

영유아발달 척도의 개발을 위한 기초 연구:

1-36개월 영유아를 중심으로

A Preliminary Study on the Development of Infant-Toddler Developmental Scale : 1 to 36 Months

송진숙

아해뜰 교육연구소 책임연구원

Song, Jin Suk

Chief Researcher, AHAEDDEUL Educational Institute

Abstract

The purpose of this study was to develop a Korean infant-toddler developmental scale and to examine the demographic variables and infant-toddler development. The subjects were 167 mothers who have infant and toddler from 1 to 36 months of age in Seoul, Daejeon, Chungju, Yeasan, and Ilsan in Korea. The subscales consisted of language development, social and emotional development, physical development, and cognitive development. The significant variables which are influenced the infant-toddler development were age of infant-toddler and age of father.

Key words : infant-toddler development, language development, social-emotional development, physical development, cognitive development

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

많은 연구결과들은 영유아에 대한 그 동안의 일반적인 학설들을 변화시켰다. 신생아는 단순 집합체로 보이지만 신체적, 정서적, 인지적, 사회적으로 전인적 인간이며(지성애 외, 1990) 또한 Shelov(1998)는 유아는 태어나면서부터 3세 동안 현저하게 뇌 성장과 발달이 진행되고 사고 패턴

과 반응이 이루어진다고 보았다. 그러므로 부모들은 유아가 사회적, 신체적, 인지적으로 적당한 발달을 할 수 있도록 특별한 기회를 제공해야만 한다. 이러한 변화는 영유아교육을 위한 새로운 전환점을 제시하였다. 즉 연령별로 영유아의 발달에 적합한 특징을 이해하고 영유아의 가능성을 발달시킬 수 있는 프로그램 개발을 위하여 영유아 발달의 새로운 이론들이 필요시 되고 있다.

영유아 발달검사는 1960년대 중반이후 미국을 중심으로 발달하였다. 이것이 발달하게 된 배경은 첫째, 가정환경이 결손된 유아에게 보상교육의 필요성

Corresponding author : Song, Jin Suk

Tel. 042)482-0171, Fax. 042)825-0065

E-mail : penn0516@yahoo.co.kr

이 대두되면서 해당 유아를 선별하기 위한 도구 및 절차가 필요하였다. 둘째, 특수아를 위한 새로운 교육법이 발표되면서 중재 프로그램의 효과를 검증하기 위해 특수아들을 일차적으로 선별하고 진단할 필요성이 제기되었다. 셋째, 유아교육 분야에서 아동은 여러 영역의 학습과 관계가 있다는 인식 때문에 아동의 전반적인 발달을 다룰 수 있는 검사에 대한 요구가 증대되었기 때문이다(이은혜 재인용, 1999).

영유아 발달에 대한 관심은 현재 더욱 고조되고 있는 추세이다. 이는 임상 현장에서 유아의 발달 정도를 파악하고 정상발달에서의 이탈 여부를 구별하고자 하는데 있다. 특수아를 정상아와 판별하며 발달상의 문제점을 파악하여 초기에 치료하는데 그 필요성을 두고 있다. 더불어 연령별 영유아의 발달 특징을 이해하고 유아의 잠재 가능성을 최대한 이끌어 내는데 발달검사의 필요성이 있다고 본다. 즉 영유아의 발달적 추이를 정상적인 영유아들의 기준적 행동에 비교하여 기술하고, 발달적으로 뒤늦은 이탈의 여부를 판별하며, 그 후의 영유아 발달의 성취를 예측하고자 하는 것이다. 특히 우리나라 유아의 특성에 관한 자료 및 영아에 관련된 자료가 부족한 현 시점에서 발달검사의 필요성은 더욱 절실하다고 하겠다.

영유아 발달검사는 생물학적 성숙에 기원을 두고 영유아의 기본능력과 환경적 자극에 의해 두드러지는 다양한 영역의 행동들을 평가한다(Goldman, Stein, & Guerry, 1983). 검사 내용면에서도 발달검사는 인지적 측면뿐만 아니라 운동적 측면과 사회적 측면을 포함한다. 언어발달 측면에서는 발성이나 언어화뿐만 아니라 표현적인 언어까지도 강조된다(이은혜, 1999).

서구에서는 오래전부터 영유아의 발달을 측정할 수 있는 검사들을 다양하게 개발하여 사용하고 있다(Gesell Developmental Schedules(GDS); Bayley Scales of Infant Development(BSID); Denver Developmental Screening Test(DDST)). 영유아 발달검사는 검사에 따라 기능에 있어 차이를 보인다. 베일리 유아발달검사는 정상유아와 비슷한 연령의 유아와 비교하도록 하는데 초점을 두고 있는 반면에 덴버 발달판별검사는 발달 지체를 판별하는데 목적을 두고 발달적으로 위험요소가 있는 유아를 조기에 진단하고자 개발되었다.

베일리 유아발달검사를 기초로 우리나라 영유

아에게 적용한 예비연구(정문자, 1993)를 통해 부분적으로 미국의 유아와 우리나라 유아의 발달상의 차이를 본 연구가 있다. 또한 우리나라에서는 오가실(1976)이 덴버 발달판별검사를 표준화하기 위한 시도로서 도시와 농촌 유아에게 적용하여 예비검사를 발표한 이래 이근(1987)이 서울시 아동을 대상으로 DDST를 실시하고 이를 바탕으로 서울시 유아와 미국의 덴버시 유아 및 동경 유아의 결과를 비교하여 한국판 DDST를 개발했다.

그럼에도 불구하고 우리나라에서는 지금까지도 대부분이 기존의 외국 검사도구들을 번안하여 사용하고 있기 때문에 문화적인 차이나 기준 등에 있어 문제가 제기되고 있다. 또한 검사절차가 복잡하고 검사도구의 비용이 고가이어서 부모들이 가정에서 손쉽게 자녀를 판별하는 데에도 어려운 점이 있다. 우리나라는 특히 영유아(1-36개월)를 위한 발달검사의 개발연구가 부족한 실정이어서 이 연령대의 영유아들의 발달수준을 살펴볼 수 있는 적합한 검사도구의 개발이 매우 필요하다. 따라서 본 연구는 가정에서도 부모들이 영유아의 발달수준을 손쉽게 살펴볼 수 있는 간결하고 표준화된 영유아 발달척도를 개발하는데 필요한 기초적인 자료를 수집하여 분석하는데 그 목적을 둔다.

2. 연구문제

본 연구에서 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 영유아 발달 척도의 영역별 문항 반응은 어떠한가?
- 연구문제 2. 관련변인에 따라 영유아발달척도에는 차이가 있는가?
- 연구문제 3. 영유아 발달 척도의 하위 영역들 간의 상관관계는 어떠한가?

II. 이론적 배경

영유아 발달을 측정하는 검사는 다른 분야의 검사도구와는 다르게 포괄적인 내용을 다룬다. 이

는 영유아 발달검사가 측정 내용에 의해 구분되 기보다는 검사의 사용 목적과 기원 그리고 영유 아기라는 발달 단계에 따른 특수한 상황에 의해 구별되어지고 있기 때문이다.

1. 게젤 발달검사(Gesell Developmental Test)

영유아의 발달을 측정할 수 있는 검사들이 외국에서는 다양하게 개발되어 사용되고 있다. 영유아용 발달 검사중 가장 오래된 도구는 게젤과 그의 동료들에 의해 실시된 종단적 연구결과 만들어진 것이다(Ames, 1989). 이 검사는 생물학적 성숙이론에 그 배경을 두고 있으며 생후 4주에서 5세까지의 영유아를 대상으로 적응행동(adaptive behavior), 대근육운동(gross motor), 소근육운동(fine motor), 언어(language), 개인-사회적 행동(personal-social behavior)의 5개 영역으로 나뉘어져 있다. 이 검사는 장난감이나 다른 자극성 물체에 대한 영유아의 반응을 부모나 대리양육자의 직접적인 관찰을 통해 부모 보고식으로 평가한다. 관찰 및 채점 절차가 기존의 검사도구들에 비해 복잡하지만 검사자의 적절한 훈련을 통해 신뢰도가 .95 이상으로까지 향상될 수 있다고 보고한 연구가 있다(Knobloch & Pasamanick, 1974).

2. 베일리 유아발달척도(Bayley Developmental Scale)

영유아 발달 검사 중에서 가장 인정받고 있는 검사 도구중의 하나는 베일리(1969, 1993)가 개발한 베일리 유아발달척도이다. 이 척도는 게젤 발달검사(Gesell Schedules)와 다른 영유아 발달 검사에서 일부 문항을 도입하여 1969년에 처음 개발되었다. 처음에 베일리 유아발달검사는 정상아를 평가하기 위한 도구였으나 후기에는 정상발달로부터 이탈정도를 파악하기 위한 것으로 변화되었다. 감각과 뇌손상, 정서적 불안, 환경적 결핍을 초기에 보호해 주는 데 필요한 도구로서 입증되었다(Goldman et al., 1983). 또한 이 검사는 영유아

의 행동발달을 평가하기 위한 체계적이고 경험적인 방법이라고 지적되고 있다. 베일리 유아발달척도는 연령범위를 1개월에서 42개월까지 연장시켜 발달적으로 적합한 정상아와 발달적으로 지체된 아동들을 판별하기 위한 도구로 최근 1993년에 개정되었다. 베일리 유아발달척도는 지능척도 178 문항, 운동척도 111문항, 행동평정척도 30문항으로 구성되어 있다. 표집 대상은 17개 집단(1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 36, 42개월)으로 구분되어 연령집단별로 100명씩 총 1,700명이 표집되었다. 베일리 유아발달척도의 타당도는 24, 27, 30개월 유아 120명을 대상으로 베일리 지능척도와 Stanford-Binet 지능검사를 실시한 후 지능발달 지수와 IQ간의 상관계수로 측정되었다. 그 결과 두 검사간에 .57의 상관계수가 산출되었다. 또한 베일리의 지능척도와 운동척도간의 상관은 연령집단에 따라 원점수로는 .24에서 .78, 표준점수로는 .18에서 .75의 결과를 보였으며 연령이 증가함에 따라 상관계수는 감소하는 경향을 나타냈다.

3. 덴버 발달판별검사(Denver Developmental Screening Test : DDST)

DDST는 Frankenburg와 그의 동료들(1973)이 생후 2주에서 6세 사이에 있는 영유아를 대상으로 판별하기 위하여 개발되었다. 덴버 발달판별검사는 개인/사회적발달, 소근육/적용, 언어, 그리고 대근육 운동의 4영역에 걸쳐 검사지에 표시되어 있는 기준을 지표로 정상아와 비교하여 이탈 정도를 추정한다. 덴버 발달판별검사의 검사자간 신뢰도는 표준화 단계에서 4명의 검사자에 의해 12명의 유아를 대상으로 분석한 결과 문항별 채점에서 검사자간의 일치도는 80%에서 95%로 보고되었다. 또한 우리나라 유아 32명을 대상으로 한 검사자-관찰자간 일치도는 93.8%에서 100%로 보고된 바 있다(이근, 1987). Camp와 그의 동료들(1977)은 65명의 저소득층 유아를 대상으로 DDST와 Stanford-Binet 지능검사의 결과를 가지고 종단적 연구를 했다. 검사결과를 가지고 3년 후 학교에서의 유급이나 특수교실 배치 등의 문제 여부를

예측한 결과 DDST 결과에서 비정상 판정을 받은 아동의 88%, 의문시된 아동의 66%, 그리고 정상 아동의 32%가 각각 학교에서 문제행동을 보였다고 한다(Goodwin & Driscoll, 1980, 재인용).

이외에도 Uzgiris와 Hunt(1975)는 심리발달서열 척도(Ordinal Scales of Psychological Development)를 개발했다. 이 측정도구는 2주-2년 사이의 인지능력을 6가지 수준에서 평가하기 위해 개발되었다. 영유아 발달적 평가(The Infant-Toddler Developmental Assessment; IDA)는 유아교육 전문가들에 의해서 발달적으로 지연된 위험에 처해있는 0세에서 3세의 아동들을 측정하기 위해 개발되었다(Provence, Ericksen, Vater, & Palmeri, 1995).

국내에서는 영유아용 발달 검사로 0-6세용으로 미국의 덴버 발달판별검사를 오가실(1976)이 표준화하기 위해 예비연구를 실시하였고, 이근(1987)이 오가실의 연구를 기초로 한국판 DDST를 개발했다. 오가실의 연구에서는 서울과 강화지역에 거주하는 유아 505명을 대상으로 검사한 결과 한국의 영유아가 미국의 영유아보다 개인/사회적 발달영역에서는 빠르나 언어와 소근육/적용 영역에서는 느리다는 결과를 제시했다. 그러나 이근의 연구에서는 서울시에 거주하는 유아 2,140명을 대상으로 한 연구에서 모든 검사문항의 절반이상의 문항에서 우리나라 유아들이 미국의 유아보다 발달이 빠르다는 결과를 제시했다. 이들 결과의 불일치는 조사 시기, 대상의 특성 및 검사 상황에 의한 차이로 해석되어질 수 있다. 그러므로 우리나라에서 이러한 검사도구들이 적절하게 사용되기 위해서는 앞으로 더 많은 연구가 이루어져야 할 것이다(이은혜, 1999). 또한 정문자(1992)와 그의 동료들이 배일리 유아발달검사를 한국에서 표준화하기 위한 예비 연구도 실시된 바 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 예비문항의 선정

기존의 영유아발달 검사들을 참고로 현재 우리나라의 1-36개월된 영유아들에게 적합한 문항

을 추출하였다. 본 연구에서 참조한 영유아 발달 척도는 Bayley(1969, 1993)의 Bayley Scales of Infant Development(BSID), Frankenburg(1973)의 Denver Developmental Screening Test(DDST), 김동연, 황옥자, 임호찬(1991)의 지능검사와 혼련 등이다.

선정된 350개의 예비문항을 유아교육과와 아동학과 대학원에 다니고 있는 대학원생 2명과 1-36개월의 영유아를 두고 있는 부모들 30명으로 하여금 평가하도록 하였다. 2명의 대학원생과 30명의 부모는 350개의 각 문항이 각각의 개월별 영유아의 발달을 측정하는데 있어 바람직한지 혹은 부모들이 문항을 이해할 수 있는지의 측면에서 5점 평정척도로 평가하였다. 문항의 적합성에 있어 이해도가 낮은 문항을 제거하고 부모들의 이해 측면에서 부모들이 이해하기 쉬운 표현으로 바꾸었다.

영유아발달에 관한 이론적 고찰과 유아교육 및 아동학 관련 전문가 3인의 협의를 거쳐 본 연구에서는 현재 영유아의 발달에 적합한 상태를 알아보고 이를 위해 첫째, 기존에 있는 발달 척도들을 검토한 후 내용분석을 함으로써 각 문항이 유아의 연령에 적합한 발달적 경향을 반영하는지 그리고 우리나라 유아의 발달 정도에 맞게 문항이 배치되었는지를 알아보기 위하여 내용 타당도를 살펴보았다. 본 연구에서 추출된 영유아 발달의 예비문항은 4개의 영역으로 구성되었으며 각 영역은 언어발달, 사회정서발달, 신체발달, 인지발달로 구성되었다. 본 연구에서 참조한 영유아 발달 척도의 각 영역과 추출된 문항의 수는 <표 1>과 같다.

2. 예비검사의 실시

검사상의 문제점을 파악하고자 부모들이 검사 문항을 이해하는데 어려움이 없는지를 확인하기 위하여 대전광역시에 거주하고 있는 1-36개월의 영유아를 둔 부모 30명에게 예비검사를 실시하였다. 예비검사는 1999년 9월 26일부터 1999년 10월 25일까지 약 한 달간의 기간을 두고 실시되었다. 이러한 예비검사의 과정을 통하여 선정된 영유아

〈표 1〉 영유아발달 검사의 하위요인

검사도구	요인	내용	선정된 문항수
BSID	유아행동기록	아동의 반응, 전반적인 정서 상태, 목표 지향적 노력과 주의 집중도, 대소근육운동의 협응 능력	15
	지능척도	조작적인 행동, 협응, 어휘 및 언어능력	36
	운동척도	운동발달, 높은 곳에서 뛰기, 멀리뛰기 능력	25
DDST	사회성 발달 영역	아동이 사람들과 함께 자낼 수 있는 능력과 스스로 자신을 돌볼 수 있는 능력	12
	미세운동 및 적응발달영역	아동이 물건을 알아보고 손을 사용하여 물건을 잡고 사용하는 능력, 계단 오르내리기 능력 등등	26
	언어발달영역	아동이 듣는 능력과 요구한 것을 수행하고 말하는 능력	28
	운동발달영역	아동이 앉고, 걷고, 뛰는 능력	11
지능검사와 혼련	언어	읽기, 듣기, 쓰기의 능력	47
	신체적 발달	대소근육 발달, 협응 능력	62
	지각	사물·사건인지, 기억 능력	41
	사회적 행동	자신의 인지와 타인의 인지 능력	47
영유아발달척도	언어발달	듣기, 말하기, 이해하기 등	350
	신체발달	대소근육 발달 및 협응, 걷고 뛰는 능력 등	
	사회정서발달	자신과 타인인지 및 함께 하는 능력	
	인지발달	사물·사건인지 및 조작적인 행동 능력	

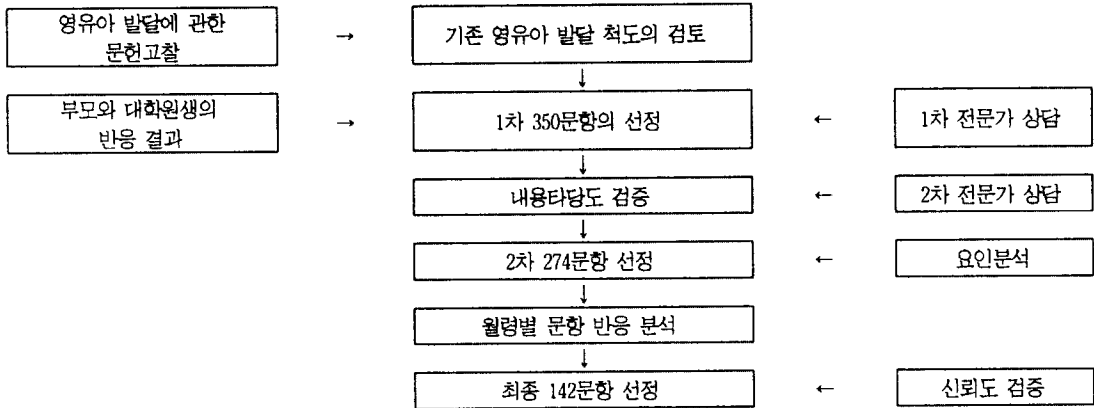
발달검사는 기초조사연구를 통하여 작성된 도구를 수정·보완하여 구성하였다. 영역별 문제는 Likert 식 5점 평정척도(5:아주 잘함, 4:잘함, 3:보통, 2:못함, 1:아주 못함)로 총 350문항으로 구성되었으며, 각 영역별 요소(신체, 사회·정서, 언어, 인지발달)에 대한 문제상황이나 의견, 또는 연구자가 제시하지 않은 중요한 영역이나 요소가 있을 때 첨부하여 서술하였다. 예비검사 결과 부모들이 전반적으로 각각의 문항을 잘 이해하였으나 많은 문항들이 비슷하고 반복되는 경향이 있다는 의견들이 있어서 이를 문항을 수정하는데 반영하였다. 그러므로 예비 검사의 실시 결과 최종적으로 선정된 문항은 영역별로 신체발달 112문항, 언어발달 73문항, 사회정서발달 55문항, 인지발달 34문항의 총 274문항이 2차 예비검사에 사용되었다.

3. 본 검사

1) 연구대상

본 연구의 대상은 서울특별시, 대전광역시, 충청남도의 예산시, 충청북도의 청주시, 그리고 경기도의 일산 신도시에 거주하고 있는 1개월에서

36개월의 자녀를 둔 부모 300명을 대상으로 하였다. 자료수집은 1999년 11월 20일부터 2000년 3월 30일까지 해당 부모를 대상으로 직접적인 설문지 수거 방법과 우편 발송을 통하여 수거하였다. 일대일로 해당부모들에게 설문지를 준 후 부모가 설문지에 응답을 하게 하는 방식으로 하기 위하여 소아과 원장들에게 연구의 목적에 대하여 설명을 한 후 협조를 얻어 일대일로 해당 부모들에게 자료를 얻었고, 또한 월령이 어린 4개월 미만의 영아를 소아과 병원에서 찾기가 어려워서 4개월 미만의 영아들을 표집하기 위하여 산부인과의 협조를 얻어 이전에 병원을 방문한 부모들에게 우편으로 발송을 하였다. 총 300개의 질문지 중 197부를 수거하였는데 불성실한 응답을 제외한 총 167개만을 분석에 사용하였다. 167명의 응답자 중 1-3개월의 영아를 둔 부모는 5명(3.0%), 4-6개월이 15명(9.0%), 7-9개월이 16명(9.6%), 10-12개월이 14명(8.4%), 13-15개월이 14명(8.4%), 16-18개월이 16명(9.6%), 19-21개월이 15명(9.0%), 22-24개월이 17명(10.2%), 25-27개월이 15명(9.0%), 28-30개월이 13명(7.8%), 31-33개월이 12명(7.2%), 34-36개월이 15명(9.0%) 이었다. 연구대상 영유아의 성별을 살펴보면 남아가 89명(53.3%)이고 여아가 78



〈그림 1〉 영유아 발달 척도 개발을 위한 기초 연구 과정

명(46.7%)으로 나타났다. 부모의 특성을 살펴보면 어머니의 연령은 30세 미만이 99명(59.6%)이고 30세 이상이 67명(40.4%)이며 아버지의 연령은 30세 미만이 44명(26.3%), 30세 이상이 123명(73.7%)이다. 부모의 교육수준을 살펴보면 어머니의 경우 고졸이 64명(38.3%)이고 전문대졸이 35명(21%), 대졸이 64명(38.3%), 대학원졸이 4명(2.4%)이고, 아버지의 교육수준을 보면 고졸이 46명(27.5%), 전문대졸이 16명(9.6%), 대졸이 91명(54.5%), 대학원졸이 14명(8.4%)이었다.

2) 연구도구

질문지는 부모와 영유아의 사회인구학적 변인에 대한 문항과 영유아의 전인적 발달을 도모하는 문항의 두 부분으로 구성되어 있다. 사회인구학적인 변인의 경우는 영유아의 연령 및 성별, 부모의 연령 및 학력, 가족의 수입 등을 살펴보는 문항으로 구성되어 있다.

3) 연구절차

본 연구의 절차를 도식화하면 <그림 1>과 같다.

4) 영역별 신뢰도

영유아 발달척도의 신뢰도를 검증하기 위하여 문항 내적 합치도 지수인 Cronbach α 를 산출하였다. 각 하위 요인별과 전체 문항에 대한 내적

합치도 계수는 <표 2>와 같다.

〈표 2〉 영유아 발달 척도의 문항 내적 합치도

요 인	Cronbach α
언어발달	.98
사회정서발달	.98
신체발달	.97
인지발달	.98
전 체	.98

5) 분석방법

수집된 자료의 분석은 SAS 프로그램을 이용하였으며, 조사 대상자의 일반적 특성에 대한 실태 분석을 위해 평균, 빈도, 백분율, 표준편차를 이용하여 연구대상자의 사회인구학적 특성과 측정 변인의 분포와 경향을 살펴보았다. 영유아 발달척도의 영역별 문항반응 특성을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 실시하였고, 영유아 발달 척도의 각 영역별과 인구생태학적 변인과의 관계를 알아보기 위하여 t-test와 변량분석을 실시하였다. 그리고 각 영역별 신뢰도와 각 영역별 상관관계를 알아보기 위하여 Cronbach's α 계수와 상관분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 영유아 발달 척도의 문항 반응 분석

<표 3>, <표 4>, <표 5>, <표 6>은 영유아 발달 척도의 연령에 따른 문항별 평균과 표준편

차를 나타낸다. <표 3>, <표 4>, <표 5>, <표 6>에서 보는 바와 같이 영유아의 월령이 증가함에 따라 영유아 발달 척도의 영역별 문항은 전반적으로 평균이 증가하는 경향을 보인다. 그리고 연구결과에 따라 표준편차가 2의 수준을 넘지 않는 것으로 나타난다.

<표 3> 인지발달의 문항별 평균과 표준편차

인지	1-3 개월		4-6 개월		7-9 개월		10-12 개월		13-15 개월		16-18 개월		19-21 개월		22-24 개월		25-27 개월		28-30 개월		31-33 개월		34-36 개월		
	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	
문항 1	4.20	1.10	4.13	1.36	4.13	1.67	4.07	1.82	4.71	0.47	4.94	0.25	5.00	0.00	4.71	1.21	4.87	0.52	4.92	0.28	5.00	0.00	4.80	0.56	
문항 2	3.1	2.0	3.4	0.00	3.31	3.94	1.48	4.07	1.14	4.14	1.35	4.44	0.81	4.67	0.82	4.47	1.28	4.87	0.52	4.69	0.63	5.00	0.00	4.80	0.56
문항 3	4.1	2.0	3.30	3.07	1.87	3.94	1.57	4.07	1.00	4.57	0.65	4.88	0.34	4.67	0.62	4.65	1.22	4.87	0.35	4.62	0.65	5.00	0.00	4.80	0.56
문항 4	5.1	6.0	1.67	3.33	1.72	4.06	1.44	4.21	0.89	4.50	0.65	4.88	0.34	4.60	0.63	4.71	1.21	4.87	0.52	4.62	0.65	5.00	0.00	4.73	0.59
문항 5	6.1	0.00	2.53	2.03	3.81	1.56	4.14	1.10	4.36	0.84	4.38	0.89	4.73	0.59	4.53	1.28	4.87	0.35	4.54	0.78	5.00	0.00	4.73	0.59	
문항 6	2.1	6.0	0.55	2.87	1.30	3.19	1.56	3.93	1.27	4.50	0.65	4.50	0.73	4.53	0.92	4.59	1.23	4.80	0.56	4.69	0.48	5.00	0.00	4.80	0.56
문항 7	1.0	1.60	2.30	0.60	0.74	2.75	1.69	3.14	1.61	4.07	1.00	4.06	0.93	3.80	1.15	3.94	1.25	4.47	0.74	4.23	0.93	4.67	0.65	4.80	0.56
문항 8	7.1	0.00	1.27	1.53	2.75	1.57	3.21	1.25	4.36	0.84	4.25	0.93	4.07	0.70	4.41	1.28	4.93	0.26	4.46	0.78	4.92	0.29	4.60	0.74	
문항 9	1.0	1.00	1.00	1.36	2.44	1.82	3.00	1.66	4.43	0.65	4.31	0.79	4.13	0.83	4.12	1.36	4.73	0.46	4.69	0.63	5.00	0.00	4.80	0.41	
문항 10	11.0	0.00	0.00	0.53	0.92	1.88	1.41	1.93	1.90	3.71	1.07	3.81	0.83	4.07	0.80	3.82	1.29	4.07	0.88	4.23	0.83	4.58	0.79	4.67	0.72
문항 11	9.1	0.00	1.00	0.80	0.94	1.81	1.22	2.57	1.50	3.57	1.28	3.88	1.02	4.07	1.03	4.00	1.32	4.53	0.83	4.31	0.95	4.92	0.29	4.73	0.70
문항 12	12.0	0.00	0.00	0.20	0.41	1.75	1.34	1.71	1.90	3.50	1.45	4.25	1.13	4.33	0.82	4.18	1.63	4.73	0.70	4.69	0.63	4.83	0.58	4.73	0.59
문항 13	13.0	0.00	0.00	0.07	0.26	1.81	1.38	1.36	1.55	3.29	1.49	4.00	1.10	4.33	0.82	4.06	1.30	4.67	0.62	4.85	0.38	4.75	0.62	4.80	0.56
문항 14	14.0	0.00	0.00	0.07	0.26	1.25	1.13	1.29	1.64	2.86	1.41	3.25	1.29	3.60	1.12	3.65	1.37	3.87	1.06	4.23	0.93	4.42	0.79	4.80	0.56
문항 15	15.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.63	1.15	1.36	1.50	1.93	1.07	1.81	1.83	2.20	1.78	3.53	1.28	3.87	1.30	3.69	1.44	4.67	0.78	4.60	0.91
문항 16	16.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.19	0.54	1.14	1.35	1.57	0.76	1.75	1.57	2.13	1.96	2.94	1.39	4.07	0.96	3.69	1.11	4.58	0.67	4.33	1.11
문항 17	17.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	1.07	1.54	1.43	0.85	1.81	1.64	1.80	1.82	2.88	1.27	4.07	1.03	3.92	0.95	4.50	0.67	4.33	1.11
문항 18	18.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.86	1.46	1.50	1.02	1.69	1.54	0.67	1.40	2.88	1.22	3.93	1.16	3.92	0.95	4.50	0.67	4.47	0.99
문항 19	27.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.21	0.80	0.21	0.80	0.13	0.50	0.47	1.36	2.35	1.58	4.20	1.15	4.08	0.95	4.83	0.58	4.60	0.91
문항 20	28.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.21	0.80	0.21	0.80	0.25	1.00	0.27	1.03	2.29	1.61	4.00	1.00	4.08	0.95	4.58	1.00	4.47	0.92
문항 21	25.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.27	0.13	0.50	0.53	1.13	2.29	1.57	4.07	1.03	3.92	1.12	4.58	0.79	4.40	1.06
문항 22	30.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.21	0.80	0.29	1.07	0.25	1.00	0.33	1.29	1.41	1.91	4.53	0.83	4.23	0.93	4.92	0.29	4.07	1.49
문항 23	32.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.14	0.53	0.07	0.27	0.06	0.25	0.13	0.52	0.35	1.06	3.13	1.25	3.92	1.04	4.00	0.95	4.13	1.06
문항 24	29.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.14	0.53	0.07	0.27	0.19	0.75	0.33	1.29	2.12	1.54	3.67	1.11	3.31	1.60	4.33	0.98	4.47	0.92
문항 25	31.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.14	0.53	0.07	0.27	0.06	0.25	0.07	0.26	0.29	0.85	3.00	1.56	2.62	1.12	3.33	1.44	3.53	1.06
문항 26	33.0	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.14	0.53	0.07	0.27	0.06	0.25	0.07	0.26	0.35	1.06	2.67	1.11	3.46	1.27	3.08	1.56	4.33	1.11

(표 6) 언어발달의 문항별 평균과 표준편차

인어	1-3개월		4-6개월		7-9개월		10-12개월		13-15개월		16-18개월		19-21개월		22-24개월		25-27개월		28-30개월		31-33개월		34-36개월		
	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD	
문항 1	4.20	1.30	4.27	0.88	4.06	0.68	4.36	0.74	4.57	0.65	4.69	0.60	4.80	0.41	4.47	0.72	4.93	0.26	4.77	0.44	5.00	0.00	4.33	0.98	
문항 3	3.80	0.84	4.47	0.52	4.75	0.45	4.71	0.61	4.57	0.51	4.81	0.40	4.93	0.26	4.88	0.33	5.00	0.00	4.92	0.28	5.00	0.00	4.73	0.59	
문항 9	3.20	0.94	4.07	0.96	3.94	1.29	4.29	0.83	4.00	0.88	4.00	1.41	4.80	0.56	4.53	0.80	4.93	0.26	4.62	0.77	5.00	0.00	4.60	0.74	
문항 10	2.20	1.48	3.67	0.98	3.38	1.50	3.93	1.38	4.00	0.96	4.25	0.86	4.60	0.74	4.41	0.80	4.80	0.77	4.46	0.78	4.83	0.58	4.40	1.12	
문항 11	2.20	1.48	3.87	0.98	3.88	0.72	4.14	0.95	3.79	0.97	4.00	0.89	4.53	0.92	4.12	1.17	4.67	0.82	4.38	0.96	4.83	0.58	4.47	0.92	
문항 13	1.60	1.82	3.40	1.68	4.19	1.05	4.64	0.63	4.57	0.76	4.63	0.62	4.67	0.62	4.88	0.33	5.00	0.00	4.69	0.63	5.00	0.00	4.47	1.13	
문항 15	1.40	1.52	2.80	1.57	3.75	1.53	4.29	0.91	4.14	1.17	4.56	0.89	4.93	0.26	4.71	0.69	4.93	0.26	4.62	0.65	5.00	0.00	4.27	1.62	
문항 19	1.00	1.00	1.20	1.47	3.25	0.93	4.29	0.99	3.79	1.19	4.19	1.17	4.67	0.72	4.88	0.33	5.00	0.00	4.77	0.44	5.00	0.00	4.53	1.30	
문항 20	1.00	1.00	1.20	1.47	3.25	0.93	4.00	1.04	4.50	0.76	4.63	0.50	4.73	0.70	4.76	0.44	4.93	0.26	4.62	0.65	5.00	0.00	4.60	1.30	
문항 21	1.00	1.00	1.40	1.52	1.47	1.60	3.19	1.17	3.71	0.73	3.79	0.80	4.40	0.91	4.24	0.90	4.53	0.26	4.77	0.44	5.00	0.00	4.87	0.41	
문항 28	1.40	1.34	1.73	2.02	3.06	1.12	3.86	1.10	4.00	1.30	4.13	1.20	4.40	1.12	4.71	0.69	4.87	0.52	4.77	0.44	5.00	0.00	4.80	0.41	
문항 34	0.40	0.89	0.73	0.96	2.63	0.96	3.64	1.45	4.64	0.63	4.81	0.40	4.87	0.35	4.88	0.33	5.00	0.00	4.69	0.48	5.00	0.00	4.80	0.41	
문항 31	0.80	0.84	0.73	0.96	2.81	1.05	3.79	1.48	4.36	0.50	4.31	0.87	4.73	0.59	4.47	0.80	4.93	0.26	4.69	0.48	5.00	0.00	4.73	0.46	
문항 37	0.00	0.00	0.07	0.26	0.06	0.25	1.71	1.68	3.29	1.33	3.94	1.00	4.60	0.51	4.47	0.87	4.93	0.26	4.69	0.48	5.00	0.00	4.80	0.41	
문항 41	0.00	0.00	0.13	1.30	2.50	1.10	2.86	1.03	3.29	1.33	3.69	1.40	4.20	1.32	4.06	1.25	4.67	0.82	4.62	0.65	5.00	0.00	4.53	1.30	
문항 24	1.00	1.00	1.13	1.06	2.19	0.91	2.71	1.20	3.14	1.10	3.50	1.15	4.67	0.62	4.35	1.17	4.80	0.41	4.54	0.78	5.00	0.00	4.80	0.56	
문항 29	1.00	1.00	0.87	1.06	2.19	0.91	2.71	1.20	3.14	1.10	3.50	1.15	4.67	0.62	4.35	1.17	4.80	0.41	4.46	0.88	5.00	0.00	4.93	0.26	
문항 44	0.00	0.00	0.07	0.26	0.56	1.31	1.86	1.66	3.21	1.53	3.63	1.31	4.80	0.41	4.29	0.77	4.80	0.41	4.46	0.88	5.00	0.00	4.93	0.26	
문항 45	0.00	0.00	0.07	0.26	0.69	1.35	1.79	1.67	2.93	1.49	3.38	1.15	4.07	1.03	3.76	0.97	4.53	0.83	4.23	1.01	5.00	0.00	4.67	0.62	
문항 49	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.93	1.44	1.86	1.23	1.50	0.97	3.60	1.24	3.06	1.34	3.93	1.22	4.38	1.12	4.75	0.87	4.67	0.82	
문항 42	0.00	0.00	0.07	0.26	1.13	0.96	1.43	1.40	2.64	1.65	2.69	1.54	4.07	1.10	4.00	1.27	4.73	0.59	4.62	0.51	5.00	0.00	4.87	0.35	
문항 39	0.00	0.00	0.13	0.35	1.63	0.89	1.64	1.65	2.00	1.11	2.38	1.09	4.27	1.16	4.00	1.22	4.40	1.18	4.77	0.44	5.00	0.00	4.73	0.46	
문항 40	0.00	0.00	0.07	0.26	1.69	0.87	1.50	1.45	2.36	1.39	3.06	1.65	4.33	0.82	3.94	1.30	4.60	0.91	4.54	0.66	5.00	0.00	4.53	0.74	
문항 35	0.00	0.00	0.07	0.26	2.25	0.86	2.93	1.14	3.00	1.18	3.44	1.26	4.00	0.85	3.88	0.99	4.27	0.88	4.31	0.75	5.00	0.00	4.60	0.91	
문항 53	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	2.29	0.73	0.38	0.89	0.60	1.06	2.29	1.36	3.87	1.13	3.85	0.90	4.42	0.90	4.73	0.59	
문항 62	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	2.29	0.73	0.38	0.89	0.60	1.06	2.29	1.36	3.87	1.13	3.85	0.90	4.42	0.90	4.73	0.59	
문항 60	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.43	1.16	1.46	0.29	0.73	0.50	0.82	0.73	1.58	1.94	3.39	3.87	4.00	0.91	4.50	0.80	4.47	0.46	
문항 54	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.93	1.44	1.36	0.63	1.31	0.87	2.93	1.10	2.53	1.07	3.80	0.86	4.38	0.87	4.83	0.58	4.60	0.91	
문항 57	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	0.71	0.99	0.81	0.66	1.73	1.87	2.65	1.06	3.60	1.24	4.15	0.99	4.67	0.65	4.67	0.62	
문항 55	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	1.64	1.01	1.31	1.08	2.40	1.96	3.00	1.00	3.47	1.30	4.08	0.86	4.25	0.97	4.67	0.90	
문항 55	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	1.64	1.01	1.31	1.08	2.40	1.96	3.00	1.00	3.47	1.30	4.08	0.86	4.25	0.97	4.67	0.90	
문항 65	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	0.14	0.53	0.13	0.34	0.33	0.34	0.33	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87
문항 69	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	0.14	0.53	0.13	0.34	0.33	0.34	0.33	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87
문항 72	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	0.14	0.53	0.13	0.34	0.33	0.34	0.33	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87
문항 69	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.50	1.40	0.14	0.53	0.13	0.34	0.33	0.34	0.33	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87	3.87
문항 70	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.43	1.16	0.14	0.53	0.13	0.34	0.20	0.76	1.41	1.70	3.40	1.18	3.62	1.09	4.25	0.97	4.73	0.99	
문항 70	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.43	1.16	0.14	0.53	0.13	0.34	0.20	0.76	1.41	1.70	3.40	1.18	3.62	1.09	4.25	0.97	4.73	0.99	
문항 68	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.43	1.16	0.14	0.53	0.13	0.34	0.20	0.76	1.41	1.70	3.40	1.18	3.62	1.09	4.25	0.97	4.73	0.99	
문항 71	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.43	1.16	0.07	0.27	0.13	0.34	0.07	0.26	0.94	1.25	2.73	1.16	2.77	0.83	4.00	0.95	4.13	1.19	
문항 73	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.43	1.16	0.07	0.27	0.13	0.34	0.20	0.76	1.41	1.70	3.40	1.18	3.62	1.09	4.25	0.97	4.73	0.99	
문항 73	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.43	1.16	0.07	0.27	0.13	0.34	0.20	0.76	1.41	1.70	3.40	1.18	3.62	1.09	4.25	0.97	4.73	0.99	
문항 73	0.00	0.00	0.07	0.26	0.00	0.00	0.43	1.16	0.07	0.27	0.13	0.34	0.20	0.76	1.41	1.70	3.40	1.18	3.62	1.09	4.25	0.97	4.73	0.99	

2. 영유아 발달 척도의 월령별, 성별, 부모의 연령별, 교육수준별 차이

1) 월령에 따른 영유아 발달에서의 차이

<표 7>에서 보는 바와 같이 월령에 따른 영유아 발달척도는 영역별로 각 월령에 따라 집단간에 차이가 있는 것으로 나타났다. 언어발달 영역은 영유아의 월령이 증가함에 따라 언어영역의 점수가 점차적으로 증가하는 경향을 보이므로 차이는 유의(F=89.32, p<.001)하게 나타났으며 영유아는 월령이 증가함에 따라 자연적인 발달을 보이는 것으로 보인다. 사회정서발달 영역의 월령별 차

이는 유의(F=61.27, p<.001)하게 나타났고, 신체발달 영역의 월령별 차이는 유의(F=121.92, p<.001)하게 나타났고, 인지발달 영역의 월령별 차이는 유의(F=77.48, p<.001)하게 나타났다.

2) 성별에 따른 영유아의 발달 척도

성별에 따른 영유아의 발달을 <표 8>에서 보면 두 집단에서의 통계적인 차이는 없으나 영역별로 남아와 여아에 따라 미소한 평균 차이를 보이고 있다. 일반적으로 모든 영역에서 남아가 여아보다 발달 점수가 다소 높은 것으로 나타났다.

<표 7> 영유아의 월령에 따른 발달 척도

변인	개월	평균	SD	F	변인	평균	SD	F
언어 발달	1-3	26.60	11.97	89.32***	사회 정서 발달	28.60	10.52	61.27***
	4-6	37.40	12.11			40.13	13.63	
	7-9	58.81	12.71			58.87	27.59	
	10-12	80.07	30.34			72.00	15.65	
	13-15	89.64	19.50			94.78	20.92	
	16-18	95.37	17.98			103.50	15.28	
	19-21	116.13	15.63			113.93	9.27	
	22-24	123.94	22.67			124.29	35.68	
	25-27	154.00	12.85			152.53	17.06	
	28-30	155.23	17.39			148.30	22.07	
	31-33	171.25	5.80			161.91	13.54	
	34-36	164.66	21.97			162.53	23.27	
신체 발달	1-3	25.80	4.81	121.92***	인지 발달	15.40	8.76	77.48***
	4-6	39.73	11.01			25.80	11.85	
	7-9	63.31	9.16			40.31	16.74	
	10-12	70.14	22.36			49.64	22.14	
	13-15	96.21	16.27			68.21	14.72	
	16-18	104.37	13.69			74.00	16.32	
	19-21	110.80	10.21			73.93	20.63	
	22-24	121.23	23.07			100.94	33.59	
	25-27	152.80	13.36			140.26	17.68	
	28-30	159.53	16.38			139.38	23.08	
	31-33	169.16	6.65			154.66	15.52	
	34-36	165.26	18.68			153.86	21.43	

*** p<.001

〈표 8〉 영유아 성별에 따른 영유아 발달

영역	성별	사례수	평균	표준편차	t
언어발달	남아	89	114.38	48.94	1.50
	여아	78	103.32	45.93	
사회정서발달	남아	89	112.96	45.64	1.36
	여아	78	103.11	47.81	
신체발달	남아	89	115.64	45.97	1.75
	여아	78	103.11	46.08	
인지발달	남아	89	95.52	49.76	1.84
	여아	78	81.35	49.23	

3) 부모의 연령에 따른 영유아 발달

〈표 9〉는 부모의 연령에 따른 영유아의 발달 척도가 집단간에 차이를 보인다. 어머니의 경우 언어발달 영역에서 30세 미만의 어머니와 30세 이상의 어머니의 영유아가 차이를 보인다. 30세 이상의 어머니를 둔 영유아의 언어발달이 우수한 경향을 보인다. 반면 아버지의 경우 아버지 연령에 따라서 모든 영역별 발달에 차이가 있는 것으로 나타났다. 언어발달, 사회정서발달, 신체발달, 인지발달 모두 30세 이상의 아버지를 둔 영유아가 30세 미만의 아버지를 둔 영유아보다 더 발달하는 것으로 나타났다.

4) 부모의 교육수준에 따른 영유아 발달

부모의 교육수준에 따른 영유아의 발달을 〈표 10〉에서 보면 두 집단에서의 통계적인 차이는 없으나 영역별로 부모의 학력에 따라 미소한 평균 차이를 보이고 있다. 〈표 10〉에서 보는 바와 같이 일반적으로 부모의 학력수준이 낮은 경우 모든 영역에서 평균이 다소 높은 것으로 나타났다. 즉 아버지의 학력에 있어서 영유아의 인지발달 영역을 제외한 모든 영역이 부모의 학력이 낮을수록 영유아의 발달의 발달척도의 점수가 높은 것으로 나타났다.

〈표 9〉 부모의 연령에 따른 영유아 발달

영역	연령구분	어머니연령			아버지연령		
		평균	표준편차	t	평균	표준편차	t
언어발달	30세 미만	102.86	48.35	-2.00*	94.86	46.14	-2.38**
	30세 이상	117.68	45.50		114.34	47.42	
사회정서	30세 미만	104.68	46.44	-1.17	95.09	47.86	-2.16*
	30세 이상	113.44	47.43		113.11	45.66	
신체발달	30세 미만	103.98	46.09	-1.88	95.59	45.20	-2.41**
	30세 이상	117.65	45.74		114.86	45.81	
인지발달	30세 미만	84.11	50.72	-1.46	72.34	48.14	-2.64*
	30세 이상	95.56	48.40		94.83	49.32	

* p<.05 ** p<.01

〈표 10〉 부모의 교육수준에 따른 영유아 발달

변인	교육수준	어머니			아버지		
		평균	표준편차	F	평균	표준편차	F
언어발달	고졸	113.88	47.45	1.10	111.02	47.21	.05
	전문대졸	113.54	46.33		108.00	41.71	
	대졸	102.60	48.63		108.00	49.19	
사회정서	고졸	114.59	49.52	1.16	112.83	48.11	.34
	전문대졸	108.97	42.97		110.25	44.40	
	대졸	102.19	45.90		106.12	46.85	
신체발달	고졸	117.07	44.66	1.89	116.30	45.30	.67
	전문대졸	112.14	45.79		110.69	39.37	
	대졸	101.72	47.49		106.80	47.79	
인지발달	고졸	97.41	53.58	1.85	95.96	53.72	.69
	전문대졸	89.14	48.48		82.38	45.84	
	대졸	80.79	46.20		86.82	48.84	

3. 영유아 발달척도의 하위 영역들간의 상관관계

〈표 11〉에서 보는 바와 같이 영유아 발달척도에 있어서 영역별 상관계수는 $r = .92$ 에서 $r = .94$ 까지 아주 높은 정적 상관관계가 산출되었다.

인지발달 - 으로 구분하였다. 연구문제를 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 영유아의 월령에 따라 모든 영역의 발달 수준이 차이를 보였다. 영유아 발달은 영유아의 발달적 경향을 효과적으로 변별해주며 평균 분포

〈표 11〉 영역별 상관관계

	언어발달	사회정서발달	신체발달	인지발달
언어발달	1.00			
사회정서발달	.92	1.00		
신체발달	.94	.94	1.00	
인지발달	.92	.94	.94	1.00

V. 결론 및 논의

본 연구는 현재 1개월부터 36개월의 영유아를 둔 부모를 대상으로 그들 자녀의 발달을 파악하기 위하여 영유아 발달척도 개발을 위한 기초조사를 실시하였다. 그 결과 영유아 발달 척도는 4가지 영역 - 언어발달, 사회정서발달, 신체발달,

를 통해서 전반적으로 월령에 따라 발달하는 경향을 나타낸다. 월령별 집단 사례수가 적었음에도 불구하고 월령에 따른 증가를 뚜렷하게 보이고 있다. 각각의 표에서 보는 것처럼 표준편차의 크기가 다소의 차이를 보이는 것은 표집 방법이 다양하였고 연구대상을 선정한 지역의 사회경제적 수준이 큰 차이를 보이는 경향이 있기 때문으로 간주된다. 일부 문항에서 월령이 증가하였다 하더

라도 평균에 있어 감소를 보이는 것은 문항 선택의 오류로 간주된다. 그러나 일부의 문항에서 뚜렷하지 않은 발달을 보이는 것은 월령 집단별 사례수가 적기 때문에 통계치의 안전성이 부족하다고 본다. 또한 연구대상을 선정한 지역의 대상자의 사회경제적 수준의 극심한 지역적 편차로 말미암아 이러한 결과를 보일 수도 있다.

둘째, 부모의 연령에 따라 영유아의 발달수준은 차이를 보였다. 어머니의 연령 변인에서는 단지 언어발달 영역에서만 발달수준의 차이를 보인 반면, 아버지의 연령 변인에서는 모든 영역에서 발달수준의 차이를 보였다. 어머니의 연령이 30세 이상일 경우의 영유아의 언어발달이 30세 미만의 부모를 둔 영유아보다 높은 수준의 발달을 보였다. 게다가 아버지의 연령 변인에서는 모든 영역에서 발달수준이 30세 이상의 아버지를 둔 영유아가 30세 미만의 아버지를 둔 영유아보다 높은 발달 수준을 보인다. 이는 부모가 그들의 영유아를 양육하고 교육하는데 있어 부모의 연령이 증가함으로써 그 동안의 자녀양육과 교육의 경험이 누적되어 유아의 전반적인 발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보여진다.

셋째, 연구결과 전반적으로 남아가 여아보다 모든 영역에서 높은 발달수준을 보이고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의한 수준의 점수 차이는 아니다. 그러나 영역별로 보면 남아가 여아보다 평균에서 다소 높은 평균을 보인다. 본 연구의 결과와 상반되는 주장을 하는 이경희(2000)는 성별에 따른 뚜렷한 차이를 보이고 있는 영역중에 빼놓을 수 없는 영역이 언어발달 영역이라고 한다. 여아가 남아보다 말하기 시작하는 시기나 문장을 사용하는 시기 또는 유창성에 있어서 우수하다고 한다. 이는 뇌구조나 생리학적인 차이 때문이기도 하지만 사회·문화적인 요인도 배제할 수 없다고 한다. 그러나 본 연구결과에서는 단지 언어발달 뿐만 아니라 전반적인 모든 영역에 있어서 통계적인 유의한 차이가 없고 단지 남아가 여아보다 평균 점수가 다소 높은 것으로 나타나는 것은 결과적으로 유아의 성별에 따라서 영유아 발달에는 차이가 없다는 것으로 해석되어 질 수 있다. 그러나 간과하지 말아야 하는 것은 신생아들은 태어나면서 부터 남아와 여아의 신체적 구조뿐만 아니라 골격

의 발달 그리고 지능의 발달에서 또한 성별의 차이를 입증하는 많은 연구들이 있다는 점을 알고 그 출발선상의 성별의 차이점도 고려해야 할 것이다.

넷째, 부모의 교육수준에 따른 영유아 발달은 통계적인 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 예상외로 부모의 교육 수준이 낮을수록 영유아 발달의 평균 점수는 다소 높은 것으로 나타났다. 일반적으로 사회계층별로 살펴보면 중류층의 유아가 하류층의 유아보다 전반적인 발달이 빠르다고 하는 연구결과와도 상반되는 결과이다(조문현, 1979). 또한 이지영(1973)은 어머니의 교육수준이 높은 경우 유아와의 언어적 상호작용을 활발하게 하여 언어발달이 빠르다고 보고했다. 그러므로 본 연구의 결과와는 불일치 하는 면을 보인다. 이에 연구자는 부모의 연령에 따른 결과에서 보여주는 것처럼 부모의 교육적 수준에 따라 자녀교육에 대한 관심도가 달라질 것으로 본다. 부모가 그들의 영유아를 양육하고 교육하는데 있어 부모의 연령이 증가함으로써 그 동안의 자녀양육과 교육의 경험이 누적되어 유아의 전반적인 발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보여진 반면 다소의 연구에서 보여주는 것처럼 부모의 교육적 수준이 낮은 경우 미래의 자녀생활의 계층 상승을 위해서 자녀에 대한 교육적 신념이 더 강하고 그로 인해 자녀와의 빈번한 양적·질적 상호작용의 결과로 영유아의 발달이 향상될 수도 있다고 본다.

다섯째, 영유아 발달 척도의 하위 영역들간에 높은 수준의 상관관계를 보였다. 영유아 발달척도에 있어서 영역별 상관관계수는 $r = .92$ 에서 $r = .94$ 까지 아주 높은 정적 상관관계가 산출되었다. 조복희, 정옥분, 유가효(1999)는 언어는 유아의 일상 생활에서 지적 활동의 중요한 매개체일 뿐 아니라 언어를 통한 의사소통은 다른 사람과의 관계를 맺는 사회생활의 기본이라고 한다. 그리고 언어는 자신의 생각을 표현하거나 주위 환경을 이해하는데 필수적이므로 유아의 사회성 발달이나 인지발달과 밀접한 관계가 있다고 한다. 게다가 지성애와 그의 동료들은(1990) 신생아는 단순 집합체로 보이지만 신체적, 정서적, 인지적, 사회적으로 전인적 인간이라고 주장함으로써 부모들은 유아가 사회적, 신체적, 인지적으로 적당한 발달을 할 수 있도록 특별한 기회를 제공해야만 한다고 말한다. 그러므로 영유아 발달 척도의 하위 영역들간의

밀접한 상호관련성은 타당한 결과라 볼 수 있다.

이상의 결론을 기초로 하여 앞으로 연구방향에 대해 제안하고자 한다.

첫째, 본 연구의 연구대상은 지역을 일부로 제한하였으나 추후에는 표집 대상을 지역특성별로 확대 또는 비교하여야 할 것이다.

둘째, 본 연구의 대상의 표본수가 적으므로 후속 연구에서는 많은 표본수가 수집되어야 할 것이다.

셋째, 영유아를 둔 가정에서 영유아의 발달을 도모할 수 있는 자료로 활용할 수 있도록 계속적인 연구가 되어져야 할 것이다.

결론적으로, 영유아의 발달을 측정할 수 있는 척도의 개발이나 표준화는 단 한번의 연구로는 어려운 과제라 여겨진다. 꾸준한 연구와 자료의 축적을 통해서만 우리나라 영유아의 발달적 특성이 밝혀지리라 본다.

주제어 : 영유아 발달척도, 언어발달, 신체발달, 사회·정서발달, 인지발달

참 고 문 헌

- 김동연, 황옥자, 임호찬(1991). 취학전 아동을 위한 지능검사와 훈련. 서울: 형설출판사.
- 조복희, 정옥분, 유가효(2000). 인간발달. 서울: 교문사
- 지성애, 김영주, 엄정례, 조정서(1999). 영아 (0-36개월) 프로그램의 이론과 실제. 서울: 정민사.
- 오가실(1976). Denver Developmental Screening Test의 한국 표준화를 위한 기초 연구. 간호학논문, 1, 93-116.
- 이경희(2000). 아동발달과 부모교육. 서울: 교문사.
- 이근(1987). 서울 아동의 덴버 발육 선별검사 및 한국판 DDST. 소아과, 30(9), 958-971.
- 이은혜(1999). 아동발달의 평가와 측정. 서울: 교문사.
- 이지영(1973). 어린이의 언어발달에 영향을 미치는 외적요인. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 하승민(2000). 특수영아시설 및 프로그램의 현황과 과제. 2000년도 한국아동학회 춘계학술대회.
- Ames, L.B.(1989). *Arnold Gesell-Themes of his work*. New York: Human Sciences Press.
- Bayley, N.(1969). *Bayley Scales of Infant Development Manual*. New York: The Psychological Corporation.
- Bayley, N.(1993). *Bayley Scales of Infant Development Manual*. New York: The Psychological Corporation.
- Frankenburg, W. K., Dodds, J. B., & Fandal, A. W.(1973). *Denver Developmental Screening Test*. Denver, CO: Ladoca Project & Publishing Foundation.
- Goldman, J., Stein, L. C., & Guerry, S.(1983). *Psychological methods of child assessment*. New York: Brunner/Mazel.
- Goodwin, W. L. & Driscoll, L. A.(1980). *Handbook for measurement and evaluation in early childhood education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Knobloch, H. & Pasamanick, B.(1974). Gesell and Amatruda's developmental diagnosis (3rd ed.). New York: Harper & Row.
- Meisels, S. J.(1987). Uses and abuses of developmental screening and school readiness testing. *Young Children*, 42(2), 4-6, 68-73.
- Osofsky, J. D. & Danzger, B.(1974). Behavior therapy for children: Outcome and evaluation. In G. T. Wilson & C. M. Franks(Eds.), *Contemporary behavior therapy*. New York: Guilford Press.
- Provence, S., Ericken, J., Vater, S., & Palmeri, S. (1995). *Infant-Toddler Developmental Assessment-Family centered assessment of young children at risk: The IDA readings*. Chicago: Riverside.
- Shelov, S. P.(1998). *Caring for your baby and young child*. New York: Bantam Books.
- Vazquez Nutall, E., Romero, I., & Kalesnik, J. (Eds.)(1992). *Assessing and screening preschoolers: Psychological and educational dimensions* (pp. 43-54). Boston: Allyn & Bacon.
- Uzgirir, I. & Hunt, J. M. (1975). *Assessment in infancy: Ordinal Scales of Psychological development*. Urbana, IL: University of Illinois Press.