

3년제 간호대학생의 임상실습 만족도에 관한 조사 연구

김 은 하* · 오 윤 희**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

간호학은 실천 실학을 지닌 응용과학이므로 이론과 정보제공을 주로 하는 강의만으로는 간호사로서 반드시 갖추어야 할 임상적 판단 및 태도 교육이 불가능하기 때문에 학생 스스로 참여하고 경험하게 함으로써 학습이 가능해지는 실습 교육이 필수적이다(서문자, 1988). 따라서 임상실습교육은 간호교육의 심장(Lee, 1996)이라고 까지 할 수 있으며, 효과적인 간호교육을 위해서는 간호이론과 실습을 조화시키는 것을 전제로 이론적 깊이 뿐만 아니라 간호현장에서의 실제적인 학습이 이루어져야 한다. 임상실습은 간호학생에게 중요한 교과과정으로 지식과 기술을 조화롭게 하는 기회를 제공하며 그 자체가 단순한 실습만이 아니라 복합성을 지닌 하나의 사회조직으로의 투입이라고 볼 수 있다(Sobel EG, 1978).

Reider와 Riley-Giomarison(1993)은 입

상실습현장이 완전히 통제될 수 없으므로 학생들은 예상하지 못한 사건과 불확실성에 직면하게 된다고 하였다. 따라서 임상실습에 회의를 느끼거나 흥미를 잃는 일이 많을 수 있고 기대에 어긋나는 실습경험으로 위축 내지 좌절할 수 있다(이옥숙과 서인선, 1995). 이렇게 간호학생들의 임상실습을 꺼리는 경향과 전공학문에 대한 불만을 가짐으로 해서 임상실습교육에 많은 문제점이 대두되고 있다. 즉 임상실습교육의 중요성에도 불구하고 간호교육은 이론에 치우쳐왔고 임상현장에서는 현장교육을 이루는데 일조하기 보다 이미 숙달된 간호학생을 요구하며 간호교육의 잘못됨을 지적하기에 급급한 실정으로 교과과정에서 많은 시간을 차지하는 임상실습교육이 그 목적을 다하지 못하는 답답한 현실이라고 할 수 있겠다(이경희, 1998).

이미 오래전부터 임상실습에 대한 논의가 있어왔지만 표준화된 임상실습교육은 아직도 요원한 상태이다. 임상실습에 대한 논제는 끊임없이 계속되어야 하며 학생과 국민의 건강증진이라는 면에서 고려되어야 할 것이다. 또한 간호교육

* 수원여자대학 간호과 시간강사

** 경북대학 간호과 시간강사

자는 전문직 기술을 습득하는 간호학생과 학습이 일어나는 환경간의 주요 연결자로서 간호실무의 본질을 교육해야 할 뿐만 아니라 임상 실습장에서의 새롭고 당혹스러운 경험에 직면한 학생들을 인식하고 지지해야 한다(McCabe, 1985).

그러므로 간호학생들에 대한 이해와 인식을 통해 그들이 만족할 수 있는 교육을 계획하고 실시하여 임상실습이 최적의 학습상황이 될 수 있도록 하기 위해서 간호학생의 임상실습에 대한 만족도에 영향을 줄 수 있는 여러 요인과 현재의 만족정도를 파악하는 것이 선행되어야 할 과제라고 사료된다. 만족도는 질적인 삶에 있어 중요한 개념이고 질적인 간호제공이 간호계의 관건으로 대두되고 있는 현 시점에서 간호학생에게 질적인 임상경험을 제공하여 능력 있는 간호사를 육성하는 것은 간호교육자의 주요 관심사일 뿐 아니라 책임일 것이다(고성희와 김기미, 1994). 또한 질적인 임상경험을 위해 간호학생의 실습교육에 대한 만족도는 반드시 고려되어야 할 요소이다.

이에 본 연구자는 간호학생들이 임상실습교육 현장에서 느끼는 만족도를 측정하고 만족도에 영향을 미치는 여러요인을 분석하므로써 실습학생을 만족시키고 교육의 질을 향상시킬 수 있는 효과적인 임상실습방안을 계획하는데 유용한 자료를 제공하고자 본 연구를 시도하였다.

2. 연구의 목적

본 연구는 간호학생들이 임상 실습장에서 경험하는 만족도 정도를 측정하여 바람직한 임상실습지도와 개선을 위한 기초자료를 제공하고 임상실습의 질적 향상을 꾀함에 그 목적이 있으며 간호학생의 효율적인 임상실습을 위하여 임상실습 만족도에 영향을 미칠 수 있는 요인을 분석하기 위하여 다음을 연구목적으로 설정하였다.

첫째, 간호학생들의 일반적 특성을 확인한다.

둘째, 간호학생이 느끼는 일반적인 임상실습

에 대한 만족도를 측정한다.

셋째, 일반적 특성에 따른 요인별 만족도 차이를 파악하고 실습후 만족도에 영향을 미치는 요인을 분석한다.

II. 문헌 고찰

간호교육은 인간을 대상으로 인간의 생명, 권리, 존엄성을 존중하는 것을 기본가치로 삼는 학문으로 타학문에 비해 윤리와 올바른 가치관의 형성이 중요시된다. 간호교육의 목표는 학생에게 전문직 간호사로서 지식, 태도, 기술을 갖도록 하는 것이므로 대학 교육 기간 동안에 학생의 가치나 태도의 발달은 간호학 교수들의 관심의 대상이었음을 여러 연구(이경혜, 1985; 이영복, 1975; 정혜경, 1999; 최양자, 1976; 하영수, 1983)를 통해 알 수 있다. 전화연(1984)은 학생들이 지식이나 개념을 이해하는데만 그치지 않고 실제 인간간호에 적용할 수 있는 과정과 방법을 훈련시켜 환자를 대하는 학생들의 생각과 태도를 바르게 갖도록 이끌어주는 과정이 임상 실습 교육이라고 하였다. 즉 임상 실습 교육은 이론을 실무에 적용하는 기회를 제공하는 과정이고 더 나아가 질적인 간호사를 준비시키는데 필수적인 교육의 통합된 부분이라 할 수 있다(Monahan, 1991).

이렇듯 간호교육 안에서 중요한 비중을 차지하는 임상실습교육에 대해 이제 까지 많은 선행 연구들이 있어 왔는데, 그 연구들을 살펴보면 임상실습을 받는 학생들의 경험과 스트레스정도, 스트레스를 유발하는 요인들에 관한 것으로 주로 임상실습을 받는 학생들의 만족도를 향상시키기 위한 노력들이 많이 있어온 것을 여러연구(고성희와 김기미, 1994; 최순희와 이은주, 1988; 이경희, 1998)들을 통해 알 수 있다.

간호학생이 실습에 임했을 때 받는 스트레스는 주로 단순한 중압감, 불안감, 배운지식에 대한 자신감 결여, 특수분야에 대한 기본지식과 기술의 부족 등임이 여러 연구(공수자와 오송자

와 박명희, 1989; 김명남, 1988; 김연태, 1989; 남영화, 1992; 윤명림, 1995; 이옥숙과 서인선, 1995; 전화연, 1982)들에서 나타났다. 그들이 느끼는 스트레스를 요인별로 살펴보면 박혜경(1991)은 전체 2.51점의 스트레스 정도를 나타낸다고 하면서 간호행위중 경험해보지 못한 것에 대한 스트레스 정도가 높았고 특히 특수분야에 대한 실습경험을 중요시 여기는 것으로 나타났는데, 김금숙(1993)은 중환자실 실습에서 간호행위에 대한 스트레스 정도가 3.73점으로 가장 높았고 그 다음으로 환경-대인관계 순이며 특히 환경은 임상 실습 만족도와 유의한 차이가 있다고 하였고, 차영자와 김미원(1994)의 연구에서는 간호학생이 임상실습에서 가장 높은 스트레스를 경험한 영역은 간호활동으로 3.50점이고 다음이 간호지식 및 기술-간호역할-환경-대인관계 순이었고, 환경영역에서 실습병원에 참고자료나 정보자료가 없을 때가 가장 높은 스트레스를 보였다. 또한 대인관계에서는 수간호사와의 관계에서 높은 스트레스 정도를 보였고 환경과 대인관계는 임상 실습 만족도와 유의한 차이를 나타냈다.

이러한 스트레스들은 교수들의 관찰, 간호사로 부터의 비판, 환자들의 부정적 평가에 대한 불안과 관계가 있으며(신경림, 1993), 그 요인들은 경험이 없는 새로운 상황, 수간호사와의 대인관계 및 독자적인 간호역할의 결핍등을 지적하고 있다(전화연, 1984).

양진주(1999)는 종교를 가진 군에서, 담당교수와 실습조가 함께 실습에 임한 군에서 그리고 본인이 입원 경험이 있는 군에서 임상실습 만족도가 높았으며 자아개념과 간호관이 긍정적일수록 임상실습만족도가 높은 것으로 보고하였고, 오송자와 오순애(1989)의 연구에서는 임상실습 만족도는 평균 2.86점을 나타내었고 실습시간에 대한 만족도가 가장 높았으며 실습지도에 대한 만족도가 가장 낮았다. 또한 학년, 간호학 선택동기에 따른 만족도는 유의한 차이가 있었다. 조경숙(1989)은 임상실습 만족도가 2.64

점으로 나타났으며 실습시간에 대해 가장 만족도가 높았고, 실습환경에 대해 가장 만족하지 않았다고 하였으며, 이양숙(1993)은 임상실습에 대한 만족도가 평균 1.23점으로 낮았으며 실습환경에 관한 만족도가 가장 높았고 평가에 대한 만족도가 가장 낮은 것으로 보고하였다. 김성미(1999)는 간호학 선택이 봉사하고 싶어서인 경우에서, 학과에 대해 만족하는 경우에서 그리고 간호수행시 자신감이 있다고 답한 경우에서 임상실습 만족도가 높았다고 하였으며, 정혜경(1999)은 간호학생의 임상실습 만족도는 낮은 편이며 특히 실습지도 및 환경에 대한 만족도가 낮았고 대학생월에 만족할수록 간호행위수행에 자신감이 높을수록 실습내용에 대해 만족할수록 임상실습만족도는 높다고 하였다. 이숙자(1984)는 임상실습에 대한 만족도는 평균 2.64점이며 실습내용에 대한 만족도가 가장 높고 실습지도에 대한 만족도가 가장 낮았다. 또한 간호학을 자의에 따라 선택한 경우에서 임상실습 만족도가 가장 높았다. 채선옥(1997)은 간호학생의 임상실습 만족도는 2.91점으로 나타났고 실습과제물과 실습지도에 대한 만족도가 높았고 실습평가와 실습내용에는 만족도가 낮았고 연령, 학년, 종교, 간호학에 대한 만족도, 실습병원과 실습하는 과에 대한 만족도는 임상실습 만족도에서 유의한 차이가 있었다. 이수연과 재미순(1998)는 모성, 아동 실습교육 만족도에 관하여 전문대학 3학년생을 대상으로 조사한 결과 3.40점으로 나타났고, 실습시간에 대한 만족도가 높았고 실습지도에 대한 만족도가 낮았으며 지도교수의 전문성과 교과목 내용과 실습환경에 맞는 교재개발이 요구된다고 제안하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 임상실습교육은 여러 측면에 많은 문제점이 있는 것을 알 수 있다. 임상간호교육을 받는 학생 측면에서 보면 임상교육을 받는 동안 불안, 스트레스 등의 정서적 문제와 피로 등의 신체적 문제가 있고, 교육 체계적 측면에서는 임상실습 지도교수의 부족, 실습교육 내용에서 이론과 실제의 불합리

성, 학교와 임상현장교육 내용의 불일치, 교육을 위한 사회 심리 및 물리적 환경의 미비 등의 문제점이 있다. 최근에는 임상교육자 측면에서 실습교육 목적을 달성하기 위해 임상지도자 활용모델(Preceptorship model)을 이용하여 간호학생의 임상실습 만족도를 향상시키려는 노력들이 여러 연구(Anne, 1991; Schetz, 1989; Virginia, 1988; 강 외, 1997; 김 외, 1997)들에서 나타나고 있다. 그러나 이러한 노력에도 불구하고 임상분야에 대한 최신 지식의 부족, 간호대상자와의 직접적 관계 결여, 학생의 경험과 요구에 대한 이해부족 등의 문제점이 여러 연구(김 외, 1995; 박재경과 유경원과 박명희, 1986; 오송자와 오순애, 1986; 정혜경, 1999; 조갑출, 1993)들에서 지적되고 있다.

실습교육은 그 계획에서부터 실습학생이나 그를 지도하는 교수 또는 실습지도 요원들이 모두 신중하게 다루어야 할 주요 과제이며 바람직한 실습교육을 위해서는 문제점을 계속 찾고 조정, 수정, 보완해야 한다(조결자와 신혜숙, 1984). 이제까지 간호학생들의 임상실습 만족도를 향상시키기 위한 여러 연구들이 시행되었지만, 그러한 문제점에 대한 논의는 계속되어야 하고 또 다른 측면에서 발생할 수 있는 문제점에 대해 살펴보고 효과적인 임상실습교육을 위한 기초자료를 제공하기 위해 본 연구를 시행하였다.

III. 연구의 방법

1. 연구의 대상 및 자료 수집

본 연구의 대상은 간호학과가 개설된 3년제 전문대학으로서 수원시 소재 1개 대학, 인천광역시 소재 1개 대학, 경기도 소재 2개 대학, 충청도 소재 1개 대학 그리고 강원도 소재 1개 대학에서 임상실습을 마친 2,3학년 500명을 대상으로 하였으며, 자료 수집은 연구의 목적을 설명하고 학과장의 협조를 얻어 강의실에서 질문지를 배포하고 자기 기입식으로 응답케 한 후

488명(97.8%)의 응답지를 회수하였다. 조사 기간은 2000년 5월 20일부터 2000년 6월 20일까지 1개월 간이었다.

2. 연구의 도구

연구의 도구로는 질문지를 사용하였으며, 질문지는 문헌고찰과 선행연구를 통해 기존 자료(김현주, 1997)등을 참조하여 보완 작성한 후 의정부시 2개 전문대학 간호과 2, 3학년중 30명에게 사전조사(pre-test)를 하여 본 질문지의 내용을 보완 수정하였다.

본 질문지의 내용은 일반적 특성에 대한 15개 문항, 간호학과 실습과목의 만족도에 관한 9개 문항, 임상실습장소에 대한 만족도 5개 문항, 임상실습 환경에 대한 만족도 6개 문항, 임상실습시 대인관계 만족도 5개 문항, 임상실습 평가에 대한 만족도 6개 문항으로 총 34개 문항으로 구성되었으며 Likert방식에 의한 5점 척도법으로 매우 그렇다 5점, 그렇다 4점, 보통이다 3점, 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점으로 각변수들은 이들을 구성하는 문항을 조합하여 다시 평균한 점수로 5점에 가까울수록 만족도가 높은 것으로 해석하였다. 본 도구의 내적 일관성을 나타내기 위한 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=0.5096\sim 0.7354$ 였다.

3. 자료 처리 및 분석

수집된 자료를 부호화(coding)하여 S.P.S.S. package program을 사용하여 배경별 특성을 나타내는 빈도 분석(frequency), 조사 변수의 내적 신뢰도 검증을 위한 신뢰도 분석, 조사 대상자의 일반적 특성별 각 변수에 대한 차이 검증을 위한 T-test, 일원변량분석(one-way ANOVA)를 실시하였다. 그리고 실습후 만족도에 대한 영향력을 검증하기 위한 회귀분석(regression)을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 논의

1. 연구대상자의 일반적 특성 및 실습배경

연구대상자의 일반적 특성은 성별로 분류하면 여학생이 99.4%, 남학생이 0.6%였으며, 종교는 기독교 38.5%, 무교 36.1%, 천주교 12.7%, 불교가 12.3%로 나타났다. 또한 연령은 20세 이상 25세 미만이 69.8%로 가장 높았고, 20세 미만이 19.7%, 25세 이상 30세 미만이 7.2%, 30세 이상이 3.3%였다. 2학년이 60.5%, 3학년이 39.5%였고, 간호과 선택 동기는 “졸업후 취업의 전망이 밝기 때문”이라는 응답이 29.3%로 가장 높았으며, “적성과 취미가 맞기 때문”이 26.2%, “부모님이나 선생님, 친구의 권유”가 24.2%, “전공의 독특성”이 12.5%순이었다. 이는 정혜경(1999)과 김명자

(1996)의 연구에서 “취업의 전망”, “적성과 흥미가 맞아서”, “타인의 권유” 순으로 나타나 비슷하였다. 가족이나 친척중에 간호사는 있는지 여부는 없다가 69.7%, 있다가 30.3%였으며, 주된 임상실습장소는 대학병원이 46.5%였으며, 임상실습 장소 결정권이 전적으로 학교에 있다는 응답이 89.5%로 가장 많았다. 실습 실시 전학기까지의 성적은 B가 53.9%, A가 37.3%였으며, 교과과정은 주간이 89.1%, 야간이 10.9%였다. 임상실습 기간중 가장 힘들게 느껴진 사항은 학습관계가 32%, 대인관계가 28.7%, 기술업무습득 27.9%, 기타 11.5%로 나타났으며, 간호과 전공에 대한 만족도는 비교적 만족이 43%, 보통 37.3%등으로 나타났고, 현행 임상실습 기간에 대한 의견은 적당하다가 61.1%로 가장 높게 나타났다< 표 1>.

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성

	구 분	응답수	백분율(%)
성별	남	3	.6
	여	485	99.4
종교	기독교	188	38.5
	천주교	62	12.7
	불교	60	12.3
	무교	176	36.1
	기타	2	.4
연령	20 미만	96	19.7
	20이상 25미만	341	69.8
	25이상 30미만	35	7.2
	30이상	16	3.3
학년	2학년	295	60.5
	3학년	193	39.5
간호과 선택 동기	고교성적의 고려	13	2.7
	전공의 독특성	61	12.5
	부모님이나 선생님, 친구의 권유	118	24.2
	적성과 취미에 맞다고 생각되므로	128	26.2
	졸업 후 취업의 전망이 밝기 때문에	143	29.3
	기타	25	5.1
가족이나 친척중에 간호사가 있는지 여부	있다	148	30.3
	없다	340	69.7

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성<계속>

구 분	응답수	백분율(%)
주된임상실습 장소	대학병원	46.5
	종합병원	19.7
	준종합병원	23.4
	병원	4
임상실습 장소 결정권	학교	89.5
	본인	8
	학교와 본인	9.6
	기타	0
임상실습 시기	2학년 1학기	35.9
	2학년 2학기	5.3
	3학년 1학기	46.7
	3학년 2학기	12.1
실습실시 전학기 까지의 성적	A	37.3
	B	53.9
	C	8.4
	D	4
교과과정	주간	89.1
	야간	10.9
임상실습 기간중 가장 힘들게 느껴진 사항	학습관계	32.0
	기술업무습득	27.9
	대인관계	28.7
	기타	11.5
간호과 전공에 대한 만족도	매우만족	6.8
	비교적 만족	43.0
	보통	37.3
	비교적불만족	11.1
	매우불만족	1.8
현행 임상실습 기간에 대한 의견	적당하다	61.1
	늘려야 한다	13.5
	줄여야 한다	25.4
계	488	100.0

2. 일반적인 임상실습에 대한 만족도

임상실습 만족도는 평균 2.96점(5점 만점)으로 중증도의 만족도를 나타냈는데 이는 이숙자(1984)와 오송자(1989)와 조경숙(1989)과 채선옥(1997)의 연구결과는 일치하나 이양숙(1993)과 정혜경(1999)의 연구에서 간호학생의 임상실습 만족도가 낮은 편이라고 한 결과와는 차이를 보인다. 각 과목별 임상실습 만족도에서는 모성간호학 임상실습 분야중 분만실 실습에 대한 만족도가 3.25로 가장 높게 나타났

으며, 아동간호학 임상실습 분야중 신생아실 실습에 대한 만족도가 3.18, 성인간호학 임상실습 분야중 중환자실 실습에 대한 만족도가 3.11, 수술실이 3.10의 순으로 나타나 비교적 일반병동이 아닌 특수 임상실습 분야에서의 만족도가 높게 나타난 것을 볼 수 있었다<표 2>. 이는 박혜경(1991)의 연구에서 특히 특수분야에 대한 실습경험을 중요시 여기는 결과와 일치하며, 이수연(1998)의 연구결과에서 모성, 아동실습 교육만족도가 3.40 으로 비교적 높게 나타난 것과 일치하였다. 임상실습만족도중 가

<표 2> 임상실습 과목별 만족도

과목변수	실습장소	N	Mean	Std. Deviation
성인간호학 임상실습	성인병동	424	3.03	.89
	수술실	161	3.10	1.12
	중환자실	238	3.11	1.09
	응급실	151	2.94	1.15
모성간호학 임상실습	모성병동	357	2.86	.96
	분만실	224	3.25	1.13
	외래	95	2.75	.95
아동간호학 임상실습	아동병동	278	2.59	1.00
	신생아실	279	3.18	1.10

장 높은 만족도를 보인 요인은 임상실습 후 만족도가 3.37로 가장 높았고, 임상실습시 대인관계에 대한 만족도가 3.04, 임상실습 평가에 대한 만족도가 3.01, 임상실습장소에 대한 만족도가 2.69, 실습환경에 대한 만족도가 2.66 순이었다<표 3>. 임상실습 장소에 대한 만족도의 5개 문항에서 가장 높은 반응을 보인 문항은 '임상실습 장소에서는 긴장감이 느껴진다' (3.51)였는데 이는 김현주(1997)의 연구와 일치하였

다. 임상실습시 대인관계에 대한 만족도는 '실습 학생들과의 관계는 원만하였다'(3.57)로 가장 높게 나타났다. 임상실습후 만족도는 6개 문항중 '면허취득후 취업을 한 후에도 계속해서 공부해야 함을 느꼈다.'(4.24)로 가장 높은 반응을 보였으며, '임상실습에 대하여 절대적인 필요성을 느낀다'(3.75), '학교강의에 많은 도움이 되었다' (3.28)순으로 나타났다<표 3>. 또한 이는 정혜경(1999)의 연구에서 실습환경에 대한 만

<표 3> 임상실습 만족도에 대한 요인별 문항 평균과 표준편차

요인	문항	문항 내용	N	Mean	Std. Deviation
임상실습 장소에 대한 만족도	1	임상실습지는 학생에 대한 실습준비 계획이 잘 짜여 있다.	487	2.27	.84
	2	임상실습지는 좋은 학습분위기를 조성해 준다.	487	2.24	.80
	3	임상실습지의 기구 및 장비는 적절하게 갖추어져 있다.	485	2.72	.78
	4	임상실습 장소에서는 긴장감이 느껴진다.	484	3.51	.95
	5	임상실습 장소에서는 임상강의 및 conference를 위한 장소가 있다.	486	2.71	1.10
				2.69	.55
실습 환경에 대한 만족도	6	임상실습지도자는 성의껏 지도해준다.	486	2.85	.97
	7	과목별 실습배정 기간은 적절하다.	486	2.70	.89
	8	한 장소에서 실습하는 학생수는 적절하다.	484	2.61	.88
	9	실습교육의 내용이 적절하다.	485	2.53	.76
	10	임상실습 목적에 부합되는 실습을 하고 있다.	486	2.41	.85
	11	배우는 실습생인지 인력수습(보조자)인지 구분이 안간다.	484	2.87	1.55
				2.66	.60
임상 실습시 대인관계에 대한 만족도	12	임상실습지도자는 학생에게 친절히 대해준다.	482	2.77	.92
	13	간호사와의 관계는 원만하였다.	486	3.17	.76
	14	실습학생들과의 관계는 원만하였다.	486	3.57	.80
	15	타교 실습생과 차별적인 대우를 받는 느낌이 들었다.	485	2.74	1.08
	16	타성에 젖어 불성실하게 일하는 간호사를 보고 실망을 느꼈다.	485	2.98	1.22
				3.04	.55

<표 3> 임상실습 만족도에 대한 요인별 문항 평균과 표준편차<계속>

요인	문항	문항 내용	N	Mean	Std. Deviation
임상실습 평가에 대한 만족도	17	실습 report의 작성은 꼭 필요하다.	485	2.96	1.04
	18	과제물의 내용을 조작해서 써야하거나 분량이 너무 많고 형식에 맞추어야 했다.	486	3.02	1.25
	19	실습평가가 확실한 기준이 없이 주관적인 느낌이 들었다.	484	3.05	1.21
				3.01	.85
임상실습 후 만족도	20	임상실습이 절대적으로 필요함을 느꼈다.	485	3.75	1.05
	21	학교에서 배운 지식이 원만하게 적용되었다.	477	2.83	.82
	22	학교강의에 많은 도움이 되었다.	477	3.28	.77
	23	간호에 관한 업무에 어느 정도 자신감을 갖게 되었다.	477	3.04	.81
	24	(실습후) 간호과를 전공하는 것에 대해 만족한다.	477	3.09	.96
25	면허취득후 취업을 한 후에도 계속해서 공부해야 함을 느꼈다.	477	4.24	.92	
				3.37	.60

족도가 낮았다는 결과와 유사하였으며 차영자(1994)와 남영화(1992)의 연구에서 간호학생의 임상실습시 스트레스 정도에서 환경영역이 높은 스트레스를 보였다는 결과가 본 연구결과를 지지하는 것으로 보인다.

3. 연구대상자의 일반적 특성에 따른 요인별 만족도차이

연구대상자의 각 일반적 특성에 따른 요인별 만족도 차이는 '학년', '간호학 전공에 대한 만족도', '현행 임상 실습기간에 대한 의견' 등에서 유의한 차이를 보였다<표 4>. 학년에서는 임상실습 환경요인($p<0.001$), 임상실습시 대인관계요인($p<0.001$), 임상실습 평가요인($p<0.05$)에서 만족도 차이에 유의한 차이를 나타냈다. 이는 2학년이 3학년보다 임상실습 환경과 대인관계, 실습평가에서 만족도가 더 높은 차이를 나타낸 것을 의미한다. 또한 간호과 전공에 대한 만족도에서는 임상실습 환경요인($p<0.001$), 임상실습시 대인관계 요인($p<0.05$), 임상실습후 만족도($p<0.001$)에서 유의한 차이를 보였으며, 이는 간호학생의 간호학 전공에 대한 만족도가 높은경우에, 임상실습 환경과 대인관계, 실습후 만족도에서 더 높은 결과를 나타냄을 의미한다.

그리고 현행 임상실습 기간에 대한 의견에서는 임상실습 장소요인($p<0.05$), 임상실습 환경요인($p<0.001$)에 대한 만족도에 유의한 차이가 있었으며, 이는 현행 임상 실습기간에 대해 “적당하다”라는 의견을 가진 간호학생들이 임상실습 장소와 실습환경에 대해 만족도가 높은 차이를 보임을 의미한다. 한편, 현행 임상실습 기간에 대한 의견에서 “늘려야 한다”라는 의견을 가진 간호학생들의 임상실습시 대인관계 요인($p<0.001$)과 임상실습후 만족도($p<0.001$)에서 유의한 차이를 나타냈다. 이는 채선옥(1997)의 연구에서 연령, 학년, 간호학에 대한 만족도가 임상실습 만족도에서 유의한 차이를 보인 결과와 일치한다.

4. 임상실습후 만족도에 영향을 미치는 회귀분석

각 요인이 미치는 실습후 만족도에 대한 영향을 측정해 본 결과, 5가지의 요인이 실습 후 만족도를 설명하는 설명력(R Square)은 18.8%로 유의수준 0.000수준에서 검증되었고, 각 요인별로 그 요인의 설명력을 나타내는 회귀계수를 보면 유의한 영향을 주는 변인으로는 임상실습시 대인관계 만족도의 요인이었다. 이는

<표 4> 연구대상자의 특성에 따른 요인별 만족도 (N=488)

특성 구분	임상실습장소에 대한 만족도 차이 정도			임상실습 환경에 대한 만족도 차이 정도			임상실습시 대인관계에 대한 만족도 차이 정도			임상실습평가에 대한 만족도 차이			임상실습후 만족도 차이		
	Mean	Sd	F	Mean	Sd	F	Mean	Sd	F	Mean	Sd	F	Mean	Sd	F
학년															
2학년	2.71	.51	.81	2.74	.55	12.98**	3.14	.49	21.26**	3.08	.88	5.30*	3.34	.58	1.59
3학년	2.66	.61		2.54	.66		2.90	.60		2.90	.79		3.41	.63	.20
실습실시 전학기까지의 성적													3.32	.61	
A	2.67	.56	1.44	2.60	.61	1.36	3.08	.57	.97	2.91	.88	1.48	3.41	.59	1.01
B	2.72	.55		2.71	.60		3.03	.52		3.07	.82		3.30	.58	
C	2.62	.54		2.65	.54		2.97	.68		3.09	.85		3.08	.82	
D	2.10	.42		2.50	.23		2.60	.00		2.83	1.64				
간호과 전공에 대한 만족도															
매우만족	2.80	.73		3.00	.68		3.15	.67		3.08	.79		3.92	.54	
비교적 만족	2.76	.58	2.52	2.73	.61	5.15**	3.13	.54	3.25*	3.06	.82	.40	3.54	.53	24.79**
보통	2.63	.48		2.57	.55		2.99	.52		2.95	.89		3.20	.58	
비교적 불만족	2.62	.48		2.52	.57		2.89	.58		3.00	.85		2.98	.55	
매우 불만족	2.37	.40		2.55	.57		2.86	.38		3.00	.86		3.00	.31	
현행 임상실습 기간에 대한 의견															
적당하다	2.75	.52	5.39*	2.78	.58	17.27**	3.09	.52	7.69**	3.05	.81	1.39	3.45	.55	16.30**
늘려야 한다	2.70	.65		2.62	.63		3.15	.56		3.05	.82		3.48	.66	
줄여야 한다	2.55	.56		2.41	.55		2.88	.60		2.90	.94		3.11	.62	

*: P<0.05 **: P<0.001

0.000수준에서 유의하게 나타나고 있었으며, 그 영향력을 보면, 대인관계 만족도가 높아지면 실습후 만족도에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 것을 의미한다<표 5>. 따라서 실습후 만족도를 높이려면, 대인관계에 대한 만족도를 높여주는 것이 필요하다. 이는 김현주(1997)의 연구에서 실습후 만족도를 결정짓는 변인들로 실습환경 만족도, 실습지에 대한 만족도와는 다른 결과를 보이는 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 임상실습 현장에서 간호학생들의 실습 만족도를 파악하여 간호교육에 있어서 바람직한 임상실습 교육 지도와 개선을 위한 도움과 기초자료를 제공하고자 2000년 5월 20일부터 6월 20일까지 수원시 소재 1개 대학, 인천광역시 소재 1개 대학, 경기도 소재 2개 대학, 충청도 소재 1개 대학 그리고 강원도 소재 1개

<표 5> 임상실습후 만족도에 영향을 미치는 회귀분석

요인	b	Beta	t	Sig.T
실습지에 대한 만족도	0.12	0.11	2.42	0.01
실습환경 만족도	0.11	0.11	2.10	0.03
대인관계만족도	0.27	0.24	5.21	0.00
실습평가 만족도	6.93	0.09	2.16	0.03
(Constant)	1.68		10.19	0.00
r ²			0.18	
F			27.91	
sig.F			0.00	

대학 등 6개교 3년제 간호대학과정 2, 3학년에 재학중인 간호학생 488명을 대상으로 조사한바 그 결과는 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 여학생이 99.4%, 종교는 기독교가 38.5%였으며, 연령은 20세 이상 25세 미만이 69.8%였고, 2학년이 60.5%, 3학년이 39.5%였다. 간호과 선택 동기는 '졸업후 취업의 전망이 밝기 때문'이라는 응답이 29.3%으로 가장 많았고, 주된 임상실습장소는 대학병원이 46.5%였으며, 간호과 전공에 대한 만족도는 '비교적 만족함'이 43%로 나타났다. 또한 현행 임상 실습 기간에 대한 의견은 적당하다가 61.1%로 높게 나타났다.
- 2) 임상실습 만족도는 평균 2.96점(5점만점)의 만족도를 보였으며 과목별 임상 실습 만족도는 모성, 아동, 성인간호학 임상실습 분야 중 일반 분야가 아닌 특수 임상실습 분야인 분만실(3.25), 신생아실(3.18), 중환자실(3.11), 수술실(3.10) 실습에 대한 만족도가 높게 나타났으며, 요인별 만족도에서는 임상실습 후 만족도(3.37), 임상실습시 대인관계에 대한 만족도(3.04), 임상실습 평가에 대한 만족도(3.01), 임상실습장소에 대한 만족도(2.69), 임상실습환경에 대한 만족도(2.66) 순으로 나타났다.
- 3) 연구대상자의 일반적 특성에 따른 요인별 만족도 차이는 학년, 간호학 전공에 대한 만족도, 현행 실습기간에 대한 의견등에서 유의한 차이를 보였으며, 학년에서는 임상실습 환경요인($p<0.001$), 임상실습시 대인관계 요인($p<0.001$), 임상실습 평가요인($p<0.05$)에서, 또한 간호과 전공에 대한 만족도에서는 임상실습 환경요인($p<0.001$), 임상실습시 대인관계 요인($p<0.05$), 임상실습후 만족도($p<0.001$)에서 유의한 차이를 보였으며, 현행 임상실습 기간에 대한 의견에서는 임상실습 장소요인($p<0.05$), 임상실습 환경요인($p<0.001$), 임상실습시 대인관계 요

인($p<0.001$)과 임상실습후 만족도($p<0.001$)에서 유의한 차이를 나타냈다. 그리고 실습 후 만족도를 설명하는 설명력(R Square)은 18.8%($p<0.001$)로서, 유의한 영향을 주는 요인으로는 임상실습시 대인관계 만족도의 요인이었다.

결론적으로 이상에서 보는 바와 같이 간호학생의 임상실습 만족도는 낮은 편이었으며, 임상실습후 만족도를 높이려면 대인관계 만족도를 높여주는 것이 필요하다. 또한 가장 낮은 만족도를 나타낸 실습환경에 대한 개선이 요구된다. 따라서 간호 학생들의 임상실습시 대인관계 만족도를 높이고 실습환경 개선을 위한 연구를 다음과 같이 제안하는 바이다.

1. 실습교육계획안 선정시 간호학생 실습만족도를 높일 수 있는 환경 및 대인관계를 고려하여 임상실습 지도자, 수간호사, 임상간호사가 함께 참여할 수 있는 기회를 마련하는 것이 요구된다.
2. 간호학생의 임상실습 만족도를 더 세밀하고 정확하게 측정할 수 있는 만족도 도구개발과 다각적인 전략마련을 위한 연구가 요구된다.
3. 간호학생의 임상실습 평가와 지도에서 더 세밀하고 정확하게 평가할 수 있는 평가도구개발이 필요하다.

참 고 문 헌

- 강윤숙, 최양자, 고영애, 양광희, 조희, 전시자, 양선희, 조갑출, 이옥철, 주혜경, 김정인, 이숙현, 김혜숙, 신덕신 (1997). 간호학생을 위한 임상실습지도자(preceptor)제도개발. 적십자 간호대학 논문집, 21, 1-135.
- 고성희, 김기미 (1994). 간호학생의 첫 임상실습 경험에 대한 연구. 대한간호, 33(2), 59-71.
- 공수자, 오송자, 박명희 (1989). 간호학생이 임상실습시 경험하는 스트레스에 관한 조사

- 연구. 조선대 병설 간호전문대학 논문집, 10(10), 1-11.
- 김금숙 (1993). 간호학생이 중환자실 실습 현장에서 느끼는 스트레스 요인에 대한 연구. 최신의학, 36(5), 96-104.
- 김명남 (1988). 정신병원 간호사의 스트레스와 소진경험에 관한 조사연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 김미영, 김운주, 박소현, 박지혜, 손정연, 윤혜진, 조영운, 주수경, 김경희, 이광자 (1995). 간호학생 임상실습에 대한 교육 병원 간호사의 태도조사 연구. 이화간호학회지, 28, 11-28.
- 김성미 (1999). 임상간호교육을 위한 간호학생의 태도 조사 연구. 중앙의대잡지, 64(2), 193-198.
- 김연태 (1989). 중환자 간호사의 스트레스 요인과 사회적 지지정도와의 관계 연구. 한양대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김조자, 이원희, 김소선, 유해라, 한신희, 김기연, 노영숙 (1997). 간호학생의 임상실습 교육을 위한 임상지도자 활용 모델(preceptorship model) 적용 효과에 관한 연구. 대한간호, 36(4), 100-107.
- 김현주 (1997). 보건 전문대학 임상병리과 학생의 실습 만족도 조사. 한양대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 남영화 (1992). 일 전문대학 간호학생의 임상실습 스트레스 요인과 스트레스 정도. 안동전문대학 논문집, 14, 145-174.
- 박재경, 유경원, 박명희 (1986). 간호전문대학생의 자아개념과 임상실습 만족도와의 관계 연구. 조선대 병설 간호전문대 논문집, 7, 137-151.
- 박혜경 (1991). 간호학생들이 경험한 간호행위의 종류와 경험시 느끼는 스트레스 정도에 대한 조사연구. 중앙의학, 56(2), 107-116.
- 서문자 (1988). 간호학 실습교육에 대한 제고. 실습교육방법의 활성화를 위한 워크샵.
- 신경림 (1993). 임상교육의 효과적인 대안에 관한 연구. 대한간호, 32(5).
- 양진주 (1999). 간호학생의 자아개념과 간호관 및 임상실습 만족도의 관계. 중앙의대잡지, 64(2), 207-215
- 오송자, 오순애 (1986). 간호학생이 임상실습장에서 경험하는 스트레스 요인에 관한 분석적 연구. 조선대병설 간호전문대논문집, 7, 189-200.
- 윤명림 (1995). 신규간호사 교육에 대한 만족도와 신규간호사의 스트레스 정도. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이옥숙, 서인선 (1995). 간호학생들이 경험한 간호행위의 종류와 경험시 느끼는 스트레스 정도에 대한 조사연구. 전북대학교논문집, 39(자연과학), 183-194.
- 이경혜 (1985). 간호대학생들의 가치관과 가치관 변화에 관한 연구. 간호학회지, 15(3), 21-30.
- 이경희 (1998). 간호학생들의 임상실습 현장 경험. 제주한라대학논문집, 22, 245-254.
- 이수연, 제미순 (1998). 간호학생의 실습교육 만족도에 관한 조사연구. 거산전문대학논문집, 6, 211-229.
- 이숙자 (1984). 간호학생의 임상실습 만족도에 관한 조사연구. 간호학회지, 10(2), 41-52.
- 이양숙 (1993). 일부간호학생에서 건장문제와 임상실습 만족도와의 관계에 대한 연구. 공주전문대학 논문집, 20, 121-131.
- 이영복 (1975). 간호원을 위한 직업윤리. 대한간호, 14(2), 47-50.
- 이화순 (1972). 임상간호교육을 위한 일 연구. 대한간호, 11(4), 26.
- 전점이 (1998). 간호학생이 경험한 임상실습-응급간호 실습을 중심으로-. 동의대학교 동의논집, 28(자연과학), 447-459.
- 전화연 (1984). 임상실습시 간호학생이 경험하는 스트레스요인에 관한 분석적 연구-전문대학생을 중심으로. 연세대학교 교육대학원

석사학위논문.

정혜경 (1999). 간호학생의 임상실습 만족도에 관한 조사연구. 경산대학교 보건대학원 석사학위논문(미간행).

조갑출 (1993). 간호학생이 임상실습시 경험하는 슬픔의 실체분석. 적십자 간진대 논문집, 15, 69-107.

조결자, 신혜숙 (1984). 임상실습 교육의 문제점 및 개선방안에 관한 고찰. 경희간호연구지, 8, 59-68.

조경숙 (1989). 일부 간호학생의 자아개념과 임상실습 만족도와와의 관계 연구. 공주전문대학 논문집, 16, 169-177.

차영자, 김미원 (1994). 간호학생이 임상실습시 경험하는 스트레스 요인에 관한 분석적 연구. 최신의학, 37(8), 95-103.

채선옥 (1997). 일부 전문대 간호과 학생의 임상실습만족도에 관한 조사 연구. 경주전문대 논문집, 10, 357-373.

최순희, 이은주 (1988). 간호학생들의 임상실습시 피로도에 관한 조사연구. 전남대학교 논문집(의,치의,약학), 33, 17-25.

최양자 (1976). 간호학생들의 가치관에 관한 연구. 연세대 교육대학원 석사학위 논문.

하영수 (1983). 간호교육의 철학적 방향. 간호학회지, 13(1), 57-75.

Anne Grrisworld peire (1991). Preceptorial student's vview of their clinical experience. journal of nursing education, 30(6), 244-250.

Lee, D.T.E (1996). The clinical role of the nurse teacher: a review of the dispute journal of advanced nursing, 23(6), 1121-1134.

McCabe, B. W. (1985). The improvement

of instruction in the clinical area. Journal of nursing education, 24(6), 255-257.

Monahan, R. S. (1991) Potential outcomes of clinical experience. Journal of nursing education. 30(6).

Reider, J. A., & Riley-Giomarison (1993). Baccalaureat nursing student's perspectives of their clinical nursing leadership experience. Journal of nursing education, 32(2).

Scheetz, L. J. (1989). Baccalaureat nursing student preceptorship programs and development of clinical competence. Journal of nursing education, 28(1).

Sobel, E. G. (1978). Self-actualization and baccalaureate nursing student's srespons to stress. Nursing research, 29(4), 352-360.

Virginia, A. Mooney (1988). Developing a cost-effective clinical preceptorship program. JONA, 18(1), 31-36.

- Abstract -

Key concept : Clinical Practice Satisfaction

An Investigational Study of Nursing College Student's Clinical Practice Satisfaction

Kim, Eun Ha · Oh, Yoon Hee***

The purpose of this study was to investigate the factors and the degree of nursing college student's clinical practice

* Department of Nursing, Suwon women's college

** Department of Nursing, Kyungbok college

satisfaction. The sample consisted of 488 nursing students who had been in the clinical practice experience from 6 junior nursing colleges in Korea.

Data for this study was collected from 20 May to 20 June, 2000.

Data were analysed by SPSS/PC using frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, one-way ANOVA, and regression.

The results of this study are as follows :

1. The highest motive of selecting a nursing science came to be "having a good prospect for getting a job" (29.3%), major place of the clinical nursing practice was university hospital(46.5%), and the degree of satisfaction about the nursing science was "relatively satisfied" (43%).
2. The fields that the highest satisfaction of the nursing student's clinical practice were DR(3.25), NR(3.18), ICU(3.11), and OR(3.10). The highest rank of the nursing student's clinical practice satisfaction was "feels more continuous nursing studying is required after getting a job or pass the RN exam"(4.24).
3. There was significant value between the Grade(2yr, 3yr) and the satisfaction of the clinical practice environment

($p < 0.001$), the clinical practice interpersonal relationship ($p < 0.001$), the clinical practice evaluation ($p < 0.05$), and there was significant value between the satisfaction about the nursing science and the satisfaction of the clinical practice environment($p < 0.001$), the clinical practice interpersonal relationship ($p < 0.05$), the satisfaction after the clinical practice($p < 0.001$).

4. There was significant value between 'the opinion of the clinical practice periods' and the satisfaction of the clinical practice place($p < 0.05$), the clinical practice environment($p < 0.001$), the clinical practice interpersonal relationship($p < 0.001$), the satisfaction after the clinical practice($p < 0.001$).
5. The satisfaction of the clinical practice interpersonal relationship influenced on the nursing student's clinical practice satisfaction($R^2 = .188$).

From these results, it is suggested that the higher the satisfaction of the clinical practice interpersonal relationship be like to improve the nursing college student's clinical practice satisfaction.