

어린이 성폭력 예방 교육이 유치원 교사의 지식 및 태도에 미치는 효과

배 정 이*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

성폭력의 문제가 개인적인 사건에서 사회적인 문제로 대두되고 성폭력 특별법 등 법적인 제재가 가해집에도 불구하고 우리 사회에서 어린이 성폭력에 대해서는 공식적으로 문제 제기가 되지 않고 있다.

1992년 4월 경찰청에서는 우리나라의 강간범죄 발생건수가 인구 10만명당 9.8명으로 미국, 스웨덴에 이어 세계 3위라고 발표했다(형사정책연구, 1994) 그러나 신고율은 실제 발생건수의 2.2%에 지나지 않으므로 실제 발생 건수는 매년 20만 건 이상으로 추정되고 있다.

특히 문제가 되는 것은 만 13세 미만의 어린이에게 행해지는 성폭력이 전체 성폭력 피해의 30%에 달한다는 점이다(한국형사정책연구원, 1990; 한국성폭력상담소, 1996). 어린이(유아)는 호기심이 많고 힘이 약하며 자기방어능력이 없어 성폭력에 무방비 상태로 노출되어 있어 취약한 피해자 집단이 되기 쉬운 뿐만 아니라 아직 자아가 완전히 형성되지 않은 존재여서 피해 후유증은 더욱 더 크게 나타난다.

어린이 성폭력은 0세에서부터 13세까지 모든 연령에서 나타나며, 성추행에서부터 강간에 이르기까지 모든 종류의 성폭력이 다양한 장소에서 일어나고 있다.

특히 초기 아동기의 성폭력에 대한 피해는 청소년기와 성인기까지 그 후유증과 상처가 지속되어 신체적 건강은 물론 인간의 존엄성과 인격전체를 파괴한다. 그리하여 피해 가족과 사회에 부정적인 영향을 준다는 점을 고려할 때, 자라나는 어린이에 대한 성폭력은 성인기보다 그 심각성이 더욱 커서 미래 사회를 병들게 하고 국가의 장래를 어둡게 하는 막대한 손실을 초래한다.

어린이 성폭력에 대한 문제는 발생후의 처리보다 예방이 필수적이다. 그러므로 공식 비공식적인 교육과정을 통해 어린이의 성장발달과 특성에 맞는 체계적인 성교육이 반드시 이루어져야 하며 이와 더불어 법적, 제도적 장치도 뒤따라야 한다(한국형사정책연구원, 1990; 한국성폭력상담소, 1996).

아직까지 우리 사회가 성폭력에 대한 교육을 체계적으로 시행하고 있지 못하기 때문에 어린이들은 성폭력에 거의 무방비상태로 노출되어 있는 상황이다. 어린이 성폭력의 78.0%가 아는 사람에 의해 발생하고 특히 친족에 의한 피해가 30.5%에 달한다는 것은 현재 어린이가 얼마나 성폭력의 취약층으로 노출되어 있는지를 단적으로 말해주는 것이다(한국성폭력상담소, 1996).

지금까지 우리는 유아의 성교육에 큰 비중을 두지 않았고 유아교육기관의 교육과정과 현재 사용하고 있는 교육자료를 분석해 본 결과 성교육의 내용으로 '아기는 어디에서 태어나나?', '내 몸의 소중한 곳은 어디인가?' 등에 편중되어 있고, 유치원 현장에서도 형식적인 지도

* 인제대 간호학과

에 그쳤다. 성교육은 인간과 생명 존중의 사상을 바탕으로 완전한 인격의 형성을 목표로 하는 전인 교육이므로 유치원에서부터 반드시 시작되어야 할 것이다(이경혜 등, 2000).

현재 우리나라에서 유아의 성교육은 유치원 교사가 전적으로 담당하고 있다. 따라서 본 연구에서는 유치원 교사들을 대상으로 어린이(유아) 성폭력 예방 교육을 실시하여 그 효과, 즉 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도의 변화 양상을 검증하고자 한다. 본 연구는 어린이 성폭력을 예방하기 위하여 먼저 유치원 교사가 이에 대한 올바른 지식과 태도를 가지고 어린이들이 성폭력을 예방하고 위협에서 적절하게 대처할 수 있도록 지도하는데 기초자료가 될 수 있으리라 본다.

2. 연구 목적

본 연구의 목적은 어린이 성폭력 예방교육이 유치원 교사의 지식과 태도에 미치는 효과를 검증하고자 하며, 다음과 같은 구체적인 목적으로 본 연구를 시행하였다.

- 1) 성폭력 예방교육이 유치원 교사의 어린이 성폭력에 대한 지식에 미치는 효과를 검증한다.
- 2) 성폭력 예방교육이 유치원 교사의 어린이 성폭력에 대한 태도에 미치는 효과를 검증한다.
- 3) 유치원 교사의 일반적 특성에 따른 어린이 성폭력에 대한 지식 및 태도의 차이를 확인한다.

3. 용어정의

1) 어린이(유아) 성폭력 예방교육

유치원 교사로 하여금 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식을 가지고 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있도록 하는 교육으로서(배정미 등, 2000), 본 연구에서는 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 이해, 사례, 예방법, 올바른 대처, 조기발견, 후속조치 및 이에 대한 지도지침 등을 포함한 교육내용을 교육용 자료를 이용하여 2시간 동안 강의하는 것을 의미한다.

2) 어린이 성폭력에 대한 지식

어린이 성폭력의 정의, 예방 및 조기발견, 올바른 대처, 후속조치 등에 관한 사실 관념의 총합으로, 본 연구에서는 본 연구자가 작성한 어린이 성폭력에 대한 지식 정도를 측정할 점수를 의미한다.

3) 어린이 성폭력에 대한 태도

성폭력을 당한 어린이에 대하여 반응하는 경향을 말하며, 본 연구에서는 본 연구자가 작성한 성폭력을 경험한 어린이에 대한 태도를 측정할 점수를 의미한다.

II. 문헌 고찰

1. 어린이 성폭력의 실태 및 심각성

성폭력 발생 건수가 전 세계적으로 상당히 많음에도 불구하고 그 발생 빈도를 정확히 알 수 없는데 이는 사회 특성상 성폭력을 주제로 한 연구가 본격적으로 수행되지 않고 있고 성폭력 피해자들의 신고율이 매우 낮은 상황이기 때문이다(박금자, 1999). 그러나 최근 이웃 주민에게 성폭행 당한 소녀 가장을 비롯하여 잇따라 보도되고 있는 성폭력 사건들이 결코 남의 이야기가 아닌 우리 사회의 현실이기에 성에 대하여 잘 모르는 순진한 어린이들을 보호해야 한다는 필요성이 강하게 대두되고 있다. 만 13세 미만의 어린이에게 행해지는 성폭력이 전체 성폭력 피해의 30%에 달한다(한국형사정책연구원, 1990; 한국성폭력상담소, 1996)는 점을 고려할 때 어린이 성폭력의 문제는 더 이상 간과할 수 없는 심각한 사회문제이다.

어린이 성폭력의 피해는 개인의 존엄성과 인격 전체를 파괴하여 사회를 병들게 하고 국가의 장래를 어둡게 하는 매우 심각한 문제이다. 어린이 성폭력 피해를 최소화하려면 적절한 대응이 필요한데 교사나 부모 모두가 자신의 학생이나 자녀들에게는 그런 일이 일어나지 않을 것이라는 안일한 생각에서 교육의 필요성을 느끼지 못하고 있으며, 불행이 사건이 일어났을 경우에도 그 충격 때문에 당황하여 적절한 대처를 하지 못하는 경우가 많다. 특히 친족성 폭력일 경우에는 부모가 혼란스럽게 대응하고 심지어 피해 어린이를 비난하는 태도까지 보여 어린이로 하여금 더 큰 상처를 줌으로써 분노와 불안, 우울, 좌절감 등의 심각한 심리적 후유증을 초래하게 된다.

성폭력 피해 어린이가 가장 많이 호소하는 후유증은 심리적인 문제로서 초기에는 불안과 공포, 분노와 우울 등에 시달리다가 장기적으로는 순결 상실감, 자포자기, 정신분열, 남성혐오 등으로 발전된다. 친족 성폭력을 어린 시절부터 지속적으로 당한 피해자는 임신과 낙태, 가출, 매춘, 정신분열, 자살시도 등 심각한 정신질환까지 초래하여 결국 일생을 불행하게 지내기도 한다. 성

폭력을 당한 어린이의 정신병리에 대하여 연구한 Molnar, Berkman과 Buka(2001)의 연구에서는 성폭력을 경험한 어린이가 그렇지 않은 어린이보다 4~11배의 높은 자살시도를 하였다고 보고하였다. 어린 시절의 성폭력 경험이 섭식 장애를 유발시킨다는 연구 결과(Romans, Gendall, Martin & Mullen, 2001; Wonderlich 등, 2001)도 많이 보고됨에 따라 어린이 성폭력과 정신병리와의 관계가 밝혀지고 있다. 어린 시절 성폭력을 당한 4008명을 대상으로 연구한 Hanson 등(2001)의 연구에서는 어린시절의 성폭력 경험이 성인기의 우울증과 사고후 스트레스 장애 등을 유발시킨다고 하였고, Molnar 등(2001)은 성폭력을 당한 어린이가 기분 장애와 불안 장애를 보였다고 하면서, 성폭력이 어린이의 정신 병리를 유발시키는 주요 요인이 됨을 강조하였다.

어린이 성폭력의 성적 후유증으로 초기에는 성적 놀이나 성에 집착하는 태도를 보이지만 시간이 지나면서 성에 대한 혐오나 공포 등을 호소하고 때로는 과도하게 성적인 호기심이 발달되는 역기능적 모습을 보여 미래의 결혼과 자녀출산을 어렵게 하고, 파멸을 자초하기도 한다(배정이 등, 2000).

신체적으로는 강간과 성추행을 막론하고 처녀막 파열과 성병 감염 등이 유발되므로 가벼운 성추행이라 할 지라도 어린이에게는 심각한 신체적 손상을 가져올 수 있다. 성폭력 이후에 나타나는 피해자의 신체적 문제로서 HIV 감염의 가능성에 대한 연구(Lyon, Richmond & D'Angelo, 1995)에서 대상자의 60%가 에이즈 감염의 높은 가능성을 나타내었다고 하며, Ingram 등(2001)의 연구에서는 임질, 매독 등을 비롯한 각종 성병의 높은 발병률에 대해서 발표한 바 있다.

2. 유아의 성폭력에 관한 선행연구 및 교육현황

어린이 성폭력 문제에 있어서 가장 중요한 것은 예방이라는 점에 초점을 두고, 오늘날 외국에서는 성폭력을 당할 가능성이 높은 고위험 요인에 대한 사정 및 성폭력을 당하고 있는 어린이를 조기발견할 수 있는 진단 방법을 개발함으로써 어린이 성폭력을 예방하고자 하는 연구가 진행 중이다. Babiker와 Herbert(1998)는 성폭력을 당한 어린이를 선별하기 위하여 심리검사법을 적용하고자 연구하였으며, Davies와 Seymour(2001)도 성폭력을 당하는 것으로 추측되는 어린이를 발견할

수 있는 반구조화된 도구를 개발하였다.

어린이의 성과 관련된 국내 연구를 살펴보면, 주로 유치원 교사나 어머니를 대상으로 한 성교육에 대한 인식 및 실태 조사가 많았다. 즉 유아 성교육에 대한 의식과 인식을 조사한 연구(김현주, 1998; 이문정, 1995; 정인희, 2000; 정준자, 2000)와 유아 성교육 실태에 관한 연구(노순남, 2000; 양미경, 1990; 장보경, 2000)가 대부분이었다. 아울러 성폭력과 관련된 국내의 연구는 주로 성인을 대상으로 시행되어 왔으며(남순열, 2000; 안옥희, 2000), 유아 성폭력에 대한 연구는 부산시에 소재하는 유치원 교사와 학부모를 대상으로 유아의 성폭력 예방을 위한 교육 프로그램을 개발한 유아 성폭력 예방 프로그램 모형 개발 연구(김미나, 1997)를 제외하고는 거의 발견할 수가 없었다.

이경혜 등(2000)은 유아의 성희롱/성폭력 예방 프로그램을 개발하기 위하여 서울시내 유치원생 135명을 대상으로 면담을 통하여 유아들의 성희롱/성폭력에 대한 인식 및 경험을 조사하였는데, 대부분(81.7%)이 성폭력이라는 말을 들어 본적이 없으며 성폭력이 무엇인지도 모르고 있었다. 그러나 대상자의 18.3%는 성폭력/성희롱을 경험한 적이 있다고 하였는데, 바지를 벗기거나 치마를 들추는 경우(7.5%), 성기를 만지거나 보자고 한 경우(5.4%), 몸을 더듬었다고 한 경우(2.2%) 등의 경험이 있었다고 한다. 성폭력의 가해자는 오빠나 형, 친구(11.8%), 아저씨(2.2) 등이며 모른다고 한 경우도 4.3%나 되었다. 이와 같은 결과를 보아 유아는 성폭력이 무엇인지 알지 못한 채 성폭력 상황에 방치되었으며, 이러한 경험이 후에 어린이의 성장발달과 인격형성에 미칠 영향이 우려된다. 그러므로 유아를 위한 성폭력 예방교육은 유아의 일반적인 생활 안전교육과 더불어 정규 교과과정과 일상생활 지도를 통해 지속적인 교육이 필요함을 알 수 있다.

미래의 희망인 우리 어린이들이 성폭력의 위협에서 벗어나고 그 피해를 최소화하기 위해서는 무엇보다도 어린이를 비롯한 교사와 부모 등 주요 보호자들에게 어린이 성폭력에 대한 예방과 적절한 대처를 할 수 있는 교육이 반드시 필요하다. 지금까지 성폭력에 관심있는 많은 전문가(조연순, 1989; 양순옥, 1999; Linda, 1984; Miriam, 1995; Sandy, 1988)들은 어린이 성폭력 문제를 해결하기 위해서는 예방교육이 가장 효과적인데, 이를 위하여 다양한 연령층을 위한 예방교육 프로그램이 있어야 한다고 주장하고 있다. 즉, 어린이를 양육하고 교육하는 교사와 부모가 어린이 성폭행에

대한 심각성을 올바르게 인식하고 실질적인 예방교육을 체계적으로 실시하여 어린이들이 자신의 감정을 적절하게 표현하고 성폭행 상황에서 안전하게 피할 수 있도록 교육하는 것이 중요하다.

2000년 교육부에서는 학생들에게 성 평등 의식 및 윤리 의식을 통한 올바르게 긍정적인 성 가치관을 확립 시키고자, 유아부터 고등학생에 이르기까지 일관성있고 체계적인 성교육을 위한 지도 지침과 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM을 개발하여 전국의 교육 기관에 보급하였고, 본 연구자도 유아용 성폭력 예방 프로그램 및 초등학교 저학년의 성폭력 예방 프로그램을 개발한 바 있다.

이영애(1998)는 초등학교 양호교사를 대상으로 성교육의 실태와 개선방안에 대하여 연구하였는데, 대상자의 48.7%가 성교육의 실시 시기를 유치원에서부터 이루어져야한다고 응답하였다고 한다. 김미나(1997)도 어린이 성폭력 예방을 위하여 5세 경의 유아에게 예방교육을 실시하는 것이 가장 바람직하다고 주장하였다. 지금까지 우리나라의 유치원 성교육 실태는 교사의 재량에 의해 지도하고 있어 기관마다 차이가 있으며 형식적이거나 비체계적이라 그 이행 정도가 낮았다.

따라서 어린이 성폭력을 예방하기 위해서는 우선 우리나라의 유치원 교육을 담당하고 있는 유치원 교사들을 대상으로 어린이 성폭력 예방 교육을 실시함으로써, 그들이 어린이 성폭력 예방에 대한 정확하고 올바른 지식과 태도를 가지고 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있도록 하는 것이 우선되어야 할 것이다.

III. 연구 방법

1. 연구설계, 대상 및 자료수집

본 연구의 설계는 어린이 성폭력 예방교육이 유치원 교사의 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도에 미치는 효과를 검증하기 위한 단일군 전후설계(onegroup pretest-posttest design)로서, 울산광역시와 경남의 유치원에 근무하고 있는 유치원 교사 114명을 대상으로 하였다.

교육을 실시하기 전에 먼저 대상자들에게 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도에 대한 설문지를 배부하여 그들의 지식과 태도 정도를 측정된 후, 본 연구자가 어린이 성폭력 예방 교육을 2시간에 걸쳐 실시하였다. 교육이 끝난 후 다시 한번 대상자들의 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도 정도를 측정하였다.

2. 예방교육 내용

어린이 성폭력 예방 교육내용은 유치원 교사가 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있도록 교육하기 위하여 다음과 같은 과정을 통하여 개발하였다.

먼저, 국내외에서 개발된 기존의 성폭력 예방교육 프로그램과 관련 문헌, 보고서, 비디오, 만화, 동화 등을 광범위하게 고찰하였으며, 우리나라에서 실제로 발생하였던 어린이 성폭력 사례들도 분석하였다. 아울러 기존의 교육 프로그램과는 선별된 우리나라 어린이에게 가장 적합한 교육 내용을 발굴하기 위하여 서울 시내 유치원생 135명과 유치원 교사 및 학부모를 대상으로 설문 조사와 면담을 실시하여 성폭력 예방교육에 대한 요구도와 사례를 조사 분석한 이경혜 등(2000)의 연구 자료를 참조하였다. 이상의 과정을 통하여 개발된 교육 내용은 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 이해, 사례, 예방법, 올바른 대처, 조기발견, 후속조치 및 이에 대한 어린이 지도지침 등을 포함하고 있다.

2. 연구도구

1) 어린이 성폭력에 대한 지식 도구

자가보고형 설문지로서 어린이 성폭력 관련 문헌을 검토하여 본 연구자가 작성한 도구로 측정하였다. 도구 개발과정은 먼저 기존의 도구와 관련문헌을 기초로 15개의 예비 문항을 작성한 후 간호화과 교수 3인과 초등학교 교사 및 교감선생님 등 6인에게 예비 도구의 내용 타당도 검증을 의뢰하였다.

각 문항의 타당도 정도는 '매우 타당하다' 5점, '대체로 타당하다' 4점, '타당하다' 3점, '거의 타당하지 않다' 2점, '전혀 타당하지 않다' 1점으로 하여 타당도 계수(Index of content validity : CVI)를 산출하여 산출된 값이 70%이하인 문항과 문항의 표현이 부적절하거나 모호하거나 혹은 중복된 것으로 지적된 문항은 삭제하였다. 그리하여 예비 도구 15문항 중 4문항을 제거하고, 최종적으로 11문항을 선정하였다. 이 도구는 11문항의 4점 척도로 구성되어 있으며 점수가 높을수록 지식 정도가 높음을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's α 값이 0.808로 비교적 높게 나타났다.

2) 어린이 성폭력에 대한 태도 도구

자가보고형 설문지로서 어린이 성폭력 관련 문헌을 검토하여 본 연구자가 작성한 도구로 측정하였다. 도구 개발과정은 먼저 기존의 도구와 관련문헌을 기초로 13개의 예비 문항을 작성한 후 내용 타당도 검증을 위하여 간호학과 교수 3인과 초등학교 교사 및 교감선생님 등 6인에게 의뢰하였다. 각 문항의 내용 타당도 검증을 거쳐 13문항 중 2문항을 제거한 11문항을 최종적으로 선정하였다. 본 도구는 4점 척도로서 점수가 높을수록 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도가 부정적임을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's α 값이 0.736으로 나타났다.

4. 자료분석 방법

수집된 자료는 연구목적에 따라 Window SPSS 10.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 구체적인 분석방법은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 인구사회학적 제 특성은 빈도와 백분율로 조사하였다.
- 2) 어린이 성폭력에 대한 유치원 교사의 지식과 태도 정도는 평균과 표준편차로 조사하였다.
- 3) 대상자의 제(諸)특성에 따른 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도의 차이는 ANOVA 검정을 하였다.
- 4) 교육 전후의 지식과 태도 차이를 비교하기 위해서 짝비교 t 검정(paired t-test)을 실시하였다.
- 5) 도구의 신뢰도 검증은 Cronbach's α 를 이용하였다.

IV. 연구 결과

1. 연구 대상자의 특성

대상자의 연령은 30대가 전체의 53.5%로 가장 많았고, 20대도 26.3%로서 대부분이 20대와 30대로 구성되어 있었다. 종교는 불교가 전체의 38.6%로 가장 많았고, 전체의 65.8%가 기혼자로서 미혼자에 비하여 높은 비율을 차지하고 있었다. 이전에 성교육에 관한 연수의 경험이 있는 교사는 36%였고, 지금까지 성교육에 관한 연수를 전혀 받지 못했던 교사가 64%로 높은 비율을 차지하고 있었다<표 1>.

2. 성폭력 예방교육이 지식에 미치는 효과

유치원 교사의 교육 전 지식 점수는 최저 12점, 최고 48점 중 평균 29.93점으로 나타났다. 교육 후에는 평균 31.53점으로서 교육전보다 유의하게 높아졌다 ($t=-4.409, p=0.002$)<표 2>.

<표 1> 대상자의 일반적 특성 N=114

특 성	구 분	빈도(%)
연 령	20~29세	30 (26.3)
	30~39세	61 (53.5)
	40~49세	20 (17.5)
	50~59세	3 (2.6)
종 교	기독교	28 (24.6)
	천주교	18 (15.8)
	불 교	44 (38.6)
	종교 없음	24 (21.1)
결혼상태	기 혼	75 (65.8)
	미 혼	39 (34.2)
이전의 성교육 연수 경험	유	41 (36.0)
	무	73 (64.0)

<표 2> 성폭력 예방교육 전후 지식의 차이 검증

	평균	표준편차	t	p
교육전	29.93	4.53	-4.409	0.002*
교육후	31.53	4.82		

*p<0.05

3. 성폭력 예방교육이 태도에 미치는 효과

유치원 교사들의 성폭력을 당한 어린이에 대한 교육 전 태도 점수는 최저 11점, 최고 44점 중 평균 18.36 점으로서 보통 수준이었다. 교육 후에는 평균 17.28점 으로서 교육전보다 매우 유의한 수준으로 긍정적인 태도를 보였다($t=3.065, p=0.003$)<표 3>.

<표 3> 성폭력 예방교육 전후 태도의 차이 검증

	평균	표준편차	t	p
교육전	18.36	3.26	3.065	0.003*
교육후	17.28	3.66		

*p<0.05

<표 4> 유치원 교사의 특성별 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도 정도

특성	구분	지식				태도			
		평균	표준편차	F	p	평균	표준편차	F	p
연령	20~29세	60.87	7.27	0.31	0.820	35.46	6.37	0.24	0.865
	30~39세	62.24	7.71						
	40~49세	62.90	9.78						
	50~59세	62.00	5.00						
종교	기독교	63.39	6.43	0.936	0.426	35.64	4.92	3.08	0.030*
	천주교	59.44	7.57						
	불교	62.83	8.68						
	종교 없음	61.83	8.12						
결혼상태	기혼	62.20	8.18	0.546	0.580	36.07	5.98	0.549	0.579
	미혼	61.79	7.38						
성교육 연수경험	유	62.43	8.97	1.435	0.236	35.28	5.03	0.904	0.442
	무	62.05	7.30						

* p < 0.05

4. 유치원 교사의 특성별 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도

유치원 교사의 어린이 성폭력에 대한 지식 정도는 최대치 4점 중 2.79점으로 다소 높은 수준이었다. 이를 대상자의 특성별로 분석해 본 결과, 유치원 교사의 어린이 성폭력에 대한 지식의 정도에 유의한 차이를 나타낸 변수는 없었다<표 4>.

유치원 교사의 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도 정도도 최대치 4점 중 1.64점으로 비교적 긍정적인 태도를 나타내었다. 이를 대상자의 특성별로 분석해 본 결과, 태도에 유의한 차이를 나타낸 변수는 종교였으며 연령과 결혼 상태 및 이전의 성교육 연수경험의 유무에 따라서는 유의한 차이를 보이지 않았다<표 4>.

그룹별 차이를 알아보기 위하여 Tukey를¹⁾ 이용하여 사후 검정을 실시하여 보았다. 그 결과 불교 신자가 천주교 신자인 교사에 비하여 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도가 유의하게 높은 수준으로 긍정적으로 나타났다<표 4>.

V. 논 의

이상의 연구결과를 토대로 유치원 교사의 교육 전후 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도 정도 및 일반적 특성에 따른 차이를 논의하고자 한다.

먼저 유치원 교사의 교육 후 지식 점수는 교육 전보다 유의하게 높게 나타나($t=-4.409, p=0.002$). 유치원 교사를 대상으로 한 어린이 성폭력 예방교육이 그

들의 어린이 성폭력에 대한 지식을 높이는 데 매우 효과적임을 알 수 있었다.

물론 대상자는 다르지만 이러한 연구 결과는 성교육이 대상자들의 성에 대한 지식을 높인다는 많은 연구(김남정, 2000; 김영혜, 2000; 김진선, 1995; 문영임, 박은숙, 박호란, 1999; 정은자, 2000; 하영희, 2001) 결과들과 맥락을 같이 한다고 볼 수 있다.

이경혜 등(2000)은 우리나라 유아교육기관의 교육과정과 서울시에 소재하고 있는 유치원에서 현재 사용하고 있는 교육자료를 분석해 본 결과, 유아 성교육으로 성폭력 예방에 관한 내용은 거의 없었고 '아기는 어디에서 태어나나?', '내 몸의 소중한 곳은 어디인가?' 등에 편중되어 있었고, 실제적으로도 형식적인 지도에 그쳤다고 하였다. Miriam Saphira(1995)는 9세 이하의 어린이는 성폭력에 대한 정확한 인지가 부족하고 성적 행위나 임신 등에 대한 개념이 13세 이상이 될 때까지는 완전히 형성되지 못한다고 하였다. 또한 성추행을 당해 온 어린이들도 성인의 성적 행위나 성관계의 개념이 생기기 시작하는 11~12세까지는 성폭력을 정확하게 이해하지 못한다고 하였다. 이처럼 성폭력에 대한 개념이 아직까지 형성되지 못한 유아가 이에 대한 적절한 예방 교육도 받지 못하고 있어 성폭력에 거의 무방비 상태로 노출되어 있다. 그러므로 어린이 성폭력을 예방하기 위해서는 우선 우리나라의 유치원 교육을 담당하고 있는 유치원 교사들을 대상으로 어린이 성폭력 예방 교육을 실시함으로써, 그들이 어린이 성폭력 예방에 대한 정확하고 올바른 지식과 태도를 가지고 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있도록 하는 것이 우선되어야 할 것이다.

유치원 교사들의 성폭력을 당한 어린이에 대한 교육 후 태도 점수는 교육전보다 매우 유의한 수준으로 긍정적인 태도를 보여($t=3.065$, $p=0.003$), 유치원 교사들을 대상으로 한 교육이 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키는데도 매우 효과적임을 알 수 있었다. 이 역시 대상자는 다르지만 성교육이 대상자들의 성에 대한 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있다는 연구(김남정, 2000; 김진선, 1995; 정은자, 2000; 하영희, 2001) 결과들과 맥락을 같이 한다고 할 수 있다. 따라서 성에 대한 우리 사회의 그릇된 인식을 바로 잡기 위하여 학교 행정가, 경찰, 의료인 등 관련 분야의 전문가뿐 아니라 일반 주민들에게도 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식을 가지고 예방과 근절을 위한 지속적인 홍보활동을 하여야 할 것이다.

유치원 교사의 어린이 성폭력에 대한 지식 정도는 최대치 4점 중 2.79점, 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도 정도는 1.64점으로서, 유치원 교사가 보다 정확한 지식과 올바른 태도를 가지고 어린이를 성폭력에서 예방하고 보호할 수 있도록 지도하기 위해서는 먼저 교사들을 대상으로 성폭력 예방 교육을 실시해야 할 것이다.

유치원 교사의 특성 중, 종교에 따라서 태도 정도가 유의한 차이를 보였는데 불교신자가 천주교 신자인 교사에 비하여 긍정적인 태도를 보였다. 특히 이전에 어린이 성교육에 대한 연수를 받은 경험은 교사의 지식 및 태도 변화에 아무런 영향을 주지 못하였다. 물론 숫자적으로는 이전에 연수를 받은 교사가 받지 않았던 교사에 비하여 다소 높은 지식 정도 및 긍정적인 태도를 보였으나, 통계적으로는 유의한 차이를 보이지 않아, 유치원 교사를 대상으로 유아교육 현장에서 실제로 도움이 되는 실질적인 연수 프로그램을 개발하고 시행하여야 할 것으로 생각된다.

이상과 같이 유치원 교사에 대한 지속적인 교육을 통하여 그들이 어린이를 올바르게 지도함으로써, 어린이들은 스스로 자신의 몸을 지키고 성폭력의 위험에 대처하는 능력을 갖추게 될 것이며, 양성 평등의 올바른 성 가치관과 윤리의식을 가지고 건강하고 건전하게 성장 발달하게 될 것이다. 이는 미래의 민주 국민이 될 어린이들의 건전한 성장 발달을 도모하는 교육의 출발점이며, 건강하고 밝은 가정과 사회의 초석이 될 것이다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 어린이 성폭력을 예방하기 위하여 우선 유치원 교육을 담당하고 있는 유치원 교사들을 대상으로 어린이 성폭력 예방 교육을 실시하고, 교육이 교사의 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도에 미치는 효과를 검증함으로써, 그들이 어린이 성폭력 예방에 대한 정확하고 올바른 지식과 태도를 가지고 성폭력에서 어린이들을 안전하게 보호하고 효과적으로 지도하는데 필요한 기초자료를 제공하기 위하여 시행되었다.

본 연구의 설계는 단일군 전후설계(one group pretest-posttest design)로서, 울산광역시와 경상남도의 유치원에 근무하고 있는 유치원 교사 114명을 대상으로 하였다. 교육을 실시하기 전에 먼저 대상자들에게 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도에 대한 설문지를 배부하여 그들의 지식과 태도 정도를 측정한 후, 본 연구자가 어린이 성폭력 예방 교육을 2시간에 걸쳐 실시하였다. 교육이 끝난 후 다시 한번 대상자들의 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도 정도를 측정하였다.

어린이 성폭력 예방 교육내용은 유치원 교사가 어린이 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있도록 교육하기 위하여 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 이해, 사례, 예방법, 올바른 대처, 조기발견, 후속조치 및 이에 대한 어린이 지도지침 등을 포함하였다.

연구도구는 자가보고형 설문지로서 어린이 성폭력 관련 문헌을 검토하여 본 연구자가 작성한 어린이 성폭력에 대한 지식 및 태도 도구로 측정하였다.

수집된 자료는 연구목적에 따라 Window SPSS 10.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 인구사회학적 제 특성은 빈도와 백분율로, 어린이 성폭력에 대한 유치원 교사의 지식과 태도 정도는 평균과 표준편차로, 대상자의 제(諸)특성에 따른 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도의 차이는 ANOVA 검정으로 그리고 교육 전후의 지식과 태도 차이를 비교하기 위해서 짝비교 t 검중(paired t-test)을 실시하였으며, 결과는 다음과 같다.

1) 성폭력 예방 교육이 유치원 교사의 지식에 미치는 효과를 검증해 본 결과, 유치원 교사의 교육 전 지식 점수는 29.93점에서 교육 후에는 31.53점으로 교육전보다 유의하게 높아졌다($t=-4.409$, $p=0.002$). 이를 통하여 유치원 교사를 대상으로 한 어린이 성폭력

예방교육이 그들의 성폭력에 대한 지식을 높이는 데 효과가 있음을 알 수 있었다.

2) 성폭력 예방 교육이 유치원 교사들의 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도에 미치는 효과를 검증해 본 결과, 교육 전 태도 점수는 18.36점에서 교육 후에 17.28점으로서 교육전보다 매우 유의한 수준으로 긍정적인 태도를 보였다($t=3.065$, $p=0.003$). 이를 통하여 유치원 교사를 대상으로 한 어린이 성폭력 예방교육이 그들의 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키는데 효과가 있음을 알 수 있었다.

3) 유치원 교사의 어린이 성폭력에 대한 지식 정도를 대상자의 특성별로 분석해 본 결과, 대상자의 특성에 따른 지식 정도는 차이가 없는 것으로 나타났다.

4) 유치원 교사의 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도 정도를 대상자의 특성별로 분석해 본 결과, 종교에 따라 태도에 유의한 차이를 보였다. 불교 신자가 천주교 신자인 교사에 비하여 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도가 유의하게 높은 수준으로 긍정적으로 나타났다.

이상의 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 어린이들이 성폭력의 위협에서 벗어나고 그 피해를 최소화하기 위해서는 어린이, 부모 및 교사들을 대상으로 성폭력에 대한 예방과 적절한 대처를 할 수 있는 예방교육을 체계적으로 실시하여야 한다.

둘째, 공식 비공식적인 교육과정을 통해 어린이의 성장발달과 특성에 맞는 체계적인 성폭력 예방 교육이 반드시 이루어져야 하며 누가, 어떻게 맡을 것인지에 대한 구체적인 법적, 제도적 장치도 뒤따라야 한다.

참 고 문 헌

김남정 (2000). 컴퓨터 성교육 프로그램이 고등학교의 성지식과 태도에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

김미나 (1997). 유아 성폭력 예방 프로그램 모형 개발. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

김영혜 (2000). 한국청소년의 성교육을 위한 시청각프로그램이 성역할정체감 및 태도에 미치는 효과. *대한간호학회지*, 30(6), 1556-1568.

김진선 (1995). 성교육이 국민학생의 성지식과 태도에 미치는 효과. *여성건강간호학회지*, 1(2).

김현주 (1998). 유아교육기관에서의 성교육에 대한 교

사의 인식 조사. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

남순열 (2000). 한국인의 성폭력에 대한 태도 유형에 관한 연구. 한양대학교 대학원 박사학위논문.

노순남 (2000). 유아교육기관의 성교육 실태와 개선방안에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.

문영임, 박은숙, 박호란 (1999). 집단 성교육이 초등 학교 6학년생의 성지식 및 태도에 미치는 효과. *아동간호학회지*, 5(1), 27-37.

박금자 (1999). 어린이 성폭력 성폭력에 관한 서울 심포지움, 한국 성폭력 상담소.

배정미, 이경혜, 이자형, 백재훈, 김일옥, 김순자, 이가영 (2000). 어린이 성희롱·성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM 개발 -초등(제)-. 교육부.

안옥희 (2000). 친족 성폭력 피해 경험. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

양미경 (1990). 유아기 자녀에 대한 어머니의 성교육 실태 조사 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

양순옥 (1999). 성교육 우수자료 추천제 개발 방안. 교육부 여성교육 정책과제.

이경혜, 이자형, 배정미, 김일옥, 김남훈, 오경숙 (2000). 어린이 성희롱·성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM 개발 -유아(3~6세)-. 교육부.

이문정 (1995). 유아시설 종사자들의 성교육에 대한 의식 및 태도에 관한 연구. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.

이영애 (1998). 초등학교 성교육의 실태분석 및 개선 방안 연구 -초등학교 양호교사를 중심으로 국민대학교 행정대학원 석사학위논문.

장보경 (2000). 유아 성교육의 실태와 인식에 관한 조사 연구. 평택대 사회개발대학원 석사학위논문.

정인희 (2000). 유아 성교육에 관한 교사의 의식조사 연구: 어린이집과 유치원을 중심으로. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.

정은자 (2000). 성교육 프로그램이 남중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

정준자 (2000). 유아의 성교육에 대한 교사와 어머니의 인식 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

조연순 (1989). 국민학교 아동을 위한 성교육 프로그램 연구 -도시 저소득층 아동을 대상으로. 이화여

- 자대학교 한국 여성 연구소, 여성학 논집, 제6집.
 하영희 (2001). 성교육 프로그램이 초등학교 고학년
 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 관동대학
 교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국성폭력상담소 (1996). 안전한 어린이, 건강한 서
 울. 어린이 성교육 예방 및 대책 마련을 위한 세미나.
- 한국형사정책연구원 (1990). 성폭력 실태 및 대책에
 관한 연구
- 한국형사정책연구원 (1994). 성폭력 상담소 제2기 상
 담교육 강의집
- Babiker G, Herbert M. (1998). Critical issues
 in the assessment of child sexual abuse.
Clin Child Fam Psychol Rev, 1(4),
 231-252.
- Davies E., Seymour F. (2001). Medical
 evaluations in cases of suspected child
 sexual abuse: referrals and perceptions. *N
 Z Med J*, 114(1136), 334-335.
- Hanson, R. F., Saunders, B., Kilpatrick, D.,
 Resnick, H., Crouch, J. A., Duncan, R.
 (2001). Impact of childhood rape and
 aggravated assault on adult mental health.
Am J Orthopsychiatry, 71(1), 108-119
- Ingram, D. M., Miller, W. C., Schoenbach, V.
 J., Everett, V. D., Ingram, D. L. (2001).
 Risk assessment for gonococcal and
 chlamydial infections in young children
 undergoing evaluation for sexual abuse.
Pediatrics, May, 107(5).
- Linda Walvoord Girard (1984). *My body is
 private*. Albert Whitman & Company.
 Morton Grove, Illinois.
- Lyon, M. E., Richmond, D., D'Angelo, L. J.
 (1995). Is sexual abuse in childhood or
 adolescence a predisposing infection during
 adolescence. *Pediatric AIDS HIV Infect*,
 6(5), 272-275.
- Miriam Saphira (1995). 유가효, 남정림역, *우리 아
 이들을 성폭력으로부터 지키기 위하여*. 나남출판
 사; 서울.
- Molnar, B. E., Berkman, L. F., Buka, S. L.
 (2001). Psychopathology, childhood sexual
 abd childhood relative links to subsequent
 suicidal behaviorin the US. *Psychol Med*,
 31(6), 965-977.
- Molnar, B. E., Buka, S. L., Kessler, R. C.
 (2001). Child sexual abuse and subsequent
 psychopathology: results from the National
 Comorbidity Survey. *Am J Public Health*,
 91(5). 753-760.
- Romans, S. E., Gendall, K. A., Martin, J. L.,
 Mullen (2001). Child sexual abuse and
 later disordered eating: a New Zealand
 epidemiological study. *Int J Eat Disord*,
 29(4), 380-392.
- Sandy Kleven (1988). *The right touch*. Tien
 Wah Press, Singapore.
- Wonderlich, S., Crosby, R., Mitchell, J.,
 Thompson, K., Redlin, J., Demuth, G.,
 Smyth, J. (2001). Pathways mediating
 sexual abuse and eating disturbance in
 children. *Int J Eat Disord*, 29(3). 270-279.

- Abstract -

The Effect of Education on the Knowledge and Attitude toward Child Sexual Abuse in Kindergarten Teachers in Korea

Bae, Jeong lee*

The Purpose of this study was to find out
 the effects of education for prevention of
 sexual abuse (rape, sexual assault, sexual
 harassment etc.) of children in kindergarten
 teachers.

Incidences of sexual abuse in Korea is
 ranked 3rd in the world. Sexual abuse of
 children, particularly, is one of the most

* Department of Nursing, Inje University

serious crimes that affect both the victimized children and their family. The issue related to sexual abuse of children has been ignored, and there is a lack of systematic education to prevent sexual abuse of children either for children or their parents in Korea. Furthermore, lack of knowledge and poor attitude of teachers limit their capability to provide education for sexual abuse prevention to the children. The education for kindergarten teachers may change their knowledge of the sexual abuse and their attitude toward it and improve their capability in helping children.

114 Korean kindergarten teachers participated in this study. Research design was one group pretest-posttest design. The education given to the subjects included 2 hours of lecture. The education program was developed based on a survey. Preschool-aged-children, parents, and teachers were interviewed to reveal their educational needs based on their experiences related to sexual abuse. This program includes such as safety education, crisis management, resource person(s), and phone numbers of available hospital.

Data was collected before and after the education was given to the subjects, to assess their knowledge and attitude toward child sexual abuse. Two instruments were used in this study. Using Cronbach's ALPHA validity and reliability of 2 instruments were tested. The analysis of the data was done with Window SPSS 10.0 for descriptive statistics, t-test and ANOVA.

The results of this analysis were as follows :

1. After education, the score of kindergarten teachers knowledge was higher than before ($t=-4.409$, $p=0.002$).

2. After education, the score of kindergarten teachers attitude was higher than before ($t=3.065$, $p=0.003$).

The findings from this study will provide an intervention strategy for prevention of sexual abuse in children.

Key words : Child Sexual Abuse, Preventive Education, Knowledge and Attitude toward Child Sexual Abuse