

## 중학교 체육교과서에 제시된 보건단원 내용 고찰

김영식 · 이연숙\*

한국교원대학교 · 대원과학대학\*

## Contents Analysis of Health Unit in the Middle School Physical Education Textbook

Young-Sik Kim · Yeon-Sook Lee\*

Korea National University of Education

Daewon Science College\*

### Abstract

The purpose of this research is to investigate various characteristics of the health unit presented in current physical educational curriculum and study a variety of middle school physical education textbooks in the aspect of health education.

The conclusions of this research are as follow

Acquiring and executing of health knowledge is important in the school health education. Thus, the contents of textbook suitable to the developmental stage of teenager and applicable to future life should be concretely presented in the physical education textbook.

The standard of selecting the range of physical education contents should be regulated, and the contents appropriate to standard should be presented in the physical education textbook. We make student utilize the textbook by showing the sample the example of portfolio and self-checklist in the textbook.

In the aspect of formation of textbook, scientific and systematic which is appropriate to improving the power of thinking and inquiry should be used in the textbook. In the aspect of format of textbook, application of CD-ROM or video type should be attempted, making the textbook.

Moreover, the health education in the physical education textbook should be connected to not only the school health education but the health education in the unit of home and society for the purpose of successful health education.

### I. 서 론

우리나라의 모든 교육활동은 심신의 조화로운

전인교육을 목표로 하고 있으며, 현행 교육과정에서는 21세기의 삶을 살아갈 개방적이고 자기 주도적인 능력을 가진 인간상을 이상형으로 추

구하고 있다. 이에 체육에서는 다양한 신체활동을 통하여 학생 개인의 움직임의 욕구를 실현하고, 운동을 수행하는 데에 필요한 기능과 체력을 증진하며, 운동과 건강에 관한 지식을 이해하고 사회적으로 바람직한 태도를 함양하는 목표를 제시하고 있다.

보건 교육도 역시 건전한 신체 발달과 유지에 필요한 교육내용을 매개로 건강생활의 실천화라는 합리적이고 현실적인 목표를 제시하고 있는데, 교육과정에서 언급된 건강에 관한 지식은 구체적인 의미에서 보건교육을 일컫는 것으로, 서구의 여러 나라에서는 이미 학교교육을 통한 보건의 중요성을 크게 인식하고 보건교육의 정책적 강화가 이루어지고 있다. 이와같이 교육과정에 나타난 목표의 실천적 장은 일선의 학교현장이며, 구체적인 현실로의 실현을 가능케 하는 것은 역시 교과서임을 부인할 수 없다.

교육과정은 교육철학의 실현을 위한 방법적인 면에서 나타나는 정책 결정, 창안, 계획, 설계, 탐색, 실행, 비판, 정당성, 질 관리, 평가 등의 모든 활동을 포함하는 실천적 개념이라고 할 수 있다. 또한 교육과정은 인간과 교육, 사회, 학문에 대한 인식, 자라나는 세대의 욕구와 그들에 대한 기대를 바탕으로 시대적 특성과 요구에 적합한 인간을 형성하기 위하여 교육이 지향해야 할 방향에 대한 것이기 때문에 변화를 전제조건이다(한국교육개발원, 1996).

교과서는 교육과정의 목표와 내용을 구현하는 하나의 학습자료로서, Deighton(1971)은 학생들이 배우는 교과 영역의 학습내용을 책자로 엮은 것이라고 정의했으며, 문교부(1983)에서는 학교에서 교육을 위해 사용되는 학생들의 주된 교재라고 설명했다. 이처럼 교과서는 교육과정과 그것이 실제로 전개되는 교수-학습의 과정을 연결해 주는 교량 역할을 하는 학습자료이다. 즉, 해당 교과의 교육과정에서 제시한 목표와 내용을 학생수준과 학습과정에 적합하도록 선정, 조직하여 편찬한 학생용 학습자료인 것이다. 그러므로 교육과정은 교육실천을 위한 설계도로서 교육의 목표와 내용을 명시하고 있으며, 교과서는 이러

한 교육과정의 내용을 구체적으로 해석하여 표현해 놓은 교수-학습자료로서 교육 목표를 효율적으로 달성시켜 주기 위한 교육실천의 기초자료라고 할 수 있다.

그러나 교육과정의 핵심인 무엇을 가르치고 배워야 할 것인가의 문제에 있어서 가르치고 배울 내용이 분명하게 제시되지 않거나 정의되지 않은 상태, 혹은 반복되어지거나 계열성을 고려하지 않고 선정된 내용은 교수-학습 과정에서 효율적으로 운영되기는 어렵다. 우리나라의 교육과정에 제시되어 있는 교육목표나 내용이 교수-학습과정의 방향이나 범위는 제시해 주지만 구체적인 수업상황이나 학년간 연계성이 결여되고 반복되는 상황에서 실질적인 지침의 역할을 수행할 수 있을 만큼 구체화되어 있지는 못하다.

한편, 우리의 생활수준은 과학기술의 발달로 과거 어느 때보다 경제적으로나 문화적으로 윤택하게 되었으며, 건강과 삶의 질 향상에 대한 관심과 욕구가 높아지게 되었다. 그리고 건강은 인간이 행복하고 만족한 삶을 누리기 위한 필수적 요건으로 누구나 건강하기를 바라지만 현대인의 생활양식이나 환경으로 볼 때 건강을 유지하기는 쉽지 않다. 따라서 건강교육에 대한 시대적 욕구의 일환으로 학교교육의 핵이라고 할 수 있는 현행 체육교육과정 상에 제시된 보건단원의 제반 특징을 고찰하여 학습내용의 선정 및 조직 개선에 기초 자료를 제시하고 집필자들의 학문적 배경이나 관심 영역이 다르므로, 내용 구성에 차이가 있을 수 있는 체육 교과서를 보건교육 내용 측면으로 검토해 본다는 것은 의미가 있을 것으로 생각된다.

## II. 현행 교육과정에 제시된 보건단원

교육과정의 내용은 학습목표를 성취하기 위하여 활용되는 수단이며, 도구적인 일련의 활동이므로 설정된 학습목표와 관련지어 내용이 선정되고 조직되어야 한다. 현행 체육교육과정의 내용과 체계는 학생들 스스로 자기 주도적 학습을

할 수 있도록 구성되었는데, 보건단원은 학습자의 경험과 질을 중시하며, 실생활에 적용하여 활용할 수 있는 내용에 강조를 두고 있다. 따라서 보건과 관련된 사실의 이해뿐만 아니라 건강에 관한 바람직한 태도를 기르고 실생활에서 체험하고 습관화할 수 있도록 내용체계를 구성하고 있다. 다음의 <표 1>은 7차 교육과정의 보건내용 체계이다.

<표 1>에서와 같이 보건은 건강한 생활을 영위하는 데 있어서 예방적 활동을 중심으로 구성되었으며, 건강에 필요한 여러 가지 지식과 실천적 태도를 기르기 위한 목적으로 7학년은 공중보건, 8학년은 소비자 보건, 9학년은 안전을 반드시 가르쳐야 할 내용으로 규정하고 있다. 그 외에 생활과 직접 관련된 내용들로 질병과 건강, 공중보건의 이해, 성교육, 환경교육, 소비자 보건, 식품과 건강, 약물 오·남용, 건강과 영양, 생활안전 및 운동시 안전, 응급처치 등을 언급하고 있다.

<표 2>는 7차 교육과정의 보건 지도내용과 유의점이다. 위에서 제시된 것과 같이 실천적 관

점에 주안점을 두고 있기 때문에 우리의 생활과 직접 관련이 있는 내용을 다양한 통계자료 및 과학적 근거를 바탕으로 학생들에게 이해시키고 자기관리(self-care)를 통해 개인의 생활태도와 습관을 변화시킴으로써 건강한 생활을 누릴 수 있도록 지도해야 한다.

공중보건의 내용은 공중보건의 뜻과 중요성, 공중보건 활동의 내용, 평균 수명, 사망률, 주요 사인 등으로 우리 국민의 건강수준 및 보건 의료 제도를 살펴봄으로써 공중보건의 의미와 중요성을 이해하고 개인적인 건강 뿐만 아니라 가정, 학교, 지역 사회 및 자연적이고 인위적인 환경의 건전한 조성이 이루어질 때 비로서 가능하다는 것을 알도록 해야 한다.

질병과 건강에서는 질병의 발생 원인, 전염성과 비전염성 질병의 종류 및 예방 등에 관한 내용을 다루며 특히, 비전염성 질병의 원인이 되는 개인의 생활태도와 습관을 변화시킬 수 있도록 해야 한다.

성교육은 사춘기의 신체적, 심리적 변화, 올바른 성 의식과 이성교제, 사회 문제로 급증하고

표 1. 7차 교육과정의 보건내용 체계

구분	초등학교				중학교			고등학교
	3학년	4학년	5학년	6학년	7학년	8학년	9학년	10학년
내용	신체성장과 발달 필수/선택내용 질병예방법 필수/선택내용 여가 및 안전생활 필수/선택내용				공중 보건	소비자 보건	안 전	환경보건 정신건강 올바른 성 의식 등

표 2. 7차 교육과정의 보건 지도내용 및 유의점

학 년	내 용	유 의 점
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>공중보건의 의미와 중요성을 이해하고 실생활에 적용한다.</li> <li>공중보건에는 질병과 건강, 성교육, 환경교육 등의 내용이 포함된다.</li> </ul>	심신을 건강하게 유지, 발달시키는 데에 필요한 다양한 지식을 이해하고, 실생활에 적용하는 데에 중점을 두어 지도한다.
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>소비자 보건의 의미와 중요성을 이해하고 실생활에 적용한다.</li> <li>소비자 보건에는 식품과 건강, 약물 오·남용, 건강과 영양 등의 내용이 포함된다.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>안전의 의미와 중요성을 이해하고 실생활에 적용한다.</li> <li>안전에는 생활안전과 운동시의 안전 등의 내용이 포함된다.</li> </ul>	

있는 성 문제 등을 내용으로 학생들의 의식 변화를 유도하며, 환경교육에서는 환경보건에 관한 일반적 내용과 현대사회와 환경문제 및 환경 오염 방지 대책을 다룬다. 특히, 물의 사용, 쓰레기 줄이기 등 학생들이 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 지도하는 것이 바람직하다.

### III. 체육교과서에 제시된 보건단원

#### 1. 체육교과서에 제시된 보건교육의 목표

일반적으로 교육의 목표는 그 사회의 전체적인 체제나 다양한 요구사정을 토대로 설정되어 지므로 각 교과와 학습목표는 그 나라의 교육목적이나 목표와 관련지어 설정하는 것이 합리적이다. 다음의 <표 3>는 체육 교과서별 보건교육의 학습목표를 제시한 것이다.

<표 3>에서와 같이 학교에서의 보건교육 목표는 학생 스스로 건강의 유지와 증진에 필요한 보건의 기본적인 개념을 습득하며 자기 건강관리 능력을 배양함으로써, 자기의 건강문제는 자기 자신이 판단하고 처리 할 수 있는 태도를 갖도록 하는 것이다. 나아가 단순한 보건지식의 전달이나 건강에 대한 지적인 이해만이 아니라 건강에 대한 내면화된 태도의 변화와 아울러 일상생활 속에서 건강행위로 나타나고 생활습관으로 고착화됨으로써 최종목표에 도달하게 된다.

박영수(1993)는 학교보건교육의 목표를 건강생활에 필요한 지식 및 기능의 습득, 건강생활에 필요한 태도와 변화, 건강생활에 필요한 습관의 형성으로 제시하고 있는데 이것은 일반적으로 제시하고 있는 학교보건의 목표와 일맥 상통한다고 할 수 있다.

Bloom(1956) 등은 인간의 행동은 어느 한 기능만으로 이루어지는 것이 아니라 지식, 기능, 태도의 영역이 복잡하게 결합된 것이라고 주장하고, 교육의 목표를 행동과 내용으로 분류하였으며 그 행동을 지적, 정의적, 심리운동적 영역으로 나누어 제시하였다.

체육은 성격 특성상 대부분 학습자의 신체 혹은 운동반응에 주로 관심을 두는 기능영역이 주를 이룬 반면 보건은 지식 및 태도영역이 강조되고 있는데, 지적영역의 목표진술에 있어서도 가장 낮은 단계인 지식부터 이해, 적용, 분석, 종합, 평가의 순 중에 거의 대부분이 지식과 이해의 수준에서 진술되고 있다.

김정숙(1994)에 의하면 목표진술의 지적위계에 있어 미국의 지식, 이해, 분석이나 일본의 이해에 초점을 맞춘 것에 비하여 우리나라는 그 보다 낮은 단계인 지식의 목표수준을 취하고 있다. 그러므로 바람직한 목표진술의 방향은 과거에 학습한 특정한 사실이나 용어, 방법 및 이론 등의 내용을 회상해 내는 지식수준의 진술을 지양

표 3. 체육 교과서별 보건교육의 학습목표(중학교 1학년)

교과서	제재	학습 목표
A	공중보건의 이해	공중보건의 의의와 중요성을 이해하고 공중보건 활동에 힘쓴다.
	질병과 건강	전염성 질병, 비전염성 질병, 성인병의 원인과 예방법을 이해하고 실생활에 적용한다.
	환경과 건강	환경의 의미와 중요성을 이해하고, 환경을 깨끗이 하는 태도를 기른다.
	건전한 성	사춘기의 신체적, 심리적 변화, 성에 대한 올바른 지식과 문제제에 대해 알아본다.
B	건강과 공중보건	건강과 보건의 중요성을 이해하고 건강을 유지하기 위한 위생적인 생활습관과 태도를 기른다.
	질병과 건강	질병이 발생하는 원인을 이해하고 질병을 예방할 수 있는 생활 습관과 태도를 기른다.
	청소년과 성	청소년기의 신체적 변화와 남녀 생리 현상을 이해하고 성에 대한 건전한 태도를 기른다.
	우리가 가꾸는 환경	환경을 파괴하는 오염원과 오염 방지 대책을 이해하고 아름답고 깨끗한 환경을 가꾸는 태도를 기른다.

C	공중보건과 질병	질병의 종류, 발생 원인 및 예방법을 이해한다. 공중보건의 중요성을 인식하고 공중보건활동에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.
	환경과 건강	환경이 건강에 미치는 영향에 대하여 이해한다. 환경의 중요성을 알고 환경보호를 적극적으로 생활화하는 태도를 갖는다.
	성과 건강	청소년기의 성 및 생명 탄생에 대하여 이해한다. 올바른 성 윤리를 알고 성에 대하여 건전한 태도를 갖는다.
D	건강한 생활	건강의 올바른 뜻과 건강관리의 중요성을 안다. 건강을 유지하고 증진하는 데 필요한 조건과 방법을 안다. 올바른 생활습관으로 건강 관리에 힘쓰는 태도를 갖는다.
	공중보건	공중보건의 중요성을 알고 우리나라의 공중보건 활동에 대하여 안다. 질병의 원인 및 예방법을 알고 실천하는 태도를 갖는다. 환경의 중요성을 알고 환경 오염방지를 위해 노력하는 태도를 갖는다.
E	성의 이해	사춘기에는 몸과 마음에 어떠한 변화가 일어나는지 이해한다. 성 욕구 조절에 대한 필요성과 방법을 알고 실천하는 태도를 갖는다. 올바른 성 의식이 필요한 까닭과 바람직한 이성 교제 방법을 안다.
	공중보건	공중보건과 국민 보건을 이해한다. 우리나라의 보건행정 및 제도를 이해한다. 질병의 발생원인과 예방법을 알고 생활에 적용한다.
	환경과 보건	자연환경과 건강의 관계를 이해한다. 생활환경을 쾌적하게 조절하는 방법을 알고 실천한다. 환경오염의 원인과 방지 대책을 이해하고 생활에 적용한다.
F	성장과 성의 이해	중학생 시기의 신체적, 정신적 변화를 이해한다. 사춘기에 일어나는 남녀의 생식기관 발달을 이해한다. 올바른 성 의식과 이성관을 기른다.
	공중보건	공중보건의 중요성과 그 활동을 이해한다. 국민의 건강수준과 보건 조직에 대하여 이해한다. 의료보장제도와 의료기관의 이용방법에 대하여 이해한다.
	건강과 질병	건강의 의미를 이해한다. 전염병의 종류와 예방에 대하여 이해한다. 비전염성 질병의 종류와 예방에 대하여 이해한다.
	올바른 성	사춘기 남녀의 신체적 정신적 성숙 과정을 이해한다. 성의 역할을 이해하고 이성관 건전하게 교제하는 태도를 기른다. 성적욕구를 자제할 수 있는 능력을 기른다
	환경과 건강	환경과 건강의 관계를 이해한다. 환경의 오염 방지를 위해 노력한다. 일상생활에서 환경 보존 활동을 실천한다.

하고 어느 한 자료의 구성요소나 부분을 결합하여 어떤 새로운 전체를 구성하는 “종합”이나 주어진 목적에 맞추어 자료의 가치 정도를 판단할 수 있는 “평가”수준의 목표진술이 바람직하다고 사료된다. 또한 목표진술은 구체적이고 세부적으로 기술되어 보건교육이 아동들에 대한 실천적인 지침이 되도록 해야한다.

## 2. 체육교과서에 제시된 보건교육의 내용

교과서에서 소개할 학습내용의 선정과 조직은 전이도가 높고 계열성을 고려한 기본적이고 핵심적인 것으로 난이도와 특성 등을 감안하여 계열성이 유지되도록 하고 학생들의 발달단계와 흥미를 고려하여 제시되어야 한다. 다음의 <표

4>는 체육 교과서에서 다루고 있는 보건교육 내용과 분량을 살펴본 것이다.

보건은 학생들이 이해하고 실천할 수 있는 실생활과 관련된 것으로 분량은 교육과정 시간 배당 기준에 따른 최소 시간량을 기준으로 하며, 연간 32주 동안 이수할 수 있는 양으로 설정되었다. 또한 <표 4>에서 보는 바와 같이 대부분의 교과서는 새로운 교육과정에서 제시하고 있는 필수 및 선택적인 내용을 골고루 다루고 있으며, 제재도 크게 공중보건, 질병, 환경, 성에 관한 내용으로 분류하여 진술하고 있다. 특히 공중보건이라는 제재 속에 질병의 내용을 포함시키려는 경향은 내용구성에 큰 무리가 없어 보이나 일부 교과서에서는 환경교육을 공중보건이라

표 4. 체육 교과서별 보건교육의 내용 구성 및 분량(중학교 1학년)

교과서	제재	분량	주요내용 및 활동
A (23)	공중보건의 이해	6	공중보건의 뜻, 공중보건활동, 국민의 건강수준, 보건의료제도
	질병과 건강	6	질병의 원인, 전염병, 비전염성 질병
	환경과 건강	7	환경보건, 환경오염, 환경보전
	건전한 성	4	제2의 탄생기-사춘기, 현대사회의 성 문제와 대책
B (19)	건강과 공중보건	4	건강이란? 건강을 유지하려면, 공중보건활동, 보건의료제도
	질병과 건강	5	질병의 발생요인과 예방, 전염병과 비전염성 질병의 예방, 피로와 질병, 피로를 어떻게 극복할 수 있는가
	청소년과 성	5	청소년기의 신체적 변화, 심리적 변화, 사춘기의 성 역할
C (31)	우리가 가꾸는 환경	5	생활변화와 환경오염, 환경오염과 건강, 환경오염의 방지대책
	공중보건과 질병	10	공중보건의 뜻, 활동, 국민보건현황, 보건의료사업, 전염병과 비전염병의 종류와 예방
	환경과 건강	12	공기·물·햇빛과의 건강, 가정·학교·지역사회환경과 건강, 대기·수질·토양오염·소음과 건강, 환경오염과 인류의 미래
D (32)	성과 건강	9	성적인 성숙, 생식기의 구조와 하는 일, 청소년기의 남녀관계, 생명의 탄생, 피임과 임신중절, 성병, 성문화, 올바른 성 윤리
	건강한 생활	8	건강의 뜻, 건강의 유지와 증진
	공중보건	16	공중보건의 뜻과 가치, 활동의 내용, 국민의 건강수준, 보건의료사업, 질병의 발생요인과 예방책, 자연환경의 중요성과 환경오염의 종류 및 대책
E (34)	성의 이해	8	사춘기의 신체적, 심리적 변화, 성 욕구의 조절, 올바른 성 의식
	공중보건	12	공중보건과 국민보건, 우리나라의 보건행정, 질병의 발생과 요인, 전염병의 원인과 예방, 성인병의 원인과 예방
	환경과 보건	12	자연환경, 생활환경, 환경오염과 건강
F (31)	성장하고 성의 이해	10	중학생 시기의 성장과 특성, 생식기관의 발달, 올바른 성 의식과 이성교제
	공중보건	8	공중보건의 이해, 국민의 건강과 보건활동, 보건의료제도
	건강과 질병	8	건강한 생활, 전염병과 예방, 비전염성 질병과 예방
	올바른 성	6	성장하고 발달, 올바른 성 의식
	환경과 건강	9	환경의 이해, 환경오염과 건강, 환경 보존 활동

※ 분량 : 편 표지 및 종합정리를 제외한 쪽수

는 제제속에서 다루기에는 실질적인 상이함이 있을 것으로 사료된다.

주요활동과 내용은 일반적이고 개괄적인 수준에서의 내용 진술이 아니라 본 교과서 자체가 중학생을 대상으로 하고 있기 때문에 청소년시기의 발달단계와 상황에 적용할 수 있는 구체적

인 형태로 제시되어 자신이 처한 현재 뿐만 아니라 미래에 응용할 수 있도록 진술되어야 할 것이다. 또한 의미 전달에 사용되는 용어에 있어서 혼란을 일으킬 소지가 없도록 각 교과서마다 동일한 용어의 사용이 필요하고 내용과 범위가 방대함으로 내용을 선정할 준거의 마련이 선결

과제로 해결되어야 한다.

교과서에서 내용의 중요도와 분량은 모두 다를 수 있으나 대체로 환경에 관련된 제제의 분량이 상대적으로 많은 것은 무엇보다도 미래의 삶에 대한 환경교육의 중요성을 간접적으로 보여주고 있는 결과라 하겠으며, 현재 청소년의 약물이나 성에 관련된 사회문제가 매스미디어를 통하여 심각하게 보도되며, 해마다 청소년 비행 문제가 증가되고 있는 추세에 비추어 본다면 학교보건교육에 있어 이 또한 비중 있게 다루어야 할 것으로 생각된다.

### 3. 체육교과서에 포함된 보건단원 지면 현황과 지도서에 제시된 시간배당

체육교과서는 크게 이론편, 실기편, 보건편으로 구성되어 있다. 표지, 머리말, 목차, 색인부분을 제외한 전체 지면은 많게는 168쪽에서 적게는 143쪽으로 25쪽의 차이를 보이고 있으며 실기편, 보건편, 이론편 순으로 지면을 할애하고 있다. <표 5>은 체육 교과서의 영역별 지면 구성 현황이고 <표 6>은 체육 교사용 지도서의 영역별 시간배당이다.

<표 5>에서 보는 바와 같이 보건편은 평균 29.67쪽이며 많게는 36쪽에서 적게는 19쪽으로 17쪽의 차이를 보이고 있다. 전체 구성 비율로

표 5. 체육 교과서의 영역별 지면 구성 현황 (중학교 1학년) (단위: 쪽)

영역 교과서	이론편	실기편	보건편	총지면
A	12	116	27	155
B	17	106	22	145
C	18	114	35	167
D	24	108	34	166
E	24	96	36	156
F	22	114	32	168
평균	19.17	109	29.67(18.7%)	158.83
최소	12	96	19(13.3%)	143
최대	24	116	36(21.4%)	168

\* 편 표지를 포함한 쪽수

보면 보건단원 비율이 가장 높은 교과서는 21.4%, 가장 낮은 교과서는 13.3%로 평균 18.7%이며 이론편 보다는 많은 지면을 할애하고 있는 것을 알 수 있다.

일반적으로 지면을 많이 할애한다는 점은 그만큼 가르쳐야 할 내용이 많다는 것을 시사하는데 보건이 지면상으로는 이론보다 많지만 교과서 총 지면에 대하여 상대적으로 차지하는 지면의 비율은 그렇게 높은 편이 아니다. 이것은 학교교육에 있어 보건이 독립된 하나의 교과로 가르쳐지지 않고 체육교과내에 포함되어 지도되기 때문에 상대적으로 지면 할애율이 낮은 원인이라고 사료된다.

현재의 보건이라는 단원명은 1차 교육과정 때에는 위생이라는 명칭으로 2차에는 위생보건 3차 교육과정 이후부터는 보건이라는 명칭으로 교과서에 사용되어졌다. 또한 1·2차 때에는 보건 위생과 건강의 중요도가 높아 교과서에서도 다른 영역보다도 훨씬 더 많은 내용을 담고 있었다. 그러나 지금은 예전에 비해 학교교육에서 체육이 담당했던 책임시수가 줄어들고 있는 추세이므로 자연스럽게 각 학년의 보건에서 다루어야 할 내용의 양과 교과서내의 보건단원의 지면은 줄어들 수밖에 없는 실정이다. 따라서 현행 개정 교육과정의 추구방향과 같이 학생들의 흥미와 수준을 고려한 재미있고 참신한 디자인으로 지면을 효과적으로 활용할 수 있도록 해야한다.

교사용 지도서는 해당 교과목의 학습지도를 위해 교수-학습 내용과 교수-학습 방법을 예시한 교사용 수업 자료인데, <표 6>에서 제시된 것과 같이 보건단원은 적게는 6시간에서 많게는 12시간으로 무려 두 배의 차이를 보이고 있다. 지면 할애와 같이 이론편 보다는 1~3시간 정도의 많은 시간이 배려되었으나, 보건 단원의 제제가 앞에서 언급된 <표 4>와 같이 3~4개인 것에 비한다면 학습량과 시간계획에 있어 실제현장의 시간, 공간적 활동 가능성을 충분히 반영한 시간인지 다시 한번 재고해 볼 필요가 있다. 따라서 이러한 시간배당은 학교의 시설, 환경 등에 의하여 합리적으로 조절하고 교사의 재량범위 내에

표 6. 체육교사용 지도서의 영역별 시간배당(중학교 1학년)

(단위 : 시간)

영역 교과서	이론편	실기편	보건편	계	비 고
A	6	82	8	96	A, D, F교과서는 교사재량 시간 2주:6시간을 제외하 고 편성한 시간
B	4	92	6	102	
C	9	84	9	102	
D	7	77	12	96	
E	7	84	11	102	
F	7	81	8	96	

서 효율적인 운영의 지혜가 필요할 것으로 사료된다.

#### IV. 결론 및 시사점

이상과 같이 현행 교육과정과 중학교 1학년 체육교과서내의 보건단원을 고찰한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

학교보건교육의 목표는 예방적 활동을 중심으로 다양한 보건 지식을 습득·활용함으로써 건강한 생활을 습관화하는 것으로 내용은 일반적이고 개괄적인 수준이 아니라 청소년시기의 발달단계와 상황에 적용할 수 있는 실질적인 내용을 구체적인 형태로 제시하여 현재 뿐만 아니라 미래에 응용할 수 있도록 진술되어야 한다. 또한 교육과정에서 제시된 보건 필수내용의 학습량은 일선 학교의 여건을 고려하여 학습자에게 적절하도록 선정, 조직해야 한다.

교과서에 사용되는 용어는 혼란을 일으킬 소지가 없도록 구체적이고 동일한 용어를 사용하여 이해하기 쉽도록 하며, 가르쳐야 할 보건교육의 내용과 범위가 방대함으로 내용을 선정할 준거의 마련이 선결 과제로 해결되어야 한다.

특히, 보건교육은 실천하거나 습관화하는 것이 중요하므로 기존의 교과서에서 전통적으로 사용되어 온 탐구문제나 연습문제 대신에 생활기록표나 자기점검표 혹은 포트폴리오를 통한 실천 사례 수집 등의 예시를 제시하는 것이 학생들 스스로 교과서를 활용하는데 도움이 될 것으로 생각된다.

또한 성공적인 보건교육의 성과를 위해서는 학교보건교육과 연계시켜 바람직한 보건 행위에 관한 토론회를 실시하고 보건영역과 관련된 시청각 자료를 시청하며, 보건 관련 현장 견학이나 실습을 계획하여 실행하도록 해야 할 뿐만 아니라 가정, 사회 관련 기관의 체계적인 연계 프로그램을 구축하여 활용함으로써 효과를 거둘 수 있을 것으로 사료된다.

한편으로는 교과서 체제에 있어 기존의 문자와 문장에만 의존하던 활자형 형태가 아닌 즉, 설명식의 지식 나열이 아니라 학생의 탐구력이나 사고력을 기를 수 있는 과학적이고 체계적인 문체로 조절하고 정형화된 형태의 교과서나 지면활용 형식을 과감하게 탈피하여 CD-ROM이나 비디오 매체형과 같은 독창적인 시도가 모색되어야 할 것이다.

#### 참 고 문 헌

1. 교육부(1997). 초·중등학교 교육과정. 교육부 고시 제 1997-15호.
2. 교육부(1999). 중학교 교육과정 해설. 교육부 고시 제 1997-15호.
3. 김정숙(1994). 현행 국민학교 보건교육 목표 비교분석. 한국교원대학교 대학원 미간행 석사 학위논문.
4. 문교부(1983). 문교법전.
5. 박영수(1993). 학교보건학. 신광출판사.
6. 한국교육개발원(1996). 신교육과정 총론(안). 공청회 자료집.



7. —————(1997). 제7차 체육과교육과정 개발 연구. 교육과정개정연구위원회.
8. 한국체육과학연구원(1996). 현행 체육교과서 내용 및 체제 분석.
9. Bloom, B. S., (Eds.). (1956). Taxonomy of Educational objectives, handbook I : Cognitive Domain, New York : David Mckay Co., Inc.
10. Deighton, L. C. (Eds.). (1971). The encyclopedia of education. vol. 9. N.Y. : The Macmillan Co. & The Free Press.
11. Jewett, A. E., & Bain, L. L. (1986). The Cuurriculum Process in Physical Education Wm. C. Madison Iowa : Brown Co., Inc.