

## 초등학교 보건교육내용의 국제비교분석 (한국, 미국, 일본을 중심으로)

이순영 · 박영수  
한국교원대학교 교육대학원

### A Study on International Comparison and Analysis of Health Education Contents in Elementary Schools (based on Korea, USA, and Japan)

Soon-Young Lee · Young-Soo Park  
Graduate School of Korea National University of Education

#### Abstract

The purpose of this study is to analyze hygiene education contents of elementary schools in Korea, USA, Japan and compare this and to provide with basic material present improvement method when hygiene education contents of elementary schools in Korea are organized.

For this purpose the problems as following are selected centering on the hygiene education contents of the 7th education process in Korea and Japan and the hygiene text of public school in California, USA.

First, this study tries to analyze the composition classified by 12 guidance contents each grade of hygiene education contents of elementary schools in Korea, USA, and Japan.

Second, this study tries to analyze the composition classified by fields(physical, mental, social) of hygiene education contents of elementary schools in Korea, USA, and Japan.

As a result of the analysis and comparison on the matters stated above, the conclusion as following was gotten.

First, as a result of searching the hygiene education contents system of elementary schools in Korea, USA, and Japan classified by 12 guidance contents each grade, the subjects which have good contents composition classified by class step by step were safe life and disease prevention. And the subjects such as growth development and health, physical fitness, drug use and health were weak and the parts such as consumer health and the careers concerned with are not dealt in the present education process of Korea at all.

Second, as a result of analyzing the composition classified by fields of hygiene education contents of elementary schools in Korea, USA, Japan, all the three countries put great on physical part. And there are 57 units about mental part in USA, 27 units in Japan, only 17 units in Korea. And this fact reveals that there was lack of understanding about the need of mental part in Korea.

This study tries to suggest improvement method as following through the study results stated above.

First, as it is grasped in the analysis classified by guidance part of hygiene education contents, community and environment preservation, physical aptitude and stress management are to be emphasized more strongly and about the parts like consumer health and the persons concerned with hygiene new education programs as contents satisfying the need of age are to be inserted or complemented

Second, because the hygiene education contents in Korea are still lack in comparing contents of mental parts compared with those of the two countries, the contents proper to the level and the requirement of learners to each grade are to be developed and complemented.

Third, hygiene education units which were reduced in the 7th curriculum in Korea are lack compared with those in the two countries. Therefore, it is necessary that teachers should recognize the need of hygiene education so that the hygiene education can be separated and be taught out regularly.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

학생들에게 무엇인가를 의도적으로 가르치는 행위를 '교육' 이라고 본다면 교육과정은 '학습자에게 학습 경험을 선정하고 조직하며 교육경험의 질을 구체적으로 관리하는 교육의 기본 설계도' 라고 할 수 있으며, 학교교육 과정의 교육 내용은 지식과 그것을 조직하는 사고의 양식, 생활경험, 공동체 경험 등을 포함한다.

제7차 교육과정이 현장에 적용되는 21세기 사회의 시대적 요구에 적응하기 위해서는 단순 지식인을 양성하기보다 인간 개개인의 다양성을 계발시키고 독창적이고 유용한 창의적인 인간을 육성하는 데에 보다 많은 관심을 기울여야 할 것이다(교육과정개정연구회, 1997). 따라서, 이러한 인간을 양성하기 위해서는 전국적으로 동일하게 운영되는 전통적인 교육과정 체계에서 벗어나 보다 많은 융통성과 현장성을 지닌 새로운 교육과정의 개발과 실행이 요청된다.

과학 문명과 더불어 사회가 발전해감에 따라 한 개인과 사회의 삶에 대한 가치 수준이 높아지며 특히, 건강한 삶에 대한 질적인 욕구가 점점 증가하고 있는 실정이다. 과거에는 전염성 질환이나 영양결핍 등 생물학적 요인이 건강장애의 주원인이었으나 오늘날 우리 사회는 만성 퇴행성 질환 및 사고로 인한 사망이 날로 증가하고 있고, 특히 지식 중심의 학교 교육으로 인한 청소년들의 스트레스, 성 문제, 약물 오·남용 등의 문제가 매우 심각한 수준에 놓여있다(김화중, 1999). 이러한 문제들의 해결 또한 가정, 학교, 사회의 연계된 장기적인 교육을 통해 가능할 것이며, 학교에서의 보건교육은 미래 사회의 건강을 준비하는 밑거름이라 할 수 있을 것이다.

우리 나라의 학교보건교육은 여러 교과에서 산발적, 단편적으로 이루어지고 있어 비조직적이고 산만한 교육이 되어 학교보건교육의 목표인 인간의 건강관리 능력 개발이라는 실천위주의 교육과 거리가 멀다. 그러므로 학교보건교육은 초등학교에서부터 정규교육과정으로 설정하여 학생

의 신체적 정신적 성장 발달에 맞도록 집중적이고 지속적으로 이루어져야 하고 이를 통하여 우리나라 국민의 건강 기반이 확립되어 가야 할 것이다.

학교에서의 보건교육이 활발히 수행되기 위해서는 학생들의 건강 관련지식, 태도, 기술 향상을 위해 인지, 정의, 심동적 영역차원에서 가르치고 이에 따른 행위를 할 수 있도록 구체적 목표에 의한 교육과정으로 이루어져야 한다(Tannahil, 1985). 오늘날 학교가 직면한 도전은 모든 학생들의 요구를 충족시킬 수 있도록 교육 과정을 설계하여야 하며, 효율적인 교육과정 개발을 위해서는 수요자 중심의 보건교육에 대한 목표의 설정과 보건교육내용이 무엇보다 중요하다.

현행 보건교육 내용과 아동의 요구수준과의 부합도가 낮다는 견해가 다수인 것으로 나타났으며, 이는 앞으로 개발될 보건교육과정에서는 학생들의 요구수준을 충분히 반영하여야 할 필요성을 제시했다고 본다(박영수 외, 1996). 특히, 제7차 교육과정 구성방침에서 능력, 적성, 진로를 고려한 교육내용 및 교육방법의 다양화와 교육내용의 양과 수준의 적정화를 내세우고 있다.

일본은 1945~1960년에 미국의 영향을 받아 교육과 보건학의 많은 변화가 일어났고, 1977년에는 초등학교의 보건교육 교육과정이 수정되었으며, 1980년부터 수정된 교육과정에 의한 보건교육이 실제적으로 시작되었다.

미국은 1960년 이래 학교보건교육의 중요성을 크게 인식하여 정책적으로 초·중·고 보건교육을 강화해 오고 있으며, 1977년부터는 교사양성과정에서 보건교육과 체육교육을 분리시켰다(Texas Education Agency, 1981).

우리 나라의 보건교육은 1980년 이후 이인영(1983), 정연강(1994), 김지주(1988), 이옥철(1990), 김화중(1992) 등이 초등학교 학생들에게 적합한 보건교육내용 선정을 위한 보건교육 요구분석에 대한 연구가 있었고, 김정자(1994), 이영자(1996), 유호열(1996), 박선화(1997)는 교과서의 보건관련 내용 분석에 관하여, 박영수 외(1996), 김화중

(1988, 1996), 이경자(1990) 등은 초등학교 보건교육 교과과정 개발에 관한 연구를 수행한 바 있다.

이러한 시점에서 학교교육의 지주라고 할 수 있는 교육과정과 교과활동의 기본 교재인 교과서를 미국과 일본의 보건교육 내용을 분석하여 우리나라의 보건교육 내용과 비교 분석해 본다는 것은 의미가 크다고 보아 이 연구를 시도하게 되었다.

따라서, 이 연구의 목적은 한국, 미국, 일본의 학교보건교육 내용을 분석하고 이를 비교하여 앞으로 초등학교 보건교육과정 개발 및 체계적인 보건교과 내용을 편성하는데 기초자료 제공 및 우리나라 초등학교 보건교육 내용에 필요한 시사점을 발견하는데 있다.

## 2. 연구의 문제

이 연구의 목적을 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 한국·미국·일본의 보건교육 내용의 학년별 지도내용 구성은 어떠한가?
- 2) 한국·미국·일본의 보건교육 내용의 영역별(신체적·정신적·사회적) 분포는 어떠한가?

## 3. 연구의 방법

### 1) 연구의 대상국

이 연구는 한국의 체계적인 보건교육과정 정립을 위한 기초 연구로서, 미국은 독립된 보건교과서에 따라 보건교육이 실시되고 있는 보건 선진국으로 연구의 대상국으로 선정할 필요성을 느꼈다. 특히 일본은 우리나라와 문화적, 역사적으로 동일권내에 상존하고 있고, 교육 과정의 문서체제 및 내용이 우리나라와 매우 유사한 나라로서, 지금까지 우리나라 교육과정 개발에 많은 영향을 미쳐 왔다고 보기 때문이다.

### 2) 연구 자료의 분석

#### (1) 연구의 분석방법

이 연구는 한국, 미국, 일본의 초등학교 보건교육내용을 밝히는 문헌연구를 수행함에 다음과

같은 분석을 하였다.

① 한국·미국·일본의 보건교육 내용의 학년별, 12개 지도내용별 단위 구성을 분석하였다.

② 한국·미국·일본의 보건교육 내용의 영역별(신체적, 정신적, 사회적)구성을 분석하였다.

## (2) 연구의 분석 자료

### ① 한국

현행 제7차 교육과정 초등학교 교과서 중 보건관련 내용이 들어있는 교과서22권, 실험용 교과서9권, 교사용 지도서22권, 실험용 교사용 지도서9권을 대상으로 수집하여 분석 자료로 활용하였다.

### ② 미국

California주의 교육과정 지침서에 제시된 보건교육 내용체계를 중심으로 보건교과서를 분석하였다.

## (3) 일본

2002년부터 시행될 소학교 제7차 체육과 교육과정과 현행 보건교육 교과서 및 교사용지도를 분석하였다.

## II. 각 국의 초등학교 보건교육내용

### 1. 한국

#### 1) 보건관련 교과서 중 보건교육 내용의 학년별, 지도내용별 단위 구성 분석

한국의 초등학교 보건교육내용 분석은 제 7차 교육과정 교과서에서 보건과 관련이 되는 교과서 22권, 실험용교과서9권, 교사용지도서22권과 실험용 교사용 지도서 9권을 대상으로하여, 보건관련 내용을 12개항목(생활습관과 개인건강, 성장발달과 건강, 영양과 건강, 질병예방, 약물사용과 건강, 정신건강, 가족생활 및 성과건강, 신체적성, 안전생활과 건강, 소비자 건강, 소비자 건강, 지역사회와 환경보건, 보건관계자)으로 분류하여 주제별 구성을 학년별·교과목별로 분석하여 보았다(표 IV-1, 표 IV-2 참조). 새로 구성된 제 7차 교과서의 보건교육내용은 제 6차 교육과정이

나 교과서에서보다 지도내용이 1/3정도 축소되었다는 점이 특색이다.

보건교육 내용 체계를 12개 주제별로 분류하여 분석해 본 결과 학년에 따라 교육내용이 골고루 구성되어 있는 주제는 안전 생활과 건강, 가족생활 및 성과 건강 분야였다. 이영자(1994)의 연구 결과에서와 마찬가지로 보건교육 내용 중 안전생활 영역은 다른 11개 영역에 비해 잘 구성되어 있었다. 그러나 생활주변에서 일어나는 작은 사고에서부터 산업재해, 천연재해 등의 안전생활 내용이 좀 더 광범위하게 포함되어져야 할 것이며 특히 실습 위주의 응급처치와 교통사고에 관한 내용은 모든 학년에 걸쳐 필수적으로 다루어져야 할 것이다. 가족생활 및 성과 건강은 즐거운 생활, 슬기로운 생활, 바른생활, 도덕, 사회, 실과, 체육교과에서 각 교과에서 골고루 분산되어 있었으나 주로 가족과 가정 생활에 관한 내용이었으며 소중한 생명과 성폭력 예방은 6학년에서 겨우 2개 단위정도였다. 갈수록 증가되는 성폭력의 실태에 비해 성교육 내용이 매우 빈약한 편이었으며, 초등학교 1학년부터 교과 내용속에 성교육이 시작되는 것이 성교육의 목적이거나 시대적 요청에 바람직한 일이며(2000, 서동오) 이에 따라 성교육 지도 내용도 재검토가 요망된다. 생활습관과 개인건강은 대부분 1, 2, 3학년에서 다루어지고 있으나(81.0%), 건강의 가장 밑거름이 되는 내용으로서 고학년에서도 연계 지도가 이루어져 개인위생을 통한 자기건강 능력(Self care)을 길러 주어야 할 것이다. 성장 발달과 성장은 1학년에서 5학년까지 골고루 단계적으로 잘 구성되어 있었다. 영양과 건강은 1, 3, 5학년에만 분포되어 있었으나 특히, 5학년에서 성장 발달과 영양, 영양소와 건강, 알맞은 음식물 섭취, 균형잡힌 식사하기로 집중적인 내용 구성이 되어 있었다. 질병 예방은 각 학년에 고루 포함되어져 있었으나 주로 전염성 질환으로 구성되어 있었으며, 약물사용과 건강은 3학년부터 6학년에서만 다루어지고 있었다. 정신건강은 4학년에서 3개 단원이 구성되어있으나, 그 외는 간단하게 한 단위 정도씩 빈약한 편이었다. 신체적

성도 6학년에 치우쳐 있으며 다른 학년에서는 거의 다루어지지 않고 있어 미국의 학교보건교육내용에 비하면 아주 미흡함을 볼 수 있었다. 학습내용면에서 미흡한 결과는 제 7차 교육과정 교과서 구성에 국가적인 차원에서 교육내용을 '축소' 시킨다는 방침에 의거하여 교육내용이 구성되었기 때문에 충분한 내용 구성이 안되었던 것으로 사료된다. 지역사회와 환경 보전은 자연재해와 환경문제, 환경과 더불어 살아가는 길, 야외 활동시의 환경보호, 쓰레기 처리와 환경 단원이 5학년에서 비교적 충분하게 나타나 있는 편이었으며 내용 전개에 일관성을 갖고 있었다.

소비자 건강과 보건관계자의 내용은 전학년에 전혀 다루어지지 않고 있으며, 보건의료시설 이용 및 합리적인 의료소비를 위해 앞으로 보건교과 내용에 새로이 다루어져야 할 중요한 내용으로 생각되어진다. 안전생활과 건강, 질병예방, 생활습관과 개인건강은 대체로 내용이 전학년에 걸쳐 골고루 다루어지고 있으나, 사회적으로 점차 문제시되어지는 약물 오·남용, 청소년 성범죄 등에 비하면 정신건강, 가족생활, 약물사용과 건강은 1학년부터 체계적이며 계속적으로 교육되어져야 하는 중요한 분야로 인식된다.

표 IV-1. 보건교육 내용의 학년별·지도내용별 단위 구성(1, 2, 3학년)

지도내용 \ 학년	1학년	2학년	3학년
◇생활 습관과 개인 건강	* 잘 씻어요(F) * 가슴을 펴요(F) * 씩씩한 어린이(F) * 나의 하루생활(F)	* 단정한 옷차림(F) * 오뎅이처럼(G)	* 깨끗한 생활(C) * 몸의 청결(A) * 이를 튼튼히(A)
◇성장발달과 건강	* 나의 몸(I)	* 자라나는 우리들(I) * 이만큼 자랐어요(G)	* 몸의 생김새(A)
◇영양과 건강	* 맛있게 먹어요(F)		* 음식물과 건강(A)
◇질병예방	* 슬기롭게 여름나기(I) * 우리들의 겨울맞이(I)	* 겨울을 따뜻하게 보내려면(I)	* 눈, 귀, 코, 피부건강(A) * 음식물과 질병(A) * 질병 예방법(A)
◇약물사용과 건강			* 약의 이용(A)
◇정신건강		* 알찬하루 보람찬 생활(I)	* 여가와 건강(A) * 사랑 받는 나(A)
◇가족생활 및 성과 건강	* 즐거운 우리집(G) * 화목한 우리가족(I)	* 즐거운 우리집(F)	* 화목한 우리집(C)
◇신체적성			* 운동과 건강(A)
◇안전생활과 건강	* 안전하게 지내요(G)	* 우리함께 지켜요(F) * 신나는 물놀이(G)	* 안전한 길(C) * 안전한 학교생활(A) * 안전한 놀이활동(A) * 응급처치와 구조(A)
◇소비자 건강			
◇지역사회와 환경 보건	* 쓰레기를 바르게 처리해요(F) * 정다운 이웃(G)	* 정다운 이웃(F) * 깨끗한 환경(F) * 더불어 사는 우리이웃(I)	
◇보건관계자			

※교과목 표기 : 체육-A, 실과-B, 도덕-C, 사회-D, 바른생활-F, 즐거운 생활-G 슬기로운 생활-I

표 IV-2. 보건교육 내용의 학년별·지도내용별 단위 구성(4, 5, 6학년)

학년 지도내용	4학년	5학년	6학년
◇생활 습관과 개인건강	* 바른 몸가짐(C)		* 건강한 삶을위한 평생체육(A)
◇성장발달과 건강	* 우리의 몸(A) * 뼈와 근육(A)	* 운동과 건강(A)	
◇영양과 건강		* 성장.발달과 영양(A) * 영양소와 건강(A) * 알맞은 음식물 섭취(A) * 균형잡힌 식사하기(B)	
◇질병예방	* 호흡기의 질병과 예방(A) * 순환기의 질병과 예방(A) * 피로의 원인과 회복방법(A)	* 식품 위생과 건강(A) * 식품 및 알레르기(A) * 전염병의 종류와 예방법(A)	
◇약물사용과 건강	* 약물의 오용 및 남용(A) * 흡연(A)	* 흡연과 알코올의 피해(A)	* 흡연과 알코올 및 기호품의영양(A) * 항정신성 약물과 건강(A)
◇정신건강	* 여가생활의 변화(D) * 여가 활동의 방법(A) * 건전한 생활(A)	* 여러 가지 야외활동(A)	* 현대 생활과 스트레스(A)
◇가족생활 및 성과 건강	* 가정 생활의 변화(D) * 남녀의 신체(A)	* 가정의 소중함(B) * 서로 돕는 가정생활(B)	* 소중한 생명(D) * 사춘기의 몸가짐(A) * 성폭력의 예방과 대책(A)
◇신체적성	* 체력과 건강(A)		* 신체의 이해(A) * 운동의 효과(A) * 비만과 운동(A)
◇안전생활과 건강	* 안전한 생활(A) * 구급법(A)	* 야외 활동과 안전(A) * 운동과 안전(A) * 재해 발생시의 대처방법(A)	* 안전사고의 예방과 처치(A) * 현대 생활과 교통사고(A)
◇소비자 건강			
◇지역사회와 환경보전	* 환경과 건강(A)	* 자연재해와 환경문제(D) * 환경과 더불어 살아가는 길(D) * 야외활동시의 환경보호(A) * 쓰레기 처리와 환경(B)	
◇보건관계자			

※교과목 표기 : 체육-A, 실과-B, 도덕-C, 사회-D

2) 보건관련 교과서 중 보건교육 내용의 영역별 단위구성 분석  
보건교육 내용의 영역별(신체적·정신적·사

회적) 구성을 살펴보면(표IV-3, 표IV-4참조) 신체적 영역은 6개 교과목에 걸쳐 총 90개 단위 중 64개 단원이 구성되어져 가장 많은 영역이었

표 IV-3. 보건교육 내용의 영역별 단원 구성(1, 2, 3학년)

영역	학년		
	1학년	2학년	3학년
	단원 및 내용	단원 및 내용	단원 및 내용
신체적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 잘 씻어요(F)</li> <li>* 가슴을 펴요(F)</li> <li>* 씩씩한 어린이(F)</li> <li>* 나의 하루생활(F)</li> <li>* 나의 몸(I)</li> <li>* 맛있게 먹어요(F)</li> <li>* 슬기롭게 여름나기(F)</li> <li>* 우리들의 겨울맞이(I)</li> <li>* 안전하게 지내요(G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 단정한 옷차림(F)</li> <li>* 옳바름처럼(G)</li> <li>* 자라나는 우리들(I)</li> <li>* 이만큼 자랐어요(G)</li> <li>* 겨울을 따뜻하게 보내려면(I)</li> <li>* 우리 함께 지켜요(F)</li> <li>* 신나는 물놀이(G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 깨끗한 생활(C)</li> <li>* 몸의 청결(A)</li> <li>* 이를 튼튼히(A)</li> <li>* 몸의 생김새(A)</li> <li>* 음식물과 건강(A)</li> <li>* 눈, 귀, 코, 피부건강(A)</li> <li>* 음식물과 질병(A)</li> <li>* 질병 예방법(A)</li> <li>* 약의 이용(A)</li> <li>* 운동과 건강(A)</li> <li>* 안전한 길(C)</li> <li>* 안전한 학교생활(A)</li> <li>* 안전한 놀이활동(A)</li> <li>* 응급처치와 구조(A)</li> </ul>
정신적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 즐거운 우리집(G)</li> <li>* 화목한 우리가족(I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 알찬 하루 보람찬 생활(I)</li> <li>* 즐거운 우리집(F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 여가와 건강(A)</li> <li>* 사랑 받는 나(A)</li> <li>* 화목한 우리 집(C)</li> </ul>
사회적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 쓰레기를 바르게 처리해요(F)</li> <li>* 정다운 이웃(G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 정다운 이웃(F)</li> <li>* 깨끗한 환경(F)</li> <li>* 더불어 사는 우리이웃(I)</li> </ul>	

※교과목 표기 : 체육-A, 실과-B, 도덕C-, 사회-D, 과학-E, 바른생활-F, 즐거운 생활-G, 슬기로운 생활-H

으며, 사회적 영역은 9개 단원이 구성되어있어 가장 적은 영역이었고 정신적 영역은 17개 단원으로 사회적 영역에 비해 많은 양의 구성을 보여 주었다.

영역별 구성에 있어서는 신체적 영역에 크게 치우쳐 있음을 볼 수 있으며, 사회적 영역은 1, 2학년에서는 바른 생활에서 3, 4, 5, 6학년에서 체육교과에서 많이 다루고 있었다. 정신적 영역으로 5학년을 제외한 각 학년에 모두 구성되어 있으나 급격한 사회 변화에 따라 인간이 변화에 적응하기 위해 보다 많은 스트레스를 끊임 없이 받아 들여야 하는 현대 사회의 환경을 인식하여 정신적 영역의 중요성이 더욱 강조된다. 그러므로 자신의 이해나 분노와 스트레스를 다루는 내용 등이 보충되어야 할 것으로 생각된다. 사회

적 영역은 1, 2, 5학년에서만 편중되어 있었고, 이웃과 환경 문제를 주로 다루고 있었으며 지역 사회에서의 건강관리 및 의료소비자로서의 인식, 그리고 보건관계자에 대한 내용 등의 필요성이 중요하게 인식된다.

학생은 신체적, 정신적, 사회적 통합체이므로 교재 편성시 건강 관리 기능 영역을 개발하여 건강 문제를 신체적, 정신적, 사회적으로 통합하여 스스로의 건강관리 기능을 발휘하도록 교재 구성이 균형적으로 배열되어야 할 것이다(박영수 외, 1996).

영역별 구성 비율은 전체적인 구성에서 신체적 영역이 71.1%, 정신적 영역이 18.9%, 사회적 영역이 10.0%로 나타났다.

표 IV-4. 보건교육 내용의 영역별 단원 구성(4, 5, 6학년)

영역	학년	4학년	5학년	6학년
		단원 및 내용	단원 및 내용	단원 및 내용
신체적 영역		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 바른 몸가짐(C)</li> <li>* 우리의 몸(A)</li> <li>* 뼈와 근육(A)</li> <li>* 호흡기의 질병과 예방(A)</li> <li>* 순환기의 질병과 예방(A)</li> <li>* 피로의 원인과 회복방법(A)</li> <li>* 약물의 오용 및 남용(A)</li> <li>* 흡연(A)</li> <li>* 남녀의 신체(A)</li> <li>* 체력과 건강(A)</li> <li>* 안전한 생활(A)</li> <li>* 구급법(A)</li> <li>* 환경과 건강(A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 운동과 건강(A)</li> <li>* 성장.발달과 영양(A)</li> <li>* 영양소와 건강(A)</li> <li>* 알맞은 음식물 섭취(A)</li> <li>* 균형 잡힌 식사하기(B)</li> <li>* 식품위생과 건강(A)</li> <li>* 식품 및 알레르기(A)</li> <li>* 전염병의 종류와 예방법(A)</li> <li>* 흡연과 알코올의 피해(A)</li> <li>* 야외 활동과 안전(A)</li> <li>* 운동과 안전(A)</li> <li>* 재해 발생시의 대처방법(A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 건강한 삶을 위한 평생체육</li> <li>* 흡연과 알코올 및 기호품의 영양(A)</li> <li>* 소중한 생명(D)</li> <li>* 사춘기의 몸가짐(A)</li> <li>* 신체의 이해(A)</li> <li>* 운동의 효과(A)</li> <li>* 비만과 운동(A)</li> <li>* 안전사고의 예방과 처치(A)</li> <li>* 현대 생활과 교통사고(A)</li> </ul>
정신적 영역		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 여가 생활의 변화(D)</li> <li>* 여가 활동의 방법(A)</li> <li>* 건전한 생활(A)</li> <li>* 가정 생활의 변화(D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 여러 가지 야외활동(A)</li> <li>* 가정의 소중함(B)</li> <li>* 서로 돕는 가정(B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 항정신성 약물과 건강(A)</li> <li>* 현대 생활과 스트레스(A)</li> <li>* 성폭력의 예방과 대책(A)</li> </ul>
사회적 영역			<ul style="list-style-type: none"> <li>* 자연재해와 환경문제(D)</li> <li>* 환경과 더불어 살아가는 길(D)</li> <li>* 야외 활동시의 환경보호(A)</li> <li>* 쓰레기 처리와 환경(B)</li> </ul>	

※교과목 표기 : 체육-A, 실과-B, 도덕C-, 사회-D, 과학-E, 바른생활-F, 즐거운 생활-G, 슬기로운 생활-H

## 2. 미국

### 1) 보건교육 내용의 학년별, 지도내용별 단원 구성 분석

미국의 초등학교 보건교육 과정에 제시된 12개 지도내용별 분석으로 1학년에서 6학년까지 체계화된 단원 구성을 살펴보았다(표 IV-5, 표 IV-6 참조).

보건교육 내용이 여러 교과에 산발적으로 분포되어있는 우리 나라에서와는 달리 미국은 독립적으로 구분된 보건교과서에서 각 지도내용마다 일정한 비율로 골고루 구성되어 있었다. 특히 우리 나라에서 전혀 다루어지지 않았던 보건관

계자와 소비자 건강에 대해서 많은 주제가 구체적으로 다루어져 있었으며, 우리 나라에서 소홀하게 구성된 신체적성에 대해서도 기본적인 놀이와 운동의 종류, 우리 몸의 각 부위와 운동과의 관계, 스트레칭, 운동프로그램 등 학년에 따라 단계적으로 잘 구성되어 있었다. 과학 문명의 발달과 아울러 생활의 편리로 인해 발생하는 부작용적인 각종 건강문제에 발맞추어 성장기의 학생 개개인에게 알맞은 운동에 관한 교육이 필수적으로 인식되어진다.

생활 습관과 개인건강 중 구강보건에 관해서 우리 나라에는 3학년에서만 “이를 튼튼히”라는



표 IV-5. 보건교육내용의 학년별 · 지도내용별 단위 구성(1, 2, 3학년)

학년 지도내용	1학년	2학년	3학년
◇생활 습관과 개인건강	* 눈.구강간호 * 손씻기 * 약에 의존하지 않기 * 감기에 걸렸을 때	* 건강한 생활유지 * 눈. 귀간호 * 손과몸 씻기 * 이실과 이솔질 * 수면과 건강 * 약에 의존하지 않기	* 음식 먹기전 손씻기 * 잇실과 잇솔질 * 해로운 약물 피하기 * 기름진 음식 피하기
◇성장 발달과 건강	* 성장에 좋은 식품 * 유치 * 감각기관(시각,청각,촉각,후각,미각)	* 감각기관의 발달 * 신경계의 발달 * 근골격계 * 근육과 운동 * 수면과 성장	* 세포와 조직 * 근육과 뼈 * 뇌와 신경 * 감각기관 * 소화기계 * 심혈관계 * 치아의 종류
◇영양과 건강	* 식품과 저항력 * 식품과 에너지 * 아침식사 * 좋은 식품 먹기	* 성장과 에너지에 필요한 식품 * 4가지 식품군 * 건강에 좋은 식품 고르기	* 식품과 영양 * 4가지 식품군 * 종류가 다른 야채먹기 * 건강한 식사
◇질병예방	* 질병과 약 * 질병 예방법 * 질병 다루기 * 감기 * 구강염 * 세균	* 세균 * 치아와 구강염 * 소아마비 * 인후통 * 세균의 전파	* 세균과 식품 * 박테리아 * 결핵 * 백신 * 홍역 * 볼거리 * 에이즈 * 폐암 * 소아마비 * 심장질환
◇약물 사용과 건강	* 약을 복용하는 방법 * 약물의 안전성 * 약을 먹어야 하는 사람 * 약물 사용에 대한 규칙	* 약제와 의약품 * 안전한 약물사용 * 약물 예방과 질병치료 * 담배와 건강 * 카페인과 건강	* 처방약과 일반의약품 * 니코틴, 마리하나, 카페인 * 안전한 약물 사용법 * 해로운 약물 피하기
◇정신건강	* 행복과 슬픈느낌 * 화나고 놀란느낌 * 느낌 표현하기 * 새친구 도와주기 * 가족과 산책 즐기기	* 느낌의 변화 * 다른 사람의 느낌 알기 * 외롭고 격정스런 느낌 * 친구 사귀기 * 느낌 표현하기	* 느낌의 차이 * 느낌을 표현하는 방법 * 죽음, 두려움, 상처 다루기 * 좋은 느낌과 건강
◇가족생활 및 성과 건강	* 사랑 표현하기 * 가족 도우기 * 가정에서의 안전 * 가족과 함께 건기	* 식사 도우기 * 가족과의 운동 * 병원 이야기하기 * 몸에 관한 이야기 나누기	* 아플 때 도와주기 * 가정에서의 안전 * 가족 건강지키기 * 지역사회 도우기
◇신체적성	* 운동과 놀이 * 놀이와 근육 강화 * 앉기, 서기와 근육강화 * 놀이와 건강 및 균형	* 운동과 건강 * 운동과 심장 * 운동과 근육 * 운동과 안전 * 운동의 종류 * 운동과 폐	* 신체적성 * 적응성의 잊점 * 적응성과 자세 * 운동과 적응성 * 운동과 스트레칭
◇안전생활과 건강	* 눈의 안전 * 안전하게 길 건너기 * 안전한 놀이 * 자동차 안전 * 도움요청하기 * 낯선 사람 조심하기	* 운동시의 안전 * 자전거 안전 * 도보안전 * 낯선사람 조심하기 * 상처응급처치	* 안전규칙 지키기 * 자동차, 자전거 안전 * 화재안전 * 수영안전 * 상처응급처치 * 기구안전
◇소비자 건강	* 약물의 안전성 * 치과방문 * 학교간호사 방문 * 건강한 식품선택	* 좋은 식품 고르기 * TV에서의 약품선택 * 의사 간호사에게 자신의 느낌 표현	* 현명한 식품소비 * 치아관리에 좋은 기구 고르기 * 종류에 따른 약품의 차이 알기
◇지역사회와 환경보전	* 깨끗한 이웃 가꾸기 * 학교 가꾸기 * 깨끗한 공원 가꾸기	* 깨끗한 이웃 가꾸기 * 보건관계자 돕는 방법 * 안전한 물 사용법	* 공중위생 종사자 * 저온살균법 * 공기오염과 예방 * 재활용 * 수질 오염과 대책
◇보건관계자	* 학교간호사 * 치과과의사 * 의사 * 거리 청소부	* 안과의사 이빈후과의사 * 방사선기사 * 간호사 * 병원 청소부 * 쓰레기 수거자	* 치위생사 * X-ray기사 * 소방수 * 약사와 보조원 * 병원관계자 * 공중보건 간호사

겨우 한 단위만이 제시되어 있었으나, 미국에서는 전 학년에 걸쳐 치아 건강관리에 관한 내용이 다루어지고 있었다. 초등학교 학령기는 유치가 영구치로 교환되는 시기이면서 치아 우식증

이 가장 많이 발생하는 연령이고 치주병이 시작되는 연령이므로 중요한 시기이며 학생의 약 80%가 충치에 이환되어 있으며, 초등학교 학령기의 구강보건 교육이 매우 중요하다(이영자,

표 IV-6. 보건교육내용의 학년별·지도내용별 단위 구성(4, 5, 6학년)

학년 지도내용	4학년	5학년	6학년
◇생활 습관과 개인건강	*건강한 식습관 *눈.귀 간호 *치아와 잇몸간호 *피부 구조와 간호	*몸의 각 기관 돌보기 *눈.귀 간호 *구강간호 *건강증진	*건강한 식습관 *수면과 휴식 *치아간호, 눈.귀 간호 *체지방 조절 *머리.피부 간호
◇성장 발달과 건강	*세포기관 *감각기관 *순환기계 *호흡기계 *소화기계 *신경계의 발달 *치아의 형태	*세포분열 *근골격계 *요로계 *신경계 *소화기계 *호흡기계 *순환기계 *성장과 호르몬	*대분비선과 성장 *감정과 성장 *사춘기 *유전 *염색체 *가족내에서의 특징변화
◇영양과 건강	*식품의 필요성 *영양소 *4가지 식품군 *건강한 식습관 *영양소 부족과 질병	*4가지 식품군 *탄수화물, 단백질, 비타민, 미네랄 *지방감소 *섭유소 보충 *설탕과 소금제한	*4가지 식품군 *섭유소 *탄수화물, 단백질, 비타민, 지방, 미네랄, *물 *콜레스테롤, 소금, 지방 제한
◇질병 예방	*박테리아 *바이러스 *에이즈 *식품과 질병 *폐와 심장질환 *비타민 결핍질환 *암 *당뇨병 *관절염 *알레르기	*식중독 *광견병 *장티푸스와 수질오염 *리켓차 *충치 *뇌졸중 *기관지염, 폐기종 *알레르기와 식품선택 *에이즈	*박테리아 *바이러스 *항체 *에이즈 *감기 *축농증 *인플루엔자 *폐렴 *알레르기 *암, 심혈관계 질환 *간경변증
◇약물 사용과 건강	*처방약과 일반의약품 *담배 *알콜 *가정에서의 약물남용 *코카인 *적절한 약물선택	*약물의 오용과 남용 *담배, 진정제, 수면제, 환각제, 자극제, 흡입제 *약물남용 피하기 *알콜	*약물오용과 남용 *진정제, 자극제, 수면제 *방부제 *스테로이드 *담배 *알콜 *적절한 약물선택
◇정신건강	*자신의 이해 *자기 이미지 *신체 변화와 느낌 *의사 결정 *화가 났을 때의 자기조절 *다른 사람과 어울리기	*자기 이미지 증진 *부끄러움 *우정 *이완학습 *불편한 느낌 *화가 났을 때의 자기조절 *다른사람과의 차이점과 유사점	*자기 이미지 증진, *운동과 정신건강 *자기 이미지와 자신감 *목표세우기와 달성 *분노, 스트레스 다루기
◇가족생활 및 성과 건강	*건강 정보나누기 *안전 규칙 *가족과 함께 운동하기 *대기오염에 대한 생각나누기	*가족 건강지키기 *안전한 약물사용 *응급처치 배우기	*시간 계획하기 *저염식이 습관 *가정의 안전 *평생 성취 목표 갖기 *주의깊은 건강소비
◇신체적성	*신체적성의 잇점 *근적응력 *근력과 인내성 *유연성 *스포츠 기술 *스포츠와 게임 즐기기	*적응성의 중요성 *적응기술 *맥박,심혈관계 *근적응성 증진 *유연성 *운동프로그램 계획	*운동과 심혈관계 *호흡기계 *근력 *인내성 *유연성 *칼로리 *체지방 조절 *안전한 운동
◇안전 생활과 건강	*안전한 물 *혼자 있을때의 안전 *안전한 음식 섭취 *절상, 코피, 화상의 응급처치	*사고예방 *자동차안전, 자전거 안전 *응급시 안전 *물의안전 *혼자 있을 때의 안전	*위험물 피하기 *출혈, 속 *자동차와 자전거 안전 *수영과 보우트 안전 *폭풍안전
◇소비자 건강	*식품쇼핑 *약 상표 읽기 *안전한 일반의약품 알기 *응급약 사용 읽히기	*응급약 사용 *건강에 좋은 상품 *필요한 선택과 적절한 비용 *상품정보 *식품, 약 상표 작용	*적절한 식품 고르기 *건강상품 *건강검사 *병원치료 *가격단위 *상표읽기
◇지역사회와 환경보전	*건강한 환경 *공기오염 *수질오염 *소음공해 *오염대책 *식품안전 *건강과 오락	*공기 오염과 건강 *공기보호 *수질오염과 건강 *수질보호 *도시계획 *질병관리	*수질오염 *소음공해 *공기오염 *산성비 *일회용 쓰레기 *깨끗한 환경
◇보건관계자	*정신과 의사 *체육교사 *인생가이드 *치과보조원 *약과 식품 감독관 *간호보조원	*사회사업가 *물리치료사 *신체적성지도자 *약 상담자 *약사 *소방수	*소아과 의사 *산부인과 의사 *레크레이션 치료자 *상담사 *임상실습사 *정신과 의사

1996).

질병예방은 암, 당뇨병, 심장질환, 뇌졸중 등의 성인병에 관한 내용이 고학년에서 골고루 다루

어지고 있었으며, 최근 만성질환과 소아 성인병 증가 추세에 알맞게 교과 내용이 잘 구성되어 있었다.

2) 보건교육 내용의 영역별 단원구성 분석

표 IV-7, 표 IV-8에서와 같이 미국의 보건 교육 내용의 영역별(신체적·정신적·사회적) 구성을 살펴보면 각 학년마다 신체적 영역은 60.0~64.5%로 가장 많은 영역이었으며 정신적 영역은

12.9~17.3%로 가장 적은 영역이었고, 사회적 영역은 21.2 - 24.6% 정도 구성되어 있었다.

신체적 영역이 71.1%로 차지했었던 우리나라에 비해 미국에서는 자신의 이해와 느낌 표현하기, 자신의 이미지 다루기, 가족 생활과 건강 등

표 IV-7. 보건교육 내용의 영역별 단원 구성(1, 2, 3학년)

영역	1학년	2학년	3학년
신체적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 눈.구강간호 * 손씻기 * 유치</li> <li>* 약에 의존하지 않기 * 식품과 저항력 * 감기 * 식품과 에너지</li> <li>* 성장에 좋은 식품 * 구강염</li> <li>* 감각기관(시각,청각,촉각,후각,미각) * 아침식사 * 좋은 식품 먹기 * 질병과 약 * 질병 예방법</li> <li>* 질병 다루기 * 세균</li> <li>* 약을 복용하는 방법</li> <li>* 약물의 안전성 * 약을 먹어야 하는 사람 * 약물 사용에 대한 규칙</li> <li>* 약을 복용하는 방법</li> <li>* 약물의 안전성 * 약이 필요한 사람 * 약물 사용에 대한 규칙 * 운동과 놀이 * 놀이와 근육강화</li> <li>* 앉기, 서기와 근육강화</li> <li>* 걷기, 놀이와 건강유지 및 균형 * 눈의 안전 * 안전하게 길 건너기</li> <li>* 안전한 놀이 * 자동차 안전</li> <li>* 도움요청하기 * 낯선 사람 조심하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 건강한 생활유지 * 손과몸 씻기</li> <li>* 이실과 이슬질 * 눈. 귀간호</li> <li>* 수면과 건강 * 약에 의존하지 않기 * 감각기관의 발달 * 근골격계</li> <li>* 신경계의 발달</li> <li>* 성장과 에너지에 필요한 식품</li> <li>* 근육과 운동 * 수면과 성장</li> <li>* 4가지 식품군</li> <li>* 건강에 좋은 식품 고르기 * 세균</li> <li>* 치아와 구강염 * 소아마비</li> <li>* 인후통 * 세균의 전파 * 약제와 의약품 * 안전한 약물사용 * 약물 예방과 질병치료</li> <li>* 담배와 건강 * 카페인과 건강 * 운동과 건강 * 운동과 심장</li> <li>* 운동과 근육 * 운동과 안전</li> <li>* 운동의 종류 * 운동과 폐 * 운동시의 안전 * 자전거 안전</li> <li>* 도보안전 * 낯선 사람 조심하기</li> <li>* 상처응급처치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 음식 먹기전 손씻기</li> <li>* 잇실과 잇솔질 * 해로운 약물 피하기 * 기름진 음식 피하기</li> <li>* 세포와 조직 * 근육과 뼈</li> <li>* 뇌와 신경 * 감각기관</li> <li>* 소화기계 * 심.혈관계 * 치아의 종류 * 식품과 영양 * 4가지 식품군 * 종류가 다른 야채먹기</li> <li>* 건강한 식사 * 세균과 식품</li> <li>* 박테리아 * 결핵</li> <li>* 백신 * 홍역 * 불거리 * 폐암</li> <li>* 소아마비 * 심장질환 * 에이즈</li> <li>* 처방약과 일반의약품</li> <li>* 니코틴, 마리하나, 카페인</li> <li>* 안전한 약물 사용법</li> <li>* 해로운 약물 피하기 * 신체적성</li> <li>* 적응성의 잊짐 * 적응성과 자세</li> <li>* 운동과 적응성</li> <li>* 운동과 스트레칭 * 안전규칙 지키기 * 수영안전</li> <li>* 자동차, 자전거 안전 * 화재안전</li> <li>* 상처응급처치 * 지구안전</li> </ul>
정신적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 행복하고 슬픈느낌 * 화나고 놀란느낌 * 느낌 표현하기 * 새친구 도와주기 * 가족과 산책 즐기기</li> <li>* 사랑 표현하기 * 가족 도우기</li> <li>* 가정에서의 안전</li> <li>* 가족과 함께 걷기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 느낌의 변화 * 다른 사람의 느낌 알기 * 외롭고 걱정스런 느낌</li> <li>* 친구 사귀기 * 느낌 표현하기 * 식사 도우기 * 가족과의 운동</li> <li>* 병원에 대해 이야기하기</li> <li>* 몸에 관한 이야기 나누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 느낌의 차이 * 느낌을 표현하는 방법 * 죽음, 두려움, 상처 다루기</li> <li>* 좋은 느낌과 건강 * 아플 때 도와주기 * 가정에서의 안전</li> <li>* 가족 건강지키기</li> <li>* 지역사회 도우기</li> </ul>
사회적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 약물의 안전성 * 치과방문</li> <li>* 학교간호사 방문</li> <li>* 건강한 식품선택 * 깨끗한 이웃 가꾸기</li> <li>* 학교 가꾸기</li> <li>* 깨끗한 공원 가꾸기 * 학교간호사 * 치과 의사</li> <li>* 의사 * 거리 청소부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 좋은 식품 고르기</li> <li>* TV에서의 약품선택 * 의사 간호사에게 자신의 느낌 말하기</li> <li>* 깨끗한 이웃 가꾸기</li> <li>* 보건관계자 돕는 방법</li> <li>* 안전한 물 사용법</li> <li>* 이비후과 의사 * 안과 의사</li> <li>* 방사선기사 * 간호사 * 병원청소부 * 쓰레기 수거자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 현명한 식품소비</li> <li>* 치아관리에 좋은 기구 고르기</li> <li>* 종류에 따른 약품의 차이 알기 * 공중위생 종사자</li> <li>* 저온살균법 * 공기오염과 예방</li> <li>* 수질 오염과 대책 * 재활용</li> <li>* 치위생사 * X-ray기사 * 소방수</li> <li>* 약사와 보조원 * 병원관계자</li> <li>* 공중보건 간호사</li> </ul>

표 IV-8. 보건교육 내용의 영역별 단위 구성(4, 5, 6학년)

영역	4학년	5학년	6학년
신체적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>*건강한 식습관 *눈.귀 간호</li> <li>*치아와 잇몸간호</li> <li>*피부 구조와 간호 *세포기관</li> <li>*감각기관 *순환기계</li> <li>*호흡기계 *소화기계</li> <li>*신경계의 발달 *치아의 형태</li> <li>*식품의 필요성 *영양소</li> <li>*4가지 식품군 *건강한 식습관</li> <li>*영양소 부족과 질병 *박테리아</li> <li>*바이러스 *에이즈</li> <li>*식품과 질병 *폐와 심장질환</li> <li>*비타민 결핍질환 *암 *당뇨병</li> <li>*관절염 *알레르기 *처방약과 일반의약품 *담배 *알콜</li> <li>*가정에서의 약물남용 *코카인</li> <li>*적절한 약물선택 마리하나</li> <li>*신체적성의 잇점 *근력과 인내성 *근적응력 *유연성 *스포츠 기술 *스포츠와 게임 즐기기</li> <li>*안전한 물 *안전한 음식 섭취</li> <li>*혼자 있을때의 안전</li> <li>*절상, 코피, 화상의 응급처치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*몸의 각 기관 돌보기 *요로계</li> <li>*눈.귀 간호 *구강간호</li> <li>*건강증진 *세포분열 *근골격계</li> <li>*신경계 *소화기계 *호흡기계</li> <li>*순환기계 *성장과 호르몬</li> <li>*4가지 식품군 *탄수화물, 단백질, 비타민, 미네랄 *섬유소 보충</li> <li>*지방감소 *광견병</li> <li>*설탕과 소금제한 *식중독</li> <li>*장티푸스와 수질오염 *리켓차 *충치 *적응성의 중요성</li> <li>*적응기술 *맥박, 심혈관계</li> <li>*근적응성 증진 *유연성 *운동프로그램 계획 *에이즈 *뇌졸중</li> <li>*기관지염, 폐기종 *알레르기와 식품선택 *약물의 오용과 남용</li> <li>*담배 *진정제, 수면제, 환각제, 자극제, 흡입제 *약물남용 피하기</li> <li>*알콜 *사고예방 *자동차, 자전거 안전 *응급시 안전 *물의안전</li> <li>*혼자 있을 때의 안전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*건강한 식습관 *수면과 휴식</li> <li>*치아간호, 눈.귀 간호</li> <li>*체지방 조절 *머리.피부 간호</li> <li>*내분비선과 성장 *감정과 성장</li> <li>*사춘기 *유전 *염색체</li> <li>*가족내에서의 특징변화</li> <li>*4가지 식품군 *섬유소</li> <li>*탄수화물, 단백질, 비타민, 지방, 미네랄, 물</li> <li>*콜레스테롤, 소금, 지방 제한</li> <li>*박테리아 *바이러스</li> <li>*항제 *에이즈 *감기 *축농증</li> <li>*인플루엔자 *폐렴 *알레르기</li> <li>*암, 심혈관계 질환 *간경변증</li> <li>*약물오용과 남용 *진정제, 자극제, 수면제, *방부제 *스테로이드 *담배, *알콜 *적절한 약물선택 *운동과 심혈관계</li> <li>*호흡기계 *인내성 *폭풍안전</li> <li>*유연성 *칼로리 *체지방 조절</li> <li>*안전한 운동 *위험물 피하기</li> <li>*출혈, 속 *자동차와 자전거 안전 *수영과 보우트 안전 *근력</li> </ul>
정신적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>*자신의 이해 *자기 이미지</li> <li>*신체 변화와 느낌 *화가 났을 때의 자기조절 *의사 결정</li> <li>*다른 사람과 어울리기 *건강 정보 나누기 *안전 규칙</li> <li>*가족과 함께 운동하기</li> <li>*대기오염에 대한 생각나누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*자기 이미지 증진 *부끄러움</li> <li>*우정 *이완학습 *불편한 느낌</li> <li>*화가 났을때의 자기조절</li> <li>*다른 사람과의 차이점과 유사점</li> <li>*가족 건강지키기</li> <li>*안전한 약물사용</li> <li>*응급처치 배우기</li> <li>*혼자 있을 때의 안전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*자기 이미지 증진 *운동과 정신건강 *자기 이미지와 자신감</li> <li>*목표세우기와 달성</li> <li>*분노, 스트레스 다루기 *시간 계획하기 *저염식이 습관</li> <li>*가정의 안전</li> <li>*평생 성취목표 갖기</li> <li>*주의깊은 건강소비</li> </ul>
사회적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>*식품쇼핑 *약 상표 읽기</li> <li>*안전한 일반의약품 알기</li> <li>*응급약 사용 읽히기 *오염대책</li> <li>*건강한 환경 *공기오염</li> <li>*수질오염 *소음공해</li> <li>*식품안전 *건강과 오락 *정신과 의사 *체육교사</li> <li>*인생가이드 *치과보조원</li> <li>*약과 식품 감독관 *간호보조원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*응급약 사용</li> <li>*건강에 좋은 상품</li> <li>*필요한 선택과 적절한 비용</li> <li>*상품정보 *식품, 약 상표 작용 *공기 오염과 건강 *공기보호</li> <li>*수질오염과 건강 *수질보호</li> <li>*도시계획 *질병관리</li> <li>*사회사업가 *물리치료사</li> <li>*신체적성지도자 *약 상담자</li> <li>*약사 *소방수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*적절한 식품 고르기 *건강검사</li> <li>*병원치료 *가격단위</li> <li>*상표읽기 *건강상품 *수질오염</li> <li>*소음공해</li> <li>*공기오염 *산성비</li> <li>*일회용 쓰레기 *깨끗한 환경</li> <li>*소아과 의사 *산부인과 의사</li> <li>*레크레이션 치료사 *상담사</li> <li>*임상실습사 *정신과의사</li> </ul>

의 정신건강 영역과 보건관계자들의 방문, 식품이나 의료소비 등의 사회적 영역에서도 전 학년에 골고루 내용 구성이 잘 되어 있었다.

정신건강 영역에서 긍정적인 자아상 확립이

건강 관리의 동기를 부여한다는 점에서 '자아개념'은 생활 형태를 결정짓는 중요한 요인이며, 이것은 인성의 발달, 인간관계의 형성, 의사결정 과정에 크게 영향을 미친다(이영자, 1996).

### 3. 일본

#### 1) 보건교육 내용의 학년별, 지도내용별 단위 구성 분석

일본의 보건 교과서는 주로 1·2학년, 3·4학년, 5·6학년의 2개 학년을 한 단위로 엮어서 교과서로 되어 있었으므로 1·2학년, 3·4학년, 5·6학년의 보건교육 내용이 반복된 단위 구성을 볼 수 있었다(표 VI-9, 표 VI-10참조).

일본은 2002년부터 초등학교에서 고등학교까

지 전 학교가 동시에 새로 개편된 교육과정에 의거하여 학습을 하도록 되어있다. 새로 개편된 체육과 교육 과정에서의 보건교육내용은 3, 4학년에 새롭게 보건 영역을 설치하였다는 점이 특색이다.

보건교육 내용을 12개 항목으로 분류하여 분석해본 결과 성장 발달과 건강, 질병건강, 가족 생활 및 성과 건강 분야에서 전 학년에 빠짐없이 내용 구성이 되어있었으나, 질병예방에 관한

표 IV-9. 보건교육내용의 학년별·지도내용별 단위 구성(1, 2, 3학년)

학년 지도내용	1학년	2학년	3학년
◇생활 습관과 개인건강	* 외출 후 양치질하기 * 일찍 일어나기 * 손씻기 * 몸의 청결 * 이의 구조와 잇솔질	* 이의 구조와 양치질 * 좋은 자세유지 * 올바른 식사습관 * 몸의 청결	* 식사, 운동, 휴식, 및 수면의 조화 * 몸의 청결유지 * 손수건과 의복 등의 청결유지 * 방의 밝기와 환기조절
◇성장발달과 건강	* 몸의 활동 (머리, 눈, 코, 입, 손, 발) * 생일과 성장	* 신체의 크기 조사하기 * 자신의 질병조사하기 * 성장과 수면 * 생일과 성장	* 신체 건강과 성장 * 남자, 여자 성장의 차이
◇영양과 건강	* 기호품과 편식	* 영양과 건강	
◇질병예방	* 감기 * 눈의 구조 알기	* 충치 * 감기 * 눈의 기능과 시력보호	* 인플루엔자 바이러스 * 에이즈에 대한 이해
◇약물사용과 건강			
◇정신건강			* 마음의 성장 * 자신과 다른 사람을 소중히 * 마음의 성장에 필요한 것 * 텔레비전, 책과 우리들
◇가족생활 및 성과 건강	* 남자 어린이와 여자어린이의 다른 점 * 엄마 뱃속의 어린이	* 남자 어린이와 여자어린이의 다른 점 * 엄마 뱃속의 어린이	* 가족관계 * 어린이가 태어날 때까지 * 남, 녀가 사이좋게
◇신체적성	* 여러 가지 놀이 * 좋은 자세유지	* 바깥 놀이와 건강 * 운동과 수면	
◇안전생활과 건강	* 상처의 치료 * 자동차사고 * 안전하게 길 건너기 * 신호등 지키기 * 보도, 횡단보도 사고 * 안전한 장소, 위험한 장소	* 상처치료 * 소중한 몸 * 자전거, 도보사고 * 등하교 안전 * 치한, 유괴안전 * 안전한 장소, 위험한 장소	* 소중한 몸 * 화상예방 * 학교내의 안전 * 안전규칙 지키기 * 재해시 피난훈련 * 자신을 지키자
◇소비자 건강			
◇지역사회와 환경보건			
◇보건관계자			

단원은 1학년부터 5학년까지는 2~3단원에 불과했으며, 6학년에서 총 20개 단원 중 9개 단원(45.0%)이나 집중적으로 분포 되어있었다. 특히

미국에서와 마찬가지로 에이즈에 관한 내용은 3학년부터 계속적으로 잘 다루어지고 있었다. 생활 습관과 개인건강 분야와 안전 생활과 건강은

표 IV-10. 보건교육내용의 학년별·지도내용별 단원 구성(4, 5, 6학년)

학년 지도내용	4학년	5학년	6학년
◇생활 습관과 개인건강			* 구강위생관리 * 생활습관과 건강에 좋은 행동의 실천
◇성장발달과 건강	* 신체의 발육, 발달 * 사춘기 몸의 변화	* 여자 몸의 변화 * 남자 몸의 변화 * 2차 성장과 개인차 * 호르몬의 역할	* 여자 몸의 변화 * 남자 몸의 변화 * 2차 성장과 개인차 * 호르몬의 역할
◇영양과 건강	* 식사 운동의 중요성 * 조화로운 식사		* 균형있는 식사 * 편식없는 식사
◇질병예방	* 인플루엔자, 바이러스 * 에이즈에 대한 이해	* 에이즈에 대한 바른 이해 * 질병으로부터 몸을 보호	* 감기예방 * 결핵 * 뇌졸중 * 인플루엔자 * 예방접종 * 충치와 잇몸병 * 생활행동에 관계되어 일어나는 병의 예방 * 병이 일어나는 방법 * 심장과 뇌혈관 질환
◇약물사용과 건강			* 흡연과 호흡, 심장, 폐암, 심장병의 이해 * 음주와 호흡, 심장, 폐암, 심장병의 이해 * 약물 남용과 신나, 유기용제의 취급에 대한 이해
◇정신건강	* 마음의 성장 * 자신과 다른 사람을 소중히 * 마음의 성장에 필요한 것 * 텔레비전, 책과 우리들	* 몸의 변화와 마음 * 자신의 감정조절 * 불안한 고민에 대한 대처 * 정보와 마음의 성장 * 폭 넓은 인간관계 * 마음의 구조	* 정보와 마음의 성장 * 폭 넓은 인간관계 * 몸의 변화와 마음 * 마음의 구조
◇가족생활 및 성과 건강	* 가족관계 * 어린아이가 태어날 때까지	* 남성과 여성의 관계 * 사춘기 마음의 변화 * 이성의 관심 * 생명의 탄생	* 남성과 여성의 관계 * 사춘기 마음의 변화 * 이성의 관심 * 생명의 탄생
◇신체적성	* 적절한 운동, 휴식, 수면의 필요	* 운동과 놀이 방법 * 신체에 대한 이해 * 신체의 조절	* 신체에 대한 이해 * 신체의 조절
◇안전생활과 건강	* 나를 지키자	* 교통사고와 안전 * 학교생활 사고의 원인과 방지 * 학교건물과 놀이기구의 안전점검 * 통학로와 지역의 안전시설 개선	
◇소비자 건강			
◇지역사회와 환경보전			
◇보건관계자			

저학년(1, 2, 3)학년에서 대부분이었으며 응급처치에 대한 내용은 우리나라와 미국에 비해 미흡한 점이 있었다. 영양과 건강(4.6%), 신체적성(7.7%)은 다른 영역에 비해 내용 구성이 제일 적었으며, 소비자 건강과 지역사회와 환경보전, 보건관계자에 관해서는 전혀 다루지 않고 있었으므로 우리나라의 보건교육 내용 체계와 유사점을 볼 수 있었다. 약물사용과 건강에서도 6학년에서만 「흡연과 호흡, 심장, 폐암, 심장병의 이해」, 「음주와 호흡, 심장, 폐암, 심장병의 이해」, 「약물 남용과 신나, 유기 용제의 취급에 대한 이해」의 내용이 있었고 그 외 학년에는

약물에 대한 교과 교육을 찾아 볼 수 없었다. 전 세계적으로 청소년 약물 오·남용의 심각성에 약물과 건강과의 중요성에 비해 아직 교과 활동 내용으로서 부족한 편이라 생각되어진다.

정신건강은 3학년부터 6학년까지 몸에 따른 마음의 변화와 성장에 관한 내용들이 다루어지고 있었으며, 다른 사람과의 인간관계 내용도 포함되어 어린아이에서 어른으로 되어 가는 사춘기의 건강한 마음 관리에 좋은 내용구성이라 여겨진다.

## 2) 보건교육 내용의 영역별 단원구성 분석

표 IV-11. 보건교육 내용의 영역별 단원 구성(1, 2, 3학년)

학년 영역	1학년	2학년	3학년
신체적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 외출 후 양치질하기</li> <li>* 일찍 일어나기</li> <li>* 손씻기</li> <li>* 몸의 청결</li> <li>* 몸의 활동</li> <li>* 생일과 성장 (머리, 눈, 코, 입, 손, 발)</li> <li>* 기호품과 편식</li> <li>* 감기</li> <li>* 눈의 구조알기</li> <li>* 여러 가지 놀이</li> <li>* 상처의 치료 * 자동차사고</li> <li>* 안전하게 길 건너기</li> <li>* 신호등 지키기</li> <li>* 보도, 횡단보도 사고</li> <li>* 안전한 장소, 위험한 장소</li> <li>* 이의 구조와 잇솔질</li> <li>* 좋은 자세유지</li> <li>* 올바른 식사습관</li> <li>* 남자 어린이와 여자 어린이의 다른 점</li> <li>* 엄마 뱃속의 어린이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 이의 구조와 양치질</li> <li>* 좋은 자세유지</li> <li>* 몸의 청결</li> <li>* 올바른 식사습관</li> <li>* 신체의 크기 조사하기</li> <li>* 자신의 질병조사하기</li> <li>* 성장과 수면</li> <li>* 생일과 성장</li> <li>* 영양과 건강</li> <li>* 충치</li> <li>* 감기</li> <li>* 눈의 기능과 시력보호</li> <li>* 바깥 놀이와 건강</li> <li>* 운동과 수면</li> <li>* 상처치료]</li> <li>* 소중한 몸</li> <li>* 자전거, 도보사고</li> <li>* 등하교 안전</li> <li>* 치한, 유괴안전</li> <li>* 안전한 장소, 위험한 장소</li> <li>* 남자 어린이와 여자 어린이의 다른 점</li> <li>* 엄마 뱃속의 어린이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 식사, 운동, 휴식, 및 수면의 조화</li> <li>* 몸의 청결유지</li> <li>* 손수건과 의복 등의 청결유지</li> <li>* 방의 밝기와 환기조절</li> <li>* 신체 건강과 성장</li> <li>* 남자, 여자 성장의 차이</li> <li>* 인플루엔자 ,바이러스</li> <li>* 에이즈에 대한이해</li> <li>* 화상예방</li> <li>* 학교내의 안전</li> <li>* 안전규칙 지키기</li> <li>* 재해시 피난훈련</li> <li>* 소중한 몸</li> <li>* 자신을 지키자</li> <li>* 어린이가 태어날 때까지</li> </ul>
정신적 영역			<ul style="list-style-type: none"> <li>* 마음의 성장</li> <li>* 자신과 다른 사람을 소중히</li> <li>* 마음의 성장에 필요한 것</li> <li>* 텔레비전, 책과 우리들</li> <li>* 가족관계</li> <li>* 남, 녀가 사이좋게</li> </ul>
사회적 영역			

표 IV-12. 보건교육 내용의 영역별 단위 구성(4, 5, 6학년)

영역 \ 학년	4학년	5학년	6학년
신체적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 신체의 발육, 발달</li> <li>* 사춘기 몸의 변화</li> <li>* 식사 운동의 중요성</li> <li>* 조화로운 식사</li> <li>* 인플루엔자, 바이러스</li> <li>* 에이즈에 대한 이해</li> <li>* 어린이가 태어날 때까지</li> <li>* 적절한 운동, 휴식, 수면의 필요</li> <li>* 나를 지키자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 여자 몸의 변화</li> <li>* 남자 몸의 변화</li> <li>* 2차 성장과 개인차</li> <li>* 호르몬의 역할</li> <li>* 에이즈에 대한 바른 이해</li> <li>* 질병으로부터 몸을 보호</li> <li>* 운동과 놀이 방법</li> <li>* 신체에 대한 이해</li> <li>* 신체의 조절</li> <li>* 교통사고와 안전</li> <li>* 학교생활 사고의 원인과 방지</li> <li>* 학교건물과 놀이기구의 안전 점검</li> <li>* 통학로와 지역의 안전시설 개선</li> <li>* 생명의 탄생</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 구강위생관리</li> <li>* 생활습관과 건강에 좋은 행동의 실천</li> <li>* 균형있는 식사</li> <li>* 편식없는 식사</li> <li>* 여자 몸의 변화</li> <li>* 남자 몸의 변화</li> <li>* 2차 성장과 개인차</li> <li>* 호르몬의 역할</li> <li>* 감기예방 * 결핵 * 뇌졸중</li> <li>* 인플루엔자 * 예방접종</li> <li>* 충치와 잇몸병</li> <li>* 생활행동에 관계되어 일어나는 병의 예방</li> <li>* 병이 일어나는 방법</li> <li>* 뇌혈관과 심장질환</li> <li>* 신체에 대한 이해</li> <li>* 신체의 조절</li> <li>* 흡연과 호흡, 심장, 폐암, 심장병의 이해</li> <li>* 음주와 호흡, 심장, 폐암, 심장병의 이해</li> <li>* 약물 남용과 신나, 유기용제의 취급에 대한 이해</li> <li>* 생명의 탄생</li> </ul>
정신적 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 마음의 성장</li> <li>* 자신과 다른 사람을 소중히</li> <li>* 마음의 성장에 필요한 것</li> <li>* 텔레비전, 책과 우리들</li> <li>* 가족관계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 몸의 변화와 마음</li> <li>* 자신의 감정조절</li> <li>* 불안한 고민에 대한 대처</li> <li>* 정보와 마음의 성장</li> <li>* 폭넓은 인간관계</li> <li>* 마음의 구조</li> <li>* 남성과 여성과의 관계</li> <li>* 사춘기 마음의 변화</li> <li>* 이성의 관심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 몸의 변화와 마음</li> <li>* 정보와 마음의 성장</li> <li>* 폭넓은 인간관계</li> <li>* 마음의 구조</li> <li>* 남성과 여성과의 관계</li> <li>* 사춘기 마음의 변화</li> <li>* 이성의 관심</li> </ul>
사회적 영역			

보건교육 내용의 영역별(신체적, 정신적, 사회적) 구성은 표 IV-11, 표 IV-12 통하여 살펴보면 1학년과 2학년은 모든 보건교육 내용이 신체적 영역에만 치우쳐 있었다. 학교 생활에 적응하는 저학년 시절에는 특히, 이웃이나 친구 가족과의 관계가 기본적인 교육 과정으로서 정신적, 사회적 교육이 되어야 한다고 생각되어진다.

정신적 영역으로 3, 4학년에 비로소 「마음의

성장», 「자신과 다른 사람을 소중히», 「마음의 성장에 필요한 것», 「텔레비전, 책과 우리들», 「가족관계», 「남녀가 사이좋게」의 좋은 인간관계 내용 구성을 이루고 있었다.

일본도 다른 나라에서처럼 신체적 영역에 비중을 크게 두고 있었으며 5, 6학년에서의 성교육 내용은 신체적 영역과 정신적 영역에 다양한 단원으로 잘 구성되어 있었다.



보건교육 내용의 지도내용별 분류에서 소비자 건강, 보건관계자, 지역사회와 환경보전을 내용으로 하는 사회적 영역은 전혀 찾아 볼 수 없었으나 지역사회 환경과 관련된 문제는 우리나라에서처럼 다른 교과에서 다루어지고 있는 것으로 사료된다.

일본의 보건교육 내용의 영역별 구성 비율은

전체적인 구성에서 신체적 영역이 79.0%, 정신적 영역이 21.0 %로 나타났다.

### III. 비교 및 고찰

#### 1. 각 국의 초등학교 학년별 지도내용별 보건교육내용 비교분석

표 IV-13. 한국·미국 및 일본의 학년별·지도내용별 구성

N(%)

지도내용	학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계(평균%)
		단원수(%)	단원수(%)	단원수(%)	단원수(%)	단원수(%)	단원수(%)	
◇생활 습관과 개인건강	한	4(30.8)	2(16.7)	3(7.6)	1(5.9)	-	1(8.3)	11(12.2)
	미	4(7.7)	6(10.7)	4(6.5)	4(5.8)	4(5.7)	5(6.8)	27(7.0)
	일	5(25.0)	4(8.1)	4(19.0)	-	-	2(6.7)	15(11.5)
◇성장발달과 건강	한	1(7.7)	2(16.7)	1(5.9)	2(11.8)	1(5.3)	-	7(7.8)
	미	3(5.8)	5(8.9)	7(11.3)	7(10.1)	8(11.4)	6(8.1)	36(9.4)
	일	2(10.0)	4(8.1)	2(9.5)	2(14.3)	4(17.4)	4(13.3)	18(13.9)
◇영양과 건강	한	1(7.7)	-	1(5.9)	-	4(21.0)	-	6(6.7)
	미	4(7.7)	3(5.4)	4(6.5)	5(7.2)	5(7.1)	5(6.8)	26(6.8)
	일	1(5.0)	1(4.5)	-	2(14.3)	-	2(6.7)	6(4.6)
◇질병예방	한	2(15.4)	1(8.3)	3(17.6)	3(17.6)	3(15.8)	-	12(13.3)
	미	6(11.5)	5(8.9)	10(6.1)	10(14.5)	9(12.9)	11(14.7)	51(13.3)
	일	2(10.0)	3(13.6)	2(9.5)	2(4.3)	2(8.7)	9(30.0)	20(15.4)
◇약물사용과 건강	한	-	-	1(5.9)	2(11.8)	1(5.5)	2(16.7)	6(6.7)
	미	4(7.7)	5(8.9)	4(6.5)	6(8.7)	6(8.6)	6(8.1)	31(8.1)
	일	-	-	-	-	-	3(10.0)	3(2.3)
◇정신건강	한	-	-	2(11.8)	3(17.6)	1(5.3)	1(8.3)	8(8.9)
	미	6(11.5)	5(8.9)	4(6.5)	6(8.7)	6(8.6)	6(8.1)	33(8.6)
	일	-	-	4(19.0)	4(28.6)	6(26.1)	4(13.3)	18(13.8)
◇가족생활 및 성과 건강	한	2(15.4)	1(8.3)	1(5.9)	2(11.8)	2(10.5)	3(25.0)	11(12.2)
	미	4(17.7)	4(7.2)	4(6.5)	4(5.8)	3(4.3)	5(6.8)	24(6.3)
	일	2(10.0)	2(9.1)	3(14.3)	2(14.3)	4(17.4)	4(13.3)	17(13.1)
◇신체적성	한	-	-	1(5.9)	1(5.9)	-	3(25.0)	5(5.6)
	미	4(7.7)	6(10.7)	5(8.1)	6(8.7)	6(8.6)	8(10.8)	35(9.1)
	일	2(10.0)	2(9.1)	-	1(7.1)	3(13.0)	2(6.7)	10(17.7)
◇안전생활과 건강	한	1(7.7)	2(16.7)	4(23.5)	2(16.7)	3(15.8)	2(16.7)	14(15.6)
	미	6(11.5)	5(8.9)	6(9.6)	4(5.8)	5(7.1)	6(8.1)	31(8.1)
	일	6(30.0)	6(27.2)	6(28.6)	1(7.1)	4(17.4)	-	23(17.7)
◇소비자 건강	한	-	-	-	-	-	-	-
	미	4(7.7)	3(5.4)	3(4.8)	4(5.8)	5(7.1)	6(8.1)	25(6.5)
	일	-	-	-	-	-	-	-
◇지역사회와 환경보전	한	2(15.4)	3(25.0)	-	1(5.9)	4(21.0)	-	10(10.1)
	미	3(5.8)	3(5.4)	5(8.0)	7(10.1)	6(8.6)	6(8.1)	30(7.8)
	일	-	-	-	-	-	-	-
◇보건관계자	한	-	-	-	-	-	-	-
	미	4(7.7)	6(10.7)	6(9.6)	6(8.7)	6(8.6)	6(8.1)	34(8.8)
	일	-	-	-	-	-	-	-

## 2. 각 국의 초등학교 영역별 보건교육내용 비교분석

고 있었으나, 확충 보충되어야 할 내용이다.  
안전생활과 건강 영역에서 미국은 1학년부터

표 IV-14. 한국·미국 및 일본의 영역별 구성

N(%)

영역	학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계(평균)
		단원수(%)	단원수(%)	단원수(%)	단원수(%)	단원수(%)	단원수(%)	
신체적	한	9(69.2)	7(58.3)	14(76.5)	13(76.5)	12(63.2)	9(75.0)	64(71.1)
	미	32(61.5)	35(62.5)	40(64.5)	42(60.9)	42(60.0)	46(62.2)	237(61.9)
	일	20(100.0)	22(100.0)	15(71.4)	9(64.3)	14(60.9)	23(76.7)	103(79.2)
정신적	한	2(15.4)	2(16.7)	3(17.6)	4(23.5)	3(15.8)	3(25.0)	17(18.9)
	미	9(17.3)	9(16.1)	8(12.0)	10(14.5)	11(15.8)	10(13.5)	57(14.8)
	일	-	-	6(28.6)	5(36.7)	9(39.1)	7(23.3)	27(20.8)
사회적	한	2(15.4)	3(25.0)	-	-	4(21.0)	-	9(10.0)
	미	11(21.2)	12(21.4)	14(22.6)	17(24.6)	17(24.3)	18(24.3)	89(23.2)
	일	-	-	-	-	-	-	-

한국·미국·일본의 초등학교 보건교육 영역 및 내용 비교 분석을 표 IV-13, 표 IV-14 통하여 살펴보면 한국, 미국, 일본의 공통적으로 가장 높은 비율을 차지한 내용은 「질병예방」 분야였다.

특히, 미국은 전 학년에서 질병예방 영역이 가장 많았고 학습내용도 저학년부터 단계적으로 잘 나타나있었으며 에이즈와 당뇨병, 관절염, 암, 심혈관계 질환의 성인병의 구체적인 분야까지 다루고 있었다.

최근 건강에 대한 관심증대와 생활 수준의 향상으로 질병의 양상도 만성질환과 사고로 인한 비율이 늘어나고 있으며 이러한 유형의 건강정보와 교육으로 자기 건강관리 능력을 길러 주어야 할 것이다.

만성질환과 그 위험원인의 관리, 소비자로서의 의료행위 결정 부분은 우리나라에서 전혀 다루어지고 있지 않았으며, 지역사회에 대한 이해와 지역 의료기관의 이용, 신체단련과 스트레스 해소, 환경문제와 성교육의 부분은 일부 다루어지

6학년까지 골고루 분포되어 있었으나 일본은 1, 2, 3학년 저학년에 높은 비중을 두는 반면 우리나라에서는 3학년에서 가장 많은 단원을 보여 주어 전체적인 단원 수에서도 안전생활 내용은 학년별로 폭 넓게 보충되어야 할 내용으로 사료된다.

학교에서 보건교육을 단독과목으로 체계적으로 운영하는 미국과 비교할 때 우리나라는 영양과 건강(6.7%), 신체적성(5.6%), 약물사용과 건강(6.7%)에 대한 내용이 미국에 비해 아주 미흡한 것으로 나타났다.

우리 나라의 약물 오·남용 교육은 학교에서 보건교육이나 생활지도 차원에서 시행되어지고 있으며, 지역교육청에서 각 분기별 약물 오·남용 실적관리를 하고 있는 실정인 만큼 약물 사용과 건강교육은 교과 내용 속에서 더욱 강화되어야 한다.

청소년들의 비만의 심각성과 더불어 불균형화된 영양섭취와 관련된 예방교육과 실천의 태도 변화로 신체적성의 내용도 중요하게 다루어져야

할 분야이다. 올바른 건강정보와 관리방법을 익혀 질병에 걸렸을 때 부담해야하는 경제적, 사회적 비용의 효과적인 의료서비스 이용을 위해서는 소비자건강과 보건관계자 영역에서도 더욱 중요성을 인식하여 학교보건 교육과정에 포함되어야 할 내용이라 인식되어진다.

## IV. 결론 및 제언

이 연구는 한국, 미국, 일본의 초등학교 보건교육 내용을 학년별 지도내용 구성과 신체적, 정신적, 사회적 영역별 구성 단원을 분석 비교하여 공통점과 상이점 등을 파악하였다. 이 연구의 결과가 앞으로 우리나라 보건교육과정뿐만 아니라 지방자치체에 따른 지역교육과정 개발, 편성시 보건교육 내용의 필요한 기초자료 제공 및 시사점을 파악하여 그에 따른 개선방안을 제언하고자 한다.

### 1. 결 론

미국과 일본의 보건교육 내용을 분석하고 비교해본 결과 우리 나라의 보건교육 내용 개선에 주는 시사점은 다음과 같이 요약 될 수 있었다.

첫째, 한국·미국·일본의 보건교육 관련 내용 체계를 학년별, 12개 지도내용별로 살펴본 결과 학년별 단계적 내용 구성이 비교적 잘 되어 있는 주제는 안전 생활과 질병예방이었으며, 일본에 비해서는 성장발달과 건강 부분이 미국에 비해서는 신체적성, 약물사용과 건강 부분이 취약한 것으로 나타났다. 지역사회와 환경보전과 더불어 신체적성과 스트레스 관리는 더욱 보완되어야 할 내용이며 소비자 건강, 보건관계자 부분은 현 교육과정에서 전혀 다루어지지 않는 내용으로서 새로운 교육 프로그램이 만들어져 삽입되어야 할 것으로 사료된다.

둘째, 한국·미국·일본의 영역별 구성을 분석해본 결과 각 국 모두 신체적 영역에 비중을 크게 두고 가장 많이 구성되어 있었고 미국은 정신적 영역이 57개 단원(14%), 사회적 영역이 89개단원(23.2%)이었으나, 우리 나라는 사회적 영

역(10.0)보다 정신적 영역(18.9%)이 더 높게 나타났다. 이는 미국의 정신적 영역의 단원 내용은 우리 나라에 비해 훨씬 많으나, 사회적 영역에 속하는 소비자 건강, 보건관계자 내용이 거의 다루어지지 않은 결과라 할 수 있다. 정신적 영역의 단원수를 비교해보면 미국이 57개 단원, 일본이 27개 단원에 비해 우리 나라는 겨우 17개 단원이었다. 정신적 영역의 필요성에 대한 우리 나라 교육의 이해 부족을 느낄 수 있었으며, 수많은 스트레스속에 싸여 있는 현대 사회의 환경을 인식하여 정신적 영역에 성 역할, 이성과 결혼관, 자기 이미지 증진, 의사결정, 스트레스 다루기 등이 더욱 보충되어야 할 내용으로 사료된다.

### 2. 제 언

이상에서 미국과 일본의 초등학교 보건교육 내용을 분석하고 비교하여 우리 나라의 보건교육 내용 개선에 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 보건교육내용의 지도 영역별 분석에서 파악된바와 같이 지역사회와 환경보전, 신체적성과 스트레스관리는 더욱 강화되어야 할 내용이며, 현 교육과정에서 거의 다루어지지 않은 소비자 건강, 보건관계자 부분은 시대적 요구에 부응하는 내용으로서 새로운 교육 프로그램이 삽입되거나 보완되어야 할 것이다.

둘째, 정신적 영역의 내용비교에서 양국에 비해 우리 나라는 전학년에 걸쳐 2~3단원씩 구성되어 있으나, 단원수는 여전히 부족하므로 현대 사회 환경의 시사점을 파악하여 전 학년의 학습자 수준과 요구도에 알맞은 내용이 개발 보충되어야 할 것이다.

셋째, 보건교육내용의 총 단원수를 미국, 일본과 비교해본 결과 우리 나라는 교육과정속에 있는 단원구성의 부족함을 알 수 있었으며 여전히 타 교과와 하위체제에 있는 보건교육이 독립되고 정규적인 수업운영이 확보되어야 할 것이며, 현행 제7차 교육과정의 재량시간 활용으로 일선교사들의 보건교육의 필요성을 인식하여 체계적이고 지속적인 보건교육이 시행되어야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

1. 강선규, 김태규, 섭영민. 교육과정에 제시된 보건교육 내용 고찰. 한국교원대학교 학교보건 체육연구소지 제2권 제1호.
2. 경상남도 교육청(1999). 학교보건업무편람.
3. 광병선(1983). 교육과정. 서울. 배영사.
4. 교육부 고시 제1997-15호(1997). 별책1 교육과정 총론.
5. 교육부 고시 제1997-15호(1997). 별책2 초등학교 교육과정.
6. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 바른생활 1-1, 1-2, 2-1, 2-2 교과서 및 교사용 지도서. 대한교과서 주식회사.
7. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 슬기로운 생활 1-1, 1-2, 2-1, 2-2 교과서 및 교사용 지도서. 대한교과서 주식회사.
8. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 즐거운 생활 1-1, 1-2, 2-1, 2-2 교과서 및 교사용 지도서. 대한교과서 주식회사.
9. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 사회 3-1, 3-2, 4-1, 4-2 교과서 및 교사용 지도서. 대한교과서 주식회사.
10. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 도덕 3-1, 3-2, 4-1, 4-2 교과서 및 교사용 지도서. 대한교과서 주식회사.
11. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 과학 3-1, 3-2, 4-1, 4-2 교과서 및 교사용 지도서. 대한교과서 주식회사.
12. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 체육 3, 4학년 교과서 및 교사용 지도서. 대한교과서 주식회사.
13. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 실과 5, 6학년 교과서(실험용) 및 교사용 지도서(실험용). 대한교과서 주식회사.
14. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 도덕 5, 6학년 교과서(실험용) 및 교사용 지도서(실험용). 대한교과서 주식회사.
15. 교육부(2001). 한국교육과정 평가원. 과학 5-1, 5-2, 6-1, 6-2 교과서(실험용) 및 교사용 지도서(실험용). 대한교과서 주식회사.
16. 교육부(2001). 한국교원대학교 1종 도서편찬 위원회. 사회 5-1, 5-2, 6-1, 6-2 교과서(실험용) 및 교사용 지도서(실험용). 대한교과서 주식회사.
17. 김동규(1999). 초등학교 교육과정해설. 교육과학사.
18. 김정숙(1994). 현행 국민학교 보건목표 비교 분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
19. 김종건(1999). 일본의 교육과정 개발과 구성 체재. 한국교원대학교 교수논총 제15권 제1호.
20. 김지주(1993). 미국학교보건 연수사례. 한국학교보건 학회지 제6권 제2호.
21. 김한경(1997). 한국과 일본의 초등학교 체육 교육과정 비교분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
22. 김화중(1988). 학교보건교육체계와 국민학교 보건교육내용. 한국학교보건학회지 제1권 제1호.
23. 김화중(1991). 보건교과 과정개발을 위한 이론적 개념틀. 대한간호협회 초·중·고 보건교과 과정 개발 워크샵자료.
24. 김화중(1992). 한국의 학교보건 교육. 한국학교보건 학회지 제5권 제2호.
25. 김화중(1993). 초·중·고 보건교과 모형과 이의 운영방안 연구. 한국학교보건 학회지 제6권 제2호.
26. 김화중(1995). 보건교과 지침서. 대한간호협회.
27. 김화중(1996). 보건교과 자료서. 한국학교보건교육연구회.
28. 김화중, 이인숙(1992). 국민학교 보건교육 교과과정의 개선방안에 대한연구. 한국학교보건 학회지 제5권 제1호.
29. 김화중(1999). 보건교과서 개발과 적용. 한국학교보건 학회지 제12권 제1호.
30. 나철균(1997). 초등학교 체육과 보건교육내용 구성에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.

31. 리병선(1996). 제6차 국민학교 체육교육과정 목표 및 내용분석. 한국교원대학교 석사학위 논문.
32. 박영수(1998). 학교보건학. 서울. 신광 출판사.
33. 박영수 외(1996). 초등학교 보건교육과정 개발연구. 한국교원대학교 학교보건·체육연구소.
34. 박선화(1996). 초등학교 체육 교과내 보건영역 수업에 대한 분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
35. 방기문(1992). 미국 학교보건교육 프로그램-최근프로그램 및 영양실태. 한국학교보건 학회지 제4권 제2호.
36. 서동오(2000). 초등학교 성교육 내용 체계에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
37. 유효열(1996). 국민학교 보건교육 내용의 변천에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
38. 윤명희 외(1996). 교육과정 국제비교연구. 한국교육개발원.
39. 윤순녕(1999). 미국, 일본의 학교보건교육. 한국학교보건학회지 제 12권 제1호
40. 이경자(1988). 보건교육사업(프로그램)에 대한 소고, 한국학교보건학회지 제 1권 제 1호.
41. 이규환(1992). 선진국의 교육제도. 서울. 배영사.
42. 이명순(1992). 보건학 교육과정 개발에 관한 연구. 서울대학교 대학원 박사학위 논문.
43. 이명아(1998). 초·중등학교 체육교육과정 국제비교분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
44. 이몽숙 외(1994). 교육과정 개혁 국제 비교구. 한국교육개발원
45. 이영자(1996). 국민학교 보건교육의 교재 내용 분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
46. 이성호(1997). 21세기를 여는 한국 교육과정의 발전 방향. 교육과정연구 제15권 제2호. 한국교육학회 교육과정 연구회.
47. 조정현(1992). 미국의 학교보건교과 과정. 한국학교보건학회지 제5권 제2호.
48. 최정웅 외(1996). 비교발달론. 교육과학사.
49. 최희선 외(1991). 선진국의 교육관리 및 교육과정 편제·운영체제. 문성사.
50. 한국청소년 순결운동본부(2000). 성교육 이론과 실제. 문화마당.
51. 文部省(1999). 小學校學習指導要領解説. 體育編 : 創榮圖書印刷株式會社
52. 編集委員會(1998). 心とからだの成長. みんなのからだ.
53. 編集委員會(1998). 心とからだの成長. 1・2年 東京書籍.
54. 編集委員會(1998). 心とからだの成長. 3・4年 東京書籍.
55. 編集委員會(1998). 心とからだの成長. 5・6年 東京書籍
56. 岡 多枝子, (1999). けんこうプリント 小學校低(1,2,3年) フォーラム・A : (株)關西公同印刷所.
57. 文部省檢定済教科書 新訂新しい保健(平成12年). 小學校體育保健用 : 東京書籍.
58. Bauder, G.(1985). *Syllabus for Health and Wellness in Primary School*, Ann Arbor, Michigan.
59. Beuchamp, G. A(1972). *Basic Components of a Curriculum Theory*, Curricuium Theory Network, Fall.
60. California Department of Education(1994). *Health Frame Work for California Public Schools*, Kindergarten Through Grade Twelve.
61. California Department of Education Sacramento(1994). *Guide and Criteria for Program Quality Peviw*.
62. Charles, B. Conbin & Elemore, T. Pounds & Julius, B. Richmond(1992) *Health for Life(1-6)*, Sunnyvale·California : Scott, Foresman.
63. Joseph, E. Burns(1997). *Teaching Health Science*, Massachusetts.
64. Marion, B. Pollock(1994). *School Health Instruction*, Callifonia : Mosby Year Book.
65. Takaish, Masahiro(1985). 일본의 학교보건 개관. Acta Paediats Jpm27

66. Tanner, D. & Tanner, L.(1975). *Curriculum Development*, New York : Macmillan Publishing Co.

67. Warren, E. Schler(1981). *The School Health Program*, Philadelphia : Saunders College.