

## 아동이 지각한 사회적 지지 및 귀인 성향과 아동의 자아존중감의 관계\*

Relationships among Children's Perceived Social Support,  
Locus of Control, and Self-Esteem

김연희\*\*

Kim, Yun Hee

박경자\*\*\*

Park, Kyung Ja

### ABSTRACT

This study explored the relationship of children's perceived social support and locus of control to their self-esteem. Subjects were 190 5th grade children. Instruments were the revised Coopersmith Self-Esteem Inventory (1967), Dubow and Ullman's Social Support Appraisal Scale (1989), and Crandall's Intellectual Achievement Responsibility (1965). Data were analysed by t-tests and Pearson's correlations. Children with high perceived social support had higher self-esteem than children with low perceived social support. Children who attributed their success to internal factors had high self-esteem; children who attributed their success to external factors had low self-esteem. Successful children who attributed their success to external factors had low self-esteem, regardless of their social support level. Children who attributed their success to their abilities or hard work had high self-esteem only if they received high social support.

### Key Words

자아존중감(self-esteem), 사회적 지지(social support), 귀인성향(locus of control)

\* 본 논문은 1999년 연세대학교 석사학위 논문의 일부임

\*\* 연세대학교 생활과학연구소 연구원

\*\*\* 연세대학교 아동학과 부교수

## I. 서 론

### 1. 연구의 목적과 필요성

사람의 행동은 자기 자신에 대한 평가에 의해 영향을 받는다. 자기 자신을 어떻게 평가하는지는 개인마다 차이가 있는데, 어떤 사람은 자신을 능력 있는 존재로 보기도 하며, 또 어떤 사람은 반대로 생각할 수도 있다. 개인이 자신에 대해 갖고 있는 태도로써 자아에 대해 평가하는 차원을 자아존중감이라고 한다. 즉, 자아존중감은 자아에 대한 전반적인 가치의 판단을 의미하는 것으로 긍정적이거나 부정적인 태도로 표현될 수 있으며 자신의 능력, 중요성, 성공, 가치 등에 대해 스스로 어느 정도 믿고 있는지를 나타낸다(Coopersmith, 1967).

자아존중감은 아동의 발달에 많은 영향을 미쳐, 자아존중감이 낮은 아동은 정서적 부적응을 겪는 경우가 많다. 아동의 정서적 부적응을 도와주는 요인으로 Compas(1987)는 일곱 가지의 조절 요인을 제시하였다. 이는 유아기의 애착과 분리, 사회적 지지, 대인간 인지적 문제 해결, 성공이나 실패 상황에서의 대처, 행동 패턴의 유형, 우울과 민감성에 대한 대처, 스트레스에 대한 저항과 반박 등이다. 이 중 가장 주목을 받고 있는 것이 아동이 주변 환경으로부터 받는 사회적 지지이다. 사회적 욕구는 인간이 사회적 존재이기 때문에 발생하는 기본적 욕구로서 사회적 상호작용을 통해 충족된다. 이 과정에서 다른 사람과의 의미있는 상호작용의 결과로 얻게 되는 것이 사회적 지지이다. 사회적 지지는 자신이 타인으로부터 사랑을 받고, 존중되며, 가치 있다고 여겨지고 또한 의사소통 관계망의 일원이라는 것을 믿도록 하는 정보이다(Cobb, 1976). 아동기에 있어

사회적 지지는 가족, 학교, 또래집단과 같은 여러 상황에서 자아에 대한 인식에 영향을 주는 중요한 요인이다. 이는 타인으로부터 높이 평가되고 인정받는다는 정보가 자기능력의 지각에 영향을 주어 자신에 대한 인식이나 적응능력을 달라지게 할 수 있기 때문이다. 따라서 사회적 지지의 구조와 적용 간의 관련성과 사회적 지지가 아동의 자기 인식에 미치는 영향을 밝히고자 하는 연구들이 이루어져왔다(Cochran & Brassard, 1979; Cohen & Wills, 1985; Dubow & Ullman, 1989; Levitt, Guacci-Franco, & Levitt, 1993; Reid, Landesman, Treder, & Jaccard, 1989).

사회적 지지와 관련된 연구들을 살펴보면, 일반적으로 사회적 지지원이 풍부한 사람은 적응력이 높다. 그러나 실제로 사회적 지지원이 충분하게 제공되지 않는 경우에도 개인이 많은 지지를 제공받는다고 지각하는 경우에는 적응력이 높게 나타난다. 반면에, 지지를 많이 받고 있음에도 불구하고 지지를 적게 받는다고 지각하는 경우에는 적응력이 낮게 나타난다(Cohen & Wills, 1985; Dubow & Ullman, 1989). 따라서 아동의 적응에 있어서는 실제로 제공받은 지지의 정도보다는 자신이 지지를 받고 있다고 지각하는 정도가 영향을 준다.

사회적 지지의 정의는 연구자에 따라 차이가 있다. Dubow와 Ullman(1989)은 아동들에게는 지지의 지원이 누구인가에 따라 존중감, 실제적 도움, 정보원조간의 사회적 지지구조가 다르게 조직된다고 하였다. 아동의 주요 사회적 지원으로는 가족, 친구, 교사 등이 있다. 이 중에서 아동이 가장 먼저 접하게 되는 지원은 가족,

특히 부모이다. 부모가 아동에게 미치는 영향은 부모의 특성이나 자녀와의 상호작용과 같은 직접적으로 전달되는 지지체계의 힘과 부모의 지지체계에 영향을 주는 부모의 직업이나 사회경제적 지위와 같이 간접적으로 전달되는 지지체계의 힘으로 구별하여 살펴볼 수 있다(김명숙, 1994). 또한 가족내에서 느끼는 사랑과 수용, 안정 등의 가족지지는 스트레스 생활사건에 직면했을 때 아동의 행동장애를 막을 수 있게 하며, 사회적 적응력과 아동의 자아존중감을 증진시킬 수 있도록 도와준다(강성희, 1991; 한미현, 1996; Barrera, 1981). 부모가 긍정적인 지지를 제공할 경우 아동은 높은 수준의 자아존중감과 자아통체를 갖게 된다고 보고하는 연구도 있다(김문혜, 1999; Bell & Longfellow, 1984; Rena & Repetti, 1996).

아동이 학교에 들어가면 부모나 가족 뿐 아니라 교사와 새로운 또래 친구들로 사회 관계망의 크기가 확대된다(Connell & Hardi, 1987; Feiring & Lewis, 1987b). 학교를 통한 또래와의 관계는 아동으로 하여금 자기 또래의 나이에 맞는 지능과 흥미를 발달시키고, 비슷한 감정을 공유하는 기회를 갖게 한다. 아동은 또래 관계를 통해 또래와 상호작용하는 방법을 배우고 이는 사회적 관계에까지 확대될 수 있다. 선행 연구들은 초등학교 아동이 지각하는 또래지지의 영향이 긍정적인지, 부정적인지의 여부가 미래 청소년기와 성인기의 대인 관계나 적응 문제와 관련이 있다고 주장하여 또래 지지가 다양한 기능을 하고 있음을 보고하고 있다(심희옥, 2000; Bagwell, Newcomb, & Budowski, 1998; Hartup, 1983; Rhee, 1993; Rubin, 1983). 또한 또래지지는 아동의 자아존중감을 높여주는 주요한 변인임이 연구를 통해 밝혀졌다(김문혜, 1999; 도현심, 최미경, 1988; 한종철, 이민아, 이기학, 1999; Dubow & Tisak, 1989; Dubow et al., 1990; Harter, 1985; Hirsch & Reischl, 1985).

교사는 아동들이 부모 다음으로 가장 밀접하게 상호작용하는 성인이며, 아동은 교사와의 상호작용을 통해 사회 성원이 되는데 필요한 지식이나 가치, 태도, 기술 등을 형성하게 된다. 그러나 발달적 관점에 있어서 교사의 지지 체계는 부모나 다른 지지 체계의 영향에 비해 아직까지는 많이 알려져 있지 않다.

이와 같이 아동은 주변 사람들과의 관계를 통해 사회적 지지를 지각하게 되는데, 아동에게 있어서 사회적 지지는 자아존중감에 중요한 요인이 됨에도 불구하고 1970년대 중반 이후 지금까지 사회적 지지가 신체적, 심리적 적응에 미치는 영향에 대한 연구들이 대부분 성인들을 대상으로 이루어져왔기 때문에(설인자, 1989; Cohen & Wills, 1985; Erika et al., 1997; Leavy, 1983), 아동에 대해 그 결과를 적용하기는 어려우며, 아동의 사회적 지지에 대한 연구는 매우 제한적이다. 아동기는 바뀐 환경으로 인한 부적응 문제나 사회·정서적 문제들이 청소년기만큼 현저하거나 유아기처럼 급격하지는 않아 다소 간과되는 경우가 많다. 그러나 학습이나 학교 생활에서의 바뀐 환경에 적응해 가는데 있어서 부적응 문제나 사회·정서적인 문제 등이 부각되기 쉬운 시기이므로(강민주, 1993; 강성희, 1991), 아동을 대상으로 하여 아동이 지각한 사회적 지지를 살펴보는 것이 필요하다.

아동의 자아존중감은 사회적 지지와 같은 환경적 요인 뿐 아니라, 아동의 귀인 성향과 같은 개인내적 특성에 따라서도 차이가 있다. 즉, 아동이 자신에 대해 긍정적, 또는 부정적으로 생각하는 것은 성공이나 실패 상황에서 자신들의 성취 여부와 수행 결과에 대한 원인을 어떻게 지각하느냐에 따라서도 다르게 나타난다.

귀인은 지각 대상을 향한 태도나 행동과 밀접하게 연관되어 있는 대인지각의 형성과정을 설명하는 개념이다(Heider, 1958; Kelly, 1972). 즉,

개인의 행동 결과에 실제로 작용하거나 영향을 주는 원인 자체보다는 개인이 어떤 행동 결과의 원인을 무엇으로 지각하는지에 따라 행동에 차이가 있으며, 이는 개인 내적 특성이나 상황과 같은 환경적 요인에 의해 결정된다는 것이다. 대체적으로 행동에 대한 귀인은 내부적인 것과 외부적인 것, 안정적인 것과 불안정적인 것, 그리고 통제 가능한 것과 통제 불가능한 것으로 구분하여 설명할 수 있다(Weiner, 1979). 개인의 성공과 실패의 원인이 능력이나 노력 등과 같이 자신의 영향에 의한 것이라고 지각하는 사람은 내적 귀인 성향을 가진 사람이며, 운이나 과제의 어려움 등 어떤 외부의 힘에 의한 것이라고 지각하는 사람은 외적 귀인 성향을 가진 사람이다(Schaffer, 2000).

자아존중감과 귀인 성향간의 관계에 대한 연구들은 자아존중감이 높은 아동의 경우 성공 상황은 내적으로 귀인하며, 실패 상황은 외적으로 귀인하는 반면, 자아존중감이 낮은 아동의 경우 성공 상황을 외적으로, 실패 상황을 내적으로 귀인한다는 결과를 보고하고 있다(김현자, 1999; 설인자, 1989; 오혜영, 1981). 또한 내적 통제를 하는 사람은 외적 통제를 하는 사람보다 문제 상황에서 더 걱정하며, 실패상황에서는 책임을 자신에게 돌리기 때문에, 자기 비난 행동이 증가하는 경향이 있다. Bryan과 Bryan(1977)은 성공의 원인을 외적으로 귀인하는 아동은 부정적인 자기개념이나 자기지각 문제를 갖는 경향이 있다고 보고하였다(박윤정, 1997, 재인용). 반면, 낮은 자아존중감을 가진 아동의 경우에는 자아존중감과 귀인 성향간의 관계가 일관적이지 않다는 결과를 보고하는 연구도 있다(송인섭, 1989). 이렇게 귀인 성향과 자아존중감에 대한 많은 연구들은 서로 다른 양상을 보이며 일치된 결과를 보고하지 못하고 있다(설인자, 1989; Zuckerman, 1977, 1980).

아동이 성공이나 실패 상황을 어떻게 귀인 하

는가는 사회적 지지에 따라 차이가 나타난다. 이 미순(1995)의 연구에서는 또래 지지가 높은 아동들은 성공을 내적으로, 실패를 외적으로 귀인하는 반면, 또래 지지가 낮은 아동들은 실패를 내적으로 귀인한다고 보고하고 있다. 부모의 양육 태도는 아동에게 중요한 지지원이 되는데, 이러한 양육태도가 지배적, 통제적이면 성공 상황에 대해 외적 귀인을 더 많이 하고, 수용적, 온정적, 일관적인 경우에는 성공 상황에 대해 내적 귀인을 더 많이 하게 된다(정현희, 최경순, 1997; Michael & Peter, 1993). 또한 가족 구성원 상호 간의 태도나 웅집력은 아동의 귀인 성향에 영향을 주어, 가족구성원간의 애정과 신뢰가 높으며 의사표시가 자유롭고 자기 행동에 대한 책임이 강조되는 경우에는 성공의 원인을 내적으로 귀인하게 된다는 연구도 있다(이동철, 1990). 반면, 사회적 지지가 부족한 경우에는 실패 상황에서 내적으로 귀인하는 사람은 외적으로 귀인하는 사람보다 실패의 원인을 자신에게 두기 때문에 자신에 대해 부정적인 감정을 갖게 되며, 이로 인해 부적응을 할 가능성이 더 높아진다. 이렇듯 사회적 지지는 개인의 귀인 성향에 따라 그 효과가 다르게 나타날 수 있으며, 이러한 차이는 자아존중감에 영향을 주게 된다. 따라서 사회적 지지의 수준과 귀인 성향이 아동의 자아존중감에 영향을 주는지를 함께 살펴보아야 할 필요가 있다.

이제까지 수행된 연구들은 아동의 자아존중감과 관련지어 대부분 개인내적인 요인이나 환경적인 요인을 각각 살펴보는 연구가 대부분이었기 때문에(Cohen & Wills, 1985; Michael & Andrew, 1995; Sherman, 1973), 아동의 자아존중감에 대해 보다 통합적이고 상호 관련이 있는 변인들을 함께 이해하려는 노력이 필요하다. 또한 자아존중감과 관련된 변인에 대한 연구는 귀인과 같은 개인내적 특성 뿐 아니라 사회적 지지와 같은 보다 넓은 범위의 환경적 요인을 함께 고려해야 할

필요가 있다.

따라서 본 연구는 아동이 지각한 사회적 지지 수준에 따라 아동의 귀인 성향과 자아존중감과의 관계가 어떠한가를 살펴보는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 아동의 자아존중감의 발달에 도움이 되는 기초 자료를 제시하고자 한다.

## 2. 연구문제

이상의 연구 목적에 따라 본 연구에서 설정한

연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 아동이 지각한 사회적 지지 수준에 따라 아동의 자아존중감에는 차이가 있는가?

연구문제 2. 아동의 귀인 성향은 아동의 자아존중감과 관계가 있는가?

연구문제 3. 아동의 귀인 성향과 아동의 자아존중감의 관계는 아동이 지각한 사회적 지지 수준에 따라 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시에 소재한 1개 초등학교에서 표집한 5학년 아동 186명이었다. 본 연구에서는 아동 후기가 아동의 자아존중감 발달에 중요한 시기라는 선행연구들(김경연, 1985; Coopersmith, 1967)의 결과에 기초하여 연구대상의 연령을 5학년으로 하였다.

대상 선정을 위해 5학년에서 8개 학급을 임의 선정하여(아동수 310명), 사회적 지지 평가 척도를 사용하여 이들의 사회적 지지 점수를 산출하였다. 사회적 지지를 많이 받는 집단과 적게 받는 집단을 선출하기 위해 사회적 지지 점수가 상

위 1/3에 해당하는 아동 105명, 하위 1/3에 해당하는 아동 106명을 선출하였다(동점자 포함). 이 중 응답 문항이 누락된 아동을 제외하고 상위 집단 97명, 하위 집단 93명을 연구대상으로 선정하였다. 사회적 지지 점수가 상위 1/3에 해당하는 아동의 점수 범위는 100점~120점이었고, 하위 1/3에 해당하는 아동의 점수 범위는 41점~87점이었다.

사회적 지지의 점수와 성에 따른 연구 대상 아동의 수는 다음 <표 1>과 같다. 사회적 지지를 높게 지각한 아동 집단에는 여아가, 사회적 지지를 낮게 지각한 아동 집단에는 남아가 상대적으로 더 많았다.

<표 1> 사회적 지지 수준에 따른 아동의 수

집 단	남	여	전체
사회적 지지를 높게 지각한 아동	45	52	97
사회적 지지를 낮게 지각한 아동	53	40	93
전 체	98	92	190

## 2. 연구도구

### (1) 자아존중감 척도

아동의 자아존중감을 측정하기 위해 Cooper-smith(1967)의 자아존중감 검사(Self Esteem Inventory: SEI)를 번안, 수정하여 사용하였다. 자아존중감 척도는 총 58개 문항으로 여기에는 8개의 허구척도문항이 포함되어 있어 실제로 분석에 사용되는 문항은 50문항이다. 각 문항은 간단한 자기진술 형태이다. 각 문항마다 ‘나와 비슷하다’, ‘나와 비슷하지 않다’로 답하는 2점 척도로 되어 있으며, ‘나와 비슷하다’에 답한 경우에는 2점, ‘나와 비슷하지 않다’에 답한 경우에는 0점을 주게 되며, 부정적인 문항은 역으로 채점하였다. 본 연구에서는 자아존중감 척도의 총점을 아동의 자아존중감 점수로 사용하였으며, 전체점수의 범위는 0점~100점이다.

본 연구에서 자아존중감 척도의 내적 신뢰도 측정을 위해 산출한 Cronbach  $\alpha$ 값은 .81이었다.

### (2) 사회적 지지 척도

아동이 지각하는 사회적 지지를 평가하기 위해 Dubow와 Ullman(1989)이 개발한 사회적 지지 평가 척도(Social Appraisal Scale)를 김명숙(1994)이 번안한 것을 수정, 보완하여 사용하였다. 이 척도는 가족 지지(8문항), 또래 지지(8문항), 교사 지지(8문항)에 대한 아동의 지각이나 평가를 측정하며 총 24문항으로 구성되었다. 이 도구는 아동들이 사랑을 받고 관심 있는 대상이고, 가치 있는 존재로 여겨지며, 사회적 관계망의 일원으로 받아들여지고 수용되는 정도를 평가한다.

각 문항은 Likert식 5점 척도(1=항상 그렇다, 2=대체로 그렇다, 3=가끔 그렇다, 4=대체로 그렇지 않다, 5=결코 그렇지 않다)로 되어 있으며, 부정적인 문항은 역으로 채점하였다. 사회적 지지의 점수의 합은 24점에서 120점까지인데, 본 연

구의 대상 아동들의 지각된 사회적 지지의 점수 범위는 41점~120점이었다.

본 연구에서 사회적 지지 평가 척도의 내적 신뢰도 측정을 위해 산출한 Cronbach  $\alpha$ 값은 .84였다.

### (3) 귀인 성향 척도

본 연구에서 사용된 귀인 요인 검사지는 성공과 실패 상황에 대한 귀인 요인을 측정할 수 있도록 Crandall과 그의 동료들(1965)이 만든 지적 성취 요인 척도(Intellectual Achievement Responsibility: IAR)를 초등학교 4, 5, 6학년 수준에 맞게 이미리(1983)가 수정한 도구 중 일부를 사용하였다.

본 연구에서 사용된 IAR 척도는 총 20문항이며, 성공 상황 10문항, 실패 상황 10문항으로 구성되어 있다. 각 문항마다 성공이나 실패의 상황을 제시하고 자신이 성공하거나 실패하게 된 것이 무엇 때문인지를 응답하게 되어 있다. 응답하는 방법은 각 문항마다 주어진 네 가지 귀인 요인 즉, 능력, 노력, 과제 곤란도, 운 요인 중 가장 자신의 생각과 맞다고 생각하는 순서대로 순위를 부여하도록 되어 있다. 이 네 가지 귀인 요인 중 능력 요인과 노력 요인은 내적 귀인, 과제 곤란도 요인과 운 요인은 외적 귀인으로 구분하였다.

각 문항에서 제시한 내용에 대해 가장 적합한 답이라고 생각되는 순으로 네 가지 귀인 요인에 대해 1, 2, 3, 4로 순위를 매기게 하였으며, 채점 방법은 성공 상황, 실패 상황을 나누어 각 문항에 대하여 1순위로 평정한 요인만을 각 1점으로 채점하는데, 1순위로 응답한 내용이 능력이나 노력 요인일 때는 내적 귀인 점수로, 과제 곤란도나 운 요인일 때는 외적 귀인 점수로 환산하였다. 예를 들어 아동이 성공 상황에 대한 10문항에서 내적 귀인 요인을 1순위로 응답한 문항이 8개, 외적 귀인 요인을 1순위로 응답한 문항이

2개라면, 이 아동의 내적 귀인 점수는 8점, 외적 귀인 점수는 2점이 된다. 따라서 귀인 점수의 합은 성공, 실패 상황에서 각각 0점~10점이다.

본 연구에서는 측정 도구의 내적 신뢰도를 위해 성공과 실패 상황에 대해 각각 Cronbach  $\alpha$ 를 산출하였으며, 성공 상황에 대한  $\alpha$ 값은 .83이었고, 실패 상황에 대한  $\alpha$ 값은 .84였다.

### 3. 연구절차

#### (1) 예비조사

본 연구에서 사용된 연구 도구가 적절한지를 검토하기 위해 두 차례의 예비조사를 실시하였다. 1차 예비조사는 본 연구의 대상이 아닌 5학년 한 반(33명)을 대상으로 연구 도구 문항의 적절성과 소요 시간을 측정하기 위해 실시되었다. 그 결과 아동들이 문항에 제시된 단어의 의미가 추상적이거나 난해하여 이를 이해하지 못하는 문항을 수정하였으며, 수정된 도구의 적절성을 확인하기 위해 1차 예비조사의 대상을 제외한 다른 한 반의 아동들(32명)을 선정하여 2차 예비조사를 실시하였다. 이러한 두 차례의 예비조사를 거쳐 연구 도구를 수정하고 확정하였다. 각 도구의 소요 시간은 약 10~15분 정도였다.

#### (2) 본조사

본조사는 본 연구자와 대학에서 아동학을 전공한 2명의 연구 보조자가 1998년 9월 7일부터 14일까지 연구 대상 초등학교를 3회 방문하여 실시하였다.

첫번째 방문에서 아동이 지각한 사회적 지지를

측정하여 사회적 지지 점수에 따라 상위, 하위 각각 1/3에 해당하는 아동을 연구 대상으로 선정하였다. 두 번째와 세 번째 방문에서는 연구 대상으로 선정된 아동들 외에도 전체 아동들을 대상으로 자아존중감과 귀인 성향을 측정한 후에 사회적 지지의 수준에 따라 연구 대상으로 선정되었던 아동들의 질문지만을 선별하였다. 이는 선정된 연구 대상 아동들에게만 자아존중감과 귀인 성향을 측정할 경우, 제외된 아동들이 처음 검사를 잘 수행하지 못했기 때문이라고 인식하지 않도록 하기 위해서였다.

모든 검사는 본 연구자가 각 학급 반에 들어가 담임 교사의 소개를 받은 후 직접 검사의 내용과 간단한 지시사항을 전달하고 아동들과 함께 문항을 읽어가며 진행하였다.

### 4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

첫째, 아동이 지각한 사회적 지지 수준에 따른 아동의 자아존중감의 차이를 알아보기 위해 t-검증을 실시하였다. 둘째, 성공과 실패 상황에서 아동의 내적, 외적 귀인 성향과 아동의 자아존중감의 관계를 알아보기 위해 적률상관계수를 산출하였다. 셋째, 아동이 지각한 사회적 지지 수준에 따라 성공, 실패 상황에 따른 귀인 성향과 아동의 자아존중감간에 관계가 있는지를 알아보기 위해 각 집단별로 적률상관계수를 산출하였다.

### III. 연구결과

#### 1. 아동이 지각한 사회적 지지와 자아존중감

아동이 지각한 사회적 지지의 상·하위 집단별 평균과 표준편차는 다음 <표 2>와 같다.

사회적 지지를 많이 받는다고 지각하는 집단의 사회적 지지 점수의 평균은 106.3점이었고, 사회적 지지를 적게 받는다고 지각하는 집단의 평균은 77.1점이었다. 이들 집단 간의 평균 차이는 유의한 것으로 나타났다 [ $t(188)=25.2$ ,  $p<.001$ ].

또한 사회적 지지를 적게 받는다고 지각하는 낮은 집단의 표준편차( $SD=10.1$ )는 사회적 지지를 많이 받은 집단의 표준편차( $S.D=4.8$ )보다 의의 있게 더 컸다 [ $F(1, 188)=21.6$ ,  $p<.001$ ]. 즉, 사회적 지지를 적게 받는다고 지각하는 아동들에게 있어

개인차가 더 컸다.

아동이 지각한 사회적 지지의 수준에 따라 아동의 자아존중감에 차이가 있는지를 알아보기 위해 상위집단, 하위집단으로 구분하여 자아존중감 점수의 평균과 표준편차를 구하였다(<표 3> 참조). 사회적 지지를 높게 지각하는 집단의 자아존중감 점수의 평균은 32.0점, 사회적 지지를 낮게 지각하는 집단의 평균은 21.6점이었다. 사회적 지지에 따라 아동의 자아존중감에 차이가 있는지를 알아보기 위해  $t$ -검증을 한 결과, 두 집단 간에 유의한 차이가 있었다 [ $t(188)=10.8$ ,  $p<.001$ ]. 즉, 사회적 지지를 높게 지각한 아동의 자아존중감은 이를 낮게 지각하는 아동의 자아존중감보다 유의하게 더 높았다.

<표 2> 상·하위 집단별 사회적 지지 점수의 평균 (N = 190)

사회적 지지	M	SD	t
상 집단 (n=97)	106.3	4.8	
하 집단 (n=93)	77.1	10.1	25.2***
전 체	92.0	16.6	

\*\*\*  $p < .001$

<표 3> 사회적 지지에 따른 자아존중감 점수의 평균 (N = 190)

사회적 지지 자아존중감	상 집단 (n=97)		하 집단 (n=93)		t
	M	SD	M	SD	
아동의 자아존중감	32.0	5.5	21.6	6.9	10.8***

\*\*\*  $p < .001$

## 2. 아동의 귀인 성향과 자아존중감과의 관계

자신이 어떤 일을 성공했을 때와 실패했을 때 아동이 그 원인을 무엇으로 귀인하는가의 경향을 살펴보면, <표 4>와 같다. 성공 상황에서 내적 귀인 점수의 평균은 7.05점, 외적 귀인 점수의 평균은 2.96점이었다. 반면에 실패 상황에서 내적 귀인 점수의 평균은 6.95점, 외적 귀인 점수의 평균은 3.05점이었다. 따라서 아동들은 성공과 실패 상황에서 모두 그 원인을 외적인 것으로 귀인하기보다는 내적으로, 즉 자신에게 귀인하는 경향이 더 높았다.

성공 상황과 실패 상황에서 아동의 귀인 성향과 자아존중감과의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출한 결과는 <표 5>와 같다. <표 5>에서 보면 성공 상황에서 내적 귀인을 할 경우 아동의 자아존중감과 정적 상

관이 있었다( $r=.38$ ,  $p<.001$ ). 즉, 자신이 어떤 일을 했을 때, 성공의 원인을 내적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 높은 것으로 나타났다. 반면, 외적 귀인의 경우에는 아동의 자아존중감과 부적 상관이 있었다( $r=-.37$ ,  $p<.001$ ). 즉, 성공의 원인을 외적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮은 것으로 나타났다.

이를 요약하면 실패 상황에서는 아동의 귀인 성향과 자아존중감 간에 의의있는 상관이 없으나, 성공 상황에서는 아동의 귀인 성향과 자아존중감 간에 의의있는 상관 관계가 있었다. 즉, 어떤 일을 성공했을 때, 그 성공이 자신의 능력과 노력에서 비롯되었다고 생각하는 아동은 자아존중감이 높은 반면, 과제가 쉬웠거나 운이 좋아서 성공하였다라고 외적 요인으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮았다.

<표 4> 성공과 실패 상황에 대한 귀인 성향 점수의 평균과 표준편차 (N = 190)

상황 귀인 성향	내적 귀인		외적 귀인	
	M	SD	M	SD
성공 상황	7.05	2.47	2.96	2.46
실패 상황	6.95	2.29	3.05	2.29

<표 5> 아동의 귀인 성향과 자아존중감과의 관계 (N = 190)

귀인 성향 자아존중감	성공 상황		실패 상황	
	내적 귀인	외적 귀인	내적 귀인	외적 귀인
아동의 자아존중감	.38***	-.37***	-.05	.05

\*\*\*  $p < .001$

### 3. 사회적 지지 수준에 따른 아동의 귀인 성향과 자아존중감

아동의 귀인 성향과 자아존중감이 아동이 지각한 사회적 지지 수준에 따라 어떤 관계가 있는가

를 알아보기 위해 사회적 지지가 높은 집단과 낮은 집단별로 각각 Pearson의 적률상관계수를 산출하여 비교해 보았다. 이는 다음 <표 6>에 제시되어 있다.

<표 6> 사회적 지지 수준에 따른 아동의 귀인 성향과 자아존중감과의 관계 (N = 190)

사회적 지지	귀인 성향	성공 상황		실패 상황	
		내적 귀인	외적 귀인	내적 귀인	외적 귀인
상 집단		.22*	-.22*	-.18	.18
하 집단		.18	-.28**	-.08	.08

\* p < .05, \*\* p < .01

자신이 사회적으로 지지를 많이 받는다고 지각한 집단에서 아동의 귀인 성향과 자아존중감의 관계는 성공이나 실패 상황에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. <표 6>에서 사회적 지지를 많이 받는다고 지각하는 아동들에게 있어 성공 상황에서 내적 귀인과 아동의 자아존중감과는 정적 상관이 있었으며( $r=.22$ ,  $p<.05$ ), 외적 귀인과 아동의 자아존중감과는 부적 상관이 있었다( $r=-.22$ ,  $p<.05$ ). 즉, 또래, 가족, 교사로부터 사회적 지지를 많이 받는다고 지각하는 아동들 중 성공 상황에서 성공의 원인을 내적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 높으나, 외적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮았다.

자신이 또래, 가족, 부모로부터 사회적 지지를 적게 받는다고 지각하는 집단에서 아동의 귀인 성향과 아동의 자아존중감과의 관계를 살펴보면 다음과 같다. 성공 상황에서 성공의 원인을 내적

으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 높은 경향이 있었으나( $r=.18$ ), 유의한 상관을 나타내지는 않았다. 반면, 성공 상황에서 아동의 자아존중감과 외적 귀인은 부적 상관이 있었다( $r=-.28$ ,  $p<.01$ ). 즉, 사회적으로 지지를 덜 받고 있다고 지각하는 아동들 중 성공의 원인을 외적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮은 것을 알 수 있다.

이를 요약하면, 실패 상황에서는 사회적 지지 수준에 따라 아동의 귀인 성향과 자아존중감 간에 유의한 관계가 없었으나, 성공 상황에서는 사회적 지지를 많이 받거나 적게 받은 집단의 아동 모두 과제가 쉬웠거나 운이 좋아서 성공하였다고 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮았다. 반면에 자신의 성공을 능력이나 노력으로 귀인하는 아동은 사회적 지지를 많이 받았을 때에만 자아존중감이 높았다.

## IV. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구는 아동이 지각한 사회적 지지에 따라 귀인 성향과 아동의 자아존중감의 관계가 어떠한지를 알아보기 위한 것이었다. 즉, 아동의 귀인 성향과 아동의 자아존중감간의 상관이 아동이 사회적 지지를 높게 지각하는 것, 낮게 지각하는 것에 따라 관계가 있는지를 알아보고자 하였다.

본 연구의 대상은 초등학교 5학년 아동 310명 중에서 사회적 지지 점수의 상위 1/3에 속하는 아동과, 하위 1/3에 속한 190명의 아동들이었다. 아동이 지각한 사회적 지지와 귀인 성향, 자아존중감은 질문지를 사용하여 측정하였다.

본 연구에서 밝혀진 결과를 중심으로 아동이 지각한 사회적 지지에 따른 귀인 성향과 아동의 자아존중감과의 관계에 대해 논의해보면 다음과 같다. 첫째, 아동의 자아존중감은 아동이 지각한 사회적 지지의 수준에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 또래, 가족, 교사로부터 사회적 지지를 많이 받는다고 지각한 아동이 사회적 지지를 적게 받는다고 지각한 아동보다 자아존중감이 높았다. 본 연구의 이러한 결과는 부모, 가족의 지지에 따른 아동의 자아존중감을 연구했던 김경연(1987), 김명숙(1994), Brookover와 Erikson(1975), Bell과 Longfellow(1984), Parke(1981), Richards, Gitelson, Petersen, 그리고 Hurtig(1991) 등의 선행 연구와 일치한다.

사회적 지지는 개인으로 하여금 자신이 관심 있는 대상이고, 사랑 받고, 가치 있는 존재이며, 의사소통 관계망의 일원이라는 것을 믿도록 하는 정보이다. 자아존중감이 높으면 자신을 유능하고, 중요하며, 성공적이고, 가치 있다고 생각하게 되

며, 아동은 주변 사람들로부터 받는 사회적 지지 를 통해 자신을 긍정적으로 생각할 수 있게 된다.

이는 중요한 타인의 반응에 반영되어 있는 자신에 대한 평가에 근거하여 자아존중감이 발달한다고 보는 반영효과이론으로 설명된다. 중요한 타인에게서 자신이 가치 있고, 사랑 받는 존재이며, 유능하고 중요한 존재라는 지지를 받게 되면, 아동은 자신에 대해 긍정적인 생각을 갖게 되고, 따라서 자아존중감은 높아질 수 있게 된다. 또한 모방효과 이론에서도 알 수 있듯이 지지적인 타인의 행동이나 태도 등을 모델링 함으로써 아동의 자아존중감은 영향을 받게 된다.

둘째, 아동의 귀인 성향과 자아존중감의 관계는 성공, 실패의 상황에 따라 다르게 나타났다. 성공 상황에서, 성공의 원인을 자신의 능력이나 노력과 같은 개인 내적인 요인에 귀인하는 아동은 자아존중감이 높은 것으로 나타났으며, 외적인 요인에 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮은 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 오혜영(1981), 이미리(1983), Weiner(1970) 등의 연구 결과와 일치한다.

성공의 원인이 자신에게 있다고 귀인하게 되면 자신의 능력에 대해 긍정적으로 생각하게 되어, 자아존중감이 높아지며, 이는 자신의 성취 행동에 대해 보상으로 작용하게 된다. 이와는 반대로 성공하게 된 원인이 운이나 과제의 난이도와 같은 외적, 상황적 요인에 있다고 귀인하는 경우, 이는 자신의 능력이나 노력과는 무관한 것이기 때문에 성취에서의 성공이 아동의 자아존중감 증진에 별로 도움을 주지 못한다.

셋째, 아동의 귀인 성향과 자아존중감이 사회적 지지를 받는 정도에 따라 어떤 관계를 보이는

가를 살펴보면, 사회적 지지를 높게 지각하는 아동의 경우, 성공 상황에서 아동의 귀인 성향과 자아존중감 간에는 유의한 관계가 나타났다. 즉, 성공 상황에서 성공의 원인을 내적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 높았으나, 성공의 원인을 외적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮았다. 반면, 실패 상황에서 실패의 원인을 내적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮으며, 실패의 원인을 외적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 높은 경향이 있었으나 유의하게 나타나지는 않았다.

사회적 지지를 많이 받는 아동은 자신들이 항상 중요한 존재이며, 가치 있는 존재라는 긍정적인 지지를 받고 있다고 생각하기 때문에 이들의 자아존중감은 높게 나타난다. 더욱이 성공 상황에서는 자신의 성취를 통해 긍정적인 정서를 경험하게 되고 이는 성취에 대한 강화로 작용하게 되며 이러한 과정을 통해 자아존중감이 높게 나타난다. 반면에 실패 상황에서 아동의 귀인 성향과 자아존중감 간에는 유의한 관계가 나타나지는 않았다. 사회적 지지를 많이 받는 아동은 실패 상황에서도 실패에 대한 좌절보다는 주변 사람들로부터 얻는 사회적 지지를 통해 귀인 성향에 상관없이 자아존중감은 높다는 것을 알 수 있다.

넷째, 사회적 지지를 낮게 지각하는 아동의 경우, 성공 상황에서 성공의 원인을 내적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 높은 경향이 있으나 유의한 관계는 나타나지 않았다. 반면, 성공의 원인을 외적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮았다.

사회적 지지를 높게 지각한 아동들에게서는 성공 상황에서 내적 귀인, 외적 귀인 모두 자아존중감과 유의한 관계가 있어 성공의 원인을 내적 인 요인으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 높았고, 외적인 요인으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮았다. 실패 상황에서 실패의 원인을 내적으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮고, 외적

으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 높은 경향은 있었으나 유의한 관계가 나타나지는 않았다. 이를 선행 연구들의 결과에 비추어 살펴보면, 이 시기는 아동의 자아존중감 발달이 연령의 변화에 따라 불규칙하게 변화하거나 점점 감소하는 경향을 보이는 시기이며(김희화, 1993), 또한 인지 능력이 발달할수록 외적 귀인보다 내적 귀인이 증가하는 경향이 있는 시기이다. 따라서 이 시기의 아동은 발달적 특성으로 인해 낮은 자아존중감을 갖게 되고 실패의 원인을 내적으로 귀인하게 된다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 이미순(1995), Ames, Ames, & Garrison(1977), Dweck & Goets(1980) 등의 선행 연구에서도 나타나고 있는데, 이들의 연구에서도 사회적 지지를 많이 받는 경우에는 사회적 성공을 내적, 사회적 실패를 외적으로 귀인하며 사회적 상황을 더 통제 가능한 것으로 귀인하는데 반해 사회적 지지를 적게 받는 경우에는 사회적 실패를 내적 원인으로 귀인하는 경향을 보인다고 보고하고 있다.

또 다른 가능성은 사회적 지지가 높은 경우, 귀인 성향에 관계없이 자아존중감이 높았던 반면, 사회적 지지가 낮은 경우에는 성공 상황에 대해 자신의 능력이나 노력의 요인으로 귀인함으로써 아동 자신의 자아존중감을 향상시키고자 한다는 것이다. 성취 상황에서 얻을 수 있는 내적 만족감을 통해 부족한 사회적 지지에서 비롯된 자아존중감의 손상을 완화시킬 수 있다는 가능성을 생각해볼 수 있다.

각 개인은 자신이 가치 있고, 중요한 존재이며 사랑받는 존재임을 인정받고 싶어하는 기본적 욕구가 있으며, 성공하는 경험을 통해 높은 자아존중감을 갖게 된다. 높은 자아존중감에서 비롯되는 자신에 대한 긍정적인 감정은 자신의 능력에 대한 확신을 하게하고, 결국 사회적 지지가 낮은 경우에도 완충적인 역할을 할 수 있게 되어 높은 자아존중감을 유지할 수 있게 한다. 실패 상황에

서도 유의한 결과가 나타나지는 않았지만, 자아존중감이 낮은 아동은 내적으로 귀인하며, 자아존중감이 높은 아동은 외적으로 귀인 하는 경향을 보이고 있어 성공 상황에서와 같이 설명될 수 있다. 이러한 결과를 통해 살펴볼 때, 아동에게 제공되는 사회적 지지는 아동의 자아존중감을 증진시킬 수 있으며, 사회적 지지가 낮은 아동의 경우, 성공 상황을 자신의 능력이나 노력으로 인한 결과로 인식할 수 있도록 도와주어 자아존중감을 증진시켜 주는 것이 필요할 것이다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있어서 결과를 살펴보는데 있어 주의가 필요하다. 첫째, 아동이 사회적 지지에 대해 자신이 일상적으로 지각했던 사실보다는 최근 경험했던 일련의 사건들을 토대로 답을 했을 가능성이 있다. 따라서 사회적 지지의 정도가 안정적이지 않을 수 있다. 둘째, 사회적 지지에 있어 상, 하 집단의 구분이 임상적인 기준에 의한 구분이 아니고 집단 간의 상대적 차이에 의한 구분이기 때문에 연구 결과의 적용에 유의해야 한다. 셋째, 본 연구에서 측정된 변인이 모두 아동에게서 측정된 것이기 때문에 아동의 반응 양식에 따른 일관된 오차가 작용할 수 있다.

이러한 제한점에도 불구하고, 본 연구는 아동을 대상으로 지각된 사회적 지지에 대해 연구하였으며, 환경적 요인인 사회적 지지와 개인내적 특성인 귀인 성향과 자아존중감을 함께 살펴봄으로써 귀인 성향이 아동의 지각된 사회적 지지에 따라 아동의 자아존중감에 어떻게 영향을 미치는지에 대해 밝혔다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다.

본 연구의 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 귀인 성향을 측정하는데 있어서 이 시기의 아동들에게 보다 적절하고 효과적인 도구의

개발이 필요하다. 귀인 성향에 대해 일관적인 결과를 얻을 수 있는 도구에 대한 연구를 통해 보다 적절한 도구의 개발이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 여러 변인들을 동시에 다룰 수 있는 연구 보다 구체적이고 광범위한 연구를 통해 각 변인과 관련된 다른 변인들의 측정 및 영향을 분석하고 일반화할 수 있는 연구가 이루어져야 할 것이다.

## 2. 결 론

본 연구에서 얻어진 결과를 토대로 결론을 내려보면 다음과 같다.

첫째, 아동이 지각한 사회적 지지의 수준에 따라 자아존중감에는 유의한 차이가 있어, 가족, 또래, 교사로부터 사회적 지지를 많이 받는다고 지각한 아동은 사회적 지지를 적게 받는다고 지각한 아동보다 자아존중감이 더 높다.

둘째, 아동의 귀인 성향과 자아존중감은 실패 상황에서는 유의한 관계를 보이지 않았으나, 성공 상황에서는 유의한 관계를 보였다. 즉, 어떤 일을 성공하였을 때, 그 성공이 자신의 능력과 노력에서 비롯되었다고 생각하는 아동은 자아존중감이 높은 반면, 과제가 쉬웠거나 운이 좋아서 성공하였다고 외적인 요인으로 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮았다.

셋째, 사회적 지지의 정도와 아동의 귀인 성향, 자아존중감은 실패 상황에서는 유의한 관계를 보이지 않았으나 성공 상황에서는 유의한 관계를 보였다. 사회적 지지를 많이 받거나 적게 받은 집단의 아동 모두 성공 상황에서 과제가 쉬웠거나 운이 좋아서 성공하였다고 귀인하는 아동은 자아존중감이 낮았다. 반면에 자신의 성공을 능력이나 노력으로 귀인하는 아동은 사회적 지지를 많이 받았을 때에만 자아존중감이 높았다.

## 참 고 문 헌

- 강민주(1995). 아동의 사회적 지지와 자기능력 지각에 관한 연구. *아동학회지*, 16(1), 197-210.
- 강성희(1991). 아동의 스트레스 생활 사건과 적응에서 사회적 지지와 사회적 문제 해결 기술의 역할. *숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문*.
- 김경연(1985). 아버지의 자아존중감, 아동 개인적 변인 및 가정의 사회경제적 지위가 아동의 자아존중감에 미치는 영향. *한국가정관리학회지*, 3(2), 143-150.
- 김경연(1987). 부모의 아동평가, 자아존중감, 양육태도와 아동의 자아존중감과의 관계. *부산대학교 대학원 박사학위 논문*.
- 김명숙(1994). 아동의 사회적 지지와 부적응과의 관계. *숙명여자대학교 대학원 박사학위 논문*.
- 김문혜(1999). 아동의 자아존중감 관련변인의 인과 모형 분석. *서울여자대학교 박사학위 논문*
- 김현자(1999). 초등학생의 사회적 귀인성향과 학교 적응과의 관계. *아동교육*, 8, 49-62.
- 김희화(1993). 아동의 자아존중감: 구성영역과 발달. *아동학회지*, 14(1), 129-139.
- 도현심, 최미경(1998). 어머니의 양육행동 및 또래 경험과 아동의 자아존중감간의 관계. *아동학회지*, 29(2), 19-33
- 박윤정(1997). 귀인 및 정서인식능력과 아동의 사회적 유능성 간의 관계. *연세대학교 대학원 석사학위 논문*.
- 설인자(1989). 사회적 지지와 내외 통제성에 따른 성공 공포에 관한 연구. *이화여자대학교 대학원 석사학위 논문*.
- 송인섭(1989). *인간심리와 자아개념*. 서울 : 양서원.
- 심희옥(2000). 또래지지와 대인관계 갈등 대처방법 및 사회적 기술과의 관계. *아동학회지*(1), 21, 19-33.
- 오혜영(1981). 성취결과에 대한 인과적 귀속과정과 자아개념과의 상호관계 연구. *고려대학교 대학원 석사학위 논문*.
- 이동철(1989). 가정환경과 아동의 귀인 성향과의 관계. *전남대학교 교육대학원 석사학위 논문*.
- 이미리(1983). 귀인과 성취동기 수준과의 관계. *연세대학교 대학원 석사학위논문*.
- 이미순(1995). 또래지위에 따른 아동의 사회 정서적 행동과 귀인. *연세대학교 대학원 석사학위 논문*.
- 정현희, 최경순(1997). 어머니의 언어통제유형과 아동의 내외통제성, 사회적 능력과의 관계. *대한가정학회지*, 35, 163-175.
- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적 지지 지각과 행동문제. *서울대학교 박사학위 논문*
- 한종철, 이민아, 이기학(1999). 초등학생의 집단 괴롭힘 개입 유형과 심리적 특성과의 관계 - 자아존중감, 우울, 불안을 중심으로. *상담과 치료*, 11, 95-108.
- Ames, R., Ames, C., & Garrison, W.(1977). Children's causal ascriptions for positive and negative interpersonal outcomes. *Psychological Report*, 41, 595-602.
- Barrera, M.(1986). Distinction between social support concept, measures, and models. *American Journal of Community Psychology*, 14, 413-445.
- Bagwell, C., Newcomb, A., & Budowski, W. (1998). Preadolescent friendship and peer rejection as predictors of adult adjustment. *Child Development*, 69(1), 140-153.
- Bell, D., & Longfellow, C.(1983). Emotional support and children's well-being: An exploratory study of children's confidants.

- Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Detroit.
- Cobb, S.(1976). Social Support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314
- Cochran, M., & Brassard, J.(1979). Child development and personal social networks. *Child Development*, 50, 601-616.
- Cohen, S., & Wills, T.(1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98, 310-357.
- Compas, B.(1987). Coping with stress during childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 101, 393-403.
- Connell, J., & Ilardi, B.(1987). Self-esteem concomitants of discrepancies between children's and teacher's evaluations of academic competence. *Child Development*, 58, 1297-1307.
- Coopersmith, S.(1967). *The antecedent of self-esteem* San Francisco: Freeman and Company.
- Crandall, V.(1965). Children's beliefs in their own control of reinforcement in intellectual academic achievement situations. *Child Development*, 36, 91-109.
- Dubow, E., & Tisak, J.(1989). The relation between stressful life events and adjustment in elementary school children: The role of social support and social problem-solving skills. *Child Development*, 60, 1412-1423.
- Dubow, E., Ullman, D.(1989). Assessing social support in elementary school children: The survey of children's social support. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(1), 52-64.
- Dubow, E., Tisak, J., Causey, D., Hryshko, A., & Geid, G.(1990). A two-year longitudinal study of stressful life events, social support, and social problem solving skills: Contribution to children's behavioral and academic adjustment. *Child Development*, 62(3), 583-599.
- Dweck, C., & Goetz, T.(1980). Learned helplessness in social situations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 246-255.
- Erika, M., Kao, D., Nagata, K., & Peterson, C.(1997). Explanatory style, family expressiveness, and self-esteem among Asian-American and European-American college students. *The Journal of Social Psychology*, 137, 435-446.
- Feiring, C., & Lewis, M.(1987). The child's social network: The effects of age, sex and socioeconomic status from 3 to 6 years old. In S. Salzinger, S. Antrobus, & M. Hammer(Eds.), *Social networks of children, adolescents and college students*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Harter, S.(1985). *Manual for the social support scale for children*. Denver: University of Denver.
- Hartup, W.(1983). Peer relationship. In P. H. Mussen(Ed.), *Handbook of child psychology*, Vol. 4. N. Y.: John Wiley & Sons.
- Heider, F.(1958). *The psychology of interpersonal relations*. N. Y.: Wiley.
- Hirsch, B. J., & Reischl, T. M.(1985). Social networks and developmental psychopathology: A comparison of adolescent children of a depressed, arthritic, or normal parent. *Journal of Abnormal Psychology*, 94(3), 272-281.
- Kelly, H.(1972). *Causal schemata and the attribution process, attribution: Perceiving the causes of behavior*. Morristown, N. J.:

- General Learning Press.
- Leavy, R.(1983). Social support and psychological disorder. *Journal of Community Psychology*, 11, 3-21.
- Levitt, M, Guacci-Franco, N., & Levitt, J.(1993). Convoys of social support in childhood and early adolescence: Structure and function. *Developmental Psychology*, 29, 811-833
- Michael, A., & Andrew, M.(1995). *Social psychology*. N.Y: Longman Publishing.
- Michael, H., & Peter, B.(1993). *Social psychology across culture*. Cambridge: Great Britain at the Univ. Press
- Reid, M., Landesman, S., Treder, R. & Jaccard, J.(1989). "My family and friends": Six-to twelve-year-old children's perceptions of social support. *Child Development*, 60, 896-910.
- Rena L., & Repetti(1996). The effects of perceived daily social and academic failure experiences on school-age children's subsequent interactions with parents. *Child Development*, 67(4), 1467-1478.
- Rhee, U.(1993). Self perceptions of competence and social support in Korean children. *Early Child Development and Care*, 85, 57-66.
- Richards, M., Gitelson, I., Peterson, A., & Hurtig, A.(1991). Adolescent personality in girls and boys: The role of mothers and fathers. *Psychology of Women Quarterly*, 15, 65-81.
- Rubin, K.(1983). Recent perspectives on social competence and peer status: Some introductory remarks. *Child Development*, 54, 1383-1385.
- Shaffer, D.(2000). *Social and personality development*, 4th ed. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Weiner, B.(1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3-25.
- Weiner, B., & Kukla, A.(1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- Zuckerman, M., Larrance, D., Porac, J., & Blank, P.(1980). Effect of fear of success motivation, causal attribution & choice behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(3).