

保健教育·健康增進學會誌 第17卷 1號(2000. 3)
Journal of Korean Society for Health Education and Promotion, Vol.17, No.1(2000)

한·미·일 치위생사 양성기관의 교과과정 비교

권현숙* · 최병옥**

* 마산대학 치위생과 · ** 경남대학교 사범대학 교육학과

〈목 차〉

I. 서 론	V. 요약 및 논의
II. 교육 내용의 계속성	참고문헌
III. 교육 내용의 계열성	영문초록
IV. 교육내용의 통합성	

I. 서 론

1. 문제의 제기

우리 나라에서 치위생사의 양성은 1965년부터 연세대학교 의과대학 부속 의학기술 수련원에서 시작되어, 1977년 전문대학에 치위생과가 개설되면서 전문직업인으로서의 치위생사가 양성되기 시작하였다. 1970년대 후반부터 국가산업의 발전과 사회 구성원의 학력상승, 그리고 국민들의 구강 건강에 대한 관심의 증대현상으로 과거보다 훨씬 더 전문적인 치과 의료인력의 공급이 요구되었고, 1994년부터는 전문대학 치위생과 교육의 전문화를 가속화하기 위해서 기

존의 2년제 교육으로부터 3년제 교육으로 수학 연한을 연장하기에 이르렀다.

최근에 와서는, 국민들의 건강 욕구 증대에 부응한 국가의 적극적인 정책 대응과 국민 건강 확보의 한 방안으로 1995년부터 국민건강증진법이 제정·시행되고 있는데, 이 법은 국가적 차원에서 국민 건강증진을 위한 정책 및 사업을 강화할 수 있는 제도적 기틀을 마련해 줌으로써, 치위생사의 사회적 수요와 역할의 중요성이 더욱 강조되는 계기가 되었다. 또한, 전국 치위생과 교수협의회는 전문 치위생사의 양성이라는 사회적 요구와 치위생 교육의 내실화를 위해 매년 국내·외 치위생 관련 학술 세미나를 개최해 오고 있으며, 1994년부터 전문대학 치위생과 교육 연한의 연장에 따른 교과과정이 필요하게 되어, 협의회에서는 교과과정 개발 실무위원회를

구성하여 전국 치위생과에서 참조할 수 있는 “치위생과 교과과정 모형”을 연구(이영옥 등, 1991)한 바 있다. 현재 전국 전문대학에서 운영하고 있는 치위생과 교과과정은 이 협의회의 연구성과에서 권고하는 내용을 근간으로 하여 대학 자체별로 교과과정을 수정·보완하여 운영하고 있다.

그러나, 이 교과과정은 교육과정 분야에 관한 전문적 의견을 가진 전문가나 전문 연구단체에 의해 개발된 것이라기보다는, 현실적으로 다급한 필요를 해소하기 위해서 응급처치식으로 개발된 것이어서, 시간이 지남에 따라 치위생과 교수, 치위생사 유관단체, 그리고 재학생들에 의해 교과과정의 비현실성 및 비적합성에 대한 문제제기가 증가해 오고 있다.

따라서 본 연구는 치위생 교육의 사회적 중요성이 증가하고 있음에도 불구하고, 전국의 치위생사 양성 교육기관에서 운영되는 교과과정이 비체계적이라는 현실을 기본 문제의식으로 삼아, 미국 및 일본의 치위생사 양성 교육기관의 교과과정을 국제비교학적인 관점에서 분석하고자 한다. 나아가 이러한 분석 결과를 토대로 치위생사 양성기관의 표준 교육과정 편성의 일반적 지침을 제안하고자 한다.

2. 연구의 대상

본 연구에서는 한·미·일 치위생사 양성기관의 교과과정을 분석의 대상으로 하였다. 즉, 교과과정 분석을 위해서 국내·외 치위생사 양성 교육기관의 교과과정을 10개교씩 수집하여 분석하였다. 국내 대학의 경우, 치위생사 양성과정이 설치되어 있는 23개 대학 중에서 지역 및

개설 연도순을 고려하여 10개 대학을 선정하였고, 외국의 경우는 미국 치위생사 협회의 “치과위생 교육평가인정 표준안”과 인터넷 홈페이지에 탑재된 미국 10개 지역 대학의 치위생과 교과과정 문서를 분석 대상으로 하였다. 한편, 일본의 경우에는, 일본 치위생사협회에서 발간한 “치위생사 양성소 교수요강”과 “일본 치과위생사 법규” 및 지역별 단기 대학과 양성소 10개의 “안내 자료 및 교육과정”을 분석 자료로 활용하였다. 또한, 국내 대학 치위생과 학과장과 미국 및 일본의 치위생 교육 담당자와의 인터넷 메일 또는 전화 이용 면접을 통해서, 교과과정 편성에 참여한 인사와 현행 교육과정의 문제점 및 개선 방안에 대한 자료를 수집하였다.

3. 연구의 방법

이상에서 밝힌 바와 같이, 수집한 자료는 문헌분석법에 의해 비교·분석하였다. 즉, 3개국 치위생사 양성기관의 교과과정을 교육과정 학자인 Tyler(1949)가 제안한 교육내용 조직의 원리에 비추어 비교·분석하였다.

II. 이론적 배경

Tyler(1949)는 교육내용을 조직하는 원리로써 내용의 계속성, 내용의 계열성, 내용의 통합성을 제안한 바 있다. 이를 원리를 살펴보면 다음과 같다.

1. 내용의 계속성

교육내용 조직의 원리로서의 계속성은 교육

내용의 수직적인 조직에 관련되어 있다. 그러면 서도 이 원리는 선정된 교육내용이나 경험의 여러 요소가 어느 정도 계속적으로 반복되어야 한다는 것을 전제한다. 즉, 특정의 교육목표가 학습자의 학습성과로 나타나고 그 성과가 비교적 오랫동안 지속되기 위해서는 목표의 달성을 내포된 지식이나 과정, 혹은 행동양식이 어느 정도 반복되어야 한다는 것이다.

계속성은 학생들이 교육과정의 전체에 걸쳐 지식의 깊이와 폭을 넓혀가야 한다고, 교육자들이 생각하고 있는, 주요한 아이디어들이나 기능들이 교육과정 속에 재현되어 있음을 의미한다고 Ornstein 과 Hunkins(1993)는 보고 있다. 그러면서 이들은 Bruner(1959)의 ‘나선형 교육과정’ 속에 계속성의 의미가 가장 분명하게 나타나 있다고 주장하였다. Bruner(1959)는 교육과정은 학문에 관한 기본적인 아이디어간의 상호관계 혹은 구조에 따라서 조직되어야 한다고 지적하면서, 학생들이 이를 기본적인 아이디어들과 구조를 파악할 수 있기 위해서는 기본적인 아이디어들과 구조가 깊이와 폭에 있어서 나선형의 방식으로 조직되어야 한다는 것이다.

이경섭(1990)은 여러 학자들의 논의를 토대로 하여 나선형 조직에서 지침적인 역할을 실행할 기본원리를 조직의 방향, 절차, 내용 및 활동의 원리를 중심으로 정리하여 하나의 표를 제안한 바 있는데, 그는 나선형의 조직방향은 기본적인 것에서 확대, 심화되어 가는 방식으로 교육내용이 조직되어야 한다고 설명하고, 조직의 절차는 먼저 조직의 요소를 규정, 선정하여 이를 구조화하여 계열화하는 것으로 보았다. 또한 그는 이러한 두 원칙에 비추어 내용과 활동이 어떻게 배열되어가야 하는가에 대해 각각 세 가지의 기본원리를 <표 1>과 같이 제안하고 있다.

<표 1> 나선형 조직의 기본원칙

조 직 방 향		조 직 절 차	조 직 원 리	
기 초	요 소 화	↓	내 용	활 동
확 대	구 조 화	↓	주 제 성	균 형 성
심 화	계 열 화	↓	관 련 성	다 양 성

한편, Taba(1962)도 계속성을 누적학습(cumulative learning)과 동의어로 쓰고 있다. 누적학습이란 동일요소의 단순반복이 아니라 점진적인 심화, 확대를 강조한다는 점에서 나선형 조직과 거의 같은 것으로 보고 있다. 이러한 계속성의 원리를 학교의 과목에 비추어 본다면 물리 I, 물리 II와 같은 형태로 표현될 수 있을 것인데, 이 예는 치위생과 과목의 내용조직 양태를 비교·분석하는데도 타당성을 제공한다고 본다.

2. 내용의 계열성

교육내용 조직의 계열성이란 교육내용이 제시되는 시간적 순서에 관련되어 있는 것을 뜻한다. 이것은 계속성과 마찬가지로 교육과정 요소를 종적으로 순차적으로 배열한다는 점에서 수직적 조직의 성격을 띠고 있다. 이와 관련하여 많은 연구자들에 의해 다양한 접근법이 제안되어 왔다.

첫째, 심리학적 원리에 근거한 계열성을 강조하는 대표적인 인물로는 Piaget(1950)나 Kohlberg(1984) 등을 들 수 있다. Piaget(1950)는 인간의 정신적 성장을 단계화하고 이에 비추어 교육내용이나 활동을 어떻게 조직할 것인가를 탐구하

는데 하나의 개념적 틀을 제공하였다. Kohlberg (1984) 또한 도덕판단의 발달영역에서 학습기회를 순서 지우는 하나의 발달체계를 제안하였다 (김인식·최호성, 1996).

둘째, 학습유형에 따라 활동을 계열화한 학자 중에서는 Gagné(1992)가 대표적인 인물이다. Gagné(1992)는 간단하고 구체적인 능력이, 복잡하고 일반적인 능력보다 선행해야 한다는 점에서 학습활동의 단계를 다음과 같이 계열화하여 제안하고 있다.

- ① 중다변별 : 유사하지만 동일하지는 않는 자극에 상이한 반응을 보이는 학습
- ② 개념학습 : 특정 부류의 자극들에 공통적인 반응을 하는 학습
- ③ 원리학습 : 원리나 규칙 혹은 개념의 연쇄를 획득하는 학습

〈표 2〉 내용 계열화의 원리

계열화 관련 질문	내용 계열화 원리
1. 세계의 현상들(인간, 물건, 시간)간에 경험적으로 검증할 수 있는 관련성이 존재하는가?	세계 관련 계열성 • 공간 • 시간 • 물리적 속성
2. 가르칠 지식의 속성은 무엇이며 단원의 계열성이 개념들의 조직과 논리적으로 일관성을 유지할 수 있도록 계열화할 수 있는 방식은 무엇인가?	개념관련 계열성 • 부류관계 • 정교성 • 명제관계 • 논리적 선행요건
3. 단원의 계열성이 탐구의 과정과 일관성을 유지할 수 있도록 계열화할 수 있는 방법은 무엇인가?	탐구관련 계열성 • 탐구의 논리 • 탐구의 경험론
4. 단원의 계열성이 학습과정과 일관성을 유지할 수 있도록 계열화하는 방법은 무엇인가?	학습관련 계열성 • 경험적 선행요건 • 관란성 • 발달 • 친숙성 • 흥미 • 내면화
5. 단원의 계열성이 활용과정과 일관성을 유지할 수 있도록 계열화하는 방법을 무엇인가?	활용관련 계열성 • 절차 • 예상되는 활용빈도

④ 문제해결 : 하나의 해결안을 마련하기 위하여 몇 개의 원리를 결합할 수 있는 학습, 또한 이 과정에서 미래의 유사한 문제들을 보다 용이하게 다룰 수 있는 능력 획득의 학습(p.55).

셋째, Posner와 Strike(1976)는 지식관, 학습자관, 그리고 내용이 사용되는 방식에 대한 견해에 비추어 계열화의 원리를 제안하였다. 그들이 제안한 원리는 크게 다섯 가지의 기초 혹은 질문에 근거하여 계열화의 원리를 유목화 하고 있는데, 이를 정리하면 <표 2>와 같다.

3. 내용의 통합성

통합성의 원리는 학습자의 발달단계를 고려하여 교육과정을 조직하고자 하는 노력의 일환

(Dressel,1958)이다. 이 점에 비추어보면 통합성의 원리는 계열성이나 계속성의 원리와 큰 차이가 없다. 그러나 통합성의 원리가 추구하는 근본적인 목표는 학습자에게 어떻게 하면 통합된 경험을 제공할 수 있도록 교육내용을 조직할 것인가에 초점을 맞추고 있다는 점에서 여타의 원리와 차이가 있다.

교육과정 내용통합에 대한 시도는 교육의 과정에서 학습자를 가장 우선적인 요인으로 보고자 한 진보주의 교육운동의 영향을 많이 받은 것으로, 김양원(1996)에 의하면 진보주의 교육운동이 교육과정을 통합하고자 했던 노력의 결과 상관형, 광역형, 융합형, 통합형을 이것의 범주로 구성했다는 것인데, 상관형은 개별 과목을 각기 독립된 과목으로 취급하되 두 개 혹은 그 이상의 과목을 체계적으로 관련시키는 조직형태이고, 융합형은 두 개 혹은 그 이상의 과목을 융합한 것이다. 또 광역형은 먼저 학습내용을 중심으로 조직하느냐, 학습활동을 중심으로 조직하느냐에 따라 두 가지로 나누어진다. 전자는 동일 과목영역에 속하는 각 과목들의 구획화를 깨뜨려서 하나의 과목영역 내의 지식을 포괄적으로 조직하려는 형태를 말하는데, 예컨대 자연과학개론, 사회과학개론 등이 여기에 속한다. 후자는 지식보다는 생활, 흥미, 경험을 중시하여 동일 경험 내에 속하는 중요한 경험을 학생들이 학습하도록 조직하는 것으로서, 우리나라 유치원 교육과정에서 볼 수 있는 신체 및 감각운동발달 영역, 정서발달 영역, 언어발달 영역, 인지발달 영역, 사회성발달 영역, 다섯 개 영역의 조직분류가 여기에 속한다.

끝으로, 통합형은 교육과정에서 다루어야 할 지식이 점차 증가함에 따라 서로 유사한 것끼리 또는 동질적인 영역을 묶어 체계적으로 가르칠 필요에서 발생된 교육내용의 조직 방식이다. 이

접근법은 여타의 방법과는 달리, 오늘날의 학교 교육과정을 조직하는 주된 방법으로 기능하고 있다. 제 4차 교육과정 개정 이래로 우리나라 초등학교 1-2학년의 경우 통합교육과정을 편성, 운영하고 있으며, 이 접근법에 대한 연구 또한 지속적으로 실행되어 왔다.

III. 계속적 교과의 비교

내용조직의 계속성 분석은 치위생과에서 이수하는 과목 중 수준별로 차이를 두고 이수하는 과목이 어느 시기에 개설되어 있는가를 분석한 것이다. 계속성의 성질을 반영하고 있는 과목을 추출하여 각 국가 대학별로 비교한 결과는 <표 3>과 같다.

다음 표에서 숫자로 표현된 것은 개설되는 학기를 뜻한다. 30개 치위생사 양성기관의 계속성 교과에 대한 분석은 이수하는 학기와 이수학기 기간, 두 측면에서 이루어 졌는데 그 내용을 보면 다음과 같다.

먼저, 이수하는 학기별 분석에 있어서의 결과는 다음과 같다.

① 각 대학에서 거의 공통적인 시기에 이수하는 과목으로는 '인체 해부학', '예방치과 및 실습', '지역사회 구강보건학 및 실습', '구강보건 교육 및 실습', '치과재료학 및 실습', '치과방사 선학 및 실습', '임상실습'등의 과목이다. 이들 과목들은 한·미·일의 학기 기준에 비추어 보아도 거의 동일한 시기에 개설되어 있다.

② 한국 대학에서 이수하는 과목으로는 '구강 생리학', '치과영양학', '공중구강보건학', '의료보험 및 실습'의 과목이었는데, 이들 과목은 외국 대학에 비해 한국의 대학에서 먼저 이수하는 과목들이다.

〈표 3〉 계속적 과목의 비교

국가별 과 목	한 국										미 국										일 본												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균
체아·형태학 및 실습	1	1	23	1,2	1	1,2	13	1	2,3	2,3	2	3	5																				
구강·생리학	3	24	5	3	3	4	34	4			5	3	4										1	1	1	1,2	1,2	1,2	1	1	1	1	
치과영양학	6	6	6	6	5	3	6	4	5,6	7	3	5	6,7	3	4,5	3	2	2	4,5	1,2	2,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	2	2	2	
인체·체부학	1	1	1	1	1	1	34	56	12	2	2	4	3	12	1	3	3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
예방·치과 및 실습	24	2	34	4	23	23	2,6	34	23	4		4	56	6	35	4	2,3	1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2		
치주학	2	4	1	2	1	34	1	2	3	4	5	7	3	5,7	8	5	5,7	45	5,7	5	6,7	24	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	
치면·세미론 및 실습	23	23	23	24	24	23	45	34	34	23	23	6	5,6	45	45	6																	
4	4	5	5	4	6	5	5,6	5	5,6	6																							
공중·구강 보건학	2	4	24	6	5,6	3	6	6	4	2	2	2	2,6	2	2	2	2	2	2	2,3	4	23	2	2,3	2	2,3	2	2,3	2	2,3	2,3		
지역사회구강보건학 및 실습	6			5	45	5,6	5,6	5	3	6,7	7,8																						
구강 보건 교육 및 실습	43	3	5,3	2,3	5,4	3,4	2,3	4,5	3	3,4	8	5,8	5,8	4	5	7	4	5,7	7,8	5,6	1	14	1,2	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2		
치과재료학 및 실습	3	4	2,3	3,4	2	23	2,3	2,3	3	2,3	4	6	5	6	5	6	5	6	5	6	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
치과방사선학 및 실습	34	34	34	34	34	34	2,3	34	34	34	34	56	2	34	5	5,6	6,7	5,6	3	5,6	5,6	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
임상전단계실습	4	34	3	4	34	24	4	34	3,4	4		5	8								23	1,2	3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3		
임상실습 I, II	56	5	5	5	5,6	45	5,6	5	5	6	5,6	7	1,2	4,5	5,7	45	34	5	34	1,2	2,4	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
의료보험 및 실습	5,6	5	56	5,6	5,6	45	5	46	4	6	5,6										4		3	3	3	3	3	3	3	3	3		
치위생입상학																																	

다음으로, 이수기간에 따른 분석에서의 결과는 다음과 같다.

① 한국의 대학들에서 이수기간이 긴 과목들은 ‘치면세마론 및 실습’ 과목인데 이 과목은 평균 3개 학기(E대학 2학기, I대학 4학기, J대학 5학기를 제외한, 나머지 대학은 3학기)에 걸쳐 이수되고 있으며, ‘치과방사선학 및 실습’과목도 3개 학기(A,B,G,H 대학 2학기, D,E,I,J 대학 3학기, C,F대학 4학기)에 걸쳐 이수되고 있다. 또한 ‘의료보험 및 실습’과목은 주로 한국의 대학에서 공통적으로 편제되어 있으면서, 거의가 2개 학기(5~6학기)에 걸쳐 개설되고 있는 과목이다 (표 3 참조).

② 외국의 대학들에서 이수기간이 긴 과목들은 ‘예방치과학 및 실습’, ‘구강보건교육 및 실습’, ‘임상전단계실습’, ‘임상실습 I,II’의 과목이다. 또한 예방치과학 및 실습(일본 3~4, 한국 2개 학기), 임상실습(미국3~4, 일본 3~4, 한국 1~2개 학기)등의 과목도 한국의 대학들보다는 외국의 대학에서 비교적 이수기간이 긴 과목들로 나타났다.

IV. 계열적 교과의 비교

교육내용 조직의 주요한 원리 중 하나인 계열성에 비추어, 과목을 기초영역, 예방 및 공중치위생 영역, 구강보건교육 및 연구영역, 치위생 임상영역으로 영역화 하여 분석하였다. 이렇게 4개의 영역으로 교과목을 구분한 것은 미국 치위생사 협회(American Dental Hygiene Association, 1988)의 입장과 선행 연구물들의 고찰결과를 근거로 재구성한 것이다. 그런데, 과목의 개설시기

에 대한 분석에 앞서 밝혀 두어야 할 점은, 우리나라의 경우 치위생과의 이수 기간은 6학기이고, 일본은 4학기이며, 미국은 8학기란 것이다. 더욱이 미국의 일부 대학에서는 여름학기(summer semester)를 두고 있기도 하다. 이러한 점에 비추어 볼 때 각 대학들의 과목 개설시기에 대한 단순한 분석은 아무런 의미가 없을 가능성을 배제할 수 없기 때문에 본 연구에서는 이러한 점을 고려하여 먼저 <그림 1>을 제안한다.

	S*		
	한국	미국	일본
학 기	6	8	
	5	7	4
	4	6	3
	3	5	2
	2	4	1
	1	3	
		2	
		1	

<그림 1> 국가별 이수 학기 비교

위의 그림은 국가별 이수 학기는 다르지만, 어떻게 기준 점을 잡아야 하는지에 대한 나름의 근거를 제안한 것이다. 위의 그림에서 나타나 있듯이 한국의 경우는 3학기에 전공영역의 과목에 대한 학습이 본격적으로 시작되는데 비해, 미국은 5학기이고, 일본은 2학기인 것을 고려하여 각 영역별 내용 조직의 양상을 분석하면 다음과 같다.

1. 치위생과의 기초영역 분석

치위생과의 기초영역에 해당하는 과목의 개설시기에 관한 분석 결과는 <표 4>와 같다. 이

표를 근거로 기초영역 과목의 개설시기에 대한 대학별 분석의 결과는 다음과 같다.

첫째, 거의 같은 시기에 개설되는 과목으로는 '구강해부학', '구강병리학', '치과약리학', '인체해부학', '구강생리학' 등을 들 수 있다. 예컨대, '구강해부학' 과목은 우리나라의 경우 1~2학기 때 걸쳐 주로 개설되고, 미국의 경우는 3~5학기, 일본의 경우 2학기에 주로 개설된다. 인체해부학의 경우는 한국과 일본의 대학에서는 1학기 때, 미국의 대학에서 2~3학기에 주로 개설되나, 미국의 학기 특성을 고려하면 같은 시기에 개설되는 과목으로 볼 수 있는바, 이들 과목들은 개설시기에 있어서 나름의 공통성을 띠고 있다고 판단된다.

둘째, 우리나라의 대학에서 먼저 개설되는 대표적인 과목으로는 '조직발생학'을 들 수 있다. 우리나라와 일본의 대다수 대학에서 이 과목은 1~2학기에 개설되고 있는데 비해, 미국 대학의 경우는 3~5학기에 개설되고 있다. 각국 학기에 비추어 보면, 한국과 일본의 대학은 미국의 대학에 비해 1년 정도 먼저 이 과목을 개설하고 있다.

셋째, 외국의 대학에서 먼저 개설되는 과목으로는 '치과영양학', '구강미생물학' 등을 들 수 있다. '치과영양학'의 경우 우리나라 대다수 대학이 6학기에 개설되고 있는데 반해, 미국의 경우는 2~3학기, 일본의 경우 1~2학기에 개설되고 있다. 이 과목은 우리나라와 외국이 상반되게 개설되고 있다.

그런데, 대학에서 과목을 계열화할 때는 기초적인 지식이나 선행 학습되어야 할 내용들을 먼저 개설하는 것이 원칙인 바, 이 원칙에 따르면 외국의 경우는 '치과영양학'을 가장 기초적인 지식의 영역으로 간주하고 있음을 알 수 있는데, 우리의 대학의 경우와는 정 반대이다.

2. 치위생과의 예방 및 공중치위생 영역 분석

치위생과의 예방 및 공중치위생 영역에 해당하는 과목의 개설시기에 관한 분석 결과는 <표 5>와 같다.

이 표에 근거하여 치위생과 예방 및 공중 치위생 영역과의 개설시기에 대해 대학별로 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 비교적 같은 시기에 개설되는 과목을 분석해 볼 때, 예방 및 공중치위생 영역의 거의 모든 과목들이 여기에 해당된다. 즉, '치위생학 개론', '예방치과학 및 실습', '치주학', '치면세마론 및 실습', '지역사회구강보건학 및 실습' 등의 과목들이 한·미·일의 대학에서 거의 동일한 시기에 이수되고 있다. 이런 점에서 볼 때 이 영역에 해당하는 대부분의 과목들은 이수시기에 있어서 공통성을 많이 띠고 있다고 판단된다.

둘째, 우리나라의 대학에서 먼저 개설되는 과목에 대한 분석인 바, '예방 및 공중위생 영역'에서는 이에 해당하는 과목이 없는 것으로 나타났는데, 그 이유는 첫째의 분석에서와 같이 이 영역에 해당되는 대부분의 과목들이 개설시기에 있어서 공통성을 띠고 있는 때문인 것으로 판단된다.

셋째, 외국의 대학에서 먼저 개설되는 과목으로는 '공중구강보건학'을 들 수 있다. 이 과목은 미국의 대학에서 주로 2학기, 일본의 대학에서는 2~3학기에 개설되고 있는데 비해, 우리나라 대학에서는 주로 4~6학기에 개설되고 있다. 이러한 점을 고려할 때 미국의 대학에서는 이 과목을 전문적인 치위생지식의 영역에 앞서서 이수해야 하는 기초적 성격의 과목으로 보고 있다는 것을 알 수 있다.

(표 4) 체육생 기초영역의 계열성 비교

영역	과목	대수별 학기	국가별			한국			미국			일본											
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
체육	체육 및 실습	1 1	23	12	1	12	13	1	23	23	3	5											
	체육생학 개론	1 1	1	1	1	2		1			3	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
체관문학											8												
체학개론						1																	
구강 해부학	2 2	5 2	1	2	1	1	5	1	3	5	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
구강 미생물학	2 2	5 6	1	3	2	4	3	2	2	3	5	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
체관간호학	2	3	3		5									4	1							3	
구강 조직 생리학	2	1	1	5	1	4	3	1	1	2	5	3	15	2	4	1,2	1	1	2	1	1	1	
체조직 및 복리학																							
구강 생리학	3	24	5	3	3		4	34			5	3	4			1	1	1	1,2	1,2	1	1	1
구강 보건 통계학	4	5	4	6	4	5	5	6	3	5		4			2							2	3
김법 방지	4	6	4	6																			
구강 병리학	5	4	5	3	6	3	3	4	7	4	45	8	6	5	56	1	1	1	1	1	1	1	
체과 악리학	5	6	4	6	3	4	5	3	7	3	5	7	5	6	3	4	2	1	2	1	1	1	
체생행동·사회복지						5									3	4	3	4	4	4	4	4	
병원행정						2																	
체과영양학	6	6	6	6	5	3	6	4	7	3	5	67	3	45	3	2	2	1,2	2,3	1,2	1,2	2	
생화학 및 영양학																							
인체 해부학	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5,6	12	2	2	4	3	12	1	3	1,2	1	1	
사회복지학																	3	2			1		
물리 치료 개론											6												
체육생자료학 및 실습																						2	

〈표 5〉 예방·공중 치위생영역의 계열성 비교

국가별 대학별 학기	한국										미국										일본											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
치과위생문제																					8											
치위생전공관리																					8											
치위생학적문 및 실습																					7											
치위생학적문 및 실습																					7											
노인치위생학(치과학)																																
치위생이론																					5											
치위생기술																																
치위생이론 및 실습																																
현대치위생학활동																																
공중 보건학	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
예방 치과 및 실습	24	2	34	4	23	23	26	34	23	4	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
예방관리																																
치주학	2	4	1	2	1	34	1	2	3	4	7	3	57	8	5	57	5	45	57	5	24	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
치면세마론 및 실습	23	23	23	24	23	45	34	234	234	6	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	
공중 구강 보건학	2	4	24	6	56	3	6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
구강 보건 현장 실습																																
지역사회구강보건학 및 실습	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	78	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
치과용급처치및실습	6	5	4	3	1	4	3	6	5	4	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	4	6	4
치과정비론																					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

3. 치위생과의 구강보건 교육 및 연구영역의 분석

치위생과 구강보건교육 및 연구영역에 해당되는 과목의 개설시기에 관한 분석 결과는 <표 6>과 같다.

이 표를 근거로 구강보건교육영역 과목의 개설시기에 대해 각 국 대학별로 분석한 결과는 다음과 같다.

구강보건교육영역에 대한 대학별 개설시기의 분석에 대한 결과를 전체적으로 개관해 보면 대부분의 과목들이 대학별로 공통성을 띠지 않는다는 점이다. 특정 과목에 있어서의 국가별 공통성은 물론이고, 각 국가의 대학별 공통성도 대부분의 과목에서 찾아볼 수가 없다. 따라서 이 영역에서 대학별로 공통성을 띠고 있는 '구강보건교육 및 실습'에 대해서만 논의한다.

3국의 거의 모든 대학에서 이 과목을 편성·운영하고 있는 것을 참조할 때 이 과목은 중요 영역이라는 것을 쉽게 알 수 있다. 먼저 개설시기를 보면 우리 나라의 대학에서는 2~5학기 즉, 3개 학기에 걸쳐 이수하고, 미국의 경우 주로 7~8학기, 일본의 경우 1~4학기에 걸쳐 이수하고 있다.

여기서 특이한 점은 우리나라와 일본의 경우는 몇 개 학기에 걸쳐 이수되는데 비해, 미국의 경우는 단일 학기에 이수되고 있다는 사실이다. 이 과목이 치위생사의 업무 영역에서 차지하는 비중을 고려해 볼 때 다음과 같은 몇 가지 중요한 교육학적인 합의가 있음을 알 수 있다.

첫째, 업무의 특성상에서 볼 수 있는 중요성이다. 이 과목은 환자나 일반 대중들에게 구강 건강의 유지 및 증진에 대해 교육하는 것과 관

련되어 있다. 건강은 치료적 활동보다 예방적 활동과 더 깊은 관계가 있으며, 치위생사들의 업무 역시 구강병 환자의 치료보다는 구강병 질환의 예방에 더 중점을 두고 있으므로 치위생사들의 전문성을 높이고 질적향상을 위해서는 이 영역에 대한 교육이 더 강조되어야 한다. 이렇게 볼 때 이 과목은 여러 학기에 걸쳐 계속적으로 이수하는 것이 더 바람직 할 것으로 판단된다.

둘째, 의사소통 기능에 있어서의 중요성이다. 치위생사들의 업무중 대부분은 환자나 일반 대중들과의 의사소통 관계에 있다. 치위생사가 구강질환의 예방에 관해 가지고 있는 지식은 일반 대중들의 구강병예방 활동에 중요한 영향을 미친다. 치위생사의 구강병예방에 대한 지식을 일반 대중들이 정확하게 수용 할 수 있도록 전달 할 수 있는 것은 치위생사의 의사소통기법의 숙달정도에 좌우되기 때문이다. 이런 점에서 볼 때 여러 학기에 걸쳐 구강보건교육 및 실습을 하게 됨으로써 환자나 일반 대중들을 접할 수 있는 기회가 늘어나게 되고 그 결과 의사소통기법을 쉽게 습득할 수 있을 것으로 판단된다.

셋째, 학습자들에 대한 동기부여의 의미이다. 치위생사들의 주요 업무가 환자 개인이나 대중들을 대상으로 하고 있음에도 불구하고 강의실에서의 수업 대부분은 교수나 동료들과의 관계에서 이루어진다. 그런데 이 과목은 학생들로 하여금 그들의 활동 대상자들을 직접 대할 수 있는 기회를 제공함으로써 이 과목이 의도하고 있는 지식·기능·태도뿐만 아니라 다른 과목의 학습에 대해서도 긍정적인 동기유발적 효과를 가지고 있다고 본다. 따라서 이 과목은 여러 학기에 걸쳐 이수되는 것이 바람직 할 것이라고 판단된다.

〈표 6〉 구강 보건교육·연구 영역의 계열성 비교

영역	과목	국가별 대학별 학기										미국									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
구강 보건교육 및 실습	4.3	3	5.3	2.3	5.4	3.4	2.3	2.3	4.5	3	8	5.8	5.8	4	5	7	4	5.7	7.8	1	1.4
치과보건 및 건강	4		1																	1.3	1.2
교육학 개론																				3	4
의료조정																				34	34
구 보건 범규	6	6	6	5.6	6	6	6	6	6	6	6	7								12	12
장 전공절차 및 실습																				3	3
보 토의과정																				34	34
전 인간관계 및 의료기술																					
교 보건직을 위한 교수전략																					
우 환자 사정법																					
· 자료 응용학																					
언 보건문제연구																					
구 치위생학 세미나	6	6	6	6								6									
영 교육 사회학												1									
언 치위생학 연구방법													5								
설기교육방법론														2							
교육과정 및 교육평가															1						
개호개론																				23	
장애인 개호보조실습																				7	

4. 치위생과의 치위생 임상영역의 분석

치위생과의 치위생 임상 영역에 해당하는 과목의 개설시기에 관한 분석 결과는 <표 7>과 같다.

이 표를 근거로 치위생 임상영역 과목의 개설 시기에 대해 영역별로 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 비교적 같은 시기에 개설되는 과목으로는 치위생 임상영역의 거의 대부분 과목들이 해당된다. 이러한 대부분의 과목들 중에서도 ‘치과 재료학 및 실습(한국: 2~3, 미국: 5~6, 일본: 2학기)', ‘치과 방사선학 및 실습(한국: 3~5, 미국: 5~6, 일본: 2~3학기)', ‘임상실습(한국: 5~6, 미국: 3~8, 일본: 3~4학기)'의 과목은 한·미·일의 거의 모든 대학들에서 거의 같은 시기에 이수되고 있다.

치위생 임상 영역에서 한 가지 짚어야 할 과목은 ‘임상실습’이다. 이 과목은 우리나라의 대학에서 5~6학기, 미국의 대학에서 3~8학기, 일본의 대학에서 3~4학기에 걸쳐 이수되고 있다. 그런데 이 과목의 이수 기간은 우리나라와 외국의 대학에서 분명한 차이가 있다. 미국 대학의 거의 대부분은 3학기 이상에 걸쳐 이수되고 있고, 일본의 경우 2개 학기 이상에 걸쳐 이수되는 학교가 9개인데 비해, 우리나라의 경우는 2개 학기 이상에 걸쳐 이수되는 학교가 4개에 지나지 않는다. ‘임상 실습’과목은 학교에서 배우고 익힌 지식과 기능을 현장에서 적용, 심화 시켜 나가는 활동과 관련되어 있다. 즉, 학교에서 아무리 가치로운 지식과 기능을 익힌다 할지라도 충분한 연습이나 실습의 기회가 제공되지 않는다면 그 효과는 미미할 것이다. 이런 점

에서 볼 때 우리 나라의 대학들이 외국의 대학들에 비해 ‘임상실습’의 개설시기를 짧게 두고 있는 것은 재고되어야 한다고 본다.

둘째, 한국과 일본의 대학에서 공통적으로 이수되고 있는 과목이 많이 있는 바, ‘치과 보존학(한국: 2~4, 일본(3학기))’, ‘임상전단계(치과진료보조학)실습(한국: 3~4, 일본: 2~4학기)', ‘치과 보철학(한국: 3~5, 일본: 2학기)', ‘구강외과학(한국: 3~5, 일본: 3~3학기)', ‘치과교정학(한국: 3~4, 일본: 2학기)'의 과목은 한국과 일본의 대부분의 대학에서 공통적으로 편성하고 있으며, 과목개설의 시기도 공통성을 띠고 있으나 미국의 대학은 위의 과목들이 전혀 개설되어 있지 않다

V. 통합 교과의 비교

치위생학에는 여러 인접 학문을 융용하거나 통합한 과목을 상당수 포함하고 있는데, 이론적 배경에서 살펴본 과목통합의 원리를 근거로 과목에 대한 각 국가별, 대학별 이수시기를 참조하여, 대단위 학점의 과목(3학점 이상)과, 소단위 학점의 과목(3학점 미만)으로 구분하여 분석하였다.

1. 통합 과목의 분석

치위생과의 교육과정을 구성하고 있는 과목 중, 통합 과목에 대해 각 국가별 대학별로 비교한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8>를 분석하면 다음과 같다. 첫째, 각국의 대학에서 거의 같은 시기에 이수하는 과목으로는 ‘구강조직 발생학(한국 1.8, 미국 1.6, 일본 1.1학기)', ‘치과약리학(한국 2, 미국 2.4, 일본

〈표 7〉 치위생 임상영역의 계열성 비교

국가별 영 어 과 목	대학별 학기	한 국										미 국										일 본											
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
치과체료학 및 실습	3	4	23	23	34	2	23	23	23	3	3	6	4	6	5	6	5	5	6	5	2	12	2	2	1	2							
치과 보존학	3	3	3	2	4					3	4											4	13	3	3	3	3						
치파방사선학 및 실습	34	34	34	34	34	34	23	34	34	56	2	34	5	56	67	56	3	5	56	3	2	3	2	2									
임상 심리학	3	6	2	2					5	4	6	4	3																				
임상천단체실습	4	34	3	4	34	24	4	34	34	4				5	8							23	12	23	3	23	23	4					
소아 치과학	4	4	3	5	6	4			6	5												2	2	2	2	2	2	2					
구강 내과학	4	4	6							6	45											2	2	2	2	2	2	2					
상 임상실습(1)(2)	56	5	5	5	56	45	56	5	5	6	7	12	45	57	456	78	78	345	6	56	34	12	12	24	34	34	34	3	4	23			
영 의료보험 및 실습	56	5	56	56	56	45	5	46	4	6											4		3	3	3								
영 구강 진단학	5	3	45	2	4					5												3									3		
치과보철학 (및 실습)	5	3	3	4	3	5		4	4													2	24	2	2	2	2	2					
구강 외과학	5	3	6	4	4	4			3	4	4											2	4	2	2	2	2	2					
치과교정학 실습	6	3	34	34	6	4	4	4														3	4	2	2	2	2	2					
의료관리 (병원관리)	6	5	5	6	6	5				56		5																					
보철 보존학 및 실습										5																							

〈표 7〉 치위생 임상영역의 계열성 비교(계속)

영어 국가별 과 목	내 학별 학기	한 국										미 국										일 본									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
교내 임상		34																													
임플란트 개론		6																													
치위생 원리									3																						
체 헬 치위생학									3																						
병원미케팅									6																						
보존 소아치과학	입								2																						
병리 외과학	입								3																						
상 보철 교정	영								4																						
치위생 임상학	영								4																						
구 소미취학	영								3																						
특별환자관리	영								6,8																						
실습관리	영								8																						
관리실습(행정)	영								8																						
종 암환 실습	영								8																						
치과치료	영								8																						
치위생학 서비스	영								5																						
임상검사실습	영								5																						
									2																						
									2																						
									4																						

〈표 8〉 치위생과 통합과목의 비교

과 목	국가별 대학별 학과	한 국										미 국										일 본												
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균
치과임상영어		2	1	2	3	2	2	2	16			0.0											0.0											0.0
구강 해부학		3	2	3	2	2	3	3	2	22	2	4	2	6	6	4	2	4	3	3	42	2	5	3	4	3	5	1	2	1	3	2.9		
구강 미생물학		3	2	2	2	2	2	2	21		3	4	3	3	4	8	4	7	4	40	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9			
치과간호학		2	2	2	2	2	2	2	2	0.6							1	0.1	2		1													0.3
구강 조직 발달학		2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	2	6	2	6	2	3	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.1				
조직 및 병리학									0.0			3	12					15																0.0
구강 생리학		3	2	2	2	2	2	4	2	20	3					0.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	
구강 보건 통계학		2	2	2	2	2	2	2	2	20		4				0.4	1				2											0.3		
구강 병리학		2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	4	3	3	7	2	3	31	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.0				
치과 암미학		2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9			
위생행정·사회복지									0.0							0.0				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.8			
치과영양학		2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	3	6	3	3	3	18	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2.9				
생화학 및 영양학								0.0			3					0.3				1											0.1			
지역사회구강보건학및실습	1		2	6	5	3	18	4	4	4	2	3	3	20																	0.0			
치과응급처치및실습	2	2	3	3	2	2	1	2	17	1	2	3	3	0.9	1				1											0.2				
구강보건행정정책								2	0.2							0.0															0.0			
노인치위생학(치과학)								0.0			1	1				0.2				1										0.1				
보건의을위한교수전략								0.0			3				0.3																0.0			
치위생학 연구 방법								2	0.2		3	4	2	2	3	3	17												0.0					
장애자 개호보조실습								0.0		2					0.2					1										0.1				
임상 심리학		2	2	2	2	2	2	2	18							0.0															0.0			
구강 보건 현장 실습										6	6	6				0.0											0	0	0	0	0	0		
치과병원관리		2	2	2	2	2	2	2	18							0.0														0.0		0.0		
재활 치위생학								2		0.2						0.0																0.0		

1.9학기)'을 볼 수 있다. 이 과목들은 거의 모든 대학의 교육과정에 편제되어 있을 뿐만 아니라, 이수하는 시기에 있어서도 공통점을 띠고 있다.

둘째, 한국의 대학에서 먼저 이수하는 통합과목으로는 '구강보건통계학(한국2, 미국 0.4, 일본 0.3학기)', '지역사회구강보건학 및 실습(한국 1.8, 미국 2.0, 일본0학기)', '치과응급처치 및 실습(한국 1.7, 미국 0.9, 일본 0.2학기)'등의 과목이다. 구강보건 통계학의 경우 한국에서는 모든 대학이 2학기에 개설하고 있는데 비해, 미국은 1개 대학, 일본은 2개 대학에서 2학기에 개설하고 있다. 치과응급처치 및 실습과목은 한국과 미국의 대학에서만 개설되어 있고, 그 시기도 비슷한 반면, 일본의 대학에서는 거의 개설이 되지 않았다.

셋째, 외국의 대학에서 먼저 이수하는 통합과목은 '구강해부학(한국 2.2, 미국 4.2, 일본 2.9학기)', '구강미생물학(한국 2.1, 미국 4.0, 일본 1.9학기)', '구강병리학(한국 1.6, 미국 3.1, 일본 1.9학기)' 등이다. 구강해부학의 경우, 한국과 미국의 대학에서는 거의 같은 시기에 이수하나, 일본의 대학들은 한 학기 정도 늦게 이수하고 있다. 또한 치과영양학의 경우도 한국과 미국에 비해 일본의 대학에서 더 상급의 학년수준에서 이수하고 있는 과목이다.

2. 대단위 학점의 과목 분석

치위생과 교육과정을 구성하고 있는 과목들은 대단위 학점의 과목(3학점이상)과 소단위 학점의 과목(3학점 미만)으로 나누어, 각 국가 대학별로 비교한 결과는 <표 9>와 같다.

다음 표를 몇 가지 측면에서 분석하면 다음

과 같다.

첫째, 각 대학에서 공통적으로 편제하고 있는 대단위 학점의 과목을 보면 '구강보건교육 및 실습(한국 3.5, 미국 3.5, 일본 6.7학점)', '임상실습(한국 10.9, 미국 18.1, 일본 15.5학점)' 등의 과목을 들 수 있다. 이들 과목은 다른 과목에 비해 이수학점이 많다는 점에서 공통점이 있지만, 그 정도에 있어서는 다소간의 차이가 있다. 예컨대, 임상실습의 경우, 한국의 대학들에 비해 미국은 2배, 일본은 1.5배의 학점을 부여하고 있다.

둘째, 외국의 대학에 비해 한국의 대학에서 대단위 학점으로 편성한 과목은 '치아형태학 및 실습', '치면세마론 및 실습', '치과재료학 및 실습' 등이다. 이들 과목들은 외국의 대학들에 비해 상당히 높은 학점을 배정하고 있다. 특히 치면세마론 및 실습의 경우, 평균 한국 8.5, 미국 0, 일본 0.4학점을 배정하고 있다. 여기에서 우리 나라와 다른 점은 미국에서는 치면세마론 실습이 '치주학'의 과목으로 이수하고, 일본의 경우는 '예방치과학 및 실습'과목으로 이수하고 있다. 이 과목은 치위생사의 본질적 활동과 직접적으로 관련되어 있다는 점에서 우리나라 대학들에서 배정하고 있는 학점의 정도가 적절하다고 판단된다.

셋째, 한국 대학에 비해 외국 대학들에서 대단위 학점으로 편성한 과목으로는 '구강해부학', '구강미생물학', '구강병리학', '인체해부학', '치과방사선학 및 실습' 등이 있다. 특히 인체해부학의 경우, 미국 대학은 한국과 일본 대학에 비해 4배 가량의 학점을 부과하고 있는 것으로 분석되었다.

<표 9> 대단위 학점(3학점 이상)의 과목당 학점

과 목	국가별 대학별 학점	한 국										미 국										일 본										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균	A	B	C	D	E	F	G	H	I
치아 형태학 및 실습	3	3	5	4	3	4	3	4	4	3.6		2	2						2	0.6										0.0		
구강 해부학	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	6	6	4	2	4	3	3	4.2	2	5	3	4	3	5	1	2	1	3	2.9	
구강 미생물학	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2.1		3	4	3	3	4	8	4	7	4.0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9	
구강 병리학	2	2	2	2	2	2	2	2	1.6	3	3	4	3	3	3	7	2	3	3.1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.0		
인체 해부학	2	2	2	2	2	2	2	3	1.5	7	8	5	4	12	12	8	4	6.0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.6			
세포 치과 및 실습	4	3	4	2	5	4	3	4	2	3.5						3		5	0.8	5	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	6.6	
치주학	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2.7	3	2	6	6	3	3	6	5	6	3.4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.0	
치면 세마론 및 실습	8	9	11	8	11	4	8	7	8	11	8.5								0.0											0.4		
공중 구강 보건학	2	3	2	5	3	4	4	3	3	2	2.6								0.0	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4.9		
구강 보건교육 및 실습	3	3	4	4	4	3	4	3	3.5	3	3	4	1	2	3	10	1	8	3.5	3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6.7		
치과 체료학 및 실습	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3.4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2.2	2		3	2						0.7		
치과 보존학	2	2	2	2	2	2	2	2	1.4										0.0	2	2	3	6	3	4	3	2	4	3.3			
치과 방사선학 및 실습	6	4	6	6	5	6	4	5	5	7	5.4	4	3	7	2	4	5	4	3	3	9.8			1	2	2					0.5	
임상전단계실습	1	4	2	2	4	2	2	1								2		3	0.5	4	8	12	12	2	12	7	7	13	13	9.0		
임상 실습	10	10	10	11	10	16	12	10	10	10	10	9	13	17	10	16	24	17	47	22	15	18	1	15	15	15	15	17	15.5			

3. 소단위 학점의 과목 분석

소단위 학점으로 편성되어 있는 과목에 대한 각 국가 대학별 비교의 결과는 <표 10>과 같다.

소단위 학점의 과목에 대한 분석결과는 다음과 같다.

첫째, 각 대학에서 공통적으로 편성·운영하고 있는 소단위 과목으로는 '치과 암리학', '구강 조직 발생학', '공중보건학', '치과영양학' 등이다. 이들 과목은 한·미·일 대학에서 거의 공통적으로 이수하고 있는 소단위 과목이다.

둘째, 외국에 비해 주로 한국의 대학들에서 공통적으로 편성하고 있는 소단위 과목으로는 '치과병원관리', '의료보험 및 실습', '치의학용어', '치과임상영역' 등이다.

한편, 한국과 일본의 대학들에서만 편성한 과목으로는 치과대학의 과목에 해당되는 것으로 '구강진단학', '치과보철학 및 실습', '구강외과학', '치과교정학', '소아치과학' 등의 과목이다. 미국의 대학들에서는 이들 과목들을 거의 편성하고 있지 않고 있는데 비해, 한국과 일본의 대부분 대학들에는 편제되어 있는 점이 특이한 점이다.

셋째, 한국보다는 주로 외국의 대학들에서 편성하고 있는 소단위 과목으로는 '위생행정·사회복지', '치위생학 연구방법', '국소마취학' 등의 과목이었다.

VI. 요약 및 논의

치위생과 교육과정의 과목 편제를 중심으로 교육내용의 계속성, 계열성, 및 통합성의 세 가지 성질에 따라 분석한 내용을 요약하면 다음과

같다.

첫째, 교육과정 조직양태의 계속성의 분석에서는 치위생과에서 이수하고 있는 과목 중, 수준별로 차이를 두고 이수하는 과목이 어느 시기에 개설되어 있는가를 분석한 것인데, 그 결과는 다음과 같다;

① 각 대학에서 거의 공통적인 시기에 이수하는 과목으로는 '인체 해부학', '예방치과 및 실습', '지역사회 구강보건학 및 실습', '구강보건교육 및 실습', '치과재료학 및 실습', '치과방사선학 및 실습', '임상실습' 등의 과목이다. 이들 과목들은 국가별 이수학기 비교에 따르면, 거의 동일한 시기에 개설되어 있는 과목이다.

② 한국 대학에서 먼저 이수하는 과목으로는 '구강생리학', '치과영양학', '공중구강보건학', '의료보험 및 실습' 등이다. 이들 과목은 외국대학에 비해 한국의 대학에서 먼저 이수하는 과목들이었다.

③ 한국의 대학들에서 이수기간이 긴 과목은 '치면세마론 및 실습' 과목인데, 이 과목은 평균 3개 학기(2~5학기 중)에 걸쳐 이수되고 있다. '치료방사선학 및 실습' 과목도 3개 학기(3~6학기 중)에 걸쳐 이수되고 있다. 또한 '의료보험 및 실습' 과목은 주로 한국의 대학에서 공통적으로 편제되어 있으면서, 거의가 2개 학기(5~6학기)에 걸쳐 개설되고 있는 과목이다.

④ 외국의 대학들에서 이수기간이 긴 과목들은 '예방치과학 및 실습', '구강보건교육 및 실습', '임상전단계실습', '임상실습(I, II)'이다. 예방치과학 및 실습(일본 3~4, 한국 2개 학기), 임상실습(미국 3~4, 일본 3~4, 한국 1~2개 학기) 등의 과목은 외국의 대학에서 비교적 이수기간이 긴 과목들로 분석되었다.

둘째, 교육내용 조직의 계열성을 분석한 결과의 내용영역별 요약은 다음과 같다;

(표 10) 소단위 학점(3학점 미만)의 과목당 학점

과 목	국가별 학점										한국										미국										일본									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	영국	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	영국	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	영국							
구강 생리학	3	2	2	2	2	2	2	4	2	20	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	0.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0.3							
구강 보건 통계학	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	4											0.4	1										0.0							
간염 병지	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14												0.0											0.0							
치화개론									2	02												0.0											0.0							
치과간호학	2	2	2	2	2	2	2	2	2	06												1.01	2										0.3							
치과 악리학	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	0.0					
보건 법규	2	2	2	3	3	3	3	3	3	25	2											5.07											0.0							
사회복지학										2	02											0.0	1										0.4							
노인생명·사회복지										00												0.0											0.0							
구강보건행정학										2	02											0.0											0.0							
병원 행정										2	02											0.0											0.0							
기·의학 용어	2	2	3	2	2	2	2	2	19		2	02										0.0											0.0							
체계화된 영어	2	1	2	2	3	2	2	2	16													0.0											0.0							
생체학 및 영양학										00												3	03	1									0.1							
구강 조작 발생학	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2											2.6	2	3	16	2	1	1	1	1	1	11	0.0							
공중 보건학	2	3	2	2	2	3	2	2	18		2	2										2	06	2	2	2	1	2					2	13	0.0					
체육생학 개론	2	3	2	2	2	2	2	2	21													6	06	1	1	2	1					1	08	0.0						
체육용품처치및설습	2	2	3	2	2	1	2	17		1	2											2	3	09	1	1						0.2		0.0						
체육장비론	1								03		3											0.3											0.0							
체육영양문제										00												6	06										0.0							
체육생전공관리										00												2	02										0.0							
체육생학적지침 및 실습										00												6	06										0.0							
노인치위생학(치과학)										00												1	1										0.1							
치위생이론										00	6											06											0.0							
치위생기술										00												6	06										0.0							
치위생이론 및 실습										00												6	06										0.0							
현대치위생 활동										00	4											2	3										0.0							
물리치료 기론	2	2	5	3						02	3											0.0										0.0								
체위생 자료학 및 실습										2	02											03											0.0							

〈표 10〉 소단위 학점(3학점 미만)의 과목당 학점(계속)

과 목	국가별 학점										한·국 미·국										일 본												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	영국	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	영국	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	영국
치위생학 연구 방법			2			0.0			5												3	0.8										0.0	
치과보건 및 건강					0.0																												0.0
교육학 개론	2	2		4	2		2	1.4																								2.1	
의료조정					0.0																												0.4
체공·체차 및 실습					0.0																												0.0
도의 과정					0.0																												0.0
인간 관계 및 의료기술					0.0																												1.0
보건체육을 위한 교수전략					0.0																												0.0
환자 사정법					0.0				2																								0.0
자료 응용학					0.0				2																								0.0
보건문제연구					0.0																												0.0
치위생학 세미나	3	2	3		2	10		6																								0.0	
교육 사회학		2				0.2																											0.0
교육 과정 및 교육 평가					2		0.2																									0.0	
설기 교육방법론					2	2	0.4																									0.0	
치과 병원관리	2	2	2	2	2	2	2	1.8																							0.0		
개호 개론						0.0																										0.1	
장애인 개호보조실습					0.0			2																								0.1	
임상 심리학	2	2	2	2	2	2	2	1.8																							0.0		
소아 치과학	2	2	2	2	2	2	2	1.6																							0.1		
구강 내과학	2	2	2						0.6	3	6								1		10									0.0			
구강 보건 원장 실습					6	0.6															0.0										0.0		
구강 친구학	3	2	3	2	2	2	1.4														0.0	1									0.2		
치과 보철학 및 실습		2	2	2	2	2	3	1.5													0.0	1	2	2	2	2	2	2		1.9			
구강 외과학	2	2	2	2	2	2	2	1.6												0.0	1	2	3	3	2	2	2		2.1				
치과교정학	2	2	3	2	2	2	3	2.0												0.0	1	2	2	2	2	2	2		1.9				
보철·보존학 및 실습		3						0.3													0.0									0.0			
임상		5			2			0.7																							0.0		

(표 10) 소단위 학점(3학점 미만)의 과목당 학점(계속)

과 목	국가별 대학별 학점	한 국										미 국										일 본										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	평균	A	B	C	D	E	F	G	H	I
임플란트 개론		2									0.2											0.0									0.0	
여름증간설습											0.0											2.02	1	0.1							0.0	
치위생 원리			2								0.2											0.0									0.0	
재활 치위생학				2							0.2											0.0									0.0	
병원 마케팅				2							0.2											0.0									0.0	
보존 소아치과학					2						0.2											0.0									0.0	
병院 치과학					2						0.2											0.0									0.0	
보철 교정					2						0.2											0.0									0.0	
치위생학		5	2		0.7						2										3	0.5	1	2	2	5	2	2	2	2	2.0	
국소미취학					0.0	2					2										2	3	2	1	12	1	1	1	1	0.1		
특별환자관리					0.0	3					3										3	2		0.8						0.0		
설습관리					0.0	2					2										2	2		0.6						0.0		
관리실습(행정)					0.0	2					2										0.0	2	1	0.2	1	0.1				0.1		
종양학 실습					0.0						2										2	2		0.4						0.0		
체조치료					0.0						2										3		3		0.5						0.0	
치위생학 서비스					0.0																17		17		1.7						0.0	
임상검사실습					0.0																0.0	1			2						0.3	
예방관리					0.0						10										11		21								0.0	
자역사회구강보건학 실습	1		2	6	5	3	18	4	4	4	2	3	3	20							0.0										0.0	
치위생 연구 방법				2		0.2		3	4	2	2	3	3	1.7							0.0										0.0	
의료 보험 및 실습	4	2	4	3	3	2	5	3	2	2.5											0.0	1	1	1	1	0.3						
치학개론					2						0.2										0.0										0.0	
치과영양학	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	6	3	3	18	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2.9					

① 기초영역에서는 이 영역에 포함되는 22개 과목 중에서 5개 과목이 각 국가의 대학별로 같은 시기에 이수되는 반면, 나머지 과목에서는 차이가 있었다.

② 예방 및 공중 치위생 영역에서는 18개의 과목 중 거의 대부분의 과목이 같은 시기에 이수되고 있었다.

③ 구강보건교육 및 연구영역에서는 19개의 과목 중, 같은 시기에 이수되는 과목이 거의 없었다.

④ 치위생 임상영역에서는 33개의 과목 중, 거의 대부분의 과목은 같은 시기에 이수하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 교육내용 조직의 통합성의 측면에서의 분석한 결과를 세 가지로 요약하면 다음과 같다.

① 통합 과목의 분석에서 분석대상에 포함된 24개 과목 중, 거의 동일한 시기에 이수되는 과목은 2개 과목에 지나지 않았다.

② 대단위 학점의 과목 분석대상 15개 과목 중, 약 8개 정도의 과목이 공통적으로 편제되어 있는 것으로 나타났다.

③ 소단위 학점의 과목 분석대상 83개 과목 중, 약 4개의 과목이 공통적으로 편제되어 있고, 4~6개의 과목은 미국과 일본에서만 편제되어 있으며, 6~8개의 과목은 한국과 일본에서 공히 편제되어 있는 것으로 나타났다.

치위생사 양성 과정의 체계성과 타당성은 일정한 방향과 원칙에 의해 선정된 내용을 효과적으로 조직함으로써만 확보될 수 있으며, 치위생사의 전문성 확보도 역시 치위생 관련 내용의 체계적인 조직에 의해서만 가능하다고 본다. 그리고 그 전문성의 효과는 장, 단기적으로 구체적 상황과 장면에서 나타날 것인데, 특히 장기적 측면에서의 효과는 체계적 내용 조직이 없이

는 절대 불가능할 것이다. 이러한 관점에서 수행된 분석결과의 종합을 근거로 교육과정 내용 조직의 지침을 마련할 수 있는 시사점을 추출해 보면 다음과 같다.

첫째, 치위생 영역의 차원에 따른 활동 수준별 내용요소의 지속적 반복성, 즉 계속성이 강조되어야 한다. 다시 말하면 치위생 과정은 일차적으로 기본 하위영역에 의해 분화될 수 있고, 그 하위영역은 또 다시 그 영역을 구성하는 몇 개의 활동수준에 의해서 구성되며, 나아가 각 활동수준은 그것과 관련된 내용과 연관된다. 그러므로 해당 관련 내용들은 동일한 수준 내에서 반복적으로 제시되어 조직되어야 한다. 그래야만 학습의 지속성을 보장받을 수 있게 된다. 따라서 활동수준에 의한 해당관련 과목의 계속적 배열이 크게 강조되어야 하며, 또한 계속적 배열에 있어서도 대학간의 공통성 확보가 최우선시 되어야 한다.

둘째, 치위생 활동의 기본모형에 맞는 타당한 계열화 원리(개념, 탐구, 학습, 활용에 관한 원리)에 기초하여 과목이 조직되어야 한다. 왜냐하면 치위생 활동의 기본 모형은 치위생 과정과 기본적 과제, 그리고 치위생 하위영역의 체계적 구조를 제시해주기 때문이다. 치위생활동의 기본 모형에는 치위생사 활동의 효과적 실행을 위한 학문적 지식의 이해차원, 기능의 효과적 학습, 특정 문제사태의 해결과정 및 활용의 차원이 통합되어 있기 때문에, 과목 계열화의 기초는 과목 내용의 개념과 탐구에 관련되는 원리, 치위생 활동 기능의 학습, 치위생 기능 실행의 절차와 활용빈도에 두어 설정되어야 한다. 그러므로 논리적 선행요건, 탐구의 논리, 곤란도와 경험적 선행요건의 고려, 절차의 고려가 이루어져야 한다.

계열성 분석의 결과에 의하면, 예방 및 공중 치위생 영역과, 치위생 임상영역의 경우는 각 대학별로 이수시기에는 공통점이 있으나, 기초영역과 구강보건교육·연구영역은 그렇지 않은 결과를 보이고 있다. 따라서 기초영역과 구강보건 교육·연구영역의 과목들도 대학간에 공통성을 확보할 수 있는 수준에서 계열화되어야 한다.

셋째, 활동 수준에 의한 과목의 계속성, 영역과 수준별 과목영역의 폭과 깊이의 계열성에 근거하여 과목영역과 활동수준의 두 가지 측면에서 통합성이 강조되어야 한다. 동일한 활동수준에 배정되는 과목은 활동의 지속성을 위해 반복적으로 조직되어야 하며, 과목영역의 폭과 깊이는 치위생 활동 영역과 각 영역별 활동수준을 고려하여 계열성이 확보되도록 해야 한다. 왜냐하면 과목영역의 조직에서 폭과 깊이는 갈등적 문제이기 때문에, 학문적 기초에서 유래한 영역과 활동의 기능적 관심사에서 유래하는 수준에 의해 그 계열성을 고려 할 때 이러한 갈등적 문

제가 해결될 수 있기 때문이다. 그리고 치위생의 각 영역에 배정된 과목의 체계와 각 영역의 하위수준에 배정된 과목의 체계는 영역내의 영역간, 수준간과 수준내에서도 통합성을 띤 과목으로 조직되어야 한다.

이상에서 설정한 내용조직의 기본 지침을 토대로 하여, 향후 치위생과 교육과정 내용 조직의 시안에 포함될 교육내용 영역별 과목의 조직을 구안하면 <표 IV-11,12, 13>과 같다. 먼저, <표 11>은 교양영역의 내용 조직 시안을 제시한 것이다.

<표 11>은 교양영역의 14개 과목을 대상으로 9개의 하위영역에 비추어 조직한 것이다. 자연과학, 어문학, 정보과학 영역에는 각 2과목, 인문·사회과학 영역에는 3과목 선정되었으며, 또한 과목의 이수 우선순위에 따라 조직한 것이다. 경영관리, 인간생활, 윤리·인성, 예능, 종교 및 기타 영역에는 각 1과목씩 선정되었고, 과목들의 이수 시기는 각 대학의 실정에 따라 1·2

〈표 11〉 교양영역 선정과목의 조직

구분 영역	선정 과목	학점	과목의 조직		학점
			영 역	과 목	
교 양 영 역	생화학	2	자연과학 인문·사회 어문학 정보과학 경영관리 인간생활 윤리·인성 예능 종교 및 기타	생화학	2
	생물학	2		생물학	2
	인류와 치위생역사	2		인류와 치위생역사	2
	심리학	2		심리학	2
	지역문화론	2		지역문화론	2
	영어회화	2		영어회화	2
	치의학용어	2		치의학용어	2
	마이크로컴퓨터활용	2		마이크로컴퓨활용	2
	인터넷	2		인터넷	2
	보건통계학	2		보건통계학	2

〈표 12〉 기초영역 선정과목의 조직

구분 영역	선정과목	학점	과목의 조직	학점
기초영역(1학년)	치위생학 개론	3	구강해부학	3
	치아형태학 및 실습	3	인체해부학	2
	구강 조직 발생학	2	이 치위생학 개론	3
	치과영양학	2	구강미생물학	2
	인체 해부학	2	구강조직발생학	2
	치과 약리학	2	해 구강병리학	2
	위생행정·사회복지	2	치과약리학	2
	치과재료학 및 실습	4		
	구강 해부학	3		
	구강 미생물학	2	치위생영양학	2
	치과병원관리	2	치아형태학 및 실습	3
	병원 마케팅	2	치과재료학 및 실습 I II	4
	구강 병리학	2	치과장비론 및 실습	2
	치과장비론	2	용 치과병원관리 및 마케팅	2
			치위생행정	2

학기에 적절하게 편성·이수함으로써 교육과정 운영의 융통성을 부여하였다.

다음으로 기초영역 선정과목의 조직은 〈표 12〉와 같다. 이 표는 치위생학의 기초영역에 해당되는 14개 과목을 대상으로 이해와 응용이라는 하위 영역에 비추어 조직된 것이다. 이해의 영역에 해당되는 7개 과목은 1학기에 이수하고, 응용의 영역에 포함된 6개 과목은 2학기에 이수하는 것이 적절하다고 판단하여 조직하였다. 이해의 과목은 과목의 내용 자체를 심도있게 학습 함으로써 치위생학의 기초지식을 체계적으로 습득할 수 있도록 조직한 과목이고, 이 이론과목에서 습득한 지식을 바탕으로 응용영역의 과목을 이수함으로써 지식의 체계성과 통합성을 확보할 수 있을 것이다.

마지막으로 전공영역의 내용조직은 앞의 〈표 13〉과 같다. 여기에 나타나 있는 과목들은 앞장에서 선정한 전공영역의 과목을 대상으로 선정·조직한 것이다. 과목의 조직은 학년에 따라

예방, 교육·연구, 임상이라는 3개의 하위 영역으로 나누어 이루어졌다.

2학년에서 이수할 전공영역은 예방·공중영역 7개 과목, 교육·연구영역 6개 과목, 임상영역 9개 과목이고, 3학년에서는 예방·공중영역 5개 과목, 교육·연구 영역 9개 과목, 임상영역 12개 과목을 이수하도록 선정·조직하였다. 이들 과목들은 교육내용의 난이 정도에 따라 조직된 것이지만, 각 대학의 특성에 따라 탄력적인 편성·운영을 할 수 있다.

교육내용 조직의 원리로서의 계속성은 교육 내용의 수직적인 조직에 관련되어 있다. 그러면 서도 이 원리는 선정된 교육내용이나 경험의 여러 요소가 어느 정도 계속적으로 반복되어야 한다는 것을 전제한다. 즉, 특정의 교육목표가 학습자의 학습성과로 나타나고 그 성과가 비교적 오랫동안 지속되기 위해서는 목표의 달성을 내포된 지식이나 과정, 혹은 행동양식이 어느 정도 반복되어야 한다는 것이다.

〈표 13〉 전공영역 선정과목의 조직

구분	분석과목	학점	학년	과목의조직		학점
				영역	과목	
전 공 영 역	예방치과학 및 실습	9	2학년	예방 공중	예방치과학 및 실습 I	3
	치면세마론 및 실습	9			예방치과학 및 실습 II	3
	치주학	3			치과응급처치	3
	공중구강보건학 I II	3			치주학	3
	지역사회구강보건학	2			공중구강보건학 I	2
	공중보건학	3			치면세마론 및 실습 I	3
	치과응급처치	2			감염예방론	2
	감염예방론	3			구강보건교육학	3
	구강보건교육학	2			영유아 구강보건교육	2
	구강보건교육자료제작	2			치위생학연구방법	3
	영유아구강보건교육	2		교육 연구	구강보건교육자료제작	3
	임산부구강보건교육	2			임상심리학	2
	학교구강보건교육	2			임산부구강보건교육	2
	성인구강보건교육	3			치과방사선학 및 실습 I II	4
	취약계층구강보건교육	2			치위생임상학	3
	구강보건교육실습	2			교내임상	3
	임상심리학	2			구강내과학	2
	인간관계 및 의사소통론	3			구강외과 및 마취학	2
	환자사정기법	2			재활치위생학 (I II III IV)	2
	치위생학연구방법	2			소아치위생학	2
	치위생과 교육과정개발론	3			노인치위생학	2
	치위생학 세미나	2			장애인치위생학	2
	의료관계법규	2		3학년	예방치과학 및 실습 III	3
	치위생문제연구	4			치면세마론 및 실습 III	3
	치과방사선학 및 실습	3			지역사회구강보건학	3
	치위생임상학	3			공중구강보건학 II	3
	교내임상	1			공중보건학	3
	임상치위생진단실습	1			구강보건교육실습	3
	임상소아치위생실습	1			학교구강보건교육	2
	임상노인치위생실습	1			성인구강보건교육	3
	임상장애인치위생실습	1			치위생과 교육과정개발론	2
	임상재활치위생실습	1			의료관계법규	3
	지역사회임상실습	8			인간관계 및 의사소통론	2
	임상실습세미나	1		4학년	환자사정기법	2
	구강내과학	1			치위생학세미나	2
	구강외과 및 마취학	1			특수환자구강보건교육	3
	재활치위생학	2			치위생문제연구	2
	(재활치위생학 I:치아보존학)	2			임상치위생진단실습	1
	(재활치위생학 II:치아보철학)	2			임상소아치위생실습	1
	(재활치위생학 III:치아교정학)	2			임상노인치위생실습	1
	(재활치위생학 IV:치아매식학)	3			임상장애인치위생실습	1
	소아치위생학				임상재활치위생실습	1
	노인치위생학				지역사회임상실습	1
	장애인치위생학				임상실습세미나	1
	의료보험학 및 실습				의료보험학 및 실습	3

참 고 문 현

1. 김양원 : 최신 교육과정과 교수방법론, 교육 출판사, 서울, 1996, 175.
2. 김인식·최호성 : 최신교육과정 및 교육평가, 교육과학사, 서울, 289-290.
3. 이경섭 : 교육과정 유형별 연구, 교육과학사, 서울, 461-462.
4. 이영옥, 원복연, 김인숙, 정순희 : 전문대학 치위생과 교육연한 연장에 관한 연구. 치아 사랑, 1991, 4, 14-17.
5. Bruner, J. S : The Process of education, Harvard University Press, Cambridge Mass, 165.
6. Dressel, P. L : The Meaning and Significance of Integration. In Henry, N.B.(ed.). The Integration of Education Experience, 57th Yearbook, NSSE, Part III, The University of Chicago Press, Chicago, 331.
7. Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W : Principles of instructional design(4th ed.), Harcourt Brace Jovanovich College Publishers, New York, 1992, 275.
8. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P : Curriculum : Foundation, principles & issues. Prentice Hall, New Jersey, 1993, 296.
9. Posner, G. J., & Strike, K. A : A Categorization Scheme for Principles of Sequencing Content. Review of Educational Research, 1976, 46.
10. Taba, H : Curriculum development: Theory and practice. Harcourt, Brace & World, New York, 1962, 92-99.

11. Tyler, R. W : Basic principles of curriculum and instruction. The University of Chicago Press. Chicago, 1949, 63-89.
[국내·외 대학 요람]
12. 광주보건대학: 광주보건대학 요람, 치위생과 교육과, 1998.
13. 김천대학: 김천대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
14. 대구보건대학: 대구보건대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
15. 대전보건대학: 대전보건대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
16. 동남보건대학: 동남보건대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
17. 동우대학: 동우대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
18. 마산대학: 마산대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
19. 신구대학: 신구대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
20. 원광보건대학: 원광보건대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
21. 진주보건대학: 진주보건대학 요람, 치위생과 교육과정, 1998.
22. Idaho State University General Bulletin: Idaho State University, Department of Dental Hygiene, 1998.
23. Old Dominion University General Bulletin: Old Dominion University, Department of Dental Hygiene, 1998.
24. Oregon Institute of Technology General Bulletin: Oregon Institute of Technology, Department of Dental Hygiene, 1998.
25. University of Arkansas General Bulletin:

- University of Arkansas for Medical Sciences, Department of Dental Hygiene, 1998.
26. University of Bridgeport Fones School General Bulletin: University of Bridgeport Fones School, Department of Dental Hygiene, 1998.
27. University of Illinois General Bulletin: University of Illinois, Department of Dental Hygiene, 1998.
28. University of Marquette General Bulletin: University of Marquette, Department of Dental Hygiene, 1998.
29. University of Michigan General Bulletin: University of Michigan, Department of Dental Hygiene, 1998.
30. University of Missouri-Kansas General Bulletin: University of Missouri-Kansas, Department of Dental Hygiene, 1998.
31. West Virginia University General Bulletin: West Virginia University, Department of Dental Hygiene, 1998.
32. 琦玉齒科衛生專門學校：琦玉齒科衛生專門學校教育課程, 1998.
33. 靜岡縣立大學短期大學部：靜岡縣立大學短期大學部 齒科衛生學科 教育課程, 1998.
34. 千葉縣立衛生短期大學：千葉縣立衛生短期大學 齒科衛生學科 教育課程, 1998.
35. 東京醫療專門學校：東京醫療專門學校 齒科衛生學科 教育課程, 1998.
36. 東京齒科衛生 專門學校：東京齒科衛生 專門學校 教育課程, 1998.
37. 東邦齒科醫療專門學校：東邦齒科醫療專門學校 齒科衛生學科 教育課程, 1998.
38. 日本齒科學院專門學校：日本齒科學院專門學校 齒科衛生學科 教育課程, 1998.
39. 日本齒科大學 新潟短期大學：日本齒科大學 新潟短期大學 齒科衛生學科 教育課程, 1998.
40. 日本大學齒學部：日本大學齒學部 附屬 齒科衛生專門學校 教育課程, 1998.
41. 複岡齒科衛生專門學校：複岡齒科衛生專門學校 教, 1998

〈Abstract〉

An analysis of Dental Hygiene Curriculum in Three Countries

Hyeon-Sook, Kwun * · Byung-Ok, Choe **

* Dept. of Dental Hygiene, Masan College

** Dept. of Education, Kyungnam University

The purpose of this study is to analyze and compare dental hygiene curriculum of three countries--Korea, U.S.A., and Japan--, focusing on the ways of organizing content.

In this study, 30 curriculum documents of dental hygienist in U.S., Japan, and Korea were analyzed and discussed by a framework of analysis which was constructed referring to Tylerian curriculum model. Using this framework, three kinds of key components of curriculum document were compared according to specific elements of each component.

More specifically, comparing those curriculum documents, we must consider the dimension of content organization. In this study, the problem of course organization was viewed on three dimensions: continuity, sequence, and integration of curriculum content.

Based on the results of this study, the conclusions are as follows.

1. Courses of dental hygienist education should be organized so that the curriculum foster the cumulative and continuous learning. It will be accomplished by considering the essential procedures or sequence of dental hygiene activities.

2. When organizing curriculum elements, we should consider the continuity dimension of learning content. Continuity deals with the vertical manipulation or repetition of curriculum components. In other words, it accounts for the reappearance in the curriculum of certain major ideas or skills. Therefore, courses should be based on the level of the dental hygienist activities in order to ensure a continuity of learning experiences.

3. Dental hygienist curriculum must be organized in a way to integrate the logic of dental hygiene as a discipline with the process of dental hygiene performance. Integration refers to the linking of all types of knowledge and experiences contained within the curriculum design. It emphasizes horizontal relations among various content topics and themes involving all domains of knowledge recognized. Thus, courses of dental hygiene curriculum should be integrated to allow college students to obtain a unified view of knowledge and an in-depth meaning of the dental hygiene as a profession.