

## 미국의 교사교육

오 후 진<sup>1)</sup>

### I. 연구의 목적

학교가 사회에서 필요로 하는 자연발생적인 교육기관일 때, 학교 교육을 담당하고 있는 교사는 사회로부터 교육에 관한 모든 권한을 위임받게 된다.

학교 교육이 성장세대를 보호하고 동시에 성장을 촉진시키는 역할을 하는데 있어서, 인간을 인격체로서 인간적인 교육, 사회적 존재로서 사회화 교육, 문명인으로서 문화화 교육 그리고 한 국가의 시민으로서 민족주체 교육 등을 주요 내용으로 선정하고, 삶에 필요한 모든 가치와 방법은 물론 자유로운 영혼을 지니게 하도록 하는데 있어서 그 모범적인 교육자로서 교사를 지니고 있음은 당위적인 현상이다.

이렇게 모범적인 인격을 지닌 교사는 어떻게 양성되고 있는가? 교사는 교사로 태어난 자가 아니고 교육받은 자이다. 즉 교사는 교육과정에 의해서 훌륭하게 교육받은 자로서 그의 인격, 지적 정도, 가치관, 세계관, 인간관 그리고 사회 경제적 규범, 종교 등 모든 면에서 표준정도를 지닌 인간이어야 한다는 것이다. 이러한 교육과정은 교육내용과 방법, 그리고 과정(process)을 포함하는 뜻으로 교원 양성 제도라고 한다.

다양성과 다원적인 개방성을 지니고 있는 미국의 교사 교육의 내용을 미국 연방의 차원에서 인지할 수 있는 교사 교육의 기준을 중심으로 종합하여 분석 정리하고 일리노이

스주의 교사 교육에 대하여 제시한다.

### II. 미국의 교육제도

미국의 교육제도는 그림(1)과 같다. 취학전 교육은 대부분 국영화되어 있고 부분적으로는 실험 과정으로 연방 예산에서 재정을 투

입하고 있는 주도 있다.

주에 따라 다르기는 하지만 국민학교는 6년제가 대부분이며 8년제도 있다. 국민학교를 졸업하면 중등학교에 진학하게 되는데 중등학교는 학제에 따라 세 가지 형태로 구분할 수 있다. 그림에서 알 수 있는 바와 같이 8학년의 국민학교를 졸업하면 4년제 고등학교에, 6년제 국민학교를 졸업하면 Junior 3년제 중학교에, 또는 종합고등학교인 6년제 중등학교에 진학하게 된다.

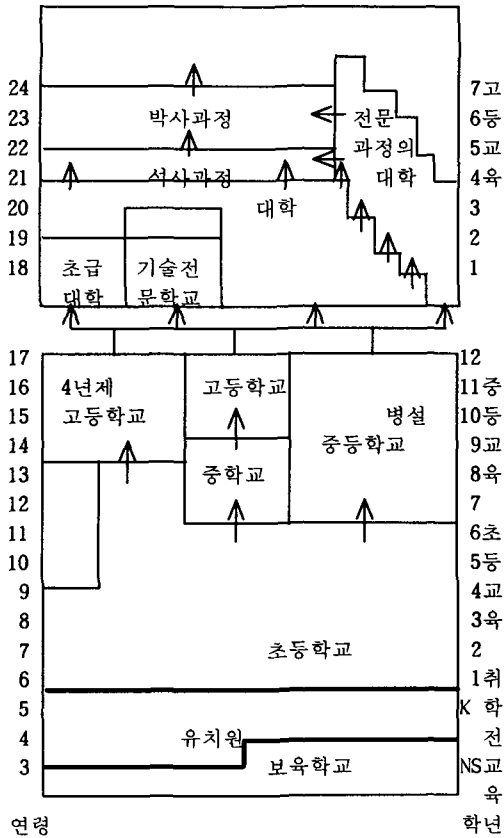
그림 1에는 표시되지 않았으나 중학교(Middle school)가 또 있다. 60년대에 생겼다가 현재 5%만이 국민학교에 흡수된 실험학교로서 10세부터 13세까지의 청소년들을 대상으로 한 새로운 수업형태가 이루어지고 있는 중학교로서 현재 우리나라의 중학교와는 다른 형태의 학교이다.

미국의 고등학교는 인문계 및 직업계를 막론하고 코코스제도를 지니고 있다. 교육기회의 균등이라는 측면에서 제공되고 있는 코코스 제도는 능력과 소질을 최대한 보장하는

1) 공주대학교 응용수학과

시스템이라고 할 수 있다.

Postdoctoral study and research



<그림 1> 미국의 교육 제도

미국의 대학들은 여러 측면에서 고등학교보다 규모가 크다. 대학이 완전한 자유가 보장된 학문의 전당인데 반하여 국가적 차원에서 통제하는 일정한 시험규정이 없다.

미국의 대학을 여러 가지 측면에서 분류하여 설명할 수 있겠으나 교육 기간을 중심으로 세가지로 구분하여 설명하면 다음과 같다.

2년제 과정인 전문대학(Junior Colleges)은 2년의 과정을 마치고 졸업하든지 4년제 대학으로 진학할 수 있는 대학으로서 여기서는 Community Colleges도 포함된다. 이 대학

에는 입학허가의 제한이 없고(open access)이로 인하여 최근까지 인기가 있었다.

다음의 4년제 대학으로 Liberal Arts Colleges를 지닌 소규모 또는 대규모 대학들이다. 이 대학은 2년간의 교양 교육 과정과 졸업과정에서는 부전공을 할 수 있으며 졸업은 Bac- caureat로 끝낸다.

끝으로 종합대학(University)은 미국 대학의 상징적인 대학들이다. 학부 대학원과정(under- graduate studies, graduate studies) 등이 제공되어 M.A. 또는 Ph.D를 취득할 수 있다.

미국의 대학교육은 폭넓은 교육기회의 제공과 경영의 합리화, 기술화 등에 따르는 경제적 부담의 문제를 중요한 과제로 안고 있다.

### III. 교사교육

#### 3.1 서론

미합중국의 교사 교육은 규정상 4년제 대학과정에서 이루어지며, 졸업 직전 6개월 간은 전부 또는 부분적으로 실습을 하게 되는데 모두 대학에서 관장한다.

이전에 교사 교육만을 위하여 세워졌던 국립 대학들이 확장되어 비 사범계 학부를 설치하게 되었으며 이런 경향을 “대규모의 다목적 대학”화라 한다.

모든 교사 교육 프로그램은 기본적으로 “교양 교육, 전문교육 그리고 전공교육” 세 부분으로 구성되어 있다. 50개주 중에서 14개주는 석사학위(MA)를 교사 자격의 기준으로 정하고 있으며, 그 교육기간은 5년이다. 그러나 그 교육내용은 4년제와 크게 다를 바 없다.

학생들은 대학 교육과정상 최초 2년은 교양 교육으로 사회, 자연, 인문과학 분야를 배우게 되며 나머지는 전공과목과 교육학을 배우게 되는데 그 정도는 주에 따라 심한 차이

가 있다. 교육학 분야에 교육 실습이 포함되어 있으나 그 형태도 다양하다. 교과 지도법은 교육과정에도 없고 시험에서도 요구되지 않고 있다. 전공 교과에서 조금 다루어지기도 하며 교사 계속 교육(현직 교육)에 돌려지고 있다.

미국의 교육제도상의 특징은 2원제로 중앙 집중과 분권주의로 나누어진다. 또 하나의 특징은 공교육과 사교육으로 분리되는 점이다. 그러나, 의미상으로는 불충분하다. 중요한 점은 공교육 기관과 사교육 기관과의 협력과 대립, 그리고 공공의 흥미와 책무성이다. 공립이나 사립이나 대학의 설립인가에 대하여는 주에 위임되고 있으며, 대부분은 지역 협회의 통제를 받고 있다.

수만은 대학에서 양성되는 교사를 인정하는 문제는 교사 자격증 발급에 있어서도 원칙이 없다고 하여도 과언이 아니다. 현재 미국 전역에서 발급되는 교사 자격의 종류는 500가지가 넘는다. 미국의 대학이 지니는 자율성이 이와 같은 혼란을 초래하였으며, 최근까지도 그것이 아주 자연스럽게 정상적인 현상으로 발전되어 왔다.

### 3. 2 교사교육 인가를 위한 기준 (Standards for the Accreditation of Teacher Education)

#### 3. 2. 1 인가기준의 설정배경과 목적

60년대 이후 미국의 교사교육계는 교사교육의 질 향상을 위한 노력의 필요성을 절감하였다. 교사의 질이 교육의 가치만큼 비등하지 못하고, 학교 교육이 개개인의 생활에 직접적으로 커다란 영향을 주고 있음에 비하여 교사의 자질이 너무 미흡했기 때문이다.

천차만별한 교사교육제도의 결점인 질 저하현상을 개선시키기 위한 조치가 지역적으로 일어나고 있음에 비하여, 연방의 차원에서는 여러 가지 여건의 제약 때문에 교사교육의 질 문제를 방관만 하고 있다가,

NCATE (National Council Accreditation of Teacher Education)의 심의회에서는 1970년 1월 15일에 교사교육의 기준을 채택하였다.

NCATE(교사교육 국가심의회위원회)의 정관(제 7조)에 의하여 기준심의 위원회(The Councils Committee on Standards)가 결성되고, 1975년부터 1982년까지 7년간 기준안을 검토 한 끝에 개선안을 모색하게 된다. 검토 과정에도 물론 대의원 조직, 심의회의 대표, 자문기관, 전문가 기구, 모든 학교, 개 개인의 의견들이 수렴되었다. 이것이 곧 교사교육 인가를 위한 기준이다.

이 기준안에 의하여 초·중등학교의 교사, 학교 전문가를 양성하기 위한 단과대학, 종합대학교의 프로그램은 NCATE의 주관하에 놓이게 되었으며 NCATE는 허가를 위한 기준과 절차를 채택하고, 교사와 교직원을 양성하고자 하는 각 교사양성 기관이 제시한 프로그램의 인정기준을 결정하도록 COPA (Council on Postsecondary Accreditation)에 의하여 위임받았다. 물론 연방 교육장관(U. S. Secretary of Education)으로부터 승인된 기관이다.

교사교육에 대한 국가적 승인의 4가지 주요 목표는 다음과 같다.

(1) 각 교사교육 기관이 제시한 교사 및 교직원의 양성 프로그램이 국가가 요구하는 질적 수준에 도달했는가를 공적으로 입증하기 위함.

(2) 어린이와 청소년이 잘 교육받은 교사들에 의하여 학습되어질 수 있도록 보장하기 위함.

(3) 교사양성 프로그램의 개선을 통하여 교직의 전문성을 향상시키기 위함.

(4) 학교교육 전문가를 국가가 보증함으로써, 각 주 교사간의 상호교환이 가능한 실질적인 기반을 형성하기 위함.

#### 3. 2. 2 인가신청자격(Eligibility)

NCATE로부터 인정받을 수 있는 교사 및 교사전문가 양성 프로그램을 제출하고자 하는 4년제 혹은 석사수준의 교사양성 기관은 우선 다음과 같은 선행조건을 만족시켜야 한다.

(1) 프로그램은 주의 적절한 대리기관에 의해 국가의 인가를 받을 수 있는 수준과 범위를 유지시켰는지의 여부를 심사 받아야 한다.

(2) 프로그램은 “지역인가 협의회”에 의해 인정을 받아야 한다.

(3) 인종, 성, 피부색깔, 종교, 나이 혹은 신체장애(handicap) 등에 따라 차별을 두지 않고, 모든 사람이 프로그램에 참여할 수 있도록 프로그램에 대한 동등한 기회가 제공되어야 한다.

(4) 인가 받은 프로그램을 마친 학생들이 졸업, 배출되고 있으므로 이들의 양성과정에 대한 평가가 시도될 수 있어야 한다.

협의회는 지역인가협회에 의한 인정율, 재정적인 안정성, 행정의 효율성, 기종시설의 적절성, 학생지도 프로그램 (student personnel program)의 성격, 교직원의 힘(strength), 교직원인사정책(faculty personal policies)의 적절성, 교직원 복지상태와 교수의 질 등을 포함하여 그 학교의 전체적 수준(질, quality)을 판단할 수 있는 합리적인 보장으로 간주한다.

한 학교가 인가(또는 인정)를 받을 때는 다음과 같은 사항들이 검토된다.

(1) 학교는 위원회에 의해 규정된 기초 혹은 발전 프로그램이나 그 범주의 프로그램에 대해서만 인가를 요청한다.

(2) 각 프로그램은 위에 제시된 선행조건 즉, 주 대리기관의 승인, 지역적인 확고한 인가(정), 균등한 수용 및 입학 정책 등을 만족시켰을 때 인가(정) 받을 자격을 갖추게 된다.

(3) 프로그램과 프로그램의 학위수준에 대한 인가신청결정은 학교의 특전이다. 그러나 학교는 적절하다고 판명된 모든 프로그램

에 대해 인가를 신청할 수 있는 것은 아니다.

(4) 프로그램과 프로그램의 선택에 관계없이, 학교는 위원회로부터 재검토를 받기 위해 인가 받기에 적절하든 안하든 간에 모든 교사교육 프로그램을 제출해야만 한다. 위원회는 각 학교의 인가신청을 학교의 전체적인 계획안 및 학교재정에 연관시켜 고려하게 된다.

기초 교사 양성 프로그램의 기준은 아래와 같은 프로그램의 인가와 평가에 적용되어진다.

- MAT(Master of Arts in Teaching) 프로그램을 포함하여 4년 혹은 그 이상의 기간 동안 초등 중등 신규교사양성을 목적으로 하는 프로그램, 발전 프로그램의 기준은 아래와 같은 프로그램의 인가와 평가에 적용된다.

- 초급자격증 획득 이후에 취할 수 있고 전문직에 들어가기 위한 박사 학위 프로그램(Post-baccalaureate program)이나 다른 발전 프로그램

- 행정가, 상담교사, 학교심리학자와 같은 전문인사를 양성하기 위한 프로그램

### 3.3 Part I: 기초 교사교육 프로그램(Basic Teacher Education Program)

(MAT 프로그램을 포함하여 5년 수준의 기초교사양성 프로그램)

#### 3.3.1 기초 프로그램의 관할권(Governance of Basic Program)

기초교사교육 프로그램의 질은 교수와 학생의 질 그리고 교육과정의 내용과 설계(design)에 따라 달라진다. 특정한 조직구조가 기초프로그램을 통제하지 않음에도 불구하고, 모든 교사교육 프로그램이 일정한 형태로 조직되고 통합되며 조정될 것을 보장하기 위해 지정된 단체(designated unit)의 설

립이 요구되어진다. 이 지정된 단체는 교사 교육 프로그램을 구상하고 인정하며 계속적으로 평가 발전시킬 실제적인 조직 구조로서 형성되어 져야 한다. 기초프로그램을 통제할 단체는 심의회나 협의회, 위원회가 될 수도 있고, 학교의 학과나 대학 혹은 확실하고 인정할만한 조직체가 될 수도 있다. 통제행위의 주도권은 공식적으로 인정된 단체에 의해 행해지는 반면, 교사교육을 지도할 교수단은 의사결정 과정에 체계적으로 참여하게 된다.

### 3. 3. 2 기초프로그램의 교육과정 (Curricula for Basic Program)

교사교육 프로그램의 교육과정은 체계적으로 이루어져야 한다. 즉 교육과정은 명확하게 진술된 목표에 근거하여 이루어져야 한다는 것이다. 교육 목적과 교육과정은 교수, 학교행정가(staff), 학생, 그 프로그램으로 공부했던 졸업생들 그리고 현 사회의 교육목표에 관심이 있는 범국가적 전문단체(a whole and national professional associations)의 의견조사 결과를 반영하여 설정되어져야 한다. 교육과정은 그 프로그램을 활용했던 졸업생들의 현장에서의 교수실적(teaching performances)을 고려하여 평가한 기초 위에서 정기적으로 개정, 보완되어져야 한다.

교육과정의 구성기준은 현교사 교육의 철학에 바탕을 두어야 한다. 즉, 특별한 철학에 근거해서는 안된다.

교육 목표를 달성할 수 있는 보다 훌륭한 프로그램이 개발될 수 있다. 설정된 기준의 범위내에서 학교 자체에서도 학교가 설정한 목표달성에 합당하다고 판단한 프로그램을 채택할 수 있다. 교육과정 형성에 필요한 모든 절차들, 즉 교육목적의 설정, 교육목적 달성에 필요한 교사역할 규명, 교사교육 과정에 해당되는 목표제시, 교육과정 목표를 달성할 수 있는 교육과정구상, 해당 프로그램으로 공부했던 졸업생들의 실적평가, 교육과정 개정여부를 결정하기 위해 실적평가를 재

반영하는 일들을 명확하게 설명, 세분화해야 한다. 교사 양성 교육을 위해 구상되고, 학교에 의해 채택된 교육과정은 특별한 사회적 요구를 충족시켜야 하며 다양한 사회단체의 가치체계에 대한 이해를 촉진시켜야 한다. 예를 들어 채택된 교육과정은 모든 학생들에게 문화적으로 다양한 미국사회의 성격을 이해하고 수용할 수 있는 계기를 제시해 주어야 하며, 또한 문화적으로 다양한 집단들의 독특한 활동들에 대해서 긍정적인 태도를 고취시킬 수 있는 기회를 마련해 주어야 한다.

단과대학과 종합대학교는 현재 특수한 능력을 지닌 교사, 특수한 학습욕구를 지닌 아동을 지도할 교사, 독특한 문화집단에 소속된 아동을 지도할 교사, 집단교수(teaching team) 활동을 수행할 교사, 단식(單式)학교(ungraded school)에서 활동할 교사, 국제적인 감각(요소들)을 지닌 교사를 양성할 수 있는 발전적인 프로그램의 설치 압력을 받고 있다.

이 프로그램들은 성격상 독특하거나 실험 단계에 있지만 다른 교사양성 프로그램과 같이 상세하게 검토되어지고 있다. 어떤 경우에 있어서 기준(standard)은 그와 같은 프로그램을 재검토하는데 필요한 적절한 기준으로서의 역할을 다하지 못하기도 한다. 따라서 이런 경우에 학교는 그 프로그램을 실험적 혹은 특수 프로그램으로 별도의 취급을 하게 된다.

“교사양성 program”은 교육과정, 교수, 학습, 교수와 학습상황에서 필요한 보조자료들을 지칭한다. “교육과정”은 교양과 전공학습의 구성 요소로 지적되었던 코오스, 세미나, 독서, 시험, 임상경험, 실습을 포괄한다.

“프로그램 연구”란 각 학생들이 선택한 세미나, 독서, 실험, 임상 경험, 실습을 의미한다.

### 3. 3. 3 교육과정의 설계 (Design of Curricula)

교사양성 교육과정은 명세화된 목표를 달성하기 위한 몇몇 요소로 구성되어 있다. 모든 요소들은 목표달성에 직접적인 연관성을 맺고 있다. 학교는 각 요소의 기여도(contribution)를 설명해야 한다. 이 요소들과 더불어 복합문화적인 측면도 교사 교육 프로그램의 주요 측면으로 계획되고, 고려되어야 한다.

기준(standard) : 교사교육 과정은 양성기관이 설정한 교사역할의 개념을 반영한 명확한 목표에 근거하여 구성되어야 한다. 교육 목표와 교육과정의 각 요소들은 명백하고도 직접적인 연관성을 맺고 있다.

#### 복합문화적인 교육 (Multicultural Education)

복합문화적 교육이란 개인이 부딪치게 될 문화적으로 다양하고 복잡한 사회의 정치, 경제, 현실에 대한 준비교육이다. 이 같은 현실은 국내에도 적용되지만 국제적인 수준에도 적용되어 질 수 있다. 이 준비교육은 개인으로 하여금 다양한 문화상황을 수용하고 신뢰하며, 평가하고 그 속에서 활동할 수 있는 능력을 계발시키는 데 역점을 둔다. 복합문화 교육은 학교나 개인으로 하여금 인간상황 및 개인의 문화적 통합사회 문화의 다원주의에 보다 익숙하게 하는 지속적 평가과정, 관여과정으로 평가된다.

복합문화 교육은 코오스, 세미나, 독서, 실험실, 임상경험, 실습 및 다른 현상경험 영역으로부터 관심의 대상이 되고 있다.

복합문화 교육은 대체로 다음과 같은 사실들에 역점을 둔다. 첫째, 복합문화 교육은 참여민주주의, 인종주의, 성별차별주의(sexism) 정당의 권력 등과 같은 이슈에 직면하여, 이를 분석하고 평가할 수 있는 능력을 고양시킨다. 둘째, 명시적이고 감정적인 가치전달에 대한 연구를 포함하여 가치를 명세화할 수 있는 능력(skills)을 계발시킨다. 셋째, 다양한 문화의 역동성과 교수전략을 향상시키기

위한 시점을 검토하게 한다. 넷째, 적절한 교수전략을 개발하기 위해 기초가 될 수 있는 언어의 다양성과 학습 형태의 다양성을 검토하게 한다.

기준(standard) : 학교는 교양교육과 전공교육을 모두 포괄하여 교사교육 교육과정 내에 복합문화교육을 설치한다.

#### 특수 교육(special Education)

모든 교육자는 학습자들의 개인차에 대처할 수 있는 지식과 기술을 익혀야 한다. 일반 학급에서 특수한 학습아동이 출현한다는 사실을 일반교사나 특수교사 모두에게, 그들의 교수활동이 보다 특수하지 못하며 보완되어야 할 지식과 능력이 많다는 사실을 느끼게 한다. 교사들은 특수한 학습자에게 보다 적절한 교육을 제공하기 위해서 집단교수(instructional-team)에서 탈피하여 교육대상자들이 계별화되어야 한다는 것을 점차 느끼게 된다.

특수한 학습자는 특수교육과 관련된 서어비스가 그들의 잠재력을 계발시키기에 적합하다고 판명되는 한, 특수한 교육을 충분히 받아야 할 아동들로 규정된다.

전문교육 프로그램은 학교교직원으로 하여금 특수한 학습자를 교육시킬 수 있도록 구성되어야 한다. 이 프로그램은 특수한 학습자의 교육욕구를 충족시키기 위해 교사들로 하여금 그와 같은 아동들을 관찰을 통해 선별해 내고, 교육과정 프로그램과 교수도구, 교실운영 방법을 보완하고 새로이 구상할 수 있도록 준비시키는데 역점을 둔다. 이러한 기술과 태도를 습득하는 과정에 있는 교사는 현장 경험 즉, 일반학급에서 특수한 학습자를 관찰하고 상호작용을 통한 실제경험을 가져야만 한다. 특수교육을 담당할 교사양성 학교로 규정된 학교는 특수아동들의 교육욕구에 적합한 교사교육 프로그램을 준비해야 한다. 인종, 나이, 성, 혹은 장애요소는 입학당시 주의 깊게 고려되어야 한다.

기준(standard) : 학교는 특수한 학습자에게 적절한 교육을 제공하기 위하여 필요한 지식과 기술을 학습자에게 제시해 주어야 한다.

일반교육 과정의 구성요소(The General Studies Component)

다른 모든 학생들과 마찬가지로 장래 교사가 될 사람은 건전한 일반교육을 받아야 한다. 일반교육은 전문적인 직업성격상 반드시 필요하기 때문이다. 교사들은 아동과 청소년에게 일반교육을 실시해야 하는 중요한 역할을 맡아야 하며 인간의 경험을 풍부하게 하고, 복잡문화적인 사회에서 긍정적인 인간가치를 가지도록 교양시키기 위해 필요한 태도, 지식, 기술을 가진 모범적인 활동을 해야 한다. 게다가 일반교육은 장래교사가 될 학생들의 교수전문성을 증진시켜 줄 수 있어야 한다.

학교의 일반교육 프로그램들은 공통적인 요소가 있지만 상당히 다양하다. 다양성이란 규정된 교과목과 정해진 시간 이외의 측면에 해당된다. 기준은 일반교육이 가장 넓게 일반화 할 수 있는 내용이어야 한다는 사실을 제시한다. 일반교육은 가장 중요한 학문적인 전문성보다는 일반화에 보다 중점을 두고 가르쳐져야 한다는 것이다. 게다가 일반교육의 프로그램은 학생들의 필요와 흥미에 따라 개별화되어야 한다. 일반교육 내용의 선택은 교사교육을 담당하는 교수와 학문분야의 교수들의 공동협약에 의해 결정된다.

기준(standard)에 나타나는 “정보의 상징(symbols of information)”이란 언어, 의사소통의 기술, 어학, 산수, 논리, 정보이론의 연구를 포함하여 상징표현 도구를 사용하여 의사 소통할 수 있도록 하는 일반학습(general studies)의 한 부분이다. “자연행동과학(Natural and behavioral sciences)”과 “인문학(humanities)”은 좀더 높은 교육에서 일반적으로 취급된다. standard의 내용에는 일반

학습의 최소한계에 대한 설명이 제시되어 있으며, 각 학교가 그 한계를 넘어서도록 격려함을 내용으로 한다. “ $\frac{1}{3}$  one-third”이란 장래 교사가 될 학생들의 4년 동안의 교육과정에 해당되는 말이다.

기준(standard) : 장래 교사가 될 학생들의 교육과정은 일반교육 과정이 적어도  $\frac{1}{3}$  정도의 비중을 차지해야 하며 교양교육 과정은 정보학, 자연행동과학, 인문학으로 구성되어야 한다.

전문교육 과정의 구성 요소  
(The professional Studies Component)

교사양성 교육 중 전공분야에 해당되는 교육과정은 일반교육 과정과는 아주 다르다. 일반교육이 장래 임하게 될 교직에 상관없이 모든 학생에게 바람직하다고 여겨지는 학습을 모두 포함하는데 반하여 전문교육은 교사에게 필요한 태도, 지식, 기술 등을 포괄한다. 일반교육과 전문교육의 구분은 강좌명이나 학과명에 따른 것이 아니라 강의에서 요구되는 기능에 따라 나뉘어진다.

오히려 전문과정의 규정은 학교가 다양한 교사교육 교육과정의 전공과정을 기술하고 재검토할 수 있는 영역제시에 주안점을 둔다.

교수전문화를 위한 내용(content for the Teaching Specialty)

“교수전문화를 위한 내용”이란 교사양성 과정 중 교직의 전문성교양을 위해 전문과정 중에서 가장 중요하게 취급되는 강좌에 속한다. 이 강좌는 교육이 특정학교 혹은 학과에서 특정 형태로 수정되어지거나 그와 같은 강좌가 전문화되어야만 한다는 것을 의미하지 않는다. 교수전문화를 위한 내용(주제)의 강의는 근본적으로 각 학과의 책임소관

이다. 하지만 교수전문화를 위해 요구되어지는 과정, 학습경험의 규정과 선택은 교수전문화에 관련된 교수들과 교사교육 교수단의 공동책임 영역에 속한다. 교수 전문화에 관한 내용 결정에 대해 공동책임을 지고 있는 교수들은 특히 자신과 관련된 내용을 선택해야 한다.

기준은 교수가 일반교육 과정에서 요구되는 지식보다 훨씬 더 높은 차원의 두 가지 유형의 지식을 필요로 한다는 사실을 지적하고 있다. 하나는 학생들에게 가르쳐야 할 지식이며, 다른 하나는 하나의 배경으로서 특별한 전문성을 교사들에게 가르치기 위해 필요한 지식이다.

기준에 제시된 “교수 전문화 teaching specialty”란 전문화된 영역으로서의 초등교육 뿐만 아니라 중등교육에 제시된 다양한 전문성을 모두 포함하고 있다.

기준(standard) : 장래 교사가 될 사람들을 위한 교육과정의 전문교육 과정은 학생들에게 가르칠 내용에 대한 연구와 가르침에 있어서 융통성과 안목을 교사들에게 제시해 주기 위해 필요한 지식 등을 모두 포함한다.

### 인문학 및 행동과학

교사양성 교육에 있어서 여러 학문을 섭렵하는 것이 중요하다. 그러나 모든 학문이 똑같이 적절한 것은 아니다. 모든 학문의 적절성은 항상 명확하게 규명될 수 없는 것이기도 하다. 기준에는 교육목적과 성격, 교육과정, 학교의 조직 구조와 행정, 교수과정과 학습과정에 대한 문제들이 역사적인 발달과정과 관련된 철학적 측면과 연결되어 진술되어 질 수 있음을 시사하고 있다. 이른바 인문학에 대한 연구가 필요하다. 교육의 문제는 또한 심리학, 사회학, 인류학, 경제학, 정치학의 방법과 시각으로 연구되어 질 수 있다. 이와 같은 연구는 행동과학(behavioral studies)으로 정의된다. 행동과학과 인문학 연구는 일상적인 역사철학, 심리학, 사회학, 인류학, 경

제, 정치학 -이들 학문 모두는 교육의 문제에 시사점을 줄 수 있다.-의 연구와는 성격이 다르다. 인문학, 행동과학연구의 주 목적은 학생들에게(교사가 될) 교육문제를 이해하고 해석할 수 있는 구조적인 틀(a set of contexts)을 제시해 주는 것이다.

인문학과 행동과학의 교육이 특별한 방식으로 조직되어져서 이루어져야 한다는 것을 제시해 주지 않는다. 오히려 인문학, 행동과학의 교육은 역사, 교육철학, 교육사회학, 교육심리학 혹은 역사, 철학, 심리학, 사회학과 같은 강의시간에 제시되어진다. 또한 기초과정(to-pics in foundation courses)에서의 강좌 혹은 전공과정(professional block program)에서의 문제로 다루어진다.

기준(standard) : 장래 교사가 될 학생들에게 제시되는 교육과정의 전문과정에는 인문과학과 행동과학 교육이 포함되어져야 한다.

### 실험과 임상경험에 관련된 교수, 학습이론

교수전문화를 위한 내용이나 인문과학 행동과학은 달리 보다 효율적인(교육) 수행을 위해 교수 및 학습에 관계된 지식체계가 기본적으로 교사가 될 학생들에게 반드시 습득되어져야 한다. 교사는 학생들의 학습에 관계된 활동을 제시해 줄 이론적인 원리들을 이해할 필요가 있다. 따라서 교수 학습이론은 전공과정의 주요한 부분이 된다. 그러나 다른 경험적인 이론과 같이 교수학습이론 연구는 학생들이 원리를 개념화하고 현장에 이를 적용할 수 있는 실험적인 경험 자체를 요구한다. 따라서 교수학습 이론을 연구, 적용할 때에는 “일반적인 방법”과 “특수한 방법(special methods)”이 모두 가르쳐져야 한다.

교수학습이론 연구는 장래 교사가 될 학생들에게 현장활동에 대한 원리를 제공해 준다. 반면, 현장실습을 포함하는 실험적인 연구는 이 원리들을 현장에서 적용할 수 있게 하고, 또한 현장에 적용시키게 한다. 임상경



험은 특별한 학생이나(individual case) 특별한 문제에 직면했을 때 적용되어지는 경우이다. 임상경험은 원리와 이론을 응용시켜 문제학생을 진단하고, 문제를 해결하게 됨을 의미한다.

학습계획이나 학습재료의 선택, 동기유발, 발표, 학습장애아의 문제진단, 개별학습, 학급운영, 평가와 같은 일련의 문제들은 반복되는 학급 현상이다. 임상수업(clinical teaching)은 문제학생을 진단하고, 경험이 많은 교사의 도움으로 그 문제를 해결하고자 하는 움직임도 포함한다.

이와 같은 문제상황은 조작하고, 또한 컴퓨터로 실제문제 상황을 발견 재현하는 것도 가능하기 때문에 장래교사가 될 학생들은 교실 밖에서도 임상경험을 쌓을 수 있으며 반복적으로 임상경험을 얻을 수도 있다.

기준(standard) : 교육과정의 전문과정으로 실제경험과 임상경험을 포함하는 교수, 학습 이론의 체계적 연구가 반드시 포함되어야 한다.

실습(Practicum)

실습이란 현장에서 일정기간동안 실제적인 경험을 하게 됨을 말한다. 실습 기간동안 장차 교사가 될 학생들은 학습한 이론을 검증하고, 나름대로 재구성하게 되며, 자기 교유의 교수스타일을 발전시키게 된다.

실습은 장차 교사가 될 학생들에게 실제학교 현장에서 가르치는 의무를 경험할 기회를 제공한다. 이 때 학생들은 실습 학교 교직원과 초·중등학교에서 계속하여 학생들을 가르친 경험이 있는 대학 교직원의 지도를 받게 된다.

실습은 다른 전문적인 모든 연구에서 습득되어진 학습경험을 전제로 한다. 실습은 실험이나 임상경험보다 더 완전하고 구체적인 학습활동이다. 학교는 실습현장을 제시해 줄 초·중고등학교를 주의 깊게 물색해야 하며, 선정된 학교와 함께 효과적인 실습설비를 설

치해야 한다. 실습중인 학생을 교생(student teaching)이라고 호칭하며, 어떤 경우엔 일종의 수습(internship)이라고 불리워진다.

기준(standard) : 장차 교사가 될 학생들에게 제시되는 전공교육 과정 중의 하나는 학생들이 일정한 기간동안 초·중등학교 현장에서 실제적으로 그리고 직접적으로 교수(teaching)에 참여하는 실습이다. 실습은 현재 초·중등학교에서 계속적으로 교수경험을 쌓고 있으며, 실습 시간 학교의 교직원과 안면이 있고 또한 인정을 받고 있는 대학교직원의 지도 하에 실시된다. 실습학교 지도주임의 선별과 대학교직원의 배정에는 명백한 기준이 적용되어진다.

3. 3. 4 프로그램의 평가, 개발에 대한 학생참여

대학사회의 한 성원으로서 장래교사가 될 학생 역시 교사양성(교육) 프로그램의 개선, 증진에 관한 그들 견해를 표시할 기회와 책임이 있다. 학생조직체를 통하여 또한 교수 학생활동단체 및 교수위원회의 회원을 통해 학생들은 그들이 제시한 의견이 교사교육 program 개선에 영향을 준다는 확신과 함께 실제로 의사를 표현할 수 있는 기회를 얻게 된다. 학생들의 참여는 학생들 참여에 대한 깊은 숙고와 함께 격려되어진다. 학생들의 참여는 학생들이 하나의 단일단체로서 의사를 결정할 수 있음을 의미하는 것이 아니라 보다 범위가 넓은 의사결정과정의 한 부분에 참여할 수 있음을 의미한다.

기준(standard) : 학교는 교사교육 program의 구상과 승인, 평가, 변경에 관계된 의사결정 측면에 학생대표들이 참여할 수 있는 가능성을 제시해 주어야 한다.

3. 4 Part II: 고급프로그램 (Advanced Programs)

(고급교사양성 및 전문적인 학교 교직원 양성을 위한 프로그램)

### 3. 4. 1 교육과정의 구상 (Design of Curricula)

고급교사양성 프로그램과 다른 전문적인 학교 교직원양성을 위한 교육과정은 명시된 교육목표를 성취하기 위해 구상된 몇몇 요소로 구성되어 있다. 각 요소를 상세히 파악함으로써 교사양성 교육과정이 특별한 학생의 개인적이고 특별한 필요를 강조하고 있다는 것을 인식할 수 있다.

### 복합문화적인 교육 (Multicultural Education)

복합문화교육이란 문화적으로 다양하고 복잡한 인간생활 국면에서 개개인이 경험하게 될 사회, 정치, 경제적 현실에 대한 준비교육이다. 이 현실은 국가적 측면 뿐만 아니라 국제적 측면으로까지 확장될 수 있다. 복합문화 교육은 개개인으로 하여금 다양한 문화 상황을 감지하고 이해하며, 평가하고, 그 속에서 활동할 수 있는 능력 신장을 추구하는 과정이다.

복합문화 교육이란 교사양성기관과 개개인이 인간상황과 개개인의 문화적 통합문화적 다원주의에 보다 익숙해지도록 도움을 주는 하나의 중재 및 지속적인 평가과정으로 인식할 수 있다. 고급프로그램의 복합문화 교육의 강의를 위해 몇 가지의 사실들이 규정되어야 한다. 복합문화 교육은 코스, 세미나, 지도하에 실시되는 독서(directed readings), 실험실, 임상경험, 실습, 현상경험 등의 영역에서 필요로 되는 교육이다.

### 특수교육(Special Education)

모든 교육자는 학생들의 개인차에 대처할 수 있는 지식과 능력을 갖추어야 한다. 일반

학급에서 특수한 학습자가 출현한다는 사실은 일반교사나 특수교사 모두에게 교직이 전문적이지 못하다는 사실을 인식시켜 준다. 교사들은 특수한 학습자에 대한 보다 적절한 교육을 제공하기 위해 집단수업의 대상자 하나 하나가 개별화되어야 할 것을 점차 느끼게 된다. 특수한 학습자는 특수교육과 관련 서어비스가 그들의 잠재력을 계발시키기에 적합하다고 판명되는 한, 그들의 잠재력을 계발할 수 있는 교육을 충분히 받아야 할 아동들로 규정된다.

전문교육 프로그램은 학교 교직원으로 하여금 특수한 학습자를 교육시킬 수 있도록 준비시켜야 한다. 이 프로그램을 특수한 학습자의 교육욕구를 충족시키기 위해, 교사들로 하여금 그와 같은 아동을 탐색에 의해 선별하고 교육과정 프로그램과 교수도구, 교실 운영 방법을 보완, 새로이 구상할 수 있도록 준비시키는데 역점을 둔다.

특수교육을 받을 필요가 있다고 규정된 아동을 가르치기 위하여 특별히 선택된 학생들을 위해, 교사양성제도는 전적으로 학교와 학교 교직원이 책임질 수 있는 교사교육 프로그램을 마련해야 한다.

### 3. 4. 2 교육과정의 내용 (Content of Curricula)

고급 program의 교육과정은 다양한 지위에 위치하게 될 학교교직원과 다양한 학위(degree) 수준에 임하게 될 교사들을 양성하기 위해 구상되어진다. 따라서 이와 같은 교육과정을 구성하는 요소는 전공, 인문학과 행동과학, 직접, 간접적인 현장경험과 전공에 관련된 이론, 연구와 같은 일반적인 학습경험 범주 내에서 규정되어진다.

범주의 규정은 개개 학생들의 요구를 만족시켜 줄 유형의 프로그램을 포함한다. program 연구의 개별화는 다른 기준에서 취급된다.

교사의 전문화를 위한 내용 요소는 교과와

관련분야에서의 발전된 연구를 포함한다.

3. 4. 3 고급교육과정의 연구  
(Research in Advanced Curricula)

모든 학문분야의 연구는 문제를 해결하고, 지식을 발전시키며, 이론을 검증하고자 하는 체계적인 노력으로 형성된다. 교사들과 학교 전문가들은 연구결과를 계속 추출하고, 연구결과를 이해하며 평가하는 방법을 알 필요가 있다. 또한 연구결과를 교직의 요구에 적용시키는 능력을 습득할 필요도 있다.

연구방법, 해석, 평가, 응용에 대한 훈련은 학위수준에 따라 달라지며, 학생들이 장차 임하게 될 전문적인 역할(교직의 역할)의 요구에 따라 다양해진다.

3. 4. 4 국가학술단체와 전문가 협의회에 의해 개발된 지침이용(Use of Guidelines Developed by National Learned Societies and Professional Association)

학교교원 양성에 관심을 두는 복합문화교육 단체를 포함하여, 교육과정에 특별한 관심을 가지고 있는 국립교육 단체와 전문가 협의회는 고급프로그램을 개선시키는 데에 중요한 공헌을 한다. 이 조직체들은 광범위한 연구조사에 기초하여 교사와 학교교직원 양성에 목적을 둔 고급교육 프로그램에 주요한 지침을 제시한다.

고급프로그램에 책임을 지고있는 교수들은 전문가협회와 국가 학습단체가 제시한 충고 및 조언을 경청한다.

각 단체들은 오랫동안 학교경영과 교육증진에 지속적인 공헌을 하면서, 학교교원 교육의 개선에 노력하고 있음을 표명함으로써 또한 교원교육의 발전을 위하여 심사숙고하여 충고하고 자문함으로써 교사양성교육 과정에 대한 관심을 나타내게 된다.

3. 4. 5 질의 통제(Quality Controls)

교사양성기관은 대학원 수준의 교육과정에 필요한 교수와 시설을 제공한다. 또한 대학원 교육과정이 효율적으로 이루어질 수 있는 상황을 조성한다. 질의 통제와 관련된 기준은 어떤 강의와 세미나가 대학원 수준에 적합한 것인가를 결정하는 일에 대한 정책이고 요구이다.

대학원 수준의 프로그램은 비슷한 관심을 지닌 학생들 사이의 상호접촉과 학생·교수 사이의 교류기회가 빈번히 이루어질 수 있도록 설계된다.

학생들은 전공과 관련된 학문을 포함한 학교강의 그리고 여러 계획적인 교육활동에 적극적으로 참여한다. 과정이 끝날 무렵에는 연구(research)가 중요시되어진다. 석사수준의 연구를 밑받침해 줄 적절한 자료는 학교 안에서 쉽게 구할 수 있다. 모든 이같은 활동은 끊임없이 지도 받게 되며, 프로그램의 목적성취에 대한 효과여부가 정기적으로 평가된다.

3. 4. 6 고급프로그램을 위한 교수진  
(Faculty for Advanced Programs)

고급프로그램의 전문화로 인하여 고도의 전문성과 능력을 지닌 교수들이 필요하다. 교수진의 능력은 공식적인 양성교육과정(Formal preparation) 준비와 연구, 전문적인 활동을 통해 나타나며, 이것은 강의의 질을 좌우하는 결정적 요소이다.

교사양성기관은 대학원교수를 충원할 때 복합문화교육의 필요성을 참작 고려해야 한다.

고급 프로그램의 교수는 복합문화 사회에서의 교사와 학교전문가(professional school personnel) 양성을 위해 석사수준(대학원 수준의)의 프로그램에서 교수(강의), 조언, 감독, 연구할 책임을 진 교수를 의미한다.

교수들의 학위(the academic preparation)는 교수능력의 척도가 된다. 지역적으로 인

정된 학교나 외국학교에서 얻은 전문분야의 박사학위는 고급프로그램의 대학강의를 위해 최소한으로 요구되어지는 조건이다.

고급프로그램에 적합한 교수들의 판별은 교수들의 학문적인 준비과정, 경험, 학문적 업적, 전공분야(the distribution of the specialization), 업무를 수행하기에 적당한 교수들의 숫자와 같은 요인에 의해 결정된다.

교수들의 활동은 고급프로그램의 질의 주요 결정요인이다. 가능한 고도의 교수활동을 보장할 수 있는 조건은 각 교수의 합리적인 책임량을 설정하는 데 기초한다.

교수들의 발전을 위한 조건(Conditions for Faculty Development)

효율적인 강의와 자격을 갖춘 교수들의 지속적인 성장을 지원하기 위해 교사양성 기관은 각 교수들의 연구활동에 참여할 수 있도록 시간을 제공하고 재정적인 보조를 하게 된다.

고급프로그램의 교수는 교육문제 해결에 기여할 수 있는 그리고 교육지식 영역을 확장시키고, 학생들의 학습에 새로운 모델을 제시할 수 있는 연구활동에 참여한다.

교사양성 기관은 교수의 질을 유지, 향상시키기 위해 교수발전을 위한 계획을 수립한다. 이 계획은 현직교육 7년만에 한번씩 1년간 주는 연구휴가(sabbatical leave), 여행(재정)보조, 여름휴가, 교사양성 기관 안에서의 상호방문과 교사양성 기관사이의 상호방문, 친목도모 등으로 나타난다. 이 계획은 복합문화 교육에서의 혁신을 발전, 보완시킬 수 있는 기회와 새로운 탐색영역을 개척해 낼 기회의 제공도 포함하고 있다. 교수들의 책임은 곧 학문적 전문적인 발전을 거듭해야 된다는 점이다.

교사양성기관은 교육프로그램의 질이 교수들의 정력을 부수적인 작업에 분산시킬 경우, 떨어질 것이라는 사실을 염두에 두어야

한다. 따라서 교수들이 강의, 연구활동 기타 주어진 책임을 최선을 다하여 완수할 수 있도록 수업매체보조원(instructional media technicians), 조교, 연구조교, 연구계획조교, 비서, 서기와 같은 보조인력을 지원해 준다.

기준(standard) : 교사양성기관은 고급프로그램의 교수가 효율적으로 임무를 수행하는데 필요한 제반조건과 편의를 도모한다.

### 3. 5 NSDTEC (National of State Directors of Teacher Education and Certification) 의 교육과정기준

#### 3. 5. 1 교육과정의 원리와 유형: 기초프로그램 (Basic Program)

교육과정의 계획과 개발(development)은 교사교육 프로그램의 구상에 있어서 본질적인 과업이다. 이 장은 교사교육의 주요 구성요소인 교양교육(general Education), 전문교육(professional Education), 전공교육(Specialization Education)이 상호 연관되어 있다는 사실을 확인하기 위해 교육과정의 개발에 있어서의 기초 요소를 설명하고자 하였다.

#### 3. 5. 2 교사교육 교육과정의 개발, 계획 및 유형(Curriculum Development, Planning and Patterns for Teacher Education)

기준 I: 교사교육 프로그램의 교육과정의 개발, 평가, 개정에 대한 전체적인 책임은 단일의 준비기관에 의해 조정된다. 개개의 전공 프로그램은 임명되어진 부서나 개인의 책임이다.

기준 II: 종합적인 교사교육 프로그램과 다양한 개개 프로그램의 교육과정 개발과정에서는 자문위원이나 정책집단을 포함시킨다. 이 집단들은 공립학교의 전공영역과 관련된 분야를 책임지고 있는 기관의 교수들과

초·중등학교 대표들 주(state)교육 대리기관, 전문가 협의회, 전문 위원회 및 이사회, 교사교육 대상자인 학생들을 포괄한다.

기준 III: 교육과정 계획과 개발과정은 프로그램의 각 요소 혹은 하위부문이 다른 부문과 밀접한 관련을 맺는 통합된 양성준비 체계임을 확신할 수 있도록 프로그램의 목표개발도 시도해야 한다. 프로그램의 요소들에 대한 계획, 개발평가의 개념적 구조는 명백해야 한다.

기준 IV: 교사교육 프로그램의 전문적 요소는 양성기관의 규명된 역할기대와 신규교사에 대한 바람직한 결과에 기초하여 이루어져야 한다. 또한 이 같은 기대와 결과를 성취하기 위한 개념적 구조가 설정되어야 한다.

기준 V: 교사교육의 교육과정 구상은 이론과 실제를 포함하며 교수이론 및 학습이론을 실제 그리고 가상의 실질적인 행동상황의 연구와 통합시켜야 한다.

기준 VI: 교사교육의 교육과정은 연속적이고 개선된 임상실험과 실습경험을 포함한다.

기준 VII: 양성기관과 초·중등, 학교는 지침안을 공동으로 개발하여야 하며 협력 교사의 훈련, 선발, 평가에 대한 책임을 공유해야 하고, 또한 프로그램 내에서의 임상수업, 실험실, 실습경험에 대한 평가 및 보안에 대한 책임을 공유해야 한다.

기준 VIII: 교사교육의 교육과정은 교수진, 학생 그리고 프로그램에 관련된 여러 인사에 대해 기술해야 한다.

기준 IX: 교사교육 교수진은 지지해 왔던 방법을 그들의 강의 자체에서 적용할 것이다.

기준 X: 개개인의 프로그램에 대한 평가 과정과 전체프로그램에 대한 평가과정은 명백해야 한다. 프로그램이 목적을 성취할 수 있는지의 여부를 판단하기 위해 현재 재학중인 학생과 졸업생에 대한 체계적인 평가를 준비해야 한다.

기준 XI: 양성기관안의 행정실은 학생들이

승인된 프로그램은 성공적으로 맞추었다는 사실을 증명할 책임이 있다.

### 3. 5. 3 교양교육(General Education)

교양교육이란 잘 교육되고, 민감한 개개인에게 관련된 지식, 기술, 이해, 감성을 제공하는 교사교육 프로그램 구성요소를 말한다. 인문학, 미술, 수학, 자연과학 및 행동과학을 포괄하는 인문교양(liberal arts) 과정은 일반적으로 지식의 핵심에 대한 기초를 제공해 준다. 그러나 문화적, 과학적, 창의적, 심미적 과정에 대한 이해와 인지는 지식에 대한 비판적이고 분석적인 접근방법의 성숙을 통해 발달되어진다.

교사양성이 승인된 기관은 다음과 같은 요소를 포함한 교양교육 프로그램을 제공해야 한다.

기준 I: 교양교육을 실시하는 학과와 교사교육 교수진 사이에, 교사교육 프로그램의 교양 교육 기준에 대한 목표를 성취했다는 확신을 보장하기 위해 교육과정 전개 및 보완·평가를 종합하기 위한 과정이 명백히 존재해야 한다.

기준 II: 교양교육 프로그램은 지적인 이념과 원리의 이해에 본질적인 분석, 종합, 평가의 기술 개발과정과 미술감상 개발과정을 포함한다.

기준 III: 교양교육 프로그램은 쓰기 말하기 의사소통기술 능력개발에 관한 연구를 요구한다.

기준 IV: 교양교육 프로그램은 기초 수학의 특성, 과정, 부호를 사용할 수 있는 능력과 이 해력 계발을 위한 연구를 요구한다.

기준 V: 교양교육 프로그램은 동서양의 문화와 사회의 소수, 다수문화의 역사적, 문화적 가치, 풍습, 사회제도에 대한 연구를 요구한다.

기준 VI: 교양교육 프로그램은 미술, 인문학, 자연과학, 사회과학의 학문적 특징과 탐구모 형의 적용 및 연구를 요구한다.

### 3. 5. 4 전문교육(Professional Education)

전문교육은 교사들의 학습지도 기술에 직접 관련되는 요소로 구성된다. 교수 / 학습 과정의 이론과 실습은 교사교육 프로그램-즉 교양교육과 교수 전공영역-의 다른 요소와 직접적인 관련을 맺고 있다. 분리된 영역임에도 불구하고, 전문 교육은 교양교육과 전공 영역연구에서 발달시켜온 지식, 태도, 능력, 기술에 기초한다.

신규교사는 아동, 청소년심리학, 교수 학습 과정, 학급 학교사회의 상호 작용과정, 교수 방법과 교수자료, 사회와 학교의 기능을 연관시켰을 때의 더 넓은 전문적 통찰력을 발달시키는 프로그램을 이수해야 한다.

기준 I: 프로그램은 학생의 자아존중정신과 자신감을 고무하고, 다양한 경제, 사회 종족, 인종, 종교배경을 지닌 사람들 사이에서의 건설적인 상호작용을 증진시킬 수 있는 예비교사의 지식, 기술, 태도발달의 경험을 요구한다.

기준 II: 프로그램은 인간의 성장발달에 대한 일반원리 연구와 인간의 사회적, 지적, 정서적 발달과 교수, 학습이론 관계에 대한 연구를 요구한다.

기준 III: 프로그램은 학습자에게 영향을 줄 교사의 특징과 행동에 관한 연구활동을 요구한다.

기준 IV: 프로그램은 교사, 학생 사이와, 교사와 다른 교사 사이에 사용 될 의사소통 과정 및 기술에 대한 연구를 요구한다.

기준 V: 프로그램은 학습자의 능력을 측정할 기법에 대한 연구와 적어도 제한된 환경내에서 모든 학생들에 대한 교수프로그램을 구상할 도구의 연구를 요구한다.

기준 VI: 프로그램은 특정전공 영역에서 임상적인 방법과 기법의 작용에 대한 연구를 요구한다.

기준 VII: 프로그램은 장래 교사의 전공영역에서 읽기, 수업방법 연구를 요구한다.

기준 VIII: 프로그램은 다양한 조건하에서

개개인 소규모 그리고 대다수 집단에 대한 학급경영에 활용될 기술, 전략 연구를 요구한다.

기준 IX: 프로그램은 예비 교사가 다양한 교수모형을 관찰, 분석할 것을 요구하며, 자신의 교수효율성과 전문적인 성장의 필요성을 평가할 것을 요구한다.

기준 X: 프로그램은 미국 교육의 발달과 조직을 뒷받침하는 지도자, 이념, 운동 (movement)에 대한 연구를 요구한다.

### 3. 5. 5 교수(전공) : 일반기준 (Teaching Majors ; General Standards)

전공영역에서 주요과목을 가르치기 위한 모든 예비프로그램은 일반적인 기준을 만족시키는 방향으로 구상되어야 한다.

기준 I: 양성기관은 교수진, 학과, 학생들 사이의 정보교환, 절차의 설정과 다양한 조직과 목의 구성요소나 예비교사들의 전공신체에 대한 절차의 설정에 대해 책임져야 한다. 양기관은 학생의 학습 프로그램에 대한 자문, 계획, 지도를 포함하여 프로그램의 모든 측면에 대한 적절한 교직원의 역할 및 책임을 규정해야 한다.

기준 II: 교직과목 혹은 전공영역은 프로그램의 목표진술에 근거해야 하며, 공립학교 교육 과정과 연관된 학급수업을 기대할 수 있는 능력에 기초해야 한다. 이것은 공립학교 교육 과정에 나타난 전공영역을 표현해주는 전문조직 단체의 추천과 현행이론, 조사연구 활동 등의 분석 결과를 반영한다.

기준 III: 교직과목 혹은 전공영역은 지식과 기술의 연속적 성격에 대한 이해력과 수업에 필요한 방법(론)에서의 능력발달을 위해 구상되어진 연구와 경험을 요구한다.

기준 IV: 교직과목 혹은 전공영역은 학생들이 지식 내용과 수업 능력에 대한 최소한의 수준을 획득했는가를 확인하기 위해 체계적인 평가 프로그램을 준비한다.

기준 V: 교직과목 혹은 전공영역은 교수

진, 시설(facilities), 건물(plant) 그리고 기자재(equipment), 도서관, 매체(mediaresources) 등의 지원을 받는다.

기준 VI: 수업 방법(론)을 맡고 있는 교수진은 전공지도 경험과 초·중등학교에의 참여 경험-예를 들어 교수지도, 현직교육활동 혹은 교육과정의 발전에 대한 최근의 정보입수가 있어야 한다.

3. 5. 6 교수과목 : 특별기준  
(Teaching Majors ; Specific Standards)

교직과목 혹은 전공영역은 초·중등 혹은 K-12를 대상으로 구상된 프로그램으로서 특정학년을 성공적으로 가르치기에 필요하다고 교수진에 의해 규명된 능력양성을 위해 주의 깊게 계획되어진 코스 및 경험유형을 포함시킨다.

- (1) 농업(Agriculture)
- (2) 미술(Art)
- (3) 2개 국어 2개 문화교육  
(Bilingual Bicultural Education)
- (4) 경영교육(Business education)
- (5) 운동지도(Caaching Atheletics)  
무용(Dance)
- (6) 분배교육(Distributive Education)
- (7) 희곡(연극)(Drama(theatre))
- (8) 운전교육(Driver Education)
- (9) 초기아동(기)교육/초등교육  
(Early Childhood Education/Elementary)
- (10) 영어(국어)(English)
- (11) 제 2 외국어로서의 영어(English as a Second Language)
- (12) 특수아동(Exceptional Children)
  - ① : 정서장애자(Emotionally Disturbed)
  - ② : 청각장애자(Hearing Impaired)
  - ③ : 정신장애자(Mentally Retarded)
  - ④ : 신체장애자(Physically Handicapped)
  - ⑤ : 시각장애자(Visually Impaired)
  - ⑥ : 학습불능아(Learning Disabilities)
  - ⑦ : 의사전달장애자(Communicative

Disorders)

- ⑧ : 초기아동기장애자  
(Early Childhood Handicapped)
- (13) 외국어(Foreign Language)
- (14) 건강(Health)
- (15) 건강과 체육  
(Health and Physical Education)
- (16) 가정경제(Home Economics)
- (17) 산업미술(Industrial Art)
- (18) 교육심리학(Instructional Psychology)
- (19) 도서관매체(Library Media)
- (20) 수학(Mathematics)
- (21) 수업기술  
(Master of Arts in Teaching)
- (22) 음악(Music)
- (22A.) 중학교교육(Middle Education)
- (23) 체육교육(Physical Education)
- (24) 학교간호(School Nurse)
- (25) 과학-생물, 화학, 지학  
(Earth and Space Science), 일반과학,  
물리과학(Physical Science), 물리학.
- (26) 사회교육(Social Studie)
- (27) 연설(Speech)
- (28) 직업교육(Vocational Education)

3. 5. 7 교육과정의 원리와 기준; 고급프로그램(Advanced Programs)

- (1) 프로그램의 개발, 계획 및 유형

이 장은 학교교사, 행정가, 장학사 및 기타 교육전문가를 위한 고급과정을 포함하여 광범위하고 다양한 대학원 과정에서의 기준을 다루고자 한다.

기준 I: 교사양성기관에서의 다양한 고급 교육과정의 질에 대한 책임은 특별히 임명되어진 단일의 행정단체가 맡게 된다. 이 책임의 어떤 측면은 적절한 다른 단체 혹은 위원회가 함께 맡게 됨에도 불구하고 책임이란 통합되고, 전문적이어야 하며 광범위하게 이해되어야 하고, 일반적으로 수용될 수 있어

야 한다. 프로그램의 질에 대한 보장은 본질적으로 추구되어야 할 가치이다.

다양한 프로그램을 다루는 기관은 교신, 협력 그리고 신중한 조정을 위한 준비를 철저히 해야 한다. 명시적인 목표와 독특하고 협력적인 프로그램의 준비, 프로그램의 평가 자료가 유용 가능해야 한다. 또한 평가에 대한 검증이 가능해야 한다. 학부, 대학원 수준의 프로그램을 제시하는 양성기관은 교사교육 프로그램이 기초로 삼고 있는 철학, 원리, 목표의 지속성을 유지시켜야 한다. 합법적인 주의 대리기관은 관련된 목표개발의 활성화와 합법적 정책 개발 그리고 인가된 양성기관과 인정된 전문 학교 교직원에게 적절한 절차를 전개하고 수행하는데 책임을 지고 있다. 양성기관은 그 같은 목표와 정책의 범위와 의도 내에서 실질적인 프로그램을 구상하는 책임을 지고 있다.

기준 II: 모든 프로그램은 다음의 일반 전개영역 및 계획영역을 포함한다.

① 프로그램 목표는 명확하게 진술되어야 한다. 각 프로그램의(대체적) 윤곽은 프로그램 목표를 성취할 준비가 되어 있는가를 검증할 수 있어야 한다. 둘 혹은 그 이상의 관련된 학생에 대한 목표의 종류는 광범위한 프로그램 내에서 활용될 것이다. 각 목표를 달성하기 위한 준비 역시 명백해야 한다.

② 전공과의 고급과정 모두는 일반 혹은 학부교육에서 성취된 것 이상의 학문을 요구한다. 각 프로그램은 학문의 질을 유지하는 방향으로 제시될 것이다.

③ 프로그램은 학생으로 하여금 전공에 관련된 능력, 통찰력을 발달시킬 수 있는 포괄적인 범위를 제시한다.

④ 각 고급과정과 전공프로그램은 각 프로그램의 질을 최대한 향상시키기 위해 적절한(교수)직원, 장비, 특별시설, 도서관, 일반적인 양성기관의 후원을 받게 된다.

⑤ 교수 그리고 다른 교육전공 영역 내에서의 초급(기)능력 발달을 위해 구상된 교육과정은 지도되어진 실질적 경험 프로그램도

포괄한다. 이 경험은 능력을 발달시키고, 행적을 평가하기 위한 기초로서 활용되기 위해 구상되어야 한다. 캠퍼스와 캠퍼스밖에서의 시간 배정도 적절히 조정되어야 한다.

⑥ 각 프로그램은 개개인의 배경과 학생들의 목적에 부응하기 위해 충분한 융통성을 지녀야 한다.

⑦ 양성기관은 주 인가대리기관에 대해 전공프로그램의 목적에 비추어 특수능력을 언급(지적)함으로써 졸업생들을 평가 추천하는 책임을 지게 된다.

기준 III: 양성기관은 다음 사항과 같이 각 프로그램을 관할할 행정적 정책과 절차를 제시해야 한다.

① 개개학생의 잠재력에 관심을 지니고 있는 고급과정 프로그램의 자문 체계는 모든 교수자료를 활용하고 급속한 지식의 발달을 인지해야 한다.

② 각 프로그램의 목적에 적절히 학생의 자질을 유지시키기 위한 선별적 입학과 재학(retention) 절차.

③ 일반양성 기관과 요구조건을 능가하는 프로그램의 목표에 부응할 수 있도록 입학과 선별적 재학 절차를 뒷받침하는 학생평가 및 등급 조건.

④ 지속적인 전문적 평가와 진보를 확인하기 위한 프로그램의 평가절차.

⑤ 프로그램의 목표에 학문적으로 적절한 재학(residence) 조건.

⑥ 필요조건(선행조건)과 프로그램의 준비가 함께 지속적이고 상호 관련된 전체를 형성해야 한다는 취지하에 목표와 선행조건의 조화를 보장할 수 있는 내적 준비.

(2) 초급 정구자격증 소지 교사를 위한 초급 프로그램

수업에 관한 완숙된 프로그램은 초급정규 초·중등 혹은 그 이상의 과목 자격증을 지닌 사람들을 위해 구상된 것이다. 이 과정의 입학은 교직에서 초급 정규교사자격증을 지



년 (모든) 사람에게 개방되어 있다. 내용은 각 분야의 깊이를 더하고, 하나 혹은 그 이상의 전공영역에 대하여 깊이 있는 연구를 시도하며, 새로운 연구와 발전에 접근할 수 있는 방향이 제시될 것이다. 전공영역과 전문 교육에서의 프로그램에 이 같은 사실이 적용되어진다.

(3) 장학 및 행정전공을 위한 특수 프로그램(Specific Programs for Supervisory and Administrative Specializations)

- ① 장학담당자(Supervisors)
- ② 학교장(School Principals)
- ③ 교육감(School Superintendents)

(4) 서비스 전공을 위한 특수 프로그램(Specific Programs for Service Specializations)

- ① 학교상담가(School Counselors)
- ② 학교심리학자(School Psychologists)
- ③ 학교사회사업가(School Social Worker)
- ④ 다른 교육전문가를 위한 프로그램 독서전문가(Reading Specialists)

#### IV. 일리노이스주의 교사교육

##### 4.1 자격증의 종류

일리노이스주에서 인정한 기준 교사 자격증은 다음과 같이 대별된다.

- (1) 유아교사(Early Childhood)  
(0 - 3학년)
- (2) 초등학교교사(Elementary)  
(k - 9학년)
- (3) 고등학교교사(High School)  
(6 - 12학년)
- (4) 특수교사(Special)  
(k - 12학년)

(5) 학교 인사, 행정담당직(School Service Personnel, and Administrative)

모든 자격증은 2개 회계 연도까지 임시자격이 주어지고, 그밖에 대치자격(Substitute), 임시자격(Provisional Vocational), 일반자격(General) 등이 있다.

교사가 되고자 하는 사람은, 훌륭한 인성(good character)과 건강(good health)한 19세 이상의 미국 시민으로 고용이 허가되어야 한다.

##### 4.2 교사 교육

일리노이스주에서는 유아교사, 초등학교교사, 고등학교교사 그리고 특수교사의 자격을 취득하기 위해 인가된 교사 교육 프로그램을 완료하거나 공인된 교사 교육 기관에서 학사 학위를 포함한 4년제 대학과정을 완료해야 한다.

교사교육을 크게 3개영역으로 대별된다. 첫째 영역은 교양교육영역으로 넓은 교양을 부여하는 데 주의를 둔다. 자유사회에 있어서 좋은 시민이 되는 교양인의 교육으로 필요하다. 둘째 영역은 전문교육영역으로 유아교사 및 초등학교 교사는 전 교과 담당이 원칙으로 되어있으며 교과 지도에 대응하는 준비교육이다. 셋째 영역은 특수영역으로 전문교육과정과 함께 교사가 담당해야 할 전공교과에 대응하여 구성되어 있다. 고등학교 교사에 따라 다르고, 특수교사 등 양성목적에 따라서도 다르다.

##### 4.3 교양 교육(General Education)

자유 사회에 있어서 좋은 시민이 되는 교양인의 교육으로 폭 넓은 교양을 부여하는 데 의의를 가진다. 유아교사, 초등학교교사, 고등학교교사, 특수교사가 되려는 후보자들은 교양교육은 필수적인 교육과정이다. 그

교과편성은 유아 교사자격과 초등학교 교사 자격을 취득하기 위해서 ①의사소통법(communication skills) ②수학과 과학 ③인문과학 ④사회과학 ⑤보건과 체육 등을 포함한 71단위를 취득한다. 한편 고등학교 교사 자격과 특수 교사자격을 취득하기 위해서 ①의사소통법 ②수학과 과학 ③인문과학 ④사회과학 ⑤보건과 체육 등을 포함한 47단위를 취득한다.

#### 4.4 교사 자격증을 취득하기 위한 자격

##### 4.4.1 유아 교사 자격 (Early Childhood Certificate)

###### (1) 준비

유아 교사 자격에 두 종류가 있다. 하나는 0세부터 유치원을 다니지 않는 6학년까지의 어린이를 지도하는 자격이고 다른 하나는, 현재 주로 사용되고 있는 자격으로 0세부터 3학년까지의 어린이를 지도하는 자격이다. 유아교사 자격을 취득하기 위해서 지원자는 일리노이스주 교육부가 승인한 대학에서 학사학위를 포함한 모든 프로그램을 완료해야 한다. 요구되는 과목의 이수시간을 완료하고 자격시험도 완료해야 한다.

###### (2) 영역별 이수단위

유아 교사 자격을 얻기 위해서 필요한 영역별 이수단위는 다음과 같다.

A. 교양 교육(General Education) ()안은 학기당 시간 수

의사소통법(Communication Skills) (9)

수학과 과학(Mathematics and Science)(18)

인문과학(Humanities) (12)

사회과학(Social Science)(12)

보건체육(Health and Physical Development)(2)

선택(Electives) (18)

Total (71)

##### B. 전문 교육(Professional Education)

유아교사를 위한 전문교육은 전 교과 담당이 원칙적으로 되어 있으며 교과 지도에 대응하는 준비교육이다. 교과편성은 유아상장과 발달(child growth and development), 활동과 학습(activity / learning), 학생지도(student teaching)등을 포함한 32단위를 취득한다.

자격이 취득되는 수준에서 유급으로 보육원이나 표준학력수준(k-3)에서 5 학기당 시간의 교사 경험을 하면 고용하는 학교장의 추천으로 대학에서 받은 교생실습으로 대체될 수 있다.

##### C. 일반 선택(General Electives)

유아 교사 자격을 취득하기 위해서 지원자는 일반선택교과 17 학기당 시간을 이수하여 Total 120단위를 취득해야 한다.

##### 4.4.2 기준 초등학교 교사 자격(Standard Elementary Certificate)

###### (1) 준비

기준 초등학교 교사 자격은 유치원에서부터 일반학교(common school) 9학년(grade nine)을 가르치는데 4년간 유효한 자격이다. 기준 초등학교 교사 자격을 취득하기 위해서 요구되는 과목의 이수시간을 완료하고 자격시험도 완료해서 일리노이스주의 교육부가 인정하는 대학의 학사학위를 취득해야 한다.

###### (2) 영역별 이수 단위

A. 교양교육(General Education)

()안은 학기당 시간 수

의사소통법(Communication Skills) (9)

수학과 과학(Mathematics and Science)(18)

인문과학(Humanities) (15)  
 사회과학(Social Science) (9)  
 보건체육(Health and Physical  
 Development)(2)  
 선택(Electives) (18)  
 Total (71)

B. 전문교육(Professional Education)

초등학교 교사를 위한 전문교육은 전 교과  
 담당이 원칙적으로 되어 있으며 교과지도에  
 대응하는 준비교육이다. 교과 편성은 교육심  
 리, 교사 지도법, 교육철학, 독서지도, 학생지  
 도 등을 포함한 32단위를 취득한다.

자격이 취득되는 수준에서 유급으로 성공  
 적으로 교사경험을 하면 고용하는 학교장의  
 추천으로 교생실습으로 대체될 수 있다. 시  
 카고시에서는 이러한 교생실습이 시카고 교  
 육부의 교사인사국에서만 실시된다.

C. 일반선택(General Electives)

초등학교 교사자격을 취득하기 위해서 지  
 원자는 일반선택교과 17 학기당 시간을 이수  
 하여 Total 120단위를 취득해야 한다.

4.4.3 기준 고등학교 교사 자격  
 (Standard High School Certificate)

(1) 준비

기본 고등학교 교사 자격은 일반학교  
 (common school)에서 6학년부터 12학년을  
 가르치는데 4년간 유효한 자격이다. 기준 고  
 등학교 교사 자격을 취득하기 위해서 요구되  
 는 과목의 이수시간을 완료하고 자격 시험도  
 완료해서 일리노이스주의 교육부가 인정하는  
 대학의 학사학위를 취득해야 한다.

(2) 영역별 이수단위

A. 교양교육(General Education) ()안은 학  
 기당 수간 수

의사소통법(Communication Skills) (9)  
 수학과 과학(Mathematics and  
 Science) (12)  
 인문과학(Humanities) (15)  
 사회과학(Social Science) (9)  
 보건체육(Health and Physical  
 Development)(2)  
 Total (47)

B. 전문교육(Professional Education)

고등학교 교사를 위한 전문교육은 교과지  
 도에 대응하는 준비교육이다. 교과과정은 교  
 육심리, 교사지도법, 교육철학, 학생지도, 평  
 가와 측정, 교육자료 등을 포함한 30 단위를  
 취득한다.

자격이 취득되는 수준이 고등학교 수준에  
 미흡하면, 유급으로 성공적인 교사 경험이  
 인정되는 경우 고용하는 학교장의 추천으로  
 교생실습이 대체될 수 있다. 시카고시에서는  
 이러한 교생실습이 시카고 교육부의 교사인  
 사국에서만 실시된다.

C. 특수영역(Area of Specialization)

특수영역은 고등학교 교사로서 담당해야  
 할 주 전공교과에 대응하여 교과편성이 구성  
 되어 있다. 주 전공교과의 이수는 1주전공, 1  
 주전공과 1부전공, 1주전공과 2부전공의  
 형태가 있다. 일리노이스주에서는 1주전공  
 영역으로 32단위를 취득한다.

D. 일반 선택(General Electives)

기준 고등학교 교사자격을 취득하기 위해  
 서 지원자는 일반선택교과 11 학기당 시간을  
 이수하여 Total 120 단위를 취득해야 한다.

4.4.4 기준 특수 교사자격  
 (Standard Special Certificate)

(1) 준비

기준 특수 교사자격은 일반학교(common

school)의 모든 학년을 가르치는데, 자격증에 명기된 특수 교과(special subject)만 지도할 수 있는 자격으로 4년간 유효한 자격이다. 기준 특수 교사자격을 취득하기 위해서 요구되는 과목의 이수시간을 완료하고 자격시험도 완료해서 일리노이스주의 교육부가 인정하는 대학의 학사학위를 취득해야 한다.

## (2) 영역별 이수단위

### A. 교양교육(General Education)

( )안은 학기당 시간 수

의사소통법(Communication Skills) (9)

수학과 과학(Mathematics and

Science) (12)

인문과학(Humanities) (15)

사회과학(Social Science) (9)

보건체육(Health and Physical

Development) (2)

Total (47)

### B. 전문교육(Professional Education)

특수교사를 위한 전문교육은 특수 영역에 대한 특수 교과 지도를 대응하는 준비 교육이다. 교과 편성은 교육심리, 교사지도법(특수 교수 영역), 교육철학, 학생지도(특수 교수 영역), 평가와 측정, 교육자료 등을 포함한 30단위를 취득한다.

### C. 특수영역(Area of Specialization)

특수영역은 특수교사가 담당해야 할 특수 교과(special subject)에 대응하여 교과편성이 구성되어 있고, 32단위를 취득한다.

### D. 일반선택(General Electives)

기준 특수 교사 자격을 취득하기 위해서 지원자는 일반선택교과 11 학기당 시간을 이수하여 Total 120 단위를 취득해야 한다.

## 4.4.5 학교 인사, 행정 담당 자격(School Service Personnel, and Administrative)

학교 인사, 행정 담당 자격을 취득하기 위해서 지원자는 일리노이스주 교육부에서 승인된 기관으로부터 고등교육을 받거나 석사 학위를 얻어야 한다. 또한 학교 행정과 인사 분야에 관련된 과정(course)을 포함한 대학원 전문교육의 수련과정을 8 학기당 시간 취득해야 한다. 이외에, 지원자는 인사, 행정담당의 위치에서 2년 이상의 학교경험을 이수해야 한다.

## 참 고 문 헌

- 박덕규 (1985), 선진국의 교사 교육, 교학연구사
- 이성희 (1980), 각국의 교원양성제도 비교 연구, 경희대학교 석사학위논문
- 정진환 (1991), 외국의 학교 경영조직에 관한 분석적 고찰, 동국대학교 논문집 제 29집, 217-239
- Illinois (1997), Teacher Certification in Illinois

## Education of Teachers in U.S.A

Oh Hoo Jin<sup>2)</sup>

### Abstract

Illinois issues the following standard teaching certificates : Early Childhood (birth-grade 3), Elementary (grades K-9), High School (grades 6-12) Special (grade K-12), School Service Personnel, and Administrative. Any of the preceding certificates can be issued on a provisional (maximum of two fiscal years) basis to qualifying individuals. Other certificates issued are : Substitute, Provisional Vocational, Temporary Provisional Vocational, Part-Time Provisional, and General.

To obtain an Early Childhood, Elementary, High School, or Special certificate in Illinois, you must either complete an approved teacher education program or be an experienced, licensed teacher seeking a subsequent certificate through transcript evaluation. You must meet all other requirements for the particular certificate you are seeking. For school Service Personnel and Administrative certificates you must have completed a state approved program before you may apply.

The Standard Elementary Certificate, High School Certificate, and Special Certificate are valid for four years for teaching. These certificates may be issued to graduates with a bachelor's degree from a recognized college who have successfully completed the required certification examinations and who present certified evidence of having earned credits.

All individuals receiving certificates must be of good character and in good health, and be at least 19 years of age and a citizen of the United States or legally present and authorized for employment.

---

2) Department of Applied Mathematics Kongju National University, Chungnam