

# 주의력결핍/과다활동장애(ADHD) 아동에서 사회기술훈련

## THE SOCIAL SKILLS TRAINING IN CHILDREN WITH ATTENTION-DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

한은선\* · 안동현\*\*† · 이양희\*

Eun Sun Han, M.A.,\* Dong Hyun Ahn, M.D.,\*\*† Yang Hee Lee, Ph.D.\*

목적 : / (ADHD)

방법 : ADHD 5 5 Pfiffner McBurnett  
8

결과 : 가 가 가

결론 : ADHD

중심 단어 : /

### 서 론 가

1. 주의력결핍 - 과다활동장애 아동에서 동반 증상들 가  
(Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD) 1)2). 가  
3)4)  
3~5% 가 ADHD 가 6).  
1). ADHD

Department of Child Psychology, Sungkeunkwan University Graduate School, Seoul  
Department of Psychiatry, Hanyang University College of Medicine, Seoul

†Corresponding author

7). ADHD 가

8). ADHD

9). ADHD

10). ADHD 가

11). ADHD 가

12). ADHD 가

15). ADHD

17)18). ADHD 가

2. ADHD 아동의 치료적 접근

ADHD 가

ADHD 75% 가

12). ADHD 가

(1996)<sup>14)</sup> ADHD

Barkley(1998)<sup>19)</sup> ADHD

13). ADHD 가

14)20). ADHD 가

14) ADHD 가

(1998)<sup>21)</sup> ADHD 가

15)16). ADHD 가

가

가

( , ,

time - out)

3. 사회기술훈련

가

가

가

가

(1996)<sup>22)</sup>

15

Gresham(1988)<sup>23)</sup>

#### 4. ADHD 아동의 사회기술훈련 ADHD

가

가

<sup>26)</sup>

ADHD

가

Gresham Elliot(1991)<sup>24)</sup>

가

<sup>21)</sup>

가

<sup>27)</sup>

가

ADHD

가,

가

<sup>28)</sup>

15

가

4~5

가

가

가  
가

가

<sup>25)</sup>

ADHD  
fiant Disorder)

(Oppositional De-

가



가 (cotherapist) . 2) 가 , 27

가 27) . 가 1) ADHD 14 . 3) I.Q. 80 , DSM -

가 , ADHD 5 , 5 가 .

6), 9.52 7.70 10.10 .

가 가 105.60 89 116 .

가 가 37.74 35.20

40.11 .

가 가 가 .

가 가 가 .

(1) ( , ) McGinnis Goldstein(1997)<sup>32)</sup>, Elliott Gresham(1991)<sup>33)</sup> . Pfiffner

가? ( ) . Pfiffner

(2) 가 가? ( ) . Pfiffner

(3) 가? ( ) . Pfiffner

(4) 가? ( ) . Pfiffner

2. 사회기술훈련 프로그램

Pfiffner McBurnett (1999)<sup>27)</sup>

McGinnis Goldstein(1997)<sup>32)</sup>, Elliott Gresham(1991)<sup>33)</sup> . Pfiffner

McBurnett(1999)<sup>27)</sup>

Table 1. 대상 아동과 어머니의 특성

( )	9.52( 1.18)
(I.Q.)	105.60(11.84)
CBCL <sup>a</sup>	68.80(36.22)
SSRS <sup>b</sup>	40.60( 9.20)
SSRS	35.60( 5.22)
SSRS	75.60(15.51)
( )	37.74( 1.92)
( )	10.80( 1.64)
<sup>c</sup>	7.40( 9.52)

<sup>a</sup>CBCL : Child Behavior Checklist  
<sup>b</sup>SSRS : Social Skills Rating System  
<sup>c</sup>PSI : Parenting Stress Index

**연구방법**

1. 연구 대상 및 표집

Y

(ADHD) 5

1) Y , 3·4 ADHD 가 1

(Didactic instruction),  
(In vivo) 가  
가  
가 (Coached group play),  
가  
가  
가  
( / )  
( 가/ )  
가  
9  
( )가  
90  
ADHD

(Table 2).  
2  
60 4 8  
1 90  
2 1  
4  
가

3. 측정 도구

1) 사회적 기술 평정 체계(Social Skills Rating System : SSRS)

Gresham Elliott(1990)<sup>24)</sup> 3  
18  
(1996)<sup>34)</sup>  
가  
8~13 50  
80 164 가  
.85  
3  
3

**Table 2.** 아동 집단 회기별 훈련 내용

1	&	60
2		60
3		60
4		60
5		60
6	1:1 ( )	60
7		60
8		60

6 18 (Conners' Parent Rating Scales - 48 : CPRS - 48)가 48 , 28 (0 ) ; (1 ) ; (2 ) ; (3 ) ' 4 . CPRS , .94 , .85 가 (Hyperactivity Index) (1996)<sup>34)</sup>가 30 (1998)<sup>14)</sup> (1998)<sup>18)</sup> Cronbach .82 4) 또래의 사회적 수용도 (1991)<sup>36)</sup> Pettit (1988) 5 (1997)<sup>37)</sup> Social Status Rating Scale CBCL 가 5 가 6 (0 ) , 가 (1 ) , (2 ) 3 가 (5 ) , (4 ) , . 1983 가 (3 ) , (2 ) , (1 ) 18 4 5 (1) . (2) . (3) 가 (4) . (5) . (6) 가 K - CBCL , 6~11 가 가 <sup>35)</sup> K - CBCL 3) 코너스 평정 척도(Conner's rating scales) ADHD 가 가 Keith Conners(1969)가 (Conners' Teacher Rating Scales - 28 : CTRS - 5) 어머니 양육태도검사도구(Maternal Behavior Research Instrument : MBRI) Sc-

haefer Maternal Behavior Research Instrument (MBRI) (1983)<sup>38)</sup> 가 33 169  
 . MBRI 28 202

154  
 14) 2) 예비 연구  
 1999 6 18 8 5  
 - 4 4 ) 1 8 (

25

6) 부모 양육스트레스 목록표(Parenting Stress Index : PSI)  
 PSI Richard R. Abidin (Child Domain) (Parent Domain)  
 (Total Stress Scale) 13  
 가 (1994)가  
 가  
 39) PSI

3) 사전검사

7) 부모만족도질문지(Parent's Consumer Satisfaction Scale Questionnaire : PSCQ)  
 가 (K - CBCL), (SSRS), (CRS)  
 가 (HSQ) ,  
 (1993)<sup>16)</sup>  
 (1998)<sup>14)</sup> 가  
 (MBRI)  
 (PSI)  
 (PSCQ)

4) 실험 설계 및 시행  
 1999 10 19 11 11  
 (One Group 2 , 8 ,  
 Pretest - Posttest Design) 1 , 4 1  
 가 1 1 ,  
 5 1 , Y 1 3

1) 사회적 기술 검사(SSRS) 부모용 타당화 연구  
 S H



5) 사후검사 가 (SSRS) Paired

2 t - test (SSRS)

5. 자료 분석 방법 (t(4)=3.297, p<.05)

(SSRS) (t(4)=2.909, p<.05)

SAS 6.12 가 (t(4)=1.933)

13.40 16.60 3.20

SPSS 8.0 Windows (t(4)=2.064)

Paired t - test 가 15.00 17.80

### 연구 결과

(Table 3).

1. 사회기술훈련을 받은 집단의 사회적 기술의 변화 Fig. 1 Fig. 2 (SSRS)

ADHD

**Table 3.** 사회기술훈련 아동 변인 사전 사후 검사 결과 비교(p<.05\*)

	(N=5) M(SD)	(N=5) M(SD)	t
SSRS	17.00( 5.83)	17.00( 5.47)	.00
	20.80( 5.21)	21.20( 2.68)	.302
	19.40( 3.50)	18.80( 4.86)	-.688
	19.40( 4.15)	19.40( 4.61)	-.00
	75.60(15.51)	74.20(12.31)	-.599
CBCL	11.60(11.08)	11.00( 9.66)	-.583
	18.00(12.26)	17.60( 8.41)	-.101
	52.20(38.50)	48.40(35.85)	-2.728*
CRS	11.60( 8.67)	9.20( 4.65)	-.983*
	7.00( 3.39)	5.20( 2.58)	-2.250
가 (HSQ)	7.80( 5.11)	6.40( 3.71)	-.775
	6.68( 1.56)	3.73( 1.14)	-3.73*
SSRS	13.40( 3.20)	16.60( 6.46)	1.933
	15.00( 3.60)	17.80( 5.49)	2.064
	12.20( 3.49)	17.20( 2.87)	3.297*
	40.60( 9.20)	51.60(17.40)	2.909*
CBCL	68.80(36.22)	61.00(28.04)	-1.347
CRS	42.60(16.13)	37.60(18.16)	-.732
	14.80( 1.64)	15.60( 2.51)	.691

, Fig. 2  
 가 가 (t(4)= -.732) 42.60 37.60 5.00  
 ADHD 가 (Table 4).

2. 사회기술훈련 집단에서 문제 행동의 변화

ADHD 가 가  
 Paired t - test  
 가 가 (CBCL)  
 (t(4)= -2.728, p<.05)  
 (CPRS) (t(4) = -.983, p<.05)  
 가 (HSQ) (t(4)= -  
 3.73, p<.05)가  
 (t(4)= -.775) 7.80 6.40  
 1.40  
 (CBCL)  
 68.80 61.00 7.70

(Fig. 3, 4, 5).

ADHD

3. 사회기술훈련 집단의 사회적 수용도의 변화

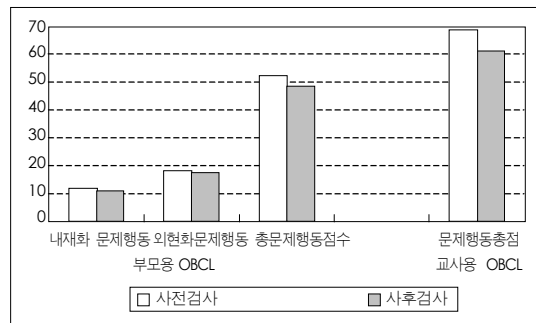


Fig. 3. 아동·청소년 행동평가척도(CBCL)의 사전 사후 검사 비교.

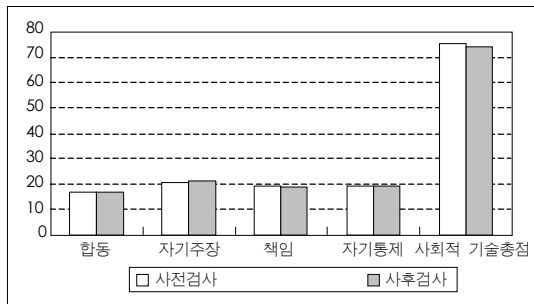


Fig. 1. 부모용 사회성 기술 검사 사전 사후 비교.

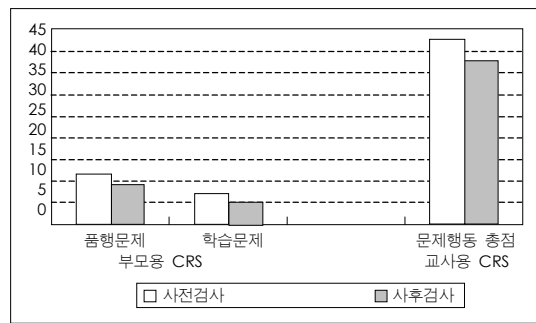


Fig. 4. 코너스 평정척도(CRS)의 사전 사후 검사 비교.

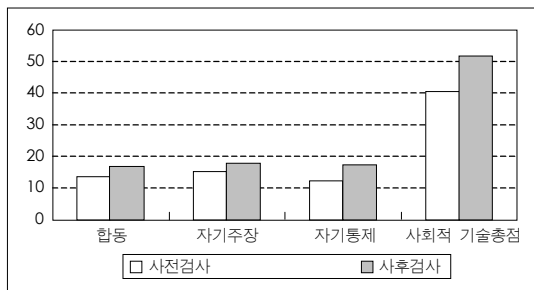


Fig. 2. 교사용 사회성 기술 검사 사전 사후 비교.

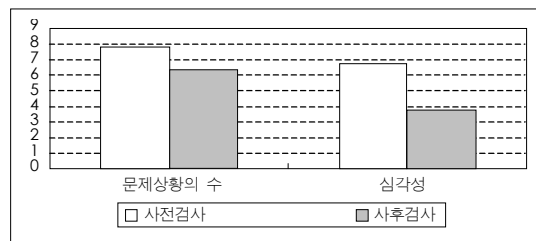


Fig. 5. 가정상황질문지(HSQ)의 사전 사후 검사 비교.

(t(4)=.691, p>.05)  
(Table 3). .80 100 82.07  
7 5  
96% 가

4. 부모의 양육태도와 양육스트레스의 변화

가  
(MBRI) . 고 잘  
(PSI) - (ADHD)  
가  
가 156.40 140.00 가  
(t(4)= -3.54, p<.05) 가  
가  
35.00 30.00 5  
(t(4)= -4.08, p<.05) , ADHD  
134.60 118.40 16.20 (t(4)= 가 가  
-1.951, p<.05), 298.40 264.  
20 가  
(t(4)= -2.130, p<.05)(Table 4). 가 1

5. 부모 훈련 프로그램에 대한 만족도 검증

(PSCQ) 가 5 가  
63.2 가

Table 4. 사회기술훈련 집단 부모 변인 사전 사후 검사 결과 비교(p<.05\*)

	(N=5) M(SD)	(N=5) M(SD)	t
MBRI			
-	87.20(12.51)	89.20( 5.40)	.339
-	71.40(13.90)	76.80( 5.06)	1.315
-	99.20(11.03)	100.20(12.69)	.319
-	66.80( 1.30)	69.60( 6.54)	.893
-	75.20( 6.76)	74.20( 5.26)	-.337
-	36.60( 4.15)	39.20( 3.03)	1.245
PSI			
	156.40(32.90)	140.00(23.31)	-3.540*
	35.00( 3.00)	30.00( 3.39)	-4.08*
	134.60(15.46)	118.40(10.89)	-1.951
	298.40(55.87)	264.20(31.23)	-2.130

Pfiffner 27) 가  
McBurnett 31) 가  
Frankel 9)  
(SSRS)

가 . , 가 , 가 가 가 가 가 4 , 24) , 2 가 가 가 1 , 가 가 가 5 가 가 가 31) , ADHD 가 ADHD 14) , 가 가 가 가 가 가 36) , 가 가 가 , ADHD 가 가 가

가

40),

가

가  
placebo)  
가  
waiting list control)

(attention -  
(wait-  
41).

## References

- 1) **American Psychiatry Association**(1994) : Diagnostic and statistical manual of mental disorder(4th ed.). Washington, DC, American Psychiatry Association
- 2) **Barkley RA**(1990) : Attention Deficit Hyperactivity Disorder. New York, Guilford Press
- 3) **Hinshaw SP**(1994) : Attention Deficits and Hyperactivity in Children. C.A, SAGE
- 4) 홍강의, 김종훈, 신민섭, 안동현(1996) : 주의산만·과잉운동을 주소로 소아정신과를 방문한 아동의 진단적 분류와 평가. 소아·청소년정신의학 7(2) : 190-202
- 5) 이경숙, 유은정, 안동현, 신의진(1996) : ADHD 아동과 외면화 증후를 공존질환으로 갖는 ADHD 아동간의 심리사회적 변인에 관한 비교연구. 소아·청소년정신의학 7(2) : 203-212
- 6) **Hinshaw SP, Zupan BA, Simmel C, Nigg JT, Melnick S**(1977) : Peer status in boys with and without attention-deficit hyperactivity disorder : Predictions from overt and covert antisocial behavior, social isolation, and authoritative parenting beliefs. Child Development 68(5) : 880-896
- 7) **Coleman, Lindsay**(1992) : Interpersonal Disabilities : Social skills deficits in order children and adolescents. Ped Clinics North Am 39(3) : 551-567
- 8) **Cantwell DP**(1996) : Attention Deficit Disorder : A review of the past 10 years. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry 35(8) : 978-987
- 9) **Frankel F, Myatt R, Cantwell DP, Feinberg DT** (1997) : Parent-assisted transfer of children's social skills training : Effects on children with and without attention-deficit hyperactivity disorder. J Am Acad Child Adolesc Psychiatr 36(8) : 1056-1064
- 10) **Greene RW, Biederman J, Faraone SV, Sienna M, Garcia-Jetton J**(1997) : Adolescent outcome of boys with attention-deficit/hyperactivity disorder and social disability : Results from a 4-year longitudinal follow-up study. J Consult Clin Psychol 65(5) : 758-767
- 11) **Babinski LM**(1999) : Child conduct problems, hyperactivity-impulsivity and inattention as predictors of adult criminal activity. J Child Psychol Psychiatr 40(3) : 347-355
- 12) 안동현(1995) : 주의력 결핍·과잉행동장애. 대한의사협회지 38(6) : 1000-1007
- 13) **Whalen CK, Henker B**(1991) : Social impact of stimulant treatment for hyperactive children. J Learn Dis 24(4) : 231-241
- 14) 김세실, 안동현, 이양희(1998) : 주의력결핍/과다활동장애(ADHD) 아동에 대한 약물-부모 훈련 병합 치료의 효과. 신경정신의학 37(4) : 683-699
- 15) 박난숙(1992) : Methylphenidate치료가 주의력결핍과잉활동아의 인지, 행동 및 사회, 학습, 정서적 적응에 미치는 효과, 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 16) 하은혜(1991) : 주의력결핍 과잉활동아의 약물치료에 따른 모-자 상호작용과 인지적·행동적 증상의 변화. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문
- 17) 류문화(1996) : 자기교시 훈련이 주의집중결함 과잉행동아동의 문제행동 수정에 미치는 효과. 대구대학교 대학원 박사학위 청구논문
- 18) 심성희(1998) : 인지-행동적 수정이 주의력결핍 과다활동장애 아동의 충동성 및 자기통제력에 미치는 효과. 성균관대학교 대학원 석사학위 청구논문
- 19) **Barkley RA**(1998) : Attention Deficit Hyperactivity Disorder : A Clinical Workbook, 2nd ed., New York, Guilford Press
- 20) 고려원(1993) : 부모훈련을 통한 주의결핍 과잉활동아의 치료효과 연구. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문
- 21) 김옥정(1998) : 주의력결함 과잉행동장애 아동의 증후에 따른 치료 효과 비교 연구. 동아대학교 박사학위 청구논문

- 22) 양윤란(1996) : 아동용 사회기술훈련 프로그램의 효과 연구. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문
- 23) **Gresham FM**(1988) : Social skills : Conceptual and applied aspects of assessment, training, and social validation. In Handbook of Behavior Therapy in Education, Ed. by Elliott JS & Gresham F, New York, Plenum Press, pp523-546
- 24) **Gresham FM, Elliott SN**(1990) : Social Skills Rating System Manual. Circle Pines, MN, American Guidance Service
- 25) **La Greca AM**(1993) : Social skills training with children : Where do we go from here?. J Clin Child Psychol 22(1) : 288-298
- 26) **Cousin RJ, Weiss K**(1993) : Parent training and social skills training for children with attention-deficit hyperactivity disorder : How can they be combined for great effectiveness. Can J Psychiatry 38 : 449-457
- 27) **Pfiffner L, McBurnett K**(1997) : Social skills training with parent generalization : treatment effects for children with attention deficit disorder. J Consult Clin Psychol 65(5) : 749-757
- 28) **Kolko DJ, Loar LL, Sturnick D**(1990) : Inpatient social-cognitive skills training groups with conduct disorder and attention deficit disorder children. J Child Psychol Psychiatry 31(3) : 737-748
- 29) 김옥정(1993) : 사회적 기술훈련 프로그램이 아동의 주의집중결핍성 과잉행동 감소에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위 청구논문
- 30) **Guevremont D**(1990) : Social skills and peer relationship training. IN : Attention-Deficit Hyperactivity Disorder : A Handbook for Diagnosis and Treatment. Ed. by Barkley RA, New York, The Guilford Press, pp541-572
- 31) 박순영, 광영숙, 김미경(1998) : 주의력결핍 과잉운동장애 아동에서 사회기술훈련의 효과. 소아·청소년 정신의학 9(3) : 34-40
- 32) **McGinnis E, Goldstein AP**(1997) : Skillstreaming the Elementary School Child. 2nd ed., I.L : Mcnaughton & Gunn
- 33) **Elliott SN, Gresham FM**(1991) : Social Skills Intervention Guide. American guidance service
- 34) 김향지(1997) : 사회성기술검사(SSRS)의 타당화 연구. 특수교육학회지 17(3) : 672-683
- 35) 하은혜, 오경자, 이혜련, 홍강의(1995) : 한국판 CBCL의 문제 행동 증후군 척도 재구성을 위한 연구. 정신의학 20(3) : 245-253
- 36) 마송희(1991) : 아동의 사회적 수용도에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문
- 37) 김자경(1997) : 생태학적 접근에 의한 환경디자인 모형사례 연구. 이화여자대학교 석사학위 청구논문
- 38) 이원영(1983) : 어머니의 자녀 양육관 및 양육태도와 유아발달과의 관계성 연구. 이화여자대학교 박사학위 청구논문
- 39) 김태련, 박량규, 이경숙(1992) : 자폐아동부모의 양육스트레스와 아동의 적응 능력지각과의 관계. 소아·청소년정신의학 3(13) : 34-38
- 40) **Johnson C, Freeman W**(1997) : Attributions for Child Behavior in Parent of Children Without Behavior Disorders and Children With Attention Deficit-Hyperactivity Disorder. J Consult Clin Psychol 65(4) : 636-645
- 41) **La Greca AM, Santogrossi DA**(1980) : Social skills training with elementary school students : A Behavioral group approach. J Consult Clin Psychol 48(2) : 220-227

## THE SOCIAL SKILLS TRAINING IN CHILDREN WITH ATTENTION-DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

Eun Sun Han, M.A., Dong Hyun Ahn, M.D., Yang Hee Lee, Ph.D.

*Department of Child Psychology, Sungkeunkwan University Graduate School, Seoul*

**Objectives** : The children with ADHD have some deficits in social skills including the peer relationship. There are several approaches to teaching social skills to children with ADHD, and many are combined in comprehensive programs to maximize treatment effects. We conducted this study to explore the direct effects of social skills training program applied to children with ADHD.

**Method** : Five children and their mothers who were diagnosed to Attention Deficit-Hyperactivity Disorder (ADHD) in Y elementary school survey participated to the study. We performed the 8-session program with the modified the Piffner and McBurnett's program (1997), and assessed the social skills, problem behaviors, peer acceptance, parenting behaviors, and parenting stress.

**Results** : Parent's reports were some different from teacher's reports ; teacher reported improvement in social skills and peer acceptance, but parent notified decrement in problem behaviors. And also, there were no changes in maternal behaviors, but significant reducing effects in parenting stress.

**Conclusion** : The stimulants are mainstream in treatment of children with ADHD. The social skills training programs are combined in comprehensive treatment programs in children with ADHD to maximize treatment effects.

**KEY WORDS** : ADHD · Social skill training · Generalization.