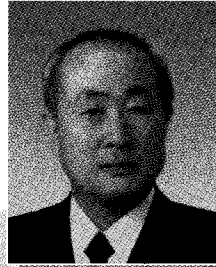


수의학교육 및 국가 고시제도 개선 방안



신 광 순

대한수의사회 수석부회장

I. 미래지향적 수의사의 역할과 과제

- A. 21세기를 지향한 수의사의 역할
- B. 21세기를 지향한 수의사의 과제

II. 6년제 수의학교육의 경위와 개선방안

- A. 수의과대학 수업연한 연장방안 연구보고서의 내용
- B. 선진국의 수의과대학 인증제
 - 1) 수의학 교육 및 수의사면허의 국제화
 - 2) 한국과 선진국의 비교
- C. 수의학교육제도 개선방안
 - 1) 일본의 수의학과 개편·정비운동의 교훈
 - 2) 한국의 수의학교육개선 방안

III. 수의사국가고시제도 개선 방안

- A. 미국의 수의사국가고시제도
 - 1) 미국의 수의사국가고시제도
 - (1) 수의사면허 국가시험(NBE)
 - (2) 수의학 임상능력 시험(CCT)
 - (3) 기 타
 - 2) 일본 및 한국의 수의사국가고시 제도
 - 3) 수의사국가고시제도의 졸업후 교육
 - 4) 수의사국가고시제도 개선방안

IV. 개선을 위한 제언

1996년 8월 23일 교육법시행령중 개정(안)이 공포됨에 따라 수의학교육의 수업연한이 4년에서 6년으로 연장된 것은 우리나라 수의학교육의 선진국 진입에 기틀을 마련한 계기가 되었다. 이러한 조치에 따라 1998년도부터 전국의 10개 수의과대학 및 수의학과에서 6년제 입학생(480명)을 모집한바 있으며, 현재 본과 1학년에 재학중으로 2004년에는 그 첫 졸업생을 배출하게 된다. 이러한 시점에서 앞으로의 수의학교육의 나아가갈 방향과 수의사국가고시 제도의 개선방안에 대하여 논의하는 것은 자못 뜻있는 일이다. 특히 본고에서는 6년제 수의학교육의 방향과 국가고시제도 도입의 당위성을 중심으로 살펴보기로 한다.

1. 미래지향적 수의사의 역할과 과제

우리나라와 사회적 여건과 수의업의 직역이 유사한 일본에서 조사된 실제적인 내용을 중심으로 고찰해 보기로 한다. 즉 일본수의사회의 위촉으로 미쓰비시종합연구소가 실시한 "수의업의 장래전망에 관한 조사보고서"(1991년 11월)의 내용을 요약하면 다음과 같다.

A. 21세기를 지향한 수의사의 역할

설문조사결과 미래지향적 수의사의 수행역할과 강화해야 할 기능을 도출하여 각 직역에 대응하는 당면과제를 요약하면 다음과 같다

수의사의 수행역할과 당면과제 (일본수의사회)

분 야	수행역할/강화기능	당면과제
산업동물 (농림·수산)	<ul style="list-style-type: none"> 생명과학등 신기술을 활용한 번식기술의 향상 경영지도 난치병대책 보조원의 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 실습교육의 충실 전문능력의 향상 (축산 Bi Tech등) 관리수의사 제도의 검토 인재확보와 대응
공중보건	<ul style="list-style-type: none"> 인축공통감염종의 예방 식품안전성의 조사연구,감시 생태계등 환경문제 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 인재의 확보 전문성의 강화와 고도화 보조원 제도의 검토
생명과학	<ul style="list-style-type: none"> 실험동물관리와 의약품개발 Marketer(판매원)로의 대비 	<ul style="list-style-type: none"> 필요지식, 기술의 전문화, 세분화에 따른 전문능력 강화 Bio분야에 관한 대학교육 대응 수의지역활의 명확화
소동물임상	<ul style="list-style-type: none"> 진료서비스의 고도화 사육자의 지도, 상담 사회계몽 난치병 대책 	<ul style="list-style-type: none"> 진료기술의 향상 이용자 만족도의 향상 조직대응의 강화
해외관련	<ul style="list-style-type: none"> 현장실무수준에서의 협력 현지특유의 가족질병등을 고려한 진료기술향상과 원조 국제지도력의 발휘 	<ul style="list-style-type: none"> 국제단체와의 관계강화 국제연구활동등의 참여와 공헌 저개발국에 대한 기술원조및 해외학생 수용
동물애호	<ul style="list-style-type: none"> 사육주에 대한 애호사상 계몽 동물을 활용한 사회복지활동의 적극 추진 	<ul style="list-style-type: none"> 동물애호복지의 보급,계몽 애호시설과 사업운영의 강화 법제도의 정비확충
야생동물 관련	<ul style="list-style-type: none"> 희귀동물의 보호활동등의 적극적 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 동물원 동물의 진료체제 충실 야생동물의 보호육성, 종의 보존 위성탄포약준수를 위한 활동

수의사 전반에 관한 문제를 총론적 과제료 요약 설명하면 다음과 같다.

<수의사의 전반에 관한 총론적 과제>

수의업무 직역에 따른 관련제도의 개선

- 직역에 따른 수의사기능의 명확화와 조화
- 타 직종과의 교류 촉진

수의전문 인력의 확보 및 육성

- 보다 고도화에 대응하기 위한 전문성의 강화
- 사회적 요구에 부합하기 위한 교육제도의 개혁 (실천적교육 교과과정 편성 등)

- 유능하고 적재적소의 인재 확보
- 학회활동의 활성화와 졸업후 교육 및 평생교육의 충실

수의사의 사회적 위상의 향상

- 수의사활동의 적극적인 인식촉구(발신활동)
- 고객(client)과의 교류관계(communication)충실 및 개선
- 지역사회 활동에의 적극적 참여(지도자적 역할)

미래예측을 한 분야별 수의사수의 검토

- 수의과대학의 학생정원
- 분야별 수급 불균형의 시정

- 임상교육의 강화
- 예방교육의 강화
- 직능의 변화요구 충족

③ 교육의 국제개방화 촉진

- 선진국의 교육정보 활용
- 국제적 수준의 교육 필요
- 국제적 수준의 교육연한 제공

2) 수의학교육의 문제점

① 급속한 학문적 변화요구 충족 미흡

- 학문적 직업적 발전추세에 미흡
- 보건의로 및 동물의료요구 미흡
- 동물산업 환경변화에 미흡

② 직능에 필요한 지식과 이론 및 실습교육의 부족

- 임상수의학지식과 실습교육 부족
- 예방수의학지식과 이론교육 부족
- 생명과학 교과목 부족
- 경영 및 전산화 교과과정 부족

③ 수업연한의 절대부족

- 충분한 임상과 예방 및 수련교육실시 곤란
- 국제적인 조류에 뒤떨어짐
- 국제적인 인정 곤란

④ 임상교육의 부족

- 임상교원 교수자원의 부족
- 훈련 및 교육미비

⑤ 시설 설비의 미비

- 대학 실험, 실습 기준령 적합성 부족
- 교과과정 내용과의 괴리
- 실험학생에게 충분히 배분되지 않는 실습 기자재

II. 6년제 수의학교육의 경위와 개선방안

A. 수의과대학 수업연한 연장방안 연구보고서의 내용

수의학교육 연한을 6년제로 하기 위한 연구의 일환으로 1994년 1월 교육부 지원 정책연구과제로 대학교육심의회 의 위촉 연구진(박종렬, 양일석, 윤효인)에 의하여 작성된 "수의과대학 수업연한 연장방안 연구"에서 제시하고 있는 내용중 필요한 것을 요약하면 다음과 같다.

1) 수의과대학 교육의 발전방향

① 교육의 질적 수월성 추구

- 적정 교과과정 제공
- 자율경쟁 체제 도입
- 학과 평가 인정제 도입

② 교육의 학문적 직업적 적합성 제고

3) 단계별 실행방안(대학중심)

① 제1단계(계획단계 : 1995~1997)

- 6년제 개편을 위한 대학별 장기발전 계획 수립(1998~2007년)
- 교수 확보, 시설, 실험실습 기자재 확보 계획 실천
- 학과별 자체평가 실시
- 교육과정 연구
- 6년제 대학 개편 준비
- 예과와 본과 교과과정 개정
- 대학원 교과과정 개정

② 제2단계(실행단계 : 1998~2002년)

<도입기(1998~2001)>

- 예과과정 운영(1998년부터)
- 본과과정 운영(2000년부터)
- 교수충원
- 시설확보
- 실험실습 기자재 확보

<완성기(2002~2003)>

- 4년제 졸업자 면허시험시행 및 종결(2002년)
- 6년제 면허시험제도 개정(안) 공청회 및 개정공고(2004년부터 적용)
- 졸업생의 취업직역 및 대우개선방안 조사 연구
- 대학원 교과과정 연구 및 개발
- 교수 시설 설비 확보 완료

③ 제3단계(평가단계 : 2004년 이후)

- 학과평가 인정제 실시를 위한 기준개발 및 자율적 실시
- 새로운 면허시험 제도 적용
- 장기발전 계획 수정 보완
- 교육과정 개선
- 실험, 실습기자재 확충

B. 선진국의 수의과대학 인증제

1) 수의학교육 및 수의사면허의 국제화

근래 선진국에서는 수의학교육은 물론 수의사면허의 상호인증제(국제화)도입에 대비하고 있다. 즉, EU, NAFTA(캐나다, 미국, 멕시코) 들은 권역별로 수의학교육 규격의 통일을 추진하고 있으며, 이미 캐나다(4개대학)와 미국(27개대학)은 수의사면허를 상호 인정하고 있다. 특히 EU는 15개국가의 49개 수의과대학의 수의사면허가 통일되는 분위기로써 그 절차가 진행되고 있다

EU의 사례

EU에서는 EAEVE(The European Association of Establishment for Veterinary Education)가 결성(사무국 : Brussels, Belgium)되어 있으며, 1995년 Helsinki 총회에서 "수의과대학을 새로 설립할 때의 최저기준"을 채택하였다. 이 기준안을 요약하면 다음과 같다.

-수의과대학을 새로 설립할때의 EAEVE 최저기준-

- ◆ 학생 수 : 학년당 100명(5년 기준)으로 간주 총 500명
- ◆ 교 수 : 학생비 1 : 5
- ◆ 지원인력(사무직, 기사) : 교수 대비 2 : 1
- ◆ 수련과정(레지던트, 인턴) 20명, 대학원과정 50명

- 가) 건물(행정실, 학생시설, 교육시설, 교수실 등)
9,555 m²
- 나) 소동물병원 1,533 m²
- 다) 대동물(산업동물) 병원 4,356 m²

제4회 수의정책개발심포지엄

라) 병리/임상병리 (유·육, 환경위생 포함)

소계 825 m²

학생은 도축장, 식육가공공장, 식육검사장을 경험하여야 한다.

마) 목장 3,650 m²

바) 실험동물시설 1,520 m²

수의과대학 필요면적 21,439 m²

관련시설을 포함한 총면적(상기의 33%증가)
28,585 m²

사) 임상과 병리재료의 최저기준(개, 고양이, 말, 소, 기타)

개의 예) 연간진료두수 4,000

연간입원환축수 1,000

연간수술두수 600

연간부검두수 200

아) 교원에 관한 기준

4년 이상의 교육경험 교수의 비율 75%

수의사면허소지자 75%

기초수의학과 예방수의학 교수중 박사학위 소지자 75%

임상분야 교수중 박사학위 혹은 전문수의 소지자 85%

새로운 대학에서는 일차년도에 전체교수의 25% 이상의 교수가 발령되어야 한다.

※ 이 표는 본문에서의 기술에서와 같이 기준 원본을 요약한 것임

일본의 사례

일본에서는 1997년에 대학기준협회에서 "수의학교육에 관한 기준"을 6년제 시작연도인 1984년의 기준(1986년개정)을 대폭 강화하여 개정하였다. 즉 그 개정의 목적을 보면 1984년에 실시된 수의학 6년제 경험과 수의학교육의 국제 대응 필요성에 따라 현행의 대학기준을 근간으로 개정하였는바, 그 내용은 다음과 같다.

일본에서의 수의학관계 대학(새로운 教育基準)*

구분	강좌수 (교수수)	교원수 (조수이상)	강좌당 (교원수)	學生數	學生/教員	注**
新基準	18以上 ¹	72以上	4以上	60	1.00以上 ²	
北大 ³	17	47#	2.76#	40	0.85	國立, 單獨院
東大 ^{3,4}	16	47#	2.94	30	0.66	國立, 單獨院
帶廣大	10#	30#	3.00	40	1.33	國立, 東連大
岩手大	9#	24#	2.67#	30	1.25	國立, 東連大
農工大	10#	26#	2.60#	35	1.35	國立, 東連大
岐大	9#	24#	2.67#	30	1.25	國立, 東連大
鳥取大	10#	23#	2.30#	30	1.30	國立, 西連大
山口大	11#	26#	2.36#	30	1.15	國立, 西連大
官崎大	9#	20#	2.50#	30	1.50	國立, 西連大
鹿兒島大	9#	23#	2.56#	30	1.30	國立, 西連大
大阪府大	15	51	3.40	40	0.78	公立, 單獨院
酪農大	18	48#	2.67#	120	2.50#	私立, 單獨院
北里大	18	51	2.83	120	2.35#	私立, 單獨院
日獸大	17	45#	2.65#	80	1.78#	私立, 單獨院
日大	21	36#	1.71#	120	3.33#	私立, 單獨院
麻布大	26	60	2.31#	120	2.00#	私立, 單獨院

가) 학생수에 관계없이 수의학교육의 최저기준에 필요한 교원수

나) 학생수가 60명 이상인 경우에는 교원수에 증가하는 비율로 보정한다.

다) 현재는 대강좌제이지만 소강좌로 표시

라) 응용동물과학전공의 수의관련강좌를 포함

기준에 크게 미달하는 (70%이하) 사항

※ 唐木英明(日本獸醫師會誌, 1998)에서 인용

※※ 국립대의 경우 북해도대와 동경대를 제외하면 2개(동쪽지방, 서쪽지방)의 연합대학원을 이루고 있다.

2) 한국과 선진국의 비교

우리나라에서는 수의학교육에 관한 기준이 선진국과 같이 뚜렷한 목표를 둔 기준이 아직 마련되고 있지 않다. 다만 전국 수의과대학 합장협의회 및 교육협의회에서 무엇인가 고려 중에 있는 것으로 안다. 그러나 중요한 것은

실천의지를 갖고 미래지향적인 작업이 실질적으로 진행되고 있지 못한 현실이 문제인 것이다. 여기서 EU 및 일본의 새로운 기준과 한국의 현황등(대학설립 운영규정 등 포괄적기준)을 근거로 산출한 기준을 비교하여 개산하면 다음과 같이 요약할 수 있다.

수의학교육 국제기준 비교

국 가 별	강좌수	교원(교수)수	강좌당 교원수	총학생수	교원/학생	교수/학생
일본기준	18	72(36)	4.0	240	1:3.3	17
EAEVE기준		200(100)	11.1	500	1:2.5	15
미국(미주리대)		118 (기타:190)	6.6	240	1:2.0	
캐나다(온타리오대)		101 (기타:80)	5.6	400	1:4.0	
한국명균(서울대)		45(30)	2.5	200	1:4.5	17

- 강좌수는 정교수 1인과 같은 개념임
- 교원수는 조교 기술요원을 포함한 강사급 이상 수입
- 강좌당 교원수는 전 교원수를 강좌수로 나눈 수입 (일본의 강좌수 18을 공통기준으로 적용하였음)
- 총학생수는 학년당 학생수×분과 수업년도(4~5년)로 계산한 전체 학생수임
- 교원(교수)대 학생수는 전체 교원(교수)대 학생수를 말함.
- 괄호 안의 기타(미주리대, 온타리오대의 예)는 기술직원수임.

C. 수의학 교육제도 개선방안

1) 일본의 수의학과 재편정비운동의 교훈

먼저 우리나라의 수의학교육제도에 대한 개선 방안을 제시하기 전에 한국의 수의학교육의 기본 틀이 되었다고 할 수 있는 일본의 사례를 참고하여 타산지석으로 삼아야 할 것 같기에 그 내용을 다음에 요약한다.

일본의 대응 경위

- 1978년 6년제 수의학교육 실시(학부 4년+석사

2년과정)

- 1980년 학부(단과대학)설치, 최저 14개 강좌 목표로 국공립대학(11개교)
- 1983년 문부성은 특례로서 수의학과에 대학설치 기준의 2배의 교원을 배치
- 1983~87년에 문부성과 국공립대학 수의학협회의 주관하에 수의학과 재편정비 운동전개(단독원 국공립3, 사립5개대, 동연대(4), 서연대(4))
- 1984년부터 본격적 6년제 실시

재편정비 운동의 실패원인

- 총론 찬성, 각론반대, 즉 나의 대학에 오면 대 찬성, 너의 대학에 가는 것은 반대하는 식의 아전인수 사고
- 타 학과, 타대학 및 지역사회 설득력 협력 부족
- 학생수(1학년 30~40명선)의 과소로 대학설치 기준의 2배이상 교원수 요구 불가능
- 지역 정치가의 정치적 압력

일본의 6년제 교육의 문제점 (1998년 일본수의사회 조사 자료)

- 현 6년제 수의학교육 환경의 부실
각 대학 교육내용의 불만
4년제와 6년제의 자질 차이 별무
강좌수(교원수), 인원, 시설, 설비 등 교육환경 정비 불량
- 임상과 응용분야의 교육(실습 등의 기술교육)부족
- 수의사회 주관의 평생교육(특히 소동물진료관계) 필요
- 기타 대학교원의 교육환경 미비점 지적 (특히 국립 8개대)

일본의 새로운 교육개선 방향

- 교원수 증원 요청 : 정부의 구조조정 시책상 곤란함
- 입학정원 증원과 교원수의 증원 : 수요공급의



불균형으로 불가함

- 현재 교원 모집으로 재편 정비(scale merit)
 - 현 국립대학 수의학과 10개를 5개교로 재편 (사립 5개교 존치)
 - (동경대학 북해도대학 동북대학 규슈대학 오사카부립대)
 - 정부의 국립대학 독립법인 방침(2003년 예정)
 - 대학의 품질평가 및 보증시스템(국가시험제도) 도입

여기서 우리나라 6년제 수의학교육의 미래 지향적 개선방안에 대하여 요약기술하면 다음과 같다.

2) 한국의 수의학교육 개선방안

① 대학 개편정비의 세계적 추세에 따른 대비책이 강구되고 실천되어야 한다.

- EU 및 일본에서 구체적으로 계획되고 추진중인 통합정비 움직임
- WVA의 최소 필수 기준 (minimum requirement)에 대응
- 미국, 캐나다의 수의과대학 국제인증제(school certificate program)에 대한 규격화
- EU지역(EAEVE 및 ACVT)의 대학 평가와 수의사 면허의 국제인증제

② 수의학 교육개혁 추진을 위한 협의기구를 설치하여 다음과 같은 활동을 개시해야 한다.

- 국제인증제 적용을 위한 한국모델개발 및 자체평가
- 대학개편 정비 방안(통합 또는 공생방안 등)의 설정 및 실행
- 6년제 수의사배출에 대비한 직역확대 및 지위 확보책 강구
- 정부의 민간자율기능 전환시책으로 국가고시 제도 운영

III. 수의사 국가고시제도의 개선방안

A. 미국의 수의사국가 고시 제도

미국의 수의사면허 국가고시제도는 수의학 국가시험위원회(National Board Examination Committee for Veterinary Medicine)에서 주관하는 국가시험(National Board Examination : NBE)과 임상능력시험(Clinical Competency Test : CCT)가 있다.

(1) 수의사면허 국가시험

(NBE for Veterinary Medicine Licensing)

시험방법

- 출제문항수 : 5지선다형 400문제중 360문제 선택형 종합시험
- 시험시기 : 4월과 12월 제2주 화요일 실시
- 시행기관 : 각 주 지역단위 시험위원회
- 주 관 : 국가시험위원회의 전문시험관리국 (Professional Examination Service : PES)

시험문제선택 방법

- Part I (200문제) :

Data Collection : Gathering, Recording, and Organizing Data (116문제) Problem Identification : Interpretation of Data(104문항중 84문제)

- Part II (200문제) :

Problem Identification (104문항중 20문제)

Problem Management : Planning, Implementation, and Follow-Up (180문제)

※ Part I, II의 시험시간 : 각 4시간 배정(2시간내 이석 금지)

출제 문제의 대상

- Organ Systems : Cardiovascular(24문제),

Endocrine(15문제), Gastrointestinal (55문제),
Hemic and Lymphatic(15문제), Integumentary(36문제),
Musculoskeletal(32문제), Nervous(21문제), Renal(13문
제), Reproduction(34문제), Respiratory(52문제), Special
Senses(13문제), Multiple Organ System(60문제)

• Species : Small Animal(116문제), Including Canine(64문
제) and Feline(52문제) ; Food Animal(84문제),
Including Bovine(48문제), Porcine(24문제),

Ovine/Caprine(8문제), and Avian(4문제), Equine(56문제)
; Avian (Non-Food)(10문제) ; Other(10문제), Including
aquatic life, laboratory animals, human, pocket pets, exotic
and zoo animals, and wildlife. Non -species-specific questions
total 124

• Important issues and diagnoses covered by NBE

(2) 수의학임상능력시험

(CCT in Veterinary Medicine)

시험방법 및 대상

• 시험시기 : NBE시험 다음날
(4월, 12월 제2주-수요일)

• 시험대상 : 14환축 관리문제
(Sample Problems)

(소동물5, 식용동물6, 말3, 기타(Food safety,
Public health, Epidemiology) 문제포함)

• 시험기간 : 4시간 (2시간내 이석 금지)

(3) 기 타

① North American Veterinary Licensing
Examination(NAVLE) : 2000년 11월에 NBE
및 CCT시험을 대체하는 새로운 computer면
허시험임

② Practice Specific Disciplinary Examinations :

소동물 또는 말의 수의사 지식 평가시험
으로 자격이 부여됨.

③ Foreign Graduates : 외국수의사 자격인증 제
도로써 미국수의사협회(AVMA)에서 주관하는
ECFVG(Educational Commission for Foreign
Veterinary Graduates)계획을 말함.

4단계 (자격심사 → 어학능력시험 → NBE CCT시험→임
상능력시험(1년의 대학수련과정))

2. 일본 및 한국의 수의사 국가고시제도

구 분	일 본	한 국
주관부서	수의사심의회 (농림수산부감독)	수의사국가시험관리위원회 (국립수의과학검역원)
시험종류(시간)	학설에 관한 시험(5시간) 실지에 관한 시험(4시간)	이론시험(400분)
시험방법	필답시험(다지선택형)	필답시험(5지선다형)
출제문항	과목당	과목당 40문항×10 = 400문항
출제위원	25인 이내	20인
시험과목	(학설에 관한 시험 17개과목) 가축해부학 가축생리학 가축생리화학 가축약리학 가축병리학 가축미생물학 가축기생충(병)학 가축내과학 가축외과학 가축임상병리학 수의방사선학 가축위생학 가축전염병학 수의공중위생학 독 성 학 실험동물학 여 병 학 (실지에 관한 시험) 수의학전반	(이론시험 10개과목) 수의해부학 수의생리학 수의약리학 수의병리학 수의내과학 수의외과학 수의산과학 수의전염병학 수의공중보건학 수의법규

3. 수의사 국가고시제도와 졸업후 교육

(1) 수의사 국가고시의 국가별 차이

주로 EU쪽의 나라(영국 프랑스 독일)에서는 수의과대학의 정규과정(소정의 학점과 과정시험)을 이수하고 졸업하면 별도로 국가고시를 치루지 않고 수의사면허를 받을 수 있다. 또한 캐나다도 국내대학을 졸업한 내국인은 국가시험이 면제되지만, 외국인(주로 영국인에 해당)은 국가시험이 해당된다. 그러나 내국인일지라도 각주 수의사회에서 실시하는 시험(현장 시험)을 거쳐야만 수의사 면허가 부여된다.

이에 비하여 미국, 일본 및 한국에서는 일정한 과목에 대한 국가고사를 거친후 합격자에 한하여 수의사면허를 부여하고 있다. 물론 외국인이나 외국에서 수의과대학을 졸업한자에 대하여는 그 수험자격을 인정하는 절차를 거친 후 본 시험에 응시(일본 및 미국)할 수 있도록 예외적인 운영을 하고 있다.

(2) 수의사의 졸업후 교육제도

졸업후 교육제도에는 임상연수제도, 평생교육제도, 전문수련의 제도등이 있다.

① 임상연수제도 : 현행 수의사법(제31조)에 의하여 대한수의사회 및 시도 수의사회에서 실시하고 있는 수의사 보수 교육제도(연간 10시간)를 계속유지하되 지속적인 연구개발이 수반되어야 한다.

② 평생교육제도 : 임상수의사 이외에도 현행 축산물가공처리법에 근거한 축산물검사원 등 공직수의사 및 축산물자체검사원등 관리수의사에 대한 보수교육제도는 물론 기타 수의사 직역에 대한 평생교육 제도를 개발하여 모든 직종에 대한 교육을 일정기간(예 : 3~5년 간격)마다 이수케 하는 의무교육제도를 도입할

필요가 있다.

③ 전문수의사 제도 : 주로 미국등 선진국에서 실시하고 있거나 추진중인 전문수의사 제도로써 앞으로 우리나라에서도 신중하게 검토되어야 할 문제인바, 여기서는 그 기본방향에 대하여만 간추려 보기로 한다.

• 연수과정 및 기간 : 인턴과정(1년), 레지던트과정(2~3년)

• 연수기관지정 : 일정기준과 요건(시설설비 환축진료능력 교육능력 및 자질등)을 갖춘 수련병원(대학부속동물병원 등)지정 운영

• 전문수의사 종류 및 인정대상

1단계 (분야별)

소동물임상수의사, 산업동물임상수의사, 수의공중보건(식품 환경 포함) 수의사

2단계 (대상동물별)

소동물전문수의사(개 고양이 등), 산업동물전문수의사(소 말 돼지 닭 등), 실험동물전문수의사, 야생(동물원)동물 전문 수의사

3단계 (진료과목별)

임상병리, 동물실험, 내과, 외과, 마취, 안과 등 전문 수의사

• 자격인정 및 평가방법 : 전문의 자격시험실시 주관기관 : 대한수의사회에서 총괄하되 자율적으로 인정제도 운영 (전문수의사 시험위원회 설치)

4. 의료인의 자율적인 국가고시제도

근래 작은 정부를 지향하는 정부시책의 일환으로 많은 국가권력과 규제가 개혁되어 점차 민간자율 기능화되고 있는 추세이다. 그 좋은

예가 지난 1998년 9월23일 보건복지부 소관의 의료법시행령(제4조제2항등)의 국가시험 위탁 관련 규정에 의거 한국보건의료인 국가시험원이 국가고시 관리기관으로 지정된바 있다. 또한 1999년 의사등 20직종(의사, 치과의사, 한의사, 간호사, 조산사, 약사, 한약사, 영양사, 위생사, 의료기사, 한양조제사, 응급구조사 등)에 대한 보건의료인 국가시험을 시행한 바 있다.

물론 이 기관은 이미 의사의 전문의제도 자격 시험을 위하여 1992년 대한의학협회 산하의 한국 의사국가시험원을 근간으로 확대 개편한 것으로 국가시험뿐 아니라 관련된 모든 업무를 총괄하고 있다. 즉 국가시험관리, 면허교부 신청, 제위원회 운영, 시험문제 문항 개발 및 문제은행 관리, 연구조사 및 인력개발 사업, 교육용 자료제작 등의 업무를 담당하고 있다.

5. 수의사 국가고시 제도 개선 방안

1) 관리업무의 위탁위임이 필요하다

정부의 모든 인허가 업무나 면허자격증 관리업무가 지방자치단체 또는 공공기관 및 민간단체로 점차 넘어가고 있으며, 간소화 되는등 각종 규제가 완화되고 있는 것이 현 추세라 할 수 있다. 더욱이 전담 부서도 없이 1년에 1회밖에 시행되고 있지 않은 수 의사면허자격을 위한 수 의사국가시험을 정부가 직접 관리한다는 것은 정부기능의 본연의 자세라 할 수 없으며, 또한 정부의 고유기능이라 할수도 없다. 즉 국가시험이란 소정의 교육을 이수한 자에 대한 일종의 자격을 평가하여 그 자격을 인정하는데 불

과하기 때문에 많은 선진국에서는 별도의 국가시험제도 자체가 없으며, 대학의 과정 별 시험으로 대처하는 경향마저 있기 때문이다. 특히 앞으로 6년제 수의학제에 의한 졸업생이 배출될 때에 대비한 고려도 필요한 것이다.

2) 자율적 관리체제로 전환되어야 한다

미국, 캐나다 등 선진국(일본제외)에서도 그렇듯이 정부가 직접 주관하는 국가는 그리 많지 않다. 대부분 직능단체가 중심이 되어 전문분야의 특성을 살리는 방향의 관리운영을 하고 있다. 즉 미국, 캐나다 수의사협회가 주관하여 별도 국가시험위원회를 설치운영하고 있는 것이 그들의 오랜된 전통이다. 따라서 우리나라에서도 대한수의사회 같은 직능단체가 주관이 되어 별도의 관리기능(수의사국가시험 또는 전문 수의사시험관리 전담부서 설치등)을 설치 운영함으로써 수 의사면허뿐 아니라 수 의사인력의 수급조절, 수 의사연수 및 전문수의사제도관리등 수 의사의 자질향상과 직역관리 차원의 종합적이고 전문적인 기능이 발휘되어야 한다. 특히 그 시기는 6년제 졸업생이 배출되는 2004년부터 시행될 수 있도록 모든 관련 법규와 제도가 개선되어야 한다. 또한 대한수의사회에서도 이에 대비한 준비와 태세가 충분히 갖춰야 함은 물론이다

IV. 개선을 위한 제언

1. 수의학에 대한 사회적 사명과 역할

수의학에 대한 사회적 사명은 선진제국과 같이 산업동물, 소동물, 야생동물, 수의공중보건, 환경위생, 인간과 동물관계, 동물애호 및 구조(Animal Therapy)분야 등 다양한 역할이 요청되고 있다. 특히 동물진료업무는 수의사의 기본역할로서 동물종류별 또는 개체별로 전문적이며 고도의 의료기술이 요구된다.

그러나 오늘날의 수의학 교육으로는 이러한 사회적 사명을 다할수 있는 교육체제가 정비되어 있지 못하며, 특히 실무적인 교육이 빈약하기 때문에 수의사의 기술적 또는 학술적 비판이 일어날 수 있다.

특히 1998년 6년제 수의학 교육과정의 시작은 이러한 다양한 사회적 요청에 대응하며, 국제적인 수준에 부합되는 수의사 양성이라는 대명제가 받아들여진 일대 거사로서 수의계의 혁신적인 전환점이 되어야만 그 기대에 어긋나지 않는다고 본다.

2. 선진국의 수의학 교육

선진 몇나라의 수의과대학의 수를 보면 미국 27, 캐나다 4, 영국 6, 프랑스 4, 독일 6, 이탈리아 10, 스웨덴 노르웨이 각 1개교, 호주 5, 일본 16, 태국 3, 말레이시아 1개교등인데 비하여 한국은 10개교로서 상대적으로 많다.

또한 수의학 수업연한을 보더라도 나라에 따라 다소 차이가 있으나 대체적으로 5~6년, 이중 전문교육기간이 4~5년으로서 임상과 응용수의학의 실무교육이 중심이 되고 있다. 특히 이 실무교육의 내용을 보면 졸업전 교육을 통하여 실사회에서 바로 활용할 수 있는 수의사로서의 전문교육인 것이다. 더욱이 졸업

후 교육으로서 인턴제도, 레지던트제도, 전문수의사 제도가 확립되어 있다.

그러나 선진제국에서도 각 대학의 교육내용에 격차가 있기 때문에 EU와 미국, 캐나다에서는 수의학교육기준의 통일방안을 놓고 10여년전부터 검토가 되어 1998년 그 통일을 실현한바 있다. 또한 우리보다 일찍(1978년) 6년제 수의학 교육을 시작한 일본의 경우, 20년 동안 전통사회의 틀을 벗어나지 못하다보니 6년제 수의학 교육의 실패를 스스로 공공연하게 선언하고 있으며, 앞으로의 혁신적이며 발본적 개혁을 서두르고 있다. 우리나라와 사회적 여건이 유사한 일본의 사례를 타산지석으로 삼아 똑같은 사태를 되풀이 하지 말아야 할 것이다. 특히 가축과 기타동물 또는 축산물 등의 수출입검역, 동물의 신흥 재홍 전염병의 방어, 동물성 수입식품의 안전성확보 또는 학술정보 교류등 국제적인 중대한 업무를 감당해 나가며, 국가적 사명을 다하는 것만이 우리 수의사의 역할이며, 책임인 것이다.


3. 개선을 위한 제언

이상과 같이 국내 외적 수의학교육의 현실과 국제적 추세에 대응하기 위하여 몇마디 제언을 요약하면 다음과 같다.

- 1) 수의학의 교육 연구는 학술적이면서도 실무능력이 높은 동물의학적 교육(의학교육수준)차원으로 격상시키는데 목표를 둘 것.
- 2) 교육부 주관하에 현 국립수의과대학 수의학과와의 통합 재편 준비를 하거나 또는 나름대로의 자생방안을 강구함으로써 충분한 교육자원을 갖춘 수의학교육을 실시할 것.

- 3) 특히 임상과 응용분야 수의학관련 실무교육을 담당하기 위한 시설 설비 및 교원의 충당으로 국제수준의 기틀을 갖추것.
- 4) 수의과대학 국제인증제(International School Certificate Accrediation)실시에 대비한 교육 규격화로 세계수의사회(WVA) 등에서 국제적으로 평가받는 수의과대학으로 격상할 것.
- 5) 수의사업무의 고도화와 전문화를 위하여 대한수 의사회 주관하에 관련 전문학술단체 및 연구단체 와 합동으로 졸업후 연수교육 및 전문수의사제도 를 확립하고 그 자질을 평가하여 자율적으로 자격을 부여할 수 있도록 제도화 할 것.
- 6) 현행 수의사 국가고시제도를 계승 발전시켜, 자체 적으로 활성화하기 위하여 농림부는 수의과학 검역원에서 대한수의사회로 그 업무를 이관 위탁 하는 제도로 전환시킴과 동시에 6년제 졸업생이 배출되는 2004년부터 시행되도록 할 것.

이상의 몇마디 제언은 수의계 선배의 후학들

에 대한 염려에서 나온 충정이며 지금을 살고 있는 모든 수의사들의 미래지향적 희망사항으로 받아들여야만 한다. 아무쪼록 수의학계를 이끌고 있는 지도층의 분발로 앞으로 전개될 문제들을 사전에 예방하는 노력과 실천이 이룩되어 시기를 놓치는 일이 없기를 간절히 바랄뿐이다. 

참고문헌

- 1) 대학교육심의회 : 수의과대학 수업연한 연장방안 연구. 1993년 12월
- 2) 한국수의학교육협의회 : 한국수의학교육의 수업연한 개선방안 공청회 자료. 1995년 7월 12일
- 3) 전국수의학교육협의회 : 수의학교육제도 개혁에 관한 국제 심포지움 Proceeding. 2000년 3월 30일
- 4) National Board Examination Committee : NBEC Examinations, Information for candidates, NBE candidate Information Brochure, part 1,2. 2000년
- 5) 일본수의사회 : 수의업의 장래 전망에 관한 조사 보고서. 1991년 11월
- 6) 일본수의사회지 : 일본의 수의학 교육의 발본적 개혁에 관한 제언 I, II, III(수의학 연구 연락위원회 보고) 2000년 3월 27일

수의정책개발 심포지움 토론 내용

제2주제 : 수의학교육 및 국가고시제도 개선 방안

최철순 : 각 학교간의 학습목표를 정하고 그 학습목표 범위 내에서 강의를 하면 평준화가 되고 학교 과목간에 서로 갈등이 해결됩니다.(토론내용 별첨)

이정길 : 이런 어려운 시점에서 수의사 모두가 관심을 가지고 수의학 교육기관에 관한 통폐합에 대한 논의를 하자 는 것입니다. 우리가 주도권을 가지고 관련기관 및 대학의 관련자들의 모두 모여 논의를 했으면 합니다.

조성환 : 통폐합문제는 선진국에서 발달이 되고 확정, 인증이 되면 자연 발생적으로 각 대학에서 저절로 될 것이라 고 봅니다. 시간을 두고 각 대학의 교수님들에게 설문지를 돌려 통폐합여부를 알아보고 실시한다면 시기, 방법 등을 시간을 두고 생각해 봐야 할 것입니다. 그리고 수의예과를 수의과대학소속으로 만드는 것이 중요합니다. 그 이유중에는 수의예과 학생들이 자연과학대학에 속해있으면 소속감이 없습니다. 또 하나는 학문적 연계성이 없습니다. 자연과학에 소속되어 있게되면 자연과학대학의 교수님 편의대로 교과과정의 편성이 됩니다.