영어어문교육 제7권 1호 2001년 여름

초등학교 학생이 바라본 영어교육 실태 분석

오 순 임 (대전중앙초등학교)
우 상 도 (공주교육대학교)

Oh, Soon-Im & Woo, Sang-Do. (2001). An analysis of elementary school English education: From students' perspective. *English Language & Literature Teaching, 7*(1), 113-136.

English has been taught as a compulsory subject at elementary schools since 1997 starting with third graders, to sixth graders. We have seen active research on teaching methods for elementary English, but little has been done from the learners' perspective. It is very proper time for English educators to review what the elementary students think about their English classes. The purpose of the present study is as following. First, we tried to find out how the students' attitude toward and interest in English have changed over the four-year English education. Second we attempted to suggest the ways to promote the students' interests, and to increase understanding and participation in English classes. We also suggest that curriculum developers need to consider the students' lower interests and understanding in English classes as they move to higher grades, and that classroom teachers need to have a better understanding of what their students do and feel in the English classes.

Ⅰ. 서 론

초등영어는 21세기에 경쟁력 있는 국가적인 인력을 양성하기 위한 전략 과목으로 1997년도에 3학년부터 도입되어 연차적으로 실시되어 2001년도 현재 3·4학년은 주당 1시간 5·6학년은 주당 2시간씩 배우고 있다.

초등학교 어린이의 특징은 자기 실생활의 감각과 경험이 사고와 행동에 깊이 작용하고 호기심이 강하다. 짧은 시간의 기억력은 우수하지만 집중력이 짧아 한 가지 내용이나 활동을 지속하는 것에 곧 지루함을 느낀다. 또한, 쉽게 배우지만 빨리 잊어버리고, 집중력이 오래가지 못하므로 교수 학습에 반복학습과 다양한 교수법을 적용하며, 시청각 교육매체를 적절히 활용해야 한다고 교육 과정 해설(1996)에서 밝히고 있다. 이러한

초등학생의 발달 특성상 학년성을 고려한 지금까지의 교육방법 및 효과에 대해 학생들이 어떻게 인식하고 있는가를 조사해 볼 필요가 있다.

따라서 6차 교육과정의 한 주기가 끝나는 현시점과 7차 교육과정 실험용 국정교과서로 학습하고 있는 학생들의 입장에서 바라본 영어교육의 실태를 설문조사를 통하여 학년이 올라갈수록 영어에 대한 선호도, 흥미도, 이해도 및 좋아하는 학습활동에 대해 어떻게 생각하고 있는지를 알아보고, 어떤 문제점이나 개선해야할 점이 있다면 제 8차 교육과정에 초등영어교육의 올바른 방향과 보완할 점을 제안해 보는 데 연구의 목적이 있다.

본 연구의 목표를 달성하기 위하여 제Ⅱ장에서는 이론적 배경으로 영어 학습자로서의 어린이의 특성에 대하여 알아본다. 제Ⅲ장에서는 연구 방법 및 실제, 제Ⅳ장은 연구결과 분석 및 논의, 제Ⅴ장에서는 결론 및 제언을 하고자 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

초등영어 교사가 효과적인 수업을 설계하고, 학습자를 학습과정에 적극적으로 참여시키고, 나아가서 수업의 목표를 달성하기 위해서는 먼저 영어 학습자로서 어린이의 신체적, 인지적, 정의적인 면에서의 특성, 본능, 관심을 분명하게 이해하는 것이 반드시 필요하다(신재철, 1998). 여기서는 초등영어를 배우는 3·4·5·6학년 어린이의 특성, 본능, 관심을 초등영어 교육의 관점에서 신체적, 인지적, 정의적인 측면에서 알아보고자 한다.

1. 신체적인 측면

초등학교 어린이들의 신체적 성장 과정을 보면 외국어를 배우기 시작하는 연령은 빠르면 빠를수록 좋다는 의견이 많다(Krashen, 1973; Brown, 2000). 이는 어린 시기가 외국어 습득의 적기임을 말한다.

Lenneberg(1967)는 2세부터 사춘기(12~13세)전까지가 언어학습의 한계연령기라고 주장한다. 즉, 사춘기가 지나면 외국어는 배우기가 점점 어려워진다고 본다. 출생 후 13세 까지는 신경 근육 조직이 매우 유연한 반면, 사춘기가 지나면 언어적 유연성이 점차 상실되어 대뇌의 신경 세포가 굳어지고 대뇌 기능의 양분화 또는 측면화 현상(lateralization)이 확립되어서 언어 습득시 대뇌의 좌반구만을 사용하게 되어 외국어 습득이 어렵게 된다는 가정이다.

Scovel(1969)에 의하면 두뇌의 측면화 현상과 외국어 습득간의 관계에 있어서 사춘기 이전의 두뇌의 유연성이 어린이로 하여금 외국어를 잘 습득할 수 있게 해 주지만, 사춘기가 지나면 언어 습득에 시간이 많이 걸리고 아주 비능률적이며 외국어의 유창한

구사 능력을 어렵게 만들어 준다고 주장한다.

강봉규(1992)는 학령기 이전에 비해서 3~6학년 어린이들은 신체적 성숙 요인보다 학습요인이 그 발달에 더 큰 영향을 준다고 보고, 운동발달은 성숙과 학습의 상호작용에 의해서 이루어진다고 한다. 한편, 배두본(1999)은 이 연령층(3~6학년)의 초등학생들은 구두로 전달되는 말에만 의존하여 영어를 배우지 않기 때문에 동작과 감각을 이용해서 영어를 배우도록 해야 한다. 영어 학습을 시키려면 교실에는 항상 충분한 사물과 그림이 있어야 하며, 학교와 주변의 환경을 최대한 활용해야 한다고 주장한다.

이상과 같이 여러 학자들의 의견을 종합해 보면, 외국어로서 언어를 습득하기 위해서는 사춘기(12~13세) 이전에 두뇌가 유연성을 가질 때, 즉 가능하면 어린 나이에 시작을 하는 것이 좋다는 것을 알 수 있다.

2. 인지적인 측면

인지언어학자인 Piaget(1952)는 인간이 일생동안 일정한 발달 단계를 거치며 발달단계 사이에는 뚜렷이 구분되는 특징이 있다고 하였고, 어린이들의 인지 발달은 크게 나누어 감각운동기(sensorimotor stage, 2~7세), 구체적 조작기(concrete operational stage, 7~11세), 형식적 조작기(formal operation stage)의 세 단계를 거친다고 한다. 이러한 구분에 따르면 영어교육이 시작되는 초등학교 3학년부터 5학년은 구체적 조작기에 해당되며 6학년은 형식적 조작기에 속한다(신재철, 1998). 구체적 조작기에서는 구체적 사물과 구체적 행위에 대해서만 체계적으로 사고하는 능력을 발달시킨다. Piaget는 어린이들이 언어를 숙달해 가면서 논리적 사고가 발달하는 것이 아니라, 내적 행위가 논리적 체계를 형성시키고, 또 이 시기에는 어린이들이 또래들과 상호 작용을 하면서 다른 어린이들의 관점을 고려하게 되면서 자아 중심성을 극복해 간다고 주장한다.

Ulibarri(1965)도 어린이의 인지세계는 언어의 세계라고 보고 있으며, Carroll(1981)도 어린이는 기억과 지능상의 시기에 있기 때문에 언어 교육에 효과가 있다고 보고 있다.

강봉규(1992)는 아동기 중기 이후가 되면 “지식생활 시대”라고 불리어지는 것처럼 인과관계나 공간의 위치나 거리에 관한 지리적 관계, 역사적 사건에 대한 시간적 관계 등에 대해서 흥미가 왕성해진다고 한다. 11~12세의 아동기 후기에 이르면 청년기 사고의 특징이라 할 수 있는 형식적, 조작적 사고의 싹이 돋아나게 된다. 즉, 현실경험과는 모순되는 순수한 가설에서 출발한 것이라도 형식적 조작에 의해 연역적 추리가 가능하게 된다.

이상에서 알 수 있는 바와 같이 Piaget의 분류에서 구체적 조작기(초등학교 3~5학년)에 해당하는 학생들에게는 논리적 조작을 활용할 수 있는 자신의 사고에 관해 생각할 수 있는 능력을 가지고 있으므로, 스스로 학습할 수 있는 학습방법과 6학년 학생들

에게는 형식적 조작기에 적절한 학습 방법을 도입하는 것이 효과적이라 여겨진다.

3. 정의적인 측면

외국어 습득에 관하여 정의적인 측면에서 살펴보자. Brown(2000)은 외국어 습득이 문화 동화(acculturation)와 관련이 깊다고 주장한다. 어린이는 하나의 문화에 완전히 길들여진(culture-bound) 어른에 비해 사회 문화 탄력성이 더 크며, 이 문화적 동화의 단계를 보다 빨리 지나가므로 외국어도 보다 빨리 습득한다는 주장을 한다.

배두본(1999)은 외국어 학습을 성공적으로 할 수 있는 요소 중 모험심(risk-taking)과 불안감을 들 수 있다고 한다.

또한 영어학습의 성패를 좌우하는 변인으로 인성적 요소(personality factors)가 있고, 인성적 요소 중 정의적 요인으로 초등학교 영어 학습과 관련된 것으로 동기, 모험심, 불안감, 외향성을 든다.

정종진(1991)은 동기는 갈증, 고통, 수면 등의 생리적 욕구를 의미하는 1차적 동기와 경험에서 후천적으로 학습된 욕구 즉 심리적 욕구인 2차 동기로 나눈다. 여기에서 학습 동기는 2차 동기에 속하며, 학습 동기는 다시 내적 동기와 외적 동기로 나눌 수 있다.

내적 동기에 영향을 주는 요소에는 물리적인 학습 환경인, 교수 방법, 교사, 성패감 등이 있다. 외적 동기는 비본질 동기라고도 하며, 내적 동기와는 대조적인 것으로 어떤 유인물이 동기를 불러일으키는 것이다. 외적 동기로 인한 행동은 자기 자신이 아닌 외부로부터 보상을 기대하거나 처벌을 피하기 위해서 취하는 행동이다.

신재철(1998)은 정의적인 측면을 놀이와 유희에 대한 천성, 풍부한 상상력, 언어 에고(language ego)에 대하여 다음과 같이 설명한다.

첫째, 어린이는 모든 일에서 놀이와 유희를 즐기려는 강한 천성을 가지고 있어 자기의 아이디어가 가미된 행위를 하는데서 즐거움을 느낀다.

둘째, 어린이는 상상과 환상의 세계를 즐긴다. 영어 지도는 실제 생활에 관련된 것을 통하여 지도하되 어린이들의 창조적인 상상력을 활용할 수 있도록 해야한다.

셋째, 영어를 배우기 시작하는 초등학교 3학년의 언어 에고는 아직 역동적이고 유동적이기 때문에 영어 학습에 순응적인 영향을 끼친다.

이상에서 본 바와 같이 초등학교 어린이들은 상상력이 풍부하고 게임이나 운동 등 활동적인 놀이를 즐기고 있으므로, 영어를 왜 배우는가하는 동기 부여를 적절히 하고, 실제상황을 잘 적용하여 상상력이 적절히 가미된 영어학습방법을 도입하여 지도하는 것이 효과적이라 여겨진다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 처음으로 초등학교에 영어가 도입된 제 6차 교육과정으로 배우고 있는 대전시 소재 J초등학교 3·4·5·6학년 학생과 충북 청원군 강내면 소재 W초등학교에서 7차 교육과정 실험용으로 학습한 3·4학년 그리고 제 6차 교육과정으로 학습한 5·6학년을 대상으로 2000년 7월에 설문조사를 하였다.

J초등학교는 모두 동일한 영어 교사에게 배우는 교과담임제를 실시하고 있고, W초등학교는 각 학급의 담임선생님이 영어를 가르치고 있다.

학년별, 남녀별로 조사 대상 응답자수는 표 1과 같이 J초등학교 458명과 W초등학교 394명 두 학교를 합하여 모두 852명이다. 각 항목별 분석에 사용한 통계는 유효한 응답자만 가지고 처리하였다.

표 1
연구 대상 인원수

학교 / 학년	J			W			J+W		
	남	여	계	남	여	계	남	여	계
3학년	67	53	120	54	51	105	121	104	225
4학년	58	50	108	57	47	104	115	97	212
5학년	58	56	114	46	40	86	104	96	200
6학년	72	44	116	42	57	99	114	101	215
계	255	203	458	199	195	394	454	398	852

2. 조사 도구의 구성 및 내용

설문지의 내용 구성은 초등학교 교육과정에 처음으로 영어가 도입되어 학습자 입장에서 바라본 6개의 문항으로 구성하였다.

그리고, 통계적 분석을 목적으로 초등영어 교육에 대한 초등학교 학생들의 선호도, 흥미도, 이해도, 선호하는 보조학습활동에 대한 반응을 알아보기 위해 전체, 남녀별, 각 학년별로 구분하여 조사하였다.

각 집단간의 통계적인 의미에서의 차이를 비교하기 위하여 비교집단의 표본수가 다를 때 사용하는 통계분석법 GLM(General Linear Models) 중 2개 이상의 집단간 차이를 비교할 수 있는 Duncan 분류법으로 분석하였다. 또한 학년별 각 항목의 변화정도를 알아보기 위하여 학년을 독립변수로 한 단순회귀분석을 하였다.

3. 자료의 통계적 처리

본 연구를 위하여 수집된 자료는 부호화(coding)작업을 거친 후 SPSS 10(statistical package for social science)(최종성, 2000)을 활용하여 전산처리하였다. 자료의 통계적 처리 과정은 다음과 같다.

첫째, 설문지의 각 항들은 각 문항별 척도에 따라 1~5점을 주어 점수화시켰다.

둘째, 초등영어 학습에 대한 학생들의 인식에 대한 전체적인 경향을 알아보기 위하여 각 문항별, 영역별로 평균치, 표준편차치를 산출하였다.

셋째, 통계적 분석을 목적으로 응답자에 관한 자료를 얻기 위하여 전체, 남자, 여자, 학년별로 구분하여 통계를 처리하였다.

넷째, 각 집단별로 통계적인 의미에서의 차이를 알아보기 위한 Duncan 분류는 유의수준 5%(신뢰수준 95%)로 주어 통계를 분석하였다. 같은 그룹(본 논문에서는 최대 A, B, C, D 4개 그룹까지 분류되었음)에 속하는 집단은 조사하는 내용에 대해 95%의 신뢰수준에서 통계적인 의미에서 차이가 있다고 할 수 없고, 다른 그룹에 속하면 95%의 신뢰 수준에서 통계적인 의미에서 차이가 있다고 할 수 있다.

다섯째, 학교간 학년별 각 항목의 변화의 정도를 알기 위하여 학년을 독립변수로 하는 단순회귀분석을 하였다. 음의 기울기가 나오면 학년이 올라 갈수록 선택하는 비율이 줄어들고, 기울기의 절대값이 클수록 크게 변화하는 것을 의미한다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있으므로, 본 연구 결과의 해석 및 확대 적용은 다음과 같은 제한점을 염두에 두고 이루어져야 할 것이다.

첫째, 초등학교 학생들이 제 6차 영어과 교육과정의 학습활동 중 연구내용에서 언급한 6개 영역에서만 살펴보았다.

둘째, 표 1에서 보는 바와 같이 본 연구의 조사 대상자를 각 시 · 도별의 중간 정도의 학교 학생, 학급담임제와 교과담임제를 실시하는 대상을 표집하여 비교하였기 때문에 통계적으로 이 점을 감안하여 해석해야 할 것이다.

셋째, 동일 학생 집단을 대상으로 다년간에 걸쳐 이루어진 연구가 아니라 일회적인 연구이기 때문에 일반적인 경향을 밝힐 수 밖에 없는 제한점을 가지고 있다.

Ⅳ. 연구결과 및 해석

본 연구는 초등영어 교육이 도입된 제 6차 교육과정의 한 주기가 끝나는 시점에서, 현행 영어교육을 받고 있는 대전시내의 J초등학교와 2개 학년(3 · 4학년)이 제 7차 실

험용 국정교과서로 학습하고 있는 충청북도 청원군 강내면 소재의 W초등학교 2개의 집단을 선정하여 조사하였다.

1. 영어과목 선호도

1. 자신이 좋아하는 과목을 순서대로 5개만 써 보세요. ① ② ③ ④ ⑤

설문항목 중 1, 2항목은 가장 좋아하는 과목 중 영어의 비율과 영어과목에 대한 선호도를 조사하였다.

먼저 1번 항목의 결과를 살펴보면, 3학년 이상의 학년에서 배우고 있는 초등학교 교과 10개 과목 도덕, 국어, 수학, 사회, 자연, 체육, 음악, 미술, 실과, 영어교과 중 가장 좋아하는 과목을 조사한 결과는 표 2와 같다.

J초등학교의 전체에 대한 영어의 순위는 6위(7%)에 해당하였으며, W초등학교의 전체에 대한 영어의 순위는 5위에 해당하는 11.3%이었다. J+W초등학교의 전체에 대한 영어의 순위는 체육(24.1%), 수학(15.4%), 미술(15.2%), 국어(15.1%)에 이어 5위인 9.0%이었다.

두 학교 모두 학년이 올라 갈수록 순위가 급격히 낮아졌다. 이는 3학년 때 영어에 대한 호기심 때문에 선호하는 경향이 높았지만, 음성언어 위주로 배운 내용을 활용할 수 있는 기회가 교실에서만 주어지고, 학습내용이 많아지면서 결손된 부분을 보충하기가 어려우므로 학년이 올라갈수록 가장 좋아하는 과목 중 영어의 비율이 떨어지는 것이라고 추측된다.

표 3은 설문지 2번 항목의 영어 과목의 선호도에 대한 조사 결과이다.

2. 영어 과목을 어떻게 생각하나요? ( ) ① 아주 좋아한다 ② 좋아한다 ③ 보통 ④ 싫어한다 ⑤ 아주 싫어한다

J초등학교의 결과에서는 전체적으로는 「①+②」의 53.5%가 영어를 좋아한다고 응답하였다. W초등학교의 경우는 「①+②」의 51.4%가 영어를 좋아한다고 응답하여 두 학교 모두 비슷한 비율이었다.

표 2
가장 좋아하는 과목의 순위와 비율

1번 가장 좋아하는 과목 순위											
	J					W					J+W
학년 / 순위	전체	3	4	5	6	전체	3	4	5	6	전체
N	451	115	106	114	116	382	97	103	84	98	833
1위	체육	체육	체육	국어	국어	체육	영어	체육	체육	체육	체육
%	23.8	22.5	33.3	23.7	21.9	24.1	22.7	26.2	29.8	24.5	24.1
2위	국어	수학	수학	체육	체육	미술	수학	미술	국어	국어	수학
%	17.7	18.3	18.5	21.9	18.1	17.0	19.6	19.4	17.9	15.3	15.4
3위	수학	미술	국어	수학	자연	수학	미술	수학	수학	미술	미술
%	14.6	18.3	13.0	14.9	12.1	16.0	19.6	16.5	16.7	15.3	15.2
4위	미술	영어	미술	미술	미술	국어	체육	자연	미술	자연	국어
%	13.5	13.3	11.1	13.2	11.2	11.8	16.5	11.7	13.1	12.2	15.1
5위	음악	음악	자연	음악	사회	영어	음악	영어	사회	수학	영어
%	9.0	10.0	6.5	12.3	10.3	11.3	8.2	10.7	9.5	11.2	9.0
6위	영어	국어	음악	영어	수학	자연	국어	국어	음악	사회	음악
%	7.0	8.3	6.5	4.4	6.9	7.9	6.2	8.7	6.0	8.2	7.8
7위	자연	자연	영어	자연	음악	음악	자연	음악	영어	영어	자연
%	6.6	3.3	5.6	4.4	6.9	6.3	3.1	4.9	3.6	7.1	7.2
8위	사회	도덕	사회	사회	영어	사회	사회	사회	자연	음악	사회
%	4.1	1.7	2.8	3.5	4.3	5.0	2.1	1.0	3.6	6.1	4.6
9위	실과	실과	실과	실과	실과	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	실과
%	2.0	0.8	0.9	1.8	4.3	0.8	2.1	1.0	0.0	0.0	1.0
10위	도덕	사회	도덕	도덕	도덕	실과	실과	실과	실과	실과	도덕
%	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6

(약어 설명: <N = 응답자수>, <전체 = 3 · 4 · 5 · 6학년 전체>, <3 = 3학년 전체>, <4 = 4학년 전체>, <5 = 5학년 전체>, <6 = 6학년 전체>을 의미한다.)

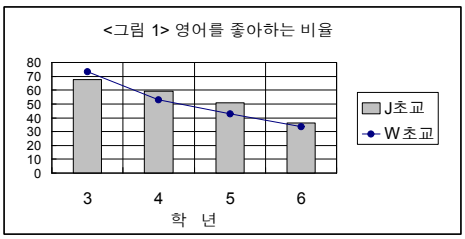
학년별 통계를 보면, 두 학교 모두 학년이 올라갈수록 좋아하는 비율이 낮아졌다. 이는 고학년이 되면, 교재 내용의 난이도가 높아지고, 학습할 내용이 많아지기 때문이라고 생각된다.

J+W초등학교의 학년별 통계를 보면 학년이 올라갈수록 선호도가 낮아지는 것을 알 수 있다. 이는 음성 언어 위주로 학습한 내용을 가정과 연계하여 보충하거나 심화할 수 있는 기회가 적기 때문이라고 예상된다. 물론 가정에서는 영어에 대한 필요성과 중요성을 인식하고 있어 특기 · 적성교육을 받거나 정규 교과외 영어학습을 하는 학생이 많이 있지만, 그렇지 않은 학생은 점차 영어에 대한 선호도가 낮아진다고 할 수 있다.

표 3
영어과목의 선호도

2번 영어과목을 어떻게 생각하나요?														
학교	학년	N	①아주 좋음		②좋음		③보통		④싫음		⑤아주 싫음		①+②	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
J	전체	458	91	19.9	154	33.6	174	38.0	24	5.2	15	3.3	245	53.5
	3	120	35	29.2	46	38.3	34	28.3	1	0.8	4	3.3	81	67.5
	4	108	26	24.1	38	35.2	35	32.4	4	3.7	5	4.6	64	59.3
	5	114	24	21.1	34	29.8	46	40.4	8	7.0	2	1.8	58	50.9
	6	116	6	5.2	36	31.0	59	50.9	11	9.5	4	3.4	42	36.2
W	전체	393	74	18.8	128	32.6	142	36.1	30	7.6	19	4.8	202	51.4
	3	105	34	32.4	43	41.0	21	20.0	3	2.9	4	3.8	77	73.4
	4	104	22	21.2	33	31.7	39	37.5	6	5.8	4	3.8	55	52.9
	5	86	10	11.6	27	31.4	37	43.0	8	9.3	4	4.7	37	43.0
	6	98	8	8.2	25	25.5	45	45.9	13	13.3	7	7.1	33	33.7
J+W	전체	851	165	19.4	282	33.1	316	37.1	54	6.3	34	4.0	447	52.5
	3	225	69	30.7	89	39.6	55	24.4	4	1.8	8	3.6	158	70.3
	4	212	48	22.6	71	33.5	74	34.9	10	4.7	9	4.2	119	56.1
	5	200	34	17.0	61	30.5	83	41.5	16	8.0	6	3.0	95	47.5
	6	214	14	6.5	61	28.5	104	48.6	24	11.2	11	5.1	75	35.0

그림 1
영어를 좋아하는 비율



다음 표 4는 Duncan 분류에 대한 분석자료이다. 이 논문에서는 95%의 신뢰수준으로 조사하였다. 같은 그룹(A, B, C 그룹으로 나눔)에 속하면 통계적인 차이가 있다고 할 수 없으며, 다른 그룹에 속하면 95%의 신뢰수준으로 통계적인 의미에서 차이가 있다고 할 수 있다.

분석을 할 때에는 각 설문 항목의 가중치를 「①아주 좋음」 = 5, 「②좋음」 = 4, 「③보통」 = 3, 「④싫음」 = 2, 「⑤아주 싫음」 = 1로 주어 분류하였다. 즉, 선호도에 대한 평균치가 높을수록 좋아하고 있음을 의미한다.

J초등학교의 영어 과목에 대한 선호도를 학년별로 보면 두 학교 모두 학년이 올라갈수록 좋아하는 정도가 낮아지고 있다. 6학년 집단이 다른 학년보다 좋아하지 않는다고 할 수 있다.

표 4

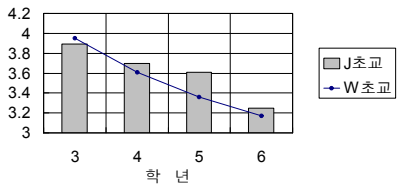
영어과목 선호도의 Duncan 분류 (유의수준= 0.05)

학 교	Duncan 분류			학년별		2번 선호도	
				학년	N	평균	표준편차
J		A		전체	458	3.62	0.97
	A			6	116	3.25	0.83
		B		5	114	3.61	0.96
		B	C	4	108	3.70	1.03
			C	3	120	3.89	0.95
W		A		전체	394	3.54	1.04
	A			6	99	3.17	1.03
	A	B		5	86	3.36	0.97
		B		4	104	3.61	1.01
			C	3	105	3.95	0.99
J + W				전체	851	3.58	1.00
	A			6	214	3.20	0.91
		B		5	200	3.51	0.97
		B		4	212	3.66	1.02
			C	3	225	3.92	0.97

그림 2

영어 과목 선호도

<그림 2> 영어 과목 선호도



한편, 두 학교를 비교해 보면, 전체에 대한 평균은 J초등학교(3.62)가 W초등학교(3.54)보다 약간 높게 나왔으나, Duncan 분류에 의하면 두 학교가 같은 A그룹이므로 통계적인 의미에서 차이가 있다고 할 수 없다. 또한 표준편차는 J초등학교는 0.97이고, W초등학교는 1.04이므로 개인간의 격차는 W초등학교가 J초등학교보다 큰 것으로 나타났다.

J+W초등학교의 경우에는 학년별로는 3학년(3.92)이 다른 학년보다 선호하고 있고, 6학년(3.20)이 가장 좋아하지 않는 것으로 나타났다.

학년이 올라갈수록 영어에 대한 선호도가 낮아지므로, 학년이 올라갈 때마다 어느 정도 낮아지는 가를 알아보기 위하여, 유의수준 5%에서 각 학교의 학년에 대한 선호도의 회귀방정식을 구하였다. 이 방정식은 x축을 학년으로 하고 y축을 학년별 평균으로 하여 그래프로 나타냈을 때, 각 학년의 평균점에 가장 가까이 지나는 직선식을 의미(그림 2 참조)하며, 다음과 같은 방정식을 얻었다.

<회귀방정식 (x:학년, y:선호도)>

$y=4.521-0.201x$ (J초등학교의 선호도 회귀방정식)

$y=4.720-0.268x$ (W초등학교의 선호도 회귀방정식)

$y=4.610-0.231x$ (J+W초등학교의 선호도 회귀방정식)

여기서 기울기 x는 독립변수로 학년을 나타내며, y는 종속변수로 선호도를 의미한다.

회귀방정식을 살펴보면, 두 학교 모두 회귀방정식의 기울기가 음수로 나왔으므로 학년이 올라갈수록 선호도는 낮아지는 것을 알 수 있다. 그리고 W초등학교의 기울기(−0.268)가 J초등학교의 기울기(−0.201)보다 더 작으므로, W초등학교에서는 학년이 올라감에 따라 선호도의 줄어드는 비율이 J초등학교보다 커서, W초등학교의 학생들은 J초등학교의 학생들보다 학년이 올라갈수록 영어를 좋아하지 않는 경향이 높다고 할 수 있다.

그리고 J+W초등학교의 회귀방정식의 기울기는 −0.231로 나타나 역시 학년이 올라갈수록 선호도의 비율이 줄어든다.

2. 영어수업 흥미도

설문지의 세번째 항목으로 영어 수업의 흥미도에 관한 조사를 하였다.

> 3. 수업시간에 배우는 영어의 재미는 어떻습니까? (　　)
> ① 매우 재미있다　② 재미있다　③ 보통이다　④ 재미없다　⑤ 아주 재미없다

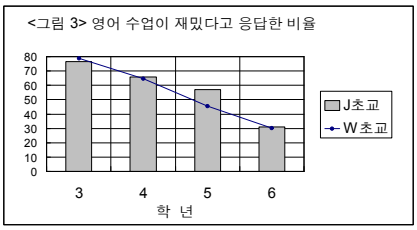
영어 수업시간에 대한 흥미도에 대한 분석결과는 표 5와 같다. J초등학교의 「①+②」는 57.7%이었고, 「④+⑤」 9.6%만이 영어 수업시간에 흥미를 느끼지 못하는 것으로 나타나 2/3의 학생들이 영어 수업에 흥미를 느끼는 것을 알 수 있다. 한편 W초등학교는 「①+②」는 55.6%로 J초등학교와 비슷한 수준이고, 「④+⑤」는 8.6%만이 영어 수업시간에 흥미를 느끼지 못하는 것으로 나타나 영어수업에 흥미를 느끼는 학생이 많음을 알 수 있다.

표 5
영어 수업의 흥미도

3번 영어 수업시간에 배우는 영어의 재미는 어떻습니까?														
학교	학년	N	①매우 재미		②재미		③보통		④재미 없음		⑤아주 없음		①+②	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
J	전체	458	107	23.4	157	34.3	150	32.8	34	7.4	10	2.2	264	57.7
	3	120	45	37.5	47	39.2	22	18.3	5	4.2	1	0.8	92	76.7
	4	108	33	30.6	38	35.2	30	27.8	4	3.7	3	2.8	71	65.8
	5	114	25	21.9	40	35.1	39	34.2	9	7.9	1	0.9	65	57.0
	6	116	4	3.4	32	27.6	59	50.9	16	13.8	5	4.3	36	31.0
W	전체	394	80	20.3	139	35.3	141	35.8	25	6.3	9	2.3	219	55.6
	3	105	44	41.9	39	37.1	17	16.2	4	3.8	1	1.0	83	79.0
	4	104	19	18.3	48	46.2	33	31.7	2	1.9	2	1.9	67	64.5
	5	86	9	10.5	30	34.9	36	41.9	9	10.5	2	2.3	39	45.4
	6	99	8	8.1	22	22.2	55	55.6	10	10.1	4	4.0	30	30.3
J+W	전체	852	187	21.9	296	34.7	291	34.2	59	6.9	19	2.2	483	56.6
	3	225	89	39.6	86	38.2	39	17.3	9	4.0	2	0.9	175	77.8
	4	212	52	24.5	86	40.6	63	29.7	6	2.8	5	2.4	138	65.1
	5	200	34	17.0	70	35.0	75	37.5	18	9.0	3	1.5	104	52.0
	6	215	12	5.6	54	25.1	114	53.0	26	12.1	9	4.2	66	30.7

그림 3

영어 수업이 재밌다고 응답한 비율



「①매우 재미있다」를 응답한 학년별 결과를 보면 학년이 올라갈수록 재미있다고 응답한 비율이 줄어들고 있으며, 특히 J초등학교에서는 5학년에서 6학년이 되면 급격히 줄고 W초등학교에서는 3학년에서 4학년으로 올라갈 때 급격히 줄어드는 현상이 나타났다.

①·②항을 합친 통계를 학년로 보면 두 학교 모두 학년이 올라갈수록 줄어드는 것을 알 수 있고, J+W초등학교의 경우에는 영어 수업에 대한 흥미도는 6학년의 경우에 갑자기 줄어드는 경향(그림 3)이 있다. 이는 3학년부터 5학년은 Piaget의 인지 발달 단계의 구체적 조작기에 해당되며 6학년은 형식적 조작기에 속하므로 논리적 조작에 필요한 문제를 해결할 수 있는 능력이 발달된다. 초등영어 교사가 6학년 어린이의 특성을 고려하여 교수-학습 방법 및 자료를 개발·적용하여 지도해야 할 것이다.

Duncan 분류 표 6에 의한 남녀별 차이를 보면, J초등학교에서는 6학년이 다른 학년보다 재미있다고 생각하지 않고 있으며, W초등학교에서는 5·6학년이 다른 학년에 비해 재미없다고 생각하고 있다.

표 6

영어 수업 흥미도의 Duncan 분류

학 교	Duncan 분류					학년별		3번 흥미도	
						학 년	N	평 균	표준편차
			A			전체	458	3.69	0.98
	A					6	116	3.12	0.85
J		B				5	114	3.69	0.93
		B		C		4	108	3.87	0.99
				C		3	120	4.08	0.89
			A			전체	394	3.65	0.95
	A					6	99	3.20	0.88
W	A					5	86	3.41	0.90
		B				4	104	3.77	0.84
				C		3	105	4.15	0.90
						전체	852	3.67	0.97
J	A					6	215	3.16	0.86
+		B				5	200	3.57	0.93
W				C		4	212	3.82	0.92
					D	3	225	4.12	0.89

(가중치는 「①매우 재미있다」 = 5, 「②재미있다」 = 4, 「③보통」 = 3, 「④재미없음」 = 2, 「⑤아주 재미없음」 = 1로 주었다.) (유의수준= 0.05)

J+W초등학교에서는 각 학년이 서로 다른 그룹에 속해 있으므로 학년이 올라갈수록 재미를 느끼지 못하는 것으로 나타나, 학년이 올라갈수록 통계적인 의미에서 흥미도가 낮아진다고 할 수 있다.

학년에 대한 흥미도의 회귀방정식을 살펴보면,

<회귀방정식 (x:학년, y:흥미도)>

$y=5.067-0.306x$ (J초등학교의 흥미도 회귀방정식)

$y=5.079-0.321x$ (W초등학교의 흥미도 회귀방정식)

$y=5.071-0.312x$ (J+W초등학교의 흥미도 회귀방정식)

로 나타났다. J초등학교의 흥미도 회귀방정식의 기울기(−0.306)가 W초등학교의 기울기(−0.321)보다 작아, W초등학교의 학생들이 J초등학교의 학생들보다 학년이 올라갈수록 흥미도의 떨어지는 비율이 크다고 할 수 있다. J+W초등학교의 흥미도 회귀방정식의 기울기(−0.312)가 음수이므로 역시 학년이 올라 갈수록 흥미도가 낮아진다고 할 수 있다.

3. 영어수업 이해도

4. 영어시간에 배운 내용은 어느 정도 이해할 수 있나요? (　　)
① 거의 이해할 수 있다　② 어느 정도 이해할 수 있다　③ 반정도 이해할 수 있다
④ 약간 이해할 수 있다　⑤ 전혀 이해하지 못한다

영어 수업 내용의 이해도에 대한 결과는 표 7과 같다.

전체적으로는 J초등학교의 57.3%(①+②) 학생들은 수업 내용을 어느 정도 이상 이해할 수 있음을 알 수 있으며, W초등학교 학생들의 59.2%는 어느 정도 이상 이해할 수 있다고 응답하였다.

그림 4
영어수업을 어느 정도 이해하는 비율

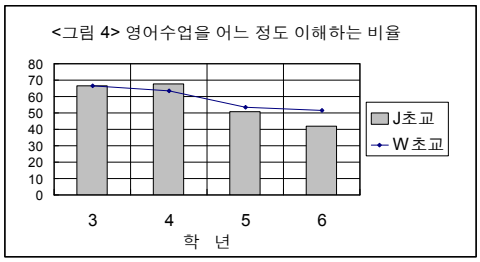


표 7
영어 수업의 이해도

4번 영어시간에 배운 내용은 어느 정도 이해할 수 있나요?														
학교	학년	N	①거의 이해		②어느 정도		③반 정도		④약간		⑤이해 못함		①+②	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
J	전체	456	96	21.1	165	36.2	104	22.8	80	17.5	11	2.4	261	57.3
	3	119	34	28.3	46	38.3	24	20.0	13	10.8	2	1.7	80	66.6
	4	108	26	24.1	47	43.5	21	19.4	10	9.3	4	3.7	73	67.6
	5	114	22	19.3	36	31.6	28	24.6	24	21.1	4	3.5	58	50.9
	6	115	14	12.1	36	31.0	31	26.7	33	28.4	1	0.9	50	42.1
W	전체	394	96	24.4	137	34.8	80	20.3	73	18.5	8	2.0	233	59.2
	3	105	24	22.9	46	43.8	23	21.9	10	9.5	2	1.9	70	66.7
	4	104	35	33.7	31	29.8	18	17.3	19	18.3	1	1.0	66	63.5
	5	86	17	19.8	29	33.7	20	23.3	19	22.1	1	1.2	46	53.5
	6	99	20	20.2	31	31.3	19	19.2	25	25.3	4	4.0	51	51.5
J + W	전체	850	192	22.6	302	35.5	184	21.6	153	18.0	19	2.2	494	58.1
	3	224	58	25.9	92	41.1	47	21.0	23	10.3	4	1.8	150	67.0
	4	212	61	28.8	78	36.8	39	18.4	29	13.7	5	2.4	139	65.6
	5	200	39	19.5	65	32.5	48	24.0	43	21.5	5	2.5	104	52.0
	6	214	34	15.9	67	31.3	50	23.4	58	27.1	5	2.3	101	47.2

학년별로 보면 J초등학교의 경우에는 3학년(28.3%), 4학년(24.1%), 5학년(19.3%), 6학년(12.1%)으로 고학년이 될수록 이해하는 비율이 낮아지고 있지만, W초등학교의 경우에는 4학년(33.7%)이 가장 높고 3학년(22.9%), 6학년(20.2%), 5학년(19.8%) 순으로 나왔지만 차이는 크지 않다.

학년별 ①·②를 합한 통계를 보면, J초등학교와 W초등학교 모두 3학년, 4학년의 경우는 63% 이상이 이해할 수 있다고 응답하였고, 5학년, 6학년은 54% 이하로 이해할 수 있다고 응답하고, 역시 학년이 올라 갈수록 비율이 줄어들고 있다. 이는 가르치는 방법에 관계없이 교과과정이 학년이 올라갈수록 학습한 내용이 많아지는 것에 비해 EFL(English as a foreign Language) 환경에서 반복학습과 학습한 내용을 실제로 연습 및 활용할 기회가 적어 결손 부분을 보충하지 않고 새로운 내용을 계속 배우기 때문이라 사료된다.

표 8에서는 Duncan 분류에 의한 영어 수업 이해도의 각 집단별 차이에 대해 알아보았다.

전체적인 이해도에 대한 평균은 W초등학교(3.61)가 J초등학교(3.54)보다 약간 높았으나 통계적인 의미에서 차이는 없었다.

이 조사에서도 학년별 이해도의 순위는 J초등학교의 경우에는 고학년이 될수록 이해도가 낮아지고 있으나, 3·4학년과 5·6학년도 통계적인 차이를 보이지 않고 있고, 3·4학년이 5·6학년보다 통계적인 의미에서 잘 이해하고 있는 것으로 나타났다. W초등학교의 경우에도 비슷한 결과를 얻었고, 4학년(3.77)이 3학년(3.76)보다 이해도가 약간 높았으나 같은 그룹에 속해 통계적인 의미에서 차이가 없음을 알 수 있다.

J+W초등학교의 학년별 Duncan 분류를 보면 역시 학년이 올라갈수록 이해도가 낮아지고 있으며, 통계적인 의미에서 3·4학년의 경우가 5·6학년의 경우보다 더 잘 이해한다고 할 수 있다.

표 8
영어 수업 이해도의 Duncan 분류

학 교	Duncan 분류		학년별		4번 이해도	
			학 년	N	평 균	표준편차
J		A	전체	456	3.54	1.10
	A		6	115	3.22	1.07
	A		5	114	3.42	1.13
		B	4	108	3.75	1.04
		B	3	119	3.78	1.08
W		A	전체	394	3.61	1.10
	A		6	99	3.38	1.18
	A	B	5	86	3.49	1.08
		B	3	105	3.76	0.98
		B	4	104	3.77	1.13
J + W			전체	850	3.58	1.09
	A		6	214	3.31	1.10
	A		5	200	3.45	1.11
		B	4	212	3.76	1.09
		B	3	224	3.79	1.00

(가중치는「①거의 이해」= 5,「②어느 정도 이해」= 4,「③반정도 이해」= 3,「④약간이해」= 2,「⑤이해 못함」= 1로 주었다.) (유의수준= 0.05)

학년에 대한 이해도의 회귀방정식을 살펴보면,

<회귀방정식 (x:학년, y:이해도)>

$y=4.439-0.199x$ (J초등학교의 이해도 회귀방정식)

$y=4.235-0.140x$ (W초등학교의 이해도 회귀방정식)

$y=4.357-0.173x$ (J+W초등학교의 이해도 회귀방정식)

로 나타났다.

이해도 역시 각 학교의 방정식의 기울기가 음으로 나와 학년이 올라갈수록 이해도가 낮아짐을 알 수 있고, J초등학교의 기울기(−0.199)가 W초등학교의 기울기(−0.140)보다 작으므로, J초등학교의 학생들의 이해도의 낮아지는 비율이 W초등학교보다 크다고 할 수 있다.

4. 선호도, 흥미도, 이해도의 분석과 상관관계

설문항목의 「2번 선호도」, 「3번 흥미도」, 「4번 이해도」 사이의 J+W초등학교의 항목별 비교와 비율순위(표 9)와 상관관계(표 10)에 대해 알아보았다.

먼저 각 항목별 회귀방정식을 살펴보면,

$y=4.610-0.231x$ (J+W초등학교의 선호도 회귀방정식)

$y=5.071-0.312x$ (J+W초등학교의 흥미도 회귀방정식)

$y=4.357-0.173x$ (J+W초등학교의 이해도 회귀방정식)

으로 나타났다. 각 회귀방정식의 기울기가 모두 음수이므로, 각 항목 모두 학년이 올라갈수록 평균치가 낮아짐을 알 수 있으며, 낮아지는 순서는 이해도(−0.173), 선호도(−0.231), 흥미도(−0.312)로 되어 학년이 올라갈수록 다른 항목보다 흥미도가 떨어지는 정도가 많음을 알 수 있다. 그 중 이해도가 가장 낮은 비율로 떨어지는데, 이는 정규교과외 학습 등으로 인해 영어학습능력은 늘어나지만, 반대로 영어 수업의 흥미도는 줄어듦을 의미한다.

학년별로 각 항목별 5점 만점에 대한 평균을 살펴보면 3학년은 흥미도(4.12), 선호도(3.92), 이해도(3.79) 순의 비율로 흥미도에서 가장 높은 평균을 보이고, 학년이 올라갈수록 각 항목 당 평균의 최고점(흥미도 기준)과 최저점과의 격차(3학년 0.33, 4학년 0.16, 5학년 0.12, 6학년 -0.15)가 줄어드는 경향을 보이다가, 6학년에서는 이해도(3.31), 선호도(3.20), 흥미도(3.16) 순으로 이해도의 평균이 가장 많아, 흥미도와 이해도의 순서가 3학년과 바뀌어진 것을 알 수 있다(그림 5). 즉, 3학년은 영어에 대해 높은 흥미를 가지고 있지만, 6학년은 흥미는 적지만 이해도가 상대적으로 높은 경향을 보였다.

또한 3항목 선호도, 흥미도, 이해도는 어느 정도 상관관계가 있을 것으로 예상되는데 이들 항목의 각 쌍별로 상관관계를 알아보면, J+W초등학교의 경우에 표 10과 같이 선호도와 흥미도가 가장 상관관계(0.601)가 있는 것으로 나타났고, 다음이 선호도와 이해도가 중간 정도의 상관관계(0.467), 흥미도와 이해도는 상관관계(0.305)가 가장 적은 것으로 나타나, 영어를 좋아하면 흥미도가 높아지나 흥미도가 높다고 해서 이해도가

높은 것은 아님을 알 수 있다.

표 9
각 항목별 비교와 비율순위

J+W	항 목			순 위					
	선호도	흥미도	이해도	1순위		2순위		3순위	
3	3.92	4.12	3.79	흥미도	4.12	선호도	3.92	이해도	3.79
4	3.66	3.82	3.76	흥미도	3.82	이해도	3.76	선호도	3.66
5	3.51	3.57	3.45	흥미도	3.57	선호도	3.51	이해도	3.45
6	3.20	3.16	3.31	이해도	3.31	선호도	3.20	흥미도	3.16

그림 5
J+W초등학교의 항목별 비교

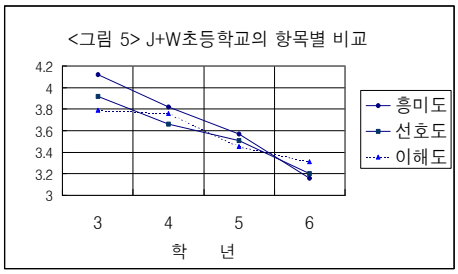


표 10
각 항목별 상관관계(유의수준 1%)

학 교 / 관 계	J초등학교의 상관계수	W초등학교의 상관계수	J+W초등학교의 상관계수
선호도-흥미도	0.624	0.602	0.601
선호도-이해도	0.407	0.551	0.467
흥미도-이해도	0.327	0.309	0.305

5. 영어 수업 중 가장 재미있는 활동

5. 영어 공부 중 어떤 활동이 가장 재미있나요? (　　)
① 노래　② 챈트　③ 역할극　④ 게임　⑤ 비디오 보기

제 6차 교육과정에서 영어 학습활동으로 노래, 게임, 챈트, 비디오, 역할놀이 등 5가지 분야를 수업시간에 적절히 적용하여 실시하고 있다. 이것들에 대한 흥미도를 조사한 것이 표 11에 있다.

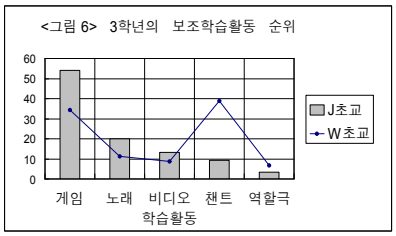
전체적으로는 J초등학교의 경우는 약 50% 정도의 아동들이 게임을 재미있다고 생각하고 있으며, 비디오와 역할놀이를 재미있다고 하는 아동들의 비율이 10% 미만으로 나와 있는 것으로 나타났다. W초등학교의 경우 역시 J초등학교보다는 비율이 낮았으나 게임(32.5%)을 가장 좋아하는 활동이라 응답하였고, 비디오와 역할극을 좋아하지 않는 경향을 보였다.

표 11
영어 수업 활동 중 가장 재미있는 활동

5번 영어 수업 중 어떤 활동이 가장 재미있었나요?												
학교	학생	N	①노래		②챈트		③역할극		④게임		⑤비디오	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
J	전체	457	95	20.7	61	13.3	35	7.6	226	49.3	40	8.7
	3	120	24	20.0	11	9.2	4	3.3	65	54.2	16	13.3
	4	108	13	12.0	9	8.3	20	18.5	61	56.5	5	4.6
	5	114	28	24.6	19	16.7	7	6.1	53	46.5	7	6.1
	6	115	30	26.1	22	19.1	4	3.5	47	40.9	12	10.4
W	전체	394	106	26.9	78	19.8	38	9.6	128	32.5	44	11.2
	3	105	12	11.4	41	39.0	7	6.7	36	34.3	9	8.6
	4	104	29	27.9	22	21.2	9	8.7	31	29.8	13	12.5
	5	86	26	30.2	2	2.3	15	17.4	33	38.4	10	11.6
	6	99	39	39.4	13	13.1	7	7.1	28	28.3	12	12.1
J + W	전체	851	201	23.6	139	16.3	73	8.6	354	41.6	84	9.9
	3	225	36	16.0	52	23.1	11	4.9	101	44.9	25	11.1
	4	212	42	19.8	31	14.6	29	13.7	92	43.4	18	8.5
	5	200	54	27.0	21	10.5	22	11.0	86	43.0	17	8.5
	6	214	69	32.2	35	16.4	11	5.1	75	35.0	24	11.2

그림 6
3학년의 보조학습활동 순위

그림 7
4학년의 보조학습활동 순위



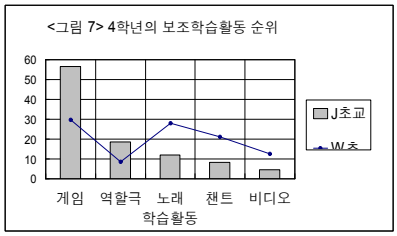


그림 8
5학년의 보조학습활동 순위

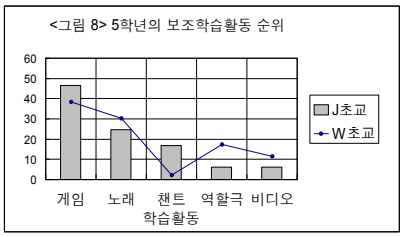
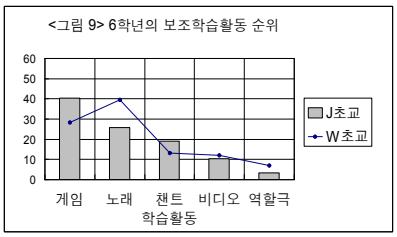


그림 9
6학년의 보조학습활동 순위



한편 노래에 대한 선호도는 두 학교 모두 학년이 올라갈수록 높아지는 경향을 나타내었으며, 역할놀이와 비디오에 대한 수업에 대해서는 별로 흥미를 느끼지 못하는 것으로 나타났다. 이것은 학생들이 컴퓨터 게임에 익숙해져있는 상황에서 학습위주의 영어학습활동에 대해 별로 재미를 느끼지 못하는 데에 기인한 것 같다.

학년별 순위(그림 6-9)에서는 J초등학교에서는 전학년이 게임을 1순위로 좋아하고 있으나, W초등학교의 경우에는 3학년은 챈트가 1순위이고 6학년은 노래가 1순위로 나타나 학급담임의 영향이 아닌가 하는 생각이 든다.

J+W초등학교의 통계에서는 전학년 통계에서 게임이 1순위로 나타났다. 이는 Halliwell(1992)의 아동발달 특성 중 창의적 언어사용 능력을 기르기 위해 게임 요소를 도입하여 학습활동을 제시할 때, 학생들의 흥미를 유발할 수 있고 학습효과를 높일 수 있다는 것을 시사하고 있다. 그 이유는 게임은 예측이 불가능한 언어의 사용을 가능하게 해주는 요소가 있고, 의사 전달을 하고 싶은 욕구를 일으키는 재미의 요소가 있기 때문이다.

Ⅴ. 결론 및 제언

이 논문에서는 1997년도에 처음으로 초등영어가 도입되어 학생들이 바라 본 영어교육의 학습 효과와 반응이 어떻게 나타나고 있는지에 대한 실태를 6가지 항목의 설문조사를 통하여 알아보았고, 그 결과를 분석하면 다음과 같다.

첫째, 전체 10개 과목 중에서 영어를 좋아하는 순위는 5위로 나타났으며, 학년이 올라갈수록 순위가 낮아진다. 이러한 경향은 3학년에 영어가 처음으로 도입되어 다른 교과에 비해 흥미위주로 다양한 학습활동을 하여 좋아하는 비율이 상당히 높게 나타나지만, 학년이 올라갈수록 학습내용이 많아지고 반복적인 학습구성으로 흥미도가 떨어지고 그 비율이 낮아지는 것 같다. 또한 선호도 순위가 9, 10위에 해당하는 과목을 살펴보면 주당 1시간 학습하는 과목(예를 들어 도덕, 실과)이 대체로 많다. 이것으로 미루어 보아, 제 7차 교육과정에서는 3 · 4학년 영어시간이 주1시간으로 줄어들게 되므로 언어의 반복성을 고려하고 영어를 접할 수 있는 기회가 적어질수록 영어에 대한 관심 및 영어교육의 효과도 적어지고 학생들의 흥미도 낮아질 것이라고 예상할 수 있다.

둘째, 영어과목 선호도 · 흥미도 · 이해도 대한 인식으로는 조사대상 2개 학교 모두 전체학생의 50%이상이 영어를 좋아하고, 흥미를 갖고 있으며 이해하는 것으로 나타났다. 3개 항목 모두 학년이 올라갈수록 점점 긍정적인 응답 비율이 낮아지고 있다. 이러한 이유로는 EFL(English as a foreign Language) 환경인 우리 나라에서는 교실상황에서만 영어학습이 이루어지고 예습 · 복습 및 실제 상황에서의 연계성이 이루어지기 어려우며, 선행학습의 결손된 부분을 보충할 기회가 적고 학년이 올라갈수록 배우는 내용이 많아지기 때문이라고 파악된다.

셋째, 영어공부 중 가장 재미있는 활동에 대한 인식을 알아본 결과 전체적으로는 게임, 노래, 챈트, 비디오, 역할극 순으로 좋아한다고 했으며, 2개의 학교 학생들이 비슷한 경향을 나타내고 있다. 게임을 좋아하는 비율이 2개 학교 모두 1순위로 나타난 것은 학습활동 중 게임은 학생들의 흥미를 유발할 수 있고 학습효과를 높일 수 있다는 것을 시사하고 있다.

마지막으로, 영어 공부에 관해 부탁하고 싶거나 궁금한 것이 있으면 적어보라는 문항에는 게임을 더 많이 해달라는 것과 영어를 잘하고 싶다는 의견이 높게 나타났다. 그리고 다인수 학급에서 주로 일어나는 현상으로 수업분위기 조성상 통제를 하는 경우에 제재를 가하지 말아달라는 것과 너무 시끄러워 통제를 해야 한다는 의견도 많았다. 이상을 요약하여 보면, 학생들은 영어의 중요성을 알고 있으나, 학년이 올라갈수록 영어수업에 대한 선호도와 흥미도가 낮아지며, 이해도도 떨어지고 있다. 하지만 학생들이 좋아하는 학습활동으로는 게임과 노래를 들 수 있으며, 다인수 학급으로 인한 수업진행의 어려움을 알 수 있다.

이상의 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 초등학교 영어교육과정의 목표에서 볼 때, 처음 시작단계인 3학년은 매우 우수

하다. 그러나 학년이 올라갈수록 흥미도・선호도・이해도가 낮아진다. 그 이유에 대한 구체적인 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 다인수 학급을 위한 교수・학습 방법 및 학습자료를 개발하는 것이 중요하다. 즉, 게임, 역할극, 재미있는 만화로 구성된 비디오, CD-ROM 등을 개발하여 학년의 특성에 따라 학생들에게 흥미를 유지시킬 수 있는 환경 조성과 교실외적인 상황에서도 영어를 활용할 수 있는 기회를 많이 제공해 주어야 할 것이다.

셋째, 게임과 노래를 전체적으로 좋아하므로 학습활동에 율동과 게임 요소를 가미하여 가르치는 학습 방법을 개발할 필요성이 있다. 학년과 학급에 적절하며 집중도를 높일 수 있는 다양한 학습 활동을 도입하는데 끊임없는 교사의 연구와 창의성이 요구된다.

넷째, 요즈음 어린이들은 게임에 익숙해져 있어 평범한 내용의 비디오나 CD-ROM에는 금방 싫증을 내기 쉽다. 8차 교육과정에서는 CD-ROM의 내용을 흥미로운 게임 요소를 가미하여 학년에 따라 새로운 자료를 개발하여 다양하며 재미있는 내용으로 구성할 필요가 있다.

다섯째, 영어교육의 초기 단계인 초등영어교육에서 교사의 역할은 대단히 중요하다. 영어학습에 대한 흥미도와 학습 방법에 대한 선호도 등에서 교사의 역할이 상당히 중요하므로 교사양성기관에서의 교사교육과 교원연수기관에서의 교사재교육 프로그램의 편성 및 운영에서 교사의 영어 수업 능력을 향상시킬 수 있는 방안이 강화되어야 한다.

여섯째, 현행 교육과정에서 지향하는 평가는 학생에게 주는 심리적 부담감을 최소화할 수 있는 방법으로 평가하고 수업과정 중에서의 학생의 이해 및 참여 정도를 종합하여 서술적으로 평가하고 있어, 학생들의 이해도 및 흥미도를 높이는 자극이 다소 낮은 편이라고 사료된다. 따라서 평가를 위한 평가가 아닌 경쟁을 유도하는 방법으로서의 평가가 필요하다.

참 고 문 헌

강봉규. (1992). *발달심리학.* 서울: 정훈출판사.

교육부. (1995). *초등학교 교육과정.* 교육부 고시 제 1995-7. 서울: 교육부.

교육부. (1996). *초등학교 교육과정 해설(제 7차 교육과정).* 서울: 교육부.

문용린 역. (1996). *피아제가 보여주는 아이들의 인지세계.* 서울: 학지사.

배두본. (1999). *초등학교 영어 교육 -이론과 적용-.* 서울: 한국문화사.

신재철. (1998). *초등영어의 효과적인 교수-학습방법,* 장학자료 '98-3. 대전: 대전시교육청.

정종진. (1991). *동기와 학습.* 서울: 성원사.

최종성. (2000). *SPSS Ver 10을 이용한 현대통계분석.* 서울: 복두출판사.

Brown, D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.). White Plains, NY: Addison Wesley Longman.

Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom.* London: Longman.

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition.* Oxford: Pergamon Press.

Lennberg, E. (1967). *Biological foundations of language.* New York: Wiley & Sons.

Piaget, J. (1967). Problems of genetic psychology. In D. Elkind (Eds.), *Six psychological studies.* New York: Vintage.

Scovel, T. (1969). Foreign accents, language acquisition and cerebral dominance. *Language Learning, 19*, 245-254.

Seliger, H. (1978). Implications of a multiple critical periods hypothesis of second language learning. In W. Ritchie (Eds.), *Second language acquisition research: issues and implications.* New York: Academic Press.

Ulibarri, S. R. (1965). Children and a second language. In H. Allen (Eds.), *The teaching English as a second language.* New York: McGraw Hill.

부 록

학생 설문지

(　　)학교 (　)학년 (　)반 (　)번 이름(　　) 성별(남 · 여)

◉ 다음 질문들을 잘 읽고 괄호 안에 알맞은 번호나 답을 써넣으세요. 이 설문은 여러 분들의 학습지도를 위해 조사하는 것이므로 정확하게 답해 주시기 바랍니다.

1. 자신이 좋아하는 과목을 순서대로 5개만 써 보세요.
   ①　　②　　③　　④　　⑤
2. 영어 과목을 어떻게 생각하나요? (　　)
   ① 아주 좋아한다 ② 좋아한다 ③ 보통 ④ 싫어한다 ⑤ 아주 싫어한다
3. 수업시간에 배우는 영어의 재미는 어떻습니까? (　　)
   ① 매우 재미있다 ② 재미있다 ③ 보통이다
   ④ 재미없다 ⑤ 아주 재미없다

4. 영어시간에 배운 내용은 어느 정도 이해할 수 있나요? (　　)
   ① 거의 이해할 수 있었다 ② 어느 정도 이해하였다

③ 반정도 이해하였다 ④ 약간 이해하였다 ⑤ 전혀 이해하지 못하였다

5. 영어 공부 중 어떤 활동이 가장 재미있나요? ( )

① 노래 ② 챈트 ③ 역할극 ④ 게임 ⑤ 비디오 보기

6. 영어 공부에 관해 선생님께 부탁하고 싶거나 궁금한 것이 있으면 적어보세요.

오 순 임
대전중앙초등학교
301-053 대전광역시 중구 선화동 338
Tel: (042) 221-0305
Fax: (042) 221-0303
E-mail:soograce@hanmail.net

우 상 도
공주교육대학교 영어교육학과
314-711 충남 공주시 봉황동 376
Tel: (041) 850-1741
Fax: (041) 850-1700
Email: woosd@pro.kongju-e.ac.kr

Revised version received in June, 2001

Revised version received in June, 2001