

## 환경교육 담당자 양성 체제의 개선

최운식

(이화여자대학교)

### Training System of Environment Education Teacher : Problem and Prospect

Woun-Sik Choi

(Ewha Womans University)

#### Abstract

This attempts to find out training system of environment education teacher in Korea. The results are summarized as follows.

The primary and secondary school have focused on environment education and the environment course was designated as a subject, but only 12% of the 2741 middle school chose the environment subject in 1998. The environment education course is not popular among students.

The environment education is an interdisciplinary subject, which is composed of natural science, social studies, earth science, and medical science, that is why the subject is so unsystematic and complicated that appropriate teaching methods and contents for school classes are not able to be developed. Moreover, material and manuals in environment education for students and teachers are limited.

While the contents of environment education is composed of field experience learning and experiment learning, but lecture-centered instruction is emphasized in school because of materials, time and experts.

Over 300 environmental education teachers are annually produced, but the ratio of employment low. is, Therefore, a retraining program for environment education teacher needs to be developed.

**Key words** : environment education, experience learning, experiment learning, training program

## I. 서론

인구의 도시 집중, 자동차의 증가, 화석연료의 사용증가 등으로 도시는 물론 농촌에까지 환경오염이 심각해지고 있다. 그리고 계속된 경제개발은 환경파괴를 가속화시키고 있다. 그리하여 일부에서는 개발을 중지하라는 주장을 하기도 한다. 또 다른 한편에서는 지속 가능한 개발을 강조하기도 한다. 그러나 우리는 자원과 기술이 부족하고 자본도 부족한 상태이므로 개발을 중지하면 생활의 위협을 받을 지경에 있다.

우리 나라에서 환경교육의 필요성이 제기된 것은 최근의 일이다. 환경교육의 필요성은 파괴되어가고 있는 환경을 교육을 통해 막아보겠다는 입장에서 출발했다고 보는 견해가 지배적인 것 같다. 환경을 보전하는 방법은 정책에 의해 보전하는 법, NGO같은 사회단체를 동원하여 하는 방법 그리고 교육을 통한 방법 등이 있는데 이중에서 가장 쉽고 경제적이며 많은 효과를 얻을 수 있는 것이 후자인 것이다.

교육부는 제6차 교육과정에서 환경과목을 독립교과로 지정하고 중·고교에서 선택하도록 하였다. 그러나 교수나 교육시설이 불비한 상태여서 많은 문제점이 발생하였다. 첫 번째 환경교육은 누구나 알고 있으나 실지로 환경교육을 어떻게 할 것인가 그리고 환경교육에서는 무엇을 가르칠 것인가를 정확히 판단할 수 있는 사람은 많지 않은 것 같다. 두 번째 환경교과는 이론보다는 실험, 실습, 관찰에 의한 교육이어야 하는데 관련 시설이 부족하고 시간과 경제력이 따르지 못하니 환경 교육은 강의 중심 수업으로 채워지고 있다. 세 번째 환경학은 지리학, 정치학, 경제학과 같은 사회과학, 지구과학, 물리, 생물, 화학과 같은 자연과학·의학·공학·철학 등으로 이루어진 복합과학으로 이론의 체계화가 이루어지지 않았다.

교육부는 환경교과를 독립 교과로 지정한 후, 중등학교에서 많은 학생이 환경 과목을 이수하도록 중용하고 늘어가는 환경교사의 수요를 대비하여 대학부설 연수원, 지방교육청 연수원 사범대학 등에서 환경교사를 배출하도록 하였다.

그러나 전국의 중등학교에서 환경교과를 이수하는 학교는 전체의 12%에 불과하다. 다시 말해서 환경 교사는 수요보다는 공급이 많아 많은 수의 교사가 일자리를 찾지 못하고 있어 사회문제가 되고 있다.

본 연구에서는 환경 교육 교사를 배출하는 기관을 살펴보고 대학부설 연수원과 교육청 산하 연수원 등에서 이루어지고 있는 환경교사 교육의 문제점을 분석하여 보다 나은 환경 교육을 위한 기초자료로 쓰고자 한다.

## II. 환경교사 배출의 배경

정부 조직의 개편으로 1992년부터 환경처가 환경부로 바뀌고 환경보호에 위기감을 느낀 정부는 1994년 환경과목을 중등학교에서 선택과목으로 지정하였다. 즉, 지금까지 환경교과는 지리, 생물, 지구과학 등에서 다루었으나, 제 6차 교육과정을 개편하여 환경교과를 중학교에서 독립 선택교과로 지정하여 한문, 컴퓨터, 제 2외국어 중에서 선택할 수 있도록 하였다. 그리고 1995년 고등학교에서는 환경과학이라는 과목으로 환경교과를 가르치게 하였다.

한편 환경교사는 그 동안 환경과학, 환경공학 등에서 교직 이수자를 상대로 자격증을 주도록 하였으나 중등학교에 환경과목이 없는 상태에서는 환경교사 자격증은 무의미하였다. 그리하여 1993년 현재 환경교사 자격증 소지자는 하나도 없었다.

한편 6차 교육과정 개편으로 교련, 가정, 과학, 농업, 실업 등 교과외의 시간수가 줄어 상기 교과교사가 남아돌게 되었다. 교육부는 상기 교과교사를 환경교사로 대체하도록 하였다. 그리하여 교육부는 이화여대에 요청하여 상기 교사를 대상으로 환경 부전공 자격연수를 실시하도록 하였다.

이화여대에서는 1994년 겨울 방학에 100명의 서울·경기 지역 교사를 모집하여 3개월에 걸쳐 환경부전공 연수를 실시하였다. 다음해에는 이화여대 이외에 강원대, 충북대에서 총 210명의

환경교사가 배출되었다. 1996년에는 이화여대, 부산대, 충북대, 전남대 등 4개 대학에서 총 370명의 교사가, 1997년에는 이대·부산대·충북대에서, 1998년에는 상기 대학이외에 경북대가 추가되어 모두 306명의 환경교사가 배출되었다. 그리고 1999년에는 이대, 부산교육청, 경북대 등에서 환경교사를 배출하였다(표 1).

〈표 1〉 환경 부전공 연수 현황

대학명	연도별 교육생						비 고
	1994	1995	1996	1997	1998	1999	
이화여자대학교	100	120	150	150	171	72	전국의 교사를 대상으로
부산대학교			120	120	40	53	경남지역의 교사를 대상으로
강원대학교		40					강원지역의 교사를 대상으로
충북대학교		50	50	50	50		충북지역의 교사를 대상으로
전남대학교			50				광주지역의 교사를 대상으로
경북대학교					25	33	대구·경북지역의 교사를 대상으로
총 계	100	210	370	320	286	156	

### III. 환경 교육 기관 현황

지방교육청 연수원, 사범대학, 교육대학원 이외에 자연과학대학의 환경학과, 환경과학과·공대의 환경공학과 등이다(표 2).

대학부설연수원으로는 앞에서 제시했던 이대, 충북대, 부산대, 강원대, 전남대, 그리고 경북대

환경교사를 배출하는 기관은 현재 대학 연수원,

〈표 2〉 환경 교육 연수 현황

		학위수여 및 자격연수	비학위 연수		
		교사	일반인	학생	기술자
대학교	환경과학과	졸업생의 30%			
	환경학과	졸업생의 30%			
	환경교육과	전졸업생			
교육 연수기관	대학부설 교원연수원	자격연수			
	지방청 교육 연수원	자격연수			
연구기관	국립환경연구소				○
	환경관리공단				○
	한국 환경 보존 협의회				○
NGO	그린 웨밀리		○	○	
	녹색연합		○	○	
	한국환경운동연합		○	○	

부설 연수원이 있으나 현재 강원대, 부산대, 충북대 등에서는 연수를 실시하지 않고 있다. 지방 교육청 연수원으로는 부산교육청, 제주교육청 등이 있는데, 이들 교육청에서는 1998년도부터 연수를 실시하고 있다. 그리고 환경교사를 환경교육과에서 배출하는 대학으로는 교원대, 공주사대, 순천대 그리고 대구대 등이다. 그리고 환경교사를 배출하는 교육대학원은 이대, 경희대, 연세대, 경기대 등 15개 대학원으로 이곳에서는 연 20명의 교사가 배출되고 있다. 비사대 교육기관으로 자연대 환경과학과가 있는데 전국에 20여개 학과가 있으며 희망자에 한해 전체 정원의 30% 범위 내에서 교직 이수자에게 자격증을 부여하고 있으나 실제로 교직 이수자는 많지 않은 편이다. 이밖에 환경공학과가 있는데 전국에 30여개 환경공학과에서 정원의 30% 이내에서

환경공업 교사자격증을 부여하고 있으나 실제로 교사 희망자는 거의 없다(표 3).

#### IV. 환경교육 교과 내용

이화여대에서 실시하는 환경 부전공 교사 교육을 위한 교과내용은 <표 4>와 같다. 총 취득 학점을 21학점으로 하고 소요시간을 320시간으로 하며 주요 과목은 환경철학, 환경학개론, 환경생태, 환경학일반, 환경교육론, 환경오염 및 대책, 환경교육지도법, 환경과학실험 등이다. 환경철학은 환경윤리, 환경정책, 환경법을 중심으로 강의하며, 환경학개론에서는 지구과학, 기후, 지

<표 3> 대학 환경 관련 학과 현황

환경공학과	토목환경공학과	환경학과	환경보건학과	산업환경학과
고려대, 건국대, 광운대, 상명대(천안), 서울시립대, 이화여대, 국민대, 인하대, 아주대, 경기대, 대진대, 안양대, 상지대, 관동대, 충남대, 대전대, 호서대, 상명대, 신문대, 한서대, 중부대, 충북대, 청주대, 세명대, 전남대, 조선대, 동신대, 여수대, 목포대, 순천대, 전북대, 군산대, 서남대, 우석대, 부산대, 부경대, 동아대, 경성대, 동서공과대, 창원대, 경북대, 영남대, 대구대	단국대, 세종대, 한양대(안산), 명지대(용인), 한남대, 고려대, 전북대, 원광대, 안동대, 울산대	카톨릭대, 경희대(수원), 한국외국어대(용인), 강원대, 연세대(원주), 한림대, 조선대, 부산여대, 인제대	용인대, 순천향대, 광주여대, 서남대	연세대(원주)
대기환경공학과	대기과학과	환경교육과	지구환경과학과	해양환경공학과
강릉대	공주대, 교원대, 대구대, 순천대	공주대, 순천대, 대구대, 교원대	고려대, 충북대, 안동대	한국해양대
환경과학과	해양환경공학과	환경보호학과	도시환경공학과	
서원대, 계명대, 대구효성카톨릭대, 경산대	목포해양대, 군산대, 제주대	경남대	한동대	

〈표 4〉 환경 부전공 연수 교과 내용

과목명	학점	시간수 (강의/실습)	교과내용	비 고
환경철학	3	48/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경윤리 · 자연환경관                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 생태윤리</li> <li>· 환경철학의 과제</li> </ul> </li> <li>- 환경정책 · 환경정책과정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경정책에 미치는 요인</li> </ul> </li> <li>· 환경정책수단</li> <li>- 환경법 · 환경권의 법리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경규제</li> <li>· 환경영향평가</li> </ul> </li> </ul>	<p>동·서양의 환경관 및 환경관의 변천과정에 대하여 알아보고 환경과 관련된 윤리에 대하여 알아본다.</p>
환경학 일반	2	32/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도시와 환경 · 도시화의 개념                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연환경과 도시입지</li> <li>· 도시화와 환경문제</li> <li>· 도시환경의 보전과 개발</li> </ul> </li> <li>- 경제성장과 환경 · 경제성장의 메카니즘                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 산업의 발달과 토지이용</li> <li>· 공업화와 환경오염</li> </ul> </li> <li>- 인구, 자원, 환경 · 인구의 증가                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인구와 환경문제</li> <li>· 자원의 개발</li> <li>· 인구와 자원</li> </ul> </li> <li>- 문화와 환경 · 환경론의 발달                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 문화와 환경</li> </ul> </li> <li>- 교통과 환경 · 교통과 대기오염                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교통과 소음</li> <li>· 교통환경오염 대책</li> </ul> </li> </ul>	<p>인구증가와 산업화 및 도시화에 따른 환경문제를 논하고, 이에 따른 사회의 변화에 관하여 알아본다.</p>
환경생태학	3	48/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경생태                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 생태학의 의의</li> <li>· 생태학의 구조와 기능</li> <li>· 생태계와 환경변화</li> </ul> </li> </ul>	<p>무기환경과 생물 또는 그들과 인간과의 관계를 이해하며, 또한 생태계 안에서 에너지와 물질이 흘러가는 원리, 생물, 개체들의 상호조절작용, 생태계의 발전 과정 등을 알아본다.</p>
환경교육론	3	48/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경교육과정</li> <li>- 환경교육평가</li> <li>- 환경교육교재론</li> </ul>	<p>교과교육의 측면에서 환경교육의 성격, 목적, 목표 및 내용의 선정과 조직에 대하여 알아보고 환경교육의 교수·학습방법과 평가방법의 이론 및 실제에 대하여 알아본다.</p>

과목명	학점	시간수 (강의/실습)	교과내용	비고
환경학 개론	3	48/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 물리 환경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 열용량과 환경</li> <li>· 대기권과 환경</li> <li>· 빛의 성질과 자연환경</li> <li>· 원자력의 이용과 환경</li> </ul> </li> <li>- 화학과 환경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 산-염기 평형</li> <li>· 대기권에서의 화학</li> <li>· 화학분석법</li> </ul> </li> <li>- 지질환경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 지구의 진화</li> <li>· 지구물질의 순환</li> <li>· 지질재해와 환경</li> </ul> </li> <li>- 기상환경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 엔트로피</li> <li>· 단열과정</li> <li>· 파셀법</li> <li>· 대기와 환경</li> </ul> </li> <li>- 지형환경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 지형의 분류</li> <li>· 토양침식과 환경</li> </ul> </li> <li>- 기후환경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 기온과 환경</li> <li>· 강수와 환경</li> <li>· 바람과 환경</li> <li>· 기후변화</li> </ul> </li> </ul>	<p>환경과학을 이해하는데 요구되는 선수 개념들을 습득하기 위하여 물리, 화학, 대기, 기후, 지형, 지질 등의 내용 중에서 환경과학과 관련되는 기초지식을 다룬다.</p>
환경오염 및 대책	3	48/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경오염 및 대책                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 대기오염</li> <li>· 수질오염</li> <li>· 폐기물</li> <li>· 소음</li> </ul> </li> </ul>	<p>대기, 수질, 토양오염 및 폐기물, 소음·진동, 방사선 문제에 대하여 그 원인과 폐해, 그리고 예방과 처리 방안을 알아보고 환경보호 관련법규, 환경오염에 대한 행정적 처리, 환경운동 등을 알아본다.</p>
환경과학 실험	1	0/32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경과학 실험                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 표백분의 유효 정량분석</li> <li>· 이온의 정량분석</li> <li>· 중금속 분석 (수질오염)</li> </ul> </li> </ul>	<p>중등학교 현장에서 학생들과 함께 실험할 수 있는 소재를 선정하여 실험내용, 실험의 진행, 기구의 사용방법, 결과 보고서의 작성방법 등을 알아본다.</p>
환경교육 지도법	3	48/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경교육미디어론</li> <li>- 환경교육지도안</li> <li>- 환경교육교수법</li> </ul>	<p>환경과목 지도의 실례 및 지도자료를 파악한 후 학습지도안의 작성, 발표 및 토론활동을 통하여 중등학교 현장에서 실제학생들을 지도할 수 있는 능력을 습득한다.</p>
계	3	320/32		

형, 화학, 기상, 불리 등을 환경과 관련지어 강의한다. 환경생태에서는 식생, 동물이 환경생태에 어떻게 적응하고 있는가를 강의한다. 환경학일반에서는 경제발전, 도시화, 인구증가, 교통발달이 환경에 어떤 영향을 미치고 있는가 그리고 문화적 차이가 환경과 어떤 관련을 갖고 있는가를, 환경교육론에서는 교육과정, 평가, 교수학습 등에 관한 것을 강의한다. 환경오염 및 대책에서는 대기오염, 수질오염, 소음, 폐기물 등에 대한 대책과 예방에 관해 강의한다. 환경과학실험에서는 중등학교 현장에서 실험내용, 실험진행, 기구의 사용방법, 결과보고서의 작성법 등을 강의한다. 환경교육지도법에서는 환경교육 지도안의 작성방법, 실제 수업, 토론 등을 통하여 현장에서 실제 학생들을 지도할 수 있는 능력을 습득한다.

면 1995년의 경우 10년에서 15년이 전체의 29%, 15년에서 20년이 전체의 24%, 6년에서 10년이 전체의 21%였다. 98년에는 6년에서 10년이 전체의 35%, 10년에서 15년이 전체의 15%, 15년에서 20년이 12%를 차지하고 있다. 근무 학교별 특징을 보면 95년에는 중학교 근무자가 전체의 46%, 고등학교 근무자가 전체의 54% 등이었으나, 1998년에는 중학교가 34%, 고등학교가 66%였다.

거주지별 특징을 보면 1995년에는 서울거주자가 전체의 44%, 지방거주자가 56%였으나 1998년에는 서울 거주자가 7%에 불과하였다. 학력별 특징을 보면 대학원에서 석사학위를 마친 교사가 각각 23%, 25%였다.

## V. 환경 부전공 교사의 특성과 인식조사

### 1. 환경 교사의 특성

이대에서 연수를 받은 교사는 99년 현재(94-99) 760명에 이른다. 이 중에서 1995년과 1998년에 교육을 받은 교사들의 교과별 특징을 보면 전공교과는 교련, 농업, 공업이 전체의 60%를 상회하고 있다. 특히 1995년에는 교련교과가 다수를 차지하고, 농업교과가 그 다음을 차지하고 있었으나, 1998년에는 과학교과가 다수를 차지하고 교련이 그 다음을 차지하고 있다(표 5).

조사대상 교사의 남녀 성비를 살펴보면 95년에는 67:33, 98년에는 65:35였다. 연령별 구조를 보면 95년에는 40대가 46%, 30대가 30%, 50대가 15% 이었으나, 1998년에는 40대가 40%, 30대가 20%, 50대가 10%였다. 교직경력을 보

### 2. 환경교사의 인식조사

#### 가. 환경 교과에 대한 인식

8개 환경교과에 대한 교사들의 인식을 보면, 가장 어려웠던 과목으로 1995년에는 환경오염

〈표 5〉 연수자의 담당 교과 구성

담당교과	1995년		1998년		
	빈도	백분비	담당교과	빈도	백분비
교련과 가 정 사 회 예체능 상 업 과학과 농 업 공 업	24	23	교련과	18	13
	11	10	가 정	8	6
	10	10	사 회	4	3
	4	4	예체능	6	4
	3	3	상 업	5	4
	14	13	과학과	62	44
	23	22	농 업	14	10
	16	15	공 업	5	4
			국어과	4	3
			수학과	3	2
			윤리과	4	3
		일 어	1	1	
		영 어	1	1	
		불 어	1	1	
		어 업	2	1	
계	105	100	계	138	100

및 대책, 환경과학실험, 환경학개론이었으며, 가장 유익했던 과목은 환경교육지도법, 환경철학, 환경생태학이었다. 1998년에는 어려웠던 과목으로 환경오염 및 대책, 환경학개론, 환경학일반 그리고 유익했던 과목으로 환경철학, 환경교육론, 환경교과지도법 등이 있었다. 교사들은 일반적으로 환경과목을 가르치는데 필요한 강좌나 환경에 대한 이해를 돕는데 필요한 지식을 쉽게 받아들이고 있다. 그리고 추가되어야 할 교과로 지역환경론, 환경사회, 환경영향평가 환경오염지역에 대한 답사, 오염 실험 등을 지적하였다.

**나. 환경 교과서에 대한 인식**

기존의 환경교과서는 모두 22개의 주제로 구성되어 있는데 피교육자들이 추가로 보충되어야 할 주제로 환경윤리, 환경과 실생활, 환경과 지역사회, 환경과 경제, 현상실습, 건강과 안전, 건강과 보전 등이다.

**VI. 환경 교사 교육에 대한 제안**

**1. 환경교육 현황**

1) 현재 환경교육은 중등학교에서 위치가 낮고, 인기도 적은 편이다. 현재 전체 학교의 12%만 환경교육을 선택교과로 수용하고 있으며 2000학년도에도 큰 변화가 없을 것으로 사료된

다(표 6).

환경교과를 장려하는 방법으로 환경교과를 필수 또는 공통교과에 넣는 것이 바람직하다. 그러나 중등학교에서 교과목수가 많다는 지적이 있는 만큼 특별한 대책이 필요하다고 사료된다.

2) 우리 나라에는 환경교육을 전담할 교육 전문가가 거의 없는 상태이다. 왜냐하면 환경교과는 사회과학, 자연과학, 공학 등 전 분야에 걸쳐 있는 cross-curriculum의 성격을 띠고 있기 때문이다. 따라서 이론의 체계화가 필요하고, 전문적 지식을 가진 전공자가 필요하다. 또한 사회과학과 자연과학은 통합적으로 운영할 수 있는 프로그램을 개발해야한다. 그리고 재교육을 통해 사회과학 전공자에게는 자연과학을, 자연과학 전공자에게는 사회과학과목을 더 많이 이수토록 프로그램을 개발해야 한다.

3) 우리 나라에서 환경교육은 학교 환경 교육, 사회 환경 교육 등으로 구분되는데 학교환경교육은 학교, 연수원, 국책연구원 등에서 실시하고 사회환경교육은 녹색연합, 환경연합등과 같은 NGO그룹, 불교환경연구원, 해양연구소, 환경보전협회등과 같은 연구소에서 교육이 이루어지고 있다. 그런데 학교 환경교육과 사회환경교육간의 연계가 이루어지지 않고 있다.

환경교육기관의 다양화는 교육의 질을 떨어뜨리고 피교육자들로 하여금 혼란을 일으킬 수 있으므로 환경교육기관간 교류를 가능케 할 수 있는 조정기관이 필요하다. 뉴질랜드는 정부단위의 National Framework for Environmental Education에서 단체간의 의견 조율은 물론 연구

〈표 6〉 환경교과 선택 학교 현황

구 분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
계	43	165	12	4	7	7	6	53	25	128	36	39	31	39	30	5	630
중학교 (2,727)	18	153	1	1	-	-	1	14	8	97	7	6	11	21	4	1	343
고등학교 (1,908)	25	12	11	3	7	7	5	39	17	31	29	33	20	18	26	4	287

※ '98년도 환경과목 선택학교는 중학교가 전국 2,727개교 중 343개교(12.6%), 고등학교가 전국 1,908개교 중 287개교(15.0%)

물을 공동 제작하고 있다.

## 2. 환경교과 현황

1) 우리 나라의 환경교과는 개설된 지 얼마 되지 않은데다 내용이 다학문적이고 교과교육 내용이 빈약하며 환경교과에 대한 자료가 부족한 편이다. 따라서 환경교과에 대한 교육내용을 보완하고, 관련기관의 요원들을 위한 워크숍을 실시하여 내용을 보완할 필요가 있다. 또한 환경교육개발원 같은 기관을 설립하여 학습자료 개발에 힘쓰도록 하는 게 좋을 것 같다.

그리고, 환경교과는 지리, 경제, 사회 등 사회과학 분야의 교과내용, 지구과학, 생물, 화학 등 자연과학적 교과내용 그리고 공학적 교과내용이 포함된 간학문적 또는 개별 과목으로 되어있다. 따라서, 환경과목의 접근은 다학문적 접근이 바람직하다.

2) 환경교육은 다학문적 성격을 가지고 있고, 또 여러 분야에 내용이 포함되어 있어 많은 문제점이 노출될 수 있다. 환경교과 내용을 보면 환경철학, 환경학, 인간과 환경, 환경생태학, 환경교육론, 환경과학실험, 환경교과지도법, 환경오염 및 대책 등이 섞여있는 통합교과이다. 따라서 이를 연계 또는 평가하기 위한 교과과정의 개발이 시급하다. 이를 위한 대책으로 교육대학 또는 사범대학내에 교과과정을 개발할 수 있는 연구소 개설이 바람직하다. 그리고 환경 교육은 지나치게 광범위하고 세분화되어 있어 효율적인 학습이나 교육이 불가능하므로 이에 대한 대책이 필요하다.

## 3. 환경 교사 제도

1) 환경 교사는 사범대학 및 대학원, 기타기관, 자연대학, 공과대학 그리고 부설 연수원에서 배출하고 있다. 다양한 교육기관은 다양성을

갖고 있어 좋은 점도 있으나 일관성을 잃어버릴 수 있으며 또한 환경교육은 아무 곳에서나 할 수 있다는 비판을 받을 수 있다. 그리고 환경교과는 계속 발전·변화하는 지구환경 변화에 발맞추어 교과내용이 자주 바뀌고 있어 문제가 크다.

환경교과교육은 일관성 있게 사범대학 환경교육과 또는 교육대학원 환경교육 전공에서 실시하도록 해야 한다.

2) 환경 교사는 사범대학, 연수원, 교육대학원, 자연대학 등에서 배출되고 있으나 수요가 적다.

현재 환경교사는 부설 연수원에서 300여명, 사범대학 및 교육대학원에서 150여명, 관련학과에서 100여명 등 모두 500여명의 교사가 배출되고 있다. 환경교과의 수요급급을 보면 환경교과의 수요는 금년의 경우 5명의 신규채용이 있을 예정이며 부전공 자격증 소유자가 전과할 수 있는 자리는 10여 개에 불과하다. 즉 공급과잉 현상이 일어나고 있다. 환경교사는 사범대학 환경교육과에서 배출하는 것이 바람직하다. 그리고 지금까지 교사를 배출한 연수기관은 교사재교육을 실시하는 기관으로 전환함이 필요하다고 하겠다.

### <참고 문헌>

- 박중윤, 최경희(1997). 제2기 중등학교 환경부전공 자격연수 참여 교사들의 환경 연수 및 환경 교육에 관한 인식 조사. *환경교육* 10(2), 145-156.
- 최운식(1999). *미래사회와 환경*. 한울사.
- 황만익(1999). 우리나라 학교 환경교육의 발전과 전망. *환경교육*, 12(2), 10-20.
- Choi, D. H. (1997). Teacher Education for Environmental Education in Republic of Korea. *환경교육*, 10(2), 349-368.
- Palmer, J. A. (1998). *Environmental Education in the 21st century*, Routledge.