

장애인 전문화를 위한 물리치료학과 특성화 방안

대전보건대학 물리치료과

박지환

Strategic Plan for Specialize of Disabled Person in Physical Therapy

Dept. of Physical Therapy, Daejon Health Sciences College

Park Ji-Whan, PT, Ph.D

ABSTRACT

The main purpose of this article is to make a new physical therapy program for disabled students in department physical therapy. From 1963 to 2001, education schools which has department physical therapy is 34 colleges or universities, graduate students is 2,000 persons. In order to competition non-disabled students, we need a strategic plan for specialize of disabled person in physical therapy at college. Therefore our study suggest a new physical therapy program for disabled students ; that is educated and trained student intensively to be a specialized physical therapist by disability pattern in college. A sort of specialized physical therapist are in fields of orthopedic manual therapy, massage and home physical therapy.

Key Words ; Strategic Plan, Disabled Person, Physical Therapy

서 론

UN에서는 1981년을 세계 장애인의 해로 정하고 그 주제를 “완전 참여와 평등”으로 정하였으며, 우리나라 헌법 제9조에서는 장애인도 우리 국민의 한 사람으로써 비장애인과 동일하게 “행복을 추구할 권리”를 부여하고 있고, 제32조에서는 “인간다운 생활을 할 권리”를 규정하고 있다. 이는 장애인도 성공적인 직업재활 과정을 통해 비장애인과 함께 정치, 경제, 사회, 문화, 교육 등 제 방면에 걸쳐 동참할 수 있는 권리를 향유하여야 할뿐 만 아니라, 이를 위한 기회가 비장애인과 마찬가지로 균등하게 보장되어야 한다(한미영, 1997)는 것을 의미한다. 장애인의 재활에 대한 책임은 개인에게만 있는 것이 아니라 국가 사회에 공동으로 있으므로(Levinson, 1998. Wehman, 1989) 장애인 의료재활과 가장 밀접한 관계에 있는 기존 33개 대학의 물리치료학과와 1996년도에 도입된 장애인 특례입학제도를 시행하는 대학 그리고 국·공립 특수재활대학 설립을 통하여 재활현장에 필요한 장애인 전문인력을 양성하고, 고등교육 단계에서 지속적인 직업교육기회를 제공받을 수 있도록 해야 한다. 더불어 장애인을 위한 대학은 장애인의 사회 적응능력을 강화시킬 수 있어야 하고, 장애인의 요구와 발달가능성에 따른 산업현장 적응력이 높은 기술인력 양성에 주된 방향이 설정되어야 하겠다. 장애인들에게 고등직업교육 기회를 확대하기 위해서는 국가기관에서 운영하는 장애인을 위한 대학과 전문대학 설립이 선진국에서와 같이 당연히 이루어져야 하고(강위영, 1997), 기존 물리치료학과가 개설된 대학에서는 장애인 교육 수요자에 대한 다양한 물리치료 전문화 교육 프로그램과 서비스를 제공할 수 있어야 한다. 의료, 교육, 직업, 사회심리 등의 재활영역에서 장애인의

재활을 돕는 전문가들을 통상 재활전문인력으로 지칭한다(박연수, 1989. 한국보건사회연구원, 1999). 그중 의료재활 전문인력인 재활의학 전문의, 물리치료사, 작업치료사, 보장구기사, 특수요육교사 등은 전문대학 이상의 양성과정과 관련법에 근거한 국가자격제도를 갖추고 있어서 타 직종에 비해 비교적 높은 수준의 전문성을 확보하고 있다. 미국의 경우 대부분의 의료재활전문인력이 대학 이상의 양성과정과 엄격한 자격시험을 거쳐 배출되고 있으며, 일본의 경우 미국의 수준에는 못 미치지만 의료재활인력은 국가에서, 유사 재활인력은 협회나 단기기술대학에서 양성하고 있고 자격제도와 관련하여 현행 민간자격의 국가자격 전환에 대한 연구(한국보건사회연구원, 1999)가 진행 중에 있다.

본 연구는 장애인들에게 의료재활전문인력으로서 물리치료사 고등교육 기회를 제공하여 그들이 중견 기술인으로 일하는 데 필요한 전문기술을 익히고, 사회적응을 위한 물리치료 교육을 특성화시킴으로써 그들의 삶의 질을 향상시키는데 기여하게 될 물리치료학과 특성화 프로그램에 필요한 기본적인 틀을 제공하는데 연구의 목적이 있다.

첫째, 장애인 입학자를 위해 기존 대학에 개설된 물리치료학과와 차별화된 교과과정을 운영함으로써 장애인 유형에 적합한 물리치료 특성화를 꾀한다.

둘째, 장애인 전문화를 위한 물리치료 심화 교육 프로그램을 편성함으로써 물리치료 분야 별 전문요원을 양성한다.

셋째, 물리치료학과 학생들의 장애인에 대한 긍정적 가치관과 봉사정신을 함양할 교육 프로그램을 개발한다.

물리치료학과 특성화 방안

1. 전국 물리치료학과 개설현황

물리치료사를 양성하는 교육기관으로는 1963년도에 3년제 과정으로 고려대학교병설 보건전문대학 물리치료과가 설립된 것이 시작이며, 4년제 과정으로는 1979년도에 연세대학교 물리치료학과가 처음

으로 개설되었다(권혁철, 1998. 박지환, 1989). 우리나라에서 물리치료사를 양성하는 교육기관은 2001년 현재 4년제 대학 11개교와 3년제 전문대학 23개를 합하여 총 34개교에 이르며 이들 교육기관의 입학정원은 2,000명이다. 현재 물리치료사를 양성하고 있는 교육기관의 지역별, 입학정원별 현황은 표 1, 표 2와 같다.

표 1. 전국 3년제 물리치료과 개설현황(2001년 현재)

학교명	학 과	설치년도	정 원	주 소
고려대학교병설	물리치료과	1963년	40명	서울시 성북구 정릉동 산 1-12
신구대학	물리치료과	1974년	80명	경기도 성남시 중원구 금광2동 2685
동남보건대학	물리치료과	1976년	80명	경기도 수원시 장안구 정자동 695-1
원광보건대학	물리치료과	1976년	80명	전북 익산시 신용동 344-2
대구보건대학	물리치료과	1977년	160명	대구시 북구 태전 1동 산 7번지
광주보건대학	물리치료과	1977년	120명	광주시 광산구 신창동 683-3
안산 1대학	물리치료과	1982년	80명	경기도 안산시 일동 752
김천대학	물리치료과	1983년	80명	경북 김천시 삼락동 754
목포과학대학	물리치료과	1983년	80명	전남 목포시 상동 525
영동전문대학	물리치료과	1985년	80명	강원도 강릉시 성산면 금산리 11
안동과학대학	물리치료과	1988년	80명	경북 안동시 서후면 교동 산 89
대전보건대학	물리치료과	1991년	80명	대전시 동구 가양2동 77-3
청주과학대학	물리치료과	1994년	40명	충북 괴산군 증평읍 용강리 24
마산대학	물리치료과	1996년	120명	경남 마산시 회원구내서읍용담리100.
극동정보대학	물리치료과	1997년	40명	충북 음성군 감곡면 단평리 산 30
대원과학대학	물리치료과	1997년	40명	충북 제천시 신월동 산 22-8
서울보건대학	물리치료과	1997년	40명	경기도 성남시 수정구 양지동 212
신성대학	물리치료과	1997년	40명	충남 당진군 전미면 덕마리 산 49
여주대학	물리치료과	1997년	40명	경기도 여주군 여주읍 교리 산 6-6
전남과학대학	물리치료과	1997년	40명	전남 곡성군 옥과리 산 85
한라대학	물리치료과	1998년	40명	제주도 제주시 노형동 1534
울산과학대학	물리치료과	2000년	40명	울산광역시 동구 화정동 산 160-1
동주대학	물리치료과	2001년	40명	부산시 사하구 괴정동 산15-1
총 23개교		설치년도 순	총1560명	수도권 6, 광역시 5, 강원 1, 충청 4, 전라 3, 경남 3, 제주 1

표 2. 전국 4년제 물리치료학과 개설현황(2001년 현재)

학교명	학 과	설치년도	정 원	주 소
연세대학교	물리치료학과	1979년	40명	강원도 원주시 흥업면 매지리 234
대구대학교	물리치료학과	1987년	40명	대구시 남구 대명동 2288
삼육대학교	물리치료학과	1992년	40명	서울시 노원구 공릉동 26-21
용인대학교	물리치료학과	1994년	40명	경기도 용인시 용인읍 삼가리 117-6
한서대학교	물리치료학과	1995년	40명	충남 서산시 해미면 대곡리 360
서남대학교	물리치료학과	1997년	40명	전북 남원시 광치동 720
한려대학교	물리치료학과	1997년	40명	전남 광양시 광양읍 덕례리 199-4
대불대학교	물리치료학과	1998년	40명	전남 영암군 삼호면 산호리 72-1
동신대학교	물리치료학과	1998년	40명	전남 나주시 대호동 252
인제대학교	물리치료학과	2000년	40명	경남 김해시 어방동 607
부산가톨릭대학교	물리치료학과	2001년	40명	부산시 금정구 부곡 3동 산 9
총 11개교	일부 재활학과가 국시규정에 의거 물리치료학과로 개칭	설치년도 순	총440명	서울 1, 부산 1, 대구 1, 경기 1, 강원 1, 충청 1, 전라 4, 경남 1

2. 장애인을 위한 물리치료학과 특성화 전략

1) 학과 교육목표

물리치료란 질병 및 외상에 의한 신체적 손상을 가진 환자와 장애자를 대상으로 역학적, 신경·생리학적 기전을 이용한 치료적 매개를 통하여 질병을 재활할 수 있는 의료재활 전문인을 양성하는데 그 목적이 있으며, 재활팀과 협동하여 환자의 신체적 능력을 증진시키고, 기능적 활동을 정상으로 회복시켜 사회적·정신적·직업적으로 안정적인 사회생활을 영위케 하는 치료의학이다. 그러므로 물리치료사는 전기, 광선, 물, 운동, 마사지, 도수 등 제반 물리적 요소로 질병 및 장애를 치료하는 의료인으로서, 재활 및 의료기관에 필요한 물리치료 의학을 습득하게 하여 장애인과 환자들에게 양질의 치료서비스를 제공할 수 있도록 전문화된 물리치료사를 양성하는데 교육의 목적이 있다.

2) 구체적인 학과 운영방안

첫째, 의료재활 직업인으로서의 물리치료사 양성 의료재활 전문가로서의 물리치료사는 전문적 기술의 습득과 환자 및 장애자에 대한 폭넓은 품성을 지닌 인간성이란 양면을 모두 지니고 있어야 하므로, 전문적 기술은 물리치료 전공교육을, 품성은 인성과 사회 대응력 두 요소를 고려한 교과과정으로 짜여져야 한다. 장애학생의 학습과 심리적 특성을 기초로 한 교수의 교육, 연구의식을 고취시키고 교수활동에 효율적으로 대처하기 위해서는 장애인 학습을 위해 필요한 우수 교수 확보, 시설·실험·실습기자재 확보, 행·재정의 지원이 뒤따라야 하겠다.

둘째, 탄력적 교과과정 운영

앞에서 언급한 바와 같이 전국 33개 대학에서 매년 2,000명 이상이 물리치료학과를 졸업하고 있는

현실에서 동일하거나 획일화된 교과과정으로는 장애인들의 특성화 교육을 성취시키기가 미흡하므로 시대의 변화와 장애인 학습자의 욕구에 따른 탄력적인 교과과정의 운영이 필요하다. 탄력있는 프로그램을 적용시키기 위해서는 장애자들의 학습활동과 사회 적응에 문제가 되는 근본적인 원인을 파악하여 해결할 수 있는 구체적인 방안을 강구한다. 이에 비장애인들을 대상으로 한 물리치료 교과목 중 국가고시와 관련된 과목 이외는 과감히 축소시키고 장애인 전문화를 위한 특성화된 교과목을 새로 개발, 집중 훈련시킴으로서 졸업후 임상에 실지 요구되는 물리치료사의 자질을 배양시킨다.

세째, 장애에 대한 긍정적 가치관과 인성교육 제공
 훌륭한 물리치료사는 전문성과 더불어 장애에 대한 올바른 시각과 가치관의 확립이 절대적이다. 본 연구의 초점이 장애인 전문화에 있지만 최근 장애인교육은 통합교육 쪽으로 나아가고 있으며 물리치료학도가 설치된 특수대학이라 할지라도 비장애인의 입학은 함께 허용하여야 한다. 장애인과 비장애인의 원활한 이해와 협조가 물리치료학과 재학 중에 형성되어 짐으로서 차차 사회에 대한 편견과 부정적 시각없이 건전한 사회인으로서 공동체적인 삶을 원활하게 영위해 나가게 될 것이다. 대학당국 역시 입학한 비장애인이 장애인과 상호교류 및 학습조력이 극대화 될 수 있는 제도를 마련할 필요가 있다. 기존에 장애인 특례입학 제도를 도입하고 있는 대학과 상호교류의 폭을 확대하여 장애인 고등교육의 모델을 공유하고 학교간 학생교류를 통한 사회통합이 공감될 수 있어야 하겠다.

네째, 고용안정 및 산학협동 체제의 강화

물리치료사로서의 중견 직업인 양성과 장애인의 전문화는 결국 대학 졸업생들의 취업과 고용안정에 달려 있다고 말할 수 있다. 소정의 대학 교육과정을

이수하여 국가 면허를 취득한 물리치료사는 일단 전문기능인으로서 기본적인 자격을 갖추었으므로 장애인 물리치료원 개설과 산학협동 체제를 확립시켜 졸업생들의 취업 기회를 확장한다.

다섯째, 대학 및 국가 차원의 지속적 서비스 제공
 국가는 장애인에 대한 교육기회의 부여로 만족할 것이 아니라 장애인들의 고용창출을 위한 국가적 차원의 행·재정적 지원서비스가 계속적으로 이루어져야 하고, 장·단기 발전계획수립을 통한 장애인 교육의 질적 향상에 부단히 노력해야 한다. 대학당국도 가칭 ‘장애인 복지위원회’를 학내에 구성하여 장애자의 학습권, 건축의 설계, 장애시설 및 기자재의 확보, 학과 및 교육과정 운영에 대한 지속적인 자문과 배려가 함께 이루어져야 할 것이다(강위영, 1997).

3. 장애유형별 물리치료 전문요원 양성 프로그램

장애인 전문화를 위한 물리치료학과 특성화의 핵심적인 전략부분이 바로 장애유형에 따른 전문화된 교과운영방식이다. 장애유형은 시각장애, 발달장애, 청각장애, 지체장애, 뇌병변장애 등 매우 다양하다. 이런 다양한 장애의 유형과 특성에 따른 물리치료 교육 프로그램의 개발이 절실하다. 또한 시설면에서도 각 장애유형과 특성을 충분히 살릴 수 있는 실습실, 실험기자재, 예산을 확보하여야 한다. 일본 쓰꾸바 단기기술대학이 장애유형이나 특성을 고려하여 청각장애와 시각장애를 분리하여 운영하는 예가 있듯이(이지연, 2000) 물리치료학과에서는 학생의 장애유형이나 특성을 고려한 자신의 신체적 기능적 조건에 적합한 물리치료 전공분야를 심화시킬 필요가 있다. 즉 물리치료 영역별 전문요원 양성 프로그램을 개발(표 3, 표 4)하여, 집중

학습시키고 일정기간 뒤 검증(표 5)을 거쳐 수료증 (별지 2)을 부여함으로써 물리치료사로서 장애인

본인의 자신감과 아울러 취업을 용이하게 촉진시키는 잇점이 있다.

표 3. 장애유형별 물리치료 전문요원

장애영역	전문요원	실습실
시각장애	마사지 전문요원	마사지 실습실
지체장애	정형물리치료 전문요원	정형물리치료 실습실
발달장애	가정물리치료 전문요원	가정물리치료 실습실
기타장애	일반물리치료 요원	기존 물리치료 실습실
비 고	비장애인 물리치료과 학생도 전문요원 양성과정을 선택할 수 있다.	

표 4. 전문요원 양성 특성화 교육운영(안)

정형물리치료 전문요원 교과과정 기준

과 정	교 과 과 목
이론과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정형물리치료학 ○ 촉진 해부학
실습과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 척추의 정형물리치료 실습 ○ 사지관절의 정형물리치료 실습 ○ 정형물리치료 현장실습

가정물리치료 전문요원 교과과정 기준

과 정	교 과 과 목
이론과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정물리치료학 ○ 물리치료학 개론
실습과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정물리치료 실습 ○ 상담사례연구 ○ 현장 재가물리치료 실습

마사지 전문요원 교과과정 기준

과 정	교 과 과 목
이론과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 치료적 마사지 ○ 해부생리학
실습과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 치료적 마사지 실습 ○ 스포츠 마사지 실습 ○ 피부 마사지 실습 ○ 마사지 현장실습

표 5. 전문요원 양성과정 필기 및 실기시험 과목

전문요원 종별	시 험 과 목
마사지 전문요원	마사지학 개론 마사지 실기
정형물리치료 전문요원	정형물리치료학 개론 정형물리치료 실기
가정물리치료 전문요원	가정물리치료학 개론 재가물리치료 실기
일반물리치료 요원	보건복지부 물리치료사 국가고시 과목에 준함

일반 물리치료 요원 교과과정 기준

과 정	교 과 과 목
이론과정	○ 국가고시에 준하는 교과목
실습과정	○ 국가고시에 준하는 실기과목

교육수강신청서

수강신청분야		<input type="checkbox"/> 일반 물리치료 과정 <input type="checkbox"/> 물리치료 전문요원 과정			
전문요원과정		<input type="checkbox"/> 정형물리치료 전문요원 <input type="checkbox"/> 마사지 전문요원 <input type="checkbox"/> 가정물리치료 전문요원			
① 성명	한 글		② 주민번호		사 진 (3cm×4cm)
	한 자		③ 성 별	남 / 여	
전화 번호	④ 자 택	()	⑥ 장애유무	장애 제 급	
	⑤ 휴대폰	()	⑦ E-mail		
주소	⑧ 본 인 거주지	(우 -)			
	⑨ 부 모 거주지	(우 -)			
⑩ 최종학력			⑪ 학교명		
⑫ 경력(해당자만)			⑬ 근무처		
⑭ 장애인 카드		<input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무			
위 본인은 (일반 물리치료, 전문요원)교육을 받고자 위와 같이 수강을 신청합니다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 년 월 일 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 신청인 (인) </div> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; margin-top: 10px;">OO대학총(학)장 귀하</p>					
※ 구비서류 1. 수강신청서 2. 수강료 납입 영수증 ※ 기재란에는 빠짐없이 기입해주시시오.					

제 호

이 수 증

종 별 : 물리치료 0000 전문요원

성 명 : 주민등록번호 :

주 소 :

위 사람은 본 대학(교)에서 실시하는
물리치료○○○○전문요원 양성교육과정을
이수하고 소정의 시험에 합격하였기에
이 증서를 교부합니다.

년 월 일

0000 대학 총(학) 장

* 단 상기 이수증은 물리치료사 국가고시 합격자에 한하여 발급한다

4. 재활자원봉사 프로그램 운영

재활사회봉사 과목을 Pass / Non-pass로 운영하여 물리치료과 학생들로 하여금 현장체험 및 봉사정신을 함양시킨다. 봉사 대상기관은 복지관, 보건소 및 보건지소, 의료기관, CBR 사업단체, 장애인 봉사단체, 요양원, 재활원, 장애인 연구소, 사회사업기관, 특수학교, 보조기 및 재활공학센터 등 장애인 및 환자의 재활과 관련 있는 단체로 제한한다.

한편 물리치료학과 봉사 동아리를 활성화하여 긍정적인 장애인 가치관과 섬김활동을 통하여 풍부한 인성과 건전한 학풍을 조성한다.

결 론

본 연구는 물리치료학과에 입학한 장애인들에게 의료재활인으로서 물리치료 전문성을 심화시키고, 그들의 삶의 질을 향상시키는데 기여하게 될 물리치료학과 특성화의 기본적 틀을 제공하는데 연구의 목적이 있다.

1. 우리나라에서 물리치료사를 양성하는 교육기관은 2001년 현재 4년제 대학 11개교와 3년제 전문대학 23개를 합하여 총 34개교에 이르며, 이들 교육기관의 입학정원은 2,000명이다.

2. 장애인 전문화를 위한 물리치료학과 특성화의 핵심적 전략부분이 바로 장애유형에 따른 전문화된 교과운영방식이다. 물리치료 영역별 전문요원 양성 프로그램을 통하여 시각장애자에게는 마사지 심화교육을, 발달장애자에게는 가정물리치료 심화교육을, 지체장애자에게는 정형물리치료 심화교육 그리고 기타 장애자에게는 일반 물리치료 교육을 개별

화시킴으로서 장애 학습자 유형에 맞는 소질을 개발시키고, 물리치료사로서 자신감과 아울러 앞으로 졸업후 취업을 용이하게 한다.

3. 재활자원봉사 프로그램을 운영하여 의료재활전문인으로서의 인성과 섬김정신을 함양시킨다. 세부적으로는 재활사회봉사 과목을 Pass / Non pass로 하여 학점과는 별개의 졸업요건만으로 운영하고, 물리치료학과 봉사 동아리를 활성화하여 장애에 대한 긍정적인 가치관과 체험위주의 봉사정신을 체득케 함으로서 풍부한 품성과 건전한 면학 분위기를 조성한다.

참고문헌

- 강위영: 국립재활전문대학 설립운영 방안. 한국직업재활학회, 1997
- 교육부: 제 7차 특수교육학교 교육과정. 교육부, 1998
- 권혁철, 이충휘: 21세기 우리나라 적정 물리치료사 인력 수급계획에 관한 연구. 한국전문물리치료학회지 5권1호, 1998
- 권혁철: 우리나라 의료재활 전문인력 수요·공급 및 추계에 관한 연구. 인제대학교 대학원 보건학박사 학위논문, 1996.
- 노동부: 장애인 고용촉진 5개년 계획. 노동부 고용정책실, 1997
- 박연수 등: 의료재활 서비스의 공급 및 보상체계 확립방안 연구. 한국인구보건연구원, 1989.
- 박지환, 정낙수, 송영화: 국내 물리치료사의 현황분석과 그 효율적 활용방안. 대한물리치료사 협회지10(2), 35-40, 1989
- 박지환: 한국 물리치료의 역사. 대한물리치료사학회지14(4), 85-89, 1993

- 박지환: 한국 정형물리치료의 역사. 대한정형물리 치료학회지6(2), 39-54, 2000
- 변용찬: 장애 청소년 실태와 직업재활. 한국보건사회연구원, 한국장애인고용촉진공단, 장애인 고용 2001봄호, 5-22, 2001
- 보건복지부: 1997년도 장애인복지관 실태조사. 보건복지부 사회복지정책실재활지원과, 1998
- 이지연: 지식기반사회에서 장애인 직업재활 프로그램. 2000장애인고용촉진 세미나, 한국장애인고용촉진공단, 2000
- 조인수: 7차 특수학교 교육과정과 장애학생의 직업 전환 교육. 한국장애인고용촉진공단, 장애인 고용 2001봄호, 25-45, 2001
- 한국보건사회연구원: 재활전문인력의 현황과 자격 제도 도입방안. 한국보건사회연구원, 1999
- 한미영: 직업재활전문가 양성 프로그램에 관한 일 연구. 한국직업재활학회, 1997
- Levinson M Edward: Facilitating the postschool adjustment of students with disabilities. Westview Press, 1998
- Wehman P Sale, Parent WS: Strategies for integration of workers with disability, Austin. Tx, Pro-Ed, 1989