

平澤 동삭初等學校 計劃設計 研究

A Schematic Design Study for Dongsack Elementary School in Pyungtack

任昌福* 崔秉冠** 鄭宰憲***
Yim, Chang-Bok Choi, Byung-Kwan Jeong, Jae-Heon

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

여러 방면에서 패러다임의 전환기를 맞이하고 있는 요즈음 학교를 둘러싼 교육환경 또한 매우 변화가 심하여, 사회·교육·문화적인 측면과 더불어 각 분야에서도 교육적 환경의 변화와 적응을 요구하고 있는 실정이다. 최근의 제7차 교육과정 등은 이러한 교육환경의 변화를 단적으로 설명하고 있다. 새로운 교육이 요구하는 바람직한 교육환경의 탐색과 이를 통한 모범적인 교육공간의 정립은 매우 급한 것이 현실이다. 특히 앞으로의 학교시설은 다원화 전략에 따라 지역사회의 문화 중심, 지역주민 교육의 센터 역할을 하기 위한 기반이 될 것이다.

본 연구는 이러한 전망에 따라 미래지향적 교육 시스템을 도출하고 이에 적합한 합리적인 교육공간을 창조하기 위한 것으로서, 제7차 교육과정의 대응을 위한 교사의 실시설계에 앞서 교육 과정의 변화, 주변 환경의 조사, 학교측의 의견, 최근의 변화 등을 수렴한 건축적 지침을 정리하고 기본 구상안을 제시하며, 앞으로의 학교설계의 지침으로 활용할 수 있는 기초적 자료로 활용하는 데에 그 목적이 있다.

* 정희원, 성균관대학교 건축공학과 교수
** 정희원, 천안공업대학 건축과 교수
*** 정희원, 전주대학교 건축과 교수

1.2 연구의 범위 및 방법

본 연구는 경기도 평택시 동삭동 산26-1번지의 10필지(용도 미지정지역)에 신설될 동삭초등학교의 신설계획 연구를 대상으로 하며, 시간적으로는 2002년 3월 개교를 목표로 진행되었다.

본 연구에서는 단순화된 학교 설계에서 탈피하여, 수요자 중심의 다양한 공간구성과 효율적인 공간배치로 열린교육, 수준별 학습 등 교육과정의 변화에 대응하고 창의적인 인간교육을 위한 진보적인 교육시설을 확보하고자 하는 목표를 두고, 합리적인 교육환경과 시스템을 도출하고 이에 따른 초등학교 건축을 위한 기본적인 자료를 정리하여 배치 및 평면 계획을 중심으로 계획대안을 작성, 검토하고 대안별 장단점을 분석하여 가장 바람직한 안을 도출하는 것을 연구의 범위로 한다.

이를 위하여 본 연구는 다음과 같은 내용과 방법으로 연구를 수행하였다.

첫째, 평택시 지역의 인문 지리적 환경에 대한 조사·분석을 통하여 지역사회와 학교시설의 연계성을 파악한다.

둘째, 2000년부터 시행되고 있는 제7차 교육과정을 효과적으로 운용할 수 있도록 교육과정의 내용을 분석하여 이를 계획에 반영한다.

셋째, 학교계획의 목표와 기본계획시 고려사항 등을 파악하기 위하여 교육청 관계자를 대상으로 수차례의 협의 및 회의를 실시한다.

넷째, 학생의 수용계획, 스페이스 프로그램(Space Program), 학교 운영의 프로그램 등에

관련된 자료를 수집한다.

다섯째, 아동들이 집단학습과정에서 일어날 수 있는 각종 행동패턴(behavior pattern)을 조사하고 분석한다.

여섯째, 위와 같은 과정을 통하여 수집된 자료를 바탕으로 하여 본 연구의 기본개념을 정립하고 계획의 기본방향을 설정한다.

이와 같이 설정된 계획의 기본방향은 배치계획, 평면계획, 입면계획 등에 대하여 수시로 실무자 및 교육 관계자들과 협의를 통하여 다양한 요구를 수용하도록 하였고, 사례조사, 문헌 자료조사, 수 차례의 현장답사, 인터넷 웹 사이트 등을 통한 종합적 조사를 병행하였다.

이 사항들을 종합적으로 분석하여 다양한 배치안을 작성하였고, 비교 및 평가의 과정을 거쳐 확정된 배치안에 따라 상세계획안을 발전시켰다.

1.3 건립 계획 개요

1.3.1 사업의 필요성

비전초등학교는 비전택지지구 개발로 인해 유입되는 인구를 수용하기 위해 1988년도에 개교하였으나, 개교이래로 비전초등학교 학구내의 계속적인 아파트 건립으로 인하여 증가하는 학생을 수용하는데 한계에 직면

또한, 비전초등학교는 완성학교로서 더 이상의 신·증축이 불가능한바 별도의 신설학교 설립이 필요

1.3.2 사업목적

획일화된 학교 설계에서 탈피하여 수요자 중심의 다양한 공간 구성과 효율적인 공간 배치로 열린교육, 수준별 학습 등 교육과정의 변화에 대응

다양화, 정보화 시대의 창의적인 인간교육을 위한 7차 교육과정 및 신교육 과정에 대응하는 진보적인 교육시설을 확보하고자 함

1.3.3 동작초등학교 신축공사 계획설계

- 위치 : 경기도 평택시 동작동 산26-1번지 일대
- 대지면적 : 14,647㎡ (4430.7평)
- 학 급 수 : 36학급
(학년당 6학급, 개교시 15학급)

- 학생정원 : 1,260명
- 개 교 : 2002년 3월 예정

2. 현황분석

2.1 입지 및 대지분석

평택시는 국토공간상 한반도의 중서부에 위치하며 수도권정비 경기도 세부추진계획상 남부중심권으로 서해안개발의 거점중심도시로 서울에서 남쪽으로 약 70km지점에 위치하고 있다.

경기도 유일의 해양관광인 평택항과 함께 서해대교와 서해안 고속도로, 경부고속도로, 동서고속도로와 7개 노선의 국도, 수도권 전철 등 전국을 연결할 수 있는 교통망을 갖추고 있다.

계획 대상지는 경기도 평택시 동작동 산 26-1번지 일대에 위치한 초등학교 계획부지로 그 면적이 14,647㎡(약 4,430평)에 해당한다. 행정구역상 계획부지는 비전1동에 해당하는 지역이지만, 법정동으로서 동작동이라 불리고 있다. 이 일대는 평택시 토지이용계획상 아직까지 용도 미지정지역으로 되어있다.



그림 1. 대상부지의 전경

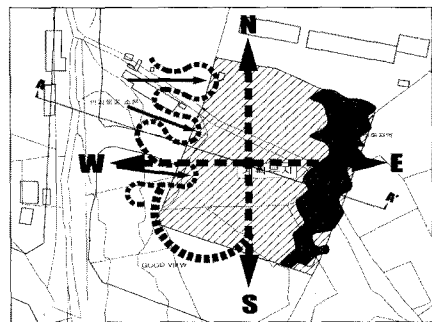


그림 2. 계획부지의 분석도



그림 3. 계획부지의 단면도

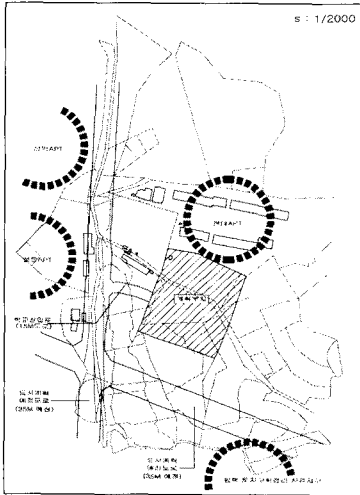


그림 4. 대지주변 현황도

해당부지는 비교적 사각형의 대지이며, 부지 남쪽으로 폭원 35m의 도로가 도시계획으로 예정되어 있고 현재 서쪽도로는 폭을 30m로 늘릴 계획이다. 또한 서쪽 도로에서 대상부지로의 진입을 위해 폭원 15m, 길이 55m인 진입도로가 신설될 예정이다.

대지의 경사는 전반적으로 남동쪽이 높고(표고 39m) 북서쪽으로 갈수록 낮아져(표고 23m) 약 15m의 레벨 차이를 보이고 있으며, 높은 곳에는 다수의 식물들이 군락을 이루고 있다.

계획부지 주변상황을 살펴보면, 대상부지 북쪽으로는 현대 아파트단지, 북서쪽으로는 삼익 아파트단지, 서쪽으로는 성문 아파트단지 등이 위치해 있는데, 앞으로는 하이텍 아파트단지 등이 들어설 예정이어서, 신설될 동산초등학교는 대부분 이러한 아파트단지내 학생들을 수용할 것으로 예상된다.

2.2 통학권 분석

평택시의 초등학교는 총 46개의 학교가 있다. 이중 본교가 39개 학교, 분교가 7개 학교로, 학생수는 30,760명(남학생 7,022명, 여학생 6,716명)에 이른다.

현재 계획대상부지 주변으로는 각각 비전초등학교(비전1동 428-5번지), 중앙초등학교(세교동 182번지), 세교초등학교(세교동 556번지), 송탄초등학교(가재동 201번지) 4개의 학교가 위치하고 있는데, 모든 초등학교가 계획부지의 2km~2.5km 이내에 위치하고 있다.

동산초등학교는 이 4개의 학구 중에서 비전초등학교 학구의 일부를 담당하게 되어, 대상부지 북측에 위치한 현대아파트와 개발중이거나 예정으로 있는 염광, 성문, 하이텍 아파트 단지의 학생들을 수용할 것으로 예상되고 있다.

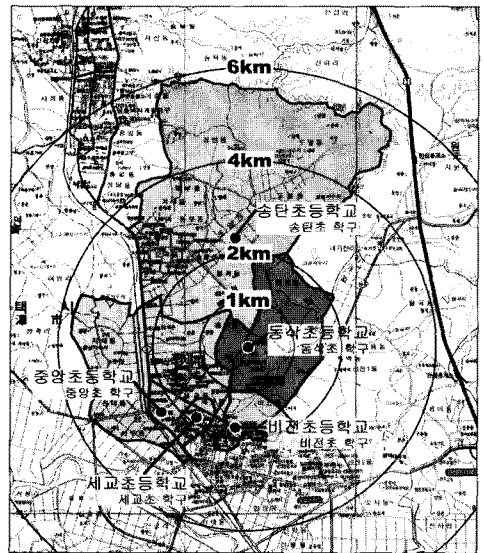


그림 5. 대상지 주변 통학권 분석도

3. 계획의 기본방향

3.1 연구과제

동산초등학교는 개인의 능력과 자질에 따라 보다 다양한 학습활동 영역을 제공하기 위하여, 현대화된 각종 교육기자재 활용에 장애를 초래하는 획일적 교실형태를 탈피한 미래 지향적인 학교시설로서, 종래 학급단위로 진행하던 수업을 넓고 다양한 평면 및 공간을 가진 교육공간 내에서도 원활히 진행될 수 있도록 건립한다.

이것은 다양한 학습욕구를 충족시킬 수 있는 개방적이고 융통성 있는 공간의 확보를 통해

열린교육을 추구하는 미래지향적 교육기능을 발휘하는 학교시설로서 추진 건립되어짐을 의미한다.

또한, 학교시설의 주된 사용자인 학생들에게 보다 훌륭한 학습환경을 제공하는 것뿐 아니라, 무한경쟁시대에 정보화 사회를 추구하는 현실을 감안할 때, 학교시설은 지역사회의 발전을 위해서 지역주민의 활용이 활발한 공공건축물의 하나로 자리잡을 수 있도록 시설계획이 이루어져야 한다. 이것은 학교건축이 지역사회에서 문화적 거점구실을 수행할 수 있어야 함을 의미하며, 이에 대한 전제로서 학교개방의 의지를 계획시 실제로 반영하도록 한다.

따라서, 이러한 열린교육에 대응하고, 지역사회의 공공건축으로서의 기본적인 계획을 위하여 다변화에 대응할 수 있는 공간계획이 필요하므로 본 연구에서는 연구과제를 분석하여 평면계획을 한다.

① 교실의 열린 수업은 보고, 듣고, 말하면서 여러 활동을 많이 하여 실제체험이 되게 열린 학습 공간을 개선

② 교과목별로 기초 다지기 내용을 분석하여 기본이 되는 교과목을 위하여 별도의 특별교실을 사용토록 계획

③ 집단학습과정에서 대화와 토론을 통해 아동들이 사고하도록 개별학습과정에서 집단학습과정의 공간을 조성

④ 급격한 변화의 물결을 타고 흐르는 정보화 사회속에서 사는 아동들에게 여러 가지 기기를 조작하는 기능을 익혀서 새로운 정보를 많이 얻는 정보화센터 공간계획

⑤ 지역사회 관계가 친숙감을 느낄 수 있도록 시설 복합화 및 공용화로 사용될 수 있도록 계획

3.2 세부추진 방향

1) 제7차 교육과정의 수준별 교육과정 편성에 적합한 학습공간구성

- 교육과정운영에 적합한 기본시설 : 냉·난방시설 포함
- 열린교육을 위한 다양한 교수학습시설 : 교과별, 학년별 교사연구실
- 학년별 교실 집약
- 교실의 획일성 탈피 : 틀에 박힌 교실보다 개성 있는 교실

- 기존의 협소한 교실 면적 개선

2) 다양한 학습 공간

- 학생 책·걸상 및 사물함 등 교실 내부시설 다양화
- 특별활동 및 학교재량 활동시설을 위한 다양한 공간
- 컴퓨터 교육실, 다목적실, 어학 실습실, 도서실, 자료실의 마련
- 도서실, 시청각실, 방송실 등의 지원시설
- 급식시설, 교사 편의시설(학년별 구분), 어학실습실 등 권장시설
- 다목적 홀의 마련 : 실내 체육관 및 각종 학교행사 수용
- 넓은 운동장과 야외 학습장 등의 다양한 옥외공간 마련

3) 기타

- 학생의 후생 복지 : 전학년 급식
- 학교 시설의 지역사회와의 개방 : 컴퓨터실, 도서실, 어학실, 다목적 홀 등

4. 계획설계안

4.1 대지 및 환경계획

4.1.1 토지이용계획

- 건물을 통하여 전체적인 조망을 최대한 확보하며, 각 실로의 양호한 일조를 유지할 수 있는 계획을 한다.
- 대지의 서쪽 방향에서 동쪽 방향으로의 완만한 경사를 최대한 고려한 배치가 되도록 한다.
- 출입구는 인근지역의 지역적 형상 및 등교동선을 고려하여 설치하되, 현재 인근 아파트에서의 쉬운 접근을 위한 대안적인 계획이 되도록 한다.
- 유사기능의 시설군으로 지역을 구분하여 zoning(Zoning)하는 방법을 통하여 대지 전체를 효율적으로 사용한다.
- 주변환경과 동선의 흐름을 고려하여 축을 형성한다.
- 좁은 면적을 가지고 있는 대지이나, 최대한 기존 초등학교시설에서의 대운동장 규모의 면적이 가능하도록 배치한다.

- 기존의 수목과 식생을 최대한으로 살릴 수 있도록 배치한다.

4.1.2 교통 및 동선계획

- 서비스 차량 및 유사시를 제외하고 부지내에 차량의 동선과 보행자의 동선이 교차되지 않도록 계획하여 쾌적하고 안전한 공간을 만든다.
- 실내와 외부와의 동선이 연계될 수 있도록 보행자 동선을 계획한다.
- 주차의 공간은 출입구에 인접하게 계획하여 부지 내 차량통행을 최소화한다.
- 정문에서의 진입은 운동장을 가로지르는 통학동선이 되지 않도록 건물의 중심적 위치에 정문을 계획하고 정문진입시 완충공간인 진입광장을 형성한다.
- 주변과의 연계 고려하여 북측의 아파트단지와 동측에 개선이 예상되는 서비스도로를 고려하여 보조문이 가능하도록 배치를 고려한다.
- 계획부지의 경사를 고려하여, 부지내 경사로 계획시 완만한 경사로가 이루어지도록 한다.
- 주차장은 출입구에 최대한 주변 도로와 인접하도록 배치하며 학생동선과 부딪히지 않도록 한다.

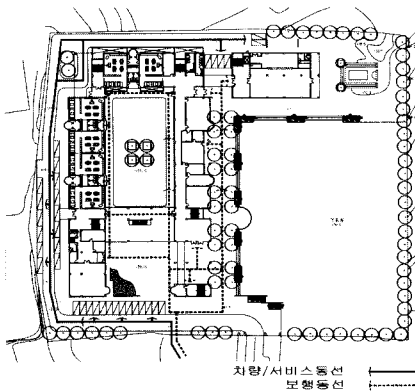


그림 6. 교통 및 동선계획

4.1.3 조경계획 개념

- 자연학습장은 레벨조정 후 가급적 현지의 수목을 재활용하도록 한다.
- 운동장과 교사동 사이는 2열로 식재하여 운동장 소음을 완화하며, 시각적 효과를 증대하도록 한다.

- 중정의 식재는 느티나무 등 가급적 그늘을 제공할 수 있는 수목을 선택한다.

- 경계부는 주변과의 레벨차이를 고려하여 안정성과 미관을 높일 수 있도록 계획한다.

4.2 배치계획

4.2.1 배치계획 개념

- 학생동선과 서비스동선의 분리 : 남측은 학생동선 중심으로 북측은 서비스동선으로 계획
- 중정개념의 도입 : 학습시간 사이에 활용 가능한 놀이공간의 제공
- 이중적 정면성 확보 : 진입도로에서 보이는 측면과 운동장에서 보이는 교사동을 모두 정면화
- 교사동의 기능별 구획 : 다목적실과 식당 공간의 별동화
- 주변과의 연계 고려 : 북측의 아파트단지와 동측에 개선이 예상되는 서비스도로를 고려하여 보조문이 가능하도록 배치를 고려
- 야외 학습공간의 조성 : 기존의 식생을 고려한 야외교실

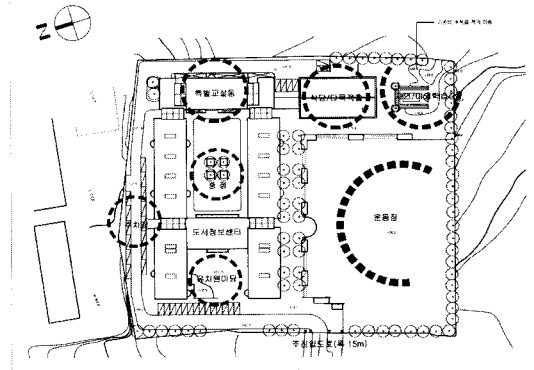


그림 7. 배치계획

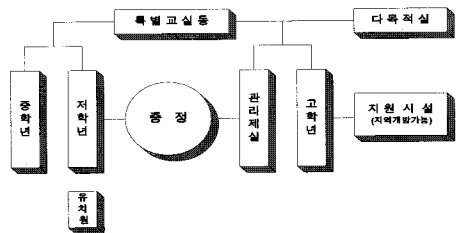
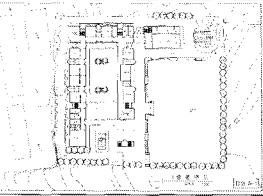
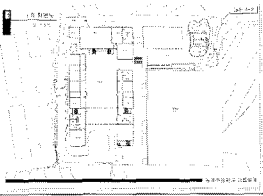
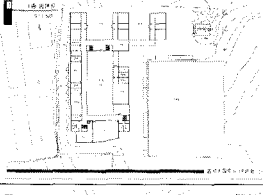
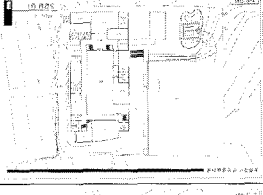

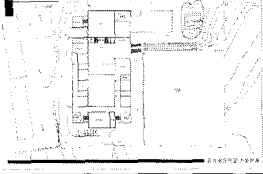


그림 8. Zoning Diagram

표 1. 레벨차이에 의한 대안의 마련

	대지조성방안	
	ALT 1 (FLAT)	ALT 2 (LEVEL)
ALT A		
ALT B		
ALT C		

※ALT A-2a의 경우 부가된 대안으로, 이 표에서는 제외시켰다.

4.2.2 배치대안의 마련

신설되는 동산초등학교의 배치대안은 크게 두가지의 관점에서 출발하였다.

첫째는 주어진 대상부지 자체에 형성되어있는 지형(레벨)의 차이에서 바라본 관점이다. 앞에서 전술한 바와 같이 대지의 경사는 전반적으로 동쪽이 높고 북쪽이 낮아 약 15m의 레벨차이를 보이고 있다. 이러한 점에서 기존환경의 맥락에 대응하고, 대지조성공사의 경제성이라는 측면에서 각각의 다양한 레벨에서 나타나는 배치대안에 대해 분석하였다.

둘째는 매스(mass)의 형태와 각 실별 조합에 따라 나타난 순수한 건축적 형태와 기능에서 바라본 관점이다. 다양한 각각의 레벨에 대응하면서도 일반교실, 특별교실, 다목적 홀 등이 유기적으로 연결되는 방안과 내·외부의 동선, 정면성의 문제, 풍부한 외부공간을 구현할 수 있는 유니트(unit)의 조합이라는 측면에서 나타나는 배치대안을 분석하였다.

이러한 카테고리 속에서 기본적으로 6개의 대안들이 마련되었으며, 절토량에 따른 대지조

성의 경제성의 측면에서 부가적인 대안 1개를 더 추가하여, 총 7개의 대안을 마련하였다.

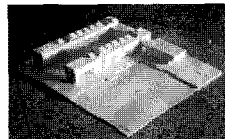


그림 9. ALT A-1



그림 10. ALT A-2



그림 11. ALT B-1



그림 12. ALT B-2



그림 13. ALT C-1

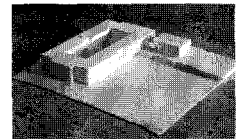


그림 14. ALT C-2

4.2.3. 토사량의 분석

신설될 동산초등학교 계획부지는 북동쪽에서 남서쪽으로 완만한 경사를 보이고 있다. 이 계획부지에서 가장 낮은 레벨은 표고 24m를 나타내고 있고, 가장 높은 레벨이 표고 39m로 그 차이가 대략 15m의 레벨차이를 보이고 있다.

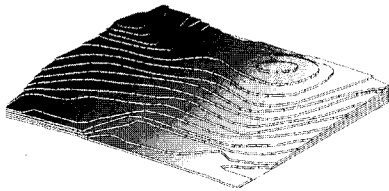


그림 15. 대상부지 지형의 3차원 이미지

이러한 부지의 조건은 기존 환경에 순응하는 계획을 만족하면서, 가장 경제성 있는 대지조성 공사를 위한 검토를 위한 것으로 계획대지에 대한 레벨당 절토량과 성토량을 분석하면 아래의 표와 같다.

표 2. 계획대지의 레벨에 따른 절토량 및 성토량의 분석

레벨	레벨당 토사량(A)	레벨당 전체량 - 레벨당 토사량(A)
전체	14,639.00	0.00
24	14,400.00	239.00
25	13,447.00	1,192.00
26	12,478.00	2,161.00
27	12,022.00	2,617.00
28	11,252.00	3,387.00
29	9,772.20	4,866.80
30	8,910.60	5,728.40
31	7,851.10	6,787.90
32	6,936.50	7,702.50
33	5,694.10	8,944.90
34	4,036.40	10,602.60
35	2,604.80	12,034.20
36	960.97	13,678.03
37	463.69	14,175.31
38	295.99	14,343.01
39	140.04	14,498.96

계획대지의 레벨에 따른 절토량과 성토량에서 볼 수 있듯이 대지의 조성은 표고 30.6m으로 계획하는 것이 가장 경제성이 있는 수치로 보인다. 그러나 가장 높은 표고에 위치한 계획

대지의 언덕부분을 자연학습장으로 유지하고, 운동장이나 기타 시설과 건물군들간에 약간의 레벨차를 둔다고 가정할 때 29m~30m의 레벨이 가장 타당한 것으로 나타나고 있다.

4.3 건축계획

4.3.1 주요 개념

- 유치원의 별도화
- 직접 출입이 가능한 저학년 교실
- 주민 이용가능 시설의 남동쪽 배치
- 특별교실군의 연결부분에 할애
- 남향 중심의 일반교실
- 다양화된 4층의 교실공간
- 다목적 공간(Work-Space)의 도입
- 학년별 교사연구실 설치
- 학년별 다목적실 제공
- 복도형 갤러리 도입
- 정보센터의 상징화
- 필로티 공간의 확보와 테라스 공간의 마련

4.3.2 주요 시설 계획

1) 교실계획

① 보통교실

- 중·고학년(3-6학년) 교실
- 보통교실에서 수용하기 어려운 수업은 학년용 다목적실을 두어 이를 이용한다.
- 4층 교실의 경우 자연채광 적극 도입

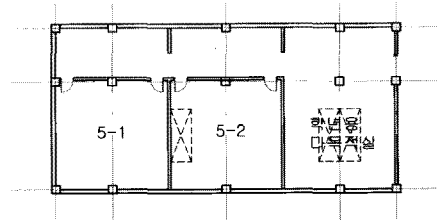


그림 16. 중·고학년 일반교실과 다목적실

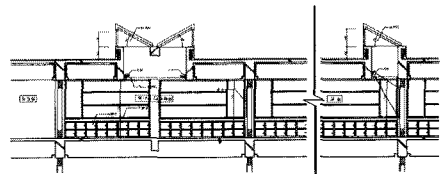


그림 17. 고학년 교실 단면상세도

② 열린교실

- 저학년(1·2학년) 교실
- 1학년은 1층에 배치하여 외부로 직접 진·출입할 수 있도록 한다.
- 2 교실당 교사실 1실과 wet area를 둔다.
- 초기의 열린교실 패턴에서 보여졌던 복도 개방형 교실에서의 단점을 보완하기 위해, 각 교실의 면적을 높여 코너학습이 이루어 질 수 있는 공간을 확보한다.

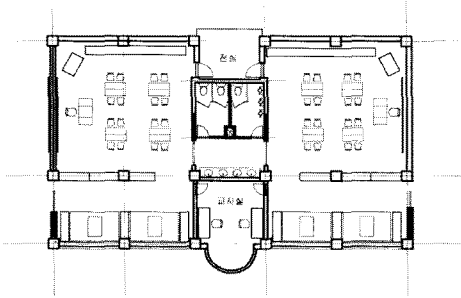


그림 18. 저학년 열린교실



그림 19. 열린교실 모형사진

③ 특수학급

- 진·출입이 용이하도록 1층에 배치하며, 1.5bay로 계획한다.

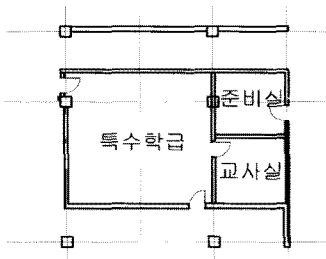


그림 20. 특수학급

④ 특별교실

- 특별교실은 1bay씩으로 계획하고, 각 실에서 공유하는 0.5 bay의 교사실과 준비실을 둔다.

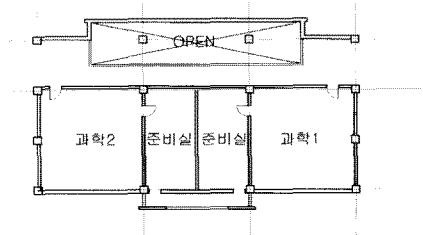


그림 21. 과학실

2) 기타 부대시설

① 컴퓨터실

- 한 학급이 1인 1대의 컴퓨터로 수업이 가능하도록 충분한 공간을 확보하고, 0.5 bay의 준비실을 둔다.
- 컴퓨터실의 바닥은 access floor로 구성하며, 누전에 의한 화재 등에 대비한 실내계획을 마련한다.

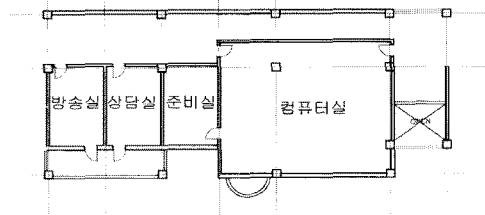


그림 22. 컴퓨터실

② 도서실(도서정보실)

- 충분한 양의 도서를 보관하고 열람할 수 있는 공간을 확보하기 위해, 3bay 이상의 면적으로 계획하며, 학교공간의 핵심부로서의 이미지를 입·단면상에 부가한다.
- 도서실 내에 전시실을 마련하여 이를 다목적 공간으로 활용함으로써, 기존의 도서실과는 다른 친숙한 공간이 되도록 계획한다.

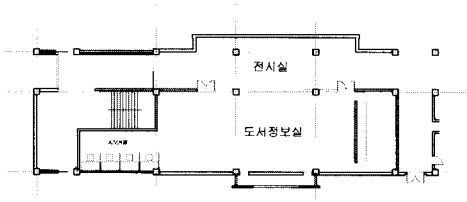


그림 23. 도서실 (도서정보실)

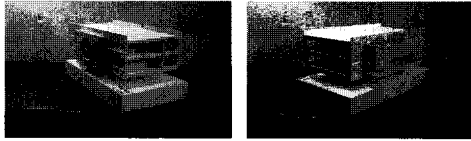


그림 24. 도서실 단면모형사진1

그림 25. 도서실 단면모형사진2

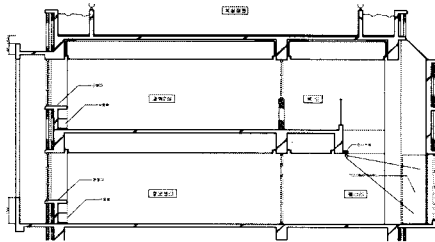


그림 26. 도서정보실 단면상세도

③ 다목적홀

- 필요에 따라 열린교육 형태의 수업이나 우천시 체육수업을 진행하는 용도로 사용한다.
- 소규모 강당의 역할로서, 무대를 두어 학예회장 등으로 이용 할 수 있으며, 필요한 경우 지역주민에게 개방할 수 있도록 계획한다.

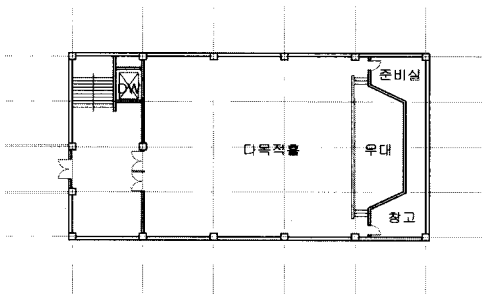


그림 27. 다목적홀

④ 유치원

- 보통교실과는 다른 매스의 형태를 계획하

- 여 유치원이라는 특수성을 고려하여 계획한다.
- 유치원은 중·고학년과는 분리하되 저학년과는 교육 성격상 서로 연계된 방향을 취한다.
- 유치원의 교육 특성상 놀이공간을 유치원 교실에 직접 근접하여 배치시킨다.
- 교사실 및 유아용 화장실을 별도로 마련하여 근접시키고, 취침실을 마련한다.

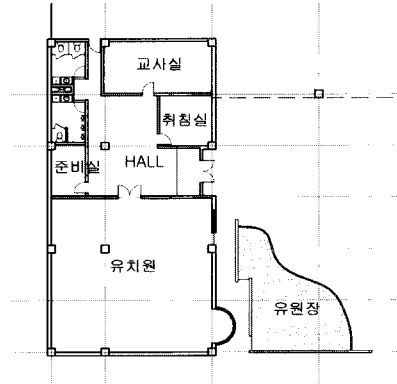


그림 28. 유치원

4.4 건축 의장계획

4.4.1 Mass 계획

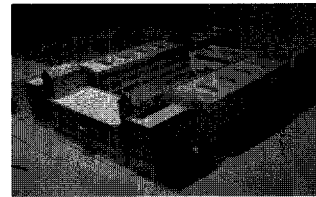


그림 29. 교사동 전경



그림 30. 진입부 전경

4.4.2 입면 및 단면계획

- 불변재료의 사용
- 필로티 공간의 확보로 개방감 증대
- 반원형 공간도입으로 인간적 스케일 제공
- 유리박스 도입으로 거대 매스의 분절효과
- 정면성 확보를 위한 음영효과 배려
- 진입 측면의 상징성 부여

표 4. 동산초등학교 면적표

(단위 : m²)

공간 유형별	실명	지하1층	1층	2층	3층	4층	합계	
교수 학습공간	컴퓨터실	-	-	147.60	-	-	147.60	
	시청각실	-	117.67	-	-	-	117.67	
	특수합급	-	84.05	-	-	-	84.05	
	기술실	-	-	115.62	-	-	115.62	
	가사실	-	-	115.62	-	-	115.62	
	음악실	-	-	-	114.80	-	114.80	
	미술실	-	-	-	114.80	-	114.80	
	과학실1,2	-	-	-	201.72	-	201.72	
	교실	1학년	-	756.45	-	-	-	756.45
		2학년	-	-	756.45	-	-	756.45
		3학년	-	-	-	403.44	-	403.44
		4학년	-	-	-	403.44	-	403.44
		5학년	-	-	-	-	403.44	403.44
		6학년	-	-	-	-	403.44	403.44
다목적 공간	-	-	-	223.86	223.86	447.72		
유치원	-	302.58	-	-	-	302.58		
학습지원공간	식당	-	344.40	-	-	-	344.40	
	다목적 홀 학년용	-	-	393.60	-	-	393.60	
	다목적실	-	-	-	201.72	201.72	403.44	
	도서정보실	-	-	235.34	-	-	235.34	
	교사실	-	-	-	67.24	67.24	134.48	
	전시실	-	-	125.46	-	-	125.46	
	교재연구실	-	-	73.80	-	-	73.80	
	학생자치실	-	-	-	-	-	33.62	
보건위생공간	양호실	-	33.62	-	-	-	33.62	
	화장실	-	49.20	82.82	165.64	165.64	463.30	
관리공간	교장실	-	33.62	-	-	-	33.62	
	행정실	-	67.24	-	-	-	67.24	
	및 서고	-	23.78	-	-	-	23.78	
	상담실	-	-	24.60	-	-	24.60	
	숙직실	-	-	33.62	-	-	33.62	
	방송실	-	-	24.60	-	-	24.60	
	교원편의시설	-	-	123.00	-	-	123.00	
공유시설	휴게실	-	-	24.60	-	-	24.60	
	계단	25.21	210.33	210.33	159.08	142.90	722.64	
기타부대시설	현관 및 복도	33.62	454.69	539.97	688.38	441.76	2,124.80	
	전기실	100.86	-	-	-	-	100.86	
	기계실	201.72	-	-	-	-	201.72	
	영선창고	33.62	12.00	-	-	-	45.62	
총 계		395.03	2,489.63	3,027.03	2,777.74	2,050.00	10,680.60	



그림 31. 입면 계획



그림 32. 단면 계획

5. 결론

이상으로 평택 동산초등학교의 계획설계를 제시해 보았다. 아직 도시계획이 미지정 되었고 주변 개발 역시 미진한 곳이어서 인접 환경과의 연계는 실질적으로 고려하기는 어려웠으나, 향후 발전 가능 범위를 충분히 예측하여 계획안에 담고자 하였다. 그리고 대지이용 측면에서 가파른 경사지인 대지의 조건을 극복하기 위해 효율적인 경사지 이용과 토목공사비 절감을 위해 적정한 대지 레벨을 제시하고자 하였으며, 기존의 자연 수목들을 가능한 유지하여 자연경관의 지속적 유지 및 조경공사비를 절감하고자 하였다.

건축계획에서는 각 공간들마다 자연채광을 적극 도입하여 밝은 학습 분위기를 연출하고자 하였다. 특히 고학년 최상층 교실내 천창을 두어 수업시간내 학생들의 집중도의 향상을 도모하고자 하였으며, 학생 및 지역주민들의 이용빈도가 높은 도서정보실 복도 부분을 갤러리로 이용 가능하도록 융통성 있는 공간 계획을 꾀하였다. 그리고, 다양한 수업 진행을 위하여 학년별 다목적실을 배치하였으며, 교실 내부에 불박이 사물함을 들 수 있도록 외벽 디테일을 디자인하였다.

참고 문헌

1. 임창복 외, 「남면지역 농어촌 현대화 시범학교 종합시설 기본계획」, 1993.3
2. 교육법전 편찬회편, 「교육법전」, 교학사, 서울, 1998
3. 최병관 공역, 「학교건축의 변혁」, 도서출판 국제, 서울, 1998
4. 평택시, 「2016 평택도시기본계획」, 1998
5. 박영숙 외, 「초/중등학교 시설 및 설비기준 개정에 관한 연구」, 수탁연구 96-2, 한국교육개발원, 서울, 1997

□ 도면자료 (최종안 : A-1안)

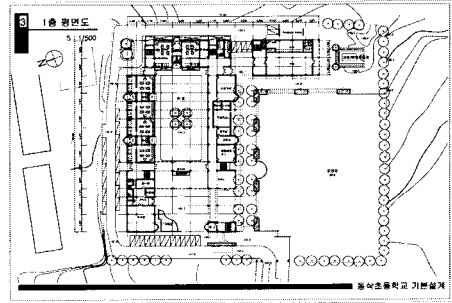


그림 33 . 1층 평면도

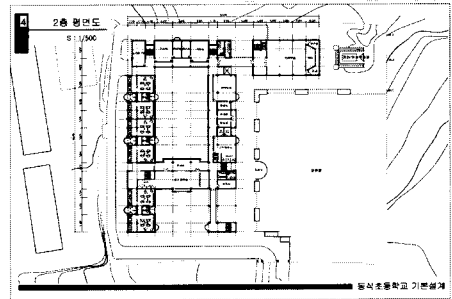


그림 34 . 2층 평면도

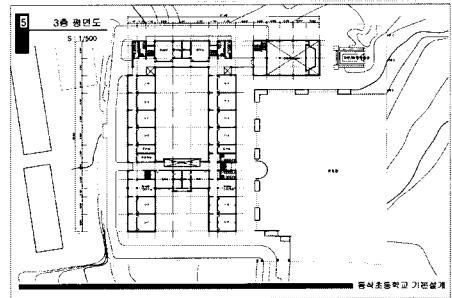


그림 35 . 3층 평면도

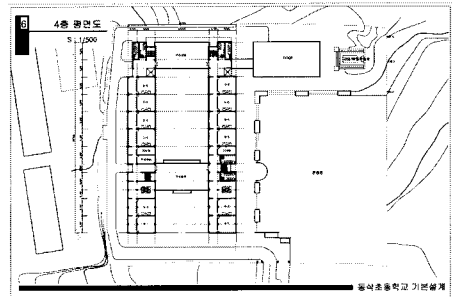


그림 36 . 4층 평면도