 되리라고 사료된다.

학교생활 적응에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 학교생활 적응에 따른 성인용에로영화와 음란PC통신의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었다. 결과에서 보여주듯이 학교에 부적응한다고 느끼는 학생일수록 성인용에로영화와 음란PC통신이 더욱 많이 접촉하고 있는 것으로 볼 때, 이는 학교생활의 부적응이 이러한 음란 영상매체를 더욱 접촉하게 하는지 향후 추후 연구가 필요하리라고 사료된다. 청소년들 중에도 대인관계 기술과 기회가 부족한 청소년이 음란 영상매체에 의존하게 된다면 성지식, 성태도 및 성의식에 미치는 영향은 더욱 해로운 뿐 아니라 건전한 이성교제를 하기가 더욱 어려워질 것으로 사료된다. 청소년

을 보호하기 위해서는 건전한 문화활동 공간과 기회를 제공해 주어야 하겠다.

부모의 대상 학생의 행동과악도에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 따라서 부모의 대상 학생의 행동과악도에 따른 성인용에로영화, 포르노비디오, 음란컴퓨터디스켓에서의 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 자녀에 대한 관심과 감독이 높으면 음란 영상매체 접촉 경험이 줄어드는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 음란 영상매체를 높게 접촉하는 학생들에게 부모의 세심한 관심과 감독이 요구된다고 생각되며, 자녀가 음란 영상매체에 집착하지 않도록 부모는 자녀의 건전한 인성도야에 힘써야 할 것이다.

주거지역에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 따라서 주거지역에 따른 음란컴퓨터디스켓, 음란PC통신의 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 유흥가 등에서 특히 높았는데, 거주 지역 근처에 pc방 증가와 유해한 주위환경의 영향으로 컴퓨터 음란물의 접촉 기회가 증가한 것으로 사료된다. 이에 청소년 보호를 위한 유해한 교육환경 척결에 대한 대책마련이 시급한 실정이다

평균수입에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 따라서 평균수입에 따른 성인용에로영화와 음란PC통신의 접촉 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 수입의 개선에 따라 컴퓨터의 보급도 확대되므로 당연히 음란PC통신의 접촉 경험이 더욱 많은 것으로 사료된다. 이에 청소년들이 음란물을 쉽게 접할 수 있도록 되어 있는 불법적 유통구조를 차단하는 대책이 필요하리라 사료된다.

성교육에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 가정 성교육에 따라 성인용에로영화 시청 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 가정에서의 성교육 이수에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 정도를 보면 음란컴퓨터디스켓과 음란PC통신 비접촉 학생들이 접촉 학생들보다 이수 정도가 유의하게 높았다. 이는 가정에서의 성교육 이수 정도가 음란컴퓨터디스켓과 음란PC통신 접촉 경험에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 그러나 학교에서보다 가정에서의 성교육 이수 정도가 낮게 나타나 학교보다 가정에서의 성교육이 적게 이루어지고 있음을 알 수 있었다. 청소년들이 음란 영상매체를 접촉하더라도 옳고 그름을 정

확히 분별할 수 있는 판단력 배양을 위하여 학교 및 가정에서의 성교육이 필수적이다.

따라서 이상을 종합해 볼 때, 청소년들에게 음란 영상매체가 전달하는 왜곡된 내용들을 무분별하게 수용하지 않도록 하며 충분히 비판하고 선별능력을 배양하여 성에 대한 올바른 이해와 건전한 태도를 함양할 수 있는 체계적인 성교육 프로그램의 개발이 요구된다고 사료된다. 또한 가정, 학교, 국가가 긴밀한 협조와 유대 속에서 건전한 문화를 창조해 나가는 사회 전체의 노력이 필요하다고 강조하는 바이다.

VI. 결 론

고등학생들의 음란 영상매체 접촉 실태를 파악하여 건전한 성문화 정립을 위한 성교육 프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제공하고자 2000년 8월 22일부터 25일까지 서울 시내 6개 고등학교의 전학년 774명을 대상으로 고등학생들의 음란 영상매체의 접촉 실태를 설문지를 이용하여 조사, 분석한 결과 다음과 같았다.

1. 대상 학생들의 이성교제는, 이성친구가 현재 있다가 23.5%, 과거에는 있었으나 현재는 없다가 42.2%, 사귄 적이 없다가 34.2%이었으며, 성지식 습득 경로는 친구로부터가 55.3% 가장 많았고, 그 다음이 대중매체 47.5%, 학교에서 21.1%, 성인잡지 등 음란물에서 17.1%, 인터넷에서 14.1%, 음란영상물에서 11.5%, 성의학 서적에서 3.6%, 음란인쇄물에서 2.4% 순 이었다. 또한 학교에서의 성교육은 가끔 54.2%, 거의 없음 37.6%, 여러 번 4.4%, 전혀 없음 2.9%, 자주 0.9% 순 이었으며, 가정에서의 성교육은 거의 없음 42.2%, 전혀 없음 36.3%, 가끔 16.3%, 여러 번 3.3%, 자주 1.8% 순이었다.

2. 대상 학생들의 68.2%가 성인용에로영화를 접촉한 경험이 있었으며, 그 다음으로 포르노비디오의 60.1%, 음란PC통신의 50.2%, 음란컴퓨터디스켓의 38.0%가 접촉한 경험이 있는 것으로 나타났다.

3. 대상 학생들의 일반적 특성에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 남학생이 여학생보다 성인용에로영화, 포르노비디오, 음란컴퓨터디스켓, 음란PC통신을 접촉한 경험이 유의하게 높았고, 학교 계

열에 따른 성인용에로영화, 포르노비디오, 음란컴퓨터 디스켓, 음란PC통신에서의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었으며, 학년이 높아질수록 포르노비디오, 음란컴퓨터디스켓, 음란PC통신을 접촉한 경험이 유의하게 증가하였다. 또한 성적에 따른 포르노비디오, 음란컴퓨터디스켓의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었고, 용돈에 따른 성인용에로영화와 포르노비디오에서의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었으며, 학교생활 적응에 따른 성인용에로영화와 음란PC통신에서의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었다. 그리고 부모의 대상 학생의 행동과약도에 따른 성인용에로영화, 포르노비디오, 음란컴퓨터디스켓에서의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었다.

4. 대상 학생들의 환경적 특성에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 주거지역에 따른 음란컴퓨터디스켓, 음란PC통신의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었고, 평균수입에 따른 성인용에로영화와 음란PC통신에서의 접촉 경험은 유의한 차이가 있었다.

5. 대상 학생들의 성교육에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 경험을 살펴보면, 가정 성교육에 따라 성인용에로영화 시청경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성교육 이수에 따른 음란 영상매체 종류별 접촉 정도를 살펴보면, 음란컴퓨터디스켓과 음란PC통신 비접촉 학생들이 접촉 학생들보다 가정에서의 성교육 이수 정도가 유의하게 높았다.

참 고 문 헌

경기도 '98 정책자료. 59~64, 100~101.
 교육인적 자원부 (2001). 함께 풀어가는 성이야기-고등학교.
 김은경 (1998). 대중문화의 선정성이 청소년 성범죄에 미치는 영향. 한국형사정책연구원.
 김준호·박해광 (1994). 음란물과 청소년비행과의 관계에 관한 연구. 한국형사정책연구원 김해원, 이해경 (2000). 남녀 청소년들의 성행동과 성태도 현황에 근거한 성교육 방향의 모색. 2000년 법심리학 심포지움 논문집. 청소년·법·심리, 239-262.
 문화체육부 (1995). 청소년 유해 영상매체 실태조사 및 개선방안 연구 : 종합 유선 방송 및 전자영상물을 중심으로 : 390-391.

박용천 (1996). 음란물이 청소년들의 정서에 미치는 실태에 관한 연구. 연세대학교 행정 대학원 석사학위논문.
 신홍철 (1997). 청소년 음란 영상매체 접촉 실태와 예방에 관한 연구-성남시 소재 고등학생을 대상으로 -. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
 윤진·박윤창 (1995). 음란출판물이 청소년의 성행동 및 성태도에 미치는 영향. 한국간행물윤리위원회.
 이명화 (1998). 음란매체 접촉에 따른 성 갈등에 성태도와 지식이 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
 이현규 (1995). 영상매체가 청소년비행에 미치는 영향. 세종대학교대학원 박사학위논문.
 윤양현 (1995). 청소년의 성. 여성상담과 여성복지. 한국여성의 전화.
 정문희와 유인영 (1998). 부모와의 대화정도와 성교육 요구도. 한양의대학술지 18(2) : 177-185.
 중앙일보. 2000년 7월 4일.
 청소년 백서 (2000). 2000 MBC 청소년 백서. 문화방송.
 서울시교육청 (1999). 청소년 유해매체물 접촉차단지도 참고자료.
 한국일보. 2000년 7월 4일
 한국일보. 2000년 9월 14일
 한국형사정책연구원 (1994). 음란물의 유해성과 그 규제실태에 관한 연구.
 Brownmiller, S. (1975). Against our Will : Men, Women and Rape. N.Y.: Simon and Schuster.
 Dworkin, A. (1981). Pornography : Men Possessing Women. N.Y. G.P. Putnam's Sons. Developmental Psychology. 44(3) : 608-629.
 Lins, D., & N. Malamuth (1993). Pornography. Newbury Park. CA.: Sage.
 Lederer(ed.). Take Back the Night : Women on Pornography. N.Y.: William Morrow : 134-140.
 Morgan, R (1980). Theory and practice: Pornography and rape. in L. Lederer(ed.), Take.

ABSTRACT

A Study on the Current Status of High School Students' Exposure to Pornographic Materials

Kim, Han Sook
(SeongDong Mec.-Tec. High School)

The purpose of this study is to understand the current status of high school students' exposure to pornographic materials as well as to provide basic data to develop sex education programs. This study was conducted through a self-administered questionnaire survey of 774 students of six high schools in Seoul, three boys' and three girls' respectively, from August 22 to August 25, 2000. This study shows that high school students' exposure to pornographic materials such as CD-ROMs, internet, video tapes and adult movies has become very serious. The results of this study are as follows.

1. Among the students surveyed, 23.5% of them currently has opposite-sex friends, while 42.2% used to have and 34.2% has never had opposite-sex friends.
2. 55.3% of the students pick up their sexual knowledge from their friends, followed by mass media (47.5%), school (21.1%), adult magazines (17.1%), internet (14.1%), pornography visual materials (11.5%), sexual books (3.6%) and pornography printed materials (2.4%).
3. Regarding the frequency of sexual education taken in school, 54.2% of the students answered 'often', while 37.6% answered 'almost none', 'several times' (4.4%), 'never' (2.9%) and 'frequently' (0.9%), respectively.

Regarding sexual education at home, 42.2% answered 'almost none', followed by 'never' (36.3%), 'often' (16.3%), 'several times' (3.3%) and 'frequently' (1.8%), respectively.

4. 68.2% of the students have been exposed to adult movies, followed by pornography videos (60.1%), internet chatting (50.2%) and pornography computer diskettes (38.0%).
5. The degree of exposure to pornographic materials of boy students is much higher than that of girl students.

6. It appears that there is an interrelation between the kind of schools and the degree of the students' exposure to pornographic materials.
7. The higher the students' grade is, the more they have been exposed to pornographic materials.
8. It shows that there is an interrelation between the students' academic performance and the degree of their exposure to pornographic materials.
9. There is also an interrelation between the amount of students' pocket money and the degree of their exposure to pornographic materials.
10. There is an interrelation between the degree of their adaptation to school life and the degree of their exposure to pornographic materials.
11. It appears that there is an interrelation between their parents' relations with them and the degree of the students' exposure to pornographic materials.
12. There is a significant difference in the degree of their exposure to pornographic materials in accordance with their residential area.
13. There is also a significant difference in the degree of their exposure to pornographic materials in accordance with the average income of their families.
14. There is also a significant difference in the degree of their exposure to pornographic materials in accordance with the mean sexual education at home.

Key words : high school student, pornographic material