

사회과 교수-학습 방법에서 ICT를 활용한 수행평가 처리 시스템 개발

이진경 · 고병오

공주교육대학교 컴퓨터교육과

요약

정보화시대의 사회에서 교수학습활동의 질을 개선하고 창의성이나 문제해결력 등 고등사고 기능을 신장시키기 위해 질적평가인 수행평가의 필요성이 대두되고 있으나 교육현장의 실정으로는 진정한 의미의 수행평가에 대한 부담과 어려움이 있다. 따라서 본 논문에서는 수업의 한 과정으로서 평가가 이루어질 수 있도록 본 평가 시스템을 설계 및 구현한다. 즉, 수행평가의 이론적인 조사와 평가 유형 및 사회과 교수-학습 방법을 검토하고, 각 모형에 적절한 수행평가 방법을 알아본다. 그 중 사회과에서 가장 널리 활용되고 있는 수행평가 방법중의 하나인 보고서를 중심으로 기본 보고서 양식을 만들고, 이를 활용한 평가 시스템을 설계 및 구현한다.

평가 시스템은 크게 교사 모듈과 학습자 모듈로 구성되었고, 교사 모듈에서는 보고서 양식을 작성하여 학생들에게 제공 및 제출된 보고서를 평가한다. 학습자 모듈에서는 보고서를 작성하여 교사에게 제출하고 자신이 작성한 보고서를 수업시간에 발표하는데 활용할 수 있게 하였다.

따라서 교사는 이미 작성된 보고서를 활용하거나, 스스로 보고서 양식을 작성하여 제시할 수 있으며, 제출된 보고서를 평가한다. 아동은 평가 결과를 확인할 수 있을 뿐 만 아니라 기존의 발표 형식에서 벗어나 ICT를 활용해 발표를 할 수 있다.

The Development of Performance Evaluation Processing System using ICT in to Society Teaching and Learning Method

Lee Jin-Kyoung . Ko Byung-oh

Gongju National University of Education, Dept. of Computer Education

Abstract

In this Information Age, the needs for the performance evaluation is raising to increase the higher-thought ability for creativity and problem-solving, to improve the quality of the teaching-learning process. However, it is very difficult to carry out the authentic performance evaluation in our educational environment. Therefore, we design and implement the Performance Evaluation Processing System as one of the learning-teaching processes. We study the theoretical base of evaluation types and of

learning-teaching methods, and inquire appropriate performance evaluation methods. Among the methods, we focus on the Report, a type of performance evaluation using the most widely in the Society. We constitute a basic form and design the evaluation system of the Report. The evaluation system consist of the teacher's module and the learner's module. Teachers make the form of report, provide it for learners and evaluate the report on teacher's module, Learners make out the report, submit it to the teacher and use it for presentation in class, on learner's module, The teacher and learner can apply this system as follows. The teacher can use the report that have been already made, or that make for themselves as a step for evaluation and they can evaluate learners by the submitted report. The learner not only can see their own result of evaluation but also can use ICT at their presentation.

I. 서론

교육평가는 설정된 교육목표가 교수-학습경험의 매개로 활동을 전개하여 그 목표가 실제로 달성된 정도를 확인하는 것이다.

일반적으로 교육의 성과는 단순한 지식, 정보의 암기, 사실적 지식의 축적이 아닌 의미의 변화, 실제 행동의 변화이다. 1990년대 이후에 학습자에게 있어서 지식의 구성은 인지발달적 입장에서 이루어진다는 점을 강조하였다. 구성주의에서 의미있는 평가는 수행평가를 말한다. 정보화시대의 사회에서 교수학습활동의 질을 개선하고 학생의 다양한 개성을 존중하며, 창의성이나 문제해결력 등 고등사고 기능을 신장시키고, 개개인의 전인적 발달에 관심을 두기 위하여서는 수행평가와 같은 질적평가를 교육현장에 적극적으로 도입하기 위하여 연구 노력해야 할 것이다. 수행평가가 교사, 학생들에게 부담스럽거나 귀찮은 일이 아닌 그 자체가 하나의 재미있는 활동이 되도록 주변 여건을 마련해 주어야 할 것이다[1]. 현재의 교육현장은 다수의 아이들과 많은 업무들로 인해 수행평가는 본질적인 의미에서 벗어나 단순히 결과만을 중시하던 기존의 평가를 그대로 유지하고 있다. 따라서 본 연구에서는 사회과 교수-학습 모형에 적절한 수행평가 방법을 알아본 후 수행평가 도구 및 처리 시스템을 개발하여 일선 학교 선생님들의 수행평가 처리를 간편화하고자 한다. 즉, 초등학교 교육에서 수행평가를 위한 수행평가 처리 시스템을 개발하여 활용하는데 있으며 그 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 교수-학습 모형에 적절한 평가방법을 알아본 후 평가에 공통적으로 사용되는 방법을 찾아보고 그 방법에 따른 보고서들의 기본형식을 제안한다.

둘째, 수행평가의 이론적인 배경 및 사회과 교수-학습 모형을 검토하고 제안한 보고서들의 기본형식을 바탕으로 수행평가 시스템을 개발한다.

본 논문의 구성을 살펴보면, 제2장에서는 수행평가 시스템 관련연구 및 이론적 배경을 고찰하고, 제3장에서는 수행평가 처리 시스템 설계 및 구현을 제시한다. 끝으로, 제4장에서는 결론 및 본 연구를 통하여 도출된 문제점을 기술하고 향후 연구의 진행 방향을 제시한다.

II. 이론적 배경 및 관련연구

본 절에서는 연구의 바탕이 되는 이론적 배경과 연구와 관련된 기존의 연구에 대해 기술한다.

2.1. 이론적 배경

본 절에서는 수행평가 개념 및 절차, 수행평가 유형, 그리고 사회과 교수-학습 방법에 대해 고찰한다.

2.1.1 수행평가 개념 및 절차

수행평가란 평가자가, 학습자들의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방식을 의미한다[1]. 수행평가를 시행하는 일반적인 절차는 다음과 같다.

- 단계1: 평가를 시행하는 목적 혹은 이유를 분명히 한다.
- 단계2: 평가하고자 하는 교육목표(성취기준)를 분명히 한다.
- 단계3: 특정 교육목표를 얼마나 성취하였는지를 파악할 수 있는 평가 기준을 명확히 한다.
- 단계4: 교육목표와 평가 기준을 고려하여 적절한 평가방법을 선정하고 그에 적절한 평가도구를 개발한다.
- 단계5: 실제로 평가를 실시하고 그 결과를 보고한다.

2.1.2 수행평가 유형

현재 널리 사용되고 있는 수행평가의 방법으로는 서술형 검사, 논술형 검사, 구술시험, 토론법, 실기시험, 실험실습법, 면접법, 관찰법, 자기평가보고서, 연구보고서, 포트폴리오 등이 있다[6]. 즉, 수행평가의 본질을 구현하는 정도에 따른 평가 방법의 분류는 <표1>와 같다.

<표1>의 평가방법 중 일부를 수행평가 본질의 구현 정도가 높은 순으로 간단히 설명한다[6].

< 표 1 > 수행평가의 본질을 구현하는 정도에 따른 평가 방법의 분류

수행평가 본질의 구현정도	평가 방법	비 고
↑ 매우 높음 ↓ 매우 낮음	실제 상황에서의 평가	널리 사용되는 수행평가 방법 보통 수행평가방법에 포함시키지 않는 방법
	실기시험, 실험실습법, 관찰법	
	면접법, 구두시험, 토론법	
	자기평가 및 동료평가 보고서법	
	포트폴리오	
	연구보고서, 프로젝트법	
	논술형	
	서술형	
	단답형	
	완성형(괄호형)	
선다형	포함시키지 않는 방법	
연결형(줄긋기형)		
진위형(O, X형)		

가. 실기시험
수행평가에서의 실기시험은 통제, 강요된 상황이 아니라 실제상황에서 수행능력을 평가하는 것이다.

- 나. 실험실습법
어떤 탐구과제에 대해서 학생들로 하여금 실험실습 후, 그 결과보고서를 제출하게 하는 방법이다.
- 다. 관찰법
교육목표 중에서 정의적 영역의 평가에 편리한 방법으로 객관적이고 정확한 관찰을 하기 위해 있는 그대로 기술하는 일화기록법, 체크리스트 등을 이용하기도 한다.
- 라. 면접법
학생과 대화를 통하여 얻고자 하는 자료나 정보를 수집하여 평가하는 방법이다.
- 마. 토론법
사회적으로나 개인적으로 서로 다른 의견을 제시할 수 있는 토론 주제를 가지고 개인별, 집단별로 찬반 토론을 하게 하는 방법이다.
- 바. 자기평가 및 동료평가 보고서법
이 방법은 특정주제나 교수학습영역에 대하여 자기 스스로 학습과정이나 학습결과에 대해 자세히 평가하도록 하여 그 결과를 보고 평가하는 것이다.
- 사. 포트폴리오
포트폴리오란 자신이 쓰거나 만든 작품을 지속적으로 체계적으로 모아둔 개인별 작품집 또는 서류철을 이용한 평가 방법이라 할 수 있다.
- 아. 연구보고서법
각 교과별로 혹은 범 교과적으로 여러 가지 연구 주제 중에서 학생의 능력이나 흥미에 적합한 주제를 선택하되 그 주제에 대하여 자료를 수집, 분석, 종합하여 연구보고서를 작성하도록 하는 것이다.
- 자. 프로젝트법
학생들에게 특정한 연구과제나 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 그 과제를 수행하기 위한 계획서 작성단계에서부터 결과물 완성 단계의 전과정과 함께 결과물을 이용한 평가방법이다.

2.1.3 사회과 교수-학습 방법

사회과 수업에서는 여러 가지 교수-학습 방법이 활용된다. 이러한 학습 방법은 학습 목표나 학습 내용, 학생 발달 수준 등에 따라 다양하게 활용할 수 있다[5]. 학습방법을 구체적으로 알아본다.

가. 사례학습

이 학습은 사례 연구법을 적용한 학습방법이다. 사례 연구는 개인이나 소집단을 대상으로 양적으로 조사하기 힘든 문제에 대하여 상세하게 조사, 분석함으로써, 제 요인을 전체적으로 밝히는 방법이다.

나. 표본 조사학습

이 학습은 통계 조사의 한 방법으로써 전체 대상에 관한 문제의 답이나 그 특성을 찾기 위하여 대상의 일부, 혹은 집단을 표본 추출하여 자료를 수집하고, 정리, 분석함으로써 그 경향을 알아본다.

다. 현장학습

이것은 교실 밖에서 이루어지는 학습의 총칭이다.

라. 인물학습

이 학습은 국가와 민족 사회에 특히 공이 큰 인물을 학습 소재로 선정하여, 그 인물을 연구하고 그 인물의 역사적 배경을 파악하고자 하는 것이다.

마. 문헌조사학습

문헌 조사란 특정한 주제 혹은 문제와 관련된 정보를 교과서 이외의 여러 가지 문헌 자료로부터 수집하고 이를 수업에 활용하는 것을 의미한다.

바. 사료학습

사회과 학습에서 역사적 자료를 활용하는 가장 큰 이유는 역사적으로 생각하는 방법을 가르칠 수 있다는 것이다.

사. 토의학습

이 학습은 특정의 주제나 문제에 대하여 학생 상호간에 의견을 교환하는 학습 활동이다.

2.2. 관련연구

웹을 이용한 학습 평가 시스템은 인터넷의 발전으로 인하여 웹 기반 학습에 대한 연구가 활발히 진행되면서 평가 방법에 대한 연구도 진행되고 있다. 여러 가지 수행평가 시스템 관련 연구 중 몇 가지 고찰하면 다음과 같다. 수행평가 처리 시스템 설계 및 구현은 퍼지이론을 이용하여 수행평가처리 시스템 모델을 구성하고 설계한 평가처리시스템의 알고리즘을 제시하였고, 이 수행평가처리시스템을 가지고 현재 초등학교 실과교과단원의 수행평가유형을 적용하여 처리한 결과를 도식으로 제시하였다

[1]. 이 평가 시스템은 처리결과를 정확하게 나타내는 장점을 지니고 있다. 그러나 이 연구는 퍼지이론이 어떻게 평가에 도움이 되는지 구체적인 설명이 필요하다는 단점을 지니고 있다. 웹 기반 수행평가 시스템의 설계 및 구현은 학습을 진행하면서 작성한 보고서 제출방법으로 수행평가 시스템을 설계하고 구현 프로토타입을 제시하였다[2]. 이 연구는 평가 결과의 보관 및 처리가 쉬우며 문제은행 형태로 운영할 수 있도록 하였다. 웹 기반 학습 수행평가의 단점을 지적하고 있으나 이 연구에서는 웹기반 수행평가를 설계 및 구현하는데 있어 이 단점을 해결하려는 노력이 보이지 않았다. 웹기반 평가도구의 개발과 교육적 활용은 교과별, 분야별 평가 및 교수 학습시의 형성평가와 학습자 중심의 자기 주도적 평가가 가능한 웹기반 학습평가시스템의 설계와 구현, 효율적 활용환경을 제안하였다[3]. 시스템의 설계 및 구현방법이 구체적으로 제시되지 않은 단점을 지니고 있다.

III. 사회과 수행평가 처리 시스템 개발

현직 선생님 42분을 대상으로 사회과 교수-학습 방법에 어떤 수행평가 방법이 가장 적절한지 설문 조사를 하였다. 그 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문조사 결과

수행평가 결과	수행평가 방법	보고서법	관찰법	자기평가 보고서법	상호평가 보고서법	연장법	토의법
응답자수		28명	1명	1명	0명	3명	9명
응답률		66.7%	2.4%	2.4%	0%	7.1%	21.4%

<표2>의 결과를 보듯이 사회과 수행평가 방법들 중 가장 적절한 평가방법은 보고서법이라는 결과를 얻었다. 그러나 수행평가에 관련된 전문가들은 사회과 교수-학습 방법에 적절한 수행평가 방법은 관찰법이라고 한다. 이처럼 이론과 실제가 차이를 보이는 것은 우리의 교육 현실(다인수학습)이 이론을 받아들이기에는 많은 어려움을 안고 있다는 것이다. 그래서 관찰법보다는 수행평가 본질의 구현 정도가 낮은 보고서법을 많이 사용하고 있다. 여기에 평가의

객관성을 높이기 위하여 자기평가 보고서법과 상호평가 보고서법 그리고 관찰법을 추가하여 <표3>의 사회과 교수-학습 방법에 적절한 수행평가 방법의 분류표를 작성하였다. <표3>의 분류 중 사회과에서 가장 많이 사용되고 있는 조사학습의 수행평가 방법인 보고서를 중심으로 기본 폼을 설계한다.

< 표 3 > 사회과 교수-학습 방법에 적절한 수행평가 방법의 분류

교수 - 학습 방법	수행평가 방법	수행평가 본질의 구현 정도
사례학습	관찰법	강
표본 조사학습		
현장학습	자기평가, 상호평가	↑ ↓
인물학습	보고서	
문헌 조사학습		

3.1. 보고서 기본형식 구안

자기평가 보고서와 상호평가 보고서는 학습자로 하여금 자신의 학습 준비도, 학습동기, 성실성 등에 대해 스스로 생각하고 반성할 수 있는 기회를 제공할 뿐만 아니라, 교사로 하여금 교사가 시행한 해당 학습자에 대한 관찰이나 수시로 시행한 평가가 타당하였는지를 비교·분석해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 평가의 타당성을 더욱 높이기 위해 기존의 보고서 형식에 개인형인 경우에는 자기평가 보고서를 첨가하고, 모둠형일 경우에는 자기평가와 상호평가 보고서를 첨가하여 다음과 같이 구안하였다.

< 표 4 > 기본 보고서양식-개인형

학년	학기	단원명	유형	개인형		
<조사주제>						
		수행과제 1				
		수행과제 2				
		수행과제 3				
		수행과제 4				
		수행과제 5				
		수행과제 6				
평가자 이름		평가 내용		상	중	하
순						
1						
2						
3						
4						
5						

<표5> 기본 보고서 양식-모듬형

학년	학기	단원명	유형	모듬형		
<조사주제>						
		수행과제 1				
		수행과제 2				
		수행과제 3				
		수행과제 4				
		수행과제 5				
		수행과제 6				
평가자 이름		평가대상자 이름		상	중	하
순		평가 내용				
1						
2						
3						
4						
5						

관찰보고서 기본양식인 <표6>는 교사의 시점에서 아이들을 평가하여 기록하는 양식으로써 평가대상자 이름을 적고 평가내용의 도달 정도에 따라 상,중,하로 평가한다. 평가내용은 평가관점 및 유의점에서 제시되는 평가목표와 평가관점을 바탕으로 교사가 제시한다.

< 표 6 > 관찰보고서 기본양식

학년	학기	단원명	유형		
조사주제					
평가 대상자 이름					
순	평가 내용		상	중	하
1					
2					
3					
4					
5					

평가관점의 기본양식인 <표6>은 작성하고자 하는 내용과 연관된 단원을 기술하는 관련단원, 수행평가의 기준 역할을 하는 평가목표, 평가목표를 기준으로 작성한 평가관점으로 구성되고, 평가관점의 척도는 상,중,하의 3단계로 한다. 비교란은 유의점 및 참고사항을 제시한다.

< 표 7 > 평가관점 기본양식

관련단원			
평가목표			
평가관점	상	평가내용1	
	중	평가내용2	
	하	평가내용3	
비 고			

3.2 수행평가 처리 시스템 설계

본 연구에서는 현장 선생님들이 사회과 수업을 할 때 어떤 유형의 교수-학습 방법에서는 수행평가 도

구를 함께 공유할 수 있는 평가 시스템을 설계하고자 한다.

3.2.1 교사 모듈

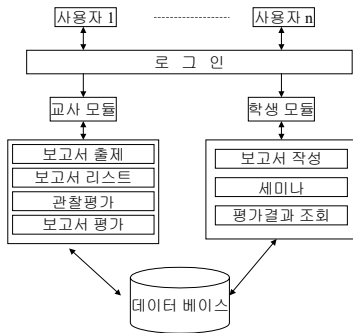
교사 모듈은 보고서 출제, 보고서리스트, 관찰평가, 보고서평가 모듈로 구성되어 있다.

보고서 출제 모듈은 개인형과 모둠형 중 어느 유형을 사용할 것인지 보고서 유형을 선택하고, 학년과 학기를 선택하며, 단원명을 입력한다. 학생들이 조사해야 할 조사주제를 제시하고 조사주제를 기준으로 하여 세부적으로 조사해야 할 수행과제를 제시하며, 또한 관찰보고서 양식과 평가관점을 단계적으로 작성한다.

보고서 리스트 모듈은 작성된 보고서가 데이터베이스에 저장되어 다른 교사에 의해 그대로 또는 수정하여 재사용 될 수 있도록 한다.

관찰평가 모듈에서는 교사의 관점에서는 학생이 수행과제를 이행해가는 과정을 평가기록 한다.

끝으로 보고서평가 모듈에서는 학생들이 제출한 보고서들을 조회하여 평가할 수 있도록 한다.



[그림 1] 수행평가 처리 시스템 구조

3.2.2 학생 모듈

학생 모듈은 보고서 작성 모듈, 평가결과 조회 모듈, 세미나 모듈로 구성되어 있다. 보고서작성 모듈에서는 교사가 출제한 보고서 양식을 열어 자신에게 부여된 과제를 수행하여 그 결과를 정리하도록 한다. 한편 평가결과 모듈에서는 자신이 제출한 보고서에 대한 결과를 확인할 수 있도록 한다.

끝으로 세미나 모듈에서는 학생들이 수행평가의 결과로 제출한 보고서들을 실제 수업시간에 발표자

료로 활용할 수 있도록 한다.

< 표 8 > 시스템의 모듈별 기능

모듈	기능	설명
교사 모듈	기본보고서 출제	보고서 양식 작성
	관찰보고서 출제	관찰보고서 기준 작성
	평가관점 작성	평가목표, 보고서 작성시 유의점 및 참고사항 작성
	보고서 양식 수정/삭제	작성된 보고서 양식의 수정과 삭제
	보고서리스트	이미 작성된 보고서 리스트
	관찰평가	교사 평가 입장에서의 수행과제를 이행해 가는 과정을 관찰하여 기록
학생 모듈	보고서평가	제출한 보고서 확인
	보고서 작성	해당 보고서 작성 및 저장
	평가결과	평가결과 열람
	세미나	수업시간에 작성한 보고서로 세미나

3.3 수행평가 처리 시스템 구현

위에 설명한 수행평가 처리 시스템을 바탕으로 다음과 같이 구현하였다.

3.3.1 교사모듈의 초기화면

교사모듈의 메뉴는 보고서출제, 보고서리스트, 보고서평가, 관찰평가의 4가지로 구성되어져있다. 보고서출제는 교사가 필요로 하는 보고서를 기본보고서, 관찰보고서, 평가관점을 단계적으로 출제할 수 있도록 구성하였다. 보고서리스트는 이미 출제되어진 보고서들을 볼 수 있는 곳이다. 원하는 내용의 보고서가 작성되어져 있다면 그것을 활용할 수 있다. 보고서평가는 학생들이 제출한 과제물인 보고서를 확인하고, 평가할 수 있도록 하였다. 관찰평가는 학생들이 과제를 수행해 가는 과정을 관찰하고, 그것을 평가할 수 있도록 하였다.



[그림 2] 교사모듈의 초기화면

3.3.1.1 보고서출제 메뉴

기본보고서 출제 화면에서는 학년, 학기, 단위, 유형 그리고 조사주제1부터 조사주제6까지 입력할 수 있도록 하였다. 이곳에서 선택하는 유형에 따라 학생이 작성하는 보고서의 양식도 달라진다. 개인형은 자기평가를 할 수 있도록 구성하였고, 모둠형은 자기평가 및 상호평가를 할 수 있도록 구성하였다.



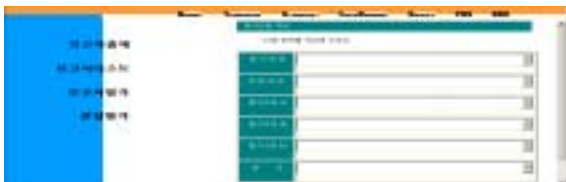
[그림 3] 보고서출제

기본보고서를 작성한 후 관찰보고서를 작성할 수 있도록 하였다. 관찰보고서에서는 관찰평가 및 자기평가, 상호평가에서 공통적으로 사용하도록 평가기준(내용)을 작성하도록 하였다.



[그림 4] 관찰보고서 작성화면

관찰보고서를 작성한 후 평가관점을 작성할 수 있도록 하였다. 평가관점에서는 관련단원, 평가목표, 평가기준 그리고 비교란을 두어 참고사항을 기록할 수 있도록 하였다. 이 부분은 학생들에게 공개함으로써 과제를 이행하는데 참고가 될 수 있도록 하였다.



[그림 5] 평가관점 작성화면

단계에 따라 보고서를 출제한 후 최종적으로 보고서를 확인할 수 있도록 하였다.



[그림 6] 관찰보고서와 평가관점 작성 결과화면

3.3.1.2 보고서리스트 메뉴

이미 출제된 보고서들을 확인할 수 있도록 하였다.



[그림 7] 보고서리스트 화면

3.3.1.3 보고서평가 메뉴

학생들이 제출한 보고서를 확인하고, 평가하는 부분이다. 보고서에 따라 제출한 학생들의 명단이 출력되도록 구현하였고, 제출한 학생의 이름을 선택했을 때, 제출한 보고서가 출력되도록 구현하였으며, 보고서에 대한 평가점수를 기록할 수 있는 난을 마련하여 평가하도록 구현하였다.



[그림 8] 보고서평가 화면

3.3.1.4 관찰평가 메뉴

관찰평가를 할 수 있는 부분으로써 오른쪽의 '평가결과'버튼을 누르면 그 보고서에 해당하는 관찰평가자 명단을 확인할 수 있도록 하였고, 왼쪽의 '번호'를 누르면 아래의 그림과 같이 관찰보고서를 작성할 수 있도록 구현하였다.



[그림 9] 관찰평가 화면

관찰보고서는 평가기준에 따라 상, 중, 하 3단계 체크리스트로 구현하였다.



[그림 10] 관찰보고서 작성화면

3.3.2 학생 모듈의 초기화면

학생모듈의 부 메뉴는 보고서 작성, 평가결과, 알짜사이트로 구성하였다. 보고서 작성은 교사가 출제한 보고서에 따라서 보고서를 작성하도록 하였다. 평가결과에서는 교사가 학생의 보고서를 평가한 결과를 확인할 수 있도록 하였다. 알짜사이트는 학생들이 과제를 수행하면서 유용하다고 생각했던 사이트를 올려놓도록 마련하였다.



[그림 11] 학생모듈의 초기화면

3.3.2.1 보고서작성 메뉴

보고서작성 메뉴를 누르면 출력되는 화면으로서 화면의 오른쪽에 있는 '평가관점'버튼을 누르면 그 보고서에 해당하는 평가관점을 볼 수 있도록 구현하였다.



[그림 12] 보고서작성 화면

보고서 작성 화면은 교사가 제출한 기본보고서와 자기평가 및 상호평가를 동시에 할 수 있도록 구현하였다.

3.3.2.2 평가결과 메뉴

평가결과 화면에서는 학생들이 자신의 보고서에 대한 평가결과를 직접 확인할 수 있도록 하였다.



[그림 13] 평가결과 화면]

IV. 결론

교육평가는 설정된 교육목표가 교수학습경험의 매개로 활동을 전개하여 그 목표가 실제로 달성된 정도를 확인하는 것이다. 일반적으로 교육의 성과는 단순한 지식, 정보의 암기, 사실적 지식의 축적이 아닌 의미의 변화, 실제 행동의 변화이다.

수행평가의 특징은 첫째, 교수학습의 결과 뿐 만 아니라 교수 학습과정도 중시되는 평가방식이다. 둘째, 학습자의 의미형성을 위한 지식의 구성을 강조하고 있다. 셋째, 단편적이고 지엽적인 단순정보나 기능의 평가보다는 통합적이며 범 교과적이고 문제해결적인 평가를 강조하고 있다. 넷째, 학생의 인지영역의 평가도 중요하지만 학습자의 학습동기, 성취동기, 지적 호기심, 지구력, 지적 탐구정신 등과 같은 정의적 영역 및 신체적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시하고 있다. 마지막으로 지식과 기능의 개념이 변화되고 있으며, 이에 따라 지식의

활용성, 유용성 측면의 평가를 강조하고 있다.

정보화시대에 평가의 개념들은 지식의 활용성, 유용성측면을 평가에서 강조하고 있고 교수학습 활동의 질을 개선하고 학생의 다양한 개성을 존중하며 창의성과 문제해결력 등 고등사고 기능을 신장시키고 개개인의 전인적 발달에 관심을 두기 위하여서는 수행평가 같은 질적 평가가 교육현장에 도입되어야 한다. 수행평가가 교사나 학생들에게 부담스럽고 귀찮은 일이 아닌 그 자체가 흥미 있고 재미나는 활동으로 주변여건을 마련해야 한다.

본 논문은 수행평가의 이론적인 조사와 평가 유형 및 사회과 교수-학습 방법을 검토하고, 각 모형에 적절한 수행평가 방법을 알아보았다. 사회과의 대표적인 교수-학습방법에 대한 수행평가 방법 중 어느 방법이 현장에서 널리 사용되고 있는지 설문조사를 통하여 알아보았다. 그 결과 사회과에서 가장 널리 활용되고 있는 수행평가 방법중의 하나인 보고서를 중심으로 교사의 관점에서 평가하는 관찰보고서, 자기평가 보고서를 함께 작성할 수 있는 개인형 기본 보고서, 자기평가 보고서 및 상호평가 보고서를 함께 작성할 수 있는 모둠형 기본보고서를 구안하였다. 웹상에서 각 보고서의 기본 형식을 활용하여 수행평가를 할 수 있도록 수행평가 시스템을 설계 및 구현하였다. 하나로만 주어진 기본 보고서 양식들을 학습주제, 사용자의 욕구 등에 따라 유연하게 변화시킬 수 있도록 하는 것과 수행평가의 결과물인 보고서들은 수업시간에 세미나 자료로써 활용되는데, 한 장의 보고서만이 화면을 통해 보여지는 것이 아니라 그 내용을 좀 더 조직적으로 전문가처럼 발표자료로 활용할 수 있도록 하는 것이 더 연구해야 할 과제이다.

[참고문헌]

[1] 김성식(1998), “웹기반 컴퓨터 보조학습”, 흥릉과학출판사.
 [2] 김종문외(1998), “구성주의 교육학”, 교육과학사.
 [3] 나일주 편저(1999), “웹 기반 교육”, 교육과학사.
 [4] 교육부(1997), 초등학교 사회과 교사용 지도서.
 [5] 교육부(1999), 수행평가의 문제점과 개선방향.
 [6] 교사 연수 자료(1999), “수행평가의 이해”, 교육부.

[7] 국립교육평가원(1996), 초등학교의 새로운 평가제도에 따른 수행평가의 이론과 실제.
 [8] 백순근 외(1996), 초등학교의 새로운 평가제도에 따른 수행평가의 이론과 실제, 서울:대한교과서 주식회사.
 [9] 백순근(1999), 수행평가의 확대 실시를 위한 제언, 경기교육 여름호.
 [10] 백순근(2000), 수행평가의 이해, 교육과학사.
 [11] 설문규(2000), 수행평가 처리 시스템 개발, 정보교육학회논문지 제4권 제2호.
 [12] 이진경(1999), Web기반 수행 평가 시스템의 설계 및 구현, 서울교육대학교 대학원 석사 학위 논문.
 [13] 임경미, 김원영, 김치수(1999), Web기반 평가도구의 개발과 교육적 활용, 공주대학교 대학원 석사 학위 논문.
 [14] Badrul H. Khan(1997), “Web-Based Instruction”.
 [15] Laura Parker Roerden/홍명희, 김갑수, 전 우천 역(1999), “인터넷 활용 수업의 이론과 실제”.

이진경
 1997년 공주교육대학 졸업(학사)
 2001년 공주교육대학교 초등컴퓨터교육과(석사과정)
 현재 수원 영동 초등학교 교사
 연구분야 : 웹 데이터베이스, ICT 활용 등
 Email : kisseye@dreamwiz.com
 고 병 오
 1986년 충남대학교 계산통계학과 졸업(학사)
 1989년 홍익대학교 전자계산학과 졸업(석사)
 1996년 홍익대학교 전자계산학과 졸업(박사)
 1997년 9월 ~ 현재 공주교육대학교 대학원 컴퓨터교육과 조교수
 Email : bokoh@pro.kongju-e.ac.kr