

중국이 포장교육을 강화하게 된 배경

이번 호는 지난 호에 이어서 중국이 포장교육을 특별히 강화하게 된 배경에 대해서 보다 자세히 살펴보고자 한다.

1984년 말, 국가교육위원회는 포장학과 단위가 아닌 일반대학(College)의 규모인 '중국포장공학대학'을 정식 건립할 것을 비준했다.

그 이래로 국민경제발전의 수요에 의해 포장공학과는 9년 동안의 실험기간을 거쳐 1993년에 일반 4년제 대학교의 정식 학과로 채택되었고, 1996년 석사학위를 수여할 수 있는 실험학과목으로 지정되었다.

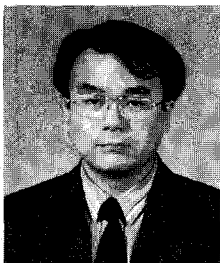
우선 실험학교로 지정된 곳은 서안에 있는 이공대학이었다. 그러나 1997년 대학원생·전공목록을 조정하는 과정에서 포장공학 전공을 포장공학과와 비슷한 관련학과와 병합할 것을 요구하는 안이 채택되면서 서안에 있는 이공대학에서 석사과정으로 실험적으로 실시하려던 계획은 취소되었다.

한편, 이 전공이 어떻게 자리잡고 이 분야의 고급인재를 배양할 것인가에 대해서 1998년, 중국포장협회포장교육위원회 및 전국포장공학전공교육지도위원회는 전문가, 교수들과 함께 토론회를 개최했는데 광범위한 관련학교의 의견을 청취하는 과정을 거쳐 중국의 포장과학기술의 발전을 촉진하기 위해서는 '경공업기술과 공정'이라는 1급학과 중에 '포장공학'을 2급학과의 수준으로 개설해야 한다고 결정했다.

이와 같이 결정하게 된 위원회의 배경은 아래와 같다.

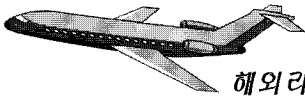
1. 포장공업의 발전은 상응한 이론이 있어야 하기 때문에 포장교육은 절실히 요구된다.

- 중국의 포장공업은 이미 국민경제 40개 주요업종 중에서 제 14대 산업으로 자리잡았으며 포장관련 기업의 수는 1천2백개사에 이른다. 중국 포장산업의 규모는 매년 1조원(인민폐-인민폐 1원은 한국돈 140원임)의 농공업상품의 포장과 수억달러의 출국상품포장을 담당하면서 연간 총액 천억원(인민폐)을 넘어섰다.



김재능

중국연변과학기술대학 교수



한편 개혁개방 이후 중국의 발전과 함께 포장업종의 지위는 점점 중요하게 대두되었는데 이러한 포장업종의 발전은 이에 상응한 포장학 이론이 확립되어야 발전이 가능하기 때문에 많은 포장공학의 대학원생과 고급인재들을 양성, 이 분야를 개척해 포장산업을 새로운 과학교육의 일환으로 발전시키기 위한 전략적 목표를 세우고 이를 실현해가는 과정이 필요했다.

2. 포장공학은 새롭고 독립적인 공학기술이고 포장이 상품품질에 미치는 영향이 지대하여 이 학문 분야의 발전이 시급히 요망된다.

- 몇 년동안 중국의 상품유통영역에서 포장의 부실로 인해 조성된 직접적인 손실은 백억원(인민폐)을 초과한다.

‘1등상품, 2등포장, 3등가격’이라는 현실 앞에서 많은 전문가, 학자들은 고급인재들이 포장학과와 이론체계를 새롭게 발전시킬 것을 기대했다.

중국은 자체적으로 많은 포장이론과 이 중대한 과제를 해결할 전문 대학원생을 배양할 수 없다면 포장공업으로 인해 국민경제의 발전이 늦어질 것이며 선진적인 세계포장의 수준에 도달하지 못할 것으로 판단했다.

또한 포장공정상에서의 독특한 포장학이론은 다른 학과와 전공으로 대체할 수 없기 때문에 포장영역의 전문가, 학자 등 고급인재들이 연구를 통해 이를 발전시킬 수 있기를 요구했다. 중국은 자체적으로 대학원생 등 고급인재를 배양시키지 않는다면 포장산업이 중국의 전 산업의 발전에 중차대한 차질을 빚을 것으로 예상하고 이를 추진했다.

3. 중국 포장교육의 발전을 온당하고 과학적인 방향으로 이끌기 위한 포장분야의 인재배양은 나아가 국민경제 발전에 지대한 영향을 미칠 것이고 이 비중은 점차적으로 커진다.

- 80년대 이전 중국은 전문적인 포장교육과정이 없었고 다만 몇 개의 포장과목만 개설되어 있을 뿐이었다. 그러나 개혁개방과 함께 시급한 국민경제의 요구에 의해 포장교육이 신속하게 발전되기 시작했다.

1984년 국가교육위원회는 6개의 대학교에서 포장공학 전공을 실험실시하도록 비준했다. 이후 9년간의 실험기간을 거친 후 1998년에 정식으로 대학교육전공목록에 포함됐으며 십여년동안의 발전과정을 거쳐 현재는 전국의 21개 대학에 포장공학 전공이 설치되어 있으며, 예술과 기술의 결합방식으로 30여개 대학에 포장디자인 전공이 개설되어 있다.

한편, 1996년 국무원학위위원회에서 여러번의 논증을 거친 후 포장공학전공을 시범실시 전공으로 비준한 바 있다. 이렇게 중국포장교육은 대학원(석사), 4년제 일반대학 및 전문대학과 전문고등학교, 기술학교 등의 포장교육과정을 체계적으로 형성했으며 거의 수억원에 달하는 교육기자재 설비를 가지

고 있기도 하다. 또한 2만명 이상의 인재를 배출했는데 그들의 포장전문 지식은 동남연해지구에서 중요한 역할을 하고 있다. 만약 대학원생 목록에서 포장공학 전공의 실험적 실시를 취소한다면 이렇게 중요한 포장교육체계는 형성될 수 없었을 것이며 포장분야의 고급인재 배출은 문제를 일으킬 수밖에 없었을 것이고 이것이 현실화됐더라면 이후 포장업종의 발전에 필연적으로 큰 영향을 주었을 것이다.

4. 과학기술분야로써 포장공학 분야에 포장인재를 배양하는 것은 세계와 궤도를 맞추는 것이다.

- 세계 선진국들의 포장전문교육의 예 중 미국의 경우 1920년대에 이미 그 틀이 형성되어 1952년에 이르러서는 미국 미시건주립대학에 포장학원을 설립함으로써 대학 내에서의 포장교육을 시작했다. 경제의 발전에 따라 학사, 석사, 박사 등의 교육체제를 형성하였을 뿐만 아니라 기타 전업에서도 필수 또는 선택의 형식으로 포장과목을 설치했다.

국가간의 포장교육, 포장학술교류도 상당한 규모를 이루었다. 세계포장기구(WPO)가 1968년 설립되었는데 오늘날까지 17차의 세계포장대회가 소집되었고 또한 학술교류는 그 이상이다.

중국의 포장교육은 비록 이들 나라들보다 시작이 늦지만 그 발전속도는 뚜렷하게 빨라지고 있다. 각 포장관련 학과들의 협력심이 매우 강하여 중국포장협회, 중국포장총공사의 배려 하에 이미 두차례 전국포장교재를 통일·개편했으며 여러차례 학술교류와 토론회를 개최하는 등 세계 학술무대로의 빠른 진출행보를 보이고 있다.

한편, 1996년 10월에는 세계포장대회가 북경에서 소집된 바 있다. 이 대회에서 중국은 포장생산, 과학연구 및 교육분야에서 비교적 높은 학술적 가치와 실제적 의의가 있는 학술논문을 근 100여편 가까이 발표하였고, 외국의 전문가들로부터 중국의 포장교육과 학술성파에 대한 높은 평가를 받았다.

대만포장전문가들도 아직 대만지구에 전문적인 포장학교가 없는데 대해 유감을 표시했다. 국무원 부총리 吳邦國은 WPO 총재를 접견하는 자리에서 중국의 2010년까지의 목표를 실현하기 위해서는 포장산업이 앞서 나가야 한다고 지적했다.

이를 통해서 선진국의 포장교육과 궤도를 맞출 수 있으며 뿐만 아니라 세계의 선진수준을 넘어 포장 선진국으로 나설 수 있다고 판단하고 있기 때문이다.

중국이 총체적인 산업의 발전을 위한 포장교육의 중요성을 인식하고 국가차원에서 이에 상응하는 대책을 마련, 이를 집행하는 것을 보면서 21세기를 준비하는 대국으로써의 중국의 면모를 볼 수가 있었다. 100년 대계인 포장교육에 학사학위 뿐 아니라 석사과정까지 개설하고 있는 중국정부의 교육부와 포장산업체 관련 기술자, 그리고 학자들의 선견지명에 놀라지 않을 수가 없다. 한국에도 조속히 4년제 대학에 포장학과가 설립되어 포장전문인력을 배출, 한국이 21세기 태평양시대에 주역의 자리를 굳히는데 기여할 수 있기를 바란다. ☐