

유아의 인지·사회 발달에 대한
어머니와 교사의 역할 난이도, 역할 효율성 및 귀인과정
Mothers' and Teachers' Perceptions of Role Difficulty, Role-Efficacy,
Attribution on Their Children's Cognitive and Social Development

이화여자대학교 유아교육과
부교수 김희진

Ewha Womans University
Associate Prof. : Kim, Heejin

◀ 목 차 ▶

- | | |
|----------------|-------------|
| I. 서론 | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법 | 참고문헌 |
| III. 연구결과 및 해석 | |

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the relations among mothers' and teachers' perceptions of role-difficulty, role-efficacy, attributions, and young children's cognitive and social development. The subjects were 163 mothers and teachers of 5-year-old children attending to kindergartens in Korea. The results showed that cognitions of mothers were very similar to those of teachers. When they perceived difficulty in enhancing children's cognitive and social development, they tended to think that it would be more efficient for someone else to help the children. Children's cognitive and social development were not positive especially when the mothers and teachers showed high role-difficulty and low role-efficacy.

주제어(Key Words): 귀인(attribution), 역할 효율성(role-efficacy), 역할 난이도(role-difficulty), 유아의 발달(children's development)

I. 서론

1970년대 이후 학자들은 사회적 상호작용을 이해하기 위해서는 행동 같은 표면적인 특징보다는 행

동의 근저에 깔려 있는 신념이나 사고수준을 이해하는 것이 중요하다는 것을 인식하고 인간의 행동에 영향을 미치는 사회인지의 역할에 대해 많은 연

이 논문은 2000년도 이화여자대학교 교내연구비에 의하여 지원되었음

구를 해왔다. 인지는 일반적으로 주변의 사람, 사물, 사건, 환경에 대한 개인의 인식이 어떤 원리에 의해서로 관련되고 조직되어 하나의 전체를 이루는 정신구조(Goodnow & Collins, 1990; Grusec, Ruddy, & Martin, 1997)로 정의되며, 같은 의미를 지닌 용어로 신념, 태도, 가치, 도식, 개념, 인식 등이 다양하게 사용되고 있다(Miller, 1988).

최근 사회인지의 한 분야로서 아동의 발달과 자신의 양육행동에 대한 부모의 인지가 중점적으로 연구되어 왔으며, 부모의 인지는 자신들의 행동뿐만 아니라 아동의 발달에도 직·간접적으로 영향을 미친다는 것이 입증되었다(Goodnow, 1988). 부모의 인지에 대한 연구는 크게 인지의 특성, 인지의 기원, 인지와 행동간의 관계, 그리고 인지와 아동발달간의 관계의 네 분야로 나누어 볼 수 있다(Miller, 1988). 본 연구에서는 인지와 행동간의 관계를 제외한 세 분야에 걸쳐 부모의 인지를 살펴보고자 한다.

본 연구의 첫 번째 목적은 부모의 인지의 특성 중 역할 난이도와 역할 효율성을 살펴보는 것이다. 최근, 자녀의 인지·사회발달과 관련된 기술을 습득하도록 도와주는 부모의 능력과 역할에 대한 인지(예: Park & Bhavnagri, 1989)와 귀인이론을 활용하여 부모가 자신의 양육행동 또는 자녀행동의 원인에 대해 어떻게 생각하는가를 연구하는데 관심이 모아지고 있다(예: Steven & Lee, 1990). 부모의 능력과 역할에 대한 인지는 역할 난이도와 역할 효율성이란 개념으로 연구되고 있다. 역할 난이도란 자녀가 특정능력을 발달하도록 돕는 부모의 역할을 어느 정도 쉽게 또는 어렵게 인식(Melson, Ladd, & Hsu, 1993)하는가를 의미하며 역할 효율성이란 그 역할을 부모가 맡았을 때 어렵게 또는 쉽게 인식하는 것과 상관없이 어느 정도 효율적으로 그 역할을 수행할 수 있다고 인식(Mize, Pettit, & Brown, 1995)하는가를 의미한다.

부모의 능력과 역할에 대한 인지, 즉 역할 난이도와 역할 효율성을 연구하기 위하여 사회 심리학에서 다루는 자기 효능감(self-efficacy), 통제 소재(locus of control) 같은 개념을 차입하여 왔다(예: Ladd, Le Sieur, & Profflet, 1993; Melson, Ladd, &

Hsu, 1993). 학자들은 부모로서 수행하는 역할에 대한 자신감, 통제감, 어려움에 대한 인식은 부모마다 상당히 차이가 있어, 어떤 부모들은 자신의 역할에 자신이 있고, 환경에서 발생하는 일련의 사건을 스스로 통제할 수 있다고 생각하고, 자녀의 성장과 발달을 도와주는 역할을 쉽게 생각지만, 다른 부모들은 반대의 경향을 보인다고 보고하고 있다.

귀인은 부모가 자신과 아동의 행동을 어떻게 개념화하는가에 관련된 것으로, 자녀를 양육하면서 자녀가 어떤 행동을 했을 때 왜 그런 행동을 했나를 판단해서 어떻게 반응할 지를 고려하는 일련의 사고과정을 의미한다(Miller, 1995). 부모의 귀인은 자녀에 대한 반응뿐만 아니라 부모로서의 자신의 행동과 자녀의 발달에도 영향을 주기 때문에 관심이 모아지고 있다.

본 연구는 부모의 귀인과정에 관한 과거의 연구와 세 가지 점에서 다르다. 첫째는 자녀의 행동에 대한 부모의 귀인(예: Mills & Rubin, 1992) 보다는 부모로서의 역할에 대한 귀인에 초점을 맞추었다는 것이고, 둘째는 유아의 사회적 발달과 인지적 발달에 대한 부모의 귀인을 분리(예: Dix, Ruble, Zambarano, 1989)하지 않고 통합했다는 것이며, 셋째는 현재 일어난 아동의 구체적 행동에 대한 부모의 귀인과정(예: 성격 대 상황, 능력 대 노력)(Miller, 1988) 보다는 아동의 전반적인 행동과 발달에 초점을 맞추었다는 것이다. 왜냐하면, 부모로서의 역할과 자녀에 대한 반응은 자녀 행동의 원인을 찾는 것으로만 결정되는 것이 아니고, 유아의 사회적 발달과 인지발달이 분리되어서 이루어지는 것도 아니며, 부모가 단기적이고 즉각적인 자녀의 행동에만 관심이 있는 것도 아니기 때문이다. 따라서 본 연구를 통하여 자녀의 사회·인지발달 전반에 대한 부모의 역할에 대한 인지와 자녀 발달에 영향을 주는 장기적이고 축적적인 요인에 대한 부모의 인지와 귀인과정을 살펴보고자 한다.

본 연구의 두 번째 목적은 부모의 인지에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인- 예를 들면, 성, 연령, 문화, 사회·경제적 지위, 부모 또는 교사로서의 경험, 유아에 관한 지식의 양과 질 등-중 부모 또는 교사

로서의 경험에 대해 알아보는 것이다. 본 연구에서는 인지의 기원으로서 부모와 교사의 인지를 비교하는 것은 다음과 같은 이유에서 중요하다. 첫째, 부모와 교사는 경험에 있어서 공통점과 차이점이 있다. 부모와 교사 모두 부모나 교사가 아닌 사람들과 비교해 볼 때 아동과 상호 작용한 경험이 많다는 공통점도 있으나, 부모는 자신의 자녀에 대한 특수한 경험이 많고, 교사는 많은 아동에 대한 일반적인 경험이 많다는 차이점도 있다. 둘째, 부모와 교사 모두 아동의 성장과 발달을 최적화하고 자신의 역할과 기여를 높이려는 목표를 가지고 있다. 따라서 부모와 교사는 아동발달의 긍정적인 측면에 대해서는 자신과 아동의 기여를 최대한 강조하는 방향으로 생각하고, 부정적인 측면에 대해서는 아동과 자신의 기여를 최소화하려는 경향이 있다. 셋째, 부모와 교사 모두 유아에 대한 정서적 몰입과 감정이입의 수준이 높은 경향이 있기 때문에 부모나 교사의 인지가 자신들의 행동이나 유아의 발달에 많은 영향을 줄 가능성이 높다.

부모와 교사의 인지를 비교한 경우가 그리 많지 않기 때문에 부모, 교사, 일반성인을 대상으로 한 각각의 연구에서 나온 결과를 종합할 수밖에 없다. 유아의 특정한 능력이 언제 어떤 수준으로 나타나는가에 대한 부모의 인식을 조사한 결과, 부모들은 일반적으로 자기 자녀의 능력을 과대평가 하는 경향이 있는 것으로 나타났다. 이런 경향은 부모가 아닌 성인이 유아를 평가하거나 부모가 자신의 자녀가 아닌 일반아동을 평가할 때도 나타나지만, 부모가 자신의 아동을 평가할 때 가장 강하게 나타난다. 부모와 교사를 직접 비교한 연구는 두 편에 불과하다. Holloway 등(1985)은 초등학교에서 아동이 학업에 실패하는 이유에 대해 부모와 교사가 어떻게 귀인하는지 살펴본 후 비록 부모가 학교에서의 실패를 학교의 훈련부족 탓으로 돌리긴 했지만, 전반적으로는 부모와 교사가 비슷하게 귀인 하는 경향이 있었다고 보고하였다. 또 Beckman(1976)은 초등학교를 가진 부모와 교사를 대상으로 하는 연구에서 부모는 자신보다는 교사가 학업전반 즉, 모든 과목에 미치는 영향이 크다고 생각하는 반면 교사들은 자신

의 교육보다는 다른 요인의 영향이 더 큰 것으로 인식하는 것으로 결론지었다.

그러나 현재까지 이루어진 부모와 교사의 인식을 비교하는 연구는 유아의 발달이나 자신의 양육 또는 교육에 대한 신념비교보다는 교육과정의 운영 및 목표, 내용 등에 관한 것(예: 김미자, 1993; 이현진, 1994)이 대부분이었다. 부모와 교사 사이에는 공통점뿐만 아니라 차이점도 많고 유아의 발달에 미치는 영향도 크기 때문에, 부모와 교사의 인지 비교는 인지의 기원을 밝혀줄 수 있는 요인으로서의 가치가 높다고 할 수 있다.

본 연구의 세 번째 목적은 부모와 교사의 인지와 유아의 사회·인지 발달간의 관계를 알아보는 것이다. 지금까지 이루어진 연구는 교사보다는 부모의 인지와 유아의 발달간의 관계를 살펴본 연구가 더 많다. 일반적으로 부모가 자녀의 능력이나 성향을 더 잘 파악하거나 상호작용주의적 인식을 가지고 있을 때 유아의 발달이 촉진된다(Miller, 1988). 또한, 부모가 자녀의 사회/인지발달을 도와주는 역할을 어렵게 생각하거나(Ladd & Price, 1986; Melson et al., 1993), 자신이 그런 역할을 수행하는데 덜 효율적이라고 생각(김희진, 1998; 송정, 1998)할 때 자녀의 발달은 긍정적으로 이루어지지 않는 것으로 나타났다. 또한 부모가 자신의 역할을 쉽게 생각하고, 그 원인을 자녀의 안정적 요인(예: 성격)으로 귀인하는 경우 자녀의 발달이 촉진되는 경향이 있었다(Melson et al., 1993). 그러나 교사와 부모의 경우 모두 아동과 상호 작용할 때의 행동적인 측면에서만 연구되어져 왔고 인지적, 신념적인 측면-특히, 부모나 교사로서의 역할에 대한 인식과 아동발달과의 관계에 대한 연구는 활발히 이루어져 오지 않았기 때문에 연구가 필요하다. 요약하면, 본 연구는 목적은 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각, 부모와 교사의 귀인, 그리고 유아의 인지·사회적 발달간의 관계를 살펴보는데 있다.

본 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각과 어머니와 교사의 지각 차이

는 어떠한가?

둘째, 유아의 인지·사회적 발달에 영향을 미치는 요인에 대한 어머니와 교사의 귀인은 어떠한가?

셋째, 어머니와 교사의 역할 난이도, 역할 담당 효율성, 귀인과 유아의 인지·사회 발달간의 관계는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시 유치원 명부에서 무작위로 추출한 163개 유치원의 만 5세반에 자녀를 보내는 어머니 163명과 그 자녀를 담당한 교사들이었다. 어머니들의 평균연령은 33.8세(SD=3.37)였으며, 평균학력은 16.1년(SD=3.96)으로 높은 편이었다. 교사들의 평균연령은 27.8세(SD=5.207)이었으며, 평균학력과 경력은 각각 15.8년(SD=1.29)과 4.6년(SD=0.4)으로 역시 높은 편이었다. 유아들의 평균연령은 62개월(SD=4.3개월)이었으며 남아와 여아의 수는 각각 51%와 49%를 차지하였다.

2. 연구도구

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 어머니와 교사의 일반적 배경을 묻는 질문을 제외하고 세 가지의 도구가 사용되었다. 일반적 배경을 묻는 질문과 세 가지 도구를 설문지로 제작하여 담임 교사를 통해 어머니에게 배부하고 회수하였으며 어머니가 설문지를 작성해서 되돌려 보낸 유아에 한해 담임 교사가 설문지에 응답하도록 하였다.

1) 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 인식

어머니와 교사가 유아기 자녀 또는 담임을 맡고 있는 유아의 인지·사회적 발달을 도와주는데 어느 정도 어려움을 느끼는지 알아보기 위하여 초등학교의 부모를 대상으로 사용하기 위해 개발된 Perceived Difficulty at Parenting Tasks (PDPT:

Ladd & Price, 1986)를 Melson 등(1993)이 유아기 자녀를 둔 어머니를 대상으로 수정한 설문지를 번안해 사용하였다. 총 20문항으로 구성된 이 설문지는 자녀 또는 담임하고 있는 유아의 인지(10문항)적 발달과 사회(10문항)적 발달을 도와주는 것이 얼마나 어렵다고 생각하는 지를 1(아주 쉽게 느껴진다)에서 4(아주 어렵게 느껴진다)로 이어지는 평정척도에 표시하도록 하였다. 어머니들에게는 자신의 자녀를 염두에 두고 응답하도록 하였고, 교사에게는 연구에 참여한 각 어머니의 자녀를 대상으로 응답하도록 하였다. 총점이 높을수록 어머니 또는 교사가 유아를 도와주는 역할을 어렵게 인식함을 의미한다. Cronbach's α 로 측정된 내적 일관성 신뢰도는 부모의 경우 .89였고, 교사의 경우 .92였다.

또한 어머니와 교사가 유아의 인지·사회적 발달을 도와주는 역할을 누가 담당하는 것이 효율적이라고 인식하는 지를 알아보기 위하여 '부모와 교사의 협력을 통해 유아의 발달이 최적화 되지만' 그 래도 부모와 교사 중 누가 유아의 인지·사회적 발달을 도와주는 것이 더 효율적이라고 생각하는 지를 1(전적으로 부모가)에서 4(전적으로 교사 또는 교육기관이)로 이어지는 평정척도에 표시하도록 하였다. 부모와 교사는 두 영역, 즉 인지적 영역의 발달과 사회적 영역의 발달을 지원하는 역할 담당 효율성 각 5항목씩을 따로 평정하였다. 총점이 높을수록 그 영역의 발달을 촉진시키는 역할은 부모보다는 교사가 담당하는 것이 더 효율적이라고 인식함을 의미하고, 총점이 낮을수록 교사보다는 부모가 담당하는 것이 더 효율적이라고 인식함을 의미한다. Cronbach's α 로 측정된 내적 일관성 신뢰도는 부모의 경우 .94였고, 교사의 경우 .91이었다.

2) 어머니와 교사의 귀인

유아가 가진 인지·사회적 능력이 어떤 요인에 의해 결정된다고 어머니와 교사가 인식하는지 알아보기 위하여 Himmelsten, Graham과 Weiner(1991)가 개발한 질문을 활용하였다. 어머니들에게는 자녀의 인지·사회적 능력이 유전적 요인, 부모 자신의 양육, 환경(즉, 어머니의 통제밖에 있는 모든 것)의 세

요인에 의해 각각 어느 정도 결정된다고 생각하는 지를 질문하였다. 즉, 어머니들에게 자신의 자녀가 가진 인지적 능력이 유전적 요인, 부모의 자신의 양육, 환경의 각 요인에 따라 어느 정도 결정된다고 생각하는 지를 1(전혀 결정되지 않는다)에서 4(완전히 결정된다)로 이어지는 12항목의 평정척도에 표시하도록 하였다. 각 요인은 4항목으로 구성되어 있으며, 특정 요인의 총점이 높을수록 어머니는 그 요인에 의해 자녀의 인지적 능력이 결정된다고 귀인함을 의미한다. 자녀의 사회적 능력에 영향을 주는 요인에 대한 어머니의 귀인도 같은 방식으로 조사되었다.

답임하고 있는 각 유아의 인지·사회적 능력이 어떤 요인에 의해 결정된다고 교사가 인식하고 있는지를 알아보기 위해 어머니에게 사용된 질문의 어휘를 교사에게 적절하게 수정하였다. 즉, 질문에 사용된 어휘를 '부모 자신의 양육'에서 '교사 자신의 교육'으로 그리고 '환경(즉, 어머니의 통제밖에 있는 모든 것)'에서 '환경(즉, 부모의 양육태도를 포함한 교사의 통제밖에 있는 모든 것)'으로 수정한 것을 제외하고는 교사들에게도 어머니에게 주어진 것과 같은 유형의 질문이 제공되었다. Cronbach's α 로 측정된 내적 일관성 신뢰도는 부모의 경우 .86이었고, 교사의 경우 .84였다.

3) 유아의 인지·사회적 발달

유아의 인지·사회적 발달을 평가하기 위해 Himelsten 등(1991)이 개발한 설문지가 사용되었다. 이 설문지는 총 10문항으로 구성되어 있는데, 그 중 5문항은 인지적 능력을, 나머지 5문항은 사회적 능력을 평가하는 문항이다. 어머니에게는 자신의 자녀가 발달의 각 측면 즉, 지적 측면과 사회적 측면이 어느 정도 우수하다고 생각하는 지를 1(전혀 우수하지 않다)과 4(이주 우수하다)로 이어지는 평정척도에 표시하도록 하였다. 교사에게도 각 유아의 인지적 측면과 사회적 측면의 발달이 학급의 전체 유아들과 비교할 때 어느 정도 우수하다고 생각하는 지를 어머니들이 사용한 것과 같은 형식의 평정척도에 표시하도록 하였다. Cronbach's α 로 측정된 내

적 일관성 신뢰도는 부모의 경우 .95였고, 교사의 경우 .97이었다.

3. 연구절차

본 연구의 대상을 선정하기 위해 서울시 유치원 명부에서 200개의 유치원을 무작위로 선정하였다. 전화를 통해 기관장에게 연구목적을 설명한 후 협조를 구하는 과정에서 176개 유치원의 기관장이 승낙을 하였다. 연구에 참여할 것을 승낙 받은 유치원으로 교사용 설문지와 어머니용 설문지 각 1부를 우송하였다. 5세 학급이 1개 이상될 경우 무작위로 선택된 만 5세 교사 1명만 연구에 참여하도록 하였다. 한 유치원에서 부모와 교사 각 1명만 참여하도록 한 것은 연구에 참여한 부모와 교사의 수를 같게 하기 위해서이다. 만약 한 학급 유아 전체가 연구대상일 경우 어머니는 유아의 수만큼 참여하지만 교사는 1명만 참여하는 결과를 낸다. 이런 경우, 유아의 인지·사회발달 수준은 각기 다르기 때문에 한명의 교사가 평정해도 문제가 되지 않지만, 역할 난이도, 역할담당 효율성, 귀인과정은 유아에 따라 교사의 평정이 크게 달라지지 않기 때문에 문제가 될 수 있다.

연구에 참여한 교사에게 편지를 통해 연구내용을 설명하고 협조를 부탁하였다. 먼저, 교사가 담당하고 있는 학급의 원아중 1명을 무작위로 선택하여 그 유아의 어머니에게 동봉한 어머니용 설문지를 배부하도록 하였다. 어머니가 설문지를 완성하여 되돌려 보낸 경우만 교사용 설문지를 완성하여 동봉된 봉투에 함께 넣어 우송해 줄 것을 부탁하였다. 이 과정을 통해 163부의 어머니용과 교사용 설문지가 회수되었다.

4. 자료분석

연구문제 1에서 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할담당 효율성에 대한 지각차이는 t-test를 통해 알아보았고, 인지영역과 사회성 영역의 발달에 대한 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성

간의 관계는 상관관계 분석을 통해 알아보았다. 연구문제 2에서 어머니와 교사의 귀인성향의 차이는 t-test를 통해 알아보았고, 어머니와 교사의 인지능력과 사회적 능력 발달에 대한 귀인 성향간의 관계는 상관관계 분석을 통해 알아보았다. 연구문제 3에서 역할난이도, 역할 효율성, 그리고 유아의 실제 능력간의 관계를 알아보기 위해 상관관계 분석을 실시하였다.

III. 연구결과 및 해석

1. 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각과 차이

어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각과 양자간의 지각차이를 살펴보면 <표 1>과 같다.

첫째, 어머니와 교사의 역할 난이도 지각을 살펴보면, 어머니와 교사 모두 특정 영역의 발달을 지원

하는 역할을 다른 영역의 발달을 지원하는 역할보다 더 어렵게 인식하고 있지는 않았다. 둘째, 어머니와 교사에게서 유사한 패턴이 발견되기는 하지만 어머니들이 교사들에 비해 인지영역과 사회적 영역을 발달시키는 역할을 더 어렵게 인식하고 있었다. 셋째, 어머니와 교사의 역할 효율성을 살펴보면, 어머니는 자신보다는 교사가 자녀의 인지·사회적 능력을 발달시키는 역할을 수행하는 것이 더 효과적이라고 생각하고 있었다. 교사도 마찬가지로 어머니보다는 교사 자신이 역할을 담당하는 것이 더 효율적이라고 생각하고 있었다.

다음으로 인지영역과 사회적 영역의 발달에 대한 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성간의 관계를 살펴보면 <표 2>와 같다.

첫째, 어머니($r=.46, p<.001$)와 교사($r=.52, p<.001$) 모두 한 영역(예: 인지영역)의 발달을 촉진시키는 역할에 대해 어려움을 느끼면 다른 영역(예: 사회적 영역)의 발달을 촉진시키는 일도 역시 어려워하는 것으로 나타났다. 둘째, 역할 난이도 지각에서와 마찬가지로 어머니($r=.38, p<.01$)와 교사($r=.35, p<.01$)

<표 1> 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각과 차이

		어머니 평균(표준편차)	교사 평균(표준편차)	t
역할 난이도 지각	인지능력의 향상	2.30(.39)	2.11(.51)	4.15***
	사회적 능력의 향상	2.39(.43)	2.13(.55)	5.49***
역할 담당 효율성 ^a	인지능력의 향상	3.90(.84)	3.82(.78)	1.20
	사회적 능력의 향상	3.56(.69)	3.45(.68)	1.47

^a 4점에 가까울수록 어머니보다는 교사가 각 영역의 발달을 도와주는 역할을 담당하는 것이 효율적이란 인식을 의미함.
*** $p<.001$

<표 2> 각 영역 발달에 대한 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성간의 상관관계

		어머니	교사
		인지적 능력	인지적 능력
역할 난이도 지각	사회적 능력(어머니)	.46***	.23
	사회적 능력(교사)	.13	.52***
역할 담당 효율성	사회적 능력(어머니)	.38**	.22
	사회적 능력(교사)	.25	.35**

*** $p<.001$, ** $p<.01$

〈표 3〉 역할 난이도와 역할 담당 효율성간의 상관관계

역할 난이도 지각		어머니		교사	
		인지적 능력	사회적 능력	인지적 능력	사회적 능력
어머니	인지적 능력	.42***	.12	.18	.20
	사회적 능력	.15	.45***	.11	.14
교사	인지적 능력	.03	.07	-.33*** ^a	.13
	사회적 능력	.09	.11	.10	-.40*** ^a

^a 상관관계가 '1'에 가까울 수록 부모가 담당하는 것이 효율적이란 뜻이므로 부적상관이어야 함.

*** p<.001, ** p<.01

모두 유아의 발달영역에 따라 특정 사람이 역할을 담당하는 것이 더 효과적으로 생각하기보다는, 영역에 관계없이 한 사람(즉, 여기서는 교사)이 담당하는 것이 더 효과적으로 생각하고 있었다.

또한 어머니와 교사의 역할 난이도 지각과 역할 효율성과의 관계를 살펴보면 관련 있는 것으로 나타났다(〈표 3〉).

어머니의 경우, 인지적 능력을 발달시키는 역할을 어렵게 인식할수록 자신보다는 교사가 담당하는 것이 더 효율적이라고 생각하고 있었고($r=.42, p<.001$), 이런 경향은 사회적 능력의 경우에서도 나타났다($r=.45, p<.001$). 교사도 어머니와 마찬가지로 유아의 발달을 돕는 역할을 수행하는 것을 어렵게 생각할수록 타인인 어머니가 담당하는 것이 더 효율적이라고 생각하고 있었다(인지발달의 경우 $r=-.33, p<.01$; 사회적 발달의 경우 $r=-.40, p<.001$).

2. 어머니와 교사의 귀인

어머니와 교사가 유아의 인지능력과 사회적 능력이 유전적 요인, 교사 또는 부모의 양육요인, 그리고 환경적 요인에 의해 어느 정도 결정된다고 생각되는지를 살펴본 결과는 〈표 4〉와 같다.

첫째, 각 요인에 대한 어머니들의 귀인 평균이 유사한 것으로 보아 어머니들은 자녀의 인지능력과 사회적 능력이 특정 요인에 의해 전적으로 결정된다고 생각하기보다는 세 요인의 영향을 어느 정도 골고루 받는다고 생각하고 있었다. 그러나 그 중에서도 어머니들은 유전적 요인이 가장 영향을 덜 미친다고 생각하고, 자신의 통제밖에 있는 환경의 영향이 가장 많은 영향을 줄 것이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 교사들의 귀인도 어머니들의 귀인경향과 유사하였다. 교사들의 경우도 각 요인간의 귀인 평균이 큰 차이가 없었는데, 이는 교사

〈표 4〉 유아의 인지·사회능력에 대한 어머니와 교사의 귀인

		어머니 평균(표준편차)	교사 평균(표준편차)	t
인지능력에 대한 귀인	유전적 요인	2.62 (.58)	2.66 (.54)	-.86
	어머니(교사)의 양육(교육) ^a	2.63 (.57)	2.99 (.46)	-7.08***
	환경	2.81 (.56)	2.63 (.51)	3.16**
사회적 능력에 대한 귀인	유전적 요인	2.35 (.65)	2.27 (.61)	1.18
	어머니(교사)의 양육(교육) ^a	2.78 (.62)	3.11 (.46)	-6.16***
	환경	2.86 (.54)	2.77 (.52)	1.69

^a 어머니가 응답했을 경우는 어머니의 양육으로 설문지가 표현되었고, 교사가 응답했을 경우는 교사의 교육으로 설문지가 표현되었음.

** p<.01, *** p<.001

들이 답입하고 있는 각 유아의 인지·사회적 능력이 다양한 요인의 영향에 의해 결정된다고 인식하고 있음을 반영한다. 셋째, 어머니와 교사의 귀인에 차이가 있는 지 살펴 본 결과 약간의 차이가 있었다. 인지능력의 경우 교사는 부모가 자신의 양육에 의해 결정된다고 생각하는 것 보다 더 교사 자신의 교육에 의해 결정(t=-7.08, p<.001)된다고 생각하고 있었고, 어머니들은 교사들이 자신의 통제밖에 있는 환경에 의해 결정된다고 생각하는 것 보다 더 어머니 자신의 통제밖에 있는 환경에 의해 결정(t=3.16, p<.01)된다고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 사회적 능력의 경우도 유사해서, 교사는 부모가 자신의 양육에 의해 결정된다고 생각하는 것 보다 더 교사 자신의 교육에 의해 결정(t=-6.16, p<.001)된다고 생각하고 있었다.

다음으로 어머니들이 발달의 영역에 따라 다른 요인의 영향으로 귀인하는 지 살펴 본 결과, 어머니들은 발달의 영역에 관계없이 같은 요인의 영향으로 귀인하는 경향이 있었다(〈표 5〉 참조). 예를 들면, 자녀의 인지적 능력을 유전적 요인으로 귀인하는 어머니들은 사회적 능력도 유전적 요인으로 귀인하는 경향(r=.41, p<.001)이 있었고, 자녀의 인지적 능력을 자신의 양육으로 귀인하는 어머니는 사회적 능력도 자신의 양육으로 귀인(r=.32, <.001)하였으며,

자녀의 인지적 능력을 환경적 요인으로 귀인하는 어머니들은 사회적 능력도 환경적 요인으로 귀인하는 경향(r=.37, p<.001)이 있었다.

또한, 교사들도 어머니들처럼 유아의 발달영역을 구분하지 않고 같은 요인으로 구분하는 경향이 있었다(〈표 6〉참조). 즉, 유아의 인지적 능력을 유전적 요인에 귀인하는 교사는 사회적 능력도 유전적 요인에 귀인하는 경향(r=.40, p<.001)이 있었고, 유아의 인지적 능력을 자신의 교육요인으로 귀인하는 교사는 사회적 능력도 자신의 교육으로 귀인하는 경향(r=.35, p<.001)이 있었으며, 유아의 인지적 능력을 환경적 요인으로 귀인하는 교사는 사회적 능력도 환경적 요인으로 귀인하는 경향(r=.39, p<.001)이 있었다. 따라서 유전적 요인으로 귀인하는 교사는 교사의 교육요인이나 환경적 요인으로 귀인하지 않았고, 교사의 교육요인으로 귀인하는 교사는 나머지 두 요인으로 귀인하지 않았으며, 마찬가지로 환경적 요인으로 귀인하는 교사는 나머지 두 요인으로는 귀인하지 않는 경향이 있었다.

3. 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 효율성, 귀인과 유아의 인지·사회적 능력

연구결과를 살펴보기에 앞서 유아의 인지·사회

〈표 5〉 유아의 인지적 능력과 사회적 능력 발달에 대한 어머니의 귀인간의 관계

사회	인지	유전적 요인	부모의 양육요인	환경적 요인
유전적 요인		.41***	-.00	-.05
부모의 양육요인		-.03	.32***	.09
환경적 요인		-.10	.15	.37***

*** p<.001

〈표 6〉 유아의 인지적 능력과 사회적 능력 발달에 대한 교사의 귀인간의 관계

사회	인지	유전적 요인	교사의 교육요인	환경적 요인
유전적 요인		.40***	-.00	-.05
교사의 교육요인		-.03	.35***	.09
환경적 요인		-.10	.15	.39***

*** p<.001

적 능력을 살펴보면 다음과 같다. 본 연구에 참여한 유아의 어머니나 교사들은 유아의 인지·사회적 능력을 약간 높게 평가하고 있었다. 어머니들은 자녀의 인지적 능력을 평균 2.92(SD=.59), 사회적 능력을 평균 2.73(SD=.65) 정도로 평가하고 있었고, 교사들도 담임하고 있는 유아의 인지적 능력을 평균 3.01(SD=.42), 사회적 능력을 평균 2.88(SD=.51) 정도로 평가하고 있었다.

또한 유아의 인지능력에 대한 어머니와 교사의 평가($r=.52, p<.001$)와 유아의 사회적 능력에 대한 어머니와 교사의 평가($r=.64, p<.001$)도 관련이 있어, 어머니가 자녀의 인지 또는 사회적 능력을 높게 평가하고 있는 경우는 교사도 높게 평가하고 있었고, 어머니가 낮게 평가하고 있는 유아에 대해서는 교사도 낮게 평가하고 있었다.

연구문제에 따른 결과는 <표 7>에 제시되어 있다.

첫째, 어머니와 교사가 유아의 인지·사회적 발달을 돕는 역할에 대해 느끼는 어려움이 실제 유아의 발달과 어떤 관계가 있는지 살펴 본 결과, 부적관계가 있는 것으로 나타났다. 자녀의 인지적 영역의 발달을 돕는 역할을 어렵게 인식하고 있는 어머니는 자녀의 인지적 발달을 낮게 평가($r=-.44, p<.001$)하고 있었고, 자녀의 사회적 영역의 발달을 돕는 역할을 어렵게 인식하고 있는 어머니는 자녀의 사회적 발달을 낮게 평가($r=-.51, p<.001$)하고 있었다. 교사들에게서도 유사한 경향이 발견되었다. 즉, 유아의 인지적 영역의 발달을 돕는 역할을 어렵게 인식하고 있는 교사는 그 유아의 인지적 발달을 낮게 평가($r=-.40, p<.001$)하고 있었고, 유아의 사회적 영역의 발달을 돕는 역할을 어렵게 인식하고 있는 교사는 그 유아의 사회적 발달을 낮게 평가($r=-.38,$

$p<.001$)하고 있었다

둘째, 어머니와 교사들이 유아의 인지·사회적 발달을 돕는 역할을 누가 담당하는 것이 더 효율적이라고 생각하는 지에 대한 지각과 실제 유아의 발달과 어떤 관계가 있는지 살펴 본 결과는 자신보다는 다른 사람이 담당하는 것이 더 효율적이라고 생각할수록 유아의 발달을 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다. 어머니의 경우, 자신보다는 교사가 담당하는 것이 더 효율적이라고 인식할수록 자녀의 인지적 발달($r=-.32, p<.01$)과 사회적 발달($r=-.31, p<.01$)을 낮게 평가하고 있었다. 교사의 경우도 자신보다는 어머니가 담당하는 것이 더 효율적이라고 생각할수록 그 유아의 인지적 발달($r=.35, p<.01$)과 사회적 발달($r=.37, p<.001$)을 낮게 평가하고 있었다 (참고: 역할 담당 효율성은 '1(전적으로 부모가)'에서 '4(전적으로 교사 또는 교육기관이)'로 이어지는 평정척도이므로 정적상관은 교사가 자신 아닌 다른 사람이 담당하는 것이 효율적이라고 생각할수록 그 유아의 발달을 낮게 평가한 것을 의미함).

셋째, 어머니와 교사가 유아의 인지·사회적 능력이 어떤 요인에 의해 가장 많이 영향을 받을 것이라고 생각하는 귀인과정과 유아의 실제 발달을 살펴 본 결과 관련이 없는 것으로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 목적은 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각, 어머니와 교사의 귀인, 그리고 유아의 인지·사회적 발달간의 관계를 살펴보는 것이었다. 연구 문제별로 결과를 요약하고

<표 7> 어머니와 교사의 역할 난이도, 역할 효율성과 유아의 인지·사회적 능력

유아의 능력	인식	역할 난이도		역할 효율성	
		어머니	교사	어머니	교사
인지적 능력		-.44 ***	-.40 ***	-.32 **	.35 **
사회적 능력		-.51 ***	-.38 ***	-.31 **	.37 ***

*** $p<.001$, ** $p<.01$

논의하면 다음과 같다.

1. 부모와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각과 차이

어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각을 살펴 본 결과 어머니와 교사 사이에는 공통점뿐만 아니라 차이점도 있었다. 역할 난이도에 대한 지각에서는 공통점이 많았는데, 비록 어머니가 교사보다 유아의 인지·사회적 능력을 발달시키는 역할을 약간 더 어렵게 생각하고 있기는 했지만, 어머니와 교사 모두 인지적 능력의 발달을 촉진시키는 역할에 대해 어려움을 느끼면 사회적 능력의 발달을 촉진시키는 역할도 어려워하고 있었다. 어머니와 교사의 역할 효율성에 대한 지각에서는 차이점과 공통점이 있었다. 어머니는 자신보다는 교사가, 교사는 어머니보다는 자신이 유아의 발달을 촉진시키는 역할을 담당하는 것이 더 효율적이라고 인식한다는 점에서는 차이가 있었지만, 어머니와 교사 모두 역할 담당 효율성에 대한 지각이 발달 영역별로 다르지 않다는 공통점을 보이고 있다. 마지막으로 어머니와 교사 모두 유아의 발달을 촉진시키는 역할을 어렵게 생각할수록 자신보다는 타인이 담당하는 것이 효율적이라는 생각을 가지고 있다는 공통점이 나타났다.

이런 연구결과를 통해서 어머니와 교사의 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 인식은 일관적이고 논리적으로 구성되어 있다는 점을 알 수 있다. 예를 들면, 어머니와 교사는 유아의 인지적 발달과 사회적 발달을 분리해서 생각하기보다는 하나의 통합된 개념으로 생각하고 있었고, 특정 역할을 담당하는 것을 어렵게 생각할수록 타인에게 미루는 경향이 있어, 자신보다는 타인이 그 역할을 맡은 것이 더 효율적이라고 생각하였다.

자녀의 발달을 촉진시키는 일을 더 어려워하고 자신보다는 교사가 담당하는 것이 더 효율적이라는 어머니들의 생각은 요즘 우리나라의 현실에도 잘 반영되어 있다. 어머니들이 일상생활을 통해 자녀와 대화하고 적극적으로 놀아주고 다양한 경험을 제공

하는 것이 자녀의 발달을 촉진시키는 가장 쉽고도 효율적인 방법임에도 불구하고 영아기부터 각종 학습지를 풀게하고 학원에 자녀를 보내는 것이 일반적인 현상이다. 삼성경제 연구소(1998)는 조기교육 현상이 심화되어 유아의 92.3%가 유아교육이외의 조기교육을 받고 있고, 유아학습지 시장규모도 6,300억원 정도라고 보고하였다. 이런 조기교육 시장이 비정상적으로 발전하는 것은 자신보다는 타인이 교육하는 것이 더 쉽고 효과적일 것이라는 어머니의 생각 때문일 수 있다. 비정상적인 유아 조기교육이 유아의 정신적 건강에 악영향을 미친다는 경종(신의진, 2001; 홍강의, 1998)이 높아 가는 요즘, 부모에게 자녀의 발달을 도와주는 것이 일상의 놀이를 통해 가능하다는 것과 부모가 담당하는 것이 가장 효율적일 수 있다는 인식을 높일 수 있는 방안 마련이 필요하다.

2. 어머니와 교사의 귀인

어머니와 교사의 귀인에서도 공통점이 많이 발견되었다. 역할 난이도와 역할 담당 효율성에 대한 지각에서와 마찬가지로 어머니와 교사 모두 유아의 발달영역을 구분하지 않고 같은 요인의 영향으로 귀인하는 경향이 있었다. 어머니와 교사 모두 유아의 인지능력과 사회적 능력이 특정 요인에 의해 전적으로 결정된다고 생각하기보다는 세 요인의 영향을 어느 정도 골고루 받는다고 생각하고 있었다. 이 결과는 Miller(1988)가 부모인지의 특성 연구한 10여편의 연구결과를 종합하여 낸 결론인 부모들은 유전과 환경의 두 요인이 다 영향을 미친다는 상호주의 관점을 취하고 있다는 결론과 유사하다.

그러나 그 중에서도 어머니들은 유전적 요인이 가장 영향을 덜 미친다고 생각하고, 자신의 통제밖에 있는 환경의 영향이 가장 많은 영향을 줄 것이라고 생각하고 있었는데, 이런 경향은 역할 담당 효율성에 대한 인식에서 자신보다는 교사가 담당하는 것이 더 효율적이라고 한 것과 일맥상통하는 결과이다. 또한 인지영역의 발달에 국한된 연구이기는 하지만, 부모들은 자녀의 인지발달에는 환경적 요인

이 미치는 영향이 더 크다는 연구결과(Kochanska & Radke-Yarrow, 1985; Johnson & Martin, 1985)와 부모들이 초등학교에서 가르치는 모든 과목에 대해 자신보다는 교사의 영향이 크다고 응답한 결과(Beckman, 1976)에 의해서도 뒷받침된다.

교사들도 어머니들과 마찬가지로 세 요인 중에서도 유전적 요인의 영향으로 가장 적게 귀인 하긴 하였지만, 어머니와는 달리 다른 요인보다는 교사 자신의 교육요인의 영향으로 가장 많이 귀인 하였다. 이는 역할 담당 효율성에 대한 인식에서 어머니보다는 자신이 유아의 인지·사회적 발달을 담당하는 것이 더 효율적이라고 응답한 결과와 일맥상통한다.

전반적인 경향은 유사했지만 어머니와 교사의 귀인간에는 약간의 차이도 있었다. 인지적 영역과 사회적 영역 경우 모두에서 교사는 부모가 자신의 양육에 의해 결정된다고 생각하는 것 보다 더 교사 자신의 교육에 의해 결정된다고 생각하고 있었고, 어머니들은 교사들이 자신의 통제밖에 있는 환경에 의해 결정된다고 생각하는 것 보다 더 어머니 자신의 통제밖에 있는 환경에 의해 결정된다고 생각하고 있었다. 이것은 어머니들이 교사가 담당하는 것이 더 효율적이라고 생각하고, 교사도 자신이 담당하는 것이 더 효율적이라고 생각한 것과 일맥상통한 결과이다.

3. 어머니와 교사의 역할 난이도와 효율성에 대한 인지, 귀인, 그리고 유아의 인지·사회적 능력

유아의 인지능력에 대한 어머니와 교사의 평가는 유사해서, 어머니가 자녀의 인지 또는 사회적 능력을 높게 평가하고 있는 경우는 교사도 높게 평가하고 있었고, 어머니가 낮게 평가하고 있는 유아에 대해서는 교사도 낮게 평가하고 있었다. 어머니와 교사의 경우 모두 역할 난이도와 역할 효율성 지각과 유아의 인지·사회적 능력은 관련이 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니나 교사가 유아의 인지·사회적 발달을 돕는 역할에 대해 어려움을 느끼거나 자신이 그 역할을 맡는 것이 비효율적이라고 생각할

때는 유아의 발달이 낮게 나타났고, 그 반대의 경우에는 높게 나타났다. 이 결과는 자녀의 사회적 성장을 도와주는 일이 중요하지 않다고 여긴 어머니의 자녀들이 또래 관계에서 문제를 보였다고 보고한 Ladd, Le Sieur와 Profflet(1993)의 연구결과와도 맥을 같이 한다.

이런 결과가 나타난 이유는 두 가지로 유추해 볼 수 있다. 첫째는 부모나 교사가 유아의 인지·사회적 발달을 촉진시켜 주는 역할을 쉽게 생각하고 효율적으로 해 낼 수 있다고 믿으면 적극적으로 행동으로 옮기게 되고 따라서 유아의 발달이 실제로 촉진되어서 나타난 결과일 수 있다. 송정(1998)의 연구에서는 어머니가 자녀의 또래관계를 도와주는 과제를 쉽게 생각할수록 더 적극적으로 도와주었고, 이런 어머니의 자녀들은 친구들 사이에서 유능하게 평가되었다. Bugental, Blue와 Lewis(1990)의 연구에서도 자신이 환경에서 일어나는 변화나 사건을 통제할 능력이 없다고 믿는 부모들은 자녀와 상호 작용할 때 부정적인 정서를 많이 나타내는 것으로 보고되었다.

둘째는 어머니나 교사가 유아의 발달적 어려움에 대한 반응으로 나타난 결과일 수 있다. 유아의 발달이 긍정적이지 않을 경우, 부모나 교사는 그런 유아를 도와주는 역할을 더 어려워하고 자신이 그런 역할을 효율적으로 수행할 수 없다고 생각하게 된다. 실제로 자녀 때문에 어려움을 겪는 어머니들은 그런 어려움을 반복적으로 경험했기 때문에 쉽게 변화되지 않는 안정적 요인(예: 유전, 자녀의 기질)으로 귀인 하게 되고 따라서 부모의 역할에 대해 더 자신 없어 우울해 하는 것으로 나타났다(Bugental, Blue, & Cruzcosa, 1989).

반면, 어머니와 교사의 귀인과 유아의 실제 발달 간에는 관련이 없게 나타났다. 이 결과는 어머니가 귀인하는 방식과 자녀의 발달간에는 높은 상관성이 있다고 보고한 연구(예: Compas, Adelman, Freundl, Nelson, & Taylor, 1982; Dix, et al, 1989; Rubin et al, 1990)의 결과와는 상반된다. 과거의 연구가 본 연구 결과가 다른 이유는 연구에서 제시된 상황이 다르기 때문인 것으로 추측된다. 과거의 연구에서는 현

재 아동의 구체적 행동-예를 들면, 친 사회적 행동 또는 공격적 행동에 대해 구체적인 원인-예를 들면, 연령, 지식, 성격, 능력, 상황-을 제시하고 부모가 어떤 원인으로 귀인하는 지를 살펴보았다. 따라서 부모가 어떤 방식으로 귀인 하는가와 자녀의 발달간에 관련이 있는 것은 당연한 결과이다. 그러나 본 연구에서는 아동의 일반적인 발달에 대해 구체적인 원인(예: 바람직한 혹은 바람직하지 않은 유전, 부모, 환경적 요인) 보다는 일반적 원인-즉, 유전, 부모, 환경-을 제시하고 어떻게 귀인 하는지를 살펴보았기 때문에 관계가 없다는 결과가 나온 것이 당연한 것처럼 보인다.

본 연구를 통해 얻은 세 가지 결론은 다음과 같다. 첫째, 어머니나 교사는 자신이 맡은 역할을 수행할 때 단순히 행동만 하는 것이 아니라 자신의 역할, 역할의 효율성, 유아의 발달에 영향을 미치는 요인들에 대해 생각을 하는 생각하는 존재이다. 뿐만 아니라 부모나 교사의 사고는 일련의 연관성 있는 체계로 구성되어 있고 각각의 사고 영역간에는 논리적인 연관성이 있어 예를 들면, 자신이 어렵다고 생각하는 영역은 타인이 맡아서 하는 것이 더 효율적이라고 생각한다. 둘째, 어머니와 교사는 유아의 발달을 각 영역 별로 분리해서 인식하기보다는 통합적으로 인식하고 있으며, 유아의 각 발달을 촉진하기 위해 자신이 하는 역할의 어려움이나 효율성도 통합적으로 인지하고 있다. 셋째, 어머니와 교사가 유아의 발달, 자신이 맡은 역할의 어려움에 대한 지각, 효율성, 그리고 발달에 영향을 주는 요인에 대해 생각하는 방식은 유사한 것으로 나타났다. 이는 부모와 교사간에 의사소통만 원만히 이루어진다면 유아를 위해 최적의 교육 환경을 제공하는 기초가 될 수 있음을 의미한다.

■ 참고문헌

- 김희진(1998). 어머니의 인지, 지도/감동행동, 그리고 유아의 또래간 유능성간의 관계. *한국아동학회*, 19, 43-53.
- 김미자(1993). 유치원 교육목표에 대한 부모, 교사, 원장의 견해 비교. *숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문*. 미간행.
- 문정선(1997). 어머니 인식의 정확성과 유아발달과의 관계. *이화여자대학교 대학원 석사학위 논문*. 미간행.
- 송정(1998). 자녀의 또래 관계에 대한 어머니의 인지, 개입행동과 유아의 또래 유능성간의 관계. *이화여자대학교 대학원 석사학위 논문*. 미간행.
- 신의진(2001). 과잉조기학습과 어린이 정신건강. *대한어린이교육협회 춘계회원연수 자료집*, 2001, 3, 31.
- 이현진(1994). 유치원 교육내용에 대한 부모와 교사의 인식비교. *이화여자대학교 대학원 석사학위 논문*. 미간행.
- 홍강의(1998). 어린이의 스트레스와 부정적 행동 및 대처방안. *삼성복지재단 학술대회 자료집*, 147-174.
- Beckman, L. (1976). Causal attributions of teachers and parents regarding children's performance. *Psychology in the Schools*, 13, 212-218.
- Bugental, D., Blue, J., & Cruzcosa, M. (1989). Perceived control over caregiving outcomes: Implications for child abuse. *Developmental Psychology*, 25, 532-539.
- Bugental, D., Blue, J., & Lewis, J. (1990). Caregiver's beliefs and dysphoric affect directed to difficult children. *Developmental Psychology*, 26, 631-638.
- Compas, B., Adelman, H., Freundl, P., Nelson, P., & Taylor, L. (1982). Parent and child causal attributions during clinical interviews. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 10, 77-84.
- Dix, T., Ruble, D. & Zambarano, R. (1989). Mothers' implicit theories of discipline: Child effects, parent effects, and the attribution process. *Child Development*, 60, 1371-1391.
- Goodnow, J. & Collins, W. (1990). *Development according to parents: The nature, resource, and consequences of parents' ideas*. Hillsdale, NJ:

- Lawrence Erlbaum.
- Grusec, J., Ruddy, D., & Martin, T. (1997). Parenting cognition and child outcomes: An overview and implications for children's internalization of values. In J. Grusec & L. Kuzynski(Eds.). *Parenting and children's internalization of values*(pp. 259-282). NY: New York, Wiley.
- Himelstein, S., Graham, S., & Weiner, B. (1991). An attributional analysis of maternal beliefs about the importance of child-rearing practices. *Child Development, 62*, 301-310.
- Holloway, S. & Hess, R., (1985). Mothers' and teachers' attributions about children's mathematics performance. In I. Sigel (Ed.). *Parental belief systems*(pp. 177-199). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Johnson, J. & Martin, C. (1985). Parents' beliefs and home learning environments: Effects on cognitive development. In I. Sigel(Ed.). *Parental belief systems*(pp. 211-232). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Kochanska, G. & Radke-Yarrow, M. (1985). *Normal and depressed mothers' beliefs about their children*. Paper presented at the meeting of the SRCD, Toronto.
- Ladd, G. W. & Price, J. M. (1986). Promoting children's cognitive and social competence: The relation between parents' perceptions of task difficulty and children's perceived and actual competence. *Child Development, 57*, 446-460
- Ladd, G., Le Sieur, K., & Profilet, S. (1993). Direct parental influences on young children's peer relations. In S. Duck (Ed.), *Understanding relationships processes. Vol 2: Learning about relationships*. Newbury Park. CA: Sage.
- Melson, G. F., Ladd, G. W., & Hsu, H. (1993). Maternal support networks, maternal cognitions, and young children's social and cognitive development. *Child Development, 64*, 1401-1417.
- Miller, S. (1988). Parent's beliefs about children's cognitive development. *Child Development, 59*, 259-285.
- Miller, S. (1995). Parents' attributions for their children's behavior. *Child Development, 66*, 1557-1584.
- Mills, R. & Rubin, K. (1992). A longitudinal study of maternal beliefs about children's social behaviors. *Merrill-Palmer Quarterly, 38*, 494-512.
- Mize, J., Pettit, G., & Brown, E. (1995). Mothers' supervision of their children's peer play: Relations with beliefs, perceptions, and knowledge. *Developmental Psychology, 31*(2), 311-321.
- Parke, R. & Bhavnagri, N. (1989). Parents as managers of children's peer relationships. In D. Belle (Ed), *Children's social networks and social supports*(pp. 241-259), NY: John willey.
- Rubin, K. & Mills, R. (1990). Maternal beliefs about adaptive and maladaptive social behaviors in normal, aggressive, and withdrawn preschoolers. *Journal of Abnormal Child Psychology, 18*, 419-436.
- Stevenson, H. & Lee, S. (1990). *Contexts of achievement*. Monographs of Society of Research In Child Development, 55(1-2, Serial No.221).