

# 중고등학생이 지각한 가족의 사회적 지지와 자아존중감

## The Study on the Perceived Social Support of the Family and the Esteem of Adolescents

강 영 자

대전대학교 생활과학부 아동벤처산업학 전공

Kang, Young Ja

Dept. of Venture Business for Children, Daejeon Univ.

---

### Abstract

The purpose of this study was to explore the social support of family and esteem of the adolescents.

The subject were 386 second grade students in the middle and high school in Taejon.

The questionarie was used as frequency, mean, Pearson's correlation and regression analysis by SAS program.

The findings were as follow.

- 1) Perceived sibling's support was significantly different in sex.
- 2) Mother's and sibling's support of high school students were more higher than middle school students.
- 3) The families's support was very influence to the adolescent.
- 4) Father's support was the most influence on adolescent's self-esteem.

**Key words** : social support, esteem

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

인간은 사회적 동물로 사회 속에서 상호작용을 통하여 적응력을 습득하고 성장해 나간다. 청소년기의 사회적 관계는 성장발달과 사회화 과정과 건강에 중

요한 변수로 고려되었고 청소년에 관한 연구에서 많이 사용되고 있다.(Nestmann & Hurrelmann, 1994)

인간이 성장 발달해 나가는데 사회적 관계중에서 가족의 역할이 중요하다. 가족은 인간을 둘러싸고 있는 가장 근접한 환경이며 가족 속에서 가족의 사회적 지지가 청소년의 자아존중감 형성에 중요한 환경 변인으로 작동하고 있다(한미현, 1996). 부모와의 관계가 긍정적일 때 청소년의 적응에 중요한 영향을

---

Corresponding author : Kang, Young Ja

Tel. 042)280-2453, Fax. 042)280-2459

E-mail : Kang@dragon.daejeon.ac.kr

주고(김희화·김경연, 1999) 아동이 사회적 지지를 많이 받는다고 인식할수록 아동의 문제행동이 덜 발생한다(김명숙, 1994). 가족과의 지지적인 관계는 성인기에 이르러서도 심리적, 신체적인 건강을 유지하는데 주된 역할을 한다(Cohen & Wills, 1985).

자아존중감은 인간의 행동과 적응 문제 뿐만 아니라 성격 발달이나 개인적 성취에 영향을 끼치므로 특히 청소년 시기의 자존감의 성취는 청소년기 발달의 중심 과제이기도 하다(Manning, 1989). 자기 존중의 감정은 긍정적인 평가에 대한 반응을 말하는데 인간은 근본적으로 보호받고자 하는 요소를 포함하며 자기 존중의 욕구를 갖고 있다. 또한 자존감은 자아와 자기개념의 정서적인 측면을 말하는데 우울성향과 관계가 깊고(Rosenberg, Schooler, 1989 ; 심희옥, 1998) 자신을 부정적으로 평가할 때 우울증의 원인이 되기도 한다.(Kendall, Stark, & Adam, 1990)

중고생의 자존감은 직업성취와 관계가 깊으며(Sears, 1970; 최재규, 1972; 김수천, 1973; 김용래, 1975) 한편 부모의 애정적 양육태도가 아동의 자존감에 긍정적 영향을 끼치는 것으로 나타났다.(Kawash, Kerr, & Clewes, 1985; 김기정, 1984; 고병채, 1990; 김경연, 1987; 박영애, 1996) 특히 현대사회에서 스트레스를 많이 받고 있는 청소년 시기의 가족의 지지는 과소평가할 수 없으며 청소년기의 가족의 지지가 청소년의 자아존중감에 영향을 줄 수 있다고 보여지며 우리 나라 청소년들이 지각한 가족의 정서적인 지지가 청소년의 자존감에 어떤 영향을 주는가를 알아보는 것은 매우 의미 있는 일이다.

따라서 본 연구에서는 중고생이 인식한 가족의 지지와 가족의 사회적지지가 청소년의 자존감에 주는 영향을 알아 보고자 한다.

## 2. 연구문제

청소년이 인식한 가족의 사회적 지지와 청소년의 자존감과의 관계를 알아보기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

- 1) 중고생이 인식한 가족의 사회적 지지는 성,

중고생에 따라 차이가 있는가?

- 2) 중고생시기의 가족의 지지와 청소년의 자존감과는 관계가 있는가?
- 3) 중고생의 자존감에 가장 많은 영향을 주는 가족은 누구인가?

## II. 이론적 배경

### 1. 사회적 지지

사회적 지지란 사회적 관계를 맺고 있는 사람들에 의해 제공되는 긍정적인 자원으로 개인의 필요와 욕구를 충족시키기 위해 제공되는 행동이나 행위를 말한다. 따라서 가족, 친구, 이웃 기타 개인에 의해 제공되고 있는 여러 유형의 도움과 원조를 의미하며, 사회적 지지에 대한 관심은 스트레스의 연구에서 비롯되었다.

사회적 지지의 개념은 연구자마다 다르게 정의하고 있지만 대체로 각 개인이 자신이 관심있고 사랑을 받고 가치있는 존재이고 의사소통관계망의 일원이라는 것을 믿도록 하는 정보로(Cobb, 1976), 자신이 속해있는 집단의 구성원들과 상호작용을 통하여 그들로부터 물질적, 정신적인 지원을 받는 것이라고 할 수 있다. 김명숙(1994)은 사회적 지지를 개인이 맺고 있는 실제적인 대인관계의 질을 어떻게 평가하고 지각하고 있는가를 측정해서 이것을 사회적 지수로 삼는 경우이다(김명숙, 1994)라고 하였다. 구조적 측면에서 사회적 지지를 사회적 관계망 또는 사회적 지지체계라고 언급하는데 사회관계망의 구조는 특정한 사회적 세계내의 개인의 위치를 알려주는 사회적 지도의 역할을 한다.(Feiring & Coates, 1987). 사회적지지의 기능적 측면은 주로 관계망에 포함된 사람들이 제공하는 정서적, 도구적 지원기능으로 기록된다(Cochran & Brassard, 1979). 대인관계에서 경험할 수 있는 사회적 지지는 애정, 물질적, 정서적 도움, 신체적 안락, 감정이입적 행동, 문제해결의 도움, 가치의 인정 등 다양하게 기술되고 있다. House(1981)는 정서적 공감은 표현하거나 존중과 사랑을 표현해 줌으로써 편안함을 느끼게 하는 정서적 지지, 문제해결에 필

요한 도구나 재원을 제공하는 물질적 지지, 문제해결에 도움이 되는 정보나 충고를 해주는 정보적 지지, 자신감을 주거나 타인에게 비취진 자신의 모습을 보게 하여 자기 평가를 돕는 평가적 지지로 표시시켰다.

본 연구에서는 존중과 사랑을 표현하는 정서적 지지내용으로만 국한하였다.

부모로부터의 애착이나 지지경험의 사회적 지지가 청소년기 학생들에게 크게 영향력이 있을 것으로 기대되고 있다. 청소년이 지각하는 사회적 지지는 가족, 또래, 교사, 친척 중 다양한 근원으로부터 받을 수 있지만 가장 가까운 가족의 영향이 클 것으로 기대 된다. 따라서 청소년들이 지각한 가족의 사회적 지지가 청소년의 자존감에 크게 영향을 줄 것으로 보인다.

## 2. 자아존중감

자아존중은 학자에 따라 여러 가지로 정의되는데 자아개념과 혼동되어 사용되는 용어로 자신감, 자기 존중, 자기수용 및 자아개념이 있는데 이중 자아개념은 자아존중과 특별히 혼동되어 사용되는 개념이다.

자아존중을 자아개념과 동일한 개념으로 가정하는 학자들로는 Papalia와 Olds, Bee 및 Mussen, Conger(1972) 그리고 Kagan 등을 들 수 있다. Kinch(1963)에 의하면 자아 개념을 한 개인이 자기 자신에게 부여하고 모든 특성들의 조직체라 정의한다. Bachman(1964)은 자기자신에 대한 일련의 조직과 감정이라고 정의하고 Bee(1978)는 자아개념은 자아존중의 정도로 정의하였고 Mussen(1979)은 자아존중감이란 자아개념으로 자기자신에 대한 스스로의 판단과 자신의 태도에 대한 긍정적인 개념으로 두 개념간의 차이를 무시하였다.

Mceandless(1970), Well과 Maruell(1976), Long, Henders과 Ziller(1968) 등은 자아존중을 자아개념의 부분적 개념으로 파악하고 있는데 Mccandless(1970)는 자아개념의 질을 승인 또는 부인의 차원과 자아수용 또는 자아거부의 차원으로 구분하고 있다. Long(1968)은 타인과 비교하여 자신이 속한 것으로 추정되는 가치나 중요성이라 정의하였고 Mussen, Conger 그리고 Kagan(1984)은 자아존중감을 자신의 지각된 성격 또는 특질에 대한 스스로의 조

정자이며 자신의 속성이나 단면에 대하여 은연중에 배정한 자기 평가의 총체라고 하였다. Wells와 Marwell(1976)은 자아존중의 의미에 감정적 분노가 포함되어 있음을 주장하고 있다.

이상에서 보는 바와 같이 자아개념이나 자아존중감은 개인이 자기 자신에 대해서 가지고 있는 태도 즉 자신이 지각한 자신의 여러가지 속성에 대한 스스로의 평가적, 감정적 태도로 볼 수 있다.

## III. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 입시 부담이 적고 학교 생활에 적응한 대전시내 중·고등학생 2학년이며 지역적으로 동·서로 구분하여 1개교씩 중학교 남녀 2개학교, 고등학교 남녀 2개교를 선정하였다. 연구대상 학생수는 중학교 남학생 105명, 여학생 99명, 고등학생은 남학생 97명, 여학생 105명 총 406명이다. 이중 불성실하게 응답한 20부를 제외한 386부가 연구에 사용되었다. 조사 대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

### 2. 측정도구

청소년의 자존감에 관한 척도는 김경연(1987)이 사용한 Rosenberg 아동용 자아존중감 검사 도구이고, 가족의 사회적 지지에 관한 척도는 Moos의 Life Stressors and Social Resources Inventory-Youth Form : LiSRES-Y(1992) 중 부모, 친척, 형제의 지지 부분을 사용하였다. 자아존중감에 대한 일반적인 사항을 질문하는 내용의 10개 문항으로 구성되어 있고 가족의 사회적 지지망의 문항수는 아버지, 어머니, 형제, 친척의 지지 문항은 “필요할 때 도움을 기대할 수 있다”, “기분이 나쁠 때 용기를 북돋아 준다” 등의 긍정적인 내용 6개문항과 “꾸중을 잘 한다” “나에 대해 너무 엄격하다” 등의 부정적인 내용 6문항씩으로 모두 48문항으로 4점 Likert 척도로 되어 있다.

〈표 1〉 조사대상자의 인구학적 특성 N=386. (%)

인구학적 변인		성별	남학생	여학생	계
학생분포	중학생		100(25.92)	92(28.83)	192(49.74)
	고등학생		93(24.09)	101(26.17)	194(50.26)
주 성장지	농어촌		15( 3.94)	1( 0.26)	16( 4.20)
	소도시		18( 4.72)	4( 1.05)	22( 5.77)
	대도시		155(40.68)	188(49.34)	343(90.03)
종교	카톨릭		20( 5.25)	28( 7.35)	48(12.60)
	기독교		58(15.22)	77(20.21)	135(35.42)
	불교		48(12.60)	44(11.55)	92(24.15)
	기타종교		2( 0.52)	1( 0.26)	3( 0.79)
	무교		62(16.27)	41(10.76)	103(27.03)
아버지의 교육수준	중졸이하		21( 9.87)	21( 5.61)	42(11.23)
	고졸		88(23.53)	55(14.71)	143(38.42)
	대중퇴		4( 1.07)	5( 1.34)	9( 2.41)
	대졸이상		72(19.25)	108(28.88)	180(48.13)
어머니의 교육수준	중졸이하		37( 9.87)	32( 8.53)	69(18.40)
	고졸		115(30.67)	78(20.80)	193(51.47)
	대중퇴		4( 1.07)	2( 0.53)	107(28.76)
	대졸이상		72( 7.47)	78(20.80)	15( 4.03)
가정생활정도	상		33( 8.54)	23( 5.96)	56(14.51)
	중		144(38.71)	156(41.94)	200(80.14)
	하		9( 2.42)	7( 1.88)	16( 4.30)
아버지의 직업	무직		7( 1.89)	6( 1.62)	13( 3.50)
	단순노동		7( 1.89)	6( 1.62)	13( 3.50)
	피고용기술자		19( 5.12)	26( 7.01)	45(12.13)
	자영업		49(13.21)	36( 9.70)	85(22.91)
	숙련직		15( 4.04)	12( 3.23)	27( 7.28)
	일반사무직		21( 5.66)	13( 3.50)	34( 9.16)
	기술직		11( 2.96)	9( 2.43)	20( 5.39)
	전문관리직		51(13.74)	83(22.37)	134(36.12)
어머니의 직업	무직		101(28.86)	103(29.43)	204(58.29)
	단순노동		5( 1.43)	7( 2.00)	12( 3.14)
	피고용기술자		13( 3.71)	8( 2.29)	21( 6.00)
	자영업		38(10.86)	35(10.00)	73(20.86)
	숙련직		2( 0.57)	3( 0.86)	5( 1.43)
	일반사무직		1( 0.29)	6( 1.71)	7( 2.00)
	기술직		5( 1.43)	16( 4.57)	21( 6.00)
	전문관리직		5( 1.43)	2( 0.57)	7( 2.00)

3. 자료수집

자료수집은 1999년 2월 14일부터 17일까지 아동학 수업을 듣는 4학년 학생들이 각 학교를 방문하여 담임교사의 협조를 받아 수업시간을 이용하여 실시하였다.

4. 자료분석

자료분석은 SAS 프로그램을 이용하여 백분율, 빈도, t검증, F검증, Pearson 상관관계분석, 회귀분석을 하였다.

만 남녀간에 의미 있는 차이가 나타났다<표 2>. 여학생이 남학생보다 형제간에 지지를 받고 있는 것으로 나타났다. 이는 여학생들이 남학생들보다 가정에서 대화가 잘 이루어 지고 있으며 대화를 통하여 가족의 지지를 많이 받고 있다고 느끼고 있는 것으로 사료되고 청소년시기에 이르러 남학생들은 가족들로부터 이탈하고자 하는 욕구가 강하게 나타나 대화가 부족하여 지지를 덜 받고 있다고 생각하고 있는 것으로 생각한다. 가족 중에서 어머니의 지지가 남·녀 학생 모두 높게 나타났다. 이는 청소년기에 여학생이 가족간에 대화가 잘 되고 있으며 어머니가 애정표현 역할을 한다는 유영주(1995)의 이론을 뒷받침하고 있다.

중·고등학생들이 인식하고 있는 가족의 사회적 지지<표 3>은 어머니, 형제간의 지지에서 의미 있는 차이가 나타났다. 고등학생이 어머니와 형제간의 지지를 더 받고 있다고 응답하였다. 이는 대학 입시준비를 위하여 어머니와 형제들이 배려를 하고 있을 것으로 추측이 된다.

IV. 결과 및 분석

1. 남·녀 학생들이 인식한 가족의 사회적 지지의 정도

남·녀 학생들이 인식한 가족의 사회적 지지는 전체적으로 평균이상으로 나타났고 형제간의 지지

2. 가족의 사회적 지지와 자존감과의 관계

가족의 사회적 지지와 자존감과의 관계<표 4>

<표 2> 성별에 따른 가족의 사회적 지지

성별	남학생	여학생	t값
사회적 지지			
어머니의 지지	3.16(0.58)	3.25(0.62)	-1.37
아버지의 지지	2.93(0.63)	3.05(0.73)	-1.52
형제간의 지지	2.61(0.73)	2.99(0.66)	-5.14***
친척의 지지	2.55(0.77)	2.59(0.84)	-0.48

\*\*\* p < .001

<표 3> 중고생에 따른 가족의 사회적지지

학년	중학생	고등학생	t값
사회적 지지			
어머니의 지지	3.13(0.63)	3.27(0.56)	-2.25*
아버지의 지지	2.95(0.72)	3.04(0.64)	-1.15
형제간의 지지	2.70(0.75)	2.92(0.66)	-2.98**
친척의 지지	2.52(0.85)	2.62(0.74)	-1.27

\* p < .05    \*\* p < .01

〈표 4〉 가족의 사회적 지지와 자존감과의 관계

사회적 지지 \ 자존감	긍정적 자존감	부정적 자존감
어머니의 지지	0.22***	-0.20***
아버지의 지지	0.29***	-0.22***
형제간의 지지	0.28***	-0.16**
친척의 지지	0.09	-0.04

\*\* p < .01    \*\*\* p < .001

는 어머니, 아버지, 형제의 지지가 중고생들에게 긍정적, 부정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 가족간의 지지를 통하여 청소년들은 자기들의 자존감에 크게 영향을 받고 있다고 보아야 할 것이다. 따라서 가족들은 청소년들에게 긍정적인 지지를 통하여 자존감을 키워줄 수 있도록 배려를 해야 할 것이다.

가족간의 사회적 지지간의 상관관계〈표 5〉는 가족간의 지지가 서로 관련성을 갖고 있음을 나타내고 있다. 각각의 가족은 부모의 지지를 받으

면 형제간에도 지지를 받아 가족간의 사회적 지지간에 상호성을 의미한다고 볼 수 있다.

가족의 사회적 지지가 자존감에 미치는 영향력을 보면〈표 6〉, 가족간의 지지중 아버지의 지지가 자녀의 자존감에 긍정적이든 부정적이든 가장 영향력이 큰 것으로 나타났고 다음이 형제간의 지지이다. 이는 어머니의 영향이 아버지보다 더 크게 나타난다는 김경연(1987)의 연구와는 상이하게 나타났다. 이는 청소년시기에 아버지의 따뜻한 지지가 청소년들의 자존감에 크게 작용할 것

〈표 5〉 가족간의 사회적 지지 상관 관계

하위변인	어머니의 지지	아버지의 지지	형제간의 지지	친척의 지지
어머니의 지지	1.00			
아버지의 지지	0.51***	1.00		
형제간의 지지	0.44***	0.35***	1.00	
친척의 지지	0.27***	0.34***	0.30***	1.00

\*\*\* p < .001

〈표 6〉 가족의 사회적 지지가 자존감에 미치는 영향력

종속변수(자존감) \ 독립변수(사회적 지지)	긍정적 자존감 $\beta$	부정적 자존감 $\beta$
어머니의 지지	-0.01	-0.12
아버지의 지지	0.25***	-0.15
형제간의 지지	0.19**	-0.10
친척의 지지	0.04	0.04
상수값(C)	17.94	24.74
F값	10.64***	5.99***
R <sup>2</sup>	0.12	0.07

\*\* p < .05    \*\* p < .01    \*\*\* p < .001

으로 보고, 청소년기 아버지들의 자녀들 교육에 대한 각별한 배려가 요구된다.

## V. 결론 및 제언

청소년 시기의 자아존중감은 여러 상황을 통해서 발달한다. 청소년들을 둘러싸고 있는 여러 가지 인적 환경중에서 특히 가장 근접한 가족의 사회적 지지는 그 영향을 과소평가할 수가 없다.

청소년들은 가족으로부터의 사랑과 존중, 인정과 이해를 통하여 자신들의 갈등을 해결하고 문제해결 능력을 기를 수 있다. 따라서 본 연구는 중·고등학생이 인식한 가족의 지지가 자아존중감에 어떻게 영향을 주는가를 알아보기 위한 것이다. 본 연구의 의의를 가족의 정서적 지지에 비중을 두고 청소년의 자아존중감에 대해 알아보았다. 가족의 지지와 자존감에 대하여 다음과 같은 결과가 나타났다.

- 1) 청소년들이 인식한 가족의 사회적 지지는 남녀 모두 어머니의 지지를 가장 많이 인식하고 있다.
- 2) 가족(부모, 형제)의 지지가 청소년들의 자존감에 긍정적, 부정적으로 영향을 주는 것으로 나타났다.
- 3) 가족간의 지지가 서로 관련성을 갖고 있는 것으로 나타났다.
- 4) 가족간의 지지중 아버지가 자녀의 자존감 형성에 가장 크게 영향을 주는 것으로 나타났다.

이상의 결과에서 어머니는 아버지 보다 자녀들에게 애정의 표현으로 정서적 지지를 더 많이 하고 있다고 볼 수 있고 이는 한국의 아버지들이 권위적인 양육태도를 갖고 있거나 자녀와 대화의 시간이 부족한 것으로 사료되나 현대사회에서 자녀교육에 아버지가 더 적극적으로 참여해야 할 것이다.

특히 청소년 시기에 가족의 지지가 청소년의 자존감에 영향을 미치고 있으므로 청소년의 자존감을 높여 줄 수 있도록 온 가족의 정서적 지지가

가 있어야 할 것이다. 특히 청소년기 자녀를 둔 아버지는 자녀에 대한 관심과 정서적 지지가 자녀들의 자존감에 크게 영향을 줄 수 있다는 걸 인식하고 자녀들을 이해하고 청소년기 자녀들이 주변의 여러 사건으로 인한 스트레스에 긍정적으로 대처하고 현실에 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 적극적인 도움이 있어야 할 것이며, 따라서 청소년기 자녀를 둔 부모들의 부모교육 프로그램을 통한 교육적 지원이 절실히 요구된다.

주제어 : 사회적지지, 자존감

## 참 고 문 헌

- 고병채(1990). 자아개념 귀인성향, 지각된 부모의 양육태도간의 상호관계 및 그 변인들이 학업성적에 미치는 영향. 원광대 대학원 박사학위 논문.
- 권숙자(1984). 육아의 자아개념과 가정환경과의 관계에 관한 연구, 중앙대 교육대학원, 석사학위논문.
- 김경연(1987). 부모의 아동평가 자아존중 양육태도와 아동의 자아존중과의 관계 부산대 대학원 박사학위논문.
- 김기정(1984). 학업성취와 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향. 중앙대 대학원 박사학위논문.
- 김명숙(1994). 아동의 사회적 지지와 부적응과의 관계. 숙명여자대학교, 대학원석사학위논문.
- 김수천(1973). 자아개념, 학습태도와 학업 성취의 관계. 춘천 교대 논문집 제 14.
- 김용래(1975). 학업성취로써 자아개념의 상관성 연구. 홍익대 이공논총 2.
- 김희화·김경연(1999). 청소년의 자아존중감 성별 차이와 발달적 변화. 대한가정학회지 제37권 15호.
- 김희화·김경연(1993). 아동의 자아존중감 : 구성 영역과 발달. 아동학회지 제14권 1호.
- 김희화·김경연(1999). 청소년 초기의 자아존중감과 적응과의 관계. 대한가정학회지 제37권 4호.

- 박영애(1996). 부모의 아동평가, 자아존중, 양육태도와 아동의 자아존중과의 관계. *대한가정학회지*, 제13권 4호.
- 박춘심(1976). 부모의 무관심이 아동의 자아개념 발달에 미치는 영향. *대한가정학회지* 제14권 1호.
- 심희옥(1998). 아동후기 초등학교 학생의 우울성향 : 일상적 스트레스, 자아존중감 및 사회적 기능과의 관계. *대한가정학회지*, 제 36권 6호.
- 유영주(1995). 신가족관계학. 교문사, 서울.
- 최재국(1972). 자아개념과 학업성적간의 상관분석에 관한 연구. 연세대 교육대학원 석사학위논문.
- 하현숙(1981). 가정환경과 자아개념과의 관계. 부산대 대학원 석사학위논문.
- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적지지 지각과 행동문제. *아동학회지*, 제17권 1호.
- Bachman, J. B.(1964). Youth in transition (vol.2)70. The Impact of family background and intelligence on tenth grade boys. Survey Research Center, Institute for Social Research, Ann Arbor.
- Bee, H.(1978). *The Developing Child* (2nd Ed.) New York : Haper & Raw Pub, Inc.
- Brown, D. F., Ulkerson, K.Furr S., Ware, W., & Vogit, K.(1984). Focus of control, sex control orientation, and self-conception black and white 3rd and 6th grade male and female leaders in a rural community. *Developmental Psychology* 20(4).
- Cobb, S.(1976). Social support as a mediator of life stress. *Psychosomatic medicine*. 300-314.
- Cohen, S. & Wills, T. A.(1985). Stress, social support and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*.
- Feining, C., & Lewis, M.(1991). The transitin from middle childhood to early adolescence : Sex difference in the social network and perceived self- competence. *Sex Role* 24. 489-509.
- Hendrick, J.(1975). *The whole child : new trend in early education*. Saint Loui. The C.V. Mobsy Com.
- Kawash. G.F,Kerr, E.N, & Clewes, J.L.(1985). Self-esteem in children as function of perceived parental behavior. *The Journal of Psychology* 119.
- Kendall P.C, Stark, K. D. & Adam, T.(1990). Cognitive deficit or cognitive distartim in childhood depression. *Journal of Abnormal Child Psychology*.
- Long, B. H., Henders, E.H., & Ziller R. C.(1968). Developmental changes in the self-concept during middle child. *Merril-Palmer Quaterly*. 13. 201-215.
- Manning, P. C.(1989). Family functioning, sibling relationships, and a child's self-esteem. Doctoral dissertation, California Institute of Integral Studies.
- Mussen, P. H, Conger J.J, Kagan J.(1972). *Child development and personality* (5th, Ed) New York ; Haper International Edi.
- Rosenberg, M., Schooler C.,(1989). Self-esteem and adolescent problem; modeling reciprocal effect. *American Sociological Review*. 54, 1004-1018.
- Sears, R. R.(1970). Relation of early socialization experience to self-concept and gender role in middle childhood. *The Journal of Educational Research*, 41, 267-289.