

발달에 적합한 실재에 대한 유치원 원장의 교육신념 및 교사의 교육신념과 교수실제*

Developmentally Appropriate Practice : The Beliefs and Practices of
Kindergarten Principals and Teachers

남 미 경**

Nam, Mi Kyung

황 해 익***

Hwang, Hae Ik

ABSTRACT

This study explored the beliefs and practices of Developmentally Appropriate Practice (DAP) in 83 principals and 83 teachers of public and private kindergartens in Pusan and Ulsan. The research instrument was a teacher questionnaire by Kang(2000). Data were analyzed by t-test and ANOVA. Results showed that educational and career variables were unrelated to the DAP beliefs of principals, but there were differences in DAP beliefs by career variables of teachers. Teachers' use of DAP varied as a function of children's age and of combined levels of beliefs of principals and teachers.

Key Words : 발달에 적합한 실재(Developmentally Appropriate Practice : DAP), 교육신념 (educational beliefs), 교수실제(teaching practices)

* 본 논문은 2001년도 부산대학교 교육대학원 석사학위 청구논문의 일부임

** 부산대학교 교육대학원 유아교육전공

*** 부산대학교 유아교육과 교수

I. 서론

우리나라의 유아교육은 1980년대 이후 급속한 양적인 팽창을 이루어 가고 있다. 그러나 현대사회의 교육은 단순한 교육기회의 확대만을 의미하는 것이 아니라 질 높은 수준의 교육이 이루어져야 한다는 점에서 특히 교사의 전문성에 대한 관심이 고조되고 있다.

교사의 전문성과 관련하여 최근의 연구들이 시사하는 것 중 중요한 한 가지는 이들이 가지고 있는 교육적 기술보다는 신념체계, 직업의식, 자아개념 등과 같은 질적인 변인이 교수실체에 있어서 더욱 중요한 역할을 한다는 점이다(Spodek, 1988). 즉, 교사들의 행동을 연구하는 것만으로는 교사의 유능함이나 잘 가르치는 것에 대한 본질을 밝힐 수 없다고 보아 나타난 행동이 아니라 그 행동의 이면에 존재하는 교사의 사고과정 및 신념에 대한 연구가 이루어지고 있는 것이다(이은화, 배소연, 조부경, 1995).

교육학 용어 사전에 의하면 신념(belief)이란 '판단, 주장, 의견 따위를 진리라고 생각하는 마음의 상태'이며, 이러한 '개별적인 신념들이 어떤 원리에 따라 서로 관련, 조직되며 하나의 통일적 전체를 이루고 있는 상태'를 신념 체계(belief system)라고 정의하고 있다(서울대학교 교육연구소, 1994). 그러면서 인간은 누구나 신념체계를 가지고 있으며 그것에 의해서 생각하고 행동한다고 하였다.

교육신념이란 인간의 본성, 가치, 지식, 발달, 학습 등의 교육 현상에 대한 이해를 통하여 교육과정의 계획, 수행방향을 안내하는 교사 개인의 지향성을 뜻한다. 신념은 '~을 이해하고 있다'와 '~을 믿는다'는 것을 포함하여 '~에 적절한 상황 하에서 ~에 입각하여 행동하는

성향을 가지고 있다'라는 것을 말한다(김기민, 1982).

교사가 가지고 있는 '교육신념'이란 용어에 대한 정의에서 살펴보면, 신념과 지식은 교육철학의 기초가 되며, 인간의 발달에 관한 지식에 의하여 형성된다. 교사가 가진 가치와 신념들은 교사가 된 이후의 실제 경험과 그 이전에 받았던 교육을 통해 수립이 되며, 이러한 교육적 신념들은 프로그램의 목표설정, 교사역할의 본질, 일일계획, 평가 등 매일의 교실활동의 근원이 되기 때문에 더욱 중요하다(권창길, 1995).

유치원 교사의 교육신념은 유아가 학습하는 방법과 유아가 학습하기를 바라는 내용에 대해 교사가 가지고 있는 가치관이라고 할 수 있다(Schickedanz, York, Stewart, White, 1983). 그리고 이러한 교사의 신념은 교수실체를 위한 기초로 유아교육에 있어서 교육목표, 활동선택과 프로그램 구성, 환경구성과 교수방법에 절대적인 영향을 미치는 것으로 알려져 있다(김현순, 1999).

한편, 최근 들어 교사들의 교육신념과 교수내용에 대해 새롭게 대두되고 있는 것은 전미 유아교육협회(National Association for Education of Young Children : 이하 NAEYC라 함)(Bredenkamp, 1987)가 유아의 발달과 학습과의 관계에 대한 이해를 기초로 하여 발표한 '발달에 적합한 교육 실제(Developmentally Appropriate Practice : 이하 DAP라 함)'에 대한 신념과 실제이다(이숙희, 이경옥, 2000).

NAEYC(1986)는 「Young Children」을 통해 '발달적 적합성'의 개념을 정의하고 바람직한 교육실체에 대한 내용을 공식화하여 「Develop-

mentally Appropriate Practices in Early Childhood Programs Serving Children From Birth Through Age 8」를 소개하고 이듬해 증보판 (Bredekamp & Copple, 1987; 강숙현, 최미숙 역, 1995)을 발간하였다. 여기서 나타난 DAP는 추상적이고 상징적인 교수방법을 비판하고 유아의 사회화, 경험의 계속적인 재구성, 지식구성과 탐구, 질문과 실험, 미적 창조와 표현적 요구에 근거한 진보주의와 아동발달에 대한 구성주의적 관점 등에 기초한 것이었다.

NAEYC는 유아의 복지와 교육에 대한 전문가들의 의사결정 과정을 최소화한 세 가지의 중요한 지식 혹은 정보 즉, 유아발달과 학습에 대한 일반적 지식, 유아마다 독특한 개별적 요구에 대한 지식, 유아가 속한 사회·문화적 맥락에 대한 지식으로 구분하여 설명한다(Bredekamp & Copple, 1997). 이는 첫째, 유아발달과 학습과정에 대한 일반적인 지식은 유아의 건강과 안전을 고려한 것이고 유아들에게 흥미롭고 성취 가능하며 도전적인 활동, 자료, 상호작용, 경험 등은 무엇인지와 한 연령 범주 내에서 일반적인 예견이 가능한 연령과 관련된 인간의 특성에 대하여 아는 것을 말한다. 둘째, 유아마다 가지는 독특한 개별적 요구에 대한 지식이란 각 유아마다 개별적 차이를 가져오는 변인에 대해 집단 속에서 개별 유아가 갖고 있는 능력이나 흥미, 욕구 등에 대해 아는 것이다. 셋째, 유아가 속한 사회·문화적 맥락에 대한 지식은 유아와 그 가족이 사용하는 언어나 종교, 생활방식이나 환경, 경제적 배경 등 사회·문화적 맥락에 대해 아는 것을 말한다. 즉 DAP란 유아가 속한 집단내의 연령에 적합하며 또한 개별 유아의 욕구, 흥미, 발달을 고려한 교육을 의미한다(강숙현, 2000).

DAP에 대한 선행 연구들은 교사가 지닌 DAP

에 대한 신념이 그들이 실제로 행하는 교수실제와 관계가 있고(강숙현, 2000; Charlesworth, Burts, & Kirk, 1990; Haupt, Larsen, Robison, & Hart, 1995), 제반 배경변인이나 학부모, 교사, 교사 등의 소속집단(강은숙, 1995; 고문숙, 1997; 이정옥, 최영남, 1999; 서영숙, 1992; 심숙영, 1998; Bryant, Clifford, & Peisner, 1991; Charlesworth, Hart, Burts, & Hernandez, 1991; Vance & Boals, 1989), 사회·문화적 배경(Hyun, 1995), 개인적 특성(McMullen, 1999)에 따라 신념이 다르다고 보고하고 있다.

즉, 교사의 제반 배경이나 개인적 특성, 혹은 소속집단 등에 따라서 DAP에 대한 신념이 다른데, 유아 중심의 발달에 적합한 실체를 실시할 것인지 아니면 유아의 발달에 부적절하며 보다 교사 중심의 구조화된 교수실체를 실시할 것인지에 대한 결정은 유아교육의 질을 향상시키기 위해 효과적인 교육이 무엇인가에 대한 교사의 신념체계에 의해서 영향 받을 수 있는 것이다.

그러나 교육이 교사가 지닌 교육신념과 그에 따른 교수실체를 통하여 이루어지는 것이라면 교직에 몸담고 있는 교사뿐만 아니라 유치원을 관리, 운영하는 원장의 교육신념에 대해서도 교사의 신념이나 교수실제 못지 않게 중요하게 고려해야 할 것이다.

일반적으로 교실에서 일어나는 모든 일에 대해서는 교사가 책임을 지기 때문에 원장은 교실에서 일어나는 일에 대해 책임이나 관심이 없다고 생각할 수 있다. 그러나 원장은 유아교육기관의 전반적 운영에 대한 책임을 지며 기관을 대표한다(임재택, 1997). 초·중등 교육법 제 20조 1항의 '원장은 원무를 통할하고 소속 직원을 감독하며 원아를 교육한다'(교육법전편찬회, 2001)라는 말은 원장이 유치원의 전반

적인 운영에 대한 책임을 지고 유치원의 운영 조직의 중심이 되며, 지도적이고 책임적인 입장에 있다는 것을 의미한다. 즉, 원장은 유아들에게 직접적인 영향을 미치지 않지만 교육과 운영에 대해 원장이 가지는 신념, 철학 등이 교사의 교수실체에 영향을 미침으로써 영향을 미치고 있는 것이다.

Rusher, Maggrevin과 Lambiotte(1992)는 리더쉽이 강한 원장은 교실에서 무엇이 일어나고 있는지, 또 어떻게 무엇을 아동들에게 가르쳐야 하는지 등에 비중을 두고 있다고 하였다. 유아 교육 현장에서 유아들에게 가장 직접적이고 많은 영향을 미치는 원장과 교사의 교육신념 및 교수실체에 대한 국내의 연구로는, 유아교육에 대한 유치원 교사, 원장, 장학사, 학부모의 신념을 비교한 연구(박인숙, 1995; 엄성민, 1993), 공립 유치원 교사와 학부모, 교장을 대상으로 유아의 발달적 적합성에 대한 신념이나 실제활동을 비교한 연구(고문숙, 1997; 서영숙, 1992), 발달적으로 적합한 프로그램에 대한 어린이집 및 공·사립 유치원의 교사와 원장의 신념과 실제활동 인식을 비교한 연구(심숙영, 1998)가 있다. 그러나 DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 교육신념 및 교수실체가 어떠한지를 밝히고 DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 신념 차이를 분석하는 데서 나아가, 교사와 원장의 신념을 함께 고려하였을 때 나타나는 교사의 교수실체에서의 차이에 대해 밝힌 연구는 없다.

따라서 본 연구는 우선 DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 교육신념 및 교사의 교수실체가 어떠한지를 알아보고 아울러 DAP에 대해 원장과 교사가 서로 신념의 차이가 있는 내용이 어떤 것이지를 검토해 보고자 하였다. 다음으로 본 연구는 유치원 현장에서의 원장과 교사의

역동적인 관계를 고려하여 원장-교사의 신념수준별 집단유형(원장의 신념점수가 높고 교사의 신념점수도 높은 고-고 유형, 원장의 신념점수는 높고 교사의 신념점수가 낮은 고-저 유형, 원장의 신념점수는 낮고 교사의 신념점수가 높은 저-고 유형, 원장과 교사 둘 다의 신념점수가 낮은 저-저 유형)에 따라서 교사의 교수실체가 어떠한지를 밝히고자 한다.

이를 통해 유치원 원장과 교사가 발달에 적합한 교육신념의 확립을 이룰 수 있도록 하는 내용을 직전교육 및 현직교육에 반영할 수 있기 위한 기초자료를 제공하고, 나아가 원장과 교사의 신념차이 및 교사의 교수실체에 미치는 원장 신념의 중요성을 밝힘으로써 유아교육 현장에서의 갈등요소를 해결하는 데 도움을 주고자 한다.

이와 같은 연구의 필요성 및 목적에 따른 구체적인 연구문제는 아래와 같다.

1. '발달에 적합한 실제'에 대한 유치원 원장과 교사의 교육신념은 어떠한가?
 - 1) '발달에 적합한 실제'에 대한 유치원 원장과 교사의 교육신념은 배경변인에 따라 차이가 있는가?
 - 2) '발달에 적합한 실제'에 대한 유치원 원장과 교사의 교육신념은 서로 차이가 있는가?
2. '발달에 적합한 실제'에 따른 유치원 교사의 교수실체는 어떠한가?
 - 1) '발달에 적합한 실제'에 따른 유치원 교사의 교수실체는 교사의 배경변인에 따라 차이가 있는가?
 - 2) '발달에 적합한 실제'에 따른 유치원 교사의 교수실체는 원장 및 교사자신의 신념수준에 따라 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 부산광역시와 울산광역시에 소재한 사립유치원과 단설 공립유치원 83곳의 원장, 교사 각각 83명, 총 166명을 대상으로 하였다. 이 중 유치원 원장은 교육경력 10년 미만이 9명으로 전체의 11%, 10년-19년이 46명으로 55%, 20년 이상이 28명으로 34%를 차지하였다. 교사는 교육경력 3년 이하가 16명으로 19%, 4년-10년이 61명으로 74%, 11년 이상이 6명으로 7%를 차지하였다.

2. 연구 도구

유치원 원장의 교육신념 및 교사의 교육신념과 교수실제를 알아보기 위하여 사용한 연구 도구는 Hart, Burts, Charlesworth, Fleege, Ickes와 Durland(1990)가 개발한 교사의 발달적 적합성에 대한 신념과 교수실제를 자기보고 형태로 측정할 수 있도록 한 교사 질문지를 강숙현(2000)이 번안한 것을 사용하였다.

척도의 내용은 NAEYC에서 발달에 적합한 프로그램의 구성 요소로써 제안하고 있는 교육과정 목적, 교수 전략, 사회·정서 발달 지도, 언어 발달과 문해, 인지 발달, 심미감 발달, 부모역할, 동기화와 평가 등의 유아교육 실제 영역을 포함하고 있으며, 「교사신념 평가(Teacher Belief Scale : 이하 TBS)」와 「교수실제 평가(Instructional Activities Scale : 이하 IAS)」의 두 개 하위 척도로써 교육과정 계획에 대한 1 문항, 교육신념 평가 36문항, 교수실제 평가 34 문항의 총 71문항으로 구성되어 있다.

TBS는 각 문항에 대하여 중요하다고 생각하

는 정도에 따라 '매우 중요하다', '중요하다', '그저 그렇다', '중요하지 않다', '전혀 중요하지 않다'에 평정한다. 평정단계에 따라 발달에 적합한 신념을 묻는 문항은 5, 4, 3, 2, 1점으로 점수화 하고, 발달에 부적합한 신념 문항은 역으로 1, 2, 3, 4, 5점으로 점수화 한다. IAS는 학급에서 일어나는 활동의 빈도에 기초하여 '항상 한다', '정해진 시간에 한다', '가끔 한다', '거의 하지 않는다', '전혀 하지 않는다'에 평정한다. 점수화 방법은 TBS와 동일하다. TBS의 점수 범위는 36-180점이고 IAS의 점수 범위는 34-170점이다. 두 척도에서 평균 3.00보다 높은 점수는 높은 수준의 발달에 적합한 신념을 갖고 있으며 실행하고 있는 것으로 해석된다.

본 도구의 구인적 특성을 밝히기 위해 김수영(1996)이 대구 경북지역과 광주 전남 지역의 유치원 교사 147명을 대상으로 하여 신뢰도와 타당도를 검증한 결과, TBS의 내적 합치도는 .76, IAS의 내적 합치도는 .79로 산출되었다.

3. 연구절차

유치원 원장과 교사의 교육신념 및 교수실제를 조사하기 위하여 유치원 원장과 교사 7명을 대상으로 예비 설문조사를 실시하여 문항의 내용이 애매하거나 부정확한 것을 수정·보완하였다.

본 조사는 2001년 3월을 기준으로 부산·울산시의 단설 공립 유치원과 사립 유치원 중에서 120곳을 무선 추출하여 원장에게 본 연구에 관한 설명 및 부탁의 말씀을 쓴 서신과 질문지를 직접 본인 앞으로 발송하였고, 교사에게는

원장이 질문지와 서신을 전달해 주도록 하였다. 질문지의 반송은 반송봉투를 이용하거나 연구자가 직접 방문하여 회수하였다.

4. 자료 분석

질문지를 통해 회수된 자료의 분석은 SPSS PC* 프로그램을 이용하여 연구문제에 따라 일원변량분석과 t-검증을 실시하여 처리하였고, 사후검증으로 Scheffe 검증을 적용하였다. 원장

과 교사의 교육신념에 따라 교사의 교수실제에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 원장과 교사의 신념점수에 따라 평균을 기준으로 평균보다 높은 집단을 ‘상’, 평균보다 낮은 집단을 ‘하’ 집단으로 구분하여 t-검증을 실시하였다. 또한 원장과 교사의 신념을 함께 고려하였을 때 교사의 교수실제에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 원장과 교사의 신념수준에 따라 네 집단 유형(고-고, 고-저, 저-고, 저-저 유형)으로 나누어 일원변량분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과

본 장에서는 연구문제에 따라 자료를 제시하고, 그 결과를 밝히고자 한다. 결과를 밝히기에 앞서 먼저, DAP에 대한 유치원 원장 및 교사의 교육신념 평균과 표준편차를 제시하면 <표 1>과 같다.

<표 1>과 같이 DAP에 대한 유치원 원장의 신념은 평균 3.81, 교사의 신념은 평균 3.71로 나타나 두 집단 모두 평균 3.00 이상으로서 DAP에 대해 대체적으로 중요하다고 생각하는 것으로 나타났다. 그러나 척도의 하위내용에 따라 살펴보면, 발달에 적합한 신념문항에 대한 점수는 원장이 평균 4.49이고 교사가 4.36으

로서 매우 중요하다고 생각하는 반면, 발달에 부적합한 신념은 원장이 평균 2.97, 교사가 평균 2.87로 나타나 중요하지 않거나 그저 그렇다라고 생각하는 것으로 나타났다.

교사의 교수실제는 전체 평균이 3.43으로서 DAP에 따른 교수실제를 많이 실시하고 있지만 교사의 신념수준과 비교하여 교수실제 점수가 낮게 나타났다. 또한 교사의 교수실제 중 발달에 적합한 교수실제는 평균 4.00으로 3.00보다 높게 나타났으나, 발달에 부적합한 실체는 평균 3.00보다 낮은 평균 2.71로 나타났다.

본 연구의 연구문제에 따른 결과를 제시하면 다음과 같다.

<표 1> 유치원 원장의 교육신념 및 교사의 교육신념과 교수실제의 평균과 표준편차 (N=166)

	원장		교사	
	M	SD	M	SD
교육 발달에 적합한 신념	4.49	.31	4.36	.29
신념 발달에 부적합한 신념	2.97	.56	2.87	.41
전 체	3.81	.28	3.71	.25
교수 발달에 적합한 실제	-	-	4.00	.37
실제 발달에 부적합한 실제	-	-	2.71	.48
전 체			3.43	.29

1. DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 신념은 어떠한가?

1) DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 신념은 배경변인에 따라 차이가 있는가?

DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 신념이 배경변인에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위

하여 먼저 원장의 배경변인에 따른 신념 점수의 평균과 표준편차를 산출한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 유치원 원장의 배경변인에 따른 교육신념의 평균과 표준편차(N=83)

배경변인	구 분	N	교육신념	
			M	SD
교육 경력	10년 미만	9	130.44	7.81
	10 - 14년	17	140.18	10.64
	15 - 19년	29	138.48	8.48
	20년 이상	28	137.54	11.36
원장직 경력	5년 미만	25	136.44	10.53
	5 - 9년	18	137.89	11.59
	10 - 14년	18	134.89	8.84
학 력	15년 이상	22	141.05	8.98
	전문대 졸	18	136.61	9.20
	대학 졸	33	137.70	10.06
	대학원 졸	23	139.13	11.17
전 공	기 타	9	135.67	10.40
	유아교육(아동학)	70	138.16	9.24
	초(중)등 교육	9	137.22	12.07
	기 타	4	129.50	18.77

<표 2>와 같이 원장의 총 교육경력이 10-14년일 때 신념이 가장 높게 나타났으며, 10년 미만일 때가 신념점수가 가장 낮았다. 원장직 경력은 15년 이상일 때 가장 높게 나타났으며 5년 미만이 가장 낮게 나타났다. 학력은 대학원 졸업, 대학 졸업, 전문대 졸업의 순으로 학력이 높을수록 높게 나타났다. 원장의 전공은 유아교육(아동학)과 초(중)등 교육전공이 기타 전공에 비해 신념이 높게 나타났다. 유치원 원장의 배경변인에 따라 교육신념이 통계적으로 유의한 차이가 있는지를 살펴 본 일원변량분석 결과, 원장은 총 교육경력이나 원장직 경력, 학력, 전공에 따라서 DAP에 대한 신념의 차이가 통계적으로 유의하게 나타나지 않았다(p>.05).

교사의 배경변인에 따른 DAP에 대한 교육

신념의 평균과 표준편차는 <표 3>과 같다.

<표 3> 유치원 교사의 배경변인에 따른 교육신념의 평균과 표준편차(N=83)

배경변인	구 분	N	교육신념	
			M	SD
경 력	3년 이하	16	128.13	7.46
	4 - 6년	35	133.29	8.47
	7 - 10년	26	135.50	8.06
	11년 이상	6	136.50	12.23
학 력	전문대 졸	55	132.16	8.60
	대학 졸	22	135.23	9.00
	대학원 졸	2	135.50	10.61
	기 타	4	135.50	9.43
담당학급 연 령	만 3세	12	138.58	8.50
	만 4세	23	131.43	5.87
	만 5세	39	133.18	10.12
	기 타	9	130.78	6.57
담당학급 인원 수	20명 이하	6	135.00	7.13
	21 - 30명	33	132.42	8.69
	31 - 40명	33	133.73	9.15
	41명 이상	7	135.43	9.24
	기 타	4	129.00	9.09

<표 3>과 같이 교사의 경력에 따른 DAP에 대한 신념은 11년 이상이 가장 높고 3년 이하가 가장 낮게 나타났다. 즉 교사의 경력이 많을수록 보다 더 발달에 적합한 신념을 가지고 있는 것으로 볼 수 있다. 학력은 전문대 졸업 이상이 전문대 졸업에 비해 신념이 높게 나타나 학력이 높을수록 DAP에 대해 더욱 중요하다고 인식하는 것으로 나타났다. 담당학급의 연령에 따라서는 만 3세, 만 5세, 만 4세의 순으로 나타났다으며, 담당학급 인원수에 따라서는 41명 이상일 때가 가장 높게 나타났다. 유치원 교사의 배경변인에 따른 교육신념의 차이를 일원변량 분석한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4>와 같이 교사의 교육신념은 교사의 배경변인 중 학력, 담당학급의 연령, 담당학급의

〈표 4〉 유치원 교사의 배경변인에 따른 교육신념의 일원변량분석(N=83)

배경변인	변산원	제공합	자유도	평균제공	F
경 력	집단간	615.20	3	205.07	2.87*
	집단내	5644.89	79	71.45	
	전 체	6260.10	82		
학 력	집단간	181.21	3	60.40	.78
	집단내	6078.89	79	76.95	
	전 체	6260.10	82		
담당학급 연 령	집단간	472.23	3	157.41	2.15
	집단내	5787.87	79	73.26	
	전 체	6260.10	82		
담당학급 유아 수	집단간	153.78	4	38.44	.49
	집단내	6106.32	78	78.29	
	전 체	6260.10	82		

* p<.05

원아 수 등에서는 차이가 없었으나 교사경력에 따라서 유의한 차이(F=2.87, P<.05)가 나타났다. 즉, 경력이 높을수록 신념점수가 높은 것으로 나타났다.

2) DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 신념은 서로 차이가 있는가?

DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 신념이 서로 차이가 있는지를 알아보기 위하여 발달에

적합한 신념을 묻는 문항과 발달에 부적합한 신념을 묻는 문항별로 나누어 차이검증을 실시한 결과는 <표 5>와 같다.

〈표 5〉 유치원 원장과 교사의 교육신념 차이 (N=166)

	원장(N=83)		교사(N=83)		t
	M	SD	M	SD	
발달에 적합한 신념	4.48	.31	4.36	.28	2.72***
구분 발달에 부적합한 신념	2.96	.55	2.87	.41	1.24
전 체	3.81	.28	3.71	.25	2.61**

** p<.01 *** p<.001

<표 5>와 같이 유치원 원장과 교사의 DAP에 대한 신념은 서로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.01). 특히 발달에 부적합한 신념은 차이가 없었으나 발달에 적합한 신념에 대해서는 원장이 교사보다 더 중요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다(p<.001).

DAP에 대해 원장과 교사의 신념차이가 문항별로 어떠한지를 살펴본 결과, 서로 차이가 나타난 문항내용은 <표 6>과 같다.

〈표 6〉 유치원 원장과 교사의 교육신념 차이에 대한 문항별 비교

문항 번호	내 용	원장 M(SD)	교사 M(SD)	t
발달에 적합한 신념				
3	관찰을 통한 유아발달 평가	4.59(.49)	4.40(.58)	2.30**
5	개별유아의 흥미와 요구를 고려한 활동 계획	4.63(.53)	4.45(.50)	2.25**
31	유아의 사회적 기술발달을 위해 또래와 함께 상호작용할 수 있는 기회의 제공	4.65(.50)	4.46(.59)	2.26**
34	전 학기에 걸쳐 교육활동 속에 포함시켜 운영하는 건강과 안전에 관한 교육	4.65(.53)	4.46(.57)	2.26**
발달에 부적합한 신념				
20	효과적인 훈육수단으로서 벌의 사용	3.84(1.01)	3.43(.98)	2.66***

** p<.01 *** p<.001

<표 6>과 같이 대부분의 문항에 대해서 원장과 교사의 신념이 일치하였으나 3, 5, 20, 31, 34번 문항에 대해서는 서로 차이가 나타났다.

발달에 적합한 신념을 묻는 문항 중 관찰을 통한 유아의 발달평가(3번), 개별 유아의 흥미와 요구를 중시한 활동의 계획(5번), 유아의 사회적 기술발달을 위해 또래와 함께 상호작용할 수 있는 기회의 제공(31번), 전 학기에 걸쳐 교육활동 속에 포함시켜 운영하는 건강과 안전에 관한 교육(34번)과 발달에 부적합한 신념인 효과적인 훈육수단으로써 벌의 사용(20번)에 대해서 원장과 교사의 신념이 차이가 나타났으며 원장이 교사보다 위 문항들에 대해 더욱 중요하다고 여기고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유치원 원장이 교사보다 전체적으로 DAP에 대해 더욱 중요하게 여기고 있음을 보여준다.

2. DAP에 따른 유치원 교사의 교수실제는 어떠한가?

1) DAP에 따른 유치원 교사의 교수실제는 교사의 배경변인에 따라 차이가 있는가?

교사의 교수실제가 교사의 배경변인에 따라 차이가 있는지를 살펴본 결과, 교사의 배경변인에 따른 교수실제의 평균과 표준편차는 <표 7>과 같다.

<표 7>과 같이 교사의 경력이 7-10년일 때 교수실제의 평균이 가장 높았으며, 교사의 학력은 대학원 졸업, 대학 졸업, 전문대 졸업의 순으로서 학력이 높을수록 교수실제의 평균이 높게 나타났다. 담당 학급의 연령은 만 3세일 때 교수실제 평균이 가장 높았고, 담당학급 인원수는 41명 이상일 때 가장 높게 나타났다.

<표 7> 유치원 교사의 배경변인에 따른 교수실제의 평균과 표준편차(N=83)

배경변인	구분	N	교수실제	
			M	SD
경 력	3년 이하	16	115.75	10.25
	4 - 6년	35	116.69	9.91
	7 - 10년	26	118.08	9.38
	11 -14년	6	115.17	14.55
학 력	전문대 졸	55	115.51	10.66
	대학 졸	22	119.23	8.90
	대학원 졸	2	126.00	5.66
	기 타	4	117.25	2.75
담당학급 연 령	만 3 세	12	124.92	9.59
	만 4 세	23	114.52	7.89
	만 5 세	39	117.44	10.27
	기 타	9	109.33	7.38
담당학급 인원 수	20명 이하	6	115.17	8.80
	21 - 30명	33	117.82	10.34
	31 - 40명	33	116.48	9.76
	41명 이상 기 타	7 4	119.14 110.00	10.96 11.52

교사의 배경변인에 따라 교수실제에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량 분석을 실시한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 유치원 교사의 배경변인에 따른 교수실제의 일원변량분석(N=83)

배경변인	변산원	제공합	자유도	평균제곱	F
경 력	집단간	76.42	3	25.47	.25
	집단내	8173.22	79	103.46	
	전 체	8249.64	82		
학 력	집단간	391.28	3	130.43	1.31
	집단내	7858.36	79	99.47	
	전 체	8249.64	82		
담당학급 연 령	집단간	1427.39	3	475.80	5.51**
	집단내	6822.25	79	86.36	
	전 체	8249.64	82		
담당학급 유아 수	집단간	276.80	4	69.20	.68
	집단내	7972.84	78	102.22	
	전 체	8249.64	82		

** p<.01

<표 8>과 같이 교사의 교수실제는 교사의 배경변인 중 교사의 경력이나 학력, 담당학급 인원수에 따라서는 차이가 없었으나, 담당학급의 연령에 따라서 유의한 차이($F=5.51, p<.01$)가 있었다. 이러한 담당학급 연령에 따른 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 만 3세의 교수실제 점수가 가장 높았으며 만 3세와 만 4세간에, 만 3세와 기타 집단 간에 유의한 차이가 있었다($p<.05$).

2) DAP에 따른 유치원 교사의 교수실제는 원장 및 교사자신의 신념수준에 따라 차이가 있는가?

DAP에 대한 원장 및 교사자신의 신념수준에 따라 교사의 교수실제에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 원장 및 교사의 신념을 각각 집단의 평균을 기준으로 하여 평균 이상을 '상', 평균 이하를 '하'로 구분하여 차이검증을 실시한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 유치원 원장 및 교사의 교육신념 수준에 따른 교수실제의 차이

		N	교수실제		t
			M	SD	
신념 수준	원장 상	38	118.92	10.03	1.77
	원장 하	45	115.07	9.80	
교사	상	36	121.08	9.51	3.62****
	하	47	113.57	9.25	
계		166	116.83	10.03	

*** $p<.001$

<표 9>와 같이 교사의 신념수준에 따라 교사의 교수실제에 유의한 차이가 있었으며($p<.001$), 원장의 신념수준에 따라서 교사의 교수

실제에 차이는 없었다. 즉, 교사의 교수실제는 원장의 신념에 의해서 보다는 교사자신의 신념에 따라서 차이가 있음을 알 수 있다.

다음으로, 원장과 교사의 신념을 함께 고려하여 교사의 교수실제에 차이가 있는지를 알아보기 위해서 DAP에 대한 원장과 교사의 신념수준을 원장의 신념점수가 높고 교사의 신념점수도 높은 고-고 유형, 원장의 신념점수는 높고 교사의 신념점수가 낮은 고-저 유형, 원장의 신념점수는 낮고 교사의 신념점수가 높은 저-고 유형, 원장과 교사의 신념점수가 모두 낮은 저-저 유형으로 나누어 교수실제에서의 차이를 살펴본 결과, 먼저 각 집단유형의 평균과 표준편차는 <표 10>과 같다.

<표 10> 유치원 원장과 교사의 교육신념 수준에 따른 교수실제의 평균과 표준편차

유형	N	교수실제		
		M	SD	
원장과 교사의 신념 수준	고-고	18	123.72	8.72
	고-저	19	119.26	10.13
	저-고	18	113.44	8.53
	저-저	28	112.93	9.17
계	83	116.83	10.03	

<표 10>과 같이 고-고 유형이 가장 DAP에 따른 교수실제를 잘 실행하고 있는 것으로 나타났다으며, 고-저 유형, 저-고 유형, 저-저 유형의 순으로 교수실제 점수가 나타났다.

<표 9>와 <표 10>을 통해 교사의 DAP에 대한 신념점수가 높을 때 교수실제 점수도 높다는 것과, 교사가 DAP를 중요하게 인식하더라도 원장이 DAP에 대해 낮은 신념점수를 가지고 있으면 교사의 교수실제 점수는 교사 자신의 높은 신념점수보다는 원장의 낮은 신념점수에 따라서 낮아진다는 것을 알 수 있다. 반대로

교사가 DAP에 대해 낮은 신념점수를 지니더라도 원장이 DAP를 중요하다고 인식하고 있으면 교사의 교수실제 점수는 높게 나타났다. 즉, 교사 자신의 신념수준에 따라 교수실체에 차이가 나타났지만 원장의 신념이 어떠한가에 따라 교사 자신의 신념과는 상관없이 교사의 교수실체가 달라진다는 것을 알 수 있다.

원장과 교사의 DAP에 대한 신념수준의 유형에 따라 교사의 교수실체에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량 분석을 실시한 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11>과 같이 원장과 교사의 신념수준에 따른 집단 간의 차이는 F값이 6.34로 유의한 차이가 있었다($p < .001$). 따라서 이러한 결과가 어떠한 집단간의 차이에서 나타난 것인지를 구

체적으로 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 고-고 유형에서 교수실제 점수가 가장 높았고, 고-고 유형과 고-저 유형간에는 차이가 없었으나 고-고 유형과 저-고 유형간에는 유의한 차이가 있었으며, 고-고 유형과 저-저 유형간에도 차이가 나타났다($p < .05$).

<표 11> 유치원 원장과 교사의 교육신념 수준에 따른 교수실체의 일원변량분석

	변산원	제곱합	자유도	평균제곱	F
원장과	집단간	1600.04	3	533.35	6.34***
교사의	집단내	6649.60	79	84.17	
신념수준	전 체	8249.63	82		

*** $p < .001$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 첫째, DAP에 대한 유치원 원장의 교육신념 및 교사의 교육신념과 교수실체를 알아보고 둘째, 유치원 원장과 교사의 교육신념 수준별 집단유형에 따라 교사의 교수실체가 어떠한지를 알아보고자 하였다.

조사연구 결과를 연구문제에 따라 정리하기에 앞서 유치원 원장과 교사의 교육신념 및 교수실체가 어떠한지를 살펴보면, DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 신념은 두 집단이 모두 평균 이상으로서 DAP에 대해 중요하다고 여기고 있는 것으로 나타났다. 그러나 하위 문항별로 DAP에 대한 원장과 교사의 신념을 살펴보면 발달에 적합한 실체에 대해서는 매우 중요하다고 여기고 있는 반면, 발달에 부적합한 실체에 대해서는 ‘그저 그렇다’나 ‘중요하지 않다’고 여기고 있는 것으로 나타났다. DAP에 따

른 교사의 교수실제 점수는 교사가 가진 교육신념에 비해 낮았으며 발달에 적합한 실체와 부적합한 실체에 대한 하위 문항별로 나타난 교사의 교수실체를 살펴보면, 발달에 적합한 내용에 따른 교수실체를 자주 실행하는 반면 발달에 부적합한 내용에 따른 교수실체도 실행하고 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 발달에 부적합한 신념이 발달에 부적합한 실행을 수반한다는 Davis(1993)의 연구결과와도 일치하는 것으로서, 원장과 교사는 발달적 적합성의 개념을 명확히 하고 이를 실천으로 전환하려는 노력이 필요하다는 것을 말해준다. 즉, 발달에 적합한 활동을 제대로 인식하고 실행하는 것 못지 않게 발달에 적절하지 못한 실체에 대한 교육과 인식 제고의 기회가 마련되어야 할 것이다.

연구문제에 따라 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, DAP에 대한 유치원 원장의 신념은 총 교육경력, 원장직 경력, 학력, 전공에 따라 유의한 차이가 없었다. DAP에 대한 유치원 교사의 신념은 학력, 담당학급 유아의 연령, 담당학급 유아 수에 따라서는 차이가 없었으며, 교사의 경력에 따라서 유의한 차이가 나타났다. 즉 교사의 경력이 높을수록 DAP에 대해 중요하다고 인식하는 것으로 신념이 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 유아교사의 학력이 높을수록 DAP에 대해 중요하게 여기고 경력에 따라서는 차이가 없다고 밝힌 강은숙(1993)의 연구와는 차이가 있었다.

교사의 경력이 높을수록 DAP에 대한 신념점수가 높다는 본 연구의 결과는 경험과 경력이 많은 교사들이 유아교육 현장에서 더 많이 근무할 수 있도록 하는 여러 가지 방안을 강구되어야 함을 시사하고 있다. 또한 초·중등 교사에 비해 낮은 경력을 가진 유치원 교사들이 발달적 적합성의 개념을 보다 정확하게 이해하고 교수활동을 실행할 수 있도록 하기 위한 지원체제가 마련되어야 함을 시사한다.

둘째, DAP에 대한 유치원 원장과 교사의 신념은 서로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 문항별 내용으로는 발달에 적합한 신념과 관련한 4개 문항(관찰을 통한 유아의 발달 평가, 개별 유아의 흥미와 요구를 중시한 활동의 계획, 유아의 사회적 기술발달을 위해 또래와 함께 상호작용 할 수 있는 기회의 제공, 전 학기에 걸쳐 교육활동 속에 포함시켜 운영하는 건강과 안전에 관한 교육)과 발달에 부적합한 신념에 대한 1개 문항(효과적인 훈육수단으로써 벌의 사용)에서 유의한 차이가 나타났다. DAP에 대한 원장과 교사간의 신념이 차이가 있

다는 본 연구의 결과는 서영숙(1992)과 심숙영(1998)의 연구결과와도 일치한다. 이처럼 DAP에 대한 원장과 교사의 신념차이는 교사의 DAP에 따른 교수실제에도 영향을 미칠 수 있는 요인이 될 수 있으므로 원장과 교사간의 신념차이를 잘 이해해야 하고, 그러한 차이로 인해 바람직한 교수활동에 역효과를 초래하지 않도록 하기 위한 서로의 노력이 필요함을 알 수 있다.

셋째, 유치원 교사의 교수실제는 교사의 경력이나 학력, 담당학급 유아 수에 따라서 차이가 나타나지 않았으며 담당학급 유아연령에 따라 유의한 차이가 나타났다. 만 3세 반이 만 4, 5세 반에 비해 보다 더 발달에 적합한 실제를 실행하고 있는 것으로 나타났다. 이는 연구대상 유치원의 대부분이 사립유치원으로서 학부모나 사회로부터의 조기성취 압력이 높을 것을 예상할 수 있는데, 만 3세 반의 경우는 만 4, 5세 반에 비해 인지적인 부분이나 학업 성취에 대한 압력을 상대적으로 덜 받음으로써 교사들이 자신의 신념에 따라 보다 더 발달에 적합한 교수실제를 행하고 있기 때문이라고 여겨진다.

그러나 교사의 교수실제 점수는 교사 자신의 신념보다 낮아 신념수준에 교수실제가 미치지 못하고 있음을 알 수 있다. 이처럼 교사의 신념수준이 실제수준보다 높게 나타난 결과는 Haupt 등(1995)의 연구결과와 일치한다. 또한 이러한 교육신념과 실제간의 차이는 Bryant 등(1991)과 Charlesworth 등(1991)의 연구결과 및 심숙영(1998)의 연구결과와도 일치한다. 이처럼 유치원 교사의 교수실제가 교사 자신의 신념에 비해 낮게 나타난 이유로는 원장과의 관계, 학부모의 지나친 기대와 압력, 환경이나 여건의 부적절함, 교사 스스로의 포기 등 여러 가지를 추론해 볼 수 있다. 따라서 신념과 실제의 차이를 나타내는 원인에 대한 체계적인 분석을 통하여

교사들이 보다 더 발달에 적합하고 바람직한 신념에 따라 교수실제를 실행할 수 있도록 하는 해결방안을 모색해 나가야 할 것이다.

넷째, 교사의 교수실제는 원장의 신념수준에 따라서는 유의한 차이가 나타나지 않았으나 교사 자신의 신념수준에 따라서는 차이가 있는 것으로 나타났다. DAP에 대해 중요하다고 인식하는 교사가 DAP에 대해 덜 중요하다고 인식하는 교사에 비해 교수실제에서도 발달에 적합한 실제를 더 많이 실행하는 것으로 나타났다. 또한 원장과 교사의 신념을 함께 고려하였을 때는 원장과 교사의 신념점수가 함께 높은 고-고 유형의 교사가 가장 발달에 적합한 교수실제를 많이 실행하는 것으로 나타났고, 집단 간에도 유의한 차이가 나타났다. 즉, 고-고 유형, 고-저 유형, 저-고 유형, 저-저 유형 순으로 발달에 적합한 활동을 많이 실행하고 있는 것으로 나타났다.

저-고 유형이 고-저 유형보다 DAP에 따른 교수실제가 더 적게 실행된다는 본 연구의 결과는 교사의 교수실제에 미치는 원장이 지닌 신념의 중요성을 알려주는 결과로서 원장이 보다 더 발달적 적합성의 개념에 대해 잘 이해하고 실천하려는 의지를 가지는 것이 중요함을 시사한다. 즉 교사가 DAP에 대해 옳다고 인식하더라도 원장의 신념점수가 낮으면 발달에 적합한 교수실제는 교사 자신의 신념보다도 덜 이루어지므로 교사에 대한 연수나 교육뿐만 아니라 원장에 대한 교육도 더욱 강화되고 연수 기회도 많아져야 할 것이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 DAP에 대한 유

치원 원장의 신념은 배경변인에 따라 차이가 없고, 교사의 신념은 경력에 따라 차이가 있으며 원장과 교사는 DAP에 대한 인식에서 서로 차이가 있다. 교사의 교수실제는 배경변인 중 담당학급의 연령에 따라 차이가 있으며, 교사 자신의 신념에 따라, 그리고 원장의 신념에 따라 차이가 나타났다.

본 연구의 결론을 토대로 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 유치원 원장과 교사의 교육신념 및 교수실제를 자기 평가의 형태로 조사하였고 연구대상이 제한되어 연구결과를 일반화하는 데 어려움이 따른다. 따라서 교육신념 및 교수실제를 원장과 교사의 자기 평가뿐만 아니라 유치원의 대·소집단 활동을 직접 관찰하여 평가하는 연구가 이루어질 수 있을 것이다.

둘째, 유치원 원장과 교사들이 DAP에 대해 더욱 깊이 이해하고 실행할 수 있으며, 더불어 발달에 부적합한 신념에 대한 인식을 제고하고 부적절한 실제를 줄여 나갈 수 있도록 하는 내용의 현직 교육 모형이 개발되어야 할 것이다.

셋째, 교사들이 보다 더 발달에 적합한 교육을 수행하는 데 있어서 장애 요인에 대해 원장의 DAP에 대한 낮은 이해와 인식뿐만 아니라, 다른 요인들에 대한 체계적인 질적, 양적 분석이 이루어져 현장에서의 장애 요인을 줄여 나갈 수 있는 방안을 모색해야 할 것이다.

넷째, 유치원 원장과 교사의 신념 차이 및 교육신념과 실제간의 차이로 인한 문제점을 줄이기 위해 유치원 현장에서 쉽게 적용할 수 있는 원내 장학모형이 개발되어야 할 것이다.

참고 문헌

- 강숙현(2000). 「발달에 적합한 실제」에 대한 유아교사의 신념과 교육실제의 질적 수준과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 강은숙(1993). 발달적으로 적합한 실제에 대한 보육교사의 인식. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 고문숙(1997). 발달적으로 적합한 유아 교육과정에 대한 어머니와 교사의 인식 연구. 유아교육학논집, 1(1), 237-256.
- 교육법전편찬회(2001). 교육법전. 서울 : 교학사.
- 권창길(1995). 유치원 교사의 교육신념과 유아의 발달수준과의 관계. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김기민(1982). 신념의 교육적 의미 - 지식교육의 맥락에서. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김수영(1992). 유치원 교사의 교육신념과 교수행위에 관한 연구 - 대구지역을 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은영(1998). 유아교육 교사의 교육신념과 실제에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현순(1999). 유아교사의 교육신념과 실제에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박인숙(1995). 유아교육에 대한 유치원 교사, 원장 및 학부모의 신념 비교 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 서영숙(1992). 발달적 유아교육 방법에 대한 공립 유치원, 학부모, 교사, 교장의 인식 비교 연구. 숙명여자대학교논문집, 33, 199-220.
- 서울대학교 사범대학 교육연구소 편(1994). 교육학 용어 사전. 서울 : 하우.
- 심숙영(1998). 발달적으로 적합한 프로그램에 대한 유아교육 교사와 원장의 신념과 실제활동. 한국영유아보육학, 14, 149-169.
- 양민희(1994). 유치원 교사의 교육신념과 교육실제에 대한 관계 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 엄성민(1993). 유아교육에 대한 유치원 교사, 원장 및 장학사의 교육신념 비교. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이숙희 · 이경옥(2000). 유치원과 어린이집 교사의 장애유아 통합에 대한 태도 연구 - 교사 효능감 및 발달에 적합한 교사 신념을 중심으로. 한국영유아보육학회 2000년 춘계학술대회 자료집, pp.127-147.
- 이정옥 · 최영남(1999). 교사 발달단계에 따른 유아교사의 신념에 관한 연구. 한국교사교육, 16(1), 223-238.
- 임재택(1997). 유아교육기관 운영관리. 서울 : 양서원.
- 이은화 · 배소연 · 조부경(1995). 유아교사론. 서울 : 양서원.
- 조행순(1990). 유치원 교사의 교육신념과 교수방법간의 관계분석. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최윤정(1990). 유아교육 교사의 교육신념과 실제에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- Berlak, A., Berlak, H., Bagentos, N. T., & Midel, E. P. (1975). Teaching and Learning in English primary schools. *School Review*, 83, 215-244.
- Breadekamp, S. & Copple, C.(Eds.). (1987). *Developmentally appropriate practices in early childhood programs serving children from birth through age 8*. 강숙현 · 최미숙 공역(1995). 발달에 적합한 유아교육 실제. 광주 : 전남대 출판부.
- Breadekamp, S. & Copple, C.(Eds.). (1997). *Developmentally appropriate practices in early childhood programs*.(Rev.ed). Washington, DC : NAEYC.
- Bryant, D., Clifford, R. & Peisner, E. (1991). Best practices for beginners : Developmental appropriateness in kindergarten. *American Educational Research Journal*, 28(4), 783-803.
- Charlesworth, R. Burts, D., & Kirk, L. (1990). *Kindergarten teacher's beliefs and practices*. Paper

- presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 318 571).
- Charlesworth, R. Hart, C. H., Burts, D. C., & Hernandez, S. (1991). Kindergarten teacher's beliefs and practices. *Early Childhood Development and Care, 70*, 17-35.
- Davis, L. S. (1993). *Developmentally appropriate practice and implications for knowledge construction*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 390 540).
- Hart, C., Burts, D., Charlesworth, R., Fleege, P., Ickes, M., & Durland, M. (1990). *The teacher questionnaire : Preschool version*. School of Human Ecology. Baton Rouge, LA: Louisiana State University.
- Hatch, J. A. & Freeman, E. B. (1988). Kindergarten philosophies and practices : Perspectives of teachers, principals, and supervisors. *Early Childhood Research Quarterly, 3*(2), 151-166.
- Haupt, J., Larsen, J., Robinson, C., & Hart, C. (1995). The impact of DAP inservice training on the beliefs and practices of kindergarten teachers. *Journal of Early Childhood Teacher Education, 6*(2), 12-18.
- Hyun, E. (1995). *Developmentally and Culturally Appropriate Practice(DCAP) for early childhood education and teacher preparation*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 378 180).
- McMullen, M. B. (1999). Characteristics of teachers who talk the talk and walk the DAP walk. *Journal of Research in Childhood Education, 13*(2), 216-230.
- Rusher, A., Maggrevin, C. & Lambiotte, J. (1992). Belief system of childhood teachers and their principals regarding early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly, 7*, 277-296.
- Schickedanz, J. A., York, M. E., Stewart, I. S., & White, D. A. (1983). *Stratiges for teaching Young Children*. Englewood Cliffs. N. J. : Prentice-Hall.
- Smith, K. E. (1997). Student teacher's belief about DAP : Pattern, stability, and the influence of locus of control. *Early Childhood Research Quarterly, 12*, 221-243.
- Spodek, B. (1988). The implicit theories of early childhood teachers. *Early Child Development and Care, 38*, 13-32.
- Spodek, B. & Rucinski, E. A. (1984). *A study of early childhood teacher beliefs : Primary teachers*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 248 018).
- Vance, M. B. & Boals, B. (1989). *The discrepancy between elementary principal's and kindergarten teacher's view of the content and procedures which constitute a kindergarten program*. Paper presented at the annual conference of the National Association for Education of Young Children (Atlanta, GA) (ERIC Document Reproduction Service No. ED 314 166).
- Verma, S. & Peters, D. L. (1975). Day care teacher's practice and beliefs. *The Alberta Journal of Educational Research, 21*(1), 46-55.