

어머니의 환경보전행동이 아동기 자녀의 환경보전행동에 미치는 영향*

A Mother's Influence on Her Children Regarding Environmental Preservation*

숙명여자대학교 가정대학 가정관리학과
교수 이 정 우
광주대학교 가정관리학과
강사 황 경 혜

Dept. of Home Management, Sookmyung Women's Univ.

Prof. : Jeong Woo Lee

Dept. of Home Management, Kwangju Univ.

Lecture : Kyung Hae Hwang

● 목 차 ●

- | | |
|------------|---------------|
| I. 서론 | IV. 연구결과 및 분석 |
| II. 이론적 배경 | V. 결론 및 제언 |
| III. 연구방법 | 참고문헌 |

<Abstract>

The purpose of this study is to find a mother's influence on her children regarding environmental preservation. The questions of this study are how a mother's background variables influence on their own behaviors, how the children's background variables influences on their own behaviors, how a mother's background variables influence on their children behaviors.

This is used self-writing questionnaires the 538 subjects are 4th, 5th and 6th grade children and their mothers living in Kwangju, in June, 1998. The data are analyzed by Frequency, Percentage, Mean, Pearson's correlation, Regression analysis, Path analysis, Coronbach's α coefficient, and Factor analysis.

These are the major results of this study.

- 1) In case of mothers, the background variables for them to be influenced the environmental preservation behaviors show the frequency of contact for environmental information, average income, family cohesions, the level of communication, egoistic orientation, and age.

* 본 논문은 1999년 2월 발표된 박사학위논문을 요약한 것임.

- 2) In Children, the background variables which are influenced on their environmental preservation behaviors represent the frequency of contact for environmental information, family cohesion, biospheric orientation, and the grade level of children. This is, the children who have the more chance of environmental information contact, the higher family cohesion, the higher biospheric orientation, and the lower grade level show the more environmental preservation behaviors.
- 3) The children who grow seeing their mothers' environmental behaviors such as sorted disposal, recycle behavior, and purchasing behaviors also show the more same behaviors.

I. 서론

우리나라의 경우, 헌법에 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며 국가와 국민은 환경보전을 위하여 노력하여야 한다(헌법 제 35조)고 되어 있으나, 수돗물 파동과 환경 호르몬 검출 파동, 지하수 방사능 오염 사고 등에 대한 환경부의 반응은 획일적 대응이 관례로 되어 있을 뿐이며 보건당국도 해결하려는 민첩성을 찾아보기 어렵고, 2008년까지 종합대책을 세우겠다는 계획만 발표하고 있다(환경운동연합, 1998). 결국 우리 정부는 지구의 환경문제를 개선하기 위한 기본적인 입장은 동의하면서도 환경보전에 소요되는 자금지원과 기술 개발의 문제 등에 대해서는 회의적이고 소극적인 태도를 보이고 있으며, 학자들도 오염물질이 발생한 후에 이를 처리할 수 있는 기술 개발에만 주로 관심을 가져왔으며, 또한 국민들도 환경문제 해결을 위한 방법과 실천에는 소극적인 편이었다.

그러므로 환경문제를 해결해 나가기 위해서는 사회경제적, 과학기술적 접근과 더불어 인간과 환경과의 조화로운 관계형성을 위한 개개인의 가치관과 태도변화 및 실천이 요구되고 있다. 이러한 친환경적 가치관이 환경보전행동으로 이어질 수 있도록 하기 위해서는 환경친화적 교육이 필요하다. 이는 아동기부터 학교, 대중매체와 더불어 기본적인 생활의 장인 가정에서부터 시작되어야 하겠다. 사회학습 이론가들에 의하면 아동의 사회화는 관찰학습, 모델링의 영향, 동일시과정 등에 의해 이루어진다고 한다. 그러므로 가정에서 아동기 자녀와 가장 많은 접촉을 하여 일차적 행동의 모델이 되는 어머니의 환경보전행동을 아동기 자녀는 쉽게 관찰하며 모방하고 실천하게 될 것이다.

그러나 지금까지 이루어진 선행연구는 부모의 환경에 대한 의식과 자녀의 환경에 대한 의식을 비교한 연구(박숙희, 1992)와 아동의 환경에 대한 의식과 행동에 관한 연구(권봉애·강이주, 1995; 계선자, 1997; 이정우·황경혜, 1998)가 몇 편 있을 뿐이다. 그런데 이들 연구에서는 아동기 자녀의 환경보전에 대한 의식과 행동에 있어 단지 어머니의 사회인구학적 변인, 즉 어머니의 연령, 교육수준, 취업여부, 가계소득, 주거형태 등과의 관계만을 부분적으로 조사하였을 뿐이다. 그리고 어머니와 아동기 자녀의 환경보전행동 간의 관계를 실증적으로 살펴보는 연구는 지금까지 거의 이루어진 바가 없다.

따라서 본 연구는 어머니의 환경보전행동이 아동기 자녀의 환경보전행동에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 실증적으로 조사 분석하여 어머니가 아동기 자녀에게 가정에서 할 수 있는 환경교육에 대한 이해를 돕고, 어머니와 아동기 자녀가 환경보전행동을 잘 실천할 수 있도록 하기 위한 환경교육의 기초자료를 제공하는데 목적을 둔다.

II. 이론적 배경

1. 환경보전행동

1) 환경보전행동의 개념

환경보전이란 첫째, 자연환경보전, 인공환경보전, 환경보전의 생활화, 환경정화 등을 실천함으로써 환경을 파괴하지 않고 보전하는 것이다. 이와 같은 환경을 위해서는 환경이 오염되지 않도록 하기 위해 필요한 지식과 기능을 습득해야 한다. 둘째, 환경보

전은 인간이 자연과 조화를 이루면서 질 높은 삶을 영위하기 위해 필요한 것이다. 그래서 우리는 환경보전과 환경정화에 적극적으로 참여하고 실천하려는 태도와 가치관을 가져야 한다(오중실, 1988). 그리고 마지막으로 환경보전이란 개발과 보전을 동시에 고려한 종합적 행위로서 가장 오랜 기간에 걸쳐 최다수의 사람들에게 최대의 혜택을 주는 일련의 윤리적 행위이다(한영은, 1993:3).

선행연구들을 기초로 본 연구에서는 환경보전행동이란 환경오염으로 인한 피해를 예방하고 감소시키기 위해 일상생활 속에서 친환경적 가치를 기초로 인간의 이기적인 행동을 억제하고 자연환경 및 생활환경을 적절히 관리하며 보전하는 행동이라 정의한다. 이를 위해서는 모든 사람들이 생물학적, 물리적, 사회적, 경제적, 문화적 제요소들간의 상호작용의 결과로서 나타나는 환경의 복잡성을 이해하고, 동시에 환경문제의 예방과 해결에 필요한 의식, 지식, 가치, 태도, 기능 등을 지니도록 함은 물론 나아가 환경문제의 해결과정에 적극적으로 참여하는 행동과 환경을 보전하려는 의식이 일상생활 중에서 행동으로 연결되어야 하겠다.

2) 어머니의 환경보전행동

어머니와 관련된 환경보전행동에 관한 선행연구에서는 환경오염인지·환경문제인식·환경보전태도·환경보전의식·생활환경문제에 대한 의식·환경관리지식·환경에 대한 가치·환경교육·환경광고와 환경보전행동과의 관계 그리고 에너지절약행동·쓰레기 줄이기 행동 등에 관해 살펴보고 있다.

이러한 선행연구를 통하여 어머니의 환경보전행동을 살펴보면, 환경오염방지 실천은 전반적으로 주부들의 절수 의식이 낮은 것으로 나타났으며, 수질오염과 관계있는 분말세제 사용 방법 면에서도 25%의 주부들이 눈대중에 의해 세제를 사용하는 것으로 나타났고(김기남·권수애, 1995:77), 기혼 여성의 환경친화적 행동에서는 인적, 물적 자원이 풍부하고 사회적, 물리적 환경자원이 적정한 경우, 친환경적 행동을 하는 것으로 분석하였다(박운아, 1997). 그리고 환경에 대한 관심은 환경보전행동으

로 이어진다고 하였고(Dunlap & Van Liere, 1984), 환경보전행동에는 실제적인 환경에 대한 지식과 개인의 경험이 영향을 미치며, 교육이 중요한 요인으로 나타났다(Vogel, 1996:591). 또한 환경보전행동을 결정짓는 요인은 미래의 결과에 대한 인식이 선행될 때 잘 이루어지는 것으로 나타났다(Michel & Ken, 1997). 환경교육 프로그램을 통한 환경보전의식 및 실천의 고취방안에 관한 연구에서 환경교육을 시킨 후 그 교육의 효과를 측정한 결과, 교육군의 경우 비교육군에 비해 환경지식의 향상은 물론 환경의식 및 실천하고자 하는 태도가 매우 긍정적으로 변화되었음이 나타났다(김기남 외, 1997:275).

이상에서 볼 때 대부분의 연구결과에서 어머니의 환경보전행동은 다양하게 나타났고, 환경보전행동에는 다양한 행동결정 요인들이 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

3) 아동기 자녀의 환경보전행동

아동기 자녀의 환경보전행동에 관한 연구는 어머니의 환경보전행동에 관한 연구와 같이 주로 환경보전에 관한 의식·태도·관심과 환경보전행동에 관한 연구가 대부분이었다.

아동기 자녀의 환경보전행동 수준은 환경보전의식에 비해 높은 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 아동기 자녀의 경우 가정이나 학교에서 환경보전에 대한 중요성과 의의를 교육받음으로써 자원절약 및 환경보호를 위한 실천적 행동은 이루어질 수 있으나 근본적인 환경보전에 대한 의식화는 이에 미치지 못하고 있음을 반영한 것이라 했다. 그리고 전반적인 아동의 환경보전행동의 수준도 낮기 때문에 아동기 자녀에 대해 미래 환경의 선도자로서 책임여부와 교육이 체계적으로 실시되어야 한다고 보았다(계선자, 1997:15). 아동기 자녀의 환경에 대한 관심과 보전행동은 환경에 대한 관심을 갖는 것이 결국 환경보전행동으로 연결되며, 가족 응집성과 적응력이 높고, 환경정보 접촉시간이 많으며, 이기주의 가치성향이 낮은 아동기 자녀일수록 환경보전행동을 더 실천하고 있는 것으로 나타났다(이정우·황경혜, 1998:86). 아동기 자녀의 처분행동에 관한 연

구에서는 도시와 농촌간의 처분행동은 도시 지역의 아동이 보다 합리적이며, 아파트 거주자와 4인의 가족크기, 어머니의 교육수준과 소득이 높을수록 합리적인 것으로 나타났다(권봉애·강이주, 1995).

아동의 환경에 대한 태도와 환경보전 활동에 대한 참여 의식은 '적극적으로 참여하겠다'가 54.6%로 높은 응답을 하였고, 아동들이 가정에서는 1회용품 사용 억제행동을 제일 잘 하는 것으로 나타났으며, 쓰레기처리 실천방법은 쓰레기통에 버린다가 66.5%로 나타났으나, 환경보전을 위해 쓰레기를 되 가져오는 행동은 미약한 것으로 나타났다(한영은, 1993:54).

또한 환경교육 후 아동들의 환경에 관한 지식·태도·행동이 어떻게 달라졌는지를 측정한 결과 정적효과를 나타내고 있음을 알 수 있었고(Leeming & Dwyer, 1993), 환경보전에 관한 교육 후 아동 자신의 지식과 태도 뿐 아니라 그들의 부모까지도 교육을 받지 않은 아동의 부모보다 환경보전행동을 더 실천하는 것으로 나타났다(Leeming & Bryan, 1997).

환경에 관한 지식과 태도에 관한 연구에서는 상관관계가 낮다는 연구(Maloney, Ward & Braucht, 1975)와 상관관계가 높다는 연구(Fortner & Teares, 1980)가 있는데 11세 집단을 대상으로 한 Iverson (1975)의 연구에서 과학적 지식이 많을 때 환경을 보전하려는 태도를 많이 지니는 것으로 나타났다. 이는 아동들의 환경에 대한 관심에 있어 중요한 정보원이 대중매체임을 보여주는 것이라 하였다(Blum, 1987; Roth & Perea, 1989).

이와 같이 아동기 자녀의 환경보전행동도 다양하게 나타났고, 자녀들의 신중하고 합리적이며 바람직한 환경보전행동이 잘 이루어지기 위해서는 보다 구체적이고 체계적인 환경보전에 대한 교육이 가정·학교·대중매체 등에서 행해져야 함은 물론 사회적·제도적 차원에서도 그 여건을 조성해주는 것이 필요한 것으로 사료된다.

2. 어머니와 아동기 자녀의 환경보전행동간의 관계

어머니의 환경보전행동과 아동기 자녀의 환경보

전행동간의 관계에 관한 선행연구에서는 어머니 관련변인·의식·관심·태도와 환경보전행동이 자녀에게 어떻게 영향을 미치고 있는지에 대해 부분적으로 연구되었다.

아동기 자녀의 환경보전 의식과 행동을 살펴보면, 부모와 아동기 자녀의 환경의식은 어머니의 환경의식이 높을 때 자녀의 환경의식도 높은 것으로 나타났다(박숙희, 1992:29), 어머니의 교육수준과 생활수준이 높고, 아파트에 거주하는 아동이 환경의식이 높고 환경보전행동을 잘 하는 것으로 나타났다(권봉애, 강이주, 1995:35; 계선자, 1997:5). 이런 점에서 볼 때 아동기는 인간 행동의 형성기라는 점으로 보아 가정환경의 교육적 중요성이 더욱 부각된다.

아동기 자녀는 어머니를 모방하여 행동하기 때문에 어머니의 환경보호에 대한 의식이 선행되어야 하며 쓰레기 분리처리와 재활용·구매·사용행동 등 실제적인 환경오염 방지를 위한 행동을 통하여 환경교육이 생활화되도록 해야 한다(계선자, 1997: 5). 반면, 아동기 자녀의 환경에 대한 관심과 보전행동에 관한 연구에서는 어머니의 연령, 교육수준, 직업유무, 가계소득이 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 아동기 자녀의 환경보전행동에는 어머니의 사회인구학적 변인보다는 어머니의 심리적 변인이나 관심·행동과의 관계에 대한 연구가 필요함을 시사한다고 하였다(이정우·황경혜, 1998: 12).

이와 같이 어머니와 아동기 자녀의 환경보전행동간의 관계에 대하여 선행연구에서도 나타났듯이, 아동기 자녀의 환경의식과 행동을 유발하기 위해서 학교교육은 물론 가정에서의 실제적이고 참여적인 교육이 이루어져야 하며, 어머니의 환경보전행동은 아동기 자녀의 환경보전행동에 기본적인 요인으로 작용되고 있음을 알 수 있다.

3. 관련변인 고찰

1) 사회인구학적 변인

- (1) 연령: 어머니의 연령이 많을수록 아동기 자녀의 절약태도가 높은 것으로 나타난 연구(전동희, 1988: 59)와 어머니의 연령이 적을수록 아동이 재활용행동을 더 잘하는 것으로 나타난 연구(강

희선, 1993: 73)도 있었다.

- (2) 교육수준: 대부분의 연구에서 어머니의 학력이 높을수록 자녀가 처분행동을 잘 하였고, 재활용을 위하여 우유팩을 잘 모으고 분류하는 비율이 높게 나타났으며, 환경보전행동을 잘 수행하고 있는 것으로 나타났다(강천구, 1993:64; 강희선, 1993:73; 계선자, 1997:15). 그러나 아동기 자녀의 환경의식은 어머니의 교육수준에 따라 차이를 보이지 않는 것으로 나타난 연구도 있다(박숙희, 1992:29).
- (3) 월평균 가계소득: 가계소득이 낮을수록 자녀들의 자원 절약행동이 높은 것으로 나타난 연구(강희선, 1993:73)와 자녀들의 환경보전행동은 가계소득에 관계가 없는 것으로 나타난 연구(송미화, 1994:37)도 있다.
- (4) 주거유형: 아파트에 거주하는 자녀일수록 환경보전행동을 더 잘 하였으며, 처분행동도 더 합리적으로 하는 것으로 나타났다(계선자, 1997: 15; 권봉애·강이주, 1995:44).
- (5) 취업여부: 어머니의 취업여부는 자녀의 환경보전행동과 관련이 없는 것으로 나타났다(계선자, 1997:11; 이정우·황경혜, 1998:82).

2) 심리적 변인

- (1) 가족응집성: 어머니가 인지한 가족 응집성에 따른 어머니의 환경보전행동에 관한 선행연구는 이루어진 바 없다. 그러나 아동기 자녀가 인지한 가족 응집성이 자녀의 환경보전행동에 미치는 영향을 살펴보면, 가족 구성원이 서로에 대해 정서적 유대감을 갖고 심리적 안정과 만족을 느끼는 가족 응집성이 높은 아동기 자녀의 경우 환경에 대한 관심과 환경보전행동도 더 잘하는 것으로 나타났다(이정우·황경혜, 1998:85).
- (2) 의사소통도: 어머니의 의사소통도와 자녀의 환경보전행동과의 관계를 연구한 선행연구는 이루어진 바 없으나, 의사소통을 신념, 의견, 사고, 지식, 태도, 감정 등을 전달 교환하여 상호작용을 매개하는 것(임정빈 외, 1994:137)으로 볼 때, 사회적으로 부각되고 있는 환경문제에 대해서도

가족원간의 의사소통도를 통해 중요성과 심각성을 인식하고 행동의 변화를 가져올 수 있을 것이다.

- (3) 가치지향: 어머니의 가치지향과 자녀의 환경보전행동과의 관계를 연구한 선행연구는 이루어진 바 없으나, 어머니의 가치지향과 어머니의 환경보전행동과의 관계를 살펴보면, 개인의 가치가 이타적인 관심에 의해 활성화될 때, 이타적인 행동을 한다는 Schwartz의 이타주의 모델에 의해 재활용행동이 예견될 수 있는 것으로 나타났으며(Vining & Ebreo, 1990:70), 이기주의 가치지향이 낮을수록 환경관리행동을 잘 수행하고 있는 것으로 나타났다(노남숙, 1994:73). 한편 많은 연구에서 생태적 가치지향이 높을수록 환경보전적 행동을 잘하는 것으로 나타났다(Stern, 1993:347; 엄하정, 1993:53; 노남숙, 1994:73; 박운아, 1997:77).

아동기 자녀의 가치지향과 환경보전행동과의 관계를 살펴보면, 생태주의적 가치지향이 높을수록 자녀가 환경보전행동을 잘하는 것으로 나타났다(이정우·황경혜, 1998:86).

3) 환경정보 변인

어머니의 환경정보 변인과 자녀의 환경보전행동의 관계를 연구한 선행연구는 거의 이루어진 바 없으므로 어머니와 아동기 자녀의 환경정보 변인과 환경보전행동과의 관계를 살펴보면 다음과 같다.

- (1) 어머니의 환경정보 접촉정도: 어머니의 환경보전행동에 관한 대부분의 선행연구에서 환경교육 경험이나 환경정보 접촉정도가 많을 때 어머니가 환경보전행동을 잘 하는 것으로 나타났다. 대부분의 연구에서 환경교육의 경험이 있거나, 환경교육 경험의 빈도가 많을수록 보다 환경보전적 행동을 잘 하는 것으로 나타났으며(최남숙, 1994: 100; 오연옥·황경혜 외, 1995:58; 박운아, 1997:96), 어머니가 준거집단으로부터 환경정보를 많이 얻을수록 환경보전적 행동을 잘 하는 것으로 나타났으나(이연호, 1996:68; 박운아, 1997:77; Neuman, 1989: 53; Oskamp 등,

1991:494), 준거집단의 영향을 받지 않는 것으로 나타난 연구(Vining & Ebreo, 1990:55)도 있다. 그리고 대중매체 접촉이 많을수록 환경보전행동을 잘 하는 것으로 나타났다(이무영, 1995:24; 오연옥·황경혜 외, 1995:58; 이연호, 1996:68; 박운아, 1997:80).

이러한 선행연구의 결과로 미루어 어머니의 환경보전행동과 아동기 자녀의 환경보전행동에 어머니의 강연참가, 준거집단, 대중매체로부터 접하는 환경정보 접촉정도가 영향을 미칠 것으로 생각된다.

(2) 아동기 자녀의 환경정보 접촉정도: 아동기 자녀의 가장 효과적인 환경보전을 위한 교육 방법은 가정교육, 대중매체를 통한 교육, 학교교육 순으로 나타났으며(남정숙, 1992:28), 환경정보 접촉시간이 많은 자녀일수록 환경보전행동도 잘하는 것으로 나타났고(이정우·황경혜, 1998:86), 환경에 대한 지식을 습득하는 방법으로는 매스콤을 통해서가 78.3%로 나타났다(염명현, 1993:62).

이와 같이 선행연구의 결과로 미루어 아동기 자녀의 환경보전행동에 가정·학교·대중매체·또래집단으로부터 접하는 환경정보 접촉정도가 영향을 미칠 것으로 생각된다.

III. 연구방법

1. 연구문제

<연구문제 1> 어머니의 배경변인은 자신의 환경보전행동에 어떠한 영향을 미치는가?

<연구문제 2> 아동기 자녀의 배경변인은 자신의 환경보전행동에 어떠한 영향을 미치는가?

<연구문제 3> 어머니의 환경보전행동은 아동기 자녀의 환경보전행동에 어떠한 영향을 미치는가?

2. 조사도구의 구성

1) 사회인구학적 변인

선행연구를 기초로 하여 어머니와 아동기 자녀의

환경보전행동에 영향을 미칠 것으로 예측되는 어머니의 사회인구학적 변인으로 연령·교육수준·월평균 가계소득·주거유형·취업여부를 선정하고, 아동의 사회인구학적 변인은 학년·성별을 선정하였다.

2) 심리적 변인

어머니와 아동기 자녀의 심리적 변인의 하위영역은 동일하므로 함께 살펴보기로 한다.

(1) 가족 응집성: 가족응집성 척도는 어머니와 아동기 자녀 모두 Olson, Protner와 Lavee (1985)의 연구를 기초로 총 15문항으로 구성하였으며, 신뢰도는 .88, .83으로 나타났고, 각 문항은 5점 리커트 척도로 점수가 높을수록 가족 응집성이 높은 것으로 간주한다.

(2) 의사소통도: 의사소통 척도는 어머니와 아동기 자녀 모두 Olson 외(1983), 김경숙(1993), 이명숙(1995)의 연구를 기초로 총 12문항으로 구성하였으며, 신뢰도는 .93, .88로 나타났으며, 각 문항은 5점 리커트 척도로 점수가 높을수록 의사소통도가 높은 것으로 간주한다.

(3) 가치지향: 가치지향 척도는 Stern 외(1993), 노남숙(1994), 이연호(1996), 박운아(1997)의 연구를 기초로 어머니는 이기주의, 이타주의, 생태주의 총 8문항으로 구성하였으며, 신뢰도는 .64, .61, .63으로 나타났다. 아동기 자녀는 이기주의, 이타주의, 생태주의 총 8문항으로 구성하였으며, 신뢰도는 .62, .80, .63으로 나타났으며, 각 문항은 5점 리커트 척도로 점수가 높을수록 이기주의·이타주의·생태주의 가치지향이 높은 것으로 간주한다.

3) 환경정보 변인

환경정보 변인은 Stern 외(1993), 한영은(1993), 안향아(1994), 노남숙(1994), 이연호(1996), 장혜연(1997), 박운아(1997) 등의 연구를 기초로 어머니의 경우는 강연참가·준거집단·대중매체로부터, 아동기 자녀는 가정·학교·대중매체·또래집단으로부터 정보를 접한 정도로 구성되었다. 정보를 접한 정도에 대한 5점 리커트 척도의 점수가 높을수록 환경정보 접촉정도가 많은 것으로 간주한다.

4) 환경보전행동

환경보전행동은 최남숙(1993), 한영은(1993), 박운아(1997)의 연구와 지구를 살리는 50가지 방법(1991), 어린이가 지구를 살리는 방법(1991), 최열 아저씨의 우리 환경 이야기(1997)를 기초로 총 24문항으로 구성하였으며 요인분석 후 하위영역을 어머니는 구매행동, 사용행동, 재활용행동, 에너지절약행동, 분리수거행동, 자연보호행동으로 나누었고, 신뢰도는 .60, .70, .72, .71, .81, .63, .85로 나타났다. 아동기 자녀도 구매행동, 자원 사용행동, 재활용행동, 에너지 절약행동, 분리수거행동, 자연보호행동 총 24문항으로 구성하였으며, 신뢰도는 .62, .72, .67, .66, .80, .77, .87로 나타났으며, 각 문항은 5점 리커트 척도로 점수가 높을수록 환경보전행동을 더 실천하고 있는 것으로 간주한다.

3. 조사대상 및 자료의 분석방법

본 연구의 조사대상으로는 광주시에 거주하는 아동기 자녀인 초등학교 4·5·6학년생과 자신의 어머니를 선정하였다. 지역적 특성을 고려하여 동구, 서구, 남구, 북구로 층화한 후 각 구에서 2학교씩 무선표집 하였다. 표집된 학교의 4, 5, 6학년에서 각각 한 학급을 선정하여, 교사의 지도하에 학생들에게

설문지를 작성하게 하였으며, 작성한 학생에게 어머니용 설문지를 배부하여 작성해 오도록 하였다.

예비조사는 1998년 5월 1일부터 5월 14일까지 초등학교 4·5학년 200명과 그 어머니 200명을 대상으로 실시한 후 수정 보완하여 1998년 6월 2일부터 6월 15일까지 본 조사를 실시하였으며, 초등학교 4·5·6학년 700명, 그의 어머니 700명에게 배부하여 아동기 자녀와 그의 어머니 각각 605부를 회수하였다. 그 중 기제가 미흡한 것을 제외하고 아동기 자녀 538부, 어머니 538부를 최종 분석자료로 사용하였다. 자료처리는 SAS PC+를 이용하였으며, 측정도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 Chronbach의 알파계수를 산출하였고, 변인들간의 다변량관계 및 다중공선성이 존재하는지를 알아보기 위해 VIF지수(10미만으로 나타남)와 Pearson의 적률 상관계수를 산출하였다. 또한 요인분석, 평균과 표준편차, paired t-test, 중다회귀 분석 등을 실시하였다.

V. 연구결과 및 분석

1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성은 <표 1>, <표 2>와 같다.

<표 1> 조사대상자의 일반적 경향

어머 니(N=538)									
변인	집단	구분	빈도	백분율	변인	집단	구분	빈도	백분율
연령		30-39세	347	66.0	월 평균 가계소득		100만원 이하	124	23.2
		40이상	178	34.0			101-200만원	232	43.5
교육수준		중졸이하	53	10.2			201-300만원	115	21.6
		고졸	294	56.3			301만원 이상	62	11.6
		대졸이상	175	33.5	주거유형		단독주택	98	18.4
취업여부		취업	176	33.0			아파트	382	71.8
		비취업	342	66.0			다세대·다가구	23	4.3
								상가주택	29
아동기 자녀(N=538)									
학년		4학년	179	33.5	성별		남자	229	42.8
		5학년	185	34.6			여자	309	57.2
		6학년	170	31.8					

〈표 2〉 심리적 변인과 환경정보 변인의 일반적 경향

어머니				아동기 자녀			
		심리적 변인				심리적 변인	
변인	집단	평균	표준편차	변인	집단	평균	표준편차
가족 응집성		3.64	0.51	가족 응집성		3.49	0.59
의사소통		3.60	0.66	의사소통		3.51	0.72
가치지향	이기주의	2.29	1.07	가치지향	이기주의	2.57	1.08
	이타주의	4.44	0.64		생태주의	4.36	0.67
	생태주의	4.53	0.59		이타주의	4.42	0.67
환경정보 변인				환경정보 변인			
환경정보접촉정도		3.33	0.56	환경정보접촉정도		3.60	0.56

2. 어머니의 배경변인이 자신의 환경보전행동에 미치는 영향력

어머니의 배경변인이 자신의 환경보전행동에 미치는 영향력은 〈표 3〉과 같다. 어머니의 환경보전행동에 영향을 미치는 변인은 월평균 가계소득($\beta = -.21$), 환경정보 접촉정도($\beta = .20$), 가족 응집성($\beta = .19$), 의사소통도($\beta = .19$), 연령($\beta = .10$), 이기주의 가치지향($\beta = -.09$)으로 나타났고, 이들의 설명력은 28%였다. 즉 어머니가 월평균 가계소득이 낮을수록, 환경정보 접촉정도가 많을수록, 가족 응집성이 높을수록, 의사소통도가 높을수록, 연령이 높을수록, 이기주의 가치지향이 낮을수록 환경보전행동을 더 실천 하는 것으로 나타났다.

월평균 가계소득이 낮을수록 어머니가 환경보전행동을 더 잘한다는 것은 낮은 소득을 가지고 생활하기 위해서 경제적 이익을 가져다주는 구매·사용·재활용·에너지 절약행동을 더 실천하기 때문인 것으로 생각되며, 이는 월평균 가계소득이 낮을수록 주부가 환경보전행동을 잘 한다는 박운아와 이기춘(1995)의 연구결과와 일치한다. 환경정보 접촉정도가 많을 때 환경보전행동을 더 실천 하는 것은 환경정보로 인한 지식이 환경의식을 높이고 환경보전을 위한 실천행동으로 이어지는 것이라 생각되며, 많은 연구결과에서(Oskamp 외, 1991, 엄하정, 1993; 최남숙, 1994; 오연옥·황경혜 외, 1995; 이무영, 1995; 박운아, 1997) 이를 지지해 주고 있다. 의

사소통도가 높을수록 환경보전행동을 더 실천 하는 것은 가족원과의 다양한 대화를 통해 심각한 사회문제로 대두된 환경문제에 대해서도 관심을 갖고 실천행동을 하는데 환경정보원의 역할을 하는 것으로 이해된다.

이기주의 가치지향이 낮을수록 어머니가 환경보전행동을 더 실천 하는 것은 모든 사고와 관심이 자기자신 위주여서 이득이 기대될 때만 환경을 생각하는 어머니들이 환경보전행동을 덜 실천하는 것으로 생각되며, 이는 이기주의 가치지향이 낮을 때 주부가 환경보전행동을 잘 한다는 노남숙(1994:73)의 연구결과가 이를 지지해 주고 있다. 연령에 있어 40대 이상 어머니들이 환경보전행동을 더 실천하는 것은 40대 이상 어머니들은 30대 어머니보다 어려운 시절에 성장하였으므로 절약생활도 더 실천하는 것으로 생각된다. 이는 Vinning과 Ebreo(1990), Granzin과 Olson(1991), 안향아(1994), 최남숙(1994)의 연구결과가 이를 지지해주고 있다. 반면에 30대의 주부가 환경보전행동을 가장 잘 하고 있다는 이정우와 황경혜 등(1993:18), 오연옥과 황경혜 등(1995:58)의 연구결과와는 상반된 결과를 보이고 있다.

이상에서 볼 때, 어머니가 환경보전을 더 실천하기 위해서는 환경보전행동은 경제적 이익을 가져다 줄 수 있다는 절약적 행동의 차원과 연결되는 환경정보를 제공하는 것이 중요할 것으로 생각된다. 또한 일반적으로 물질주의와 편의주의 성향이 강하다고 할 수 있는 교육수준이 높거나, 소득이 높은 집

〈표 3〉 어머니의 배경변인이 자신의 환경보전행동에 미치는 영향력

종속변인 독립변인	전 체		구매행동		자원사용 행동		재활용행동		에너지절약 행동		분리수거 행동		자연보호 행동	
	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β
연 령	.02	.10**	.01	.04	.01	.05	.01	.04	.03	.14	.02	.07	.02	.12
교육수준	-.01	-.02	-.08	-.10	-.08	-.10*	-.02	-.19*	-.07	-.08*	-.06	-.06*	-.04	-.04**
월 평 균 가계소득	-.06	-.21***	-.05	-.13**	-.06	-.16***	-.15	-.27	-.08	-.22	-.03	-.08	-.03	-.08
취업여부	.02	.07	.02	.06	-.01	-.03	.01	.01	.02	.06	.06	.15***	-.01	-.01
주거유형	.03	.04	.06	.06	.04	.04	-.03	-.02	.02	.02	.06	.05	-.01	-.01
가족 응집성	.20	.19**	.14	.11	.22	.17**	.32	.16*	.20	.14*	.16	.11	.22	.17**
의사소통도	.15	.19**	.09	.08	.12	.12*	.17	.11	.05	.05	.28	.24***	.18	.19**
이기주의	-.04	-.09*	-.03	-.05	-.06	-.10*	-.03	-.03	-.05	-.08	-.11	-.16***	-.04	-.06
이타주의	.07	.09	.08	.07	.04	.04	.15	.09	.14	.13**	.07	.05	.03	.03
생태주의	.06	.08	.05	.04	.03	.03	.12	.07	.04	.03	.08	.07*	.11	.11*
환경정보 접촉정도	.18	.20***	.18	.15***	.22	.19	.22	.12**	.17	.14**	.10	.07	.25	.23***
상 수	1.10	1.30	2.31	1.68	1.23	0.63	27							
Adjusted R ²	0.28	0.10	0.17	0.16	0.15	0.19	0.22							
F - Ratio	16.82***	5.71***	9.23***	9.05***	8.16***	10.53***	12.41***							

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

단에 대해서는 친환경적인 가치 교육과 미래에 자신의 자녀들에게 미치게 될 질병유발, 불임, 유산 등과 같은 가공할 피해를 알려주어 환경보전행동을 유발할 수 있는 환경교육이 필요한 것으로 생각된다. 그러므로 환경에 관한 체계적인 교육 프로그램과 다양한 정보 제공 방법을 개발하여 정부, 지방자치단체, 민간단체, 특히 매스컴 등을 통하여 홍보하고 교육을 해야 할 것이다. 또한 가정 내에서 원활한 의사소통을 하며, 가족 응집성을 높이도록 하기 위해서는 어머니 스스로의 노력이 필요하지만 남편이나 자녀들의 협조도 필요하므로 가족생활 교육 프로그램 등을 개발하여 가족원들의 의사소통 정도나 가족 응집성을 높이도록 하는데 도움을 주도록 해야 할 것이다.

3. 아동기 자녀의 배경변인이 자신의 환경보전행동에 미치는 영향력

아동기 자녀의 배경변인이 자신의 환경보전행동에 미치는 영향력은 〈표 4〉와 같다. 아동의 환경보

전행동에 미치는 변인은 환경정보 접촉정도($\beta=26$), 가족 응집성($\beta=21$), 생태주의 가치지향($\beta=10$), 학년($\beta=-.09$)으로 나타났고 설명력은 22%였다. 즉 환경정보 접촉정도가 많을수록, 가족응집성이 높을수록, 생태주의 가치지향이 높을수록, 학년이 낮을수록 환경보전행동을 더 실천하는 것으로 나타났다.

이는 환경정보를 많이 접한 아동기 자녀가 환경에 대한 지식과 환경문제에 대한 심각성 등을 더 인식하여 환경보전을 위해 관심을 가지고 실천적 행동을 보다 더 실천하는 것으로 나타난 신소연(1993:57), 이정우와 황경혜(1998:86)의 연구결과가 이를 지지해주고 있다. 가족 응집성이 높아 정서적 유대감을 가지고 어머니와도 친밀감이 높아지므로 어머니의 환경보전행동도 자연스럽게 모방하게 되는 것으로 이해되며, 이정우와 황경혜(1998)의 연구결과가 이를 지지해주고 있다. 근본적으로 자연과 조화를 이루려는 생태주의 가치지향은 아동기 자녀가 환경보전행동을 하는데 있어서도 깊은 관련이 있는 것으로 Stern(1993:347), 노남숙(1994:73), 박운

〈표 4〉 아동기 자녀의 배경변인이 자신의 환경보전행동에 미치는 영향력

종속변인 독립변인	전 체		구매 행동		자원사용 행동		재활용 행동		에너지절약 행동		분리수거 행동		자연보호 행동	
	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β
학 년	-.06	-.09*	-.12	-.12**	-.04	-.05	-.10	-.09	.08	.08*	-.11	-.09*	-.08	-.09*
성 별	.06	.05	-.07	-.04	.01	.01	.10	.06	.15	.09*	.16	.09*	.01	.01
가족응집성	.21	.21***	.20	.13	.23	.17**	.27	.17**	.11	.08	.18	.12	.24	.19**
의사소통도	.04	.05	.05	.04	.03	.02	.01	.01	.07	.07	.18	.14*	-.08	-.07
가치 지향	이기주의	-.01	-.03	-.01	-.01	-.02	-.03	.02	.03	-.01	-.01	-.02	-.03	-.03
	이타주의	.03	.03	.01	.08	.03	.02	.04	.02	.02	.01	.06	.04	.07
	생태주의	.08	.10*	.01	.01	.05	.05	.03	.02	.07	.06	.12	.09	.16
환경정보 접촉정도	.25	.26***	.19	.12**	.26	.19***	.24	.15**	.14	.11*	.33	.20***	.27	.21***
상 수	1.71		1.91		1.83		1.86		2.09		1.21		1.68	
Adjusted R ²	0.22		0.07		0.11		0.07		0.06		0.16		0.15	
F-Ratio	20.32***		6.25***		9.03***		6.27***		5.23***		13.79***		13.19***	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

아(1997:77) 등의 연구결과가 이를 지지해주고 있다. 또한 학년이 낮은 자녀들이 환경보전행동을 더 실천하고 있는 것은 가정과 학교에서 같은 교육내용을 접하더라도 학년이 낮은 아동들의 수용 능력이 더 높기 때문으로 이해되며, 이는 학년이 낮을수록 환경보전행동을 더 실천한다는 박숙희(1992:29), 우현경(1993:51)의 연구결과가 이를 지지해주고 있다.

이상에서 나타난 결과로 학년이 높은 아동기 자녀들이 환경보전행동을 더 실천하지 않고 있으므로 이들의 환경보전을 위한 실천행동을 유도하기 위해서는 인간의 기본적인 삶의 질을 위한 생활교육 등을 강화하며, 산발적이고 비체계적으로 분산되어 실시되고 있는 환경교육을 일원화하여 환경교과를 설치하고 지속적인 교육을 통해 환경보호에 대한 인식이 내면화되어 실천행동으로 이어질 수 있도록 하는 것이 필요하다고 사료된다.

그리고 생태주의 가치지향이 아동기 자녀의 환경보전행동에 영향을 미치는 것으로 나타났는데 이는 바람직한 결과이다. 앞으로의 환경문제를 예방하고 해결하기 위해서는 자연적 질서에 따르는 환경과 조화로운 생활태도를 실현케 하는 친환경적 가치관과 태도에 관한 환경교육이 더 강화되어야 하겠다.

가족 응집성, 환경정보 접촉정도가 환경보전행동에 영향을 미치는 것은 원만한 가정생활은 모든 행동의 기초가 되는 것을 의미하는 것으로 아동기 자녀가 가족과 유대감을 가지고 심리적 만족을 느끼며 친밀감을 가질 때 환경보전행동도 잘 실천하는 것으로 생각된다. 그러므로 아동기 자녀의 가족 응집성을 높이기 위해서 가정에서 부모는 아동기 자녀가 정서적 유대감과 심리적 안정감을 지닐 수 있도록 도와주어야 하며 가족생활교육 등을 통하여 가정의 소중함과 원만한 가족관계의 중요성을 인지시키는 것이 필요하리라 생각된다. 그리고 환경정보의 많은 접촉을 위해 직접 참여할 수 있는 체험학습의 기회를 자주 갖도록 하며, 환경교육을 위한 학습 자료를 개발하고 보급하며, 가정, 학교, 지역사회, 대중매체 등이 긴밀한 협조 체제를 갖춘 조직적인 교육이 요구된다.

4. 어머니의 환경보전행동이 아동기 자녀의 환경보전행동에 미치는 영향

어머니의 환경보전행동이 아동기 자녀의 환경보전행동에 영향을 미치는 영향력은 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 어머니의 환경보전행동이 아동기 자녀의 환경보전행동에 미치는 영향

아동기자녀 어머니	전 체		구매행동		자원사용 행동		재활용행동		에너지절약 행동		분리수거 행동		자연보호 행동	
	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β
구매행동	.08	.10*	.30	.25***	.09	.08	.03	.02	.04	.04	.12	.09*	-.02	-.02
자원사용행동	.02	.03	.01	.01	.14	.13**	-.05	-.04	.05	.04	-.06	-.04	.01	.01
재활용행동	.07	.13**	.02	.02	.07	.10	.26	.30***	.05	.07	.06	.06	.01	.01
에너지 절약행동	.03	.04	-.02	-.01	.06	.05	.20	.02	.06	.05	.04	.03	.01	.01
분리수거행동	.17	.22***	.04	.04	.08	.08	.09	.08	.05	.05	.48	.40***	.12	.13**
자연보호행동	.05	.06	.04	.03	.04	.03	.12	.08	.05	.04	-.16	-.04	.16	.14**
상 수	1.92		1.69		1.75		1.46		2.94		1.20		2.62	
Adjusted R ²	0.18		0.07		0.11		0.14		0.04		0.19		0.5	
F - Ratio	20.12***		7.51***		11.50***		15.79***		4.26		21.98***		5.29***	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

어머니의 환경보전행동 중 아동기 자녀의 환경보전행동에 영향을 미치는 것은 분리수거행동($\beta=.22$), 재활용행동($\beta=.13$), 구매행동($\beta=.10$)으로 나타났고 설명력은 18%였다. 즉 어머니가 분리수거행동, 재활용행동, 그리고 환경 보전적 구매행동을 더 실천할수록 아동기 자녀가 환경보전행동을 더 실천하는 것으로 나타났다.

이상에서 어머니의 환경보전행동은 아동기 자녀의 환경보전행동에 영향을 미치는 것으로 나타난 결과는, 어머니의 환경의식이 높을 때 자녀의 환경의식도 높다는 박숙희(1992)의 연구결과 및 가정의 부모로부터 받은 환경교육이 중요하며, 어머니가 분리수거를 잘 실천하는 가정의 자녀들이 환경보전행동을 잘한다는 남정숙(1992), 강희선(1993), 신소연(1993)의 연구결과와 같은 맥락으로 이해된다. 결국 미래의 환경문제를 해결해야 될 아동기 자녀가 환경보전행동을 잘 실천하도록 하기 위해서는 학교와 사회의 교육도 중요하지만 일차적으로 가정에서 어머니의 환경보전행동이 중요함을 알 수 있다. 그러므로 어머니가 가정에서 환경보전행동을 잘 실천하려면 환경에 관한 지식과 생태주의적 가치를 가지고 환경에 대해 관심을 갖음으로써 행동의 변화를 가져오게 해야 할 것이다. 관심과 행동의 변화를 가져오기 위해서는 환경문제에 대한 체계적인 지식을 전달

할 수 있는 자료를 개발하고 환경보전행동을 위한 구체적이고 효과적인 환경교육 프로그램의 보급이 요구된다. 또한 어머니가 자신의 환경보전행동이 가족에게 특히 아동기 자녀에게 영향을 미친다는 점을 절감하여 책임감을 가지고 환경보전 실천행동을 하도록 노력해야 할 것이다.

VI. 결론 및 제언

본 연구의 분석결과를 요약하면 다음과 같다.

- 1) 어머니의 경우, 어머니의 환경보전행동에 영향을 미치는 배경변인은 환경정보 접촉정도($\beta=.20$), 월평균 소득($\beta=-.21$), 의사소통($\beta=.19$), 연령($\beta=.10$), 이기주의($\beta=-.09$)등으로 나타났으며 설명력은 28%였다. 이는 환경정보 접촉정도가 많을수록, 월평균 소득은 낮을수록, 가족 응집성이 높을수록, 의사소통을 잘 할수록, 이기주의 성향이 낮을수록, 연령에 있어 30대 보다 40대 이상 어머니가 환경보전행동을 잘 하는 것으로 나타났다.
- 2) 아동기 자녀의 경우, 아동기 자녀의 환경보전행동에 영향을 미치는 배경변인은 환경정보 접촉정도($\beta=.26$), 가족응집성($\beta=.21$), 생태주의

($\beta=.10$), 학년($\beta=-.09$) 등으로 나타났으며 설명력은 22%였다. 즉 아동기 자녀가 환경정보 접촉정도가 높을수록, 가족응집성이 높을수록, 생태주의 성향이 높을수록, 학년이 낮을수록 아동기 자녀는 환경보전행동을 잘 하는 것으로 나타났다.

- 3) 아동기 자녀의 환경보전행동에 영향을 미치는 어머니의 환경보전행동은 분리수거행동($\beta=.22$), 재활용행동($\beta=.13$), 구매행동($\beta=.10$) 등으로 나타났으며 설명력은 18%였다. 이는 어머니가 환경보전행동 중 분리수거행동과 재활용행동, 구매행동을 잘 실천할수록 아동기 자녀가 환경보전행동을 잘 실천하는 것으로 나타났다.

이상의 연구결과를 토대로 하여 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

- 1) 어머니의 환경보전행동은 아동기 자녀의 환경보전행동에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 가정에서 어머니의 환경보전행동은 환경문제를 해결하고 예방하는데 있어서도 중요하지만 특히 아동기 자녀의 환경보전행동도 변화시킬 수 있는 가장 환경교육의 역할을 하고 있음을 알 수 있다.
- 2) 환경정보 변인인 환경정보 접촉정도가 어머니와 아동기 자녀의 환경보전행동에 가장 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 환경정보의 접촉을 증대하기 위해서는 다양한 환경정보원을 통해 체계적인 프로그램을 가지고 지속적이며 실용적인 환경교육이 이루어져야 할 것이다.
- 3) 사회인구학적 변인에서는 어머니의 경우 월평균 가계소득이 낮을수록, 그리고 40대 이상의 어머니들이 환경보전행동을 더 잘하는 것으로 나타났다. 즉 환경보전행동은 개인에게 경제적 이익이 돌아올 때 적극적으로 실천할 수 있다는 점을 보여 주는 것이다. 그러므로 환경보전행동을 절약적 행동과 연계하여 경제적 이익이 되는 측면의 환경정보를 많이 접촉할 수 있게 하면 실천하는데 효과를 거둘 수 있을 것으로 생각된다.
- 4) 심리적 변인 중 가치지향에 있어 어머니의 경우 이기주의 가치성향이, 아동기 자녀의 경우 생태

주의 가치성향이 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이는 당연한 결과로 이해된다. 조사대상자인 30, 40대 이상의 어머니의 경우 주로 학교 교육을 받았던 1960~1980년대만 하더라도 환경교육이 거의 이루어지지 않았고 생태주의 가치에 관한 교육은 더욱 더 받지 못한 실정이다.

하지만 아동기 자녀의 경우 현재 생태주의 가치를 기초로 하는 환경교육을 받고 있으므로 그들의 환경보전행동에 생태주의 가치가 영향을 미치고 있는 것으로 이해된다. 이는 앞으로 어머니를 위한 환경교육에 있어서는 생태주의 가치, 즉 친환경적 가치가 환경보전행동으로 이어질 수 있도록 하는 교육이 필요함을 알 수 있다.

또한 심리적 변인 중 어머니의 경우 의사소통 정도가 환경보전행동에 영향을 미치고 있고 아동기 자녀의 경우 가족 응집성이 영향을 미치고 있다. 어머니의 가족원간의 원활한 의사소통은 사회적으로 문제가 되고 있는 환경문제에 대해 환경정보원의 역할을 하는 것으로 이해된다. 그러므로 가족원들이 환경에 관한 정보를 많이 접하게 되면 어머니까지도 자연스럽게 교육이 되는 이중의 효과가 있을 것으로 생각된다.

아동기 자녀의 높은 가족 응집성은 어머니와 유대감을 지닐수록 많은 대화를 나누게 되고 친밀감도 높아지므로 어머니의 생활태도나 행동이 아동기 자녀에게 더 많은 영향을 미치게 될 것이다. 환경문제에 있어서도 어머니와 친밀한 유대를 통하여 아동기 자녀는 어머니의 환경보전행동을 자연스럽게 모방하게 되는 것으로 이해된다. 이상의 결론을 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 환경문제에 관한 예방적 차원에서 앞으로 더욱 환경보전행동은 강화되어야 할 것이므로 환경보전행동을 결정하는 요인과 환경보전행동을 이해하도록 측정할 수 있는 보다 심층적인 연구가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

둘째, 환경문제를 해결하기 위해서 환경보전행동을 잘 실천할 수 있도록 아동기 자녀의 경우 어릴 때부터 지속적으로 환경정보를 접

할 수 있는 환경교육이 이루어져야 할 것이다. 특히 가정에서 아동의 사회화과정에서 어머니가 미치는 영향을 고려해 볼 때, 어머니의 환경보전행동은 아동기 자녀의 환경보전행동의 모델로서 중요하다. 그러므로 가정에서의 환경교육을 담당하며 환경보전에 책임이 있는 어머니의 적극적인 환경보전행동이 요구된다.

셋째, 어머니의 경우 환경보전행동을 잘 실천할 수 있도록 평생교육 차원에서 환경정보를 접할 수 있는 환경교육이 이루어져야 할 것이다. 더불어 정부는 환경교육을 담당할 수 있는 환경교육 전문가 양성과 각 환경단체에 대한 경제적 지원을 해주어야 할 것이다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 조사대상은 초등학교 4, 5, 6학년을 대상으로 하였으므로 모든 아동기 자녀들에게 일반화하여 해석하는데 한계가 있다. 그러므로 1, 2, 3학년도 포함시켜 조사할 수 있도록 환경에 대한 가치나 환경보전행동에 대한 척도의 정교화 작업이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 아동기 자녀와 어머니의 환경보전행동간의 관계를 살펴보았는데, 중, 고등학생인 청소년기 자녀와의 관계에 관한 연구의 필요성이 제기된다.

셋째, 환경보전행동은 지역에 따라서도 다른 결과가 나타나므로 지역을 고려한 연구의 필요성이 제기된다.

넷째, 환경보전행동과 더불어 친환경적 가치에 관한 연구가 필요하리라 본다.

이상과 같은 제한점과 제언을 통해 어머니와 자녀의 환경보전행동이 연구되기를 기대하며 본 연구의 결과가 가정에서의 환경교육의 중요성에 대한 이해를 돕고, 어머니와 자녀의 환경교육에 필요한 기초자료로 활용되기를 기대한다.

■ 참고문헌

- 1) 강이주·권봉애(1995), "아동의 환경의식과 처분 행동에 관한 연구, 한국가정관리학회지, 13(2), 35-44.
- 2) 강천구(1993), "학생들의 우유 팩 재활용에 대한 태도에 영향을 미치는 요인", 한국 교원대 대학원 석사논문.
- 3) 강희선(1993), "청소년 소비자의 환경문제에 대한 의식과 행동에 관한 연구, 숙대 대학원 석사논문.
- 4) 계선자(1997), "아동기 소비자의 환경보존 의식 및 행동에 관한 연구", 대한가정학회지, 35(2), 1-17.
- 5) 노남숙(1994), "주부의 환경관리지식 인지도와 환경관리행동에 관한 연구", 이대 대학원 석사논문.
- 6) 박운아(1997), "기혼여성의 환경친화적 소비자행동", 서울대 대학원 박사논문.
- 7) 박숙희(1992), "부모와 자녀의 환경의식에 관한 연구", 고려대 교육대학원 석사논문.
- 8) 송미화(1994), "중학생의 소비행동유형과 환경보존행동 -돈에 대한 태도의 영향-", 고려대 교육대학원 석사논문.
- 9) 신소연(1993), "청소년소비자의 환경보전능력", 충남대 대학원 석사논문.
- 10) 지구를 위한 모임(1991), "지구를 살리는 50가지 방법", 현암사.
- 11) 염명현(1993), "한국 중학교 학생들의 환경에 대한 태도 연구", 한국교원대 대학원 석사논문.
- 12) 오연옥·송말희·한정화·황경혜(1995), "환경보전에 관한 인지와 관리행동: 대도시, 중소도시, 군단위 주부를 중심으로", 대한가정학회지 33 (1).
- 13) 우현경(1993), "환경문제에 대한 국민학생과 중학생의 태도 연구", 이대 대학원 석사논문.
- 14) 이승신·이혜임·류미현(1993), "환경보전을 위한 소비자능력, 환경문제와 소비자", 한국소비자학회편.
- 15) 이연호(1996), "생태학적 관점에서 본 주부의 생활 폐기물 재활용 행동에 관한 인과적 분석", 숙대 대학원 석사논문.

1) 강이주·권봉애(1995), "아동의 환경의식과 처분

- 16) 이재영(1996), "대중매체의 환경교육적 활용 가능성에 관한 고찰", 환경교육 9(1), 30-37.
- 17) 이정우 · 황경혜 · 정진희(1993), "도시 주부의 생활환경문제에 대한 의식과 관리행동", 숙대생활과학연구지 8.
- 18) 이정우 · 황경혜(1998), "아동기 자녀의 환경에 대한 관심과 보전행동에 관한 연구", 대한가정학회지 36(5).
- 19) 장해경(1992), "도시주부의 소비자의식과 자원보전행동에 관한 연구", 숙명여대 대학원 석사논문.
- 20) 장혜연(1997) "주부의 가치와 친환경적 행동", 전남대 석사논문.
- 21) 최남숙(1994), "서울시 주부들의 환경교육과 환경보전행동에 관한 연구", 이대 대학원 박사논문.
- 22) 한영은(1993), "국민학교 교사와 아동의 환경교육에 대한 인식 및 태도에 관한 연구", 이화여대 석사논문.
- 23) 환경운동연합(1998), 함께 사는 길, 환경운동연합, 1~12.
- 24) Blum, A.(1987), "Student's knowledge and beliefs concerning environmental issues in four countries", Journal of Environmental Education, 10, 35-39.
- 25) David Pepper, The Root of Modern Environmentalism: 이명우, 오구균, 김태경, 최승 옮김(1994), 현대환경론 - 환경문제에 대한 환경철학적·민중론적 이해, 한길사.
- 26) Fortner, R. & Teates, T.(1980), "Baseline studies for marine education", Journal of Environmental Education, 11, 11-19.
- 27) Harrel, G. & Mochonocha D.(1992), "Personal Factors Related to Consumer Product Disposal Tendencies", The Journal of Consumer Affairs, 38, 397-417.
- 28) Hungerford, H. R. & Volk, T. L.(1990), "Changing Learning Behavior Through Environmental Education", The Journal of Environmental Education, 21(3), 8-21.
- 29) Karp, D. G.(1996), "Values and their Effect on Pro-Environmental Behavior", Environment and Behavior, 28(1), 111-133.
- 30) Leeming, F. C., Porter, B. E., Dwyer, W. O. & Cobern, M. K.(1993), "Outcome Research in Environmental Education: A Critical Review", The Journal of Environmental Education, 24(4), 8-21.
- 31) Leeming, F. C., Porter, B. E., Dwyer, W. O., Cobern, M. K. & Oliver, D. P.(1997), "Effect of Participation in Class Activities on Children's Environmental Attitudes and Knowledge", The Journal of Environmental Education, 28(2), 33-42.
- 32) Michael, A., Tarrant, H., & Ken Cordell(1997), "The Effect of Respondent Characteristics on General Environmental Attitude-Behavior Correspondence", Environmental Attitude Behavior, 618-637.
- 33) Neuman, K.(1986), "Personal Values and Commitment to Energy Conservation", Environment and Behavior, 18, 53-74.
- 34) O'Riordan(1981), Environmentalism, London: Pion.
- 35) Oskamp, S. et al.(1991), "Factors Influencing Household Recycling Behavior", Environment and Behavior, 23(4), 494-519.
- 36) Stern P. C., T. Dietz, & L. Kalof(1993), "Value Orientation, Gender and Environmental Concern", Environment and Behavior, 25(3), 322-348.
- 37) Van Liere, K. D. & Dunlap, R. E.(1980), "The Social Bases of Environmental Concern: A Review of Hypothrses, Explanations and Practical vidence", Public Opinion Quarterly, 44, 181-197.
- 38) Vinning J. & A. Ebreo(1990), "What makes Recycle?": A Comparison of Recyclers and Nonrecyclers, Environment and Behavior, 22, 22-73.
- 39) Young, D. R.(1986), "Encouraging Environmentally Appropriate Behavior: The Role of Intrinsic Motivation", Journal of Environmental Systems, 15(4), 282-292.