

유아기 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 요구

Felt Needs Mothers with Young Children as Content in the Parent Education Program of Early Childhood Education Institutions

이 원 영*
Rhee, Won Young
배 소 연**
Bae, So youn

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify needs of mothers in order to lay a foundation for improving the content of parent education in early childhood educational institutions. The mothers of 164 kindergarten children in Pusan participated in this study by a questionnaire developed by the researchers. Conclusions were that the felt needs of mothers identified in this study should be included in parent education programs along with knowledge, skills and attitudes selected by professionals. Selection of content should be based on the fact that most mothers have similar concerns and interest in raising their children, regardless of background. However, mother's educational level needs to be considered. Further study needs to be done on educational methods, and tentative models of parent education need to be designed in order to activate effective parent education

* 중앙대학교 유아교육과 교수
** 경원대학교 아동학과 부교수

I. 서론

유아기는 기초성, 누적성, 적기성, 영속성의 시기에 있어서 인간의 잠재능력을 최대한 발휘하게 하는 중요한 시기이다. 유아들의 심신이 성장·발달하기 위한 결정적 시기인 이 시기에는 부모의 영향이 절대적이므로 부모역할의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다. 그 결과 부모의 신념, 양육 태도, 양육 방법 등을 개선 및 향상시킴으로써 부모가 가정에서 유아의 전인발달을 도모하도록 돕는 목적을 가진 부모교육은 유아교육의 효과를 극대화하기 위해 반드시 수행되어야 하는 것으로 인식되고 있다(Barbour & Barbour, 1997; Becher, 1982; Berger, 1981; Honig, 1979).

우리 나라에서도 1980년대에 이루어진 유아교육 발전과 함께 부모교육의 필요성이 인식되기 시작하였으며, 급격한 산업화, 도시화가 이루어지고 여성의 취업율이 증가함으로써 현대 가정의 젊은 부모들은 새로운 형태의 생활양식에 알맞은 자녀 양육 방법을 익힐 수 있는 기회를 필요로 하게 됨에 따라 그 중요성이 강조되어 왔다 (이경화, 성영혜, 윤석희, 이신동, 1999). 그 결과 부모교육은 유아교육기관과 TV, 라디오, 서적, 신문 잡지, 인터넷 사이트 등 여러 가지의 언론 매체, 그리고 여러 종류의 사회교육기관을 통하여 실시되고 있는데 (한국 유아교육학회, 1995), 특히 유아교육기관에서의 부모교육은 우리나라 부모들의 자녀양육이나 유아교육에 대한 생각을 바꾸는데 중요한 역할을 수행하고 있는 것으로 인식되어 왔다. 이는 유아교육기관에서는 개개 유아와 부모의 특성을 감안한 전문적인 부모교육이 이루어 질 수 있으며 이를 통해 부모와 유아교육기관이 일관성 있는 교육과 양육을 수행함으로써 보다 효율적인 유아교육의 성과를 가져 올 수 있기 때문이다 (이원영, 1998). 오늘날

대부분의 유아교육기관에서는 가정통신문, 부모교육자료의 제작·배부, 부모회를 통한 초청강연회나 비디오 상영, 가정방문, 수업참관, 교구나 도서 대여 프로그램, 면담, 소집단 토의 등의 형태로 부모교육을 실시하고 있다 (고혜란, 1997; 유안진, 김연진, 1993).

그러나 우리 나라 유아교육기관에서 실시되고 있는 부모교육에 대한 최근의 연구에서는 보다 효율적인 부모교육을 수행하기 위해서는 지금까지 실시해 오던 부모교육의 내용과 방법이 개선되어야 함을 제안하고 있는데(김숙자, 1994; 김애란, 1992; 김용남, 1995; 김현미, 1994; 박성애, 1994; 이석순, 1993; 이원영, 1998; 정문자, 1992), 이들 연구에서는 유아교육기관에서 부모교육의 내용과 방법을 선택할 때 부모들의 의견이나 요구를 반영하지 않고 원장이나 교사의 의견에 따라 선택하며, 부모교육을 수동적 행사 위주로 진행하는 경향이 있고, 부모교육이 부모와 교사가 대등한 입장에서 상호 보완적으로 이루어지기보다는 교사가 부모를 가르친다는 입장에서 일방적으로 이루어지고 있어, 부모의 참여율이 낮고 학부모들을 적극적으로 변화시키지 못하고 있음을 지적하고 있다. 그리고 이러한 문제점을 개선하기 위해서는 부모교육 담당자들의 부모교육 목표 및 필요성, 내용, 방법에 대한 인식의 명료화, 부모교육에 대한 부모들의 요구 연구를 통한 부모교육 계획을 위한 자료의 확보, 유아교육 현장에서 오랫동안 반복되어 실시되고 있는 부모교육 활동 및 프로그램에 대한 객관적 평가와 분석, 상호 보완적 부모교육을 수행하기 위한 효율적 방법 연구 등이 이루어져야 한다는 것을 제안하고 있다.

그런데 유아교육기관에서의 부모교육의 문제는

비단 우리 나라만의 문제는 아니다. Workman & Gage(1997)는 유아교육담당자들에게 가장 큰 좌절감을 가져다주는 것이 부모교육으로 이는 현대 사회의 부모들이 구태의연한 방식의 부모교육에는 참여할 시간도 없으며 참여하려고 생각조차 하지 않기 때문이라 지적하고 있다. 그럼에도 불구하고 유아들의 성장·발달 및 학업성취에 미치는 부모들의 영향이 지대하며 학교와 부모가 협력해야만이 교육 효과를 극대화시킬 수 있다는 사실 때문에 부모교육에 대한 새로운 접근이 필요하여 최근 이루어지고 있는 것이 유아교육기관과 부모가 동반자적 관계에서 부모교육을 수행하는 것이다(Coleman, 1997; Swap, 1993; Workman & Gage, 1997). 동반자적 관계에서 부모교육을 수행한다는 것은 단순히 부모와 교사가 함께 유아를 보호·교육한다는 것을 의미하는 것이 아니라 부모와 교사가 최선의 방향으로 유아를 보호·교육한다는 공동의 목표를 가지고 이를 달성하기 위해 끊임없이 의견을 교환함으로써 부모 스스로가 자기의 자녀를 양육하는데 있어서의 문제점을 찾아내고 바람직한 해결책과 부모로서의 역할을 모색할 수 있도록 도와주는 것을 의미한다. 이러한 부모교육을 수행하는데 있어 가장 필요한 것은 부모와 교사간에 상호 신뢰와 존중이 바탕이 된 관계를 형성하고 서로에게 필요한 정보와 도움을 제공하는 것으로 이는 부모와 교사의 진솔한 대화를 통해서 이루어질 수 있다는 것이 몇몇 현장 연구를 통해 밝혀지고 있다(Brand, 1996; Gorham & Nason, 1997; Sturm, 1997; Webb, 1997). 이러한 관점에서 본다면 우리나라의 유아교육 기관에서도 보다 효율적인 부모교육을 실시하기 위해서는 언급한 연구 결과에서 제시된 개선안을 참고로 함과 동시에 동반자적 관계에서의 부모교육이 이루어질 수 있는 실제적인 방안을 연구하는 것이 필요하다.

동반자적 관계에서의 부모교육을 수행하기 위한

방안에는 여러 가지가 있을 수 있으나 우선 선행되어야 하는 과제가 부모교육 내용 선정시 부모들의 요구를 조사하여 반영하는 것이다. 어떤 수준에서나 교육의 장에서는 교육내용이 먼저 결정되어야 이를 효율적으로 전달할 수 있는 교육방법이나 교육자료를 선택할 수 있다. 부모교육의 경우도 예외는 아니어서 우선 부모교육 내용을 선정하고 그 내용에 따라 가장 적절한 교육방법을 찾아야 한다. 그런데 부모교육의 내용을 선정할 때는 다른 여러 가지의 자료를 참고하는 것도 필요하나 부모들의 요구를 알아보는 것이 중요하다. 이는 부모에게 가장 필요한 정보가 무엇인지를 알아 그에 적절한 도움을 제공한다는 관점에서 뿐 아니라 부모교육의 대상이 성인이라는 점을 감안할 때 성인교육의 원리에서 강조하고 있는 '학습내용에 대한 학습자 자신의 요구의 중요성'은 부모교육의 효과에 커다란 영향을 미친다는 관점에서도 꼭 필요한 일이다. 학습에는 보편적인 원리가 있으나 성인들의 학습은 어린이들의 학습과는 다른 점이 많다. Brundage & Mackeracher (1980)가 요약한 학습에 관한 성인들의 특징을 살펴보면 성인들이 가장 효율적으로 새로운 학습을 하는 경우는 학습의 내용이 자신의 요구에 관계된 내용일 경우이다. 따라서 성인인 부모를 대상으로 교육하는 경우 그 내용이 부모들이 알기를 원하는 내용이어야 효율적인 부모교육이 이루어질 수 있다는 것이다.

그러나 1990년대 이후에 이루어진 부모교육에 대한 대부분의 선행연구(고혜란, 1997; 김용남, 1995; 김현미, 1994; 박성애, 1994; 이석순, 1993)에서는 부모교육의 전반적인 문제를 규명하거나, 부모교육의 유형과 방법에 대한 요구조사를 주로 하면서 부모교육의 내용에 대해서는 부분적으로 다루고 있을 뿐이다. 부모교육의 내용에 초점을 맞추고 내용의 범주를 상세화하여 부모의 요구를 조사한 경우는 거의 없으며 단지 정문자(1992), 정문

자, 어주경, 김혜금(1992)의 연구가 있으나 '90년대 초에 이루어진 연구이므로 21세기를 앞둔 오늘날의 젊은 부모들이 요구하는 부모교육의 내용이 어떠한 것인지를 다시 알아보는 것도 의미 있는 일일 것이다. 이러한 관점에서 본 연구는 현재 유아기 자녀를 둔 어머니들이 유치원에서 실시하는 부모교육의 내용에 대하여 어떤 요구를 하고 있는지를 파악해 봄으로써 유아교육기관에서의 부모교육 개선을 위한 기초자료를 제공하는 것을 목적으로

한다. 연구의 목적을 달성하기 위해 설정된 연구 문제는 다음과 같다.

1. 부모교육 내용에 대한 어머니들의 요구는 어떠한가?
2. 부모교육 내용에 대한 어머니들의 요구는 어머니들의 변인(연령, 학력, 현재 만 5세인 자녀의 순서, 직업의 유무, 유아교육기관에서의 부모교육 경험의 유무)에 따라 차이가 있는가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 1999년 3월 현재 부산에 거주하면서 만 5세의 자녀를 유치원에 보내고 있는 어머니 164명이었다. 우리나라 유아교육기관에는 유치원과 어린이집이 포함되나 어린이집의 경우 여러 가지 여건 상 부모교육을 많이 수행하지 못하고 있는 실정이므로 부모교육에 대한 어머니들의 경험이 부족하다고 보아 본 연구에서는 부득이 유치원에 자녀를 보내는 어머니들을 연구대상으로

선정하였다. 또한 만 3세, 4세, 5세의 유아들이 유치원에 올 수 있으나 만 5세 유아들의 유치원 취원율이 가장 높으므로 만 5세 유아들의 어머니들을 연구대상으로 선정하였다. 연구의 대상은 다단계 집락표집에 의하여 선정되었다. 즉 1999년 3월 현재 부산에서 교육부의 인가를 받아 운영되고 있는 406개소의 유치원을 지역에 따라 무선 표집하여 5개 유치원을 선정하였고 각 유치원에서 다시 1개 반씩을 무선 선정하여 그 반의 부모들을 연구대상으로 선정하였다. 연구대상의 배경은 <표 1>과

<표 1> 연구대상의 배경

배경 변인	구 분	N(%)	계(%)
연 령	30세 이하	9 (5.5)	164 (100)
	31~40세 이하	141 (86.0)	
	41세 이상	12 (7.3)	
	무응답	2 (1.2)	
학 령	고졸 이하	42 (25.6)	164 (100)
	2년대 졸 이하	29 (17.7)	
	4년대 졸 이상	83 (50.6)	
	무응답	10 (6.1)	
현재 만 5세 자녀의 순서	첫째	113 (68.9)	164 (100)
	둘째	49 (29.9)	
	셋째 이상	2 (1.2)	
직업의 유무	전일제 직업	34 (20.7)	164 (100)
	시간제 직업	14 (8.5)	
	전업주부	106 (64.6)	
	무응답	10 (6.1)	
유아교육기관에서의 부모교육 경험 유무	없다	77 (47.0)	164 (100)
	있다	79 (48.2)	
	무응답	8 (4.9)	

같다.

2. 연구 도구

본 연구에서 사용된 도구는 문헌연구와 선행연구의 결과를 기초로 연구자들이 제작한 질문지였다. 예비조사를 위하여 만 5세 자녀를 둔 부모 10명에게 질문지를 배부하여 각 문항의 의미전달의 정확성, 질문지 응답에 소요되는 시간 등을 조사하였으며 그 결과를 참고하여 일부 문항의 내용을 수정한 후 65문항의 최종 질문지를 완성하였다.

완성된 질문지는 사지 선다형으로 구성된 5문항의 배경을 묻는 문항과 5점 척도형으로 구성된 60문항의 유치원에서 실시하는 부모교육의 내용에 대한 요구를 묻는 문항(유아들의 발달 이해에 관한 6문항, 유아들의 발달을 도울 수 있는 교육 방법에 관한 16문항, 일상생활에서의 부모의 역할에 관한 11문항, 건강·영양·안전 관리에 관한 18문항, 부모자신의 자질 향상에 관한 9문항)으로 구성되어 있다. 5점 척도의 60문항에 대한 질문지의 내적

신뢰도(Cronbach α 계수)는 .97이었다.

3. 연구 절차 및 자료 처리

본 연구를 위한 자료의 수집은 1999년 3월 10일에서 4월 2일에 걸쳐 이루어졌다. 총 200부의 질문지가 다단계 집락표집에 의하여 추출된 부산 소재 5개 유치원의 5개 유치반에 40부씩 배부되었으며 이 중 177부가 회수되었다. 회수된 질문지 중 통계처리가 가능한 164부에 대하여 SPSS 프로그램을 이용하여 통계처리 하였다. 통계처리 과정에서는 사지 선다형 문항의 경우 각 문항의 빈도와 백분율을 계산하고, 5점 척도 문항의 경우 '아주 많이 필요하다'에 5점, '필요 없다'에 1점을 주어 평균과 표준편차를 구하였다. 또한 변인간의 관계를 알아보기 위하여 일원변량분석, χ^2 검증, T검증을 실시하였으며, 유의한 관계가 있는 것으로 나타난 문항에 대해서는 Duncan의 중다범위 검증을 실시하였다. 무응답이 많은 문항의 경우 무응답 수를 뺀 나머지 경우에 대하여만 통계처리 하였다.

III. 결과 및 해석

1. 부모교육 내용에 대한 어머니들의 요구

유아교육기관에서 실시할 수 있는 부모교육의 내용을 유아들의 발달 이해, 유아들의 발달을 도울 수 있는 교육 방법, 일상생활에서의 부모의 역할, 건강·영양·안전 관리, 부모자신의 자질 향상의 5가지 영역으로 나누어 조사한 결과는 <표 2>~<표 6>과 같다.

<표2>에서 나타난 바와 같이 유아발달에 대한 이해에 관한 항목 중 어머니들은 '표현 능력 발달의 이해', '정서 발달 이해', '사회성 발달 이해', '인지 발달 이해'의 항목에서 평균 4.0이상의 요구

를 하고 있으나, 신체발달의 이해에 대한 요구는 보통정도였다. 이러한 결과는 정서발달 지수(EQ)나 사회성 발달 지수(SQ)등의 개념이 등장함에 따라 유아의 사회·정서적 발달이 강조되고 있는 사회적 경향이 그대로 반영된 것으로 보인다.

유아의 발달을 도울 수 있는 여러 가지 교육 방법에 관한 문항에 있어 어머니들은 <표3>에서 볼 수 있는 바와 같이 '창의적 문제 해결 능력 발달을 도와주는 교육 방법', '긍정적 자아개념 발달을 도와주는 교육 방법', '정서 표현 능력 발달을 도와주는 교육 방법', '대인 관계 기술의 발달을 도와주는 교육 방법', '말하기 능력 발달을 도와주는

〈표 2〉 유아 발달 이해에 대한 어머니들의 요구

부모교육 내용	평	균	표 준 편 차
표현능력발달의 이해	4.40		.67
정서발달의 이해	4.36		.69
사회성발달의 이해	4.31		.74
인지발달의 이해	4.01		.74
언어발달의 이해	3.92		.85
신체발달의 이해	3.61		.93

〈표 3〉 유아의 발달을 도울 수 있는 교육 방법에 대한 어머니의 요구

부모교육 내용	평	균	표 준 편 차
창의적 문제해결능력 발달을 도와주는 교육방법	4.57		.72
긍정적 자아개념의 발달을 도와주는 교육방법	4.28		.79
정서표현 능력의 발달을 도와주는 교육방법	4.25		.78
대인관계 기술의 발달을 도와주는 교육방법	4.23		.87
말하기 능력 발달을 도와주는 교육방법	4.09		.83
듣기 능력 발달을 도와주는 교육방법	3.97		.92
수 개념 발달을 도와주는 교육방법	3.91		.74
기억력 발달을 도와주는 교육방법	3.89		.82
음악적 표현능력의 발달을 도와주는 교육방법	3.82		.76
이타적 행동의 발달을 도와주는 교육방법	3.81		.93
읽기 능력 발달을 도와주는 교육방법	3.75		.94
미술적 표현능력의 발달을 도와주는 교육방법	3.70		.87
신체 표현능력의 발달을 도와주는 교육방법	3.69		.87
쓰기 능력 발달을 도와주는 교육방법	3.66		.92
신체조절 기능 발달을 도와주는 교육방법	3.51		.82
운동기능 발달을 도와주는 교육방법	3.51		.76

교육 방법' 등의 항목에 대하여 많은 요구를 하고 있는 것으로 나타났으나 '신체 조절 기능이나 운동 기능 발달을 도와주는 교육방법' 에 대해서는 비교적 적은 요구를 하고 있었다. 이러한 결과는 창의적 문제 해결 능력의 발달을 중요시하고 건강한 정서 및 사회적 능력 발달, 자기 표현력의 발달을 강조하는 최근 사회의 동향이 반영된 것으로 해석된다.

일상생활에서의 부모역할에 관한 항목에서 어머

니들은 〈표4〉에서 볼 수 있는 바와 같이 '자녀와의 효과적인 대화방법', '문제행동 지도하는 방법', '칭찬하고 벌주는 방법', '유아를 위한 특기교육 선택 방법', '나쁜 습관 고치는 방법', '좋은 책 선택하는 방법' 의 항목에 있어서는 평균 4.0이상의 비교적 높은 요구를 하고 있으나, '초등학교 입학 준비 방법', '적절한 장난감 선택하는 방법', '자녀의 행동특징 관찰하는 방법', '자녀와 놀아주는 방법' 등의 항목들에 대해서는 보통 정도의 요구를

하고 있었다. 일상생활에서의 부모 역할에 대한 내용은 육아나 유아교육 서적, 인터넷 사이트, TV, 잡지, 라디오 등의 대중매체를 통해서도 많이 전해지고 있음에도 불구하고 몇몇 항목에서 비교적 많은 요구를 하는 것은 어머니들이 그러한 내용에 대해

서 유아교육기관에서의 부모교육을 통해 더 배우고 싶어하는 것으로 해석할 수 있다.

〈표5〉에서 나타난 바와 같이 유아들의 건강, 영양, 안전에 관한 항목들 중 어머니들은 '성폭력 안전에 대한 지도 방법', '유괴로부터의 안전 지도

〈표 4〉 일상생활에서의 부모역할에 대한 부모의 요구

부모교육 내용	평 균	표 준 편 차
자녀와의 효과적인 대화	4.28	.75
문제행동 지도하기	4.23	.80
유아를 위한 특기 교육 선택	4.21	.73
칭찬하거나 벌주기	4.20	.82
나쁜 습관 고치기	4.19	.82
좋은 책 선택	4.18	.68
바람직한 행동 모델 보여주기	4.10	.81
자녀와 놀아주기	3.94	.75
자녀의 특징·행동 관찰	3.89	.79
적절한 장난감의 선택	3.72	.80
초등학교 입학 준비	3.65	.89

〈표 5〉 건강·영양·안전관리에 대한 부모의 요구

부모교육 내용	평 균	표 준 편 차
성폭력 안전지도	4.28	.89
유괴로부터의 안전지도	4.27	.90
유아들의 정신건강	4.22	.85
바람직한 식 습관 형성	4.10	.91
응급처치 방법	3.85	.89
교통안전 지도	3.85	.92
유아들을 위한 식품의 선택	3.81	.89
유아를 위한 식단 작성	3.76	.90
유아들을 위한 음식 조리	3.76	.92
유아를 위한 적절한 간식의 선택	3.68	.84
안전한 환경구성	3.66	.82
질병의 종류 및 증상	3.59	.94
유아에게 필요한 영양소 및 요구량	3.58	.98
아픈 유아 간호	3.56	.86
동물과 식물 안전하게 기르기	3.55	.91
청결 습관 기르는 방법	3.52	.85
유아에게 필요한 건강진단과 예방접종	3.42	.92
수면 습관 기르는 방법	3.39	.92

〈표 6〉 부모자신의 자질 향상에 대한 부모들의 요구

부모교육 내용	평 균	표 준 편 차
컴퓨터 사용방법	3.76	1.10
부부간의 대화법	3.66	.92
가족들간의 갈등 해소	3.57	.96
성인건강에 대해 알기	3.44	.90
여가선용 방법	3.37	1.03
음악·미술·역사 등의 교양 강좌	3.34	1.09
아름다움 개발 방법	3.28	1.05
컴퓨터, 방과후 지도교사 등 자격증 취득과정	3.15	1.20
꽃꽂이, 뜨개질 등의 취미활동	3.13	1.14

방법', '유아들의 정신건강', '바람직한 식 습관 형성 방법'의 항목에서 평균 4.0 이상의 요구를 보이고 있으나 나머지 항목들에서는 보통 정도의 요구를 하고 있다. 어머니들이 많은 요구를 하고 있는 위의 세 항목은 그 내용이 최근 들어 새로이 강조되거나 사회적인 주목을 받고 있어 어머니들이 이에 대하여 더 배우기를 원하는 것으로 해석될 수 있다.

부모자신의 자질을 향상시킬 수 있는 내용에 있어서는 〈표6〉에서 나타난 바와 같이 가장 많이 요구하는 항목이 '컴퓨터 사용 방법'이었으나 언급한 다른 영역에서와 같이 평균 4.0 이상으로 많이 요구하지는 않았다. 또 이 영역에 속하는 다른 항목의 경우에도 어머니들의 요구가 적어 이 영역의 내용들에 대해서는 어머니들이 유아교육기관에서의 부모교육을 통해 배우기를 원하는 정도가 비교적 낮음을 알 수 있다.

2. 부모교육 내용에 대한 어머니들의 요구 차이

어머니들의 변인에 따라 부모교육에 대한 요구에 차이가 있는지를 조사한 결과는 다음과 같다.

가. 유아교육기관에서 실시하는 부모교육 내용에 대한 어머니들의 요구는 어머니의 연령이나 현재 만 5세인 자녀의 순서, 직업의 유무나 유아교육기관에서의 부모교육 경험 유무에 따라서 미미한 차이를 보였으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

나. 어머니의 학력에 따라서는 통계적으로 유의한 차이를 보이는 항목이 있었는데 이는 〈표7〉과 같다.

어머니의 학력에 따른 요구를 살펴보면 '이타적 행동의 발달을 도와주는 교육 방법', '자녀의 특징, 행동 관찰 하기', '자녀와 놀아주기', '유아에게 필요한 영양소 및 영양 요구량', '유아를 위한 식품 선택', '유아를 위한 음식 조리', '바람직한 식 습관 형성', '가족간의 갈등해소'의 항목들에 있어서는 2년제 대학 졸업이하의 학력을 가진 어머니들이 고졸이하의 학력을 가진 어머니들이나 4년제 대학 졸업 및 그 이상의 학력을 가진 어머니들에 비해 통계적으로 유의한 수준에서 높은 요구를 하고 있었으며, '성인 건강'의 항목에서는 2년제 대학 졸업 이하의 학력을 가진 어머니들이 고졸 이하의 학력을 가진 어머니들에 비해 통계적으로 유의한 수준에서 높은 요구를 하고 있었다. 또 '컴

퓨터 사용 방법'의 항목에 있어서는 2년제 대학 졸업이하의 학력을 가진 어머니들이 4년제 대학 졸업 및 그 이상의 학력을 가진 어머니들에 비해 통계적으로 유의한 수준에서 높은 요구를 하고 있었

다. 이러한 결과는 2년제 대학을 졸업한 어머니들이 자녀를 기르는데 필요한 정보들을 더 적극적으로 알고 싶어하는 경향이 있는 것으로 해석할 수 있다.

〈표 7〉 어머니의 학력에 따른 부모교육 내용에 대한 어머니들의 요구

부모교육 내용	학력	평균	Duncan 검증	F값
이타적 행동의 발달을 도와주는 교육방법	고졸이하	3.70	A	3.13 *
	2년대 졸 이하	4.21	B	
	4년대 졸 이상	3.78	A	
자녀의 특징, 행동 관찰 하기	고졸이하	3.72	A	4.03 *
	2년대 졸 이하	4.25	B	
	4년대 졸 이상	3.85	A	
자녀와 놀아주기	고졸이하	3.85	A	4.67 *
	2년대 졸 이하	4.33	B	
	4년대 졸 이상	3.86	A	
유아에게 필요한 영양소 및 영양요구량	고졸이하	3.33	A	5.96 **
	2년대 졸 이하	4.11	B	
	4년대 졸 이상	3.50	A	
유아를 위한 식품의 선택	고졸이하	3.66	A	6.48 **
	2년대 졸 이하	4.32	B	
	4년대 졸 이상	3.68	A	
유아를 위한 음식의 조리	고졸이하	3.61	A	4.14 *
	2년대 졸 이하	4.21	B	
	4년대 졸 이상	3.71	A	
바람직한 식습관 형성	고졸이하	4.10	A	3.78 *
	2년대 졸 이하	4.52	B	
	4년대 졸 이상	3.71	A	
성인 건강	고졸이하	3.45	A	3.31 *
	2년대 졸 이하	3.79	B	
	4년대 졸 이상	3.29	B	
가족간의 갈등 해소	고졸이하	3.54	A	4.86 **
	2년대 졸 이하	4.04	B	
	4년대 졸 이상	3.39	A	
컴퓨터의 사용 방법	고졸이하	3.83	A	5.16 **
	2년대 졸 이하	4.25	B	
	4년대 졸 이상	3.50	A	

*P<.05 **P<.01

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 만 5세 자녀를 유치원에 보내고 있는 어머니 164명을 대상으로 하여 유아교육기관에서의 부모교육 내용에 대한 요구를 조사하고, 어머니의 변인에 따라 부모교육 내용에 대한 요구에 차이가 있는지를 검증하였다. 연구에서 나타난 주요 결과를 연구 문제에 따라 논의하면 다음과 같다.

1. 유아교육기관에서의 부모교육 내용에 대한 어머니들의 요구는 어떠한가?

본 연구의 결과 유아기 자녀를 둔 어머니들은 유아교육기관에서의 부모교육 내용으로 유아들의 표현능력 및 사회정서 발달을 이해할 수 있는 내용, 부모로서 유아들의 창의적 문제해결능력이나 사회정서적 측면의 발달을 도와줄 수 있는 교육방법, 자녀와의 효과적 대화, 문제 행동 지도, 특기 교육 선택, 칭찬하거나 벌주기, 나쁜 습관 고치기, 좋은 책 선택, 바람직한 행동의 모델 보여주기, 성폭력이나 유괴로부터의 안전지도, 유아들의 정신 건강, 바람직한 식 습관 형성 등의 주제를 요구하고 있는 것으로 나타났다.

유능한 유아교사가 되려면 유아발달에 대한 지식을 가지고 있어 가르쳐야 할 유아들의 특징을 알아야 한다는 것은 굳이 최근에 주목을 받고 있는 발달적으로 적합한 유아교육의 실재를 거론하지 않더라도 오랫동안 동의되어온 사실이다. 그런데 이와 마찬가지로 바람직한 부모의 역할에 있어 가장 기본이 되는 것도 자녀의 발달 특징을 이해하는 것이라 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 많은 부모들이 유아 발달에 대한 정확한 지식을 갖고 있지 못하므로 부모들도 유아 발달에 관한 지

식을 배울 필요가 있다는 것이 제안되었으며 (Holloway, Rambaud, Fuller, & Eagers-Pierola, 1995; Melmed, 1997), 실제로 부모들에게 유아들의 전체적인 발달 과정과 발달의 개인차를 이해하여 자녀의 발달 정도를 파악하고 바람직한 발달을 도와 줄 수 있는 방법을 찾을 수 있도록 교육한 결과 부모들의 양육태도가 현저히 바뀌었다는 연구 결과가 보고되고 있다(Draper, Larsen, & Rowles, 1997; Kuczynski & Kochanska, 1995; Hart, DeWolf, Wozniak, & Burts, 1992). 따라서 유아교육 기관에서는 어머니들이 유아발달의 원리나 특징을 정확히 이해하여 유아들의 발달에 적합한 양육태도를 가질 수 있도록 교육할 수 있어야 한다.

유아들의 창의적 문제 해결 능력의 발달을 도와주는 방법이나 사회·정서 발달을 도와주는 방법에 대하여 바르게 이해하는 것은 유아들의 전인 발달을 추구하기 위하여 반드시 필요한 일이다. 정문자, 어주경, 김혜경(1992)의 연구에서도 부모교육의 내용으로 아동의 창의성 발달에 대한 요구가 높게 나타났으며 본 연구에서도 이어서 이러한 결과가 나왔다는 것은 '1970년대 이후부터 지속적으로 강조되어 온 인지발달에 대한 부모들의 지나친 관심으로 만3세 이상의 유아들이 발달의 불균형을 보이고 있어 부모들도 유아들의 사회·정서 발달이 중요하다는 것을 바르게 인식 할 필요가 있다는 측면'에서 볼 때(이 원영, 1998), 상당히 고무적인 현상이라 할 수 있다. 따라서 유아교육기관에서는 어머니들의 관심이 유아들의 전인적 발달과 이를 도울 수 있는 방법에 대한 올바른 이해로 이어질 수 있도록 교육해야 한다(Melmed, 1997). 이를 위해서는 유아기부터 여러 가지의 인지능력 중 창의적 문제 해결 능력의 발달이 이루어 질 수 있도록

교육하는 것이 중요하다는 사실과 함께, 창의적 문제 해결 능력은 단시간 내의 주입식 교육으로 길러질 수 있는 능력이 아니며, 여러 가지의 문제 상황에서 문제의 성격을 잘 파악하고 이를 성공적으로 해결하는 경험을 반복하면서 서서히 발달될 수 있는 능력이라는 점을 강조하여야 하며, 부모들이 유아의 생각과 행동을 지나치게 간섭하거나, 유아들의 자유로운 놀이를 통제하거나, 질문을 제한하고 확산적인 사고를 할 수 있는 기회보다는 기억에 의한 학습을 강조한다면 이러한 능력의 발달은 기대하기 어렵다는 점을 바르게 이해하도록 교육하는 것이 중요하다. 또한 유아의 사회·정서 발달은 유전과 환경의 상호작용에 의해 이루어지며, 부모들이 이를 위해 할 수 있는 일은 지능적인 심리적 환경을 마련해 주고 유아들 나름대로의 발달이 이루어지도록 기회를 주는 것과 유아들에게 책 읽어주기, 게임하기, 대화하기 등의 다양한 활동을 하면서 유아의 기질이나 유아가 느끼고 생각하는 것을 파악하며 그것들을 존중해 주어야 한다는 것, 유아들의 사회성 발달과 정서발달은 가정과 유아교육기관이 서로 긴밀한 협조를 할 때 가장 효율적으로 이루어질 수 있다는 것 등을 어머니들이 바르게 이해하도록 교육하는 것이 중요하다(이원영, 1998).

일상적인 부모의 역할은 대중매체를 통하여 어머니들이 가장 쉽게 많은 정보를 접할 수 있는 내용이다. 그럼에도 불구하고 유아교육기관에서의 부모교육의 내용으로 자녀와의 효과적인 대화, 문제 행동 지도하기, 특기 교육 선택, 칭찬하거나 벌주기, 나쁜 습관 고치기, 좋은 책 선택, 바람직한 행동의 모델 보여주기 등에 대한 요구가 높게 나타났다는 것은 어머니들이 이러한 내용에 대한 일반적인 정보를 원하는 것이 아니라 자기 자녀를 잘 아는 유아교사로부터 자기 자녀의 문제에 해당되는 구체적인 정보를 얻고 싶어하는 것으로 해석할

수 있다. 배소연(1999)이 지적한 바와 같이 유아교육기관에서는 어머니들이 자기의 자녀를 양육함에 있어 실제로 어떤 구체적인 문제가 있는지를 파악하여 개개 어머니들에게 적절한 내용의 부모교육을 소집단으로 실시함으로써 일반적인 정보가 아니라 실제에 활용할 수 있는 구체적인 도움을 줄 수 있도록 하는 것이 중요한 것이다. 그런데 이를 위해서는 비슷한 문제를 가진 어머니들끼리 집단을 만들어 각각의 집단에 따라 다른 내용으로 교육하는 등의 적절한 부모교육의 방법을 선택하는 것도 중요한 일일 것이다.

성폭력이나 유괴로부터의 안전지도, 유아들의 정신 건강은 사회의 변화에 따라 최근 들어 주목을 받고 있는 내용이다. 따라서 유아교육기관에서도 부모교육을 통해 성폭력이나 유괴로부터 유아들을 안전하게 보호하기 위해 유아들을 지도하는 방법과 어머니들이 알고 있어야 하는 예방 방법 및 만약의 사고시 적절한 대처 방법 등을 교육할 필요가 있다. 정신건강의 경우에도 부모교육을 통하여 정신건강이란 정신질환이 없는 상태만이 아니라 원만하고 행복한 일상생활을 영위할 수 있는 정신적 상태를 의미하는 것이며, 정서의 기복이 심하고 자신의 느낌을 표현하는 능력이 충분히 발달되지 못한 유아기에 정신건강이 유지되지 못하면 청소년기나 성인기의 신경증적인 증상이나 사회 부적응적 행동으로 이어질 수 있다는 것(정미라 외, 1999)을 강조하면서 유아기의 정신건강을 증진하기 위한 부모의 역할이나 구체적인 방법을 다양하고 적절한 방법으로 교육할 수 있어야 한다.

본 연구의 결과 부모교육의 내용이 될 수 있는 항목 중에는 어머니들의 요구가 적은 항목들도 많이 있었다. 이들 중 컴퓨터 사용 방법이나 취미 활동 방법 등 부모자신의 자질을 향상시키는 방안들에 대한 내용은 어머니들이 다른 경로를 통해서도 접할 수 있는 기회가 많을 것으로 추정되므로 과거

와는 달리 유아교육기관에서 굳이 이러한 내용을 부모교육의 내용으로 다루지 않아도 될 것으로 보인다. 그러나 유아 발달의 이해나 발달을 도울 수 있는 교육 방법, 일상 생활에서의 부모역할, 유아들의 영양, 건강, 안전 관리 영역에서 어머니들의 요구가 적은 것으로 나타난 항목에 있어서는 그 이유를 파악해 볼 필요가 있다. 예를 들어 '동물과 식물을 안전하게 기르기'의 경우 어머니들의 요구가 비교적 적었는데 그 이유가 무엇인지가 중요하다는 것이다. 만약 어머니들이 동물과 식물을 안전하게 기르는 방법을 이미 잘 알고 있기 때문이라면 문제가 없으나, 어머니들이 동물과 식물을 안전하게 기르는 방법을 별로 중요하게 생각하지 않기 때문이라면 비록 어머니들의 요구가 적었다고 하더라도 동물이나 식물을 안전한 방법으로 기르고 다루는 것이 유아들을 안전하게 보호하기 위해 꼭 필요한 일임을 부모교육을 통해 교육해야 한다는 것이다. 따라서 유아교육기관에서는 부모교육의 내용을 선정할 때 부모들이 가장 많이 요구하는 내용을 선정함과 동시에 부모들이 미처 인식하지 못하는 꼭 알고 있어야 하는 내용이 빠지지 않도록 하는 것도 중요하다.

2. 유아교육기관에서의 부모교육 내용에 대한 부모들의 요구는 부모들의 변인(연령, 학력, 만 5세인 자녀의 순서, 직업의 유무, 유아교육기관에서의 부모교육 경험의 유무)에 따라 차이가 있는가?

본 연구의 결과에 의하면 유아교육기관에서 실시하는 부모교육 내용에 대한 부모들의 요구는 어머니의 연령이나 현재 만 5세인 자녀의 순서, 직업의 유무, 유아교육기관에서의 부모교육 경험 유무에 따라서 미미한 차이를 보였으나 통계적으로 유

의한 차이는 없었다. 그러나 어머니들의 학력 변인의 경우 60개 문항 중 10개 문항에서 2년제 대학 졸업이하의 학력을 가진 어머니들의 요구가 다른 두 집단 어머니들의 요구에 비해 높아 2년제 대학을 졸업한 어머니들이 자녀를 기르는데 필요한 정보들을 더 적극적으로 알고 싶어하는 경향이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 우선 자녀를 양육하는데 있어 부딪히는 문제나 어려움, 자녀 양육에 있어서의 부모의 관심사는 부모의 연령이나 자녀의 순서, 직업의 유무나 유아교육기관에서의 부모교육 경험 유무 등의 배경에 관계없이 거의 비슷하다는 것을 보여준다고 볼 수 있다. 따라서 유아교육기관에서 부모교육의 내용을 선정할 때에는 위에서 언급한 어머니의 배경에 따른 차이는 특별히 고려할 필요는 없을 것으로 보인다. 다만 전반적인 어머니들의 요구를 잘 반영하고 동시에 그러한 내용을 가장 효율적으로 전달해 줄 수 있는 부모교육의 방법을 선택하여 어머니들에게 실제로 자녀를 양육하는데 필요한 도움을 줄 수 있는 부모교육을 수행하는 것이 중요하다고 볼 수 있다. 그러나 전체적으로 어머니의 학력에 따라 부모교육의 내용에 대한 요구에 차이가 있었다는 사실은 정미라, 이희선, 배소연(1995)의 연구에서 지적한 바와 같이 고등학교나 그 이상 수준의 교육을 통한 예비 부모교육의 필요성을 나타내주는 결과라고도 볼 수 있으며 특히, 최근 들어 그 수가 증가하고 있는 2년제 대학 졸업의 학력을 가진 어머니들이 유아교육기관에서의 부모교육에 대해서도 적극적인 관심을 가지고 있는 것으로도 해석할 수 있어 유아교육기관에서 부모교육의 내용을 선정할 때에는 가정 환경 조사서를 통하여 수집한 어머니들의 학력에 관한 정보를 활용하여 가능한 한 이들의 요구가 적극적으로 반영 될 수 있도록 하여야 함을 알 수 있다.

본 연구의 결과 얻어진 결론 및 제안점은 다음과

같다.

1. 유아교육기관에서 부모교육의 내용을 선정할 때에는 어머니들의 요구(유아들의 표현능력 및 사회정서 발달을 이해할 수 있는 내용, 부모로서 유아들의 창의적 문제해결능력이나 사회 정서적 측면의 발달을 도와줄 수 있는 교육방법, 일상 생활에서의 부모의 역할 중 자녀와의 효과적 대화, 문제 행동 지도, 특기 교육 선택, 칭찬하거나 벌주기, 나쁜 습관 고치기, 좋은 책 선택, 바람직한 행동의 모델 보여주기, 성폭력이나 유괴로부터의 안전지도, 유아들의 정신 건강, 바람직한 식 습관 형성 등)를 우선적으로 고려하여 반영하되 어머니들이 꼭 알고 있어야 하는 내용도 선정 할 수 있어야 한다.

2. 일반적으로 유아교육기관에서 부모교육의 내용을 선정할 때는 대부분의 어머니들이 자녀를 양육하는데 있어 비슷한 어려움을 가지고 있으며, 자녀 양육에 있어서의 관심사도 어머니의 배경에 관계없이 거의 비슷하다는 점을 기초로 하여 어머니

들이 실제로 자녀를 양육하는데 도움을 줄 수 있는 내용을 선정할 수 있어야 한다. 특히 2년제 대학 졸업이하의 학력을 가진 어머니들이 유아교육기관에서의 부모교육에 대하여 적극적인 관심을 가지고 있다는 점을 고려하여 이들의 요구에 부응하는 부모교육을 수행할 수 있어야 한다.

3. 유아교육기관에서의 부모교육 내용에 대한 어머니들의 요구를 토대로 하여 이러한 내용들이 가장 효율적으로 전달될 수 있는 교육 방법을 모색하기 위한 후속연구가 이루어져야 할 것이다. 교육의 방법에 대한 후속연구에서는 어머니들의 요구와 함께 부모교육을 담당하고 있는 부모교육 전문가들의 의견도 조사되어야 한다.

4. 유치원에서의 부모교육이 보다 적극적으로 용이하게 이루어지도록 어머니들이 원하는 내용과 이에 적절한 교육 방법으로 구성된 다양한 부모교육 모형이 개발되어야 한다.

참 고 문 헌

- 고혜란 (1997). 유치원 부모교육 실시 현황에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사 학위 논문 (미간행).
- 김애란 (1992). 유아교육에서의 부모참여교육에 대한 예비부모들의 인식. 한국교원대학교 대학원 석사 학위 논문 (미간행).
- 김용남 (1995). 맞벌이 부모를 위한 유치원 부모교육 프로그램에 관한 연구. 원광대학교 교육대학원 석사학위 논문 (미간행).
- 김현미 (1994). 유치원에서의 부모교육 실태에 대한 교사·학부모 인식의 비교분석. 경성대학교 교육대학원 석사학위 논문 (미간행).
- 박성애 (1994). 유치원에서의 부모참여와 교육에 관한 연구. 한국 교원 대학교 대학원 석사학위 논문 (미간행).
- 배소연 (1999). 유치원에서의 부모교육 어떻게 할 것인가?. 1999학년도 부산 사립 유치원 연합회 주최 유치원 원장 연수 주제강의.
- 배소연, 강민정, 백혜리, 홍정희, 박미라 (1997). 2·3세 유아를 위한 종일제 프로그램 1. 서울: 화곡유아교육연구소.
- 유안진, 김연진 (1993). 부모교육. 서울: 정민사.
- 이경화, 성영혜, 윤석희, 이신동 (1999). 부모교육. 서울: 학문사.
- 이석순 (1993). 유치원의 부모교육 실태에 관한 조사연구. 광주보건논문집, 제18집.

- 이원영 (1985). *부모교육론*. 서울: 교문사.
- 이원영 (1998). 유아교육기관과 가정의 협력관계. 중앙 유아교육학회 발표 논문.
- 정문자, 어주경, 김혜금 (1992). 유아교육현장에서의 부모교육에 대한 어머니의 요구도에 관한 연구. *대한가정학회지*, 30(1), 267-282.
- 정문자 (1992). 유치원 교사와 어머니의 부모교육 내용 요구조사. *유아교육연구*, 12, 163-185.
- 정미라, 배소연, 이영미(1999). *유아건강교육*. 서울: 양서원.
- 정미라, 이희선, 배소연 (1995). 대학생들의 예비부모 교육에 관한 인식 및 요구. *유아교육연구*, 15, 179-197.
- 최혜영 (1993). *기관중심 부모교육 운영의 실제 I*. 서울: 한국어린이육영회.
- 한국유아교육학회 (1995). *유아교육백서*. 서울: 한국 유아교육학회.
- Brand, Susan (1996). Making parent involvement a reality: Helping teachers develop partnership with parents, *Young Children*, 51(1), 76-81.
- Brundage, D. H. & Mackeracher, D. (1980). *Adult learning principles and their application to program planning*. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.
- Barbour, C. & Barbour, N. H. (1997). *Families, schools, and communities: Building partnerships for educating children*. Boston: Prentice Hall, Inc.
- Becher, R. M. (1982). *Parent education. Encyclopedia of Educational Research(5th. Ed.)*. New York: The Free Press.
- Berger, E. H. (1981). *Parents as partners in education*. St. Louis: The C. V. Mosby Co.
- Coleman, M. (1997). Families and schools: In search of common ground. *Young Children*, 52(4), 14-21.
- Darper, T. W., Larsen, J. M., Rowles, R. (1997). Developmentally appropriate parent training for families with young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 12, 487-504.
- Decker, C. A. & Decker, J. R. (1976). *Planning and administering early childhood programs*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Co.
- Easterbrooks, M. A. & Goldberg, W. A. (1984). Toddler development in the family : Impact of father involvement and parenting characteristics, *Child Development*, 55.
- Gorham, P. J. & Nason, P. N. (1997). Why make teachers' work visible to parents? *Young Children*, 52(4), 22-26.
- Holloway, S. D., Rambaud M. F., Fuller, B., & Eaggers-Pierola, C. (1995). What is appropriate practice at home and in child care? *Early Childhood Research Quarterly*, 10, 451-473.
- Hart, C. H., DeWolf, D. M., Wozniak, B. R., & Burts, D. C. (1992). Maternal and paternal disciplinary styles. *Child Development*, 63, 879-892.
- Honig, A. S. (1979). *Parent involvement in early childhood education*, Washington D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Kuczynski, L. & Kochanska (1995). Function and content of maternal demands: Developmental significance of early demands for competent action. *Child Development*, 66, 616-628.
- Melmed; M. (1997). Parents speak. *Young Children*, 52(4), 46-49.
- Sturm, C. (1997). Creating parent-teacher dialogue: Intercultural communication in child care. *Young Children*, 52(4), 34-38.
- Swap, S. M (1993). *Developing home-school*

- partnerships*, New York: Teachers College Press.
- Webb, N. C. (1997). Working with parents from cradle to preschool. *Young Children*, 52(3), 15-19.
- Workman, S. H. & Gage, J. A. (1997). Family-school partnerships: A family strengths approach. *Young Children*, 52(3), 10-14.