

## 논리적 사고와 토의력 증진을 위한 웹기반 독서 교육 시스템에 관한 연구

김윤주

yj971019@chollian.net  
낙동초등학교

김현배

hbkim@ns.pusan-e.ac.kr  
부산교육대학교 컴퓨터교육과

### 요 약

독서 교육은 교과뿐 아니라 인성 교육에까지 영향을 주기 때문에 교육 현장에서 중요하게 인정되어 수행되고 있다. 그러나 현실적인 많은 어려움으로 인해 독서 교육을 수행하는데 많은 제약이 있다. 현재까지 수행되어 오던 전통적인 교육 방법은 컴퓨터와 정보 통신 기술의 발달로 인해서 그 방법의 전환이 필요하게 되었으며, 이는 독서 교육 영역에서도 적용된다. 독서교육에서 논리적 사고와 토의력을 지속적으로 증진시키기 위해서는 시·공간적 제약 없이 다른 학습자들과의 상호작용 기회가 많이 제공되어 서로간의 생각이 교환되어야 한다. 본 연구는 이러한 환경을 제공하기 위하여 독서 교육 시스템에 필요한 요소들을 살펴보고 독서 지도에 따라 여러 가지 독서 활동을 할 수 있는 웹에 기반한 독서 교육 시스템을 설계 및 구현하였다.

## A Study on Web Based Reading Education System for Improving Logical Thinking and Discussion Ability

Yun-Ju Kim

yj971019@chollian.net  
Nakdong Elementary School

Hyun-Bae Kim

hbkim@ns.pusan-e.ac.kr  
Pusan National University of Education  
Dept. of Computer Education

### ABSTRACT

Reading education has been recognized as being important area in the education. But it has many limitations to achieve education effects, because it is very difficult to process in reality. In these days, traditional education methodology needs to be changed for the development of computer science and network communications. It is also applied at the area of reading education. To achieve educational goal in reading education, students must be able to interchange their views without restrictions of time and space. Through this circumstances, they can improve logical thinking and discussion ability. Therefore we need the reading education system which supports reading actions as well as reading instruction. In this paper, a web based reading education system is designed and implemented to improve logical thinking and discussion ability.

1. 서 론

정보화 시대에서는 자신에게 맞는 정보를 얻고 모든 상황에 적극적으로 대처할 수 있는 적절한 통찰력을 키워야한다. 이러한 능력 배양의 방법으로 독서 교육을 들 수 있다. 이는 독서가 독자가 가지고 있는 사전 지식과 텍스트에 포함되어 있는 정보를 연결시키는 학습 활동이기 때문이다.

현재 독서 교육은 학교 현장에서 그 중요성을 인정하여 많은 강조점을 두고 여러 가지 활동을 통하여 이루어지고 있다. 이는 교사가 관심을 갖고 지속적으로 체계적으로 이루어져야 한다[5].

그러나 현실적으로 그런 지속적인 교육이 이루어지기에는 많은 어려움이 있다. 현재 이루어지고 있는 독서 교육은 아직까지 교실에서 교사와 함께 이루어야만 하는 형태로만 일관되어 있어서 시간적·공간적 제약이 따른다. 뿐만 아니라 많은 현실적인 어려움으로 인해서 그 교육 빈도에 비해 체계적이고 지속적인 독서 교육을 하기가 어려운 경우가 많아 독서 교육이 제대로 이루어지지 못하는 경우가 많은 것이 사실이다.

한편 현대와 같은 정보화 시대는 사회의 모든 분야에서 변화를 일으키고 있으며 학교 교육 체계 또한 그 예외가 아니다. 이에 정부는 교육 정보화를 체계적으로 추진하기 위한 '교육 정보화 촉진 시행 계획'을 수립 발표하고 현재 시행 중에 있다[1].

우리 나라에 있어서 교육 전산망에 의한 초·중등학교 인터넷 도입은 이미 시작되었으며[8] 또한 웹에 기반한 원격 교육이 주된 흐름으로 되고 있다.

이러한 초고속 정보화 시대의 교육 특성으로 학습자 중심이고 평생 교육을 지향하며 상호 작용과 원격 정보 학습이 강조되고 있다[3].

최근에 다양하게 논의되고 있는 웹 중심의 교육 시스템(Web-Based Instruction)은 바로 이러한 측면을 부각시키는 것이며 이는 기존의 교수 방법과 상당히 다르다. 정해진 시간, 정해진 장소에서만 이루어지던 교육이 웹 중심 교육 시스템을 통해 시·공간적 제약을 넘어서 학습자 자신이 원하는 시간과 장소에서 원하는 방식으로 접근하여 이루어질 수 있게 되었으며 '다수 대 다수'의 의사소통이 가능하게

된 것이다. 뿐만 아니라 자료 획득의 어려움, 실험실습의 한계점 등을 극복할 수 있는 효율적인 교육 지원 시스템으로 발전하고 있다.

이러한 특성을 가진 웹 중심의 교육 시스템의 형태를 가진 독서 교육 시스템이 있다면 현실에서 겪는 어려움인 시간적·공간적 제약을 넘어설 수 있는 교육이 이루어질 수 있다.

그러므로 본 연구에서는 독서교육의 다양한 영역 중 웹 상에서 이루어지기 어려운 영역의 경우는 교실에서 병행하여 이루어질 것이라 가정하고 독서에 관련된 기본 학습과 함께 독서 후 이루어지는 글쓰기 활동, 학습자간의 상호 작용이 이루어지는 독서 문집 만들기 활동, 그리고 독서 토론 활동과 같은 일련의 독서 활동 영역을 대상으로 삼아, 웹에 기반한 여러 가지 독서 활동들을 통하여 논리적 사고와 토의력 향상이 이루어질 수 있도록 하는 독서 교육 시스템을 연구하는데 그 목적이 있다.

2. 웹 기반 독서교육 시스템의 이론적 근거

2.1 독서 교육

독서 교육은 독서 지도와 안내에 따라 여러 가지 독서 활동들을 지원하는 것으로써 독서 지도는 도서 선택 방법, 도서 다루는 방법, 책을 읽는 방법, 도서 관 이용 방법 등 주로 책의 선별과 책을 읽는 방법에 관한 사항을 중심으로 지도하는 것이다. 독서 활동은 주된 활동으로 독후감 쓰기, 독후화 그리기, 독서 토론, 독후 문집 제작 등으로 이루어진다[2].

2.2 독서 토론과 웹

독서토론은 독서한 내용에서 어떠한 주제를 중심으로 진행되는 토론 학습의 한 형태이다. 토론 학습은 학습자들간의 상호 작용을 통하여 정보와 의견을 교환하고 결론을 이끌어 내는 형태의 학습 방법이다. 이 때 교사는 학습자들간의 상호 작용을 조정하고 정보를 제공해주는 역할을 한다.

Hyman의 분석에 의하면 이러한 토론은 다음과 같은 3가지 활동으로 이루어진다[9].

첫째, 토론은 한 학생 이상이 참가하는 사회 활동이며, 이 활동에는 여러 상황에 관한 여러 사실들과, 그 사실들에 대한 결과와 의의, 그리고 학습하고 있는 주제에 대한 대안적인 관점들을 점검하기 위해 참가한다.

둘째, 토론은 협동적 활동이며, 학생들은 표면적으로 또는 은연중에 특정 주제에 대해 공동으로 탐구한다는 점에 동의하고, 합리적이고 유목적인 자세로 토론에 참가한다.

셋째, 토론은 참가 학생들에게 체계적이고 창조적인 활동이며, 그들은 교사의 지도에 따라 이전의 관점들을 수정하고, 다른 참가자들 또는 교사가 제시한 논평이나 질문들을 참조하여 새로운 관점을 제시하는 등의 활동을 체계적이고 창조적으로 수행해야 효과적인 토론이 진행된다.

이러한 토론 학습 과정을 거치는 독서 토론 활동을 일상적인 면대면 방식으로만 진행할 때 초등에서의 현실적인 수업 여건상 시간적, 공간적 제약이 따른다. 또 그러한 제약으로 인해 전체 학습자가 한번씩 모두 활동에 참여하지 못하게 되는 경우가 생길 수 있다. 만일 독서 토론 활동 수행시 웹을 이용하면 웹의 다양한 상호 작용 제공 기능으로 인해 학습자는 면대면 방식의 토론 학습에 비해 토론에 참가하는데 요구되는 시간적 공간적 제약에서 자유로울 수 있다. 또한 다른 학습자와의 상호 작용 과정이 지속적으로 보존되기에 이를 토대로 더욱 발전적인 독서 교육이 이루어질 수 있다.

### 2.3 웹에서 독후감 쓰기와 논리적 사고력 신장

웹을 이용하게 되면 자신의 생각에 대하여 다양한 사람들로부터 의견을 들을 수 있으며 학습 자료에 대한 접근 기록 및 다른 사람들과의 상호 작용에 대한 기록이 가능하기 때문에 지식을 습득해 가는 추론 과정이 그대로 유지된다. 즉 웹은 자신의 생각에 대한 다양한 의견을 들음으로써 자기 생각을 다시 되돌아보게 하는 반성적 사고 과정을 제공한다[4].

또한 과정 중심 쓰기 교육에서 글쓰기는 일종의 문제 해결 행위이며 여기에는 고도로 복잡한 사고 작용이 개입된다. 즉 쓰기는 문제를 해결해 나가는

과정으로 쓰기를 통해 문제 해결 능력, 또는 논리적인 사고력을 기를 수 있다[6].

따라서 독후감 쓰기 활동은 논리적 사고력 신장에 영향력을 준다. 특히 다양한 사람들로부터 의견을 들음으로써 반성적 사고를 할 수 있도록 하는 웹을 이용하여 쓰기 활동이 이루어진다면 더욱 큰 영향력이 있게 될 것이다.

### 2.4 기존 사례 분석

기존 사례의 목적은 독서에 관련된 기존 사이트들의 구성요소와 기능, 그리고 학습 내용 및 전략에 따른 요소들을 살펴봄으로써 본 시스템의 기능 및 요소 결정에 시사점을 얻기 위함이다.

분석을 위하여 참고한 사이트는 초등 독서 교육의 독서 교육 연구회[10]와 초등 교육 문화 연구소의 독서에서 눈술까지[11], 독서 여행[12], 한국 독서 문화 연구회[13], 권옥경의 독서교실[14], 책고을[15], 참글사랑[16], 상록수[17], 해암[18] 등이다.

각 사이트들을 살펴보면 독서 교육 연구회의 경우 각 도서 장르별로 읽는 요령 및 독서 활동에 대한 이론적인 설명들이 제시되어 있고, 초등 교육 문화 연구소의 독서에서 눈술까지 사이트에서는 몇몇 동화연재 및 이론적 영역 제시로 이루어져 있고 상호간 활동인 독서 토론의 경우 게시판으로 구성되어 있다. 책고을에서는 주로 유아용으로 구성되어 있으며 한국 독서 문화 연구회에서는 베스트 도서 자료 목록과 독서 방법 관련 이론 제시로 이루어져 있다. 권옥경의 독서 교실에서는 읽기 자료를 구축해 놓고 있으며 독서여행 사이트의 경우 간단한 이론 소개 및 책소개를 하고 있고 독서 토론방이 있으나 모듬끼리 짜여진 일정에 의한 독서 토론이 아니므로 효율성을 그다지 기대할 수 없으며 참글사랑의 경우 단지 이론소개에 그치고 있다. 고등학교 동아리에서 운영하는 상록수, 해암 등은 독서토론만을 위주로 운영하고 있어 기타의 다른 독서 활동과 독서지도는 이루어질 수 없다.

각 사이트들을 분석해본 결과 주로 독서방법 및 요령 등의 자료제시나 추천도서 제시, 게시판, 방명록, 관련 사이트 등으로 이루어져 있다. 또한 단지

독서토론만으로 이루어진 사이트도 있었다.

즉 기존 사이트들이 주로 독서방법 및 요령 등의 자료 제시에 치우치고 있어 학습 활동이 실제 활동 보다는 주로 이론 소개에 그치고 있었다. 또한 독서 토론만을 주제로 하는 사이트의 경우 모듈 간의 짜임새 있는 활동 계획에 의해 어떠한 주제가 주어지는 토론이 아니라 접속시간만을 정하여 이루어지고 있었다.

### 2.5 일반적 기능 및 구성 요소

웹에 기반한 교육 시스템이 갖는 일반적 기능 및 구성 요소들을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교수-학습 기능으로 여기선 학습 내용의 제공, 개인적인 연습, 문제 해결 활동 수행, 학습자간 협력 학습 등을 돕는 기능들을 의미하며 이러한 기능을 담당하는 구성 요소로는 공부방(class), 토론방, 세미나실, 자율 학습실 등이 있다.

둘째, 친교/정보 교환 기능으로 취미나 흥미 등에 의해 동호회 활동을 하거나, 구성원간의 의견 교환 등과 같은 학습 외적 활동을 돕는 기능을 의미한다. 이러한 기능을 담당하는 구성 요소로는 휴게실, 전자 우편, 대화방 등이 있다.

셋째, 정보 제공 기능으로 다양한 형태의 학습 자료를 제공하거나, 온라인 수업에 접속한 모든 사람들에게 공식적으로 어떤 정보를 알릴 때, 또는 학습자들이 수업과 관련하여 필요한 자료에 접근할 때, 이를 돕는 기능 등을 의미한다. 이러한 기능을 담당하는 구성요소로는 도구함, 자료 정보실 등이 있다.

넷째, 상담 기능으로 학습자들이 언제, 어디서나 자신이 갖는 의문 사항이나 고민을 운영자나 교사 또는 다른 학습자에게 조언을 구할 수 있는 기능을 의미한다. 이러한 기능을 담당하는 구성 요소로는 질의/응답, 게시판 등이 있다.

### 2.6 일반적 설계 전략

학습자가 쉽게 접근하여 정보를 열람하고 기능을 사용할 수 있으며 또한 간단 명료하고 일관된 인터페이스로 작성하여 자신의 학습 진행 과정을 인지하

면서 할 수 있어야 한다. 이를 확보하기 위한 일반적 설계 전략을 인터페이스 설계 원리, 화면 구성 전략, 일반적 기능 및 구성 요소 순서로 살펴보기로 한다.

#### 2.6.1 인터페이스 설계 원리

인터페이스를 설계할 때에 아래와 같은 점에 유의하여 설계한다[8].

첫째, 덩어리(chunk), 개요(overview), 선행 조직자, 지도(map) 등과 같은 구조적 단서를 제공한다.

둘째, 활성 영역을 분명하게 찾을 수 있도록 한다.

셋째, 학습자가 선택과 같은 조치를 하면 어떤 변화가 있게 된다.

넷째, 진행되고 있는 증거가 제시되도록 한다.

다섯째, 문자 정보만, 문자정보+그래픽, 문자 정보+다양한 멀티미디어 정보 등과 같은 다양한 콘텐츠 버전으로 제시하되, 콘텐츠의 각 페이지 내용은 많지 않게 해야 한다.

여섯째, 필요한 플러그인(plug-in) 프로그램을 알려줌으로써 학습자가 필요한 멀티미디어 자원에 접속할 수 있도록 한다.

일곱째, 같은 페이지의 다른 부분으로 가도록 하지 말고, 다른 페이지로 전환하도록 설계한다.

여덟째, 링크의 수는 너무 많지 않아야 하며, 적합한 이름을 갖도록 한다.

아홉째, 페이지의 중요 내용은 상단에 위치시킨다.

#### 2.6.2 화면 구성 전략

웹 페이지 구성에 필요한 화면 구성 전략에 대해 정인성·최성우는 다음과 같이 제시하고 있다[7].

첫째, 적절한 시각 자료의 활용을 통하여 사용자의 관심 및 검색 동기를 불러 일으켜야 한다.

둘째, 학습자가 원하지 않는 정보는 제공되지 않도록 화면 활용을 경제적으로 해야 한다.

셋째, 사용자의 보다 쉬운 정보 검색이 가능하도록 화면 공통의 아이콘이나 버튼을 사용해야 한다.

### 3. 독서 교육 시스템의 설계

본 시스템은 Window NT Server 4.0에서 IIS 4.0과 SQL Server 7.0을 대상으로 하여 설계하였다.

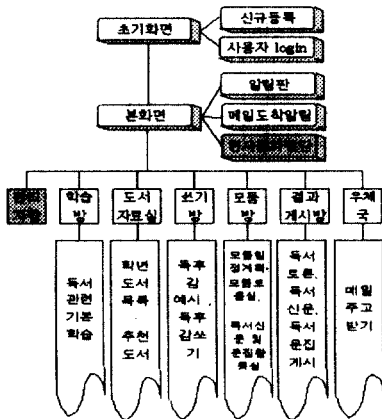
3.1 독서 교육 시스템의 시나리오

독서 교육 시스템은 기본적으로 신규 등록시 독서에 필요한 사항을 학습한 후 본 시스템을 이용할 수 있도록 한다. 학습자는 독서 교육 시스템에 개인 아이디와 패스워드를 이용하여 접속한다.

그리고 공지 사항 및 전자 우편을 통해 독서할 책을 알고 일정 기간 안에 개별적으로 읽은 후 성취해야 할 활동들을 수행하게 한다. 수행해야 할 활동은 일정 기간 동안 지속되며 그 기간 동안 다른 학습자나 교사와 피드백을 계속하며 결과를 업로드한다.

3.2 구성 요소 기능 및 구조도

앞의 시나리오를 기초로 본 연구에서 설계된 독서 교육 시스템의 구성 요소와 각 모듈들이 갖는 기능은 [그림 3-1]과 같다.



[그림 3-1] 독서 교육 시스템 구성 요소

3.2.1 접속 화면

접속이 성공된 화면에서는 이번 달의 독서 행사 일정을 안내하여 일정을 숙지하게 하고 접속 성공과 동시에 자신에게 수신된 구성원들의 메일 도착 여부

를 알림으로써 보다 빠른 학습 활동 진행을 돕는다. 또한 이는 학습 동기 고취의 효과도 있다.

3.2.2 모둠방

모둠방에서는 실제로 학습 활동이 활발하게 수행되는 장소로써 모둠 일정 계획 관리와 모둠별 토론실로 이루어져 있다. 여기서는 모둠별 각 관리자들이 모둠방의 토론실에서 이번 달의 일정을 의논한 후 결정된 사항을 모둠 일정 관리기에 기록을 하면 운영자 및 구성원들이 확인을 하고 그 일정에 따라 독서 활동을 수행한다. 이 때 독서 활동은 행사 내용에 따라 반드시 학습방에서 학습을 한 후 행사활동을 해야 하는 경우도 있고 모둠방에서 주제에 따른 활동을 바로 하는 경우도 있을 수 있다.

특히 독서 토론 행사의 경우 한 책에 대해 모둠별로 주제를 정하여 토론을 한 후 각 모둠별 결과를 가지고 다시 전체 토론을 하게 함으로써 자신의 의견에 대한 다른 사람의 의견을 다양하게 청취하여 반성적 사고를 기를 수 있으며 보다 효과적인 토론이 이루어지도록 하기 위해 토론 결과를 반드시 결과 게시방에 게재하도록 한다.

3.2.3 학습방

학습방의 경우 독서 방법, 독서 요령, 독서 감상문 쓰는 방법, 토론 방법 등 독서 지도에 관련된 내용들을 제시하되 단순히 제시로만 그치는 것이 아니라 퀴즈 문제를 통해 자신의 학습에 대한 피드백 과정을 거치도록 하여 보다 효과적인 학습 및 체계적인 내용이 되도록 한다.

3.2.4 도서 자료실

도서 자료실에선 각 학년별로 추천할만한 자료들을 데이터 베이스화하여 수록함으로써 언제라도 원할 때 유익한 도서 목록들을 찾아 볼 수 있도록 하며 특히 자기가 읽은 좋은 도서들도 등록하게 하여 보다 더욱 유익한 도서 목록을 살펴볼 수 있으며 도서명을 등록하기 위해 좋은 도서를 읽고자 하는 독

서 의욕을 높일 수 있다.

### 3.3 데이터베이스 설계

본 연구에서 자료 처리를 위하여 사용하는 DB로 test 를 생성하였다.

<표 3-1>은 본 시스템의 구성과 연관된 DB 테이블을 정리한 것이다.

<표 3-1> 사용 테이블

테이블 명	사용용도
Profile	사용자 등록 정보
Schedule_user	모둠 일정 계획 관리자 정보
Schedule	모둠 일정 계획 정보
Log	접속 통계 정보
Letter	메일 관련 정보
Argue_bo1	독서 토론 결과정보
News_bo2	독서 신문 정보
Book_bo3	독서 문집 정보
Write	독후감 정보
Chat	모둠 토론 활동
Book_data	추천 도서 목록 정보
Quiz	퀴즈 정보

## 4. 독서 교육 시스템의 구현

앞의 설계를 기초로 웹에 기반을 둔 독서 교육 시스템을 구현하였다.

### 4.1 초기 화면 및 사용자 인증

본 시스템에 접속하게 되면 [그림 4-1]과 같이 초기 화면이 뜬다. 초기 화면에서 본 화면으로 들어가고 하면 [그림 4-2]와 같이 사용자 인증 과정을 거치게 되는데 이는 사용자가 시스템에 접근하여 본 화면으로 들어가려 하면 그 전에 반드시 사용자 인증 과정을 거쳐도록 구현한 것이다. 반면 등록되지 않은 사용자의 경우 에러 메시지가 나타나며 [그림 4-3]과 같이 신규 등록을 한 후에 다시 접속해야 본 화면으로 접근할 수 있다.

### 4.2 본 화면

사용자 인증 과정이 끝나고 나면 [그림 4-4]와 같이 본 화면에 접속이 된다.

#### 4.4.1 모둠 일정 계획

일정에 따른 모둠별 독서 교육 활동을 활발히 수행하기 위해선 모둠원들간에 활동을 수행할 날짜, 시간 등의 정보 공유가 반드시 있어야 한다. 이러한 활동 수행은 모둠 일정 계획을 통해 각 모듬의 활동을 관리, 공유함으로써 이루어진다.

모듬 일정 계획은 각 모듬끼리 의논하여 일정 날짜 및 시간을 정하고 직접 기록, 관리하는 일은 각 모듬별 관리자가 한다. [그림 4-7]은 각 모듬 관리자가 일정 계획기에 로그인하여 인증받는 화면이다. 이렇게 로그인하고 나면 [그림 4-8]과 같이 모듬별로 결정된 사항을 기록하여 저장할 수 있다. 그러면 [그림 4-9]와 같이 기록되어 있는 모듬 일정 계획 화면이 생성된다.

또한 모듬 일정 계획에선 꼭 모듬 독서 활동에 관련되지 않더라도 개인적 친분관계를 돈독히 할 수 있는 여러 가지 개인 정보나 모듬에 관련된 정보들도 공유할 수 있다.

[그림 4-4] 본 화면

#### 4.3 학습방

독서 활동을 하기 위해 필요한 기본 지식을 학습할 수 있으며 화면은 [그림 4-5]와 같다.

[그림 4-5] 학습방 화면

#### 4.4 모듬방

독서 교육을 하기 위해선 개개인의 독서 활동도 중요하지만 모듬별 독서 활동이 활발히 이루어져야 한다. 이는 모듬방에서 이루어질 수 있도록 하였다. 모듬방은 모듬 일정 계획과 독서 토론실로 구성되어 있으며 화면은 [그림 4-6]과 같다.

[그림 4-6] 모듬방 화면

가 있다. 도서 자료실의 화면은 [그림 4-11]와 같다.

[그림 4-9] 모듬 일정 계획 게시 화면

#### 4.4.2 독서 토론실

독서 토론실에선 순서에 따라 모듬별, 학급별, 학년별로 독서 토론을 수행할 수 있다. 이 때 토론된 결과를 모아 단계적인 토론을 할 수 있으며 효과적인 토론이 되도록 하기 위해 반드시 읽은 책 내용중에서 주제를 선정하여 그에 대해 토론하도록 하며 토론후 결과를 게시판에 올리도록 한다.

또한 꼭 독서 토론이 아니더라도 모듬 독서 활동을 위한 일정 결정이나 독서 문집 및 독서 신문 제작 등을 위한 모듬 활동을 수행할 수 있다. [그림 4-10]은 독서 토론실 활동 화면이다.

[그림 4-10] 모듬 독서 토론 활동 화면

#### 4.5 도서자료실

학년별 추천 도서들의 목록들을 빠르게 찾아보고 자신이 읽은 좋은 도서를 소개할 수 있도록 함으로써 독서하려는 의욕을 고취시키는 동기 부여의 의미

[4-11] 도서 자료실 화면

#### 4.6 결과게시방

[그림 4-12]과 같이 다중 게시판의 형태로써 독서 토론 결과 게시판, 독서 신문 게시판, 독서 문집 게시판으로 되어 있으며 일정 기간 동안 행해온 모듬별 독서 활동들을 모아 게시한다. 여기서 다른 모듬원들의 의견을 듣고 또 여러 작품들을 대할 수 있으므로 독서하고자 하는 동기를 고취시키는 의미도 있다.

[그림 4-12] 결과 게시판 화면

#### 5. 결 론

본 연구는 기존에 이루어지고 있는 독서 교육에서 새로운 교육적 요구를 지원하는 웹 상의 교육을 수



행할 수 있도록 구상하였다. 교육의 획기적 도구로 이용되고 있는 웹 상에서, 초등의 독서 교육을 효율적으로 수행하기 위해 독서 교육 모형을 학습방, 도서 자료실, 쓰기방, 우체국, 결과 게시방, 모둠방, 관리자방으로 구성하여 설계, 구현하였다.

본 연구에서는 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

첫째, 초등 현장의 업무 가중 및 과다 수업으로 인해 지속적이고 체계적으로 이루어지지 못했던 독서 교육을 웹 기반에서 수행하도록 함으로써 시간의 부담을 줄일 수 있을 것이다.

둘째, 기존의 독서 교육과 달리 가상의 공간에서 독서 교육을 하기 위한 시스템의 모델을 탐색할 수 있었으며 이러한 시스템의 수행을 통해 논리적 사고력과 토의력 함양이 이루어 질 수 있을 것이다.

셋째, 학습자들이 웹을 통해 '언제 어디서나 원하는 시간에' 능동적으로 독서 교육에 임할 수 있어 학습 동기가 고취될 것이며 서로간의 상호 작용 또한 증진되어 보다 논리적인 사고력과 토의력 함양이 이루어 질 것이다.

앞으로 본 논문에 이어 연구해야 할 과제로써 본 연구에서 개발된 논리적 사고와 토의력 증진을 위한 독서 교육 시스템은 효과 면에서 평가과정을 거치지 못하였으므로 효과 검증에 대한 체계적 평가가 후속되어야 할 것이며 더욱 다양한 독서 활동의 도입, 그리고 전자 도서관과 연계하여 운영하는 방안 등에 대한 추후 연구가 필요하다.

참고문헌

[1]교육 정보 관리국(1997), 교육정보화촉진 시행 계획 수립, 교육부.

[2]김경숙(1999), 아동 도서 목록표 작성과 독서 지도 방법 연구, 부산교육지 289호, 제 3월호, pp.57-60.

[3]나일주·정인성(1996), 교육공학의 이해, 학지사.

[4]박인우(1997), 학교 교육에 있어서 구성주의 교수 원리의 실현 매체로서 인터넷 고찰, 교육공학 연구, 12권 제 2호, pp.81-104.

[5]여인천(1999), 독서교육의 새로운 방향과 표현력

신장. 부산교육지 289호, 3월자, pp.27-31.

[6]이재승(1999), 과정 중심의 쓰기 교재 구성에 관한 연구, 한국 교원대학교 석사학위 논문.

[7]정인성, 최성우(1997), 온라인 원격 학습을 위한 효과적인 웹 페이지 설계, 방송 통신 교육 논총, 제 10집, 한국 방송 대학교 방송 통신 교육 연구회.

[8]최현섭 외 8인(1995), 원격 초등 교육 시범 사업의 분석 평가 및 발전 방안 연구, 한국전산원.

[9]Hyman, R.T(1987). *Discussion, strategies and tactics*. National Education Association.

[10]<http://blue.nownuri.net/~sbook/>

[11]<http://myhome.netsgo.com/dream56/>

[12]<http://210.218.20.12/yhshin/>

[13]<http://galaxy.channeli.net/rrrcamp/default2.html>

[14]<http://my.netian.com/~kokbook/>

[15]<http://my.netian.com/~king7615/>

[16]<http://myhome.shinbiro.com/~BNR1705/>

[17]<http://my.netian.com/~egtrees/default.htm>

[18]<http://home.taegu.net/~hyear/>

김윤주

1994년 부산교육대학교 교육학사  
1999년 현재 부산 낙동초등학교 교사

김현배

1988년 홍익대학교 전자계산학과 이학사  
1990년 홍익대학교 대학원 전자계산학과 이학석사  
1996년 홍익대학교 대학원 전자계산학과 이학박사  
1993년~1995년 경인여자대학 전자계산과 전임강사  
1995년~1996년 세명대학교 전자계산학과 전임강사  
1996년~현재 부산교육대학교 컴퓨터교육과 조교수