

## 치위생과 학생들의 전공교육 및 직업관에 대한 의식 조사 연구\*

정재연 · 최정이  
수원여자대학 치위생과

### A Study on Dental Hygiene Students' Consciousness about Course Education and their Occupation

Jae-Yeon Jung and Jeong-Iee Choi  
*Depart. of Dental Hygiene, Suwon Women's College*

#### ABSTRACT

For the purpose of strengthening Dental Hygiene students' confidence and motivation in the Dental Hygiene Department and helping construct proper professionalism, survey on Dental Hygiene students' consciousness of attitude to and satisfaction of the course, career plan and occupation mind set was carried out. 530 three year students in 8 Dental Hygiene academies in Seoul and Kyonggi province were questioned. The results of the survey are as follows:

1. Dental Hygiene students' motives consisted primarily of employment and a desire for professionalism. 25% of them entered the course after one failure in the entrance examination and 17% had family members engaging in the dentistry field. 84%, the largest portion, were from an academic high school. 24% had some knowledge of Dental Hygiene, which they had acquired from seniors, friends, and teachers.

2. Patient care and treatment assistance related matters were not considered important in the course. The weak points of the course turned out to be education in computers and foreign languages, but the weakest was the ability of patient care during clinical training. 53% had experiences had thought of changing their major while in the course because it didn't match their aptitude and interest.

3. As for a career after graduation, 49% worried about it. Most students wanted to work at a dental hospital or general hospital. The most favored duty was coordination or reception or oral disease preventive work. They wanted to work until they had a stable living. 68% answered they would get a job at an oral clinic and 70% said they would continue studying for self-realization.

4. Satisfaction with the major was high in students whose aptitude and interest matched the course, who had background knowledge of the major, and who didn't think of changing the major but would continue studying resulting in statistically slight difference( $p < 0.001$ ). As to satisfaction with the faculties, it was high in the students whose aptitude and interest matched the major and who didn't think about a career after graduation showing a slight difference( $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ ). As for satisfaction with clinical training, students whose aptitude and interest matched the major and who didn't consider changing the major answered positively showing a statistically slight difference( $p < 0.001$ ,  $p < 0.01$ ). As to satisfaction with the course, it was high in the students who entered with aptitude and interest, who had preliminary knowledge, who didn't consider changing the major, and who didn't think about a career after graduation showing a statistically slight difference( $p < 0.001$ ,  $p < 0.05$ ).

5. Occupation mind-set was positive for students who entered with interest and aptitude, who had preliminary knowledge, and who had not considered changing the major showing a statistically slight difference( $p < 0.001$ ). The higher the satisfaction with the major, faculty and clinical training was, the more positive the occupation mind-set was( $p < 0.001$ ).

\* 본 연구는 1999년도 수원여자대학 연구과제지원에 의해 수행되었음.

## I. 서론

급격한 사회변화는 의료분야도 예외가 아니다. 판매자시장에서 구매자시장으로 바뀐 의료는 소득 수준의 향상과 전국민 의료보험의 영향으로 양적인 욕구를 이미 충족시켰기에 이제는 질적인 의료 서비스를 요구하고 있다. 뿐만 아니라 국민들의 의식구조는 의료 소비로 보며 소비자권리를 외치고 있다(유승흠, 양재모, 1994).

건강에 대한 요구와 관심이 증가하면서 구강건강에 대한 관심 역시 증가하고 있는 실정이고, 구강병의 치료보다는 예방관리에 중점을 두게 됨으로써 구강보건증진에 있어서 일익을 담당하고 있는 치과위생사는 그 수요가 급증함에 따라 치위생 교육기관의 증설 및 학생의 증원으로 급속한 양적 팽창을 초래하고 있어 치위생과 교육목적에 부합되지 않는 여러 가지 문제점이 지적되고 있다(강부월, 1997).

김은숙등(1998)은 일부 치과위생사의 교육경험과 업무수행능력과의 관계 연구에서 대학교육이 업무수행능력과 크게 관련성이 없었고, 2년제 졸업생과 3년제 졸업생과의 교육경험유무에 차이가 미약하였다고 하였으며, 병원관리 및 환자관리업무에 있어 좀 더 능력향상이 필요하고 대학교육에서 이에 대한 대책마련이 요구된다고 하였다.

교육은 단지 교육으로서 끝나는 것이 아니라 교육의 결과 해당분야에 적용되고 업무수행능력을 갖출 수 있어야 교육의 효과와 목적을 달성했다고 본다(김은숙등, 1998).

치위생교육의 목적은 21세기에 대비한 전문직 치과위생사로서 사회가 요구하는 업무수행능력을 갖추고, 올바른 가치관을 형성하여 전문 직업인으로서 사명감과 책임감을 소유한 구강보건전문인력을 양성하는 것이다.

전문직으로서 역동적이고 변화해가는 사회에 적응 내지 지도할 수 있는 능력있는 치과위생사로 교육시키기 위해서는 치위생과 학생들에게 동기를 부여하고 치위생학에 확신을 가질 수 있도록 준비시킴으로서 일선 현장에 가서 실망하기 보다는 오히려 그것을 받아들여 변화하는 사회요구에 책임감을 느낄 수 있도록 교육 내지 준비시키는 것이

중요하다(김의숙, 1981).

이러한 목표달성을 위해서는 현실성 있는 교육과정과 피교육자의 전공분야에 대한 만족도를 충족시켜야 한다. 전공교육에 대한 만족도는 피교육자로 하여금 구강보건의료에 대한 올바른 가치관 및 직업관을 형성 시킬 수 있다. 따라서 교육수요자인 치위생과 학생들을 대상으로 전공교육에 대한 태도 및 만족도, 직업관과 진로에 대한 의식 조사를 통해 치위생과에 대한 확신과 올바른 직업관을 형성시키는 것은 매우 중요한 일이다.

전공교육 만족도 및 직업의식에 관한 선행 연구는 박정한등(1999)의 의과대학 학생을 대상으로 한 의학교육 및 의료에 대한 학생들의 의식조사 보고서, 신수옥(1987)의 의무행정과 학생의 전공분야에 대한 만족도와 성격특성에 관한 연구, 이채구(1983)의 전문대 학생의 전공분야별 적응도 및 직업관에 관한 연구, 김효빈(1993), 김연숙(1995)의 간호전문대학 학생들을 대상으로 한 연구 등이 있었다.

치위생과 학생들을 대상으로 전공교육 만족도 및 직업관에 대한 연구는 2년제 학생을 대상으로 1개 전문대학에 한정되어 이루어진 연구들이 대부분이었다(강부월, 1997; 이미옥, 1993; 신선행, 1994; 조평규, 1997). 따라서 학제 연장 후 3회의 졸업생을 배출한 현재 3년제 교육과정의 학생을 대상으로 전공교육에 대한 학생들의 태도 및 만족도, 직업관, 진로에 관한 의식을 조사할 필요가 있다.

이에 본 연구는 치위생과 재학생들을 대상으로 입학동기, 전공교육에 대한 태도 및 만족도, 직업관, 진로에 관한 태도를 조사 분석함으로써 교육수요자인 치위생과 학생들에게 전공교육의 만족도를 높이고 올바른 직업의식을 고취시키는데 필요한 자료를 제공하고자 한다.

## II. 연구대상 및 방법

### 1. 연구대상

본 연구는 서울·경기지역의 8개 치위생과 교육기관에 재학하고 있는 학생 중 임상실습을 마친 3학년 620명을 조사대상으로 하여 530명으로부터 회수되었다.(85.5%)

## 2. 연구방법

박 등<sup>5)</sup>과 신수옥<sup>6)</sup>, 이채구<sup>7)</sup>, 이미옥<sup>10)</sup>이 작성한 설문지를 수정·보완하여 작성된 것을 연구대상자에게 배부하여 직접 작성토록 한 후 회수하였다. 설문지 내용은 일반적 특성 및 입학동기 6문항, 전공교육에 대한 태도 6문항, 전공학과에 대한 만족도 평가내용은 7문항, 교수진에 대한 만족도 평가내용 5문항, 임상실습에 대한 만족도 평가내용 5문항, 치과위생사직에 대한 태도 17문항, 졸업 후 진로방향 7문항으로 구성되었다. 전공교육 만족도와 직업관에 대한 측정방법은 5점척도 측정방법을 적용하여 '매우그렇다' 5점, '전혀 그렇지 않다' 1점으로 하여 점수가 높을수록 만족도와 직업관이 긍정적인 것으로 해석하였다. 연구도구의 신뢰도는 전공학과에 대한 만족도  $\alpha=0.86$ , 교수진에 대한 만족도  $\alpha=0.79$ , 임상실습에 대한 만족도  $\alpha=0.76$ , 직업관  $\alpha=0.85$ 로 신뢰도 검증결과 모두  $\alpha$ 가 .75 이상으로 나타나 전공교육에 대한 만족도 및 직업관을 측정하는 문항들이 신뢰롭다고 판단된다.

전공학과에 대한 만족도 문항은 적성과 흥미, 타인에게 추천의지, 본 학과에 대한 만족 여부, 학습시간 과중, 전공 변경의사, 전공분야 진출의지 등으로 구성되었고, 교수진에 대한 만족도 문항은 교수 강의 충실도, 평가의 공정성, 학생지도 및 상담, 전공관련 정보제공 등으로 구성되었으며, 임상실습에 대한 만족도 문항은 실습의 적절성, 기자재 보유현황, 실습기간의 적절, 실습의 전공교과 기여도 및 전공만족도 상승효과 등으로 구성되었다. 치과위생사에 대한 직업관은 사회적 인식, 경제적 안정성, 보수, 근무시간, 치과의사-치과위생사 상호관계, 전문적지위, 자율성등으로 구성되었다.

## 3. 분석방법

수집된 자료는 SAS package program을 이용하여 전산통계처리를 하였으며 사용한 통계적 방법은 다음과 같다. 치위생과 학생들의 입학동기 및 일반사항, 전공교육에 대한 태도, 졸업 후 진로에 관한 태도등은 빈도와 백분율을 산출하였고, 학생들의 특성에 따른 전공학과, 교수진, 임상실습에 관한 만족도의 차이, 학생들의 특성에 따른 치과위생사에 대한 직업관의 차이를 비교하기 위해 T-test

와 ANOVA 검증을 하였다. 치과위생사의 직업관에 미치는 각 변수간의 통계적 검증은 다중회귀분석을 하였다.

## III. 연구결과

### 1. 치위생과 입학동기 및 일반사항

치위생과 학생들의 입학동기와 일반사항은 <표 1>에 나타난 바와 같이 치위생과에 입학하게된 동기는 취업율이 높고 보수가 좋아서 입학했다는 학생들이 37%, 전문직업인이 되고 싶어서 26%, 고교성적을 고려해서 11%로 나타났다. 재수 경험에 대해서는 25%가 재수경험이 있었으며 75%는 재수경험이 없는 것으로 나타났다. 또한 가족이나 친척 중 치과관련업무 종사자가 있는지에 대해서 조사 대상 학생들의 83%가 없는 것으로 나타났다. 출신 고등학교별로는 인문고 출신자가 84%, 상업고 출신이 14%, 실업고 0.2%, 검정고시 0.8%로 나타났다. 또한 치과위생사에 대한 예비지식이 있었는지에 대해서는 75%가 예비지식이 없었다고 응답한 것으로 나타났으며 예비지식을 알게 된 경로는 선배나 친구, 교사가 49%, 가족이나 친지로부터는 24%, 입시관련 서적을 통해서가 11%로 나타났다.

표 1. 치위생과 입학동기 및 일반사항

	구 분	빈 도	%
입학 동기	적성 및 흥미에 맞아서	21	4.0
	취업율이 높고 보수가 좋아서	195	36.8
	전문직업인이 되고 싶어서	138	26.0
	고교성적을 고려해서	57	10.8
	부모나 형제의 권유	48	9.1
	교사, 선배, 친구의 권유	42	7.9
	기 타	29	5.5
재수 경험	있 다	134	25.3
	없 다	396	74.7
가족이나 친척 중 종사자 유무	있 다	91	17.2
	없 다	439	82.8
출신 고등학교	인문고	447	84.3
	상업고	76	14.3
	실업고	2	0.4
	검정고시	1	0.2
	기 타	4	0.8

구 분		빈도	%
치위생사 에 대한 예비지식	있었다	132	24.9
	없었다	398	75.1
계		530	100.0
예비지식을 알게된 경로	신문·방송 등의 매스컴을 통해서	6	4.5
	입시관련 서적을 통해서	15	11.4
	선배, 친구, 교사	65	49.2
	가족, 친지	32	24.2
	기 타	14	10.6
계		132	100.0

**2. 전공교육에 관한 태도**

전공교육에 대한 조사대상자들의 태도는 <표 2>에 나타난 바와 같이, 치위생과 교육과정 중 중요하다고 인식하는 것으로는 환자관리 17%, 진료보조(임상실습)에 관한 사항 17%로 다른 응답에 비해 중요성이

높게 나타났다.

치위생과 교육과정 중 부족하다고 느끼는 것은 컴퓨터 및 외국어 교육이 28%, 진료보조(임상실습)에 관한 사항 21%, 환자관리 18%, 인성교육 및 직업의식 교육 18%로 나타났고 그 외 사항은 응답이 높지 않았다. 또한 임상실습 중 부족했던 점에 대해서는 환자관리 능력 28%, 이론적 지식 23%, 진료보조 등 진료실 업무 능력 22%, 적극적인 자세와 직업의식 18%로 나타났다.

재학 중 전과를 고려해 본 적이 있는지에 대해서는 53%의 학생들이 재학중에 전과를 고려해 본 적이 있는 것으로 나타났다. 전과 희망 이유에 대해서는 42%가 적성과 흥미에 맞지 않아서 전과를 희망한다고 응답했으며 다른 직업을 갖고 싶어서가 32%로 나타났고 타과에 대한 열등의식 때문이라고 응답

표 2. 전공교육에 관한 태도

구 분		빈도	%
* 치위생과 교육과정 중 중요한점	치학영역의 기초이론 교육	317	13.6
	진료보조(임상실습)에 관한 사항	384	16.5
	구강보건교육	320	13.7
	인성교육 및 직업의식교육	339	14.5
	컴퓨터 및 외국어 교육	264	11.3
	예방치학교육	299	12.8
	환자관리	404	17.3
	기 타	4	0.2
계		2331	100.0
* 치위생과 교육과정 중 부족한점	치학영역의 기초이론 교육	92	7.9
	진료보조(임상실습)에 관한 사항	242	20.8
	구강보건교육	35	3.0
	인성교육 및 직업의식교육	213	18.3
	컴퓨터 및 외국어 교육	325	27.9
	예방치학교육	51	4.4
	환자관리	204	17.5
	기 타	2	0.2
계		1164	100.0
* 임상실습 중 가장 부족했던 점	이론적 지식	246	23.1
	진료보조 등의 진료실 업무능력	235	22.1
	환자관리 능력	295	27.7
	직원간의 인화 및 화합능력	85	8.0
	적극적인 자세와 직업의식	186	17.5
	지각,결석등 불성실,복장 및 태도	12	1.1
	기 타	6	0.6
계		1065	100.0
재학 중 전과 고려 유무	있 다	283	53.4
	없 다	247	46.6
계		530	100.0
* 전과 희망 이유	적성과 흥미에 맞지 않아서	132	41.5
	학과 공부가 어려워서	22	6.9
	타과에 대한 열등의식	39	12.3
	미래전망(비전)이 불투명해서	22	6.9
	다른 직업을 갖고 싶어서	102	32.1
	전과를 생각해 본 적이 없다	1	0.3
계		318	100.0

\* 복수응답임

한 학생들도 12%로 나타났다.

**3. 진로에 관한 태도**

조사대상자들의 진로에 관한 태도는 <표 3>과 같이 졸업 후의 진로에 대해서 50%가 심각하게 고민하고 있다고 응답했으며 48%가 이따금 생각해 보고

있다고 응답해 대부분 졸업 후의 진로에 대해 고민하는 것으로 나타났다. 또한 졸업 후 희망하는 취업 기관으로는 치과병원 및 종합병원이 56%, 치과 의원과 보건(지)소가 각각 15%로 나타나 치과병원이나 종합병원을 희망하는 학생이 절반을 넘었다.

졸업 후 치과위생사 업무 중 가장 하고 싶은 업무

표 3. 진로에 관한 태도

	구 분	빈 도	%
졸업후 진로에 대한 생각	생각하지 않고 있다	12	2.3
	이따금 생각해 본다	255	48.1
	심각하게 생각해 보고 있다	263	49.6
졸업후 희망하는 취업기관	치과의원	77	14.5
	치과병원 및 종합병원	299	56.4
	보건(지)소	80	15.1
	공무원	41	7.7
	기업체 의무실 기 타	17 16	3.2 3.0
졸업후 치과위생사 업무중 가장하고 싶은 업무	구강병 예방처치 업무	150	28.3
	구강보건교육업무	152	28.7
	공중구강보건 업무	43	8.1
	구강진료 보조 업무	19	3.6
	병의원 코디네이터 또는 리셉션 업무	161	30.4
	기 타	5	0.9
치과위생사로 직장생활 기한	결혼때까지	36	6.8
	임신때까지	16	3.0
	자녀 출산시까지	40	7.5
	중신트록	172	32.5
	경제적으로 안정될 때까지 기 타	210 56	39.6 10.6
계		530	100.0
졸업후 원하는 진출분야 (복수응답)	병원·보건(지)소 등 구강진료기관	456	68.3
	4년제 대학 편입(일반대학)	66	9.9
	유 학	20	3.0
	취업할 생각 없음	7	1.0
	전공과 관련 없는 기과	14	2.1
	방송통신대학 편입	94	14.1
	기 타	11	1.6
계		668	100.0
졸업후 학업 계속 여부	예	370	69.8
	아니오	160	30.2
계		530	100.0
학업을 계속하고 싶은 이유 (복수응답)	자아실현	188	42.4
	치과위생사의 지위향상	104	23.5
	전업	21	4.7
	학력에 대한 열등의식	44	9.9
	전공을 살려 강의를 하고자	54	12.2
	공부하는 것이 좋다	30	6.8
	기 타	2	0.5
계		443	100.0

로는 병(의)원 코디네이터 및 리셉션 업무 30%, 구강보건교육업무 29%, 구강병 예방처치 업무 28%로 나타났으며 공중구강보건업무나 구강진료 보조업무는 희망율이 낮았다. 치과위생사로서 희망하는 직장생활 기한으로는 경제적으로 안정될 때까지가 40%, 종신토록 33%로 나타나 단기간 직장생활을 하려는 학생들은 많지 않았다.

졸업 후 희망하는 진출 분야로는 병(의)원이나 보건(지)소 등의 구강진료기관을 희망하는 학생들이 68%로 가장 많았고 방송통신대학 편입을 희망하는 학생들도 14%, 4년제 대학 편입 10%로 나타났으며 그 외 사항에 대해서는 희망율이 높지 않았다. 졸업 후 학업을 계속하고 싶은지에 대해서는 학업을 계속하고 싶다는 학생들이 70%, 계속하고 싶지 않다는 학생들이 30%로 나타났다. 학업을 계속하고 싶은 이유로는 자아실현 때문이라고 응답한 학생들이 42%로 가장 많았고 그 외 치과위생사의 지위향상 24%, 전공을 살려 강의를 하고자 12%로 비교적 응답이 높았으며 그 외 이유는 응답이 높지 않았다.

#### 4. 전공교육에 대한 만족도

##### 1) 전공학과에 대한 만족도

전공학과에 대한 만족도는 평균 3.25로써 전공학과에 대한 만족도가 그다지 높지는 않았으나 만족도가 낮지는 않았다. 이에 대해 학생들의 특성별로 차이를 비교하였다<표 4-1>.

입학동기에 따라서는 적성 및 흥미에 맞아서 혹은 전문직업인이 되고 싶어서 입학한 학생들은 다른 학생에 비해 전공학과에 대한 만족도가 높게 나타났고 고교성적이나 교사, 선배, 친구의 권유로 입학하게 된 학생들의 만족도는 낮게 나타나 입학동기에 따라 유의한 차이를 나타냈다(F=3.85, p<.001).

재수경험이나 가족 중 치과관련업무 종사자가 있는 지 여부에 따라서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 치위생과 지원시 치과위생사에 대한 예비지식이 있었는지 여부에 따라서는 예비지식이 있었던 학생들이 전공학과에 대한 만족도가 더 높게 나타나 차이를 보여주었다(t=3.46, p<.001).

재학 중 전과 고려 경험에 따라서는 전과를 고려

표 4-1. 학생들의 특성에 따른 전공학과에 대한 만족도

구 분	빈 도	평균	표준 편차	T(F)값	유의도	
치위생과 입학 동기	적성 및 흥미	21	3.44	0.39	3.85***	.0009#
	취업률, 보수	195	3.24	0.32		
	전문직업인	138	3.32	0.33		
	고교성적 고려	57	3.10	0.45		
	부모나 형제 권유	48	3.26	0.43		
	교사, 선배, 친구 권유	42	3.18	0.30		
재수경험	기 타	29	3.22	0.39	-1.08	.2796
	있 다	134	3.22	0.38		
지원시 예비지식	없 다	396	3.26	0.35	3.46***	.0006##
	있 다	132	3.34	0.36		
가족중 종사자	있 다	91	3.28	0.35	0.83	.4069
	없 다	439	3.24	0.36		
재학중 전과고려	있 다	283	3.15	0.37	-6.93***	.0000##
	없 다	247	3.36	0.32		
졸업후 진로에 대한 생각	생각하지 않고 있다	12	3.35	0.24	1.00	.3694
	이따금 생각해 본다	255	3.23	0.33		
	심각하게 생각해 보고 있다	263	3.26	0.39		
졸업후 학업 계속 여부	예	370	3.29	0.36	4.28***	.0000##
	아니오	160	3.15	0.33		
계		530	3.25	0.36		

\*\*\* p< 0.001 # p<.05 by ANOVA ## p<.05 by t-test

하지 않은 학생들의 만족도가 더 높게 나타나 역시 차이를 보여주었다( $t=-6.93, p<.001$ ). 한편 졸업 후 진로에 대한 고려를 하지 않은 학생들의 만족도가 다른 학생에 비해 높게 나타났으나 유의한 차이를 나타내지는 않았다.

졸업 후의 학업 지속 의지에 따라서는 졸업 후 학업을 계속하려는 학생들이 전공학과에 대한 만족도가 더 높게 나타나 유의한 차이가 있었다 ( $t=4.28, p<.001$ ).

2) 교수진에 대한 만족도

교수진에 대한 만족도는 평균 2.67로써 교수진에 대한 만족도가 낮게 나타났다. 이에 대해 학생들의 특성별로 차이를 비교하였다.

<표 4-2>에 나타난 바와 같이 입학동기별로는 적성이나 흥미, 취업율이나 보수, 전문직업인이 되고 싶어서 혹은 고교 성적 때문에 입학하게 되었다는 학생들은 다른 학생에 비해 교수진에 대한 만족도가 높게 나타나 인식 차이를 보여주었다( $F=2.29, p<.05$ ).

재수경험이나 치위생과 입학 지원시 예비지식 여부, 재학 중의 전과 고려 여부, 졸업 후의 학업 지속 의사에 따라서는 거의 차이가 나타나지 않았다.

한편 졸업 후 진로에 대해 고려해 보았는지 여부에 따라서는 졸업후의 진로를 생각해보지 않은 학생들이 다른 학생에 비해 교수진에 대한 만족도가 월등히 높게 나타나 유의한 차이가 있었다( $F=5.38, p<.01$ ).

3) 임상실습에 대한 만족도

임상실습에 대한 만족도는 평균 3.06으로써 임상실습에 대한 만족도가 그다지 높다고 보기 어렵다. 이에 대해 학생들의 특성별로 차이를 비교하였다 <표 4-3>.

치위생과 입학 동기별로는 적성 및 흥미로 입학하게 되었다는 학생들은 다른 학생에 비해 임상실습에 대한 만족도가 가장 높게 나타났고 고교성적이거나 부모 권유, 교사, 선배 친구 권유로 입학하게 된 학생들은 임상실습에 대한 만족도가 낮게 나타나 입학동기에 따른 차이를 보여주었다( $F=3.12, p<.01$ ).

표 4-2. 학생들의 특성에 따른 교수진에 대한 만족도

구분	빈도	평균	표준편차	T(F)값	유의도	
치위생과 입학 동기	적성 및 흥미	21	2.76	0.71	2.29*	.0345#
	취업률, 보수	195	2.68	0.55		
	전문직업인	138	2.70	0.60		
	고교성적 고려	57	2.68	0.54		
	부모나 형제 권유	48	2.56	0.58		
	교사, 선배, 친구 권유	42	2.47	0.54		
	기타	29	2.92	0.43		
재수경험	있 다	134	2.72	0.61	0.99	.3234
	없 다	396	2.66	0.56		
지원시 예비지식	있었다	132	2.70	0.64	0.63	.0579
	없었다	398	2.67	0.54		
가족중 종사자	있 다	91	2.64	0.56	-0.56	.5769
	없 다	439	2.68	0.57		
재학중 전과고려	있 다	283	2.63	0.58	-1.84	.0659
	없 다	247	2.72	0.55		
졸업후 진로에 대한 생각	생각하지 않고 있다	12	3.15	0.47	5.38**	.0049###
	이따금 생각해 본다	255	2.70	0.51		
	심각하게 생각해 보고 있다	263	2.63	0.62		
졸업후 학업 계속 여부	예	370	2.67	0.60	-0.15	.8807
	아니오	160	2.68	0.51		
계	530	2.67	0.57			

\* p< 0.05    \*\* p< 0.01    # p<.05 by ANOVA    ## p<.05 by t-test

표 4-3. 학생들의 특성에 따른 임상실습에 대한 만족도

구 분		빈 도	평균	표준 편차	T(F)값	유의도
치위생과 입학 동기	적성 및 흥미	21	3.34	0.62	3.12**	.0052 <sup>#</sup>
	취업률, 보수	195	3.06	0.52		
	전문직업인	138	3.09	0.59		
	고교성적 고려	57	2.98	0.55		
	부모나 형제 권유	48	2.90	0.58		
	교사, 선배, 친구 권유	42	2.93	0.51		
	기 타	29	3.29	0.53		
재수경험	있 다	134	3.07	0.57	0.22	.8278
	없 다	396	3.05	0.55		
지원시 예비지식	있었다	132	3.07	0.57	0.42	.6753
	없었다	398	3.05	0.56		
가족중 종사자	있 다	91	3.05	0.56	-0.07	.9423
	없 다	439	3.06	0.56		
재학중 전과고려	있 다	283	2.98	0.54	-3.54***	.0004 <sup>##</sup>
	없 다	247	3.15	0.57		
졸업후 진로에 대한 생각	생각하지 않고 있다	12	3.42	0.49	2.68	.0694
	이따금 생각해 본다	255	3.06	0.52		
	심각하게 생각해 보고 있다	263	3.04	0.59		
졸업후 학업 계속 여부	예	370	3.04	0.58	-1.08	.2821
	아니오	160	3.10	0.49		
계		530	3.06	0.56		

\*\*\* p< 0.001    \*\* p<0.01    # p<.05 by ANOVA    ## p<.05 by t-test

재수경험이나 치위생과 입학시 예비지식 여부, 가족 중 치과관련 업무 종사자 유무, 졸업 후 학업을 계속할 의사가 있는지에 따라서는 거의 차이가 나타나지 않았다.

그리고 재학 중 전과를 고려한 경험이 있는지에 따라서는 전과를 고려한 경험이 없는 학생들이 임상실습에 대한 만족도가 높게 나타나 인식 차이를 보여주었다( $t=-3.54, p<.001$ ).

졸업 후의 진로 고려 여부에 따라서는 유의한 차이가 나타나지는 않았으나 졸업 후 진로를 고려해보지 않은 학생들의 임상실습에 대한 만족도가 더 높게 나타났다.

4) 전체 만족도

조사대상자들의 전공교육 전체에 대한 만족도는 평균 3.02로 만족도가 그다지 높다고 보기 어렵다. 이에 대해 학생들의 특성별로 차이를 비교하였다 <표 4-4>.

입학동기별로는 적성이나 흥미 때문에 입학한 학생들의 만족도가 가장 높게 나타났고 성적이나 주위의 권유로 입학하게 된 학생들은 만족도가 낮게 나타나 입학동기에 따라 유의한 차이가 있었다 ( $F=4.03, p<.001$ ). 또한 치위생과 지원 시 예비지식 여부에 따라서는 예비지식이 있는 학생들의 만족도가 더 높게 나타나 차이를 보여주었으며( $t=1.97, p<.05$ ), 재학 중에 전과를 고려한 적이 없는 학생들이 전공교육에 대한 전체 만족도가 높게 나타났다 ( $t=-5.51, p<.001$ ). 한편 졸업 후 진로에 대한 생각을 하지 않는 학생들의 만족도가 높게 나타났고 진로를 고려하는 학생들간에는 큰 차이가 없어 인식 차이를 보여주었다( $F=4.28, p<.05$ ). 재수경험이나 가족 중 치과관련 업무 종사 유무나 졸업 후 학업을 계속하려는 의사에 따라서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.



표 4-4. 학생들의 특성에 따른 전공교육 전체 만족도

구분	빈도	평균	표준편차	T(F)값	유의도	
치위생과 입학 동기	적성 및 흥미	21	3.21	0.43		
	취업률, 보수	195	3.02	0.32		
	전문직업인	138	3.07	0.35		
	고교성적 고려	57	2.94	0.36	4.03***	.0006 <sup>#</sup>
	부모나 형제 권유	48	2.95	0.41		
	교사, 선배, 친구 권유	42	2.90	0.32		
	기타	29	3.15	0.23		
재수경험	있 다	134	3.03	0.37	0.12	.9073
	없 다	396	3.02	0.34		
지원시 예비지식	있었다	132	3.07	0.39	1.97*	.0499 <sup>#</sup>
	없었다	398	3.01	0.33		
가족중 종사자	있 다	91	3.02	0.35	0.05	.9593
	없 다	439	3.02	0.35		
재학중 전과고려	있 다	283	2.95	0.33	-5.51***	.0000 <sup>###</sup>
	없 다	247	3.11	0.35		
졸업후 진로에 대한 생각	생각하지 않고 있다	12	3.31	0.26		
	이따금 생각해 본다	255	3.02	0.31	4.28*	.0143 <sup>#</sup>
	심각하게 생각해 보고 있다	263	3.01	0.38		
졸업후 학업 계속 여부	예	370	3.03	0.37	1.22	.2243
	아니오	160	2.99	0.30		
계	530	3.02	0.35			

\*\*\* p < 0.001 \* p < 0.05 # p < .05 by ANOVA ## p < .05 by t-test

##### 5) 치과위생사에 대한 직업관

치과위생사에 대한 조사대상자들의 태도는 평균 3.06으로써 치과위생사에 대한 직업관이 그다지 긍정적이라고 보기 어렵다. 이에 대해 학생들의 특성별로 차이를 비교하였다<표 4-5>.

입학동기별로는 직업 전문인이 되고 싶어서 입학하게 되었다는 학생들은 다른 학생들보다 치과위생사에 대한 직업관이 가장 긍정적이었고 적성이나 흥미, 취업율이나 보수 때문에 입학한 학생들의 직업관도 비교적 긍정적이었으나 성적이나 주변의 권유로 입학하게 된 학생들은 직업관이 다른 학생에 비해 긍정적이지 않았다(F=4.76, p<.001). 또한 치위생과 지원시의 예비지식에 따라서는 예비지식을 가지고 있던 학생들이 치과위생사에 대한 직업관을 더 긍정적으로 가지는 것으로 나타나 유의한 차이

를 보여주었다(t=2.10, p<.05). 재학 시 전과를 고려한 경험 여부별로는 전과를 고려한 적이 없는 학생들이 전과를 고려했던 학생에 비해 치과위생사에 대한 직업관이 더 긍정적임을 알 수 있다(t=-6.78, p<.001).

재수 경험이나 가족 중 치과관련 업무 종사자 유무, 졸업 후 진로 고려, 졸업 후 학업을 계속하려는 의사에 따라서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

##### 6) 치과위생사의 직업관에 미치는 변수

치과위생사의 직업관에 전공학과, 교수진, 임상실습에 대한 만족도가 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 전공학과, 교수진, 임상실습에 대한 만족도가 높게 나타날수록 치과위생사에 대한 직업관 역시 긍정적으로 나타났다.

표 4-5. 학생들의 특성에 따른 치과위생사에 관한 직업관

구 분		빈 도	평균	표준 편차	T(F)값	유의도
치위생과 입학 동기	적성 및 흥미	21	3.37	0.50	4.76***	.0001#
	취업률, 보수	195	3.07	0.36		
	전문직업인	138	3.12	0.35		
	고교성적 고려	57	2.94	0.40		
	부모나 형제 권유	48	2.96	0.50		
	교사, 선배, 친구 권유	42	2.96	0.36		
	기 타	29	3.07	0.35		
재수경험	있 다	134	3.07	0.41	0.31	.7584
	없 다	396	3.06	0.38		
지원시 예비지식	있었다	132	3.12	0.35	2.10*	.0360
	없었다	398	3.03	0.40		
가족중 종사자	있 다	91	3.12	0.38	1.70	.0904
	없 다	439	3.05	0.39		
제학중 전과고려	있 다	283	2.96	0.38	-6.78***	.0000##
	없 다	247	3.18	0.37		
졸업후 진로에 대한 생각	생각하지 않고 있다	12	3.11	0.33	0.32	.7277
	이따금 생각해 본다	255	3.07	0.36		
	심각하게 생각해 보고 있다	263	3.05	0.42		
졸업후 학업 계속 여부	예	370	3.05	0.40	-0.99	.3205
	아니오	160	3.09	0.37		
계		530	3.06	0.39		

\*\*\* p < 0.001 \* p < 0.05 # p < .05 by ANOVA ## p < .05 by t-test

표 4-6. 치과위생사의 직업관에 미치는 변수

구 분	R값	유의도
전공학과	0.4033***	0.0001
교수진	0.3423***	0.0001
임상실습	0.3854***	0.0001

\*\*\* p < 0.001

#### IV. 고 찰

교육은 사회의 요구를 충족시키기 위하여 끊임 없이 연구 변화하는 것이며, 교육기관은 사회의 요구를 충족시킬 수 있는 전문인을 양성할 책임이 있다(김연숙, 1995).

1965년 치위생교육이 시작된 이래 수요가 급증함에 따라 치위생교육기관의 급속한 양적인 팽창과 1994년 3년제로 학제의 연장이 있었고, 이에 따

라 교과목의 세분화, 임상실습의 전공필수화, 국가 고시 과목의 확대가 이루어졌다.

권혜숙(1997)은 학제 연장으로 체계적이고 내실화된 교육을 위해 노력하고 있지만 임상실습의 위탁교육, 실습장비의 부족, 교수진의 부족으로 인해 기초과목의 강의미비등 치위생교육이 만족스럽지 않다고 지적하고 있다.

전문직 치과위생사로서 책임과 의무를 다하고 양질의 구강보건서비스를 제공하려면 치위생교육 과정 중 학생들의 전공분야에 대한 만족도를 충족시킬 수 있는 교육과정의 연구와 함께 학생들을 지도하는데 필요한 구체적인 자료가 선행되어야 한다(신선행, 1994).

따라서 저자는 치위생과 3학년 학생들을 대상으로 전공교육에 대한 태도 및 만족도, 직업관 및 진로에 대한 의식등을 조사·분석하여 교육수요자인 학생들의 전공교육에 대한 만족도를 높이고 올바

른 직업의식을 고취시키는데 필요한 자료를 마련하고자 본 연구를 실시하였다.

첫째, 치위생과 학생들의 학과선택 이유로는 높은 취업률과 전문직업인이 되고 싶어서 입학한 경우가 가장 많은 비율을 보였는데 강부월(1997), 신선행(1994), 조평규(1997), 권현숙·이형숙(1991)의 연구결과와 유사하여 전문대학 학생들의 학과선택에 취업률이 가장 중요한 요인이 되고 있으며, 또 취업난의 현 사회실정 일면을 보여 주고 있음을 알 수 있다. 재수경험은 25% 학생이 재수경험이 있는 것으로 나타나 김효빈(1993), 신선행(1994) 연구와 유사하였다. 가족 중 치과관련 종사자가 있는지에 대해서는 대부분의 응답자들이 없었고, 출신 고교의 분포는 인문고 출신자가 84%로 가장 많은 분포를 나타내 신선행(1994)의 결과와 유사하였다. 치과위생사에 대한 사전지식이 있었는지에 관해서는 75%가 예비지식이 없었다고 하여 치과위생사에 대한 홍보가 미약한 것으로 나타났다. 그리고 치과위생사에 대한 예비지식이 있는 25%의 학생들은 선배, 친구, 교사로부터 정보를 얻고 있었다. 강부월(1997)은 치위생과 학생이 전문직 치과위생사로서 책임과 의무를 다하기 위해서는 학과 선택동기가 뚜렷한 사명감에서부터 출발하여야 하며 이러한 동기는 곧 그가 지니고 있는 가치관과 상호관련이 된다고 하였다. 따라서 고교생을 대상으로 치위생과에 대한 구체적이고 체계적인 홍보가 이루어져야 한다고 생각된다.

둘째, 전공교육에 대한 조사대상자들의 태도로써 치위생과 교육과정 중 가장 중요하다고 인식하고 있는 것은 환자관리와 진료보조였고, 부족하다고 인식하고 있는 교육과정으로는 컴퓨터 및 외국어 교육과 진료보조에 관한 사항이었다. 또한 임상실습 중 본인이 부족했던 항목으로는 환자관리능력과 이론적 지식이었다. 위의 결과를 살펴보면 치위생과 학생들은 환자관리업무에 대해 중요하게 인식하고 있으며, 또한 학교에서의 환자관리에 대한 교육이 부족하다고 느끼고 있었다. 이는 치과의사들이 치과위생사의 능력 중 부족한 점으로 환자관리를 지적한 강제경(1994), 황윤숙·박명숙(1998), 한경순(1998)의 결과와 일치하였다. 환자관리는 환자와 치과의료진과의 신뢰감, 환자의 치과진료에

대한 불안을 해소 시킬 수 있는 중요한 요인이다. 치위생과 교육과정에 환자관리에 대한 교육이 있으나 실제적인 교육보다는 이론 중심의 교육이 이루어지고 있다고 할 수 있다. 따라서 사례중심의 현장감 있는 교육이 되도록 교육방법과 교육내용에 대한 개선이 필요하다고 사료된다.

진료보조 즉 임상실습에 관련된 사항 역시 응답자들이 치위생과 교육과정에서 중요하며 또한 부족하게 교육되어지고 있다고 인식하고 있었다. 위의 결과는 임상실습을 마친 3학년 학생들을 대상으로 조사가 된 것이기 때문에 임상실습시 진료보조업무에 미숙했던 점이 반영된 결과로 생각된다. 치과위생사는 치석제거 및 치아우식증의 예방을 위한 불소도포 기타 치아 및 구강질환의 예방과 위생에 관한 업무에 종사하는 인력(1992. 7. 2. 개정)이나 치과위생사의 업무가 규격화 되어 있지 않아 주로 진료보조업무를 수행하고 있는 것이 현실이다(양정승, 1993). 따라서 진료보조업무를 해야하는 현실을 고려할 때 교내 임상실습이 더 강화되어야 하며 외부의 임상실습시 실습지도자와 사전협의를 통해 실습생의 지도내용 및 지도범위가 제시되고 제시된 목록별로 실습생들에게 실습의 기회가 제공되어야 한다고 생각된다(황윤숙·박명숙, 1998).

컴퓨터 및 외국어 교육에 관해서는 중요도는 낮지만 치위생 교육과정 중 가장 부족한 교육이라고 느끼고 있었다. 치과진료기관에서 컴퓨터는 의료보험청구 및 환자관리에 주로 이용되어 왔다. 그러나 현대사회에서 컴퓨터 활용은 각 치과진료의 홍보 및 환자들에게 다양한 정보제공 뿐만아니라 진단에도 활용되고 있다. 그리고 외국어 구사능력은 환자에게 직접 활용되는 것은 극히 적지만 글로벌시대에 맞는 사회인으로서 갖추어야할 능력으로 인식하고 있기 때문에 학교에서 교육이 좀더 현실적으로 이루어지기를 희망하는 차원에서 나타난 결과라 생각된다. 현대사회에서 활용도가 급속히 높아지고 있는 컴퓨터 및 외국어 구사능력을 갖추기 위해 학교차원에서 인증제 도입을 통해 일정수준의 컴퓨터와 외국어구사능력을 갖추도록 하는 방안과, 정규수업 이외에 방학을 이용한 집중교육을 실시하는 것도 하나의 방법이 될 것으로 사료된다.

재학 중에 전과를 생각해 본적이 있는 지에 대해서 53%가 있다고 응답했고 이유로는 적성과 흥미에 맞지 않아서와 다른 직업을 갖고 싶어서였다. 이는 학생들이 높은 취업을 때문에 적성과 흥미를 고려하지 않고 뚜렷한 목적의식 없이 학과를 선택하고 있기 때문에 나타나는 결과로 사료된다.

셋째, 졸업 후 진로에 대해서 조사대상자들은 대부분 심각하게 고민하고 있으며 취업 희망기관으로는 치과병원 및 종합병원을 가장 선호하였다. 취업 희망기관으로 보건(지)소가 가장 높았던 이미옥(1993), 신선행(1994)의 결과와는 다소 차이가 있었으나, 강부월(1997)의 연구 결과와는 유사하였다. 보건(지)소가 취업희망기관으로 낮은 이유는 보건(지)소의 위치가 대부분 읍·면지역에 있어 출·퇴근의 문제점과 보건(지)소의 치과위생사 인력에 대한 충원이 거의 이루어지지 않고 있는 현실이 반영된 결과라 생각된다. 그러나 치과의원에 대한 기피현상은 강부월(1997), 이미옥(1993), 신선행(1994)의 연구 결과와 일치하였다. 이는 치과의원이 가지는 급여체계 및 복지제도, 근무시간, 신분보장 등에 대한 타 기관과의 차이(안금선, 1996) 때문에 나타난 결과로 생각된다. 하지만 대다수 치위생과 졸업생들이 취업하는 기관이 치과의원인 현실을 고려한다면 치과의원에 대한 긍정적인 사고를 갖도록 지도함이 필요하며, 또한 치과의원의 급여체계 및 복지제도, 근무시간 등에 대한 개선이 요구된다고 사료된다.

졸업 후 하고 싶은 업무로서는 코디네이터 및 리셉션 업무와 구강병예방치치 업무, 구강보건교육업무였다. 한경순(1998)은 치과의사들이 치과병(의)원에서 코디네이터가 필요하며 코디네이터로서 치과위생사를 적합한 대상으로 생각한다고 보고하였다. 그리고 치과진료기관의 공동개원이 증가하고 있는 상황에서 코디네이터에 대한 요구는 더욱 높아질 것으로 생각된다. 따라서 치위생과 교육과정 중에 코디네이터에 대한 교과목의 개설과 교육이 이루어져야 한다고 생각된다. 구강병 예방치치업무와 구강보건교육업무는 치과위생사의 주업무이나 치과의사의 치과위생사 업무에 대한 인식부족과 진료보조를 담당할 인력의 부족으로 치과위생사의 본연의 업무를 수행하지 못하고 있는 것이 현실이

다(권순복, 1996; 정재연, 1998). 따라서 치과위생사를 구강병예방 전문인력으로 활용하려는 치과의사의 노력과, 진료보조의 업무를 전담할 보조인력의 양성이 필요하다고 생각된다. 직장생활 기한으로는 경제적으로 안정될 때까지와 종신토록 하겠다는 응답이 높았다. 경력자 일수록 업무수행능력과 적응력이 우수(김은숙등, 1998; 정재연, 1998)하다고 하였고, 치과의사들이 치과위생사의 근무연한을 제한하지 않겠다는 응답이 60%를 나타낸 한경순(1998)의 연구결과 등을 고려할 때 긍정적인 결과로 생각된다.

조사대상자들 대부분은 구강진료기관에 취업하길 원하였고, 또한 70%의 응답자들은 졸업 후 학업을 계속하고 싶어했으며, 학업을 계속하려는 이유는 자아실현과 치과위생사의 지위향상이었다. 대다수의 치위생과 재학생들과 임상에 있는 치과위생사들은 졸업후에 전공과 관련하여 학업을 계속하기를 원하고 있으나 현재 졸업후 치과위생사들은 전공과 연계한 교육의 기회가 차단되어 있는 것이 현실이다. 미국의 치과위생사는 4년제, 3년제, 2년제 교육과정이 개설되어 있으며, 학사학위를 원하는 치과위생사에게는 1년반에서 2년정도의 교육 기회를 제공하여 학사학위를 받을 수 있도록 하고 있다(권혜숙, 1997). 1999년 9월 대한치과위생사협회에서 회원들을 대상으로 실시한 설문조사에서 응답자 6백 80명 중 86%가 치위생과 4년제 도입을 원했고(치의신보, 1999), 권혜숙(1997)은 치과위생사가 전문직으로서 지적욕구를 만족시키고 충족시킬만한 교육기관이 없어 연계성 없는 전공을 택하여 학위를 취득하는 불편함이 있다고 하였다. 교육훈련은 직원의 능력개발과 이에 상응하는 영역확대를 이루어 낼 수 있다. 치위생과 학생들의 지적욕구를 충족시키는 것은 전공교육에 대한 확신과 동기부여에 중요한 영향을 끼칠 것이며 치과위생사의 역할 및 업무확대를 가져올 수 있을 것이다. 따라서 학문연구의 기회와 치과위생사의 질적, 양적 향상을 도모하기 위해 4년제 학부과정의 교육운영이 필요하다고 사료된다.

넷째, 전공교육 만족도와 조사대상자들 특성과의 관계를 살펴보면 입학시 적성과 흥미에 맞아 지원한 경우는 전공학과, 교수진, 임상실습에서 다른

학생들에 비해 만족도가 높게 나타났고, 이것은 박정관(1991)의 연구결과와 유사하였다. 또한 재학 중에 전과를 생각하지 않은 학생들과 치위생과에 대한 사전지식이 있었던 학생들도 전공학과, 임상실습에서 만족도가 높게 나타났다. 강부월(1997), 김연숙(1995), 신선행(1994)은 학과에 대한 사전지식과 적성 및 흥미를 고려해서 선택한 경우 학교 생활에 적응력을 높일 수 있고 학과에 대한 확신을 가질 수 있다고 하였다. 위의 결과를 보면 학과에 대한 동기부여 및 뚜렷한 목적의식에 의해 입학한 학생들은 전공교육에 대한 만족도가 높은 것을 알 수 있다. 따라서 고교생을 대상으로 한 홍보 활동이 입시철에 일시적으로 이루어지기 보다는 6·9제나 구강보건행사 주간에 고교생을 직접 방문하거나 학과행사에 참여시키는 방안을 통해 학과에 대한 다양하고 자세한 정보를 제공하여 학과 선택이 올바르게 이루어질 수 있도록 해야 한다고 생각된다.

교수진에 대한 만족도는 전공교육 만족도중 가장 낮은 결과를 보였는데, 조평규(1997)역시 학생들이 교수진에 대해 불만족하고 있는 것으로 보고하였으며 특히 여학생에게서 더 높다고 하였다. 또한 김효빈(1993)은 학생들이 교수들과의 인간적 접촉을 원했다고 했고, 김연숙(1995)의 연구에서는 학교 생활 중 불만족요인에 교수에 대한 불만이 두번째라고 보고하였다. 교수는 학생들에게 지식의 전달 뿐만아니라 학생들이 doer와 problem solver가 되도록 교육시킬 의무가 있고, 올바르게 인도해주는 안내자의 역할을 해야 한다(강복수, 1995). 위의 결과를 고려할 때 학생들에게 다양한 지식을 제공하는 것 외에도 따뜻한 관심과 이해를 바탕으로 학생들과의 인간적인 관계가 이루어 질 수 있도록 전공교수들의 노력이 필요하다고 생각된다.

다섯째, 치과위생사에 대한 직업관 역시 적성과 흥미에 맞아 지원한 학생과 예비지식이 있었던 학생, 재학 중 전과를 생각한 적이 없는 학생 집단에서 치과위생사직에 대한 직업관이 긍정적 이여서 사전지식을 통해 적성과 흥미를 고려한 학과선택과 재학 중 전공교육 만족도가 직업관에 영향을 주는 것으로 나타났다.

여섯째, 전공교육 만족도와 치과위생사 직업관과

의 관계는 전공학과, 교수진, 임상실습에 대한 만족도가 높을수록 직업관이 긍정적으로 나타나 만족도가 직업관에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 직업에 대한 확신과 올바른 직업의식의 고취를 위해 전공교육의 만족도를 높일수 있도록 학생들을 대상으로 전공교육에 대한 불만족요인을 조사하여 만족도를 높여주는 방안이 강구되어야 할 것으로 생각된다.

본 연구는 서울·경기지역의 일부 전문대학 치위생과 학생들을 대상으로한 자료이므로 전체 전문대학으로 일반화 시키는데 주의가 요구되며, 23개 전문대학 치위생과 학생들을 대상으로 전공교육에 대한 만족요인과 불만족요인들에 대한 후속 연구가 필요하다고 생각된다.

## V. 결론

치위생과 학생들의 전공교육에 관한 태도 및 만족도, 진로 및 직업관에 대한 의식조사를 통해 치위생과에 대한 확신과 동기부여, 올바른 직업의식을 형성시킬 목적으로 저자는 서울·경기지역의 8개 치위생과 교육기관에 재학 중인 3학년 530명을 대상으로 치위생과 입학동기 및 일반사항, 전공교육에 대한 태도 및 만족도, 졸업 후 진로에 대한 태도 및 직업관을 조사하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 치위생과 학생들의 입학동기는 높은 취업률과 전문직업인이 되고 싶어서였고, 25%가 재수경험이 있었으며, 가족 중 치과관련 종사자는 17%였고, 인문고 출신자들이 84%로 가장 많은 분포를 보였으며, 치위생과에 대한 예비지식은 24%가 있었고, 예비지식은 선배, 친구, 교사로부터 얻고 있었다.

2. 치위생과 교육과정 중 환자관리와 진료보조에 관련된사항을 가장 중요하게 생각하고 있었고, 교육과정 중 부족하다고 인식하는 것으로는 컴퓨터 및 외국어 교육이었으며, 임상실습 중 환자관리능력이 가장 부족했다고 응답하였고, 재학 중 53%가 전과를 고려한 적이 있었으며, 전과를 하려는 이유

로는 적성과 흥미에 맞지 않아서였다.

3. 졸업 후 진로에 대해 49%가 심각하게 고민하고 있었고, 취업희망기관으로 치과병원 및 종합병원을 가장 선호했으며, 하고 싶은 업무로는 코디네이터 또는 리셉션업무, 구강병예방업무이었고, 직장생활은 경제적으로 안정될 때까지 하기를 원했으며, 68%가 졸업 후 구강진료기관에 취업할 것이라고 응답했고, 졸업 후 학업을 계속하려는 학생들은 70%이었으며, 학업을 계속하려는 이유로는 자아실현이었다.

4. 전공학과에 대한 만족도는 적성과 흥미에 맞아서 입학한 학생, 예비지식이 있었던 학생, 재학 중 전과를 생각하지 않은 학생, 졸업 후 학업을 계속하려는 학생들에서 만족도가 높아 통계적으로 유의한 차이를 보였고( $p < .001$ ), 교수진에 대한 만족도는 적성과 흥미가 맞아서 입학한 학생, 졸업 후 진로에 대해 생각하지 않은 학생들에서 만족도가 높아 통계적으로 유의한 차이가 있었다( $p < .05$ ,  $p < .01$ ). 임상실습에 대한 만족도는 적성과 흥미에 맞아 입학한 학생, 전과를 고려하지 않은 학생들에서 만족도가 높아 통계적으로 유의한 차이가 있었고( $p < .001$ ,  $p < .01$ ), 전공교육에 대한 전체 만족도는 적성과 흥미 때문에 입학한 학생, 예비 지식이 있었던 학생, 전과를 생각하지 않은 학생, 졸업 후 진로를 생각하지 않은 학생들에서 만족도가 높아 통계적으로 유의한 차이가 있었다( $p < .001$ ,  $p < .05$ ).

5. 치과위생사에 대한 직업관은 적성과 흥미에 맞아 입학한 학생, 예비지식이 있었던 학생, 전과를 고려한 적이 없는 학생들에서 직업관이 긍정적이며 통계적으로 유의한 차이가 있었고( $p < .001$ ), 전공학과, 교수진, 임상실습에 대한 만족도가 높을수록 직업관이 긍정적이었다

이상의 결과를 정리하면 치위생과 학생들은 학과에 대한 적성과 흥미보다는 취업률과 직업의 전문성 때문에 지원하는 경우가 대부분이어서 전공교육에 대한 만족도가 높지 않았고, 직업관 역시 긍정적이지 못하였다. 따라서 고교생들의 학과 선

택시에 적성과 흥미가 충분히 고려되어야 하고, 재학생들을 대상으로 전공교육에 대한 지속적인 평가를 통해 만족도를 높이는 방안이 강구되어야 한다고 생각된다.

## 참 고 문 헌

1. 유승홍, 양재모. 의료총론: 수문사, p357, 1994.
2. 강부월: 치위생과 학생들의 임상실습경험과 치위생직에 대한 태도변화와의 관계 연구, 동남보건전문대학 논문집, 14(1), p319-332, 1997.
3. 김은숙, 강재경, 심형순: 일부 치위생사의 교육경험과 업무수행능력과의 관계 연구, 치과연구, 44(5), p47-54, 1998.
4. 김의숙: 미래의 요구에 부응하는 간호교육, 대한간호, 20(4), p57, 1981.
5. 박정환, 김경환, 김광우, 전해리: 의과대학생의 의학교육 및 의료에 대한 의식 조사 보고서, 대한의학회, 1999.
6. 신수옥: 보건전문 대학생의 전공분야에 대한 만족도에 성격특성에 관한 연구, 연세대학교 보건대학원 석사학위논문, 1987.
7. 이체구: 전문대학생의 전공분야별 적응도 및 직업관에 관한 연구, 건국대학교 대학원 석사학위논문, 1983.
8. 김효빈: 일 간호전문대학 학생들의 전공학과에 대한 태도 및 진로방향에 관한 연구, 진주간호보건전문대학 논문집, 16(1), p99-117, 1993.
9. 김연숙: 일 간호전문대학 간호과 학생들의 간호교육에 대한 태도 조사연구, 동남보건전문대학 논문집, 12, p471-484, 1995.
10. 이미옥: 치위생과 학생들의 일반적 특성 및 전공에 대한 의식 조사 연구, 진주간호전문대학 논문집, 16(2), p123-137, 1993.
11. 신선행: 일부 치위생 학생들의 전공학과에 대한 태도 및 진로방향, 진주간호전문대학 논문집, 17(1), p99-111, 1994.
12. 조평규: 전문대학 치위생과 학생의 전공교육 관련경험 및 의식, 진주간호전문대학 논문집, 20(1), p117-139, 1997.
13. 권혜숙: 치과위생사의 교육제도 개선에 관한 연구, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문, 1997.
14. 권현숙, 이형숙: 전문대학 치위생과 학생들의 의식도 조사연구, 마산간호전문대학 논문집, 14, p377-394, 1991.
15. 강재경: 치과위생사의 업무에 대한 치과위생사의 의식 구조에 관한 연구, 동우보건전문대학 논문집, 6, p1-21, 1994.
16. 황운숙, 박명숙: 임상실습 수행시 치위생과 학생의 업

- 무에 대한 지도 치과의사의 의식구조에 관한 연구, 치과연구, 44(2), p61-74, 1998.
17. 한경순: 치과위생사의 업무 및 전문화에 대한 치과의사의 의식구조에 관한 연구, 치과연구, 44(5), p55-68, 1998.
  18. 양정승: 치의원 근무 치위생사의 직무분석에 관한 조사 연구, 광주보건전문대학 논문집, 18, p273-290, 1993.
  19. 안금선: 보건(지)소 치위생사의 업무 만족도에 관한 조사 연구, 단국대학교 행정대학원 석사학위논문, 1996.
  20. 권순복: 치과위생사의 근무지별 직무만족에 관한 조사 연구, 단국대학교 행정대학원 석사 학위논문, 1996.
  21. 정재연: 치과위생사의 이직 및 직무활동에 관한 조사 연구, 치과연구, 43(2), p47-57, 1998.
  22. 박정란: 전문대학 치위생과 학생의 전공과 및 임상실습에 대한 태도, 경북대학교 보건대학원 석사학위논문, 1991.
  23. 강복수: 교수법의 향상, 한국의학교육, 7(1), p11-19, 1995.