

특 집 : 학교보건정책의 현재와 미래

학교급식 전담직원의 분포 및 업무수행

조 정 순

명지대학교 식품영양학과

1. 서 론

학교급식은 성장기 학생들에게 영양적으로 균형 잡힌 양질의 식사를 제공하고 급식을 통하여 올바른 식습관지도, 편식의 교정, 공동체 의식, 전통의 식문화 및 세계 식문화의 체험, 식품의 생산과 소비에 대한 올바른 이해에 기여 할 수 있는 계기가 되므로 세계 여러 나라에서 미래의 건강과 국민육성과 삶의 질을 높이는 차원에서 정책적으로 실시하고 있다.¹⁾

학교급식의 기대 효과는 단시간에 가시화 되지 않으므로 장기적인 투자의 목적을 가지고 교육의 일환으로 운영되는 비영리 집단 급식 분야로서 다른 유형의 급식과 차별화 된다.

학교급식의 중요성과 필요성은 사회 각층에 인식 되어 국민적 관심과 정부의 정책적 지원에 따라 1990년대에 들어 제7차 경제, 사회 발전 5개년 계획에서 학교급식 확대사업을 정책으로 추진하여 당시 실시율이 10.2%에 불과 하던 급식이 1999년 4월 현재 전국 초등학교의 99.2%, 중학교 30.3%, 고등학교 18.2%, 특수학교 97.5%가 학교급식에 참여하고 있다.¹⁾

21세기 교육개혁 방안으로 초등학교 급식의 100%실시에 이어 고등학교는 2000년까지 전면 실시 계획이며 중학교 급식은 2002년까지 연차적으로 확대할 예정이다.

이렇게 현재 전체 초·중·고등학교수의 71.8%, 전체 학생 수의 50.8%가 급식의 혜택을 받고 있으며 학교급식의 역할이 강조되고 중대됨에 따라 급식의 생산관리에서 영양교육에 이르기까지 학교급식 업무를 효율적으로 운영 관리하는 학교급식 전담 직원인 학교 영양사의 역할 또한 중요하지 않을 수 없게 되었다. 그러나 학교급식이 확대되면서 가장 어

려운 문제점으로 부각된 부분이 재원의 부담으로 시설, 설비비에 관한 부분은 필수적으로 소용되는 부분이므로 다각적인 방법을 통해 해결되고 있으나 인력에 대한 투자는 도외시되고 있다. 따라서 양적인 생산성 지표는 높게 나타났지만 급식의 질적인 측면은 충분히 보장되지 못하고 있는 현실이다.¹³⁾ 지금까지는 학교급식 전면확대실시에 따른 시설설비비와 인건비 절감을 위해서 1명의 영양사가 3~6개의 단독조리교를 공동관리하거나 대도시의 경우 약 2500명까지 급식을 담당하는 실정이다.¹⁾

특히 초등학교 영양사의 업무는 대부분 단순한 급식관리에 불과하고 급식경영분석등 전반적인 급식 경영인으로서의 역할 및 영양관리와 영양 교육적 기능이 미흡한 실정이라 지적이 지배적이다.^{18), 23)}

우리 나라 초등학교 급식 영양사들의 직무 만족도와 직무 몰입성이 병원, 학교, 사업체급식소의 영양사들 중 가장 낮은 것으로 나타났으며²⁴⁾ 또한 초등학교급식의 전면실시와 중·고등학교로의 급식확대로 말미암아 학교급식영양사의 수적 확산을 목전에 두고있는 시점에서 초등학교 영양사의 대우나 위상정립이 그 전문성이나 필요성에 비교해 볼 때 그다지 적절하게 인정받고 있지 못한 실정이다.¹²⁾

오늘날 우리 나라의 식생활은 오랜 전통의 한국적 식생활에서 벗어나 매우 복잡한 양상을 띠고 있다. 여성의 사회진출이 증가함에 따라 이들 가정에 식사 및 영양관리 프로그램이 필요하게 되고, 특히 자녀와 노인에 대한 식사제공의 사회적 요구가 높아지고 있다.³⁾

이에 따라 아동들의 결식, 편식, 비만, 소아성인병 등 새로운 영양문제가 심각한 양상으로 발전해 나가고 있으나 식생활 전반에 대한 가정의 교육력은 크게 약화되어 이제는 영양교육을 학교교육에 의존할

수밖에 없는 상황이다.

영양교육은 아동들로 하여금 식생활과 관련된 건전한 지식을 습득하고 합리적인 영양섭취와 식사예절 및 식습관을 형성하게 지도해 주는 것이므로 가능한 한 조기에 실시하는 것이 바람직하다.⁴⁾

이제는 우리 나라의 학교급식도 전반적인 수준향상을 재고 해야할 시점에 와있다. 학교급식운영에 관한 업무의 표준이나 인력활용지침등을 개발하여 양적인 생산성수준을 높이고 메뉴의 다양화, 학생들이 다양한 음식을 선택할 수 있는 배식의 형태변화, 보다 체계적인 영양교육실시, 학교급식관련종사자들의 능력 및 자질향상을 위한 교육프로그램등의 질적인 생산성과 학교급식 전담직원의 직무에 대한 자긍심 및 만족감등이 총체적인 학교급식 생산성의 향상방안을 검토하면서 그 내실을 다져가야하는 전환점에와 있다.¹⁵⁾

본 주제에서는 학교급식 전담직원이 사회가 발전됨에 따라 요구되는 단순한 급식관리자로서 뿐만 아니라 영양교육자, 학교보건요원, 영양과 건강관리자 및 상담자, 식문화계승자로서의 역할도 요구되고 있다. 따라서 학교영양사의 분포 및 급식형태별 업무수행상태와 직무만족·불만족요인들을 분석하여 학교영양사의 효율적인 인적관리와 전문성 및 위상 제정립을 위한 자료를 발표하고자 한다.

2. 학교영양사의 역할 및 지휘

● 영양사의 정의

영양사의 대한 정의는 다양하게 시도된 바 있다. 1980년 유럽영양사회연합(EFAD)은 영양사를 「식품과 영양학의 분야에서 법적으로 인정된 자격을 가진 자로서 영양에 관한 과학을 건강하거나 질병이 있는 개인 또는 집단에게 급식하고 교육하는데 응용하는 사람들」로 정의하고 있으며, 미국의 경우 「영양관리 서비스를 제공함으로써 개인의 건강을 획득하고 유지하기 위해 영양학, 생화학, 식품학, 경영학, 행동과학과 사회과학의 원리를 통합하고 적용하는 식이 영양 업무에 종사하는 사람」으로, 일본의 경우 영양사업에 「영양의 지도에 종사하는 일을 업으로 하는 자」라고 정의하고 있다.

국제노동기구(ILO)에서 정한 국제적업표준분

류(ISCO)에서 영양사란 「개인 또는 집단을 위한 치료식 및 기타 식사를 계획·감독하며, 영양교육 프로그램 및 영양 재할활동에 참여하고, 지역사회 영양문제 및 보건 프로그램의 영양적 측면에 대한 조언과 함께 영양프로그램의 계획 및 조정에 참여하는 것」으로 명시되어 있다. 이러한 모든 내용을 포괄하여 우리 나라 영양사의 정의를 내리자면 「식품·영양의 전문인으로 법적으로 자격을 인정받아 식품과 영양관련 분야에서 국민건강 증진을 위하여 전문지식을 활용하는 자」라고 할 수 있다.⁶⁾

● 학교급식 전담직원의 배치 및 자격

학교영양사는 “학교급식을 위한 시설과 설비를 갖춘 학교급식시설과 학교급식공급업자는 대통령령으로 정하는 자격을 학교급식 전담직원을 두어야 한다.”는 학교급식법 제7조 1항에 근거하여 급식학교에 학교급식 전담직원으로 배치되고 있으며, 학교급식법시행령 제5조 1항의 “1회 급식학생이 50인 이상인 급식학교의 학교급식 전담직원은 식품위생법 제37조의 규정에 의하여 영양사 면허를 받은 자(영양사)로 한다.”는 법적 근거에 의해 급식학교에 영양사가 배치되고 있다. 물론 급식학교에 배치된 영양사들은 영양사면허 소지자들로 식품위생직(1995년 10월 9일 급식학교 영양사의 직이 보건공무원에서 식품위생직으로 변경됨) 공무원 공개 채용시험에 합격한 사람들이다.

● 학교급식 전담직원으로서의 영양사 역할

① 급식관리자로서의 역할

- 학교장의 가치관, 학부모 및 학생의 다양한 요구를 수렴하여 지역 및 학교의 특성에 따라 영양적으로 균형 있고 학생들의 식습관, 건강상태등을 고려한 가장 적합한 식단을 계획하여 만족스러운 급식이 되도록 한다.

- 학교특성에 맞는 합리적인 구매방법(제철 식품이용, 정확한 식품소요량산출, 발주, 검수등) 식재료관리, 학교급식시설설비 및 급식인원에 따른 적정인력배치 및 작업관리로 생산성향상, 예산에 대한 정확한 계획과 올바른 시행 등으로 전문적이고 효율적인 급식관리로 예산 절감에 기여한다.

- 대량조리법에 따른 다양한 식단개발과 배식방

법을 개선하여 아동들에게 만족도 높은 식사를 제공하고 학부모회, 가정통신문을 통한 식생활정보제공에 의한 식생활개선 그리고 학생, 학부모의 영양상담 및 지도 등의 서비스를 제공한다.

② 식품위생, 안전관리 감독자로서의 역할

- 1977년 9월 서울시 학교급식 빵 식중독사건 발생 후 빵 급식제도가 폐지되었고 1978년 학교자체조리 급식제도 도입과 학교급식전담직원으로 영양사가 배치되어 위생 및 안전관리 감독자로서의 역할을 통해 대형식중독의 위험성을 방지한다.

- 조리원 및 납품업자의 위생교육뿐만 아니라 담임교사를 통한 학생들을 위한 위생교육프로그램개발 및 지속적인 위생교육을 실시한다.

- 교실배식시 환기등 위생적인 식사환경조성, 식사전후 손씻기, 위생적인 식품선택등 개인위생과 음식운반 및 배식단계의 위생교육을 통해 위생적으로 안전한 급식을 확보한다.

③ 국가정책 시행 자로서의 역할

- 학생들의 기호도를 반영한 식사계획, 편식교정과 배식지도 및 바른 식습관교육으로 음식물쓰레기를 감량한다.

- 한국인 전통식단의 제공으로 국내 농축수산물의 합리적인 소비를 촉진하여 국가 농축수산물 수급정책에 기여한다.

④ 영양교육자로서의 역할

- 최근 사회문제가 되고있는 결식, 편식, 비만, 소아성인병등의 영양문제의 개선을 위한영양교육 및 상담으로 학생의 체력 향상과 나아가 평생건강 기틀을 마련한다.

- 학교 재량시간을 통한 직접영양교육, 식문화클럽활동, 영양상담과 특별프로그램운영등 학교특성에 맞는 영양교육의 시행으로 학교급식의 효과를 극대화시킨다. 그러므로 학교 영양사들은 실제로 학교급식을 경영하는 경영관리, 위생관리, 구매관리, 회계관리, 식품관리 등의 전문적인 업무를 수행해야 하고, 특히 이와 관련하여 영양교육을 담당해야 하는 교육자적인 역할을 동시에 수행해야 한다.²²⁾ 그러나 현재는 학교급식관리자로서의 역할이 지나치게 강조

되고 있어서 영양교육전문가의 역할을 소홀히 하고 있는 실정이다.

● 학교영양사의 역할에 대한 영양사와 교사집단의 의식수준

송등의⁵⁾ 조사에서 학교영양사와 교사 모두 영양사의 주요업무가 급식관리 뿐만 아니라 영양교육이라고 생각하고있으나(영양사 : 99%, 교사 : 70%), 현재는 영양사 자신들이 학교급식관리자 역할을 담당하는데 큰 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 현재 학교급식관리자의 역할이 41~60%를 차지한다고 지각하는 영양사는 6%인 것으로 나타났다. 그러나 미래에 있어서는 학교급식관리자의 역할이 매우 감소되어 21~40%정도의 역할수행이 74%로 나타난 것을 영양사가 현재는 학교급식관리자로서의 역할비중이 높지만 점차 감소되어야함을 반영한 것이다.

한편 식품위생관련전문가로서의 현재 역할비중이 21~40%인 경우가 전체 58%, 미래에는 70%로 가장 많았다.

● 영양사의 역할 갈등에 대한 의식수준

송등의⁵⁾ 조사에서 학교구성원(교장, 교감, 서무주임등)이 영양사에게 기대하는 역할과 영양사 자신이 지각하는 역할이 일치하지 않아 영양사들은 역할 갈등에 빠지기 쉽다.⁸⁾

특히 서무주임은 영양사를 일반행정직 공무원으로 보고 자신의 행정적 지시에 따라 급식관리업무를 수행하기를 기대하게 된다. 그러나 영양사는 자신을 일반행정직 공무원으로 보다는 급식과 영양분야의 전문가로 지각하기 때문에 역할 갈등이 일어난다.⁵⁾

일반교사의 경우 영양사를 일반행정직이나 교사가 아닌 제3의 부류로 생각하므로 영양교육에 대해 영양사와 상의하지 않으며 Team teaching이란 영양교육도 불가능해지지만 영양사자신은 급식과 영양분야전문가이며 영양교육담당자로 더 많이 지각하려고하므로 더욱 영양사는 역할 갈등을 겪는다.⁵⁾

특히 학교 영양사는 학교급식법 시행령에서 영양사의 업무에 대해 “영양 및 식생활 개선에 관한 학생지도와 학부모의 상담”이라는 내용에 영양교육업무를 포함시키고 있으나 이를 수행할 수 있도록 관련된 구체적인 하위규정이 없다. 실제로 학교 교육

과정의 운영에서는 영양사에게 영양교육전문가로서의 역할을 수행할 수 있는 공식적 기회가 거의 주어지지 않기 때문에 학교조직에서 일반 행정직도 아니며 교사도 아닌 제3의 존재로 자신을 지각하는 역할 갈등으로 인해 소외감을 느끼게 된다.

송등에 의하면 영양사의 법적 지위를 명시하고 있는 “현행규정에 영양교사 및 영양교육과 관련된 구체적인 조항이 추가되어야 한다.”에 대해 영양사들은 99.9%가 긍정적인 반응을 보였고 교사들도 70% 이상이 그에 대한 법규정의 개선에 긍정적 반응을 나타내고 있다.

이상을 종합해 보면 영양사 지위 및 역할에 대해 학교 영양사 집단을 상당한 불만을 지니고 있으며 현행 급식관리자 역할에서 영양교육 담당자인 교사로서의 역할이 바람직하다는 의식을 가지고 있음을 나타내었다.

3. 학교 영양사의 분포 현황

• 학교급식 전담직원인 영양사는 식품영양 전문인으로 국가에서 면허를 부여하고 국민의 건강증진을 위해 전문지식을 활용하는 보건인력으로 학교 급식법 제 7조 1항에 의해 학교급식 전담직원으로 배치되어있다.

• 학교급식법 시행령 제 5조(전담직원의 자격, 업무 및 배치)에서 학교급식 시설에 두는 학교급식 전담직원은 1회 급식학생이 50인 이상인 학교급식 시설에는 식품위생법 제 37조의 규정에 의하여 영양사 면허를 받은 자(영양사)로 하고, 1회 급식학생이 50

인 미만인 학교급식시설에는 영양사 도는 학교의 장의 정하는 자로 한다. • 학교 안에 급식시설과 설비를 갖추고 학교급식을 실시하는 인접한 2이상의 학교의 장은 1회 총 급식학생의 수가 400인을 초과하지 아니하는 경우에 한하여 감독청의 승인을 얻어 공동으로 학교급식 전담 직원을 둘 수 있다. 이 경우 학교급식 전담직원은 영양사이어야 한다.

• 1978년 학교급식 규칙에 의거 학교급식 업무를 영양사가 전담하기 시작하였으며 1981년 학교급식법이 제정됨으로써 정규직 영양사가 배치되었다. 1993년 학교급식법이 제정됨으로써 정규직 영양사가 배치되었다. 1993년 3월 현재 학교영양사의 배치현황은 <표 1>과 같다.

• 학교영양사의 일반사항은 <표 2>와 같다. 조사 대상영양사의 연령은 30세 미만의 경우가 84.4~46.1%로 가장 많았으며 30~40세미만이 52.2~15.6%이고 40세 이상은 8.3~0%로 나타나 30세미만의 젊은 층의 분포가 가장 많다. 학교영양사로서의 근무경력은 1년 미만의 경력자가 대전지역(211명, 1998년)에서 42.2%로 가장 많았다. 1~3년의 경력자는 부산지역(72명, 1996년)의 55.6%로 가장 많이 나타났다 표 2의 발표된 조사의 전체적인 경향도 1~3년의 경력자가 가장 많이 분포되어 있다. 10년 이상 경력자는 서울 경기지역(115명, 1993년)의 20.9%를 제외하고는 20%를 넘지 못하였다. 전체적으로 1~3년 > 4~6년 > 1년 미만 > 7~9년 > 10년 이상 순으로 분포되었음을 알 수 있다. 학교영양사의 학력은 전문대졸업이 48.7~33.6%의 비율이었으며 대학교졸업은 66.4~49.9%이고 대학원 졸업은

표 1. 학교 영양사 인원수

(1999. 7 현재)

구 분	서울	경기	인천	강원	충북	충남	대전	전북	전남	광주	경북	대구	경남	울산	부산	제주	계
교 육 청	11	21	8	17	6	·	·	1	6	3	1	4	20	3	7	6	114
초 등 학 교	510	578	145	239	140	285	70	204	189	75	335	160	359	68	215	68	3,640
중·고 등 학 교	10	17	·	9	6	62	5	16	21	2	54	8	53	·	6	40	309
특 수 학 교	20	18	4	5	2	1	2	3	6	2	2	4	5	1	7	2	84
사 업 소	4	5	·	7	1	3	2	3	2	2	2	1	·	1	2	1	36
총 원	555	639	157	277	155	251	79	227	224	84	404	177	437	73	237	117	4,183

(자료 : 대한영양사회)

3.5~1.7%로 나타났다. 대학교 및 대학원으로 함께 묶으면 66.1~49%가 되므로 전문대졸업보다 대학교 졸업이 더 많은 분포를 보였다.

• 정부는 1997년까지 전국 초등학교에 학교급식을 전면 확대 실시한다는 목표 하에 학교급식 소요재원의 안정화, 제도운영의 효율화, 교육효과 극대화,

급식효과 중요성의 홍보 강화라는 4대 발전방안을 수립하였다.(교육부, 1992년)²³⁾ 이를 위한 구체적인 세부전략중의 하나로 인건비에 대한 대신 절감을 위해 공동관리, 공동조리등의 다양한 급식형태가 도입되면서 영양사 1명이 3~6개교의 단독 조리 학교를 공동관리 하고 있는 곳도 있다.<표 3>

표 2. 학교영양사의 일반사항

(단위 : %)

지역	대상 학교수	연령			경력						학 력	발표년도		
		30세 미만	30-40세 미만	40세 이상	1년 미만	1-3년	4-6년	7-9년	10년이상	전문대졸			대졸	대학원졸	기타
전국	1721	56.5	38.6	4.9		37.6	31.4	14.0	17.0	37.4	61.0	1.7	1999 전국영양사 학술 대회집	
대전충남	211	84.4	15.6	-		28.0	12.3	10.9	6.6	33.6	66.4		1998 지역사회영양학회지	
서울경기충청	20	83.1	15.9	1	42.2	49.5	41.6	3.0	5.9	42.6	55.4	2.0	1998 지역사회영양학회지	
대구	60	73.3	18.3	8.3		28.3	43.3	15.0	16.6	-	-		1996 한국조리과학회지	
전국	388	-	-	-	27.4					15.2	48.7	46.9	2.1	2.3 1997 한국영양학회지
충남	113	246 (평균)			37.3	37.3	8.2	2.7	14.5	46.4	53.6			1996 지역사회영양학회
부산	72	77.8	16.6	5.6	14.9	55.6	19.5	11.2		-	-			1996 대한영양사협회학술지
서울경기	115	46.1	52.2	1.7		22.6	19.1	37.4	20.9	33.9	62.6	3.5		1993 한국식문화학회지

표 3. 학교급식의 공동관리 및 공동조리 현황

(1999년 7월 31일 현재)

지 부	총급식 학교수	단 독 조 리	공 동 조 리 (분 교 포함)					공 동 관 리 (분 교 포함)				
			2개교	3개교	4개교	5개교	6개교	2개교	3개교	4개교	5개교	
서울	520	512	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*경기	701	354	15	7	33	13	3	42	-	-	-	-
인천	163	149	5	2	1	-	-	5	1	-	-	-
강원	467	409	-	-	-	-	-	103	31	2	2	-
충북	337	67	29	11	9	4	1	50	17	3	-	-
*충남	471	310	61	13	2	-	-	96	1	-	-	-
대전	107	92	3	1	-	-	-	11	-	-	-	-
전북	764	310	44	39	18	-	-	118	-	-	-	-
전남	635	588		47								
광주	99	89	3	1	-	-	-	6	-	-	-	-
경북	782	203	-	361	-	-	-	218	-	-	-	-
대구	190	185	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
경남	659											
울산	78	78	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
부산	283	203	25	2	1	2	-	5	-	-	-	-
제주	161	158	-	3	-	-	-	21	15	1	-	-
계	6,417	3,707	193	487	64	19	4	679	65	6	2	-

*는 98년 자료

최대한 학교급식의 목적 달성과 학교급식의 효과 극대화를 위해서 폐교예정 등으로 1개교 영양사 1인 배치가 어려운 경우 학교급식법의 학생 수 400인 이내로 공동 관리하에 2개교까지 범위제한이 필요하다.

더 나아가 최근 중·고등학교의 위탁급식의 도입으로 집단식중독 사고의 빈번한 발생예방은 전통적인 급식방법인 단독조리와 급식전담 직원에 의한 철저한 위생관리가 중점이 되어야 한다.

• 현재 학교급식과 관련된 인력 배치는 학교 급식현장에서 근무하고 있는 실무 학교 영양사, 급식실 근무 기능직 공무원 및 조리종사원과 학교 급식

실시상 필요한 급식 행정인력으로 분류되는데 이는 일반 보건직 또는 식품위생직으로 임용되고 있다. 일반 보건직은 일정한 자격이나 면허소지자가 아닌 일반 보건 행정실무자이며 실무 학교 영양사는 영양사 면허 소지자로 식품위생직 공무원 공개 채용시험에 의해 식품위생직으로 임용된다.

영양사도 종래에는 보건직 공무원이었으나 1995년 10월 급식학교 영양사의 직업이 식품위생직으로 변경되었으며 현재 각시도별 식품위생직 배치 현황은 다음과 같다. <표 4> 학교급식 행정은 학교급식 실무에 대한 전문적인 지식과 업무의 숙련도에 따라

표 4. 시·도별 식품위생직 배치 현황

(1999년 7월 31일 현재)

지부	부 서 (계)	시·도 교육청 배치현원							지역 교육청 수	시도 산하 지역교육청 배치현원							합계			
		식품위생직				보건직				식품위생직				보건직			식품 위생 직	보 건 직		
		5 급	6 급	7 급 이하	계	5 급	6 급	7 급 이하		계	5 급	6 급	7 급 이하	계	5 급	6 급			7 급 이하	계
서울	행정과	.	.	2	2	1	1	.	2	11	.	.	9	9	.	11	18	39	11	48
	평생교육과	.	.	.	.	1	1	5	7		.	.	9	9	.	11	18	39	11	48
경기	학교급식계	.	1	3	4	1	2	1	4	24	.	4	13	17	.	3	14	17	21	21
인천	학교보건계	.	1	1	2	1	.	.	1	4	.	1	6	7	.	2	1	3	9	4
강원	학교보건계	.	.	1	1	1	2	1	4	17	.	.	30	30	.	8	2	10	31	14
충북	학교보건계	.	.	2	2	2	1	3	11	.	.	4	4	.	3	8	11	6	14	
충남	학교보건계	.	.	.	.	1	1	.	2	15	.	.	14	14	.	.	6	6	16	8
	학교급식계	.	1	1	2	.	.	.	.		.	.	14	14	.	.	6	6	16	8
대전	학교보건계	.	.	.	.	1	1	1	3	2	.	.	.	.	.	2	4	6	0	9
전북	학교보건계	.	.	.	.	1	1	2	4	14	.	.	.	.	.	6	16	22	1	27
	학교급식계	.	1	.	1	.	.	1	1		.	.	.	.	.	6	16	22	1	27
전남	학교보건계	.	.	.	.	1	1	2	4	22	.	2	4	6	.	3	20	23	6	29
	학교급식계	.	.	.	.	1	1	1	2		.	.	.	.	.	3	20	23	6	29
광주	학교보건급식계	.	.	1	1	1	1	1	3	2	.	.	3	3	.	2	3	5	4	8
경북	학교급식계	.	1	.	1	2	2	2	6	23	.	.	.	.	.	11	21	32	1	38
	학교보건계	.	.	.	.	1	1	2	4		.	.	.	.	.	11	21	32	1	38
대구	학교급식계	.	1	1	1	.	1	2	4	4	.	.	3	3	.	3	4	7	4	13
	학교보건계	.	.	.	.	1	1	2	4		.	.	.	.	.	3	4	7	4	13
경남	체육보건교육과	.	.	4	4	2	2	1	5	20	.	2	31	33	1	8	3	12	37	17
울산	학교보건계	.	1	1	1	1	1	3	2	2	.	.	2	2	.	2	2	4	3	7
부산	학교보건계	.	.	.	.	1	1	1	3	6	.	.	6	6	.	6	12	18	7	22
	학교급식계	.	.	1	1	.	1	.	1		.	.	.	.	.	6	12	18	7	22
제주	학교보건계	.	.	.	.	.	.	1	1		.	.	.	.	.	.	2	2		
	학교위생계	.	.	1	1	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	6	3
	학교급식계	1	1	.	2	.	.	.	.	2	.	.	3	3	.	.	.	.
계		1	6	19	26	18	22	25	65	179	0	12	125	137	1	70	136	217	163	282

효율적 운영에 큰 영향을 미치므로 급식행정과 현장 간의 상호교류 및 협조가 원활하게 이루어져야 하며 앞으로 구조적인 행정체제의 정립이 필요하다. 따라서 학교급식의 목적에 충실한 학교급식 체계가 발전적으로 정착하고 학교 영양사가 맡은 업무를 원활히 수행할 수 있을 때 학교급식의 적절한 영양사의 분포에 따라 안전성의 확보될 것이다.

4. 학교 영양사의 주요 업무 및 직무수행 현황

• 학교 영양사의 업무는 학교급식법 시행령 제5조(전담직원의 업무)에 다음과 같이 규정되어 있다.

학교급식 전담 직원은 급식 학교의 장을 보좌하여 ①식단작성 및 위생관리, ②식품재료의 선정 및 검수, ③식품의 조리지도 및 검색, ④영양 및 식생활 개선에 관한 학생지도와 학부모의 상담, ⑤조리실 종사자의 지도·감독 등이 업무를 수행하여야 한다.

• 영양사의 업무기준은²¹⁾ 여러 연구의 결과를 종합하여 분석한 것으로 영양사의 직무를 업무내용에 따라 ①식단관리, ②구매관리, ③재고관리, ④조리 및 작업 조리, ⑤원가관리, ⑥인사관리, ⑦시설 설비 관리, ⑧위생 및 안전관리, ⑨교육 및 영양상담, ⑩급식평가 및 연구, ⑪사무관리, ⑫장표 관리, ⑬기타 업무의 13개 주요 업무로 규정한 뒤 각 주요 업무를

표 5. 영양사의 업무기준

주요 업무	세 부 업 무
1. 식단관리	A. 식단 작성(자료 참고, 영양필요량 산출, 식단표 작성, 영양가 계산, 식단표 정리) B. 식단표의 게시 및 판서 C. 검색 D. 보존식의 준비 및 비치
2. 구매관리	A. 시장 조사(가격 동향 파악, 새로운 식품 및 거래처에 대한 정보 수집) B. 시장조사 조서 작성 및 결재 C. 구매 품목의 선정 및 구매량 산출 D. 발주(전화 또는 Fax로 발주서의 발송) E. 각 거래처에 확인 및 독촉 F. 검수 G. 불시의 사고시 메뉴 대체
3. 재고관리	A. 입출고 전표 작성 및 지시 B. 재고식품명세서(식품명, 산지, 등급, 입고일 등)를 창고내에 품목별로 작성 및 비치 C. 창고 상태 관리 감독(적정 재고량 유지관리) D. 재고 조사
4. 조리 및 작업관리	A. 작업 일정표 작성 B. 조리과정 점검, 조리 지시 및 감독 C. 운반, 배선 및 배식 관리 감독(정확한 1인분 배식량 감독, 적은 급식 감독) D. 세정 및 정리 정돈 감독 E. 작업 평가(작업 일정, 작업 방법, 인력 배분 등의 효율성 평가, 생산성 분석)
5. 원가관리	A. 예산 수립 B. 식단가 계산 C. 월말 결산(손익 분석, 재무제표작성 등).
6. 인사관리	A. 조리원의 임용 관리 B. 조리원 출퇴근 및 근무 태도 관리 C. 조리원 직무 수칙 작성 및 비치 D. 조리원과의 면담 및 상담 E. 급여 및 상여금 관리 F. 조리원의 인사 고과
7. 시설 설비 관리	A. 조리 기구 및 기기 유지 관리 B. 시설 점검 및 기기 구입에 관한 정보 수집 및 장단기 계획 C. 새로운 기구 및 기기 구입에 관한 정보 수집 및 장단기 계획 D. 집기, 비품 및 소모품 관리

주요 업무	세 부 업 무
8. 위생 및 안전 관리	A. 조리원의 개인 위생 관리(위생복, 위생모, 위생화 착용 등 개인 위생 지도) B. 식품의 위생적인 관리(식품의 반입, 세정, 보관, 조리시 위생 감독) C. 식품 창고, 냉장고, 냉동고의 위생적인 관리 D. 조리장내 위생 상태 유지 및 점검(식기, 조리 기구, 조리장내 소독 및 해충 구제) E. 조리원의 건강 검진 관리 F. 안전 사고 예방 및 대처 G. 위생 검열 대비 업무
9. 교육 및 영양 상담	A. 급식 종사자에 대한 교육(위생, 안전수칙, 직무 교육 및 신입 조리원의 orientation 등) B. 실습생 및 수련 영양사 지도 교육 C. 피급식자를 대상으로 영양 교육 및 상담
10. 급식평가 및 연구	A. 식단 평가(기호도 조사, 잔반량 조사, 영양섭취율 평가) B. 표준 레시피 식단 개발 및 조리 연구 C. 영양 교육 자료 및 도구 개발 D. 급식관리지침서, 기기사용메뉴얼 등 작성 E. 기타 전문 분야에 대한 연구의 계획 및 수행
11. 사무관리	A. 종업원으로부터 업무 사항을 보고 받거나 결재해 주는 일 B. 다른 부서와의 업무 협의 및 처리 C. 급식 운영위원회 회의 참석 D. 공문서 작성 및 결재 받는 일 E. 장표류 결재 받는 일
12. 장표관리	A. 급식 일지(식당 일보, 영양 일보) 등의 작성 B. 급식 인원 집계표 작성 C. 위생 점검 일지 작성 D. 단가 확정표 작성 E. 검수 일지 작성 F. 검식 일지 작성 G. 재고 대장 작성 H. 식재료 구입 대장 작성 I. 비품 구입 대장 작성 J. 소모품 구입 대장 작성 K. 월별예산(신청)서 작성 L. 연예산(신청)서 작성 M. 월말결산서 작성 N. 년말결산서 작성 O. 급식월보 작성 P. 직무배분표 작성 Q. 직무분석표 작성 R. 직무기술서 직무명세서 작성 S. 인사기록카드 작성
13. 기타업무	A. Event(파티) 행사 준비 B. 외부 회의 및 행사 참여

* 자료 : 양일선, 김현아, 이진미, 차진아
 사업체 급식소 영양사 직무분석(제11조)
 : 업무수행도 및 중요성 인식도 분석
 대한 영양사회 학술지 1(1). 66-78, 1995

다시 세부적인 업무 내용으로 분류하였다. 이와 같이 다양한 영양사의 업무를 기록으로 보존하는 것은 가장 기초작업으로 내적으로는 급식관리에 필요한 기초 자료 및 경험을 축적하게되어 이를 토대로 한 연구·평가를 통해 급식관리의 질적 향상을 꾀할 수 있으며 외적으로는 관리자로서 하여금 영양사의 업무 내용과 범위, 업무량을 눈으로 확인케 하는 기회를 제공함으로써 영양사에 대한 올바른 인식을 하도록 하는데에 있다.¹⁴⁾

• 영양사의 업무수행에 있어서 영양사 단독으로 수행하는 항목과 타인, 영양사와 타인이 함께 수행하는 업무들이 있다. 특히 조리 및 작업관리의 경우 좋은 음식이 제공되기 위한 필수 조건으로는 좋은 식단 작성, 좋은 재료의 사용, 이를 해낼 수 있는 조리사의 능력과 설비이므로 자격증을 소지한 조리원이 배치되어야 하며 이들의 수를 늘여나가야 할 것이다. 조리 종사원 1인당 급식수의 경우 가장 큰 수치는 급식학생 수 1,501명 이상의 집단으로서 조리 종사원 1인당 급식수가 262.4이며 가장 낮은 집단인 100명 이하는 약 5배이다. <표 6> 급식학생수가 증가할수록 조리원 1인당 급식수가 증가하고 있으나 우리나라의 경우 조리종사원의 배치는 급식학교의 유형(도서벽지, 농어촌, 도시)에 따라 배치하고 있다. 일본의 경우처럼 급식학생 수 기준으로 배치하는 것이 바람직하며 West¹⁵⁾ 등은 School Food Service Standards로 피급식자 수 : 조리종사원의 비율 100 : 1로 제안하고 있다.

<표 6>의 대구광역시와 서울, 충남, 광주 및 전남, 대구 및 경북, 경남지역의 급식학교 조리종사원들은 과중한 업무량을 수행하고 있음을 알 수 있다.

• 영양사가 현재하고 있는 업무중 시간의 소요가 많은 사항으로 업무의 비중이 큰 사항을 살펴보면 <표 7>에서와 같이 전국 영양사(1,721명, 1999년)대상조사의 결과에서 「문서정리」와 「식단정리」가 28%와 25%이상으로 많았으며 그 다음 「배식지도」, 조리지도·감독, 「식품구매와 검수」가 13%와 25%이상으로 많았으며 그 다음 위생관리와 영양교육이 3%로 나타났다. 구⁷⁾에 의하며 서울에서는 타 지역보다 식단작성의 소요시간이 적은 반면 식품구매 검수, 조리지도감독에 더 소요시간이 많았다. 이는 서울지역 영양사들의 컴퓨터 활용률이 높으며 특기할만한

것은 서울지역에서 영양교육에 가장 많은 시간이 소요된다는 것이다. 이와 같이 「문서작성」이나 「식단작성」은 컴퓨터 프로그램 활용으로 업무 효율은 높일 수 있을 것이다. 그대신 식중독예방을 위한 식품검수·조리지도에 시간을 활용하면서 배식지도와 영양교육을 위해서 더 많은 시간을 사용할 수 있어야 할 것이다.

한편 대전·충남지역의 영양사(113명, 1996년)의 업무소요시간은 하루평균 496.4분(약 8시간 16분)이며 단독조리교와 2~3개 공동관리교 보다 공동조리교가 3시간이상 업무소요시간이 길어진 것을 알 수 있었다. 즉 급식방식이나 급식학교 유형별에 따라 업무소요시간이 차이가 있으며 특히 공동조리방식으로 운영되는 초등학교 영양사의 업무량이 과중함을 암시하고 있다.

구체적으로 영양사의 업무내용을 분류하여 업무소요시간을 비교해 본 결과 가장 긴 시간을 소요하는 업무는 「식품의 조리 지도 및 검식」(175.8분)이며 그 다음이 「식품재료의 선정 및 검수」(147.2분, 125.5분)의 순이었다. 「영양지도면」과 조리 종사자의 지도·감독업무의 비중이 미약한 것으로 나타났으며 최근 비만아동의 증가, 결식이나 영양편중 등 새로운 영양문제의 대두고 학교에서 영양교육의 필요성은 증가하고 있는데 반하여 영양 및 식생활 개선에 관한 지도와 상담이 제대로 이행되지 못하고 있는 실정을 그대로 반영하였다고 본다. 이는 초등학교 급식에서 영양교육이 미흡하다고 지적한 다른 조사¹⁰⁾와도 일치하며 앞으로 학교급식 영양사들이 개선해야 할 업무과제 중의 하나이다.

• 현재의 영양사 업무량에 관한 조사는 <표 8>과 같다. 평균 급식학생수가 많은 도시형 급식교 영양사의 경우 「매우 힘들다」 또는 「힘들다」가 64.9%인데 비해 농어촌형 급식교 영양사의 43%, 도서벽지형 급식교 영양사의 33.0%가 「매우 힘들다」 또는 「힘들다」라고 하였다. 대전·충남지역의 영양사는 급식방식으로 볼 때 단독조리에서는 업무량이 적당하다가 57.8%로 많으나 공동관리, 공동조리, 공동관리 및 공동조리병행교는 업무량이 많아서 더 많은 인력이 필요하다는 의견이 각각 73.9%, 61.1%, 90.9%로 나타나 단독조리를 제외한 공동관리, 공동조리교의 급식관련인력이 부족하게 조사되었다.

• <표 8>의 조사결과에서 영양사의 업무상 어려움 점을 살펴보면 직원과의 관계(52.7%) > 조리원과의 관계(42.0%) > 시장조사(40.4%) > 공동관리(34.2%) 순으로 나타났다. 공동관리교에서는 '공동관리'로 88.5%가 어려움을 호소하였으며 공동조리교에서는 67.6% 역시 '공동조리'에 따른 업무상의 어려움이 가장 많았다.

특히 도시형 학교에서는 농어촌형이나 도서벽지형보다는 '직원과의 관계' 및 '조리원과의 관계'에 대한 어려움이 많다고 했으나 농어촌형과 도서벽지형 학교에서는 '공동관리' 및 '시장조사'에 어려움을 겪고있는 것을 알 수 있다.

대전 충남지역의 영양사는 인적관계를 즉 상사(학교관리자), 학생, 급식종업원과의 인적관계와 서

무관리업무중 어떤 업무가 가장 힘든지를 조사한 결과에서 42.3%의 영양사는 학교관리자와의 관계가 가장 힘들다고 하여 업무수행과정중에 학교관리자와의 사이에 갈등이 생길수 있음을 암시하였고 32.3%는 학생들의 급식지도와 영양교육이 어렵다고 나타나 급식지도 및 영양교육이 활성화되지 못하고 있음을 말한다.

정등¹⁹⁾의 조사에서는 급식업무종사자관리의 경우에 영양사에 비협조적인 점 > 교육 및 훈련 > 급식업무종사자 고용 문제 > 임금 > 조리원간의 인간관계 > 기타 순으로 어려운 점을 호소하였으며, 배식관리의 경우에는 적량배식 > 전반적인 통제 > 적은 배식 > 안전배식 > 위생적인 배식 > 기타의 순으로 업무상 어려움을 나타내었다.

표 6. 조리종사원의 배치현황 및 1인당 급식인원 수

지역	대상 학교수	급식규모당 평균조리 종사원 수					조리종사원 1인당 급식 인원수					발표년도		
		101 ~ 400	401 ~ 700	701 ~ 1100	1101 ~ 1500	1501 이상	100 이하	101 ~ 400	401 ~ 700	701 ~ 1100	1101 ~ 1500			
서울, 충남, 강원, 광주 및 전남, 대구 및 경북, 경남	912	1.98	2.91	5.52	6.84	6.92	7.56	51.8	95.4	135.9	191.1	245.3	262.4	1996
대구	60	1.25	1.28	2	2.82	2.6	3.3	33.5	62.4	92.2	135.8	198.0	222.7	1997

표 7. 학교영양사의 업무중 시간소요 순위 사항

지역	대상 학교수	업무중 시간 소요 순위사항						평가방법	발표년도	
전국	1721	문서 정리 > 27.9	식단 작성 > 25.3	배식 지도 > 14.0	조리지도 > 감독 > 13.5	식품구매 > 외검수 > 12.5	위생 및 시설관리 > 영양교육 > 3.6	3.1	순위도(%)	1999
대전	113 (영양사)	175.8±137.0	147.2±5.8	125.5±135.6	45.5±70.7	2.4±12.5				
충남	평균1개교관리 2-3개교관리 공통조리	162.1±43.0	76.0±104.0	97.3±52.0	39.4±34.6	0.0		소요시간(분)	1996	
		166.5±50.5	139.8±7.4	116.3±58.2	49.6±86.2	3.4±15.4				
		265.5±403.3	115.1±8.2	252.5±374.4	37.1±30.2	3.0±9.5				

표 9. 영양사의 업무 만족도

지역	대상 학교수	구 분	업무 내용 항목						발표 년도	
		만족도(%)	식단작성 > 식품구매·검수 > 조리지도·감독 > 위생및시설감독 > 배식지도 > 영양교육 > 문서정리							
전국	1721	매우만족	10.9	6.5	5.8	4.6	3.7	1.4	2.4	1999
		만족	54.5	19.96	48.2	40.8	31.0	7.3	22.8	
		보통	32.6	39.3	42.9	46.9	50.1	39.0	44.4	
		불만족	2.0	4.4	3.0	7.7	15.2	52.3	30.4	
대전 충남	215	만족도 (4점-1점)	단체급식의 질 개선 > 학생들의 건강증진 > 동료교사들로부터인정 > 보수, 승진등의 근무여건						1998	
			32±0.8	29±1.0	22±1.0	17±1.0				
		불만족도 (6점-1점)	영양사전문성 직위에서 동료교사		근무여건	급식종사원	겸무	작업시설		
		불인식 > 들과의 차별성 > (급여, 대우) > 인사관리 > > 설비	4.9±1.2	4.8±1.1	4.4±1.2	2.8±1.3	2.4±1.5	2.0±1.1		
서울 경기	115	가능한 최고점수 직무자체 = 51							1993	
		급여 = 24	직무자체 >	상위자의 감독 >	동료들 >	급여 >	승진			
		상위자의 감독=51	38.82±10.82	28.17±10.72	25.50±10.35	8.17±5.56	6.3±3.81			
		승진 = 27 동료들 = 54								

6. 학교보건 사업과 학교영양 교육의 활성화

● 학교보건 사업에서 영양교육의 필요성

이²⁷⁾의 학교보건 사업 무엇이 문제인가에서 아동기 비만의 문제점과 초등학교급식 실시후 식생활태도의 향상이 뚜렷하게 증가할 것으로 나타나므로 고등학교에서도 학교급식운영으로 비만의 예방을 강조하였다.

최근 우리나라의 사회·경제적 발전은 식생활과 생활양식에 많은 영향을 주어 체위 향상은 물론 아동의 발육가속현상으로 과거에는 거의문제 되지 않았던 아동의 비만이 증가추세에 있어 관심있는 보건 문제로 대두되고 있다.²⁸⁾ 뿐만 아니라 급격한 산업화에 따른 아동의 결식, 영양결손, 영양방칙, 영양과잉, 편식등의 새로운 문제가 생기고 있다. 따라서 초등학교 시기에 바람직한 식습관을 형성하는 것은 반드시 필요하며 특히 현대인의 만성질환 예방 및 건강증진을 위한 바람직한 식습관 형성을 위해 조기보건교육의 실시는 절실하다 하겠다.²⁹⁾

염등³⁰⁾은 전국 초등학교 학부모와 교장선생님을 대상으로 한 영양교육의 필요성에 관한 조사에서 학

교급식이 자녀들 외식생활 개선에 큰 역할을 하고 있으며, 학교급식의 식생활 개선효과를 높이기 위해서는 급식제공 만이 아닌 체계적인 영양교육이 필요하다고 응답하고있다.(88.7%) 학부모가 바라는 영양교육의 내용은 바람직한 식습관유도(54.1%) > 편식교정(29.3%) > 식사예절(20.4%) > 영양이론(13.2%)> 상차림, 식단짜기(7.2%)의 순으로 나타났다.

급식 초등학교 교장의 89.7%가 학교급식에서 영양교육이 필요하다고 응답하고 그 이유는 학부모의 조사결과 처럼 편식교정 > 바른식사예절 > 국산 농산물의 소비확대 > 소아성인병예방의 순위로 필요 이유를 나타냈다.

● 영양교육의 실시현황

영양교육 실시현황과 담당자를 보면 영양교육을 실시하는 비율은 전국적으로 11%에 불과하며 88%가 실시하지 않고 있었다. 영양교육을 실시하는 비율은 서울이 27%로 가장높고 농어촌이 12%, 광역시는 4%로 나타나 지역간에 차이가 컸다.⁷⁾

영양교육 담당자는 영양사가 38%이며 담임교사 33%, 교과전담교사 15%, 양호교사 12% 순이었다.

송등⁵⁾은 영양교육의 실시유무에 대해 영양사와 교사의 반응을 알아보았다.

82%가 학교에서 영양교육을 실시하지 않고 있다고 했으며, 그 중 영양사는 94% 영양교육을 실시하지 않고 있다고 했으나 교사들은 65%가 하지 않는다고 응답한 이유는 현재 영양교육을 영양사보다는 일반교사가 실시하고 있기 때문이다.

송등⁵⁾의 조사에서 영양교육담당자는 일반교사가 약42%로 영양교육을 가장 많이 담당하고 그 다음이 영양사와 교사, 영양사, 실과 전담교사, 체육담당교사의 순으로 나타났다.

● 영양교육실시 방법

학교에서 영양교육을 어떻게 실시하고 있는가를 조사한 결과는 관련자료의 배포(43.08%) > 일반교과 교육시간(11.25%) > 기타(8.05%)>특별활동시간(2.08%) > 영양관련강연회(0.35%)순으로 나타났으며 특히 관련 자료의 배포를 통해 교육이 이루어지고 있음은 곧 영양교육이 정규 교과속에서 공식적이고 체계적으로 이루어지기 보다는 비형식적 교육으로 이루어지고 있음을 알 수 있다.⁷⁾

영양사가 실시하는 영양교육 실시방법의 경우 관련자료 배포(50%) > 방송교육(12%) > 직접 교육 수입(4.6%)>특별활동과 강연(7%)>상담실운영(4%) 순으로 나타났다.⁹⁾

● 영양교육 실시내용

초등학교 영양교육이 실시하는 내용을 보면 특별활동은 비만교실, 식생활 문화반(조리실습)등이 대부분이고 상담실 운영은 학생의 비만상담·편식상담과 교직원 및 학부모 대상도 실시되고 있었으며 영양관련 강연은 학부모회·교직원 연수등 이었다.⁷⁾

초등학교의 학교내 영양교육은 체육·실과 등 일반 교과과정과 특별활동과정을 통해 이루어지는 영양교육, 그리고 급식활동과 관련하여 시행되는 영양교육등 크게 두가지 형태로 구분된다. 체육 및 실과 교과과정에는 건강과 식품, 영양, 올바른 식생활, 조리기구와 음식만들기, 초대와 음식마련등 영양 교육 관련 내용들이 일부 포함되어 있으며 이러한 내용은 교과 교육계획에 의거한 정규교육시간에 이론과 실습등을 통해 담당교사에 의해 지도되거나 교사의 요

구에 의해 영양사가 교육하기도 한다.²⁷⁾

특별활동의 일환으로 이루어지는 영양교육은 실과부·가사부 등 특별활동부서를 중심으로 영양, 조리지식, 식생활예절, 전통음식의 중요성, 간단한 음식만들기 등의 실습을 통해 담당교사 또는 영양사에 의해 이루어진다.²⁷⁾ 한편 급식활동과 관련하여 영양사에 의해 실시되는 영양교육은 학교내 영양교육의 주를 이루며 식당이나 교실등 급식현장에서 영양사가 교사와 배식자모의 도움을 받아 영양지식, 편식지도, 식사예절지도, 안전지도, 생활질서지도 등의 내용을 지도하는 급식현장, 실천교육이 중심이 된다.

그 밖에 학교 소식지나 가정통신문 등의 간행물을 이용하여 학생, 교직원 학부모들에게 실시하는 영양교육, 교내방송을 통한 영양교육, 학교급식추천회, 학교급식위원회, 배식지원학부모를 대상으로 실시하는 영양교육등이 있다.

그러나 이와같은 영양교육의 실시는 여러 가지법적·제도적 장치의 미비로 인해 단편적인 내용을 비체계적인 방법으로 가르치는 초보적인 수준을 벗어나지 못하고 있는 실정이다.³²⁾

● 영양교육실시시 문제점

영양교육실시시 문제점으로는 표준화된교육지도안이 없음(74%)>업무과다로 여유없음(49%)>학교기관 행정가의 관심부족(46.5%)>영양사의 지식 및 자신감 부족(40%)>수업지도방법미흡(39%)>교육 시간 할애 많음(34.4%) 순으로 나타났다. 이러한 결과는 영양교육을 위한 표준 교육 지도안을 제시하여야 하고, 학교 행정가의 관심을 유도하고 교사연수시 영양교육연수가 이루어지도록 하는 등 교육 시간을 할애 할 수 있는 장치를 마련해야 하며 업무의 효율화 방안과 교육지도 기술의 함양이 요구된다.⁷⁾

송의³²⁾ 조사에서는 ①영양교육의 중요성 인식 미흡 ②영양교육담당 행정조직 미비 ③학교 영양사와의 역할갈등 ④영양교육 내용의 체계화 미흡 등을 열거하였다. 학교내 영양교육의 주요문제점으로 영양교육 실시상의 문제점 및 애로 사항이 무엇인가를 영양사와 교사에게 응답토록 한 결과에서 영양사는 학교 행정가의 관심부족이 가장 큰 비중을 차지하였으며 그 다음이 교육내용의 체계화 미흡, 교육방법 및 기술의 미흡, 교육시간의 부족, 그리고 관련지식

의 부족 순으로 나타났다.

교사의 경우는 '교육시간의 부족이 가장 큰 애로 사항이며 그 다음이 교육내용의 체계화 미흡, 관련 지식의 부족, 학교행정가의 관심부족, 교육방법 및 기술의 미흡' 순으로 나타났다. 여기서 보아 영양사와 교사집단간에 영양교육의 애로사항과 문제점에 대한 인식에 있어서 큰 차이를 보인다는 것을 알 수 있다.

● 영양교육의 활성화 방안

영양교육은 영양에 관한 지식을 교육이라는 과정을 통하여 개인 또는 집단을 생활개선의 양상으로 바꾸어 놓는 실천과학이다. 영양교육의 궁극적인 목적은 영양에 관한 지식을 습득하게 한 후 이를 생활에 올바르게 적용할 수 있도록 유도하는 것이다.

1) 영양교육의 중요성인식

- 영양교육은 학교급식과 연계되어 이루어 질 때 가장 효율적으로 이루어 질수 있다는 강한 믿음이 필요하다.⁵⁾

- 학교 영양교육에 의한 식습관 형성은 단순히 한 아동에게만 그 효과가 국한되는 것이 아니라 가정·사회, 국가에까지 영향을 준다는 점을 인식할 필요가 있다.

- 영양교육의 중요성에 대한 인식은 특히 학교급식 행정담당자들과 학교장에게 더욱더 요망되며 영양사들 또한 자신들이 바로 이처럼 중요한 영양교육에서 핵심적인 역할을 수행해야하는 영양교육 전문가라는 사실을 자각할 필요가 있다.^{5), 7)}

2) 영양교육은 영양전문가인 영양사가 주체가 되어 실시되어야 한다.

- 영양사가 '주도적인 영양교육을 담당해야 한다.'는 다른 연구에서도 학교장, 학부모, 일반교사, 교과전담교사, 양호교사등이 모두 찬성하고 있다.

- 학교급식의 첫째 목적인 '교육의 일환으로서의 급식'이 되기 위해서는 영양교육시간을 별도로 배정하고²⁵⁾

- 급식과 연계한 전문적인 교육체계가 확립되어야 한다.⁵⁾

3) 영양교육 활성화 및 실시여부를 점검하는 교육청에 보고규정을 넣고 업적평가에 넣는다.

- 교감·교장 연수과정에 급식과 영양교육의 중

요성과 그 내용이 포함되도록 하여 관리과의 영양교육에 관한 이해와 지원을 받는 기회를 만든다.

4) 학교급식 및 영양교육 관련 행정조직의 개편안

- 중앙교육행정기관인 교육부 조직에서는 학교급식이 교육의 일환으로 운영될 수 있도록 학교급식 관리 업무를 현행 교육부, 교육자치지원국, 학교시설환경과의 일부업무에서 분리하여 초·중등교육실 초·중등장학관이 초등학교 장학업무의 일환으로 담당토록 하고 학생영양지도와 식생활 개선 업무를 강화토록 한다.⁵⁾

- 점차 급식 학교가 확대되면 중앙부처인 교육부에서는 학교급식과 관련된 기본계획 수립이나 정책 결정 업무만을 담당토록 하기 위해 조직의 확대개편을 억제초록 하며 학교 장학의 일환으로 영양교육에 대한 지도와 학교급식관리가 이루어질 수 있도록 한다.^{2), 5)}

- 지방교육 행정기관인 시·도 교육청의 경우에는 늘어나는 학교급식 관리업무와 영양교육지도 업무를 담당할 수 있도록 조직을 확대 개편해야 한다.^{1), 2), 5)}

- 현재 식품위생직 시·도 교육청소속부처는 사회교육 체육과, 행정과, 사회체육보전과, 평생교육체육과, 학교운영지원과, 체육보전교육과에서 보건체육 업무와 함께 다양하게 관리 운영되고 있다.

- 학교급식은 학교 영양교육의 일환으로 운영되어야 하므로 초·중등교육국 학교급식과를 신설하여 학교급식만을 전담할 수 있도록 한다.

- 학교급식과는 학교급식 업무뿐만 아니라 학생 영양교육 및 식생활개선에 관한 장학차원의 지도업무를 담당하게 한다. 학교급식과장은 영양교육전문가 식품위생직 공무원인 영양사로 보임해야 한다.

5) 영양교육 관련교과내용의 체계화 및 표준화

- 영양교육 교과내용은 우선 영양교육목표와 일관성을 유지 할 수 있도록 한다.

- 영양교육과 관련된 기본개념과 일반원리를 중심으로 구성하되 학습의 위계성과 난이도 등을 고려하여 학년별 또는 단계별(초·중·고학년)로 목표와 내용을 선정하고 조직한다.⁵⁾

- 특히 초등학교이 경우는 일반교과(체육, 실과, 바른생활, 자연, 도덕 등)에 산재되어 있는 영양교육 내용을 상호 연계 통합 될 수 있도록 체계화해야 한

다.^{5), 7), 30), 31), 36)}

- 영양교육교과 내용의 체계화와 함께 전체적인 틀을 교사들이 보다 쉽게 이해하고 지도 할 수 있는 교사용 지침서도 함께 개발해야 한다.

6) 영양교육 프로그램의 개발 및 운영

- 아동들의 새로운 영양문제로 대두되는 결식, 편식, 비만, 소아성인병 등을 해결할 수 있는 구체적인 영양교육 프로그램을 개발, 보급하여 현장에서 적용될 수 있도록 한다.

- 정규수업시간, 특별활동시간, 교내방송, 게시판, 개인상담, 각종유인물 제공등을 통해 실시되는 학생 영양교육 프로그램 개발 해야한다.^{5), 7), 8), 23), 29), 30), 31)}

- 영양교육프로그램의 효율적 운영을 위한 주별, 월별, 분기별, 학기별, 연간계획을 수립하여 체계적으로 실행되어야 한다.⁵⁾

- 식생활문화반, 한국전통음식과 만들기반, 영양과 체중조절반, 광고와 영양·정보반 등 현대인의 식생활에 기본이 될 수 있는 내용으로 특별 활동 시간을 활용한다.^{7), 29), 34)}

- 영양상담실에서 비만, 편식, 체중조절에 대한 임상영양, 식생활교정 프로그램을 운영한다.^{7), 16), 23)}

7) 교사 영양사와의 team teaching 강화

- 영양교육 지도내용의 체계화는 영양사의 도움을 받고 이들의 지도자료 개발 및 지도방법은 교사들이 도움을 주며 영양교육 관련 실습이나 특별활동 운영은 영양사가 직접 담당하여 지도 한다면 훨씬 체계적인 영양교육이 이루어질 수 있다.^{2), 5), 7)}

8) 학교영양사에게 영양교사제 도입

- 현재는 학교 영양사에게 급식관리 업무와 영양교육 업무를 동시에 수행토록 학교급식법 시행령에 규정하고 있으나 이들에게 급식관리 업무만 담당할 수 있는 영양사의 지위를 부여하고 영양교육 업무를 담당할 수 있는 교사의 지위는 부여하지 않음으로써 영양사에게 역할 갈등을 일으키고 있다.

- 따라서 학교영양사는 급식관리업무 뿐만 아니라 영양교육관련 업무도 제대로 수행토록 하기위해 영양교사의 자격도 함께 부여 해야한다.^{2), 5), 7), 25)}

- 1995년부터 서울교육대학교를 비롯 전국 9개 교육대학교에 개설된 학교 영양학 교직과정으로 총 47시간 내외의 교과 교육과정을 더욱 충실히 이수해야한다.^{2), 5), 7), 25)}

- 학교영양사에게 영양교사 자격을 부여하려면 교원의 자격과 종별을 규정하고 있는 교육법 제29조 1항의 교사자격에 영양교사(정교사)를 신설·추가하고^{5), 7)}

- 교육법 제 79조 별표 1에 영양교사 자격으로는 대학에서 식품영양분야를 전공한 후 영양사 국가고시에 합격하여 영양사 면허를 취득하고 교직과목을 이수한 자로 규정해야 할 것이다.^{5), 7)}

9. 학교영양사 교사화는 기존 교원의 교직 정원 및 담당과목 축소 없이 별도로 관리 될 수 있다.

- 영양교사 정원은 학교 급식법 및 동시행령에서 관리되면 기존 교사정원의 확대 조정이 불필요하다.⁷⁾

- 영양교육은 초등교육과 아동의 특성상 학교급식과 병행할 때 교육효과가 크므로 별도과목을 담당 및 수업시간 확대도 필요없다.

- 그러나 이에대한 일반교원들의 이해 부족이 있으므로 영양교사화 추진에 대한 적극적인 홍보가 필요하다.

10) 교사·학교관리자, 정책담당자, 교육부나 총무처 관련기관 법령개정에 관여하고 영향을 주는 언론·정책등에 적극적이고 구체적인 홍보노력을 해야 한다.^{1), 2), 5), 7), 25), 35)}

7. 결 론

학령기 특히 초등학교 시기는 성장발달이 왕성한 시기이며 이시기에 형성된 생활습관은 일생을 건강하게 살아가는 기초가 되므로 아동의 올바른 식습관 및 생활양식의 습득은 매우 중요한 일이다.^{1),2),7),14),33),36),37)}

오늘날 식생활은 고급화, 외식화, 간편화에 의한 Fast Food섭취증가, Empty Calory식품섭취, 미각편중성 가공식품범람, 식품의 유행성에 의한 건강보조식품, 기능성식품, 다이어트 식품등 90년대에 들어 급격한 변화를 가져왔다.

최근 유전자조작식품, 다이옥신, 환경호르몬 검출 식품 등은 언론매체의 많은 부분을 차지하고 있다. 따라서 현대사회에서 영양문제는 Undernutrition, Overnutrition, Misinformed nutrition의 영양불량이 공존하고 있으므로 자신의 건강이나 안전에 대해 관심이 없는 학생들부터 건강을 필요이상의 걱정을 불

러일오키지 않고 부정적인 비판없이 정확한 정보 및 과학적인 방법으로 올바른 영양교육을 통한 급식을 제공하는 것이 학교급식의 효과의 극대화일 것이다. 학교내의 비만관리, 소화성인병, 편식교정, 결식 등은 학생들에게 접근이 용이하고 계속적이고 집중적인 지도가 가능하며 가정에서의 비용은 최소화할 수 있고 이들 문제들에 대해 교육적인 측면에서의 접근이 가능하다. 따라서 초등학교에서의 영양교육은 다른 어느 단계의 교육효과보다 배가 될 수 있다. 그러나 우리사회는 아직도 영양교육의 중요성에 대한 인식이 미약하며 학교급식을 통한 영양교육이 활성화되기에는 제반여건이 너무나 어려운 실정이다. 또한 최근 빈번하게 발생하고 있는 학교급식소의 세균성인질, 식중독사고는 학교급식의 공동관리 및 공동조리, 위탁급식에 의한 위생·안전성확보의 문제가 새롭게 대두되고 있다. 학교급식의 교육적효과를 극대화시키기 위해서는 영양사라는 영양전문인력을 효과적으로 활용하는 것이 국민건강증진, 국가경제자립, 국민복지실현에 필요한 요인이다. 따라서 학부모, 일반교사, 양호교사, 학교장, 식품전공학계, 행정당국의 공동노력과 협조가 필요한 시기이다. 그 무엇보다 중요한 것은 학교영양사들은 자신이 21세기를 짊어지고 나갈 우리나라 아동의 건강을 책임지는 막중한 역할을 담당하고 있다는 사명 의식을 가지고 균형잡힌 식단작성에 의한 급식제공 뿐만 아니라 아동들의 영양교육에 힘을 쏟을 수 있는 업무수행능력을 길러야 할 것이다. 따라서 변화된 업무환경에 부응하며 학교급식의 목적을 효과적으로 달성하고 21세기 국민건강 증진을 위하여 현재의 급식관리 뿐만 아니라 영양교육 측면을 고려한 학교급식 전담 직원이 배치되어야 한다. 그러므로 현재의 급식 전담 직무분석을 통해서 급식관리와 영양교육을 능률적으로 수행할 수 있는 표준직무모델의 개발과 합리적인 배치 기준의 설정이 절실하며 이에 관한 심층적인 연구가 선행될 필요가 있다.

참 고 문 헌

1. 조정순, 우리 나라 학교급식의 현황 및 방향, 제18회 한국학교 보육회 춘계 학술 대회집, p.1-30, 1999
2. 이원묘, 중·고등학교의 학교급식이 나아가야 할 방향, 대한영양사회 1996년도 학교급식 발전을 위한 세미나 보고서, p.45-102, 1996
3. 송은승, 김명소, 학교와 병원영양사 인적 특성의 비교 : 중요도와 빈도를 중심으로, 지역사회 영양학회지 3(2), p.281-291, 1998
4. 송광용, 시대적 요구에 부응하는 전문인으로서의 영양사의 역할, 학교 영양사의 지위와 주요업무, 3-12, 1999
5. 송광용, 서민원, 나민주, 학교영양사의 영양교사 자격 제도화 방안연구, p.57-18, p.109-112, 1998
6. 대한영양사회 서울지부 운영현황 p.1~2, 1999
7. 구재옥(학교급식발전연구회), 초등학교 영양교육 실태와 발전방향, p.22, 영양사 업무시간 소요가 많은 사항, p.26, 영양사의 업무 만족도, 새천년, 제2건국을 향한 국민영양향상 전략, 창립 30주년 기념 전국 영양사 학술 대회집, p.37-80, 1999
8. 서울교육대학교 영양사 교직과 청중토의 과정, 영양사의 학교내 인간 관계 개선방안, 1997
9. 박영숙, 김연순, 우미경, 학교급식 영양사의 식행태, 업무소요시간 및 피로도에 관한 실태조사, 지역사회 영양학회 1(2), p.250-259, 1996
10. 광동경, 김정리, 공동조리 급식학교의 운영실태 및 영양사 업무 평가, 한국 식생활 문화 학회지 9(2), p.159-170, 1994
11. 박영선, 급식학교 영양사의 직무개선을 위한 실태조사 및 평가, 한국조리과학회 13(2), p.39-60, 1997
12. 한장일, 김성애, 초등학교급식, 시스템별 영양사의 업무수행 및 직무만족도 실태조사, 지역사회영양학회지 3(6), p.800-809, 1998
13. 이보숙, 양일선, 김기철, 학교급식 시스템 유형별 표준조리인력 산정모델 개발, 한국영양학회지 31(3), p.354-362, 1998
14. 대한영양사회 경기지부 안양분회, 영양사 업무의 사무관리에 관한 연구, 국민영양 88호, p.9-15, 1987
15. 학교급식 영양사의 직무만족도와 그에 영향을 미치는 직무특성요인분석, 양일선, 함선옥, 한국 식문화학회지 8(1), p.11-19, 1993
16. 강정희, 김경자, 부산시내 국민학교 급식 실태조사, 대한영양사회 학술지 2(1), p.1-9, 1996
17. 김은경, 강명희, 김은미, 홍완수, 초등학교 급식소의 급식 실태조사, 대한영양사회 학술지 3(1), p.74-89, 1997
18. 문현경, 정효리, 조정순, 우리나라 영양사의 일반적 특성과 직무만족도의 관련성에 관한 연구, 대한영양사회 학술지 2(2), p.181-198, 1996
19. 정현주 외 6명, 전국 초등학교 급식관리 실태조사, 한국영양학회지 30(6), p.704-714, 1997
20. 김은경, 초등학교 급식의 질적 향상전략, 국민영양 96-4, p.2-15, 1996

21. 이정원, 박양자, 박영숙, 이미숙, 초·중등학교 교사의 학교급식 만족도에 대한 위락 운영 및 직영형태간 비교, 지역사회 영양학회지 2(3), p.406-416, 1997
22. 양일선, 김현아, 이진미, 차진아, 사업체 급식소 영양사 직무분석 = 업무수행도 및 중요성 인식도 분석, 대한영양사회 학술지, 1(1), p.66-78, 1995
23. 양일선, 급식 산업의 변화에 따른 영양사의 역할 기대, 국민영양 (10), p.12-15, 1991
24. 양일선, 이진미, 차진아, 윤정신, 병원 학교, 사업체 급식소 영양사의 직무만족, 직무특성 및 조직 몰입성 상관관계 분석, 대한영양사회 학술지 3(10), p.9-22, 1997
25. 서은아, 김초강, 초등학교 영양교육 실태에 관한 조사 연구, 한국영양학회지 31(4), p.787-798, 1998
26. 이인숙, 학교 영양교육 프로그램, 국민영양 99.1.2, p.12-16, 1999
27. 이우모, 학교보건사업 무엇이 문제인가, 대한보건협회지, 23(1), p.38-41, 1997
28. 고복자, 학교보건사업 무엇이 문제인가, 대한보건협회지, 23(1), p.34-37, 1997
29. 이원묘, 어린이 식생활 지도, 서울 도서출판 유성, 1997
30. 송춘례, 학교급식 교육의 문제점과 개선방안, 국민영양 99.1.2, p.30-35, 1999
31. 염초애, 김해리 외 6명, 전국 초등학교 학부모와 교장 선생님을 대상으로 한 영양교육의 필요성에 관한 조사, 대한영양사회 학술지 1(1), p.89-95, 1995
32. 송광용, 학교영양교육 활성화 요건, 국민영양 97-9, p.2-12, 1997
33. 김숙경, 급식학교에서 영양교육과 전문인력의 활용방안, 대한영양사회 학교분과 연차대회 주제발표, 1994
34. 박준교, 이원묘, 국민학교 아동의 영양교육 발전방안, 대한영양사회 학교분과 연차대회 보고서 p.8-27, 1994
35. 김윤숙, 영양교육의 실제 1- 클럽활동을 이용한 영양교육, 창립 30주년 기념 전국영양사 학술대회 보고서, p.85-97, 1999
36. 조옥현, 교과수업을 통한 영양교육의 실제, 창립 30주년 기념 전국영양사 학술대회 보고서, p.98-108, 1999
37. 박종여, PC 통신을 이용한 학교급식 업무의 효율화, 창립30주년 기념 전국영양사 학술대회보고서, p.109-116, 1999
38. 대한영양사회, 학교급식 영양사 영양교사화를 위한 건의 (내부자료), 1993
39. 대한영양사회 학교분과위원회, 학교급식 영양사를 위한 지침서, 1996
40. 대한영양사회 학교급식 발전연구회, 초등학교 식문화 클럽활동교육자료집, 1999
41. 대한영양사회, 학교급식 발전을 위한 건의(내부자료), 1999
42. 이인숙 번역(Georgia S. Guldán), 학교영양교육 프로그램, 제2차 아시아 영양사대회 보고서, 국민영양 99.1.2, 1999
43. 김주연, 김정순, 비만아동의 생활습관에 관한 조사연구, 한국 학교보건학회지 10(1), 99-111, 1997