

동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의활동이 유아의 문해발달에 미치는 효과*

Effects on Literacy Development of Teacher-Child
Discussion about the Contents of Storybooks.

민 옥 진**

Min, Ok Jin

이 윤 경***

Lee, Youn Kyoung

ABSTRACT

This study investigated the effect on children's literacy of teacher-child discussion about the contents of storybooks. The subjects were 10 experimental and 10 control 5-year-old kindergarten children in Cheongju. The experimental design was the Split Plot design. The research instruments used for pre- and post-tests were the Vocabulary Decoding Competence Test(Lee, 1998), Writing Competence Test(Lee & Lee, 1990), Story Comprehension Competence Test(Lee, 1998; Morrow, 1990), and the Emergent Reading Ability Judgements for Favorite Storybooks(Sulzby, 1985). Data were analyzed by ANOVA with repeated measures. Results showed that the teacher-child discussions about the contents of storybooks were effective for improving children's competence in decoding vocabulary, writing, and story comprehension but not for improving emergent reading ability.

Key Words : 문해발달(Literacy Development), 토의(Discussion), 상호작용(Interaction)

* 본 논문은 1999학년도 서원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문의 일부임

** 배재대학교 유아교육과 강사

*** 서원대학교 유아교육과 교수

I. 서론

유아의 읽기·쓰기에 대한 생각은 Clay(1967)의 '문해 출현(emergent literacy)'이라는 용어를 기점으로 새로운 시각을 갖게 된다. 유아의 읽기·쓰기 학습에 대한 과거의 생각은 Gesell의 성숙주의 입장을 받아들여 유아의 정신연령이 6세 반이 될 때까지는 불가능하며, 어떠한 조기 훈련도 유아의 읽기·쓰기 기술 습득에 영향을 미치지 못한다고 믿었다. 그러나 문해 출현의 개념이 등장한 이후, 유아의 읽기·쓰기 학습은 성인의 읽기·쓰기 학습과는 달리 유아가 나름대로 읽기·쓰기에 대한 지식을 가지고, 생의 초기부터 주변과의 상호작용을 통해 학습이 이루어지는 것으로 바뀌었다(Mason, 1986).

문해 발달에 대한 새로운 개념은 유아의 문해 학습에 새로운 연구를 요구하였고, 그 연구의 방향은 사회적 상호작용이 유아의 문해 학습에 중요한 역할을 한다는 것이었다. Cannella, Viruru, Amin(1995)은 원래 문해가 사회적이기 때문에 문해 습득에 있어 사회적 상호작용 없이 의미를 구성하는 것은 불가능하다고 보았다. 즉, 유아의 문해 학습에 사회적 측면이 고려되어야 하며, 또래나 성인이 사회적 상호작용하는 협력 분위기 속에서 문해학습은 잘 이루어진다고 하였다.

문해 발달 과정에 대한 많은 연구들(Enz, & Christie, 1993; Vukelich, 1993; Newman, & Roskos, 1993; Dickinson et al., 1992; Schrader, 1990; Snow, & Goldfield, 1983; Ninio, & Bruner, 1978)은 문해 발달 과정에서 지식이 풍부한 파트너와의 사회적인 상호작용의 효과를 검증하고 있다. 국내의 문해 발달 및 문해 학습과 연관된 연구(박선훈, 1995; 이차숙, 1992;

김정화, 1995; 이경화, 1998; 김영애, 1998)에서도 부모나 교사와 같은 성인과의 상호작용이 문해 발달에 효과적이라고 주장하였다. 박선훈(1995)은 책 내용에 대한 언어적 상호작용 훈련을 받은 어머니는 그렇지 않은 어머니에 비해 개방적이고 복잡한 질문의 사용 빈도가 높고, 유아의 반응에 적극적으로 송환효과를 주고, 유아의 언어 능력에 맞는 점진적인 언어적 요구를 하였는데 이러한 변화는 2-3세 유아의 발화빈도와 길이 및 언어 표현능력을 증진시키는데 효과적이었다고 분석하였다. 이차숙(1992)은 책을 중재로 하여 유아와 어머니간에 이루어지는 내면적인 상호작용으로 인하여, 유아가 그림 이야기 읽기 활동에 참여하게 되었으며, 유아가 이야기책을 읽고 그 내용을 이해하는데 효과가 있었다고 보고하였다. 김정화(1996)는 극화놀이 영역에서의 문해 자료와 교사의 개입이 만 4세 유아의 문해 행동, 문해 자료에 대한 탐색행동, 읽기 행동, 쓰기 행동의 빈도와 지속시간을 증가시켰고, 주변환경의 문자 읽기 능력과 문해와 관련된 사회적 상호작용에 영향을 미쳤다고 하였다. 이경화(1998)는 교사와 유아들이 반복해서 읽고, 책 내용을 이야기로 재구성해 보는 활동을 통해 4, 5세 유아의 읽기 발달 단계가 향상되고, 단어 해독 능력, 쓰기 발달수준, 책 내용 이해능력, 개작 능력에 있어서 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고하였다. 김영애(1998)는 취침 전 책 읽어주기 활동과 어머니-유아의 언어적 상호작용이 유아의 읽기 능력, 어휘 능력, 문장 이해 능력, 쓰기 능력을 향상시키는데 효과적이라고 하였다.

위의 연구를 종합해 볼 때, 유치원 교육 활동에서 교사와의 의미 있는 상호작용은 유아의

문해 발달을 도울 수 있음을 알 수 있다. 이러한 교사와 유아와의 상호작용은 여러 가지 교육 활동 속에서 자연스럽게도 다양하게 이루어질 수 있는데, 특히 소집단의 유아들이 수용적 분위기 속에서 어떤 주제나 내용에 대해 교사의 중재와 지원에 따라 서로의 의견을 교환하는 토의 활동은 무엇보다 가치 있는 상호작용의 기회를 빈번하게 유아들에게 제공해 준다. 이러한 토의는 특히 이야기 나누기 활동을 포함한 여러 가지 교육활동 속에서 많이 나타날 수 있지만, 특히 동화 활동에서 활발히 이루어질 수 있다. 동화를 듣고 난 후, 동화의 내용에 대해 다시 이야기 해보기, 질문하기, 느낌을 이야기하기, 동화 내용을 다르게 꾸며보기 뿐만 아니라 동화에 나온 유아들의 관심을 끄는 동물이나 사물 또는 내용이 하나의 주제가 되어 그에 대한 심층적인 정보를 교환하는 심화 활동으로 토의 활동이 활용될 수 있다. 김영실(1991)은 유아에게 전후 상황적 관계가 풍부한 그림책을 제시하고 이에 관한 유아의 흥미, 개인적 경험, 언어적 반응을 격려해 주는 읽기 및 토의 활동의 교수전략을 사용한 연구를 통해 유아의 자발적인 반복의 발화수, 자발적인 질문의 발화수, 자발적인 예측의 발화수, 그림책 읽기 시도가 증가함을 밝혔다. 최윤정(1998)은 친 사회적 주제가 담긴 그림책을 읽어 주고 토의하는 방법이 유아의 돕기 행동과 친 사회적 추론의 발달에 효과적이라고 했다. 그러나 그림책은 유아 언어교육 및 발달에 가장 강력한 교수 매체(이기숙, 1997 : Williams & Fromberg, 1992)이고 토의 활동도 언어교육과정에 해당되므로 그림책을 읽어주고 토의하는 방법은 돕기나 친 사회적 추론과 같은 사회적 발달뿐만 아니라 문해 발달 및 언어발달에도 효과적이라고 볼 수 있다. 그리고 동화 내용에 대한 토의 활

동은 자연스럽게 노래 배우기, 율동과 같은 다음 활동으로 전이를 용이하게 할 수 있으며, 언어, 수학, 과학, 미술 등의 여러 영역으로 확대되어질 수 있다. 따라서 토의 활동이 심화되면서 유아들은 보다 심층적인 정보를 교환하게 되고, 다양한 정보를 얻기 위하여 문해 자료에 관심을 갖게 된다. 이 과정을 통해 유아들은 문해 발달을 이룰 수 있다. 이는 토의 활동의 여러 요소들이 유아의 언어발달을 돕기 때문이다.

현재 유아교육 현장에서는 동화 활동이 때에 따라서는 동극으로 연결되기도 하지만, 단지 교사가 동화를 들려주거나 유아가 들은 동화내용을 회상해 보기로 끝나는 경우가 많다. 즉, 동화 내용에 대한 교사와 유아간의 심층적인 토의 활동이 이루어지지 않고 있다. 따라서 동화 활동이 단지 읽기나 들려주기에서 끝나지 않고 교사와 유아간의 토의 활동으로 확장되면 유아의 문해 발달을 더 촉진할 수 있을 것이다. 이러한 관점에서 동화 내용에 대한 교사와 유아간의 토의 활동이 유아의 문해 발달에 어떠한 영향을 미치는가에 대한 연구는 그 필요성이 크다고 하겠다. 따라서 본 연구의 목적은 동화 내용에 대한 교사와 유아간의 토의 활동이 유아의 읽기 발달 단계와 단어 해독 능력·쓰기 능력·책 내용 이해 능력과 같은 문해 발달에 효과가 있는지를 밝히는데 있다. 이러한 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

1. 동화 내용에 대한 교사와 유아간의 토의활동이 유아들의 읽기 능력 발달에 효과가 있는가?
2. 동화 내용에 대한 교사와 유아간의 토의활동이 유아들의 단어 해독 능력 향상에 효과가 있는가?
3. 동화 내용에 대한 교사와 유아간의 토의활동

동이 유아들의 쓰기 능력 발달에 효과가 있는가?

동이 유아들의 책 내용 이해 능력 발달에 효과가 있는가?

4. 동화 내용에 대한 교사와 유아간의 토의활

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 창주시에 있는 유치원의 5세반 유아 20명이다. 문해발달은 유아의 성, 연령, 책 읽기에 대한 흥미, 유아의 사회·경제적

배경과 유아 가정의 문해환경에 따라 달라질 수 있으므로(McCormick & Mason, 1986; Snow & Ninio, 1986; Teale, 1986; Teale & Sulzby, 1986; 김영애, 1998; 이경화, 1998) 유아의 사회·경제적 배경과 가정의 문해환경의 통제를

〈표 1〉 연구대상 유아의 인구통계학적 배경 및 가정의 문해환경

인구통계학적 배경		실험 집단	통제 집단	가정의 문해환경		실험 집단	통제 집단
피험자수		10	10	유아기의 문자학습의 필요성	예	7	8
				아니오	3	2	
성	남	5	5	문자학습의 실시 여부	예	4	4
	여	5	5		아니오	6	6
평균연령 (개월)		66	67	책읽어주기 정도	매 일	2	2
					1주에 4-5일	3	2
					1주에 2-3일회	4	3
					1주에 1일	1	2
					기 타	0	1
부 모 의 교육정도	고졸	0	0	책읽기가 문해학습에 미치는 영향	매우 영향을 준다	3	3
	부 대졸	7	7		조금 영향을 준다	5	4
	대학원졸	3	3		보통이다	2	2
					별로 영향을 안준다	0	1
부 모 의 수업정도	고졸	0	0	책읽기 후 연계활동 실시여부	전혀 영향을 안준다	0	0
	모 대졸	8	10		책읽기 후 자주 한다	2	2
	대학원졸	2	0		가끔 한다	5	6
부 모 의 수입정도	100만원 미만	0	0	책읽기 후 연계활동	전혀 안한다	3	2
	100-200만원	3	4		내용 다시 이야기하기	1	2
	200-300만원	4	3		내용에 대한 질문	3	3
	300만원 이상	3	3		느낌 이야기 하기	2	1
					그림 그리기	1	1
				글로 쓰기	0	0	
				내용 다시 꾸미기	0	1	
				기 타	3	2	

위해서 5세반 유아들을 대상으로 「부모용 문해 환경 조사서」를 배부, 그 결과를 분석하여 사회·경제적 배경과 가정의 문해환경 및 성별의 분포와 연령이 유사한 유아 20명을 선정하고 실험집단과 통제집단에 각 10명씩 무선 배정하였다. 연구대상 유아의 인구통계학적 배경과 가정의 문해환경은 <표 1>과 같다. 그리고 실험집단과 통제집단의 유아들의 책 읽기에 대한 흥미를 조사하기 위해 실시한 「읽기 태도 검사(Saracho, 1988)」의 결과는 <표 2>에 제시되어 있다.

<표 2> 읽기 태도 검사 점수의 집단간 차이 검증 (N=20)

집 단	사례수	평균	표준편차	df	t
실험	10	32.10	1.60	18	0
통제	10	32.10	2.56		

* p<.05

2. 측정 도구

1) 연구 대상 선정을 위한 검사 도구

유아의 책읽기 태도와 문해 환경을 조사하기 위해 Saracho(1988)의 「읽기 태도 검사」와 Stewart(1995)의 부모용 문해 환경 설문지를 참고로 이경화(1998)가 작성한 「부모용 문해 환경 조사서」가 사용되었다.

2) 유아의 문해 발달 검사 도구

유아의 읽기 능력과 단어해독 능력, 쓰기 능력, 책 내용 이해 능력을 평가하기 위해 「읽기 발달 단계(Emergent Reading Ability Judgements Favorite Storybooks)」검사(Sulzby, 1985), 「단어 해독 능력 검사」(이경화, 1998), 「쓰기 발달 단계 검사」(이영자, 이종숙, 1990), 「책 내용 이

해 능력 검사」도구(이경화, 1998; Morrow, 1990)가 사용되었다. 「읽기 발달 단계」검사는 유아의 읽기 발달 단계를 4범주 11단계로 제시하고 순서에 따라 점수가 올라갈수록 1단계 1점으로 환산되며 최고 점수는 11점이다. 「단어 해독 능력 검사」는 사전검사용 단어(빛깔, 주먹, 돌담, 빨래, 몽땅, 구슬, 막대, 선원, 대답, 혼잡, 열무, 환경, 만족, 관습, 연속)와 사후검사용 단어(접시, 작별, 울상, 얼음, 목청, 뿌리, 요술, 리듬, 경험, 반복, 돌풍, 구멍, 친구, 탄생, 전통)간의 유사성 상관도는 .89이며 채점방법은 정확하게 설명한 단어에 1점씩 부여하여 최고 점수는 15점이다. 「쓰기 발달 단계 검사」는 하위 2단계를 포함한 쓰기 발달 6단계의 순서에 따라 점수가 올라갈수록 1단계 1점으로 환산되며 최고 점수는 10점이다. 「책 내용 이해 능력 검사」도구는 책 내용에 대한 문해적인 질문과 추론적인 질문으로 구성되어 있으며 사전·사후검사 문항의 상관도가 .91이고 한 문항에 1점씩 부여하여 최고 점수는 12점이다.

3) 연구에 사용된 동화

유아의 동화 내용 이해능력을 알아보기 위한 사전검사용 동화는 ‘야, 기차에서 내려!’ (존 버닝햄 글/그림, 박상희 역, 비룡소, 1998)였고 사후 검사용 동화는 바바빠빠’(아네트 티종, 탈루스 테일러 글/그림, 이용분 역, 시공사, 1998)였다. 본 연구의 실험을 위해 사용된 동화는 유리병 속의 왕구슬(한국어린이 육영회, 1996), 황금알을 낳는 거위(한국어린이 육영회, 1998), 이서방(한국어린이 육영회, 1998), 배 이야기(서원대 부속 유치원, 1998), 숫자풀이(한국어린이 육영회, 1998), 나랑 같이 놀자(시공사, 1994), 만일 이 세상 바다가 하나가 된다면(한림출판사, 1996)이었다. 본 연구에 사용된 동화들은

책 내용 이해력 발달을 측정하기 위해 이경화(1998)의 연구에서 사용된 동화들로 유아교육 전문가 3인에 의해 내용 타당도를 검증 받았으며 실험을 위해 칼라로 확대 복사되어 유아들에게 제시되었다.

3. 연구 절차

1) 연구 기간 및 교사 훈련

본 연구는 사전 검사, 실험, 사후 검사로 이루어지며, 1999년 3월 29일~5월 26일까지 실시되었다. 사전 검사 1주, 실험 7주, 사후 검사 1주로 총 9주가 소요되었다. 본 연구자가 5회에 걸쳐 교사 훈련을 실시하였으며 연구에 들어가기 전 1회, 실험기간 동안 2주 간격으로 4회를 실시하였다.

2) 사전 검사와 사후검사

실험집단과 통제집단 유아들의 문해발달을 알아보기 위한 사전 검사가 1999년 3월 29일~4월 6일 사이에 개별적으로 실시되었다. 읽기 발달 단계 검사는 언어영역에 제시된 책 중에 읽고 싶은 책 1권을 선택하여 읽으라고 하였고 연구자는 Sulzby (1985)의 11단계를 사용하여 평정하였다. 단어 해독 능력 검사는 유아와 마주 앉아 단어 카드를 1장씩 제시하여 읽게 하였다. 마지막에 유아가 읽지 못한 단어를 다시 보면서 읽을 수 있는지 확인하였다. 쓰기 발달 단계 검사는 유아에게 주말에 지낸 일이나 재미있었던 일을 쓰도록 하고 쓰기 발달 단계 범주에 따라 평정하였다. 책 내용 이해 능력 검사는 교사가 유아들에게 동화책에 대해 질문을 할 것이라고 말한 후, 동화책을 읽어 준 후, 생각할 시간을 주면서 그림만 다시 보여주었다. 연구자는 검사 문항에 따라 유

아에게 질문하면서 반응을 기록하였다.

사후 검사는 1999년 5월 24일~5월 26일 사이에 사전 검사와 동일한 방법으로 실시하였다.

3) 실험처치

실험은 1999년 4월 9일~5월 21일 사이에 실시되었다. 1 주일에 1회씩 실험 집단과 통제 집단의 유아 모두에게 동화책을 읽어 주고, 실험 집단은 교실에 남고, 통제 집단은 밖으로 나가 바깥 놀이를 하였다. 통제 집단이 밖으로 나간 후, 교실에 남은 실험 집단의 유아 10명의 교사가 함께 토의 활동을 진행하였다. 토의 활동은 유아의 흥미에 따라 20분~30분 정도 진행되었으며 토의 활동 내용과 방법은 다음과 같다. 우선 교사는 유아들과 동화의 내용과 동화에 나오는 물건, 동물 등에 대한 토의를 하였고, 둘째 동화의 내용과 자신의 경험을 연결하여 토의하였다. 이때, 교사는 질문, 반응, 긍정, 확장과 같은 토의방법을 사용하여 유아의 능동적인 참여를 유도하였다. 세계 동화의 제목이나 이야기 끝의 내용을 새롭게 꾸며 보거나, 그림이나 노래를 통하여 서로의 생각을 알고, 의견을 교환하도록 하였다.

4. 자료 분석

동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동 효과를 검증하기 위하여 사전검사와 사후검사 점수를 하나의 요인으로 하고 실험집단과 통제 집단을 또 다른 요인으로 하는 반복측정에 따른 혼합설계(Split Plot)에서 두 요인의 상호작용 효과를 SAS 통계 패키지의 GLM에서 Repeated 모형을 사용하여 분산 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과 및 해석

동화내용에 대한 교사와 유아의 토의활동이 유아의 문해발달에 미치는 효과를 연구문제에 따라 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 유아의 읽기 발달

동화내용에 대한 교사와 유아의 토의활동이 유아의 읽기 능력 발달에 미치는 효과를 알아보기 위해 분석한 실험집단과 통제집단 유아들의 읽기 발달 단계에 대한 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 제시하면 <표 3>와

<표 3> 각 집단의 읽기발달검사 점수의 평균과 표준편차

	실험집단(n=10)		통제집단(n=10)	
	평균	표준편차	평균	표준편차
사전검사	8.50	2.27	8.30	2.54
사후검사	10.40	0.70	9.20	2.10

같다. <표 3>에 의하면 유아의 읽기 능력에 있어서 실험 집단의 증가분의 차이는 1.90인 반면에 통제 집단의 증가분의 차이는 0.90으로 교사와 유아간의 토의활동을 경험한 실험집단의 유아들은 통제집단의 유아들에 비해 읽기 발달 단계 점수의 증가량이 그리 크지 않은 것으로 나타났다. <표 3>에 나타난 유아의 읽기 능력에 대한 실험 집단과 통제 집단간의 사전 검사와 사후 검사간의 증가량에 대한 차이가 통계적으로 유의한 지를 알아보기 위해 유의도 수준 .05에서 반복측정 분산분석을 실시한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4>에서 보듯이 읽기 발달 단계의 변화에 대한 실험 집단과 통제 집단의 사전검사와

사후검사의 증가량은 통계적으로 유의한 차이가 없었다($F=2.66, df=1, p>.05$). 이는 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동이 유아의 읽기 능력 향상에 효과를 미치고 있지 않음을 나타내는 것이다.

<표 4> 읽기 발달 단계의 변화에 미치는 토의활동의 효과에 대한 분산분석

변	량 원	자승합 (SS)	자유도 (df)	평균자	F	P
				승합 (MS)		
연구 대상 내	반복요인	19.600	1	19.600	20.88	.000
	반복요인×집단	2.500	1	2.500	2.66	.120
	오 차	16.900	18	0.939		
연구 대상 간	집 단	4.900	1	4.900	0.67	.420
	오 차	131.700	18	7.317		

2. 유아의 단어 해독 능력

동화내용에 대한 교사와 유아의 토의활동이 유아의 단어 해독 능력 발달에 미치는 효과를 알아보기 위해 분석한 실험집단과 통제집단 유아들의 읽기 발달 단계에 대한 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 제시하면 <표 5>와 같다. <표 5>에 의하면 유아의 단어 해독 능력에 있어서 실험 집단의 증가분의 차이는 2.80인 반면에 통제 집단의 증가분의 차이는 0.50으로 교사와 유아간의 토의활동을 경험한 실험집단의 유아들은 통제집단의 유아들에 비해 단어 해독 능력 점수의 증가량이 더 크게 나타났다.

<표 5>에 나타난 단어 해독 능력에 대한 실험 집단과 통제 집단간의 사전 검사와 사후 검

<표 5> 각 집단의 단어 해독 능력검사 점수의 평균과 표준편차

	실험집단(n=10)		통제집단(n=10)	
	평균	표준편차	평균	표준편차
사전검사	5.70	2.31	5.70	1.84
사후검사	8.50	1.84	6.20	2.70

사간의 증가량에 대한 차이가 통계적으로 유의한 지를 알아보기 위해 유의도 수준 .05에서 반복측정 분산분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다. <표 6>에서 보듯이 단어 해독 능력 발달의 변화에 대한 실험 집단과 통제 집단의 사전검사와 사후검사의 증가량은 통계적으로 유의한 차이가 있었다(F=4.95, df=1, p <.05) 이는 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동이 유아의 단어 해독 능력을 향상시키는 것을 의미한다.

<표 6> 단어 해독 능력 발달에 미치는 토의활동의 효과에 대한 분산분석

변량원	자승합 (SS)	자유도 (df)	평균자승합 (MS)	F	P
연구대상내 반복요인	27.225	1	27.225	10.20	.005
연구대상내 반복요인×집단	13.225	1	13.225	4.95	.039
연구대상내 오차	48.050	18	2.669		
연구대상내 집단	13.225	1	13.225	1.38	.26
연구대상내 오차	172.250	18	9.569		

3. 유아의 쓰기 능력

동화내용에 대한 교사와 유아의 토의활동이 유아의 단어 해독 능력 발달에 미치는 효과를 알아보기 위해 분석한 실험집단과 통제집단 유

아들의 읽기 발달 단계에 대한 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 제시하면 <표 7>와 같다. <표 7>에 의하면 유아의 단어 해독 능력에 있어서 실험 집단의 증가분의 차이는 2.30인 반면에 통제 집단의 증가분의 차이는 0.30으로 교사와 유아간의 토의활동을 경험한 실험집단의 유아들은 통제집단의 유아들에 비해 단어 해독 능력 점수의 증가량이 훨씬 크게 나타났다.

<표 7> 각 집단의 쓰기 능력 검사 점수의 평균과 표준편차

	실험집단(n=10)		통제집단(n=10)	
	평균	표준편차	평균	표준편차
사전검사	7.10	2.28	7.90	2.51
사후검사	9.40	1.07	8.20	2.25

<표 7>의 유아의 쓰기 능력에 대한 실험 집단과 통제 집단간의 사전 검사와 사후 검사간의 증가량에 대한 차이가 통계적으로 유의한 지를 알아보기 위해 유의도 수준 .05에서 반복측정 분산분석을 실시한 결과는 <표 8>과 같다. <표 8>에서 보듯이 쓰기 능력 발달의 변화

<표 8> 쓰기 능력 발달에 미치는 토의활동의 효과에 대한 분산분석

변량원	자승합 (SS)	자유도 (df)	평균자승합 (MS)	F	P
연구대상내 반복요인	16.900	1	16.900	9.19	.007
연구대상내 반복요인×집단	10.000	1	10.000	5.44	.032
연구대상내 오차	33.100	18	1.839		
연구대상내 집단	0.400	1	0.400	0.06	.814
연구대상내 오차	126.700	18	7.039		

에 대한 실험 집단과 통제 집단의 사전검사와 사후검사의 증가량은 통계적으로 유의한 차이가 있었다($F=5.44$ $df=1$, $p < .05$). 즉 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동은 유아의 쓰기 능력을 향상시키는 것으로 나타났다.

4. 유아의 책 내용 이해 능력

동화책 내용에 대한 토의 활동이 유아의 책 내용 이해 능력에 효과가 있는지를 밝히기 위해 분석한 실험집단과 통제집단 유아들의 책 내용 이해 능력에 대한 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 제시하면 <표 9>와 같다. <표 9>

<표 9> 각 집단의 책 내용 이해 능력 검사 점수의 평균과 표준편차

	실험집단(n=10)		통제집단(n=10)	
	평균	표준편차	평균	표준편차
사전검사	6.90	2.69	7.30	1.89
사후검사	9.40	0.84	7.70	1.95

에 의하면 유아의 책 내용 이해 능력에 있어서 실험 집단의 증가분의 차이는 2.50인 반면에 통제 집단의 증가분의 차이는 0.40으로 교사와 유아간의 토의활동을 경험한 실험집단의 유아

들은 통제집단의 유아들에 비해 책 내용 이해 능력 점수의 증가량이 훨씬 크게 나타났다.

유아의 책 내용 이해 능력에 대한 실험 집단과 통제 집단간의 사전 검사와 사후 검사간의 증가량에 대한 차이가 통계적으로 유의한 지를 알아보기 위해 유의도 수준 .05에서 반복측정 분산분석을 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10>에서 보듯이 책 내용 이해 능력 발달에 대한 실험 집단과 통제 집단의 사전검사와 사후검사의 증가량은 통계적으로 유의한 차이가 있었다($F=5.76$ $df=1$, $p < .05$). 즉, 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동이 유아의 쓰기 능력을 향상시키는 것을 알 수 있다.

<표 10> 책 내용 이해 능력에 미치는 토의활동의 효과에 대한 분산분석

변	량 원	자승합 (SS)	자유도 (df)	평균자승합 (MS)	F	P
연구대 상간	반복요인×집단	11.025	1	11.025	5.76	.027
	오 차	34.450	18	1.914		
연구대 상간	집 단	4.225	1	4.225	0.74	.400
	오 차	103.050	18	5.725		

IV. 논의 및 결론

본 연구에서 나타난 결과를 선행 연구와 관련하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동에 참여한 유아들과 참여하지 않은 유아들 간에는 읽기 발달에 있어서 유의한 차이가 없었다. 이러한 결과는 문자해독을 못한 유아에

게 책을 읽어 주고 이야기를 다시 해보는 과정을 통하여 유아의 읽기 활동이 이루어진다는 Lartz와 Mason(1988)의 연구 및 그림책을 제시하고 읽기 및 토의 활동의 전략을 사용하여 유아의 그림책 읽기 시도가 증가함을 밝힌 김영실(1991), 이차숙(1992), 이경화(1998), 김영애

(1998)의 연구 결과와 일치하지 않고 있다. 이는 위의 연구들에서는 동화책 읽어주기와 이야기 나누기를 통한 상호작용이 집단에 따라 다르게 강조되어 이루어졌는데 반해, 본 연구에서는 토의활동의 효과를 밝히는데 목적이 있었으므로 동화를 들려줄 때 실험 집단과 통제 집단의 유아 모두에게 교사는 동화를 동일하게 읽어 주었다. 또한 실험의 진행과정에서 실험/통제 집단 유아들에게 토의 활동 중에 동화를 읽어 주지 않고 토의 활동 전에 동화를 읽어 준 이유는 문해 출현의 개념대로 유아의 읽기 발달이 토의 활동을 하는 가운데 자연스럽게 이루어지도록 하기 위한 것이었지만 교사와 유아간의 토의 활동은 유아의 읽기 능력 향상에 는 효과가 없는 것으로 판단된다.

둘째, 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동에 참여한 유아들과 참여하지 않은 유아들 간에는 단어 해독 능력의 향상에 있어서 유의한 차이가 있었다. 이러한 연구 결과는 김영애(1998)의 연구와 이경화(1998)의 연구와 큰책 접근법을 경험한 유아들이 탈맥락적인 상황에서 시각 어휘 지식이 향상되었다는 Slughter(1983), Taylor(1988)의 연구 결과와 일치하고 있다. 이는 본 연구의 토의 활동이 진행되는 동안 동화의 제목을 새롭게 정하는 활동이나 숫자풀이에서 숫자와 연관된 단어를 생각해 내는 활동이나 배와 관련된 용어를 생각해 보는 활동을 통하여 토의 활동에 참여한 유아가 다양한 단어를 접할 수 있었음을 의미한다고 하겠다. 따라서 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동은 유아의 단어 해독 능력의 향상에 긍정적인 효과가 있다는 것을 알 수 있다. 이는 동화 내용에 대한 토의 활동을 통하여 유아들은 동화 내용과 관련된 다양한 단어를 생각하게 되고, 그것을 언어로 표현하는데 흥미를

갖게 되며 이렇게 다양한 단어를 생각하고 언어로 표현하고자 하는 욕구가 유아의 단어 해독 능력을 향상시킬 수 있다는 것을 의미하는 것이다.

셋째, 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동에 참여한 유아들과 참여하지 않은 유아들 간에는 쓰기 능력의 향상에 있어서 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 이경화(1998)의 연구 결과와 일치한다. 따라서 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동은 유아의 쓰기 능력의 향상에 긍정적인 효과가 있다는 것을 알 수 있다. 동화 내용에 대한 토의 활동을 실시하는 동안 유아들은 자신이 말한 것을 그림이나 글로 표현하고 싶어했고 이런 욕구가 유아의 쓰기 활동으로 이어져 유아의 쓰기 발달의 향상을 이룰 수 있다고 하겠다.

넷째, 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동에 참여한 유아들과 참여하지 않은 유아는 책 내용 이해 능력의 향상에 있어서 차이를 보여주었는데 이러한 결과는 박지숙(1992), 이차숙(1992), 김영애(1988) 및 이경화(1988)의 연구 결과와 일치한다. 따라서 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동은 유아의 책 내용 이해 능력의 향상에 긍정적인 효과가 있다는 것을 알 수 있다. 토의 활동을 실시하는 초기에는 동화 내용에 대한 토의의 초점이 자주 빗나갔으나, 토의 활동이 진행되어 감에 따라 유아는 동화 내용에 대한 토의 활동에 능숙해지는 것을 볼 수 있으므로 이렇게 토의 활동이 활성화되어 감에 따라 유아는 동화 내용에 대한 깊은 이해를 할 수 있고, 책 내용 이해 능력이 향상될 수 있다.

본 연구의 결과를 종합해 보면, 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동은 유아의 문해 발달에 효과적이라고 할 수 있다. 이러한 결과

는 Cannella, Viruru, Amin(1995)의 연구 결과와 일치하는 것이며, 유아의 문해 학습에 사회적 상호작용이 포함되어야 함을 의미하며 더 나아가 또래나 성인과 협력 분위기 속에서의 사회적 상호작용이 문해 학습에 효과적이라는 사실을 알 수 있다. 결국, 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동은 단어 해독 능력과 쓰기 능력과 책 내용 이해 능력과 같은 문해 발달의 향상에 효과가 있다.

본 연구 결과에 기초하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 문해 발달을 위한 교수활동으로 교사와 유아간의 토의 활동이 유아교육 현장에서 활성화되어야 할 것이며 이를 위한 토의 활동 프로그램이 개발되어야 할 것이다.

둘째, 유아교육 현장에서는 동화 들려주기 활동을 동화책 들려주기에서 그칠 것이 아니라 동화책을 읽고 그에 대한 심화활동으로 토의나 동극으로 연결시켜 유아의 문해 발달이 이루어지도록 해야 할 것이다.

셋째, 유아의 문해 발달을 위한 환경 조성자 및 매개자로서의 교사의 역할이 중요하다. 교사는 언어영역에 토의 활동이 가능한 다양한 이야기책이나 문해 자료를 준비하여 그에 대한 토의 활동을 통하여 문해 발달이 이루어지도록 노력해야 할 것이다.

넷째, 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동은 유아의 문해 발달에 효과적일 뿐만 아

니라, 토의 활동이 진행되는 동안 유아들의 산만함이 줄어들고, 주의 집중력이 높아지고, 토의 활동에 적극적으로 참여하는 유아의 수가 증가하고, 교사와 유아의 관계가 보다 친밀해지는 것을 관찰할 수 있었다. 따라서 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동이 유아의 사회성 발달에 어떠한 영향을 미치는가에 대한 후속 연구가 요망된다.

다섯째, 본 연구에서는 이경화의 연구(1998)에서 사용된 흑백 그림의 동화책 대신 컬러 그림 동화책이 사용되었다. 읽기 발달에 대한 본 연구의 결과와 이경화의 연구 결과와의 불일치는 교사가 사용한 교수매체인 동화 자료의 물리적인 속성에 기인할 수도 있다. 따라서 유아의 언어 발달 및 문해 발달에 미치는 교수매체의 특성에 대한 영향을 검증하는 연구 또한 요망된다.

여섯째, 본 연구는 동화 내용에 대한 교사와 유아의 토의 활동이 유아의 문해 발달에 미치는 단기간의 영향을 알아보았다. 유아의 문해 발달은 일정 기간의 학습을 통하여 이루어지는 것이 아니라, 생의 초기부터 문해 환경에 노출되면서 시작되어 유아기 동안 지속되는 과정이므로 교사는 유아의 문해 발달을 도울 수 있는 토의 활동을 지속적으로 제공하여야 할 것이다. 더 나아가 토의 활동이 유아의 문해 발달에 미치는 장기적인 효과에 대한 연구도 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

김영애 (1998). '취침 전 책 읽어주기 활동'과 어머니-유아의 언어적 상호작용이 유아의 문해 발달에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 교육학과

박사학위논문.

김정화 (1996). 극화놀이 영역에서 문식성자료와 교사의 개입이 유아의 문식성행동에 미치는 영

- 향. 이화여자대학교 대학원 교육학과 박사학위 논문.
- 김영실 (1991). 상향적 읽기교수전략이 유아의 읽기 능력에 미치는 영향 -자발적 발화를 중심으로-. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 마리 홀 에즈, 양은영역 (1994). 나랑 같이 놀자. 서울 : 시공사.
- 박지숙 (1992). 교사의 열정적 수준이 유아의 이야기 이해에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박선해 (1995). 그림책 읽기를 통한 어머니의 언어적 상호작용 훈련 효과가 유아의 언어능력에 미치는 영향. 중앙대학교 박사학위논문.
- 서원대 부속 유치원 (1998). 배 이야기. 토의 활동을 위한 낱장동화. 서원대 부속 유치원.
- 아네트 티종, 탈루스 테일러, 이용분역 (1998). 바바 뽀뽀. 서울: 시공사.
- 이경우, 이은화 (1998). 이서방. 한국전래동요의 통합적 활용을 위한 작은 책 제9권. 한국어린이 육영회.
- 이경우, 이은화 (1998). 숫자놀이. 한국전래동요의 통합적 활용을 위한 작은 책 제6권. 한국어린이 육영회.
- 이경화 (1998). 유아의 문해 학습에 있어서 『큰책접근법』의 효과. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이기숙 (1997). 유아교육과정. 서울 : 교문사.
- 이영자, 이종숙 (1990). 유아의 문어 발달과 비 지시적 지도 방법이 문어 발달에 미치는 영향에 관한 연구. *교육학 연구*, 28(2), 105-123.
- 이차숙 (1992). 유아의 이야기책 읽기 활동에서 어머니의 매개적 역할이 유아의 문식성 발달 과정에 미치는 효과. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 채나나 도만스카, 이경우역 (1996). 만일 이 세상 바다가 하나가 된다면. 한림출판사.
- 존 버닝햄, 박상희역 (1998). 야, 기차에서 내려!. 서울 : 비룡소.
- 최운정 (1998). 그림동화책 읽어주기와 토의가 유아의 친사회적 행동 및 추론에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 현은자, 김영실 (1996). 유리병 속의 왕구슬. 쉬운책 3 시리즈 제7권. 한국어린이 육영회.
- 현은자, 김영실 (1998). 황금알을 낳는 거위. 전래동화를 이용한 쉬운 책IV 제9권. 한국어린이 육영회.
- Cannella, G. S., Viruru, R., & Amin, S. (1995). Sociocognitive growth and the young child comparison with spatial and literacy content. *Child Study Journal*, 25(3), 213-231.
- Clay, M. M. (1967). The reading behavior of five year old children : A research report. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 2, 11-31.
- Dickinson, D., De Temple, J., Hirschler, J., & Smith, M. (1992). Book reading with preschoolers : Coconstruction of text at home and at school. *Early Childhood Research Quarterly*, 7, 323-346.
- Enz, B., & Christie, J. F. (1993). Teacher play interaction styles and their impact on children's oral language and literacy play. Paper presented at the annual meeting of the National Reading Conference, Charleston : S. C.
- Lartz, M. N., & Mason, J. M. (1988). Jamie : One Child's Journey from Oral to Written Language. *Early Childhood Research Quarterly*, 3, pp. 193-208.
- Mason, J. (1986). Kindergarten reading : A proposal for a problem-solving approach. In B. Spodek (Ed.), *Today's Kindergarten : Exploring the knowledge base, expanding the curriculum*. New York : teachers College Press.
- McCormick, C., & Mason, J. M. (1986). Intervention Procedures for Increasing Preschool Children's Interest in and Knowledge about Reading. *Emergent Literacy : Writing and Reading*, ed., W. H. Teale & E. Sulzby. Ables Publishing Corproation Norwood New Jersey, pp. 90-115.

- Morrow, L. M. (1990). Young children's responses to one-to-one story readings in school settings. *Reading Research Quarterly*, 23, 1, 89-107.
- Newman, S. B., & Roskos, K. (1993). Peers as literacy informants : A description of young children's literacy conversations in play. *Early Childhood Research Quarterly*, 6, 233-248.
- Ninio, A., & Bruner, J. S. (1978). The achievement and antecedents of labelling, *Journal of Child Language*, 5, 1-15.
- Olsen-Fulero, L. (1982). Style and stability in mother conversational behaviour : A study of individual differences. *Journal of Child Language*, 9, 543-564.
- Sarocho, O. N. (1988). Preschool reading attitude scale. *Early Child Development and Care*, 37, 93-108.
- Schrader, C. T. (1990). Symbolic play as a curricular tool for early literacy development. *Early Childhood Research Quarterly*, 5, 79-103.
- Slaughter, J. P. (1983). Big books for little kid; Another fad or a new approach for teaching beginning reading? *The Reading Teacher*, 36(8), 758-762.
- Snow, C. E., & Goldfield, B. A. (1983). Turn the page please : Situation-specific language acquisition. *Journal of Child Language*, 10, 551-569.
- Snow, C. E., & Ninio(1986). The contract of literacy; What children learn from learning to read books. In W. H. Teale, & E. Sulzby(Eds.), *Emergent literacy : Writing and reading*. Norwood. NJ : Ablex Publishing Corporation.
- Sulzby, E. (1985). Children's emergent reading of favorite storybook. *Reading Research Quarterly*, 20, 464.
- Taylor, M. G. (1988). *A Comparison between Big Books and traditional sized books in the kindergarten reading program*. Unpublished doctoral dissertation, Montana State University.
- Teale, W. H. (1986). Home background and young children's literacy development. In W. H. Teale, & E. Sulzby(Eds.), *Emergent literacy; Writing and Reading*. Norwood, NJ : Ablex Publishing Corporation.
- Teale, W. H., & Sulzby E. (1986). Emergent literacy as a perspective for examining how young children become writer and readers. In W. H. Teale & E. Sulzby (Eds.), *Emergent literacy : Writing and Reading*. Norwood, N. J.; Ablex.
- Vukelich, C. (1993). Paly : A context for exploring the functions, features, and meaning of writing with peers. *Language Arts*, 70, 386-392.
- Vygotsky L. S. (1978). *Mind in Society : The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Williams, L. R., & Fromberg, D. P. (1992). *Encyclopedia of early childhood education*. New York: Garland.