

제7차 초등학교 교육과정에 제시된 보건교육 내용 분석

김가옥 · 박영수
한국교원대학교 대학원

An Analysis on the Health Education Content Suggested in the 7th Curriculum of Elementary School Education

Gha-Ok Kim · Young-Soo Park
Graduate School of Korea National University of Education

Abstract

The purpose of this study was to provide the necessary fundamental data in composing a systematic text content of the public health by analyzing each text, domain, and teaching contents suggested in the textbooks as well as teachers' guides of the 7th elementary school education curriculum, while the study subjects were as follows.

1. The health education content suggested in the 7th physical education curriculum were analyzed and examined.
2. The health teaching content of each textbook in the 7th elementary school curriculum was to be analyzed and examined.

In order to resolve the above research issues, the physical, spiritual, and social domain along with the ① Proper living habit, ② Health and nutrition, ③ Sex education, ④ Prevention of the sense-organic diseases, ⑤ Cleanliness of food, ⑥ Oral hygiene, ⑦ Individual health and public health, ⑧ Safety in living, ⑨ Abuse and usage of medication, educational content suggested in the 7th and ⑩ Environment pollution focused around the health of the elementary school education curriculum was analyzed and its outcome was as below

First, compared with the 6th elementary school education curriculum, the health content suggested in the 7th elementary school education curriculum was decreased.

Second, although each grade's teaching content of the health domain in the physical education was considered in its structure following after the according systems, they were preponderant in partial subjects such as the safety in living, nutrition, proper living habit, sport, and health in sport. oo.

Third, the health education content was organized in 4 units such as the physical growth and development, prevention of diseases, safe living, and leisure living (leisure, spiritual

health, and etc.) for the 3rd and 4th grade. Then, as for 5th and 6th grade, it was organized in 3 units such as the understanding the human body, prevention of disease, and leisure and safe living.

Fourth, in the physical educational health domain, a strong point was constructed within the physical, spiritual, and social areas of the elementary school physical education.

Fifth, the number of the public health education contents directly related with the health education was 43 as with 25 indirect contents.

Sixth, each grade's domain unit structure of the public health content was heavy upon the physical and social area throughout every grade

while in opposite, the spiritual domain's unit structure was weak. In according to each grade, the physical domain was stressed in 4, 5, and 6 grades while the social domain was stressed in 1, 5, and 6 grades.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

제7차 교육과정은 사회적·시대적 요구에 대비하기 위한 21세기를 살아 갈 아동들에게 인간 개개인의 다양성을 계발시키고 독창적이고 창의적인 인간을 육성하는데 있다. 아동들을 사회적·시대적으로 바람직한 인간을 육성시키기 위해서는 체계적이고 연계성 있는 교육을 해야 하며, 교육적인 수단을 통하여 아동들을 바람직한 방향으로 변화시켜야 한다.

체육과 보건교육은 학생 개인이 현재 가지고 있는 건강에 대한 바르지 못한 태도, 지식 및 행위를 새로운 학습 경험을 통해 바람직한 형태로 변화하도록 유도해 나가는 것이며, 특히 올바른 건강에 대한 지식이나 태도, 행위는 가족과 사회에 영향을 미친다는 점에서 보건교육의 중요성은 더욱 증대된다. 이러한 보건교육의 중요성을 효율적으로 달성하는 역할을 하는 것이 학교 보건교육이다.

건강은 모든 행위의 근본이며, 건강 유지와 안전 생활에 대한 중요성을 보건 교육을 통하여 초등학교에서부터 배우게 된다. 이러한 학교보건교육은 단순히 지식의 전달이 아니라 생활 속에서 접하고 실천하는 태도가 습관화가 되어 일생을 통하여 생활화 해야한다.

과학기술의 발달과 고도의 산업화로 생활의 풍요는 누리게 되었지만, 자연환경의 훼손과 오염, 각종 공해로 인하여 건강한 생활을 위협받고 있으며, 어린이들의 비만과 각종 성인병이 조기에 발생하고 있고, 학교급식을 통한 집단이질 사태, 잘못된 가치관으로 인한 인명 경시 풍조와 성 문제에 관한 기사가 나날이 보도되고 있어 보건교육의 필요성과 인식의 전환이 절실히 요구된다.

오늘날 학생들은 일상생활의 대부분을 교사의 지도에 따라 학교에서 생활하게 된다. 그러므로 학교생활에서 건강에 관한 지식과 건강 문제 해결에 대한 노력과 태도를 기르고, 건강생활과 질병예방에 관한 습관을 습득함으로써 그것을 바탕으로 행복한 생활을 할 수 있는 기초가 될 것이다.

본 연구는 현행 제7차 초등학교 각 교과목의 교육과정과 체육과 교육과정에 제시된 보건교육 내용을 분석 고찰하여 현장에서 지도하는 초등 교사들에게 보건교육 내용의 이해를 돕고, 앞으로의 보건교육의 지도 방향정립을 위한 자료와 보건교육 내용과 보건 학습경험의 선정에 근거를 제시하고 학교 보건교육 수행에 필요한 기초적 자료를 제공함에 그 목적이 있다

2. 연구의 과제

이 연구의 목적을 실현하기 위하여 다음과 같

은 연구과제를 설정하였다.

가. 제7차 체육과 교육과정에 제시된 보건교육 내용을 분석 고찰하였다.

- 1) 제7차 체육과 교육과정에 제시된 보건교육의 내용을 고찰하였다.
- 2) 제7차 체육과 교육과정에 의거 체육과 교과서에 제시된 보건영역 지도 내용을 학년별·주제별 구성 상황을 분석하였다.
- 3) 제7차 교육과정에 의거 체육과 교과서의 보건교육 내용을 국민건강 지침에 의한 영역별 분석을 하였다.
- 4) 제7차 초등학교 체육과 보건교육 내용을 교육목표 영역별(신체적, 정신적, 사회적) 단원 구성을 분석하였다.

나. 제7차 초등학교 각 교과서의 보건교육 내용을 분석 고찰하였다.

- 1) 제7차 초등학교 교과서에 제시된 보건교육 내용을 학년별, 교과목별 단원 구성을 분석하였다.
- 2) 제7차 초등학교 교과서에 제시된 보건교육 내용을 영역별(신체적, 정신적, 사회적) 구성을 분석하였다.

II. 연구 방법

이 연구는 현행 초등학교 10개 교과서의 교육과정에서 제시하고 있는 보건교육 내용을 고찰하여 각 교과에서 다루고 있는 보건교육 지도 내용을 중심으로 분석·고찰하였다.

1. 분석 고찰 대상 문헌

첫째, 제7차 체육과 교육과정에서 제시하고 있는 보건교육의 내용을 고찰하고, 체육교과는 3, 4, 5, 6학년 교과서를 대상으로 중점적인 분석을 하였다.

둘째, 분석 고찰대상 문헌은 1997년에 개정 공포되어 현재 초등학교에서 사용중인 국민공통기본 교육과정인 제7차 10개 교과서의 교육과정에 의거 제작된 교과로서, 초등학교 1, 2학년은 즐

거운 생활, 즐거운 생활, 바른 생활, 국어, 수학 등 5개 교과를, 3, 4, 5, 6학년은 10개 교과서를 대상으로 하였다.

2. 분석·고찰 기준

첫째, 교과서의 분석, 고찰과 지도내용의 범위는 제7차 초등학교 체육과(1997, 교육부) 보건영역의 지도내용과 이주열(2000)의 국민건강관리지침에 의하여 ① 올바른 생활 습관 ② 건강과 영양 ③ 성교육 ④ 감각기관의 질병예방 ⑤ 식품위생 ⑥ 구강보건 ⑦ 개인건강과 공중보건 ⑧ 안전생활 ⑨ 약물 오·남용 ⑩ 환경 오염으로 분석하였다.

둘째, 각 교과에서 다루고 있는 학교 보건교육 내용의 영역별 분류는 신체적, 정신적, 사회적 영역으로 분류하였다.

셋째, 10개 교과에서 제시하고 있는 보건교육의 지도내용을 나란히 병치시켜놓고 항목별로 유사점, 차이점, 시사점을 추출하였다.

III. 결과 분석 및 고찰

1. 제7차 초등학교 체육과 교육과정에 제시된 보건교육 내용 분석

가. 제7차 초등학교 체육과 교육과정의 보건교육 지도 내용

현행 제7차 초등학교 체육교육과정은 1997년 12월 30일 교육부 고시 제 1997-15호로 공포하였으며, 새로 개정된 제7차 체육과 교육과정에서는 6차 교육과정과는 달리 보건교육지도 내용에서도 학년별로 필수내용과 선택내용이 구분되었다는 점이 크게 달라진 점이다. 또한 지도내용의 범위와 학습량을 제6차 교육과정에 비해 1/3줄여서 편성되었다는 점이 달라진 점이라고 할 수 있다.

<표 IV-1>은 제6차와 제7차 초등학교 체육과 교육과정에 명시하고 있는 구체적인 보건교육내용이며 <표 IV-1>에서와 같이 제6차 체육과 교육과정에서는 3학년의 보건지도 내용이 ① 영양과

표 IV-1. 제6차·제7차 체육과 교육과정의 보건교육 내용 비교

교육과정 학년	제 6차	제 7차
3	<ul style="list-style-type: none"> ·음식물의 중요성, 바른 식사 방법 ·치아의 역할, 충치의 원인, 예방 ·청결과 건강의 관계 ·도로 안전 ·질병과 예방 	<ul style="list-style-type: none"> ·올바른 생활습관, 건강관련 신체성장 발달의 이해와 적용 ·감각기관 등의 질병 예방법의 이해와 적용 ·학교생활에 필요한 여가 및 안전생활에 대한 이해와 적용
4	<ul style="list-style-type: none"> ·영양소의 중요성 ·눈, 코, 귀, 목의 질병 ·기생충의 피해, 예방과 감염 경로 ·안전 생활 방법 ·즐거운 여가 생활의 방법 	<ul style="list-style-type: none"> ·신체 구조와 성장과 관련된 신체성장 발달과 관련된 내용의 이해와 적용 ·호흡기와 소화기관 등의 질병 예방법에 관한 이해와 적용 ·가정생활에 요구되는 여가 및 안전생활에 관한 이해와 적용
5	<ul style="list-style-type: none"> ·신체의 발달과 건강 ·신체 검사의 중요성 ·환경과 건강 ·합리적인 식생활 ·호흡기와 소화기 ·야외 활동의 안전 	<ul style="list-style-type: none"> ·영양과 건강에 관한 이해와 적용 ·음식물과 관련된 질병 예방법의 이해와 적용 ·야외활동에 필요한 여가와 안전생활에 대한 이해와 적용
6	<ul style="list-style-type: none"> ·신체의 성장 과정과 특성 ·식품 위생 ·유행성 질병 ·건강 진단의 중요성 ·공중 보건 ·여가 선용 	<ul style="list-style-type: none"> ·성교육 등의 신체성장 발달과 관련된 내용의 이해와 적용 ·개인 건강관리와 공중보건 등에 관한 질병 예방법에 관한 이해와 적용 ·약물의 오·남용 등 여가 및 안전생활과 관련된 내용의 이해와 적용

식사 ② 교통안전(도로안전) ③ 몸의 청결 ④ 치아 건강 ⑤ 질병과 예방의 5단원에서 제7차 체육과 교육과정에서는 ① 올바른 생활습관 ② 감각기관의 질병 예방 ③ 학교생활에서의 여가 및 안전생활의 세 단원으로 학습량의 감소와 함께 필수/선택영역이 특징이다.

4학년의 보건 지도내용에서 제6차에서는 ① 음식물과 영양 ② 눈, 귀, 코, 목의 건강 ③ 기생충 예방 ④ 안전한 생활 ⑤ 바람직한 여가생활의 5단원이었으나 제7차에서는 ① 신체구조와 성장 ② 호흡기·소화기의 질병 예방법 ③ 가정 생활에서의 여가 및 안전생활에 대한 이해와 적용의 세 단원으로 학습량의 감소와 함께 필수/선택 영역을 두었다.

5학년의 보건 지도내용에서 제6차에서는 ① 우리의 몸 ② 환경과 건강 ③ 사고와 예방 ④ 약물과 건강 ⑤ 영양과 건강 ⑥ 호흡기와 소화기의 질병 등의 6단원에서 현행 7차에서는 ① 영양과 건강 ② 음식물과 관련된 질병의 예방법 ③ 야외활동에 필요한 여가와 안전생활에 대한 이해와 적용의 세 단원으로 학습량의 감소와 함께 필수/선택 영역을 두어 지도하도록 하였다.

6학년의 보건 교육지도 내용에서 제6차 교육과정에서는 ① 성장의 기쁨 ② 건강진단 ③ 질병의 예방 ④ 식품위생 ⑤ 여가 선용 ⑥ 약물 오·남용의 6단원에서 현행 제7차 교육과정에서는 ① 성교육 ② 개인 건강관리와 공중보건에 관한 질병예방법 ③ 약물의 오·남용등 여가 및

안전생활에 관련된 내용의 이해와 적용의 세 단원으로 지도내용이 감소되었으며 필수/선택 단원을 두어 지도하도록 하였다.

제7차 체육과 교육과정 속의 보건교육 내용은 3학년에서 6학년까지

첫째, 신체 성장과 발달

둘째, 질병 예방법

셋째, 여가 및 안전 생활의 세 분야로 학습내용을 1/3정도 줄여서 구분하여 제시하고 학년별로 필수, 선택내용을 제시하였다는 점이 6차와 다른 점이라고 할 수 있다.

보건교육 학습량의 감소는 제7차 교육과정의 국민공통기본교육과정의 10개 교과가 공통으로 지도내용을 1/3이상 줄여 제시하도록 하고 있는 방침에 따른 것이며, 체육 교육과정의 지도내용의 축소와 함께 보건교육의 지도내용도 줄여진 것이다.

나. 체육과 교과서 보건교육 내용의 학년별 지도내용

체육과 교과서에 제시된 보건영역의 학년별 지도 내용구성을 분석한 결과를 <표 IV-2>에 제시하였다.

<표 IV-2>에 의하면 제6차에 제시되었던 신체검사는 제외되었으며 건강의 중요성과 약물의 남용, 성에 대한 올바른 이해, 흡연 및 음주가 미치는 영향, 환경오염에 대한 깨끗한 환경유지 등이 추가되어 있다.

학년별로 분석해보면 첫째, 신체의 성장발달은 올바른 생활습관, 건강과 영양, 성교육으로 항목이 나뉘어져 있는데 올바른 생활습관에서는 건강의 중요성과 자기 자신의 기초 생활에서부터 전체와 집단활동으로 발달되어 구성되어 있고, 건강과 영양에서는 신체적인 운동의 실제로 신체의 관찰과 기능, 영양소와 건강과의 관계를 다루고 있고 성교육부분에서는 4학년부터 다루어지고 나아가서는 성폭력에 대한 내용도 다루어졌다. 성장발달 내용이 주로 고학년에 다루어지고 있는 바, 개인의 건강과 성장발달을 위한 각 신체 체계의 중요도를 저학년부터 단계별 교육으로 성장 발달의 관점에서 올바른 행동을 습

득할 수 있게 구성되어야 할 것으로 생각된다.

둘째, 질병예방법은 감각기관의 질병예방, 식품위생, 구강보건, 개인건강과 공중보건의 4개 항목으로 나누었는데 감각기관의 질병예방에서는 몸의 여러 기관이 질병외에도 기생충 예방과 전염병에 대한 내용이 있고, 식품위생에서는 음식을 통한 질병과 알레르기 등이 주 지도내용으로 되어있으며, 구강보건에서는 충치의 원인과 예방법이 지도내용으로 되어 있고, 개인건강과 공중보건에서는 운동을 통한 질병예방과 오염 및 소음, 흡연, 음주, 비만에 대한 내용으로 이루어져 있다.

셋째, 여가와 안전생활은 안전생활, 약물 오·남용, 환경오염에 대한 항목으로 구성되어 있다. 안전생활에는 안전한 학교생활 및 응급처치, 여가활동, 흡연과 알코올에 대한 내용으로 이루어져 있고 약물 오·남용에는 약의 쓰임과 부작용, 약물의 오용 및 남용, 약물 중독의 종류, 항정신성 약물의 영향 등으로 되어 있으며, 학년별로 지도 내용의 특징을 살펴보면 3학년에서는 자기 몸을 중심으로 한 건강, 신체 질병예방, 안전한 학교 생활 등으로 구성되어 있고 특이한 점은 구강보건에 대한 내용이 3학년에만 있고 환경오염에 대한 내용은 빠져 있었다.

4학년에서는 3학년과 지도내용 구성이 대동소이하고 성교육 영역에서 남·여의 구별을 다루었으며, 기생충 예방, 약물의 오용 및 남용, 공기, 토양, 수질 등의 환경적 공해에 대해 많이 언급되었고, 흡연의 피해에 대한 내용도 일부 있었다.

구성에 내용에서는 추가할 필요는 없는 것으로 보여지며, 1개 단원 정도의 구성은 적절하다고 생각된다. 이것은 현행 제7차 교육과정에서 요구하는 대로 '학습량의 감소'로 인하여 지도내용이 줄여진 것으로 사료된다.

5학년에서는 집단활동 중심으로 실천 방법을 제시하였고 건강생활과 영양소, 전염병, 흡연의 피해와 음주, 간단한 응급처치약물중독에 대한 내용으로 구성되어 있으며 여가를 즐길 수 있는 기반을 마련해 주었다. 그 외에도 자연환경의 중요성에 대해 구체적으로 다루어졌다.

6학년에서는 집단끼리의 운동계획과 영양소,

표 IV-2. 체육과 보건영역의 지도 내용 구성 분석

학 년		3학년	4학년	5학년	6학년
1. 신체의 성장발달	올바른 생활습관	·건강의 중요성 알기 ·몸의 청결과 건강과의 관계 ·올바른 식습관 알기	·건강과 운동, 체력의 관계 알기 ·체력 향상을 위한 적당한 운동 알기	·운동계획 세우고 실천하기 ·건강한 신체를 위한 실천방법 알기	·운동계획을 세우고 규칙적으로 운동하기
	건강과 영양	·운동이 건강에 미치는 영향 알아보기 ·운동선택과 계획 세우기	·신체의 기능과 역할 ·뼈와 근육의 역할 알아보기	·우리 몸에 필요한 영양소 알기 ·음식물의 섭취와 건강과의 관계	·영양소의 섭취와 건강과의 관계 알기
	성교육	·몸의 생김새	·남녀의 신체적 차이 알아보기 ·성에 대해 알아보는 올바른 방법 갖기	·나의 성장 모습 비교해 보기	·여자와 남자의 생식 기관, 임신과 출산 ·사춘기의 몸가짐 알기 ·성폭력의 예방과 그 대책
2. 질병 예방법	감각기관의 질병예방	·눈,코,귀,피부의 건강 ·질병 예방법	·호흡기와 순환기의 질병 ·기생충의 예방	·전염병의 증상과 예방법 알기	·질병의 원인과 예방법
	식품 위생	·음식물과 질병		·식품의 올바른 이용 방법 ·알레르기 예방법 알기	·식품의 위생과 건강과의 관계 알기
	구강보건	·이를 튼튼히 ·충치의 원인과 예방법			
	개인건강과 공중보건	·운동을 통한 질병예방 ·깨끗한 환경유지 ·신체를 청결히 하기	·공기 오염과 토양 오염, 수질오염 알아보기 ·소음공해의 원인과 예방	·흡연의 피해와 음주가 미치는 영향 알아보기	·운동이 신체에 미치는 영향 ·비만의 원인과 올바른 예방법 ·평생체육의 의미와 필요성
3. 여가와 안전생활	안전생활	·안전한 학교생활과 놀이활동, 등교길 ·응급처치와 구조 요청 방법 알기 ·여가의 의미와 중요성	·가정에서와 놀이시의 안전사고 ·운동 전·후의 안전사고와 구급법 ·자신에게 알맞은 여가활동 알아보기	·여가의 뜻과 여가활동의 종류 알기 ·간단한 응급 처치 방법 알기 ·운동할때의 주의사항 알기	·안전사고의 예방과 처치 ·흡연과 알코올 및 기호품의 영향 알기
	약물 오·남용	·약의 쓰임과 부작용 알아보기	·약물의 오용 및 남용 예방법 알기	·약물과 건강과의 관계 ·약물중독의 종류와 피해	·항정신성 약물의 영향 알기 ·스트레스의 원인과 대처방법
	환경오염		·흡연의 피해 알기	·재해 발생시의 대처 방법	·자연환경의 중요성 알기

* 제7차 초등학교 교육과정에서는 보건영역별 지도내용을 <표 IV-2>의 1, 2, 3과 같이 구분하여 제시하고 있으며, 이에 따라 분석하였다.

생식기관과 성폭력에 대한 내용으로 구성되어 있으며 비만, 평생체육과 스트레스, 향정신성 약물의 영향 등 주로 미래를 대비하기 위한 내용으로 구성되어 있다.

종합적으로 살펴보면 항목별로 골고루 학년에 맞게 잘 구성되어 있고 학년별로 체계적으로 이루어져 있었으나 구체적인 보건내용 제시가 미흡한 부분이 있었고 현재 사회에서 문제되는 여가·안전생활에 더 중점을 둔 내용 제시가 필요하다고 본다. 충분한 지도내용의 제시가 안된 점은 역시 '학습량의 감소'라는 제7차 교육과정의 방침 때문인 것으로 사료된다.

다. 체육과 교과서 보건교육 내용의 국민건강 지침에 의한 영역별 분석

현행 초등학교 체육과 교과서에 제시된 보건교육 지도 내용을 학년별 단원 구성 분석을 10개 영역(① 올바른 생활습관 ② 건강과 영양 ③ 성교육 ④ 감각기관의 질병예방 ⑤ 식품위생 ⑥ 구강보건 ⑦ 개인건강과 공중 보건 ⑧ 안전생활 ⑨ 약물 오·남용 ⑩ 환경 오염)으로 분류하여 분석하여 <표 IV-3>에 제시하였다.

<표 IV-3>에 의한 지도내용의 단원 분석은 ⑥ 구강 보건의 3학년, ⑤ 식품위생이 5, 6학년에만 구성되어 있으며 나머지 보건관련 8개 항목은 3, 4, 5, 6학년 체육교과서에 고르게 구성되어 있지만, 6차와 다른 점은 약물 오·남용, 정신건강, 여가와 안전 생활 등이 강화된 점이다.

단원의 구성 특색은 보건 영역이 독립단원으로 구성되어 있고 3, 4학년은 3개의 단원, 5, 6학년은 3개 단원으로 구성되어 있다.

구성의 특징을 살펴보면 3, 4학년의 1, 2단원이 같고 5, 6학년은 3개 단원이 같다. 3, 4학년은 첫째 단원이 신체의 성장과 발달, 둘째 단원이 질병예방으로 이루어져 있으며 3학년에서는 셋째 단원이 안전한 생활, 여가생활로 편성되어 있고 4학년에서는 셋째 단원이 안전생활, 여가와 정신건강으로 약간 다르게 제시되어 있다. 5, 6학년은 첫째 단원이 우리 몸의 이해, 둘째 단원이 질병의 예방, 셋째 단원이 여가 및 안전생활로 같이 편성되어 있다.

건강과 영양관련 지도 내용은 3, 4학년에서는 주로 신체와 운동에 관한 내용을 중심으로, 5, 6학년은 영양소와 음식물에 대한 내용으로 체계적으로 구성되어 충분히 나타나 있는 편이었으며 내용 전개도 일관성이 있었다. 올바른 음식물 섭취에 대해서는 현대 외식 문화의 확대라는 시대성을 균형 있는 영양 섭취를 고려할 때 영양소가 고르게 포함된 식단의 예를 제시하는 것도 생각할 필요가 있겠다. 또한 대부분의 초등학교에서 학교 급식을 실시하고 있으므로 학교 급식을 주제로 한 지도 내용이 포함되어져야 할 것으로 생각된다.

성교육의 지도내용은 4학년에서부터 남녀의 신체에 대한 내용이 나오고 6학년에서는 성폭력에 대해서 언급되고 있다.

초등학교시기에 성장 발달이 급속도로 빠르게 진행되고 있고 성숙 연령이 조기화 되고 있는 점을 고려할 때, 성교육은 건강 교육의 일환으로 학교에서 자연스럽게 지도되어야 하며 지도내용도 많은 보강이 이루어져 학년별 연계지도를 위해 단계별로 이해하기 쉽게 구성되어져야 할 것이다.

기생충 예방 관련 지도 내용은 4학년에 1개 단원으로 구성되어 있다. 주요 지도 내용은 기생충에 감염되었을 때의 결과 피해, 기생충의 종류와 감염 경로, 기생충 감염에 대한 예방법과 감염시의 경로 등으로 구성되어져 있다. 기생충 질환이 점차 감소하는 현실을 감안할 때 1개 단원 정도의 구성은 적절하다고 생각되며, 앞으로 내용 구성의 삭제도 고려해 볼 필요가 있다.

식품위생은 5, 6학년에서 중점적으로 다루고 있고 특히 알레르기에 대한 지도내용이 들어있다는 것이 특징이다.

구강보건 내용은 3학년에 『이를 튼튼히』라는 1개 단원만이 보건 교육 관련 내용으로 포함되어 있어 구강보건교육 목표 달성에 미흡함을 볼 수 있었다.

초등학교 학령기는 유치가 영구치로 교환되는 시기이며, 중대 구강병인 치아우식증이 많이 발생하는 연령이고 치주병이 시작되는 연령이므로 중요한 시기이다. 그 중 특히 구강보건에서 중요

표 IV-3. 체육과 보건교육 내용의 국민건강 지침에 의한 영역별 분석

항 목	학 년	단 원	지도내용
올바른 생활습관	3	1. 신체의 성장과 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 건강의 중요성 알아보기 · 몸의 청결과 건강과의 관계 · 올바른 식습관 알기
	4	"	<ul style="list-style-type: none"> · 건강과 운동, 체력의 관계 알기 · 체력 향상을 위한 적당한 운동 알아보기
	5	1. 우리 몸의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 운동계획 세우고 실천하기 · 건강한 신체를 위한 실천방법 알기
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 운동계획을 세우고 규칙적으로 운동하기
건강과 영양	3	1. 신체의 성장과 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 운동이 건강에 미치는 영향 알기 · 운동선택과 계획 세우기
	4	"	<ul style="list-style-type: none"> · 신체의 기능과 역할 · 뼈와 근육의 역할 알아보기
	5	1. 우리 몸의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 몸에 필요한 영양소 알기 · 음식물의 섭취와 건강과의 관계
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 영양소의 섭취와 건강과의 관계 알기
성교육	3	1. 신체의 성장과 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 몸의 생김새 알아보기
	4	"	<ul style="list-style-type: none"> · 남녀의 신체적 차이 알아보기 · 성에 대해 알아보는 올바른 방법 갖기
	5	1. 우리 몸의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 성장 모습 비교해 보기
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 여자와 남자의 생식기관 · 임신과 출산 · 성폭력의 예방과 그 대책
감각기관의 질병예방	3	2. 질병예방	<ul style="list-style-type: none"> · 눈,코,귀,피부의 건강 · 질병 예방법 알기
	4	"	<ul style="list-style-type: none"> · 호흡기와 순환기의질병 · 기생충의 예방
	5	2. 질병의 예방	<ul style="list-style-type: none"> · 전염병의 증상과 예방법 알기
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 질병의 원인과 예방법
식품위생	3	.	.
	4	.	.
	5	2. 질병의 예방	<ul style="list-style-type: none"> · 식품의 올바른 이용방법 · 알레르기 예방법 알기
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 식품의 위생과 건강과의 관계 알기
구강보건	3	2. 질병예방	<ul style="list-style-type: none"> · 이를 튼튼히 하는일 · 충치의 원인과 예방법

표 IV-3. (계속)

항 목	학 년	단 원	지도내용
개인건강과 공중보건	3	2. 질병예방	<ul style="list-style-type: none"> · 운동을 통한 질병예방 · 깨끗한 환경유지 · 신체를 청결히 하기
	4	"	<ul style="list-style-type: none"> · 공기 오염과 토양 오염, 수질오염 알아보기 · 소음공해의 원인과 예방
	5	2. 질병의 예방	<ul style="list-style-type: none"> · 흡연의 피해와 음주가 미치는 영향 알아보기
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 안전사고의 예방과 처치 · 흡연과 알코올 및 기호품의 영향 알기
안전생활	3	3. 안전한 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 학교생활과 등교길 · 안전한 놀이활동 · 응급처치와 구조 요청 방법 알기
		4. 여가생활	<ul style="list-style-type: none"> · 여가의 의미와 중요성 · 가정과 학교에서의 여가활동 · 친구들 속에서의 나 알아보기
	4	3. 안전생활	<ul style="list-style-type: none"> · 가정에서와 놀이시의 안전사고 · 운동 전·후의 안전사고 · 구급법 알아보기
		4. 여가와 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 자신에게 알맞은 여가활동 알아보기 · 피로의 원인 및 회복방법 · 건전한 생활 알아보기
	5	3. 여가 및 안전생활	<ul style="list-style-type: none"> · 여가의 뜻과 여가 활동의 종류 알기 · 간단한 응급 처치 방법 알기 · 운동할때의 주의사항 알기
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 안전사고의 예방과 처치 · 흡연과 알코올 및 기호품의 영향 알기
약물·오남용	3	4. 여가 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 약의 쓰임과 부작용 알아보기
	4	4. 여가와 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 약물의 오용 및 남용 예방법 알기
	5	3. 여가 및 안전생활	<ul style="list-style-type: none"> · 약물과 건강과의 관계 · 약물중독의 종류와 피해
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 향정신성 약물의 영향 알기 · 스트레스의 원인과 대처방법
환경위생	4	4. 여가와 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> · 흡연의 피해 알기
	5	3. 여가 및 안전생활	<ul style="list-style-type: none"> · 재해 발생시의 대처 방법 · 자연환경의 중요성 알기
	6	"	<ul style="list-style-type: none"> · 자연환경의 중요성 알기

하게 다루어져야 할 것은 치아우식증 예방이다. 학생의 약 80%가 충치에 이환되어 있으며, 이는 식습관, 생활환경, 문화정도, 영양, 체질 등이 치아우식증 발생에 직접, 간접으로 영향을 미친다(박계숙, 1991)고 지적한 바 있다.

또한 구강보건은 구강내 위생상태는 물론 소화기장애, 안면형태에까지 영향을 미치는 중요한 영역이다. 문화의 발달과 함께 계속 증가하고 있는 점을 감안하여 더욱 강조되어야 할 부분이다.

개인건강과 공중보건에서는 5학년에 흡연과 음주가 지도내용으로 다루어지는 것을 볼 때 흡연과 음주문화가 급속도로 확산되어 초등학교까지도 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있다.

안전생활은 여가생활과 구분하지 않고 포함시켜 다루었는데 가정과 학교에서의 안전 및 여가생활, 구급법 등에 대해 구체적으로 기술이 되어 있었다. 안전생활에 대한 지도 내용 구성은 6차와 같이 비교적 학년에 따라 체계적으로 구성되어 있으며, 우리나라 초등학교 안전 교육은 보건 교육에서 가장 강조하고 있는 내용이다. 그 중에서도 교통안전, 놀이 시설 이용과 물놀이 안전, 야외 활동에서의 안전수칙 등이 강조되고 있다. 따라서 학년별 연계교육이 이루어져야 한다. 또한 생활 주변에서 일어나는 작은 부주의로 인하여 발생될 수 있는 가스 사고에서부터 직장에서 발생할 수 있는 산업재해, 천연재해 등의 안전생활 내용이 좀 더 광범위하게 포함시켜져야 하겠다.

학교 생활에서의 안전 생활에 관한 내용도 학교 환경이 모두 차이가 있음을 고려할 때 학교별로 재구성하여 제시하면 안전생활에 대한 아동들의 사고를 미리 예방 할 수 있는데 큰 도움이 될 것이며, 시설물들의 현대화에 따라 이용 횟수가 늘어나는 엘리베이터와 에스칼레이트 이용에 대한 안전교육 내용도 보강되어야 하겠다. 또한 계절에 따른 여름철 수상 안전 교육과 함께 겨울철 스키장이나 스케이트장에서의 안전 교육도 포함되어야 하겠으며 안전생활에 대한 대부분의 내용이 실천을 통한 안전생활의 습관형성으로 구성 삼입되어야 할 부분으로 생각된다.

또한 초등학교에서 가장 심각한 흡연과 음주

에 대한 체계적인 지도와 함께 약물의 안전한 사용법, 약물의 오·남용에 따른 개인의 신체적, 정신적 피해뿐만 아니라 사회적 피해까지도 지도될 수 있도록 보강되어야 하겠다. 일본의 경우 2002년부터 시행 될 소학교 교육과정에서 5, 6학년에서 흡연과 음주교육에 대하여 강조하고 있다(문부성, 1999)는 점은 우리 교육에서도 고려해 볼 문제로 사료된다.

환경오염에 대한 지도내용은 3학년에는 없고 4학년부터 조금씩 언급되어 있다. 공업화와 도시화에 따른 환경오염의 심각성을 고려할 때, 모든 습관과 사상이 형성 되어가고 있는 특히 저학년 아동들에게 환경 위생에 관심을 갖고 습관화 될 수 있도록 올바른 학교 교육이 필요하다고 본다.

라. 체육과 보건교육내용의 교육목표 영역별 단위구성

제7차 초등학교 체육과 보건교육 내용을 교육 목표 영역별로 분석한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

신체적 영역은 체육과 보건 내용에서 크게 비중을 두고 20개의 중점지도내용으로 구성되어 있다. 이에 비해 정신적 건강 영역은 4학년에 1개, 5학년 1개, 6학년 1개 등 3개의 중점 지도내용으로만 구성되어 있어 아동들의 전인발달을 위해 정신적 건강 영역의 체계적인 재배열과 보충이 요구된다.

사회적 건강 영역은 5학년 2개, 6학년 2개의 중점 지도내용으로 구성되어 대부분 환경과 안전생활에 관한 내용으로만 제시되어 있어 초등학교의 기초교육부터 중요시되어 지도되어야 할 공중보건, 이성교제, 지역사회 보전에 관한 단원의 구성이 필요하다.

신체적 영역에 관한 학년별 내용으로는 3학년에서는 개인의 건강을 위한 위생 및 안전생활과 질병예방을 중심으로 하여 계열성을 고려한 학습내용을 조직 제시하고 있다. 그러나 이와 같은 내용은 초등학교 타 교과에도 제시되고 있어 신체적 영역의 지도내용에 따른 관련성을 고려한 체계적인 지도계획의 수립이 있어야만 보건교육의 목적에 도달할 수 있을 것이다.

정신적 영역은 건강과 행복과의 관계에 대한

표 IV-4. 체육과 보건교육의 교육목표 영역별 지도내용

학년 영역	3학년	4학년	5학년	6학년
신체적 영역	<ul style="list-style-type: none"> · 즐거운 식사 · 이를 튼튼히 · 안전한 생활 · 몸을 깨끗이 · 질병예방 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강에 좋은 식품 · 안전한 생활 · 기생충 예방 · 피로와 휴식 · 눈귀코목의 질병 · 운동과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강한 사람 · 우리의 몸 · 신체의 발달 · 사고 예방 · 건강과 영양 	<ul style="list-style-type: none"> · 운동과 신체활동 · 성장의 기쁨 · 올바른 식생활 · 질병예방
정신적 영역		<ul style="list-style-type: none"> · 건강과 행복 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강한 생활 	<ul style="list-style-type: none"> · 바르고 깊은 생각
사회적 영역			<ul style="list-style-type: none"> · 공해와 건강 · 호흡기와 소화기 질병 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강진단 · 공중보건

내용을 4, 5학년에 제시하였으며 6학년에는 「바르고 깊은 생각, 이라는 내용을 보건영역의 중점 내용에 포함하여 제시한 것이 특이한 점이다.

정신적 영역의 지도내용과 방법도 초등학교 학생의 인지 발달에 적합한 구체적 조작 활동을 통한 지도가 이루어져야만 할 것이다. 정신적 영역의 지도의 중요성은 사회문제인 아동폭력, 학대, 성추행 및 성폭행, 자살 등은 이제는 초등학교 학생에게도 낯설지 않은 문제인 것이다. 초등학교부터 정신적 건강관리 영역의 내용을 교육하여 이에 대한 예방적인 교육이 이루어져 전인적 성장에 기여하는 교육내용이 있어야 할 것이다.

사회적 영역에서는 5학년에 공해에 관련되는 질병예방을 중심으로 건강생활을 영위할 수 있는 내용과 개인의 건강진단 및 공중 보건을 6학년에 제시하고 있다.

이상의 체육과 보건영역의 지도내용 분석결과를 종합하면 신체적·정신적·사회적 영역 중 초등학교 체육과 보건 영역에서는 신체적 영역에 중점을 두고 있는 것으로 종합할 수 있다. 이는 초등학교 학생의 전인적 성장이라는 관점에서 보면 정신적·사회적 영역에 대한 보완이 있어야 할 것이다.

2. 제7차 초등학교 각 교과와 보건교육 내용 분석

가. 제7차 초등학교 교과목별 보건교육 내용의 학년별 단원구성

제7차 초등학교 교과서에 제시되어 있는 보건교육의 내용을 학년별, 교과목별 단원 구성을 분석한 결과는 <표 IV-5>, <표 IV-6>과 같다.

교과목별 보건교육의 내용을 분석하기 위하여 직접적인 관련내용과 간접적인 관련내용으로 구분하여 분석하였다. 직접적인 관련 내용은 초등학교 보건영역의 지도내용을 학습의 목표로 삼아 직접적인 지도가 이루어지는 내용으로, 간접적인 관련내용은 보건영역의 내용을 학습의 제재 및 소재로 삼고 있으나 직접적인 학습목표가 아닌 것으로 분류하였다.

1학년의 직접적인 관련 내용은 바른 생활에 6개, 즐거운 생활 5개, 그리고 슬기로운 생활에 3개의 지도내용이 제시되고 있다. 간접적인 관련내용은 국어과에서 「바른 자세로 글쓰기」를 통하여 신체 영역의 보건교육을 간접적으로 제시하고 있다.

2학년에서는 1학년과는 달리 신체적 영역에 사회·정신적 영역의 보건교육내용을 포함하여 지도내용으로 구성하고 있다.

간접적인 내용도 국어과와 바른 생활, 슬기로운 생활에 규칙적인 생활과 신체의 바른 자세에 대하여 교육과정 내용을 구성하고 있다.

3, 4, 5, 6학년 교과에서 보건영역과 직접적인 관련 내용은 1, 2학년에 비하여 비중이 낮게

표 IV-5. 1-2학년 교과목별 보건교육 내용

학년	보건 교육 내용		
	직접적인 관련 내용	간접적인 관련내용	기 타
1학년	<ul style="list-style-type: none"> · 바른 자세(J) · 몸 깨끗이하기(J) · 식사예절 알기(J) · 함께 쓰는 물건(J) · 쓰레기 바르게 처리하기(J) · 한 줄로 차례로 지켜요(J) · 건강한 생활 쉽게 익히기(L) · 안전하게 놀이시설 이용하기(L) · 건강을 위해 해야 할 일 알기(L) · 안전한 물놀이 익히기(L) · 여름철 음식(K) · 우리 몸 살펴보기(K) · 건강하게 겨울나기(K) 	<ul style="list-style-type: none"> · 바른 자세로 글쓰기(B) 	<ul style="list-style-type: none"> · 스스로 준비물 미리 챙기기(J) · 공공 시설물(J) · 초대하는 글쓰기(B) · 말을 할 때 주의할 점 알기(B) · 친구와 돌아가며 칭찬하기(B)
2학년	<ul style="list-style-type: none"> · 자연보호 활동 실천(J) · 옷을 깨끗이 입는 법 실천(J) · 여러 가지 물건 정리정돈(J) · 모든 생명의 소중함 알기(K) · 자연환경과 인물환경의 위치와 요소(K) · 겨울철 건강과 안전 지키기(K) · 우리 몸의 변화 알아보기(L) · 튼튼한 몸 기르기(L) · 깨끗한 환경 만들기(L) · 안전한 물놀이(L) · 여름철 건강(L) 	<ul style="list-style-type: none"> · 즐거운 마음(B) · 바른 자세로 말하기(B) · 가정에서 내 일 스스로 하기(J) · 나의 성장(K) 	

*과목표기: 도덕-A, 국어-B, 사회-C, 과학-D, 실과-E, 음악-F, 미술-G, 수학-H, 영어-I, 바른 생활-J, 슬기로운 생활-K, 즐거운 생활-L

표 IV-6. 3-6학년 교과목별 보건교육 내용

학년	보건 교육 내용		
	직접적인 관련 내용	간접적인 관련내용	기타
3학년	<ul style="list-style-type: none"> · 청결과 위생(A) · 교통질서 지키기(A) · 환경 보호하기(C) · 우리 생활과 공기(D) · 생활과 환경과의 관계(D) 	<ul style="list-style-type: none"> · 나무와 숲 보호(D) 	

표 IV-6. (계속)

학년	보건 교육 내용		
	직접적인 관련 내용	간접적인 관련내용	기타
4학년	<ul style="list-style-type: none"> · 강과 바다의 환경에 관심 갖기(D) · 우리 생활에서 물이 이용되는 예와 오염의 심각성 알기(D) · 고장의 자연재해(C) 	<ul style="list-style-type: none"> · 오가는 정(B) · 실험기구의 바른 사용(D) · 동물의 멸종과 환경오염(D) · 몸가짐을 바르게 하는 생활의 중요성(A) 	
5학년	<ul style="list-style-type: none"> · 종두법 도입(A) · 자연재해와 환경문제(C) · 교통안전 인식(D) · 화상이나 화재에 대한 안전사고(D) · 환경이 사람에게 미치는 영향(D) · 식사문화와 예절(E) 	<ul style="list-style-type: none"> · 절제하는 생활실천(A) · 실험기구사용과 시약량 주의(D) · 안전한 기구사용(D) · 자연의 소중함 알기(G) · 식물에게 적합한 실내환경 조건(E) · 밥의 영양적 특성과 밥을 이용한 여러 가지 음식(E) · 빵의 영양적 특성과 그 중요성(E) · 생활자원과 환경보호(E) · 환경보호와 질서유지(I) · 몸의 상태 알기와 병문안(I) · 생산적인 여가활동(I) 	
6학년	<ul style="list-style-type: none"> · 자연보호와 애로(A) · 감각기관의 하는 일 알기(D) · 환경오염에 대해 알아보기(D) · 쓰레기 처리와 환경(E) · 균형 잡힌 식사(E) 	<ul style="list-style-type: none"> · 자연의 소중함 알기(B) · 생명을 소중히 하기(A) · 생명을 살린 운전(A) · 적극적으로 탐구하는 실험적 태도 갖기(G) 	

*과목표기: 도덕-A, 국어-B, 사회-C, 과학-D, 실과-E, 음악-F, 미술-G, 수학-H, 영어-I, 바른 생활-J, 슬기로운 생활-K, 즐거운 생활-L

구성되었으며, 3학년에서는 도덕, 사회, 과학 교과에서 신체적 영역이 청결과 사회적 영역의 교통질서, 환경에 대하여 보건영역과 관련된 내용을 제시하고 있다.

나. 제7차 초등학교 교과목별 보건 교육 내용의 교육목표 영역별 구성

제7차 초등학교 교과서에 제시된 보건교육 내용 영역별(신체적·정신적·사회적) 단위 구성을 <표 IV-7>을 통하여 살펴보면 신체적 영역은 1, 2학년의 바른 생활 3개, 슬기로운 생활 2개, 3, 4학년 도덕 11개, 사회 2개, 5, 6학년은 9개, 사회 교과에 5개의 단원이 구성되어 있다. 정신적 건강 영역은 1학년, 4학년, 5학년, 6학년에 구성되

어 다른 영역에 비하여 적은 단원이 구성되어 있었다. 사회적 건강 영역은 1, 2학년에서는 바른 생활 4개, 슬기로운 생활 3단원으로 구성되어 있으며 3, 4학년은 과학에 1개, 실과, 음악1단원 등에 구성되어 적은 영역이었다. 5, 6학년은 도덕 5개, 과학 7개, 실과 2단원 등으로 가장 많은 단원이 포함되어 있다.

목표영역별 구성에 있어서는 신체적 영역에 비중을 크게 두었음을 볼 수 있으며 신체적 영역은 주로 체육교과에서 많이 다루고 있었고 일부는 과학과 실과에서도 포함되어져 있었는데 과학과 실과에 실려있는 내용은 보건교육에서 강조하는 신체단련을 통한 자기 건강관리 능력의 증진이라는 목표에 의해 선정된 내용이라고

표 IV-7. 각 교과 보건교육 내용의 교육목표 영역별 단위 구성

학년 영역	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
신체적 영역	<ul style="list-style-type: none"> · 몸 깨끗이 하기(J) · 바르게 식사하기(J) · 몸 살펴보기(K) 	<ul style="list-style-type: none"> · 옷 단정히 입기(J) · 몸무게 재어보기(K) 	<ul style="list-style-type: none"> · 즐거운 식사(A) · 이를 튼튼히(A) · 안전한 생활(A) · 몸을 깨끗이(A) · 질병예방(A) 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강에 좋은 식품(A) · 안전한 생활(A) · 기생충 예방(A) · 피로와 휴식(A) · 눈귀코목의 질병(A) · 운동과 안전(A) · 단정한 옷차림(C) · 우리의 음식(C) 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강한 사람(A) · 우리의 몸(A) · 신체의 발달(A) · 사고 예방(A) · 건강과 영양(A) · 청소하기(C) · 식품 고르기 와 이용(C) · 음식 만들기(C) · 위생과 난방(C) 	<ul style="list-style-type: none"> · 운동과 신체활동(A) · 성장의 기쁨(A) · 올바른 식생활(A) · 질병예방(A) · 우리의 몸(B) · 합리적인 음식마련(C)
정신적 영역	<ul style="list-style-type: none"> · 안전하게 생활하기(K) 			<ul style="list-style-type: none"> · 건강과 행복(E) 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강한 생활(A) 	<ul style="list-style-type: none"> · 바르고 깊은 생각(A)
사회적 영역	<ul style="list-style-type: none"> · 여럿이 함께 쓰는 물건 소중히 다루기(J) · 쓰레기 바르게 처리하기(J) · 물건 정리하기(K) · 놀이터 활동하기(K) · 병원놀이 하기(K) 	<ul style="list-style-type: none"> · 환경을 깨끗이 하기(J) 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 행동(D) 	<ul style="list-style-type: none"> · 교통질서를 지키자(F) · 자연을 사랑하는 마음(E) 	<ul style="list-style-type: none"> · 공해와 건강(A) · 호흡기와 소화기 질병(A) · 조리할 때의 옷차림(E) · 생명의 소중함(D) · 사회보장제도: 의료봉사활동(D) · 의료보험제도(D) · 국도와 인구(D) · 자원과 환경(D) · 학문과 기술: 동의보감(D) 	<ul style="list-style-type: none"> · 건강진단(A) · 공중보건(A) · 환경오염과 자연보존(B) · 달라지는 나라 모습(D) · 향상되는 국민생활(D) · 우리 문화의 발전: 종두법 도입(E) · 세계 평화의 길: 국경없는 의사들(E)

*과목표기: 도덕-A, 국어-B, 사회-C, 과학-D, 실과-E, 음악-F, 미술-G, 수학-H, 영어-I, 바른 생활-J, 슬기로운 생활-K, 즐거운 생활-L

보기는 어려웠다.

정신적 영역으로는 1학년 슬기로운 생활에서 「안전하게 생활하기」, 4학년 실과에서 「건강과 행복」, 5학년 「건강한 생활」, 6학년 「바르고 깊은 생각」 4개 단원으로만 구성되어 있었다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 체육교육과정에 제시된 보건교육의 지도 내용이 각 학년 3단원씩으로 학습량이 6차 교육과정에 비하여 감소되었다.

둘째, 체육과 보건 영역의 학년별 주제별 지도 내용은 보건교육의 영역에 따라 학년별 계열성을 고려한 구성으로 제시되어 있으나, 안전생활, 영양, 일상생활 습관과 건강 및 운동과 건강 등의 일부주제에 편중되어 있고, 구체적인 내용과 지도방법이 제시되어야 할 것이다.

셋째, 학년별 발달 단계에 따라 인접학년을 중

심으로 3, 4학년에서는 신체의 성장과 발달, 질병예방, 안전한 생활 및 여가생활(여가와 정신건강)등 3단원으로 구성되어 있고, 5, 6학년에서는 우리 몸의 이해, 질병의 예방, 여가 및 안전생활 등 3개의 단원으로 구성되어 있다. 이와 같은 단원구성은 10개의 보건교육의 항목을 포함하여 편성된 보건교육의 내용이지만 성교육, 안전생활, 약물 오·남용 및 정신건강에 대한 현실적 문제를 반영한 내용의 보강이 요구되고 있다.

넷째, 체육과 보건영역의 지도내용의 신체적·정신적·사회적 영역 중 초등학교 체육과 보건영역에서는 신체적 영역에 중점을 두고 편성되어 있다. 이는 초등학교 학생의 전인적 성장이라는 관점에서 보면 정신적·사회적 영역에 대한 보완이 있어야 할 것이다.

다섯째, 제7차 초등학교 교과목별 교과서의 보건교육 내용에서 보건교육과 직접적인 지도내용이 43개, 간접적인 내용이 25개로 초등학교에서는 보건교육과의 교과관련지도를 직접적인 지도에 중점을 두고 있고 중복 편성된 학년·교과들이 많았다.

여섯째, 교과목별 교과서의 보건교육 내용의 영역별 단원구성은 학년별로는 4, 5, 6학년에서는 신체적 영역에, 1, 5, 6학년에서는 사회적 영역을 강조하여 단원을 구성하고 있다.

2. 제언

본 연구를 통하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 보건 교과를 독립시켜 전문인력으로 하여금 지도할 수 있도록 해야 하고, 청소년들의 비행이 점차 하향하는 경향으로 약물남용, 본드흡입, 흡연 등의 유해성 교육과 성교육 및 AIDS 교육도 병행해야 할 것이다.

둘째, 체계적인 보건교육이 이루어지기 위해서는 여러 과목에 분산되어 있는 보건 교육 내용을 독립 교과로 만들어 독자적인 보건 과목 설정에 대한 연구가 필요하다.

셋째, 이 연구는 교육과정과 교과서, 교사용 지도서의 내용분석만을 시도하였기 때문에 보건

교육내용들이 학교 현장에서 실제 교육과정대로 수업 운영이 이루어지고 있는지에 대한 후속 연구가 필요하다고 생각된다.

넷째, 학교보건 교육의 활성화를 위한 법적, 국가적 차원의 행·재정적인 차원에 대한 연구가 필요하다.

넷째, 학교보건 교육의 활성화를 위한 법적, 국가적 차원의 행·재정적인 차원에 대한 연구가 필요하다.

참고 문헌

1. 교육부(1992). 체육과 교육과정.
2. 교육부(1997). 체육과 교육과정.
3. 교육부(2000). 초등학교 교사용 지도서(1~4학년). 대한교과서주식회사.
4. 교육부(2001). 초등학교 교사용 지도서(5~6학년). 대한교과서주식회사.
5. 교육부(2001). 학교보건법. 교육법전.
6. 교육부(1999). 학교보건법시행령. 교육법전.
7. 강경원(1992). 학교 보건교육에 대한 학생과 일반교사의 태도와 실천 변화에 관한 연구. 서울대학교 석사학위 논문.
8. 강선규 외 2인(1995). 교육과정에 제시된 보건교육 내용 고찰, 학교보건·체육연구소 논문집 제2권 제1호. 한국교원대학교 학교보건·체육연구소.
9. 고용범(1998). 초등학교 아동의 신체활동과 정신건강 및 사회·정서발달의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
10. 권이혁(1993). 최신보건학. 서울. 신광출판사.
11. 권오홍(1994). 환경교육에 대한 초등교사의 태도 및 실천. 한국교원대학교석사학위논문.
12. 김성수(1990). 학교보건론. 서울 보경문화사.
13. 김월규(1997). 초등학교 학생 교사 학부모의 성교육과 약물오·남용예방교육에 대한 요구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
14. 김정근(1980). 학교보건과 지역사회 보건. 학교보건 세미나 자료. 서울대학교 보건대학원 부설 국민 보건연구소.

15. 김정혜(1997). 초등교사의 보건 학습 지도 실태, 한국교원대학교 석사학위논문.
16. 김주성(1983). 학교보건개론. 서울. 형설출판사.
17. 김주성(1981). 교양보건학. 서울. 단국대학교 출판부.
18. 김지주(1988). 학교 보건 교육에 대한 학생. 일반교사. 양호교사의 태도. 실천 분석. 한국 학교보건 학회지 제1권 제1호.
19. 김효숙(1993). 보건 교육이 초등학생의 약물 사용에 대한 지식 및 태도 변화에 미치는 영향.
20. 김화중 외 2인(1986). 학교양호실무. 수문사.
21. 남병집(1985). 학교보건. 서울. 보이스사.
22. 남상학(2000). 초등학교 보건교육 내용분석. 부산대학교대학원 석사논문.
23. 남정자(1989). 학교 보건 교육 개선에 관한 연구. 한국인구보건원.
24. 남효열(1999). 초등교사의 AIDS에 대한 지식 및 태도. 한국교원대학교 석사학위 논문.
25. 리병선(1996). 제6차 국민학교 체육교육과정 목표 및 내용 분석. 한국교원대학교 석사학위 논문.
26. 박동권(2001). 초등학생의 학교 보건 관리 만족도와 태도에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위 논문.
27. 박선화(1997). 초등학교 체육교과 내 보건영역 수업에 대한 분석. 한국교원대학교 석사학위 논문.
28. 박영수(1991). 학교보건학. 서울. 서울. 신광출판사.
29. 박영수(1988). 초등학교 보건 교육 개선 방안 연구. 교육개발원.
30. 서성제(1985). 우리나라 학교보건사업에 관한 연구. 서울대학교박사 학위논문. p 6
31. 서용하(1991). 초·중등학교 관리자의 학교 보건교육에 관한 조사 연구. 한국교원대학교 석사학위 논문.
32. 신덕순(2000). 초등학교 체육교육과정 변천에 관한 연구. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
33. 오문식(1998). 초등학교 교사의 보건 수업행동 평가분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
34. 옥우현(1998). 초등학교 학생들의 약물사용에 대한 지식 및 태도 조사 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
35. 윤명희(1998). 체육과 교육론. 서울. 도서출판 태근.
36. 윤명희(1982). 보건체육학. 서울. 전광산업사.
37. 이수희(1987). 학교보건교육론. 서울. 교육출판사.
38. 이시백(1989). 국민보건수첩 시행에 대한 최종 종합평가. 서울대학교 보건대학원. pp 76-84.
39. 이영자(1995). 초등학교 보건교육의 교재 내용 분석. 학교보건·체육연구소 논문집 제2권 제1호, 한국교원대학교 학교보건·체육연구소.
40. 이주열(2000). 학교 보건교육과 환경, 한국학교보건교육학회지 Vol. 1 pp 131-136.
41. 조석근(1999). 초등학교체육과 교육과정 분석 연구. 대구대학교 대학원 석사학위 논문.
42. 장시덕(1997). 구강보건 관리에 따른 초등학생의 치아우식증 분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
43. 장영미(1995). 보건교육사업과 윤리문제에 관한 고찰(이론과 적용을 중심으로). 한국보건교육 학회지. pp 90-106.
44. 전용진(2000). 제7차 초등학교 체육교육 과정의 목표 및 내용분석. 상지대학교 대학원 석사학위논문.
45. 차철환 외 1인(1992). 보건학 개론. 집현사.
46. 최승오(1999). 초등학교 보건학습 내용의 중복 편성 실태분석 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
47. 최영일(1998). 초등학교 안전교육에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
48. 최정순(1999). 초등학생의 흡연에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
49. 文部省(1999). 小學校學習指導要領解説. 日本京都. 創榮圖書印刷株式會社.
50. WHO(1973): THE Detimition of Health, The Hasting Center Studies, Vol 1(3).
51. Downie, RS, C Fyfe. A Tannahill(1990): Health promotion: Models and value. Oxford University Press.
52. Anderson, C. L. et al(1980): School Health

- Practice. The C. V. Mosby Co. St. Louis.
53. Elena, M. S.(1967) : Health education : School health Education study 17. N.Y Education press.
 54. Harold, J. Comacchia, E.d. D.(1979) : Health in elementary schools : The C.V. Mosby Company.
 55. Henderson, P.(1975) : The Health of the School Child Theory and Practice of Public Health. Oxford University Press London.
 56. Schaller W. E.(1981) : The School Health Program 5th ed. Saunders College Publishing. Philadelphia.
 57. Sullivan, D.(1973) : Model for Comprehensive Systematic Program development in Health Education Report 4. Nov.-Dec.
 58. Abelin, T.(1991) : Health Promotion in Oxford Textbook of Public Health edited by W. W. Holland. R. Detels and G. Kux(2nd, ed) Vol. 3.