

고등학교 가정교과에서 옷감실물을 학습자료로  
활용한 경우의 학습효과  
— 고등학교 가정 교과 「옷감」 내용을 중심으로 —

이 순 희\* · 김 병 미\*\*

부여여자고등학교\*, 공주대학교 가정교육과\*\*

The Effects of Learning When We Use 「Swatch」 as Studying Material in  
Economics Class of Highschool Curriculum  
— Centered on 「Cloth」 Contents in Highschool Home Economics Class —

Lee, Soon-Hee\* · Kim, Byeong-Mee\*\*

*Puyo girls' high school\**  
*Dept. of Home Economics Education, Kongju National Univ\*\**

Abstract

The purpose of this study is to find out practical teaching material about 「Cloth」 part of home economics course in highschool and prove it's effect on learning as the result of applying to teaching and learning activities. The objects of this study were 144 first grade students of Puyo girls' high school located in Puyo county of Chung-nam province. They were identified to have the same quality through such inspections as intelligence quotient and previous scholastic ability test. Experiment group is composed of 72 students of two class in first grade and those students utilized swatch. Controlled group is also made up of 72 students like experiment group and they didn't use swatch.

The procedure of this study was as follows:

First we collected the real clothing material which was necessary in 「Cloth」 part of high school home economics and made teaching plan that could be used to make use of swatch. In this study, we first seek the averages and variations to know how much is the influence of using real things as the studying materials on the class. Then we verified the level of attention to compare and the level of student's schoolwork accomplishment, interest and attitude between experiment group that used the swatch and controlled group who didn't use those material.

The result of this study are as follow:

- 1) After using swatch, students' attitude toward receiving information was getting better.

- 2) Students' interest toward 'Cloth' part was getting higher.  
 3) Scholastic accomplishment of experimental group became higher than that of controlled group.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

인간이 가진 특권 중의 하나는 의복을 입는 동물<sup>1)</sup>이라는 점이며, 의생활은 인간만이 가진 특징으로서 우리들이 입고 있는 의복은 인체를 보호하고 생활 능력을 향상시킬 뿐 아니라 자신을 표현하는 수단이 되기도 한다.

의복 재료인 옷감은 다양한 섬유와 조직으로 되어 있고, 섬유의 종류, 옷감을 짜는 방법, 그리고 가공에 따라서 옷감의 성질과 용도가 달라지며, 이에 따라 관리 방법에도 차이가 있다. 그러므로 의복 원료가 되는 섬유 및 옷감의 종류와 특성에 관한 올바른 지식을 갖는 것은 용도에 맞는 의복의 선택 및 사용, 관리 등 보다 합리적인 의생활을 영위하기 위해 대단히 중요한 것이다.<sup>2)</sup> 그런데 요즘 청소년들은 의복을 구매할 때, 상품에 대한 올바른 기준에 근거하지 않고 유행이나 광고 등에 민감하게 의존하여 의복구매를 하는 경향이 있다.<sup>3)</sup> 이러한 경향이 나타나는 원인은 여러 가지가 있겠지만, 옷감에 대한 지식의 부족도 그 중의 하나라고 생각되므로 옷감에 대한 지식을 가질 수 있도록 충실히 지도해야 할 필요성이 있다.

제6차 교육과정에 의해 개발된 6종의 교과서의 지도영역의 구성과 비중을 살펴보면 의생활 영역의 구성 내용 중에서 「의복 재료와 성능」이 31.2%로 가장 높게 구성되어 있다.<sup>4)</sup> 그리고 각 가정 교과서에는 모두 의생활 영역 중 「옷감」에 대한 내용이 포함되어

있고 의복 재료 단위 중 「옷감」에 대한 평균 비율이 20.7%(4.6쪽)로 의복 재료 단위 중에서도 「옷감」이 중요한 교육 내용으로 다루어지고 있다. 옷감에 대한 지식은 의복의 선택 및 구매를 위해서 뿐만 아니라 옷 만들기과 의복의 관리 등을 위해서도 필수적이므로 이에 대한 올바른 이해가 필요하다고 생각된다.

이와 같이 교과서에서 의복 재료와 옷감의 비중이 큰 데 비해서 학습자의 흥미도는 낮게 나타나 있어, 그 원인과 해결 방안에 대한 연구 및 검토가 필요하다고 생각된다. 근래 조사·분석된 연구 사례에서 가정 교과 내용 중 의생활 영역에 관한 흥미가 낮은 것<sup>5)</sup>으로 나타났으며, 고등학교 가정과 교사를 대상으로 한 조사에서는 의생활 영역 수업 중 의복 재료 단원의 교과 내용 지도가 가장 어렵다<sup>6)</sup>고 보고되었다. 그리고 또 다른 연구에서도 의생활 영역 중 의복 재료 단원에 관한 흥미가 낮은 것으로 보고되었다.<sup>7)</sup> 또한 의생활 영역 중 의복 재료 단원에 대해서, 전공 교수는 옷감의 종류 및 성능을 중요하게 다루어야 한다고 지적한 데 반해서 학생은 낮은 요구도를 나타내고 있고,<sup>8)</sup> 가정교과 연구회, 가정과 교사들 모임에서도 의복 재료 교과내용이 지도상 어려움이 가장 많은 부분으로 지적되고 있으며, 교사들도 실물과 이론적인 지식과의 연계가 되지 않아 어려움이 많다고 하였다. 이러한 현상은 가정 교과 내용 중에서 의생활 영역, 특히 「옷감」내용은 실물을 활용한 학습이 필요한 내용임에도 불구하고 옷감실물을 학습자료로 활용한 수업이 이루어지지 않아 학습자가 지루하게 느끼고, 따라서 이해하기 어렵기 때문으로 보여진다.

1) 조규화, (1985:73), 복식미학, 수학사.

2) 김성련, (1998:1), 의복 재료학, 교문사.

3) 이정순, (1994:2), 청소년의 의복구매 행동에 미치는 영향요인에 관한 연구, 홍익대학교 대학원 석사학위논문.

4) 윤인경, (1999:92), 고등학교 가정 교과서 분석 연구, 한국가정과 교육학회지, 10권 2호.

5) 최옥경, (1995:48), 제6차 고등학교 가정 및 가사과목 교육 내용에 대한 여고생의 인식 및 학습 요구도 분석, 고려대학교 대학원 석사학위논문.

6) 조은경, (1997:13), 고등학교 가정과 교육에서 보조학습 교재·교구의 활용실태 연구, 한국가정과 교육학회지, 9권 1호.

7) 손원교, (1989:63~85), 효과적인 중등학교 가정과 교육을 위한 교재연구의 필요성, 한국가정과 교육학회지, 1권 1호.

8) 성화경, (1994:67), 중·고등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용연구, 한국가정과 교육학회지, 제6권1호.

그 동안의 학습은 이론 주입식 교육으로 흥미도, 성취도, 생활 적응력, 탐구적 학습 태도, 교과에 대한 인지도 등이 부족하였으며, 9) 가정 교과서에 나오는 「옷감」과 관련된 교과 내용은 사진과 화보만으로 구성되어 있어서 학습자들의 학습 동기를 유발하고 학습 효과를 증대시키는 데 한계가 있다고 생각된다. 따라서 「옷감」내용에 대한 효율적인 수업을 위해서는, 학습자의 동기와 흥미를 적극적으로 유발시킬 수 있고 학습 내용을 쉽게 이해하도록 도와주는 옷감실물을 학습자료로 활용한 학습이 바람직하다고 생각되므로, 이러한 학습자료가 개발되어야 하며 이를 수업에 활용하여 그 효과를 검토하는 연구가 필요하다고 생각된다.

본 연구에서는 「옷감」내용 학습의 효율적인 지도를 위해서 옷감을 실제로 보고 만지고 확대경을 통해 관찰하여, 구성상태와 질감 등을 실물을 통해 알도록 하는 옷감실물을 학습자료로 활용하는 것이 필요하다고 생각되어 옷감실물 자료집을 제작하였으며, 이 자료를 활용한 실험집단과 활용하지 않은 통제집단의 수업에 대한 학습 수용태도, 학습 흥미도, 학업 성취도를 비교해 봄으로써 옷감실물을 학습자료로 활용한 수업의 효과에 미치는 영향을 비교·분석하였다.

## 2. 연구의 목적

이러한 필요성을 근거로 한 본 연구의 목적은 다음과 같다.

- 1) 「옷감」에 대한 흥미를 유발하고 이해를 높일 수 있도록 고등학교 「옷감」내용 학습지도에 필요한 실물 학습자료집을 제작한다.
- 2) 옷감실물 학습자료를 수업에 적용함으로써 학습자에게 효율적인 학습을 할 수 있는 기회를 제공한다.
- 3) 옷감실물 학습자료를 활용한 수업과 기존의 수업방법이 학습 수용태도, 학습 흥미도, 학업 성취도

에 미치는 영향을 비교·분석한다.

이러한 목적에 따라 설정된 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 옷감실물을 학습자료로 활용한 수업이 그렇지 않은 수업보다 학습자의 학습 수용태도가 높을 것이다.
- 2) 옷감실물을 학습자료로 활용한 수업이 그렇지 않은 수업보다 학습자의 학습 흥미도가 높을 것이다.
- 3) 옷감실물을 학습자료로 활용한 수업이 그렇지 않은 수업보다 학습자의 학업 성취도가 높을 것이다.

## 3. 연구의 제한점

본 연구에서 사용한 조사 도구는 타당성이 검증된 측정도구가 아니며, 충청남도 부여여자고등학교에 재학중인 1학년의 4개 반만을 연구 대상으로 하였기 때문에 연구 결과를 확대 해석하는 데에는 다소 무리가 있을 것으로 생각된다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 대상

본 연구의 대상자는 충청남도 부여군 소재 부여여자고등학교 1학년 학생으로 옷감실물 학습자료를 활용한 1학년 2개 학급 72명을 실험집단으로 하고, 옷감실물 학습자료를 활용하지 않은 또 다른 1학년 2개 학급 72명을 통제집단으로 선정하였다(이후부터는 실험집단을 A, 통제집단을 B로 칭한다).

실험 결과의 객관적 비교를 위하여 두 집단 간의 학력 차를 검증하기 위해 지능지수(KIPAT 진로적성 종합집단검사, 2000년 4월 18일 실시)와 사전 학력 검사(2000학년도 1학기 중간고사 가정과목 성적)를 분석하였다.

A집단과 B집단 간의 동질성 검증을 위한 학생들의 지능지수, 사전 학력검사에 대한 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 실험집단(A)과 통제집단(B)의 동질성 분석(N=72)

구 분	실험 집단 (A)		통제 집단 (B)		t 값
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	
지능지수	109.15	8.73	109.24	8.93	- .06
사전학력검사	74.24	12.03	75.35	12.37	- .55

9) 이연숙, (1997:22), 가정과 교수법, 신광출판사.

〈표 1〉의 결과에 의해 지능지수와 사전 학력검사가 통계적으로 유의한 차이가 없음이 확인되어 A와 B의 동질성이 인정되므로 이들 집단을 본 연구를 위한 대상으로 선정하였다.

2. 연구 일정

2000년 4월까지 고등학교 가정 교과 의생활 영역 중 의복 재료 단원의 「옷감」내용에 관계되는 실물자료를 수집하여 옷감실물 학습자료집을 제작하고, 6월 10일까지 수업지도안을 작성하였으며, 6월 14일~ 6월 20일에 A집단에게는 옷감실물 학습자료를 활용하여, B집단에게는 기존의 수업방식인 설명을 주로 한 수업을 각각 1시간씩 실시한 후에 학습 수용태도, 학습 흥미도, 학습 성취도의 비교를 위한 평가를 실시하였다.

3. 조사 도구

옷감실물 학습자료를 수업에 활용한 후 학습 수용태도, 학습 흥미도, 수업 성취도를 측정하기 위해 사

용한 측정도구는 〈표 2〉〈표 3〉〈표 4〉와 같다.

학습 수용태도와 학습 흥미도를 측정하기 위한 점증에 사용된 도구는 표준화된 조사 도구가 없기 때문에 유정옥<sup>10)</sup>과 라상숙<sup>11)</sup>의 연구에서 사용한 설문 내용을 기초로 하여 연구자가 수정·보완하여 작성하였으며, 모든 문항은 「Likert형 5점 척도의 검사」를 기준으로 하여 긍정하는 정도에 따라 「매우 그렇다」는 5점을 부여하고, 「대체로 그렇다」4점, 「보통이다」3점, 「대체로 그렇지 않다」2점, 「전혀 그렇지 않다」1점으로 점수를 부여하였다.

학습 수용태도에 관한 설문은 2문항으로 하여 총점을 10점으로 하였고, 학습 흥미도에 관한 설문은 3문항으로 하여 총점을 15점으로 하였다. 또 학습 성취도를 측정하기 위한 확인문제는 학습 과정의 내용에 맞게 연구자가 직접 작성하여 활용하였으며, 객관식 10문항으로 문항 당 1점씩 배정하여 총점을 10점으로 하였다.

〈표 2〉 학습 수용태도 측정 문항

학습수용태도	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 이번 수업시간이 이해가 쉬웠다.					
2. 이번 수업시간 내용이 실제생활에 도움이 되고 필요하다.					

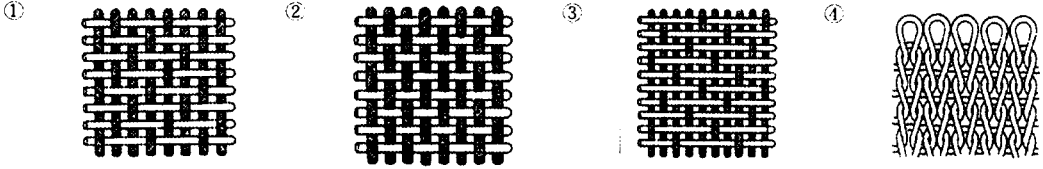
〈표 3〉 학습 흥미도 측정 문항

흥미도	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 이번 수업시간이 흥미 있었다.					
2. 전보다 수업시간에 적극 참여하였다.					
3. 수업시간에 자신감을 갖게 되었다.					

10) 유정옥, (1997:51~52), 여자고등학교 가정과 수업에서의 탐구학습모형 적용에 관한 연구, 공주대학교 대학원 석사학위논문.  
 11) 라상숙, (1998:67~168), 고등학교 가정과 의복 재료 탐구실험학습 모형개발, 한국가정과 교육학회지, 10권 1호.

〈표 4〉 학업 성취도 측정 문항

1. 다음 중 가장 실용적이지만 구김이 잘 가고 유연성이 떨어지는 직조 방법은?



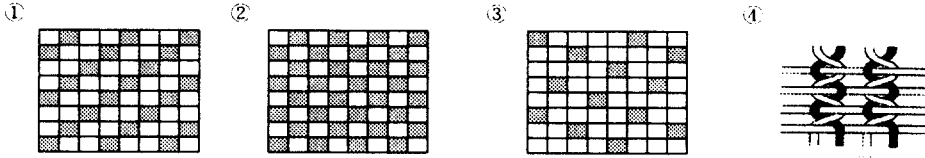
2. 실 상태를 거치지 않고 직접 섬유로 만든 옷감은?

- ① 직물                      ② 편성물                      ③ 부직포                      ④ 레이스

3. 파일직으로 짜서 부드럽고 보온성이 우수한 옷감은?

- ① 코듀로이                      ② 명주                      ③ 개버딘                      ④ 공단

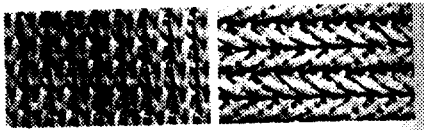
4. 망사는 다음 중 어떤 방법으로 짠 직물인가?



5. 다음 그림에 해당하는 직물의 이름은?

- ① 광복                                      ② 헤링본  
③ 옥스퍼드                                      ④ 양단

6. 다음 그림의 특징이 아닌 것은?



- ① 경편성물(트리코 조직)이다.                      ② 블라우스, 란제리, 셔츠 등에 이용된다.  
③ 위편성물보다 신축성이 적다.                      ④ 위편성물보다 울이 잘 풀린다.

7. 직물이 편성물에 비해 우수한 점은?

- ① 마찰에 강하다.                                      ② 신축성이 크다.  
③ 위구김이 가지 않는다.                                      ④ 통기성이 크다.

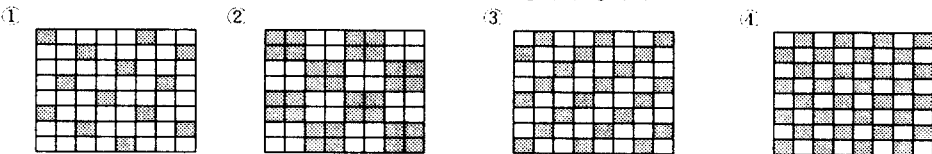
8. 체육복에 이용되는 옷감으로 가장 좋은 것은?

- ① 명직                                      ② 능직                                      ③ 편성물                                      ④ 부직포

9. 현재 입고있는 교복 스커트의 직조법은?

- ① 명직                                      ② 능직                                      ③ 수자직                                      ④ 사직

10. 웨딩드레스를 어떤 조직으로 짜면 가장 구김이 적고 광택이 좋을까?



4. 옷감실물 학습자료집의 제작

옷감실물 학습자료집 제작을 위하여 수집된 옷감은 직조방법에 따라 다음과 같이 18종으로 분류하였다. 직조방법에 따라 분류된 옷감은 각각 A4크기의 쉐트지를 밑판으로 하여 수업시간에 사용하기 쉽도록 파일로 제작하였다. 직조방법이 같고 섬유조성이 다른 옷감은 수집된 대로 1~5종씩 같은 파일에 붙였다. 옷감의 뒷면도 관찰할 수 있도록 하기 위하여 상단 반만 붙이고 하단은 붙이지 않았다.

5. 옷감실물 학습자료집을 활용한 수업

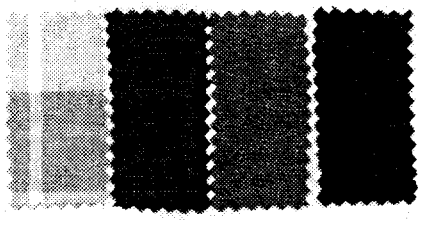
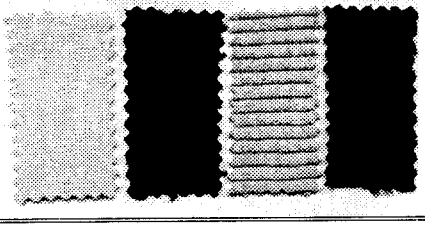
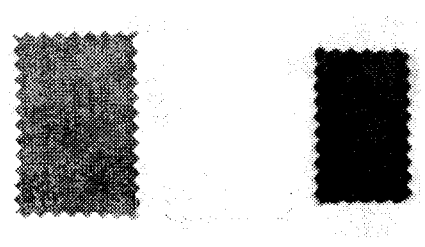
A집단은 한 조에 6명씩 6조로 나누어, 옷감실물 학습자료집을 나누어 준 후 옷감을 눈으로 보고 손으로 만져보도록 하였다. 직물조직의 관찰을 효과적으로 할 수 있도록 하기 위하여 확대경을 각 조에 3개씩 나누어주고 2명이 같이 직물의 조직 및 특징을 관찰하도록 하였다. 확대경은 직물의 조직을 관찰하기에 적합한 직물 분해경을 사용하였다.

B집단은 기존의 수업방식대로 자료 없이 옷감에

<표 5>자료집의 직물 분류

파일 번호	직 물 명	파일 번호	직 물 명	파일 번호	직 물 명
파일 1	평직	파일 7	문직	파일13	경편성물
파일 2	능직(사문직)	파일 8	첨모직(파일직)	파일14	레이스
파일 3	수자직	파일 9	사직	파일15	펠트
파일 4	변화평직(바스켓 조직)	파일10	여직	파일16	부직포
파일 5	변화 능직(파능직)	파일11	이중직	파일17	천연피혁
파일 6	변화 수자직(주야 수자직)	파일12	위편성물	파일18	인조피혁

<표 6> 옷감실물 학습자료집 파일의 예

	1.직물 (1)삼원조직	1) 평 직
	특 징	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 날실과 위사가 한올씩 교차된다.</li> <li>● 가장 간단한 조직이다.</li> <li>● 앞·뒷면의 구분이 없다.</li> <li>● 장점 : 얇고 조직점이 많아 튼튼하고 실용적이다.</li> <li>● 단점 : 구김이 많고, 신축성이 적으며 뻣뻣하다.</li> </ul>
	종 류 (용도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 광목, 포플린, 명주, 머슬린, 모시, 삼베</li> <li>● 여름의류, 실용의류, 수예작품</li> </ul>
	1.직물 (1)특수조직	3) 첨 모 직(파 일 직)
	특 징	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 날실이나 위사 외에 직물 표면에 털이나 실고리가 심어져 있는 조직.</li> <li>● 보온성이 가장 크다.</li> <li>● 부드럽고, 아름답다.</li> </ul>
	종 류 (용도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 위파일직 - 우단, 골덴</li> <li>● 경파일직 - 비로드(velvet), 타월, 카펫</li> </ul>
	3. 그 외의 피륙	3) 부 직 포
	특 징	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 제직이나 편직을 거치지 않고 섬유를 펴서 접착제나 열융착으로 고정된 것.</li> <li>● 치수안정성, 형태안정성이 높다.</li> <li>● 다공성 - 보온성이 크고 방음효과</li> <li>● 잘 풀리지 않고 재단방향은 자유롭다.</li> </ul>
	종 류 (용도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 폴리에스테르와 레이온 혼방, 레이온, 나일론, 아세테이트, 비닐론, 모 활용됨.</li> <li>● 의복보다는 심지 및 보온용 부자재, 여과포, 건축 자재로 활용됨.</li> </ul>

대한 설명만을 자세히 하였다.

## 6. 자료 분석

실험집단과 통제집단간의 학습 수용태도, 학습 흥미도 및 학업 성취도의 차이를 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 구하고, 집단 간의 유의도를 측정하기 위하여 t 검증을 실시하였다. 본 자료에 대한 분석은 SPSS PC + version 7.5 프로그램을 활용하여 분석하였다.

### Ⅲ. 결과 및 고찰

#### 1. 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 학습 수용태도

옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 학습 수용태도를 비교하기 위하여 A집단과 B집단에 각각 학습

수용태도 측정을 위해 작성된 2 문항에 대한 반응을 조사하였다.

〈표 7〉〈표 8〉과 같이 A집단과 B집단 간의 학습 수용태도에는 유의한 차이를 보여서, 「옷감실물을 학습자료로 활용한 수업이 그렇지 않은 수업보다 학습자의 학습 수용태도가 높을 것이다」라는 연구문제 1은 긍정되었다. 즉 옷감실물을 학습자료로 활용하여 수업을 한 A집단이 B집단보다 학습 수용태도가 더 높았다.

#### 2. 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 학습 흥미도

옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 학습 흥미도를 비교하기 위해서 A집단과 B집단에 각각 학습 흥미도 측정을 위해 작성된 3 문항에 대한 반응을 조사하였다.

〈표 9〉〈표 10〉과 같이 A집단과 B집단 간의 학습

〈표 7〉 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 학습 수용태도(N=72)

집단	평균(M)	표준편차(SD)	t값
실험집단	7.35	1.60	5.77***
통제집단	5.81	1.61	

\*\*\*001

〈표 8〉 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 문항별 분석(N=72)

문항 내용	실험 집단(A)		통제 집단(B)		t값
	평균	표준편차	평균	표준편차	
1. 이번 수업시간이 이해가 쉬웠다.	3.57	1.02	2.74	0.80	5.45**
2. 이번 수업시간 내용이 실제생활에 도움이 되었다.	3.78	0.98	3.07	1.08	4.12**

\*\*p<.01

〈표 9〉 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 학습 흥미도(N=72)

집단	평균(M)	표준편차(SD)	t값
실험 집단	10.58	1.87	8.99***
통제 집단	7.79	1.85	

\*\*\*p<.001

〈표 10〉 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 문항별 분석(N=72)

문항 내용	실험집단(A)		통제집단(B)		t값
	평균	표준편차	평균	표준편차	
1. 이번 수업시간이 흥미 있었다.	3.79	.77	2.85	.71	7.69***
2. 전보다 수업시간에 적극 참여하였다.	3.68	.85	2.56	.79	8.23***
3. 수업시간에 자신감을 갖게 되었다.	3.11	.70	2.39	.68	6.25***

\*\*8p<.001

〈표 11〉 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 학업 성취도(N=72)

점 수 (가능점수범위 1점~10점)	실험 집단(A)	통제 집단(B)
평균 (M)	6.78	5.93
표준편차 (SD)	1.68	2.18
t값	2.61**	

\*\*p&lt;.01

〈표 12〉 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 문항별 분석(N=72)

문 항 내 용	실험 집단(A)		통제 집단(B)		t값
	평균	표준편차	평균	표준편차	
1. 평직	.96	.20	.85	.36	2.28
2. 부직포	.93	.26	.78	.42	2.64**
3. 파일직	.49	.50	.43	.50	.67
4. 사직	.68	.50	.72	.45	-.53
5. 변화평직	.57	.50	.57	.50	.00
6. 경편성물(트리코)	.57	.50	.61	.49	-.51
7. 직물과 편성물의 차이	.56	.50	.43	.50	1.50
8. 위편성물	.57	.50	.57	.50	.00
9. 능직	.68	.47	.44	.50	2.92**
10. 수자직	.77	.42	.53	.50	3.24***

\*\* p&lt;.01 , \*\*\*p&lt;.001

흥미도는 유의한 차를 보여서(p<.001), A집단이 B 집단보다 학습 흥미도가 더 높았다.

### 3. 옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 수업에 대한 학업 성취도

옷감실물 학습자료의 활용여부에 따른 수업에 대한 학업 성취도를 비교하기 위해서 A집단과 B집단에 각각 수업에 대한 학업 성취도 측정을 위해 작성된 10 문항에 대한 반응을 조사하였다.

「옷감실물 학습자료를 활용한 수업이 그렇지 않은 수업보다 학습자의 학업 성취도가 높을 것이다」라는 연구문제에 대한 결과는 〈표 11〉 및 〈표 12〉와 같다.

〈표 11〉과 같이 A집단과 B집단 간의 학업 성취도에는 유의한 차이가 나타나서(p<.01), 옷감실물을 학습자료로 활용하여 수업을 실시한 A집단이 B집단보다 학업 성취도가 더 높았다.

〈표 11〉과 같이 학업성취도에 관한 전체적인 유의성은 검증되었으나, 〈표 12〉의 문항별 분석 결과에

서는 유의성이 검증되지 않은 문항과 부적인 결과를 나타낸 문항도 있었다. 따라서 옷감실물을 학습자료로 활용한 수업의 학업 성취도를 높이기 위하여 실물 자료 샘플의 선택, 평가방법, 표본의 크기 설정 등에 대한 보완이 필요하다고 사료된다.

이상과 같이 옷감실물 학습자료를 활용하여 수업을 실시한 실험집단 A가 옷감실물 학습자료를 활용하지 않은 통제집단 B보다 학습 수용태도, 학습 흥미도, 학업 성취도가 높게 나타났으므로, 가정과 의생활 단원 특히 「옷감」내용에서는 옷감실물 학습자료가 효과적인 교육자료로 평가받을 수 있으며, 가정과 수업에서 각각의 영역에 적합한 세분화된 학습자료를 개발하여 수업현장에 적용시킴으로서 보다 높은 학습효과를 기대할 수 있을 것으로 사료된다.

## IV. 결론 및 제언

본 연구는 고등학교 가정교과 의복 재료 단원 중



「옷감」내용에 적용할 수 있는 옷감실물 학습자료집을 제작하여 수업에 활용함으로써 옷감실물 학습자료가 학습효과에 미치는 영향에 대해서 고찰하였다.

연구 절차는 먼저 고등학교 가정교과 의복재료 단원에서 「옷감」내용에 필요한 옷감실물을 수집하여 옷감실물 학습자료집을 제작하고, 이렇게 만들어진 옷감실물 학습자료를 수업현장에 활용할 수 있도록 학습지도안을 만들었다. 그리고 제작된 옷감실물 학습자료를 활용하여 연구자가 작성한 학습지도안에 따라서 수업을 실시한 후, 설문지 조사를 통하여 옷감실물 학습자료를 활용한 수업을 실시한 실험집단과 통제집단간의 학습 수용태도, 학습 흥미도, 수업 성취도에 미치는 영향을 비교·분석하였다.

여기에서 도출된 연구결과는 다음과 같다.

- 1) 옷감실물 학습자료를 활용한 실험집단(A)이 그렇지 않은 통제집단(B)보다 학습 수용태도가 매우 향상되었다. (  $p < .001$  )
- 2) 옷감실물 학습자료를 활용한 실험집단(A)이 그렇지 않은 통제집단(B)보다 학습 흥미도가 매우 높았다. (  $p < .001$  )
- 3) 옷감실물을 학습자료로 활용한 실험집단(A)이 그렇지 않은 통제집단(B)보다 학업 성취도가 더 높았다. (  $p < .01$  )

이러한 연구결과를 토대로 하여, 「옷감」내용에 대한 수업은 다른 학습 보조자료보다는 옷감실물 학습자료집을 제작하여 필요한 단원의 수업시간에 활용하는 것이 바람직하다고 사료된다. 그러므로 좀 더 다양한 교육용 옷감 실물자료집을 제작하여 많은 학생과 교사가 공유할 수 있게 하고, 이러한 자료를 활용한 체계적인 학습 프로그램을 개발하여 교사의 수업에 필요한 교재 준비 부담을 줄일 수 있도록 하고, 실물 학습자료를 적용시켜 효과적으로 수업을 진행할 수 있는 교수·학습방법과 학습지도안의 개발이 뒤따라야 하겠다.

참 고 문 헌

김경숙, (1997), 중학생의 가정과 교육 학습요구도 및 가정생활 참여에 관한 연구. 한국가정과 교육학회지.  
 김경애, (1996), 제7차 교육과정 개정을 위한 가정계 고등학교 교육과정 체제 및 구조 개선 연구. 한국가정과 교육학회지, 8(2).

김경애, (1997), 제7차 가정과 교육과정의 방향 모색, 한국가정과 교육학회지, 9(1).  
 김경옥 외 2인, (1997), 옷감 짜기, 도서출판 보림.  
 김근배, (1993), 의류소재 선정요소 분석을 통한 텍스타일 머천다이징 전략, 연세대학교 대학원 석사학위논문.  
 김남숙, (1999), 중학교 가정과 교육용 소프트웨어의 개발과 학습 효과에 관한 연구, 공주대학교 대학원 석사학위논문.  
 김미경, (1997), 신세대 소비자의 의복 선택행동에 관한 연구, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.  
 김선미, (1999), 디자이너를 위한 섬유소재, 교문사.  
 김성연, (1997), 의복 재료학, 교문사.  
 김순교, (1994), 고등학교 가정과 교과내용의 필요도에 관한 조사 연구, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.  
 김순주, (1998), 프로그램(섬유에서 의복까지), 광주광역시교육청.  
 김선미 외 1인, (1999), 디자이너를 위한 섬유소재, 교문사.  
 김영숙, (1996), CAI 프로그램의 현장 적용 연구, 공주대학교 대학원 석사학위논문.  
 김은애 외 6인, (1997), 고등학교 가정, 지학사.  
 김은희, (1996), 여자중학생을 위한 의복 치수 설정에 관한 연구, 공주대학교 대학원 석사학위논문.  
 김희영, (1995), 가정과 교수학습 방법, 전남교육청.  
 권유진, (1998), 창의성 증진을 위한 가정과 교수학습에 관한 연구, 한국가정과 교육학회지, 10(2).  
 권오경 외 1인 편역, (1998), 새로운 의복구성, 경춘사.  
 박일록, (1997), 중학교 가정과 교육내용의 중요성에 관한 연구, 한국가정과 교육학회지, 9(2).  
 배계인, (1996), 패션 일러스트레이션에 나타난 직물 표현방법에 관한 연구, 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.  
 라상숙, (1998), 고등학교 가정과 의복 재료 탐구실험학습 모형개발, 한국가정과 교육학회지, 10(1).  
 민길자, (1984), 면직물 제직년대에 관한 연구, 국민대학교 교육학연구소.  
 민길자, (1991), 한국민속 종합조사보고서, 문화재관리국 문화재연구소.  
 서병숙 외 6인, (1997), 고등학교 가정, 동아출판사.  
 서은희, (1994), 소비자의 의복쇼핑성향, 충남대학교 대학원 석사학위논문.  
 장광옥, (1988), 여자중고등학생의 의복행동과 욕구와의 상관연구, 강원대학교 대학원 석사학위논문.

- 성화경. (1994). 중고등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용연구. 한국가정과 교육학회지, 6(1).
- 성화경 외 7인. (1997). 고등학교 가정. 중앙교육진흥연구소.
- 신상옥 외 1인. (1997). 가정과 수업. 신광출판사.
- 신정숙. (1998). 섬유 신소재의 이해. 교문사.
- 손원교. (1989). 효과적인 중등학교 가정과 교육을 위한 교재연구의 필요성. 한국가정과교육학회지 1권 1호.