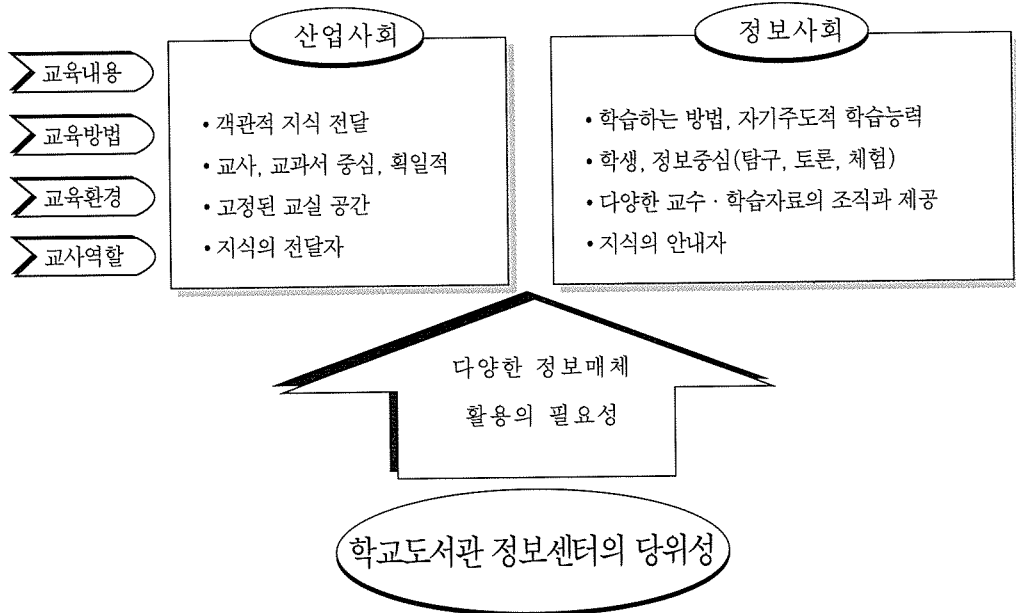


정보화사회에 대응한 학교도서관 발전 방안

I. 학교도서관과 교육

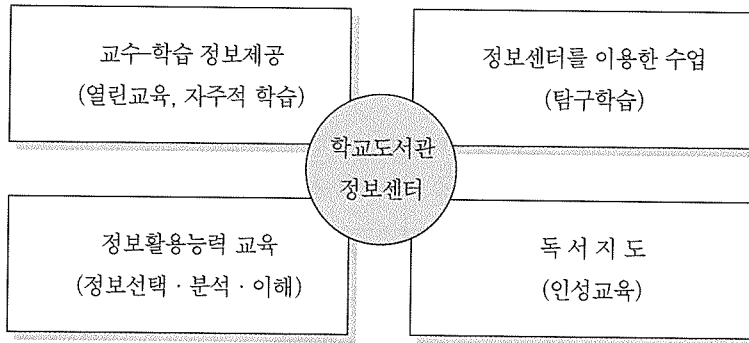
1. 정보사회와 교육환경의 변화

- (1) 단순한 지식전달이 아니라 비판력, 문제해결력, 창의력 등 **종합적 사고능력이 강조되고 있다.**
- (2) 획일적인 교사중심의 수업을 탈피하여 토론, 탐구, 실험 등 다양한 방법에 의한 학생중심의 열린교육, **자기주도적 학습이 강조되고 있다.**
- (3) 정보화 사회에 대응하고 다양한 교육과정을 운영할 수 있는 **종합적인 학습환경이 요청되고 있다.**
- (4) 정보사회와 교육환경의 변화에 적절히 대응하기 위해서는 다양한 지식·정보를 활용할 수 있는 **교육정보 센터가 절실히 요청되고 있다.**

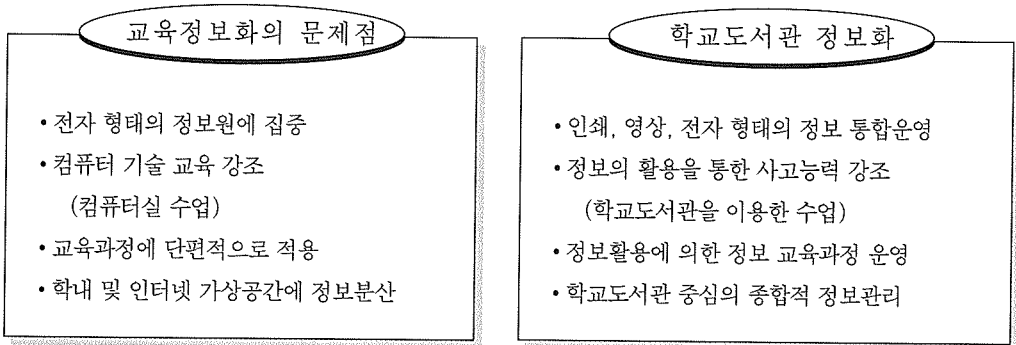


2. 학교도서관의 교육적 역할

- (1) 시공을 초월하여 교수-학습정보를 제공함으로써 열린교육, 자기주도적 학습을 가능케 한다.
- (2) 다양한 정보매체를 수준에 맞게 활용함으로써 탐구학습이 가능하도록 한다.
- (3) 정보선택, 분석, 종합, 표현 능력 함양을 위한 정보활용능력 교육을 실시한다.
- (4) 발달수준에 맞는 체계적인 자료관리를 통한 독서지도로 인성교육을 실현한다.



3. 학교도서관 정보화의 필요성



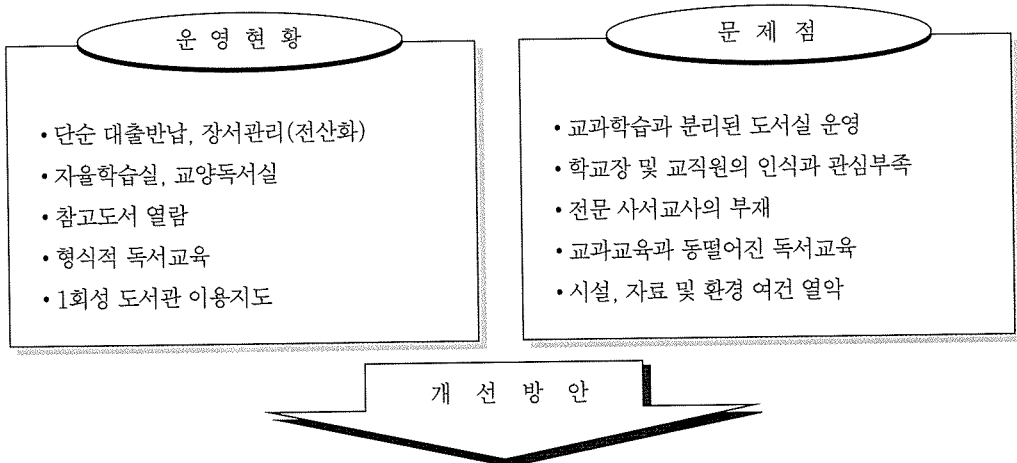
- 인터넷이면 모든 정보문제를 해결할 수 있다는 잘못된 인식을 보완하여 인쇄, 영상, 전자 정보 등 **종합적인 정보원을 교수-학습과정에 적용**할 수 있다.
- 기술적 측면을 강조하고 있는 컴퓨터 교육과는 달리 **종합적인 정보활용**을 통해 사고능력을 함양할 수 있다.
- 컴퓨터 실습실에서는 주로 실업과의 컴퓨터 교육이 이루어지기 때문에 일반교과 수업을 운영하기가 어렵다. 따라서 학교도서관을 정보화하고, 학교도서관에서 일반교과 수업을 전개함으로써 열린교육, 탐구식 수업, **자주학습능력을 신장**할 필요가 있다.
- 제7차 교육과정 특히, 재량활동시간을 효과적으로 운영하기 위해서는 **인쇄매체, 영상매체, 전자매체에 종합적으로 접근**할 수 있는 시스템을 구축할 필요가 있다.
- 학내 및 인터넷 가상공간에 분산되어 있는 다양한 정보원을 사서교사가 있는 **학교도서관에서 종합적으로 관리**할 필요가 있다.

II. 학교도서관의 현황과 운영 개선 방향

1. 학교도서관의 자원 현황 및 개선방향

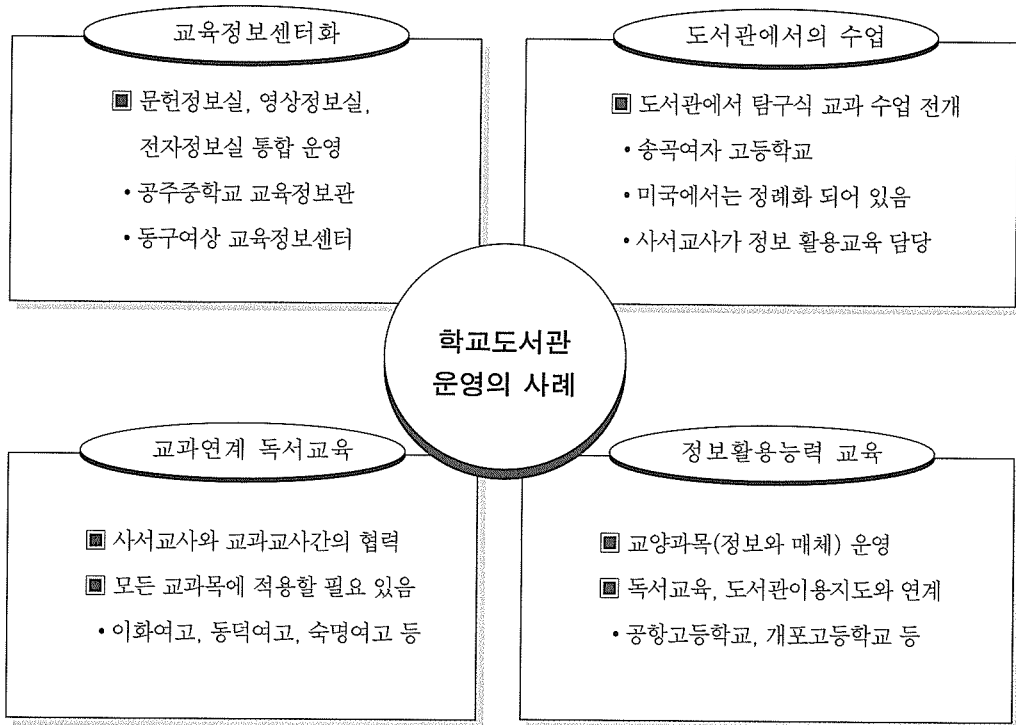
항 목	학교 구분	현 황	평 균	문 제 점	개 선 방 향
학교도서관 설치	초등	62.6%	78.1%	전체의 20%는 도서관 조차 미설치	기존의 도서관(실), 컴퓨터실, 시청각실 등을 통합한 종합교육 정보센터로 개편
	중등	93.5%			
	고등	100.0%			
학교도서관의 좌석수	초등	71석	71.5석	독서실 기능이 주된 기능	최소 1학급을 수용하여 수업할 수 있는 공간 확보
	중등	63.6석			
	고등	96.2석			
학교도서관의 장서수	초등	3,246권	4,532권	내용이 넓은 자료 다수포함	인쇄, 영상, 전자매체를 통합하여 적어도 학생 1인당 10권(중) 이상의 자료 확보
	중등	4,067권			
	고등	7,317권			
사서교사	초등	0.0007명	0.017명	전담사서교사 배치는 2%수준	타 교과교사의 전과를 지양하고 전문 사서교사를 배치
	중등	0.007명			
	고등	0.058명			
학교당 도서관 예산 (단위 : 천원)	초등	1,860	2,152	신간도서 구입예산 부족	최소 분기별 학생 1인당 2,000원씩 지원
	중등	1,886			
	고등	2,985			

2. 학교도서관의 운영 현황 및 개선 방안



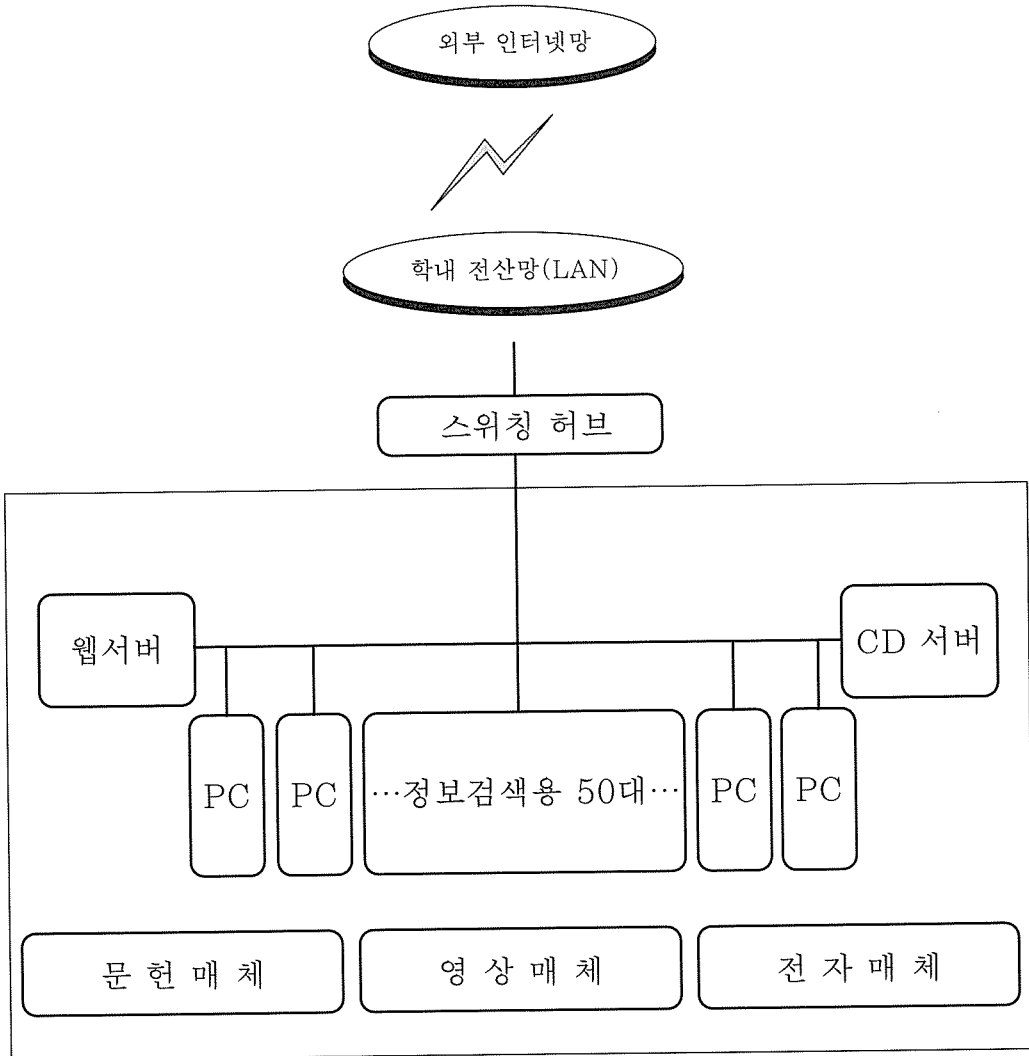
- 학교도서관을 정보화하여 학습센터, **종합 교육정보센터화**한다.
(정책근거 : 학교도서관의 멀티미디어화 및 활성화 방안에 관한 공청회. 교육부, 1997. 10.27)
- 교육정보화 사업의 예산에 학교도서관 업무를 포함시켜 **충분한 예산을 확보**한다.
- 시설, 자료를 확충하고 **전문 사서교사**를 배치한다.
- **교과교육과 독서교육을 연계**시키고, 교과 평가에 반영한다.
(정책근거 : 독서교육 활성화를 위한 교육정책의 기본 방향 공청회. 교육부, 1998. 11. 24)
- 도서관에서의 교과 수업을 제도화하고, 사서교사가 **정보활용방법**에 대해 일정 시간을 교육할 수 있도록 교육과정에 포함시킨다.(7차 교육과정의 재량활동시간을 활용한 교과별 정보활용능력 교육)

3. 학교도서관 운영의 모범 사례



III. 학교도서관 정보화 방안

1. 학교도서관 정보화의 구조도

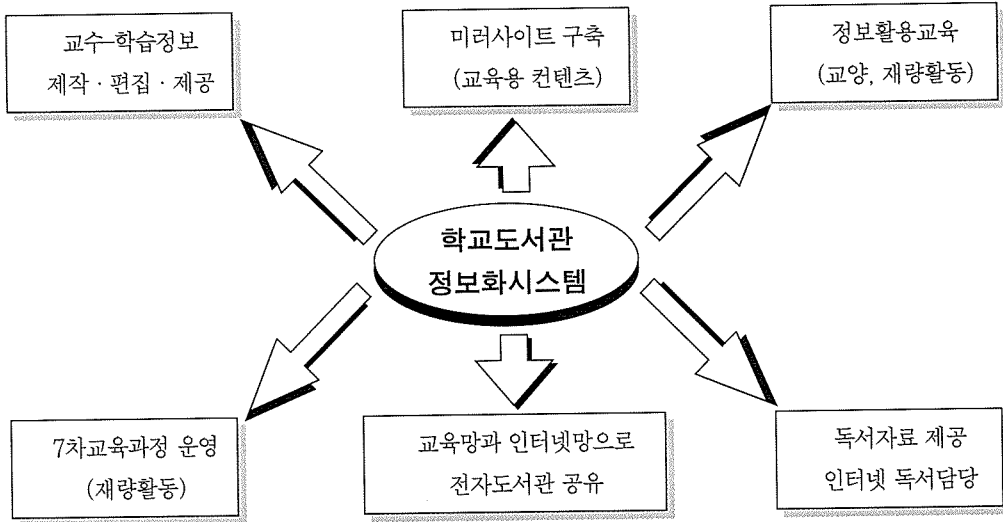


- 문헌정보, 영상정보, 전자정보를 종합적으로 활용할 수 있는 **교육정보센터**로 개편한다.
- 교육정보화 사업의 일환으로 추진하고, **학내 전산망과 연결**하여 효율성을 높인다.
- 학교도서관의 시설, 자료, 예산 및 사서교사의 배치 여부에 따라서 **단계적으로 추진**한다.

2. 단계별 추진방안

항목 단계	장 비 명	규 격	수량	예정가격 (천원)	금 액	소요 예산 (천원)	비 고
1단계	컴퓨터	펜티엄 III 550MHz 64M, AGP비디오카드 64Bit사운드카드 ×24시디롬, 헤드셋	20	1,200	24,000	28,500	
	스위칭허브	10/100Mbps전용	1	700	700		
	일반허브	24포트 10Mbps	1	300	300		
	랜카드	100Mbps PCI버전	20	25	500		
	자동화 S/W	MARC 지원	1	1,000	1,000		
	프린터	16ppm, 12M, N/W지원	1	1,000	1,000		
	스캐너	600×1200, SCSI	1	1,000	1,000		
2단계	컴퓨터	펜티엄 III 550MHz 64M, AGP비디오카드 64Bit사운드카드 ×24시디롬, 헤드셋	20	1,200	24,000	29,000	
	랜카드	100Mbps PCI버전	20	25	500		
	일반허브	24포트 10Mbps	1	300	300		
	웹서버	듀얼 펜티엄 III 550MHz 128MB, 18M HDD	1	2,800	2,800		
	웹DBMS	웹서버용	1	400	400		
	프린터	6ppm, 12M, N/W지원	1	1,000	1,000		
3단계	컴퓨터	펜티엄 III 550MHz 64M, AGP비디오카드 64Bit사운드카드 ×24시디롬, 헤드셋	10	1,200	12,000	28,250	
	랜카드	100Mbps PCI버전	10	25	250		
	CD서버	쥬크박스, 구동S/W포함	1	10,000	10,000		
	액정비전	650 ANSI Lumen	1	5,000	5,000		
	디지털카메라	120만 화소, 동영상	1	1,000	1,000		

3. 학교도서관 정보화 시스템의 교육적 활용 방안



(1) 교수-학습정보의 제작·편집·가공

- 인터넷 정보를 체계적으로 수집, 가공, 편집하여 데이터베이스로 구축한다.
- 구입, 보급, 기증 받은 각종 CD-ROM 콘텐츠를 관리하고 통신망에 연결한다.
- 도서관에 비치된 도서, 신문, 잡지 등에서 교수-학습에 필요한 자료를 디지털화한다.
- 교수-학습에 필요한 멀티미디어 자료를 제작·가공·편집하여 통신망에 연결한다.
- 도서관에서 구축한 목록 데이터베이스를 통신망에 연결한다.

(2) 미러 사이트 구축

- 교수-학습에 유용한 정보임에도 수시로 갱신되고, 소멸되는 사이트의 정보를 모아서 교육용 콘텐츠로 구축한다.
- 학내망은 물론 인터넷망에 공개하여 전국의 학교도서관간에 공유한다.

(3) 7차 교육과정의 재량시간 운영

- 7차 교육과정의 교과별 재량활동, 창의적 재량활동을 학교도서관에서 운영한다.
- 교과별 탐구주제, 자유 연구주제를 부과하고 학교도서관에서 해결토록 한다.
- 사서교사와 교과담당교사가 협력하여 재량활동시간을 운영한다.
- 재량활동의 일부를 사서교사가 정보활용능력을 지도할 수 있도록 교육과정에 명시한다.

(4) 정보활용능력 교육

- 교양과목 혹은 재량활동, 방과후 보충, 별도 계획을 통해 사서교사가 도서관에서 정보활용교육을 실시한다.
- 기술적 측면보다는 연구조사, 탐구활동에 필요한 정보탐색, 정보분석, 정보표현 기능에 초점을 맞추어 지도한다.

(5) 교과별 독서자료 및 인터넷 독서상답

- 교과별로 교수-학습에 필요한 독서자료를 디지털화하여 통신망에 연결한다.
- 인터넷의 게시판, 전자우편 등을 이용하여 독서와 관련된 상담활동을 전개한다.

IV. 결론 및 제언

1. 교육정보화 사업에 학교도서관을 포함시켜 **연차적으로 학교도서관을 정보화**해야 한다.
2. 문헌정보, 영상정보, 전자정보를 종합적으로 이용할 수 있도록 **종합 교육정보센터로** 개편해야 한다.
3. 시설과 자료 확충을 위한 **고정 예산을 확보**하고, **전문 사서교사를 배치**해야 한다.
4. **교과교육과 독서교육을 연계**시키고, 점수를 교과 평가에 반영해야 한다.
5. 사서교사가 **정보활용능력을 지도**할 수 있도록 시도교육청 수준의(지정선택) 교육과정에 명문화해야 한다.
6. 7차 교육과정의 재량활동시간에 교과별로 최소 한 학기에 1시간씩 학교도서관에서 **탐구, 조사, 정보활용학습**이 이루어지도록 제도화해야 한다.
7. 교육부 및 시도교육청에 **전담부서 및 담당관**을 배치하여 체계적으로 정책을 입안하고 관리해야 한다.

V. 부 록

1. 한국과 일본의 학교도서관 현황 비교

(1) 학교도서관의 施設

① 학교도서관 설치율(%)

구 분	한 국(%)	일 본(%)
초등학교	62.6	100.0
중 학교	93.5	100.0
고등학교	100.0	100.0
합 계	78.1	100.0

② 학교도서관의 평균 면적

구 분	한 국(m ²)	일 본(m ²)
초등학교	53.9	118.99
중 학교	80.8	129.07
고등학교	176.5	261.62
합 계	95.1	

(2) 학교도서관의 藏書

① 학교도서관의 평균 장서수

구 분	한 국(권)	일 본(권)
초등학교	3,246	7,274
중 학교	4,067	9,263
고등학교	7,317	21,979
합 계	4,532	

② 학생 1인당 평균 장서수

구 분	한 국(권)	일 본(권)
초등학교	2.8	20.1
중 학 교	5.5	20.7
고등학교	6.5	26.8
평 균	4.5	

(3) 학교도서관의 職員

① 사서교사의 평균 수

구 분	한 국(명)	일 본(명)
초등학교	0.0007	1.8
중 학 교	0.007	1.9
고등학교	0.058	3.7
평 균	0.017	

② 직원 배치율(%)

구 분	한 국(%)	일 본(%)
초등학교	21.4	23.9
중 학 교	14.8	28.9
고등학교	19.6	88.0
평 균	18.9	

(4) 학교도서관의 평균 豫算

구 분	한 국(만원)	일 본(만엔)
초등학교	186	50.9
중 학 교	188.6	79.2
고등학교	298.5	178.0
평 균	215.2	

〈參考資料〉

교육통계연보, 1999. 서울 : 교육부, 한국교육개발원, 1999.

全國SLA調査部. "1999年度 學校圖書館 調査報告." 學校圖書館, 第589號 (1999. 11), pp.37-47.

2. 전국 양호 및 사서교사 현황

(1) 주요 연도별 사서교사·양호교사 현황

1970년대 사서교사와 양호교사는 특수직군의 교사로서 전문 영역별 교사배치가 균형있게 이루어져야 함에도 불구하고, 사서교사는 29년 동안 겨우 4명의 증원에 그쳤으나 양호교사는 5,106명이 증원되어 특수직군의 교사간에 극심한 불균형을 나타내고 있어 교육행정의 형평성에 문제점이 있다.

구 분	사 서 교 사				양 호 교 사			
	초	중	고	합 계	초	중	고	합 계
1970년	0	64	73	137	653	135	124	912
1980년	0	17	97	114	1,106	190	232	1,528
1990년	0	34	138	172	2,147	859	1,044	4,050
1996년	3	35	133	171	3,665	1,60	965	5,690
1999년	4	20	117	141	3,895	1,082	1,042	6,018

◎ 교육통계연보. 서울 : 교육부, 한국교육개발원, 1970, 1980, 1990, 1996, 1999.

(2) 교육부의 최근 3년간 양호 및 사서교사 임용후보자 공개전형 현황

구 분	양 호 교 사			사 서 교 사		
	초등	중등	소계	초등	중등	소계
1998	90	25	115	3	4	7
1999	128	25	153	0	5	5
2000	171	124	295	0	0	0
합 계	389	174	563	3	9	12

(3) 전국 양호 및 사서교사 배치 현황

(1999년 4월 1일 현재)

구 분	학 교 수	양 호 교 사		사 서 교 사		
		배치인원	배치율 (%)	배치인원	배치율 (%)	
초등학교	5,544	3,895	70.3	4	0.07	
중 학교	2,741	1,082	39.5	20	0.7	
고등 학교	일반계	1,181	546	46.2	87	7.4
	실업계	762	379	49.7	30	3.9
특수학교	123	116	94.3	-	0.0	
합 계	10,351	6,018	58.1	141	1.4	

© 교육통계연보 1999. 서울 : 교육부, 한국교육개발원, 1999.