

교육의 세계화 이끄는 촉진제

사이버 대학은 디지털 시대를 맞아 대두된 수요자 중심의 교육패러다임을 능동적으로 수용할 수 있는 새로운 개방형 교육체제로서 재교육, 학위교육, 평생교육 등 다양한 분야의 교육 수요자들에게 유연한 교육환경으로서 인식이 확산되어가고 있다.

■ 황대준/성균관대학교 교수 · 정보통신처장

연재순서

- 1 서론
- 2 사이버 대학의 운영체제
- 3 사이버 교육방법
- 4 국내외 사이버 대학의 운영현황
- 5 평생교육법과 원격대학
- 6 결론

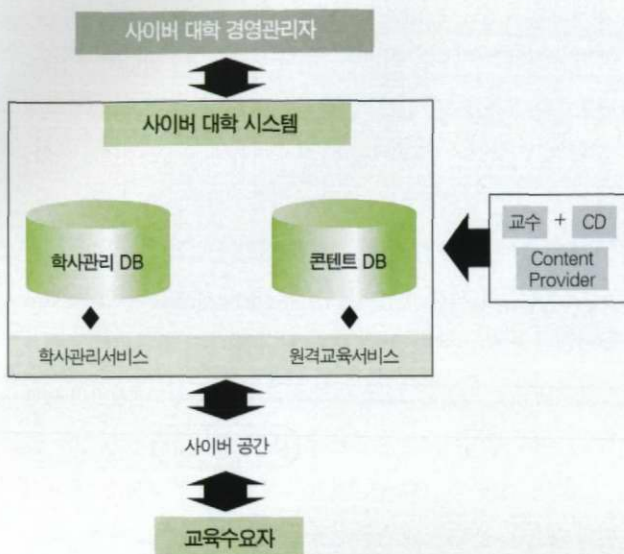
1. 서론

디지털 시대를 주도하고 있는 정보통신 기술의 발전은 물리적인 공간 중심의 교육환경을 일대 혁신할 것으로 예상되는 사이버 교육 시대를 열어가고 있다. 사이버 교육은 정보통신 기술을 수단으로 정보서비스에 대한 접근성을 극대화한 유연한 교육환경으로서 교육의 세계화(Globalization)를 촉진시킬 것으로 예상되고 있다.

더욱이 디지털 시대의 진행과 더불어 사회 전 분야에 걸쳐서 진행되고 있는 지식 축적 속도의 가속화에 따른 재교육과 평생교육 수요를 효과적으로 수용할 수 있다는 점에서 사이버 교육은 수요자 중심의 새로운 교육방법으로서 21세기 주요 교육체제로서 정착될 전망이다. 특히 이와 같은 새로운 교육환경에 대한 필요성은 학부와 대학원 재학생들을 대상으로 물리적인 공간 중심의 기존 대학의 교육방법과 체제로서는 일(또는 업무)과 교육을 병행해야 하는 재교육과 평생교육 수요자를 수용하기에는 한계가 있다는 점이다.

따라서 새로운 교육체제의 특징은 수요자들로 하여금 자신의 제발을 위하여 필요하다고 판단한 교육 프로그램을 스스로 선택할 수 있도록 학습선택권을 보장해 줄 수 있어야하고 자신의 업무 수행과 학업을 병행할 수 있는 유연성을 가져야하며 또한 시간과 공간 등 물리적인 여건에 제한되지 않는 개방적인 교육환경을 수요자에게 제공할 수 있어야 한다. 이러한 점에서 정보전달 수단의 발전과 더불어 일방적인 교육과정 운영으로부터 상호 참여에 의한 학습과정으로 발전되고 있는 교수-학습과정의 운영을 지원하기 위해서는 다양한 원격 교육기술은 사이버 대학의 교육서비스 전달 수단으로서 디지털 시대의 새로운 교육체제 구축에 중요한 역할을 하고 있다. <표 1>

또한 사이버 대학은 앞에 대한 욕구 및 교육서비스 질의 불균형(예 과외문제, 명문대학 중심의 고등교육 불균형 해소 등) 해소를 넘어서 교육서비스의 민주화, 교육소요 비용절감을 통한



(그림) 사이버 대학의 운영 요소

저 비용-고효율 교육체계의 실현과 함께 교육을 통한 국제간의 지식흐름을 촉진하는 계기가 될 수 있을 것으로 전망된다.

2. 사이버 대학의 운영체제

사이버 대학을 운영하기 위해서는 사이버 대학의 운영자(총장, 부총장 또는 CEO), 학사관리시스템과 원격교육시스템, 콘텐츠 관리시스템, 교육서비스 전달을 위한 물리적인 인프라(네트워크, 방송망, 위성통신망 등), 콘텐츠 및 교수요원으로 구성된다. <그림>에서 보는 바와 같이 사이버 대학의 경우 학사관리 및 교육서비스의 전달 등 교육과 관련된 대부분의 일이 인터넷을 통

(표 1) 원격교육기술의 발전

단계별	시기	주요수단	교육목적	장소	사례
1단계	18C초	우편제도 인쇄매체	성인대상 실용교육 어학교육	보스톤, 미국	미국 C.Phillips의 속기교육 International Correspondence School, American School 현재 400만명 이상 수강생, 미국
2단계	1920년 이후	대중전파매체 라디오(1920년) TV(1937년) 인쇄, 방송 및 시청각교재	성인대상 평생교육 공학분야 전문교육	런던, 영국	영국 the Open University(1969) 일본 the University of Air 미국 National Technological University
3단계	1980년대 중반 이후	컴퓨터 컴퓨터 매개통신 CATV, 위성방송 멀티미디어 교안 시뮬레이션	학위교육 성인대상 평생교육 공학, 경영학, 의학분야 재교육	뉴욕, 미국	미국 New York Institute of Technology 미국 University of Phoenix Online Campus 한국 Open Cyber University(1998. 9월 개교) World Trade Center University(1999. 10월 개교 예정)
4단계	2002년 이후	이동통신 단말 대화형 TV 위성통신 멀티미디어 교안 시뮬레이션, 가상현실	평생교육 재교육 학위교육 특수교육		국제간의 가상대학 네트워크를 통한 Global University 탄생 예상

한 사이버 대학 시스템에 의해서 이루어지는 정보통신 기술 기반의 대학이란 것을 알 수 있다.

사이버 대학의 기술적인 기반은 크게 학사관리계층, 콘텐츠생성 계층, 교육서비스 계층 및 서비스 접근 계층의 4개 계층으로 구분되며, 이를 중심으로 사이버 대학이 운영된다.

3. 사이버 교육방법

사이버 대학에서는 사이버 공간을 통한 멀티미디어 기반의 면대면 교육 이외에도 학습자, 교수 및 교육 콘텐츠 간의 시간, 공간 및 상호작용 관점에서 다양한 교수-학습과정 운영이 가능하다. 이러한 사이버 교육방법을 교수-학습과정에 참여하는 대상들(교수, 학생, 교육 콘텐츠)간의 상호작용의 형태, 시점 및 공간을 기준으로 표2와 같이 구분해 볼 수 있다.

동기교육의 경우 교육이 교수(또는 강사)와 수강자가 동일한 시간에 참여하여 이루어지는 교육방법인 반면 비동기 교육의 경우는 강의가 이루어지는 시점과 수강자의 참여시간이 다른 경우를 뜻한다.

이러한 관점에서 보면 실시간 면대면 분산교육은 전통적인 면대면 교육에 비해서 공간적인 제약만을 해소할 수 있는 사이버 교육방법인 반면, 비동기 사이버교육의 대표적인 방법인 웹 기반의 교육(Web Based Instruction)은 교육 콘텐츠와 학생간에 비 실시간 상호작용이 인터넷을 기반으로 시간과 공간적인 제약 없이 이루어 질 수 있다는 점에서 국내외 교육기관들을 중심으로 가장 널리 활용되고 있는 사이버 교육방법이다. 그러나 최근

에는 비동기교육방법에서 나타나고 있는 교수-학습과정에서의 단절현상을 실시간 대화로서 보완하는 혼합형 교육방법이 등장하고 있다.

웹 기반의 교육방법으로부터 상호작용성이 개선된 혼합모드 교육방법에서는 콘텐츠와 학습자간의 비 동기적인(비 실시간) 상호작용이 필요한 경우나 학습자의 질문에 대한 교수의 즉각적인 응답이 필요한 경우 채팅, 인터넷 폰 등을 이용해서 실시간 상호작용 성을 개선할 수 있는 방법이다. 그러나 현재 인터넷을 통한 정보서비스 전달지연 문제는 아직도 국제간에 실시간 사이버교육을 실현하는 데 있어서 큰 걸림돌로 작용하고 있다. 최근 국제간의 인터넷 지연 문제를 해결하기 위하여 차세대 인터넷 (Next Generation Internet) 연구와 Internet II 연구 및 저궤도 위성을 멀티미디어 정보서비스에 활용하려는 연구와 관련기술 개발이 활발히 진행되고 있다. 위성을 활용한 이동통신기술의 발전은 네트워크 기반의 국제간 정보서비스의 지연문제와 이동성을 동시에 해결해 줄 수 있는 멀티미디어 정보서비스의 보편화를 예고하고 있다.

이는 미래 사이버대학의 교육환경이 단일 기술에 의존하지 않고, 다양한 새로운 정보통신 기술 발전의 교육환경에 능동적으로 활용할 수 있는 윈 스톱 서비스가 가능한 디지털 시대의 통합 사이버교육(Integrated Cyber Education) 체제로 발전될 것임을 시사해주고 있다.

4. 국내외 사이버 대학의 운영현황

현재 국내의 경우 사이버대학의 운영은 크게 교육부가 중심이 되어 평생교육 차원에서 추진하고 있는 사이버 대학의 시범운영 프로그램과 정보통신부가 중심이 되어 정보통신 분야 인력 양성을 위한 목적의 사이버대학 시범운영이 진행되고 있다.

교육부의 사이버대학 시범운영 프로그램에 참여하고 있는 사

이버 대학의 수는 시범운영 시작 연도인 1998년도까지는 15개(시범운영대학 5개교, 실험운영대학 10개교)에 달했지만 1999년도 1학기 현재 13개로서 2개교가 프로그램 운영을 하지 못하고 있는 실정이다. 1998년도 이 프로그램에 참여하고 있는 대학의 수로 보면 전체적으로 71개교(단독:14개교, 컨소시엄 참여 57개교)에서 1999년도 8월 현재 68개교가 참여하고 있다.

정보통신부에 의해서 정보통신 분야를 중심으로 사이버대학을 운영하기 위한 프로그램이 1999년도 9월부터 시작되어 한국방송통신대학을 비롯한 14개 대학을 중심으로 정보통신사이버대학협의회가 결성되어서 운영되고 있다.

1998년 3월부터 2000년 2월까지 시범운영 되고 있는 국내 사이버 대학의 운영은 대부분의 경우 해당 대학의 교수-학습과정 개선을 위한 보조 수단으로 활용하거나 사이버 대학 시범운영 프로그램 참여대학들 사이에 학점 교류를 목적으로 운영되고 있는 반면, 국외의 경우 이미 가시화 된 재교육 수요자를 대상으로 하는 대학원과정과 각종 자격증 수요자를 대상으로 교육과정을 중심으로 운영되고 있다.

현재 국내외에서 운영 중에 있는 사이버 대학을 설립 주체를 기준으로 분석해 보면 크게 기존 대학의 새로운 교육체제로서 부설 교육기관으로 운영하는 유형과 기존의 평생 교육기관들이 인터넷을 활용해서 교육서비스 제공영역을 확장하는 형태 및 새로운 유형의 대학으로서 개인, 기업, 단체 및 주 정보 등이 참여해서 특성화된 분야를 중심으로 신규로 설립하는 형태로 구분할 수 있다. 전자의 두 가지 유형은 전통적인 대학의 물리적인 캠퍼스를 중심으로 인터넷을 활용해서 교육서비스 제공 공간을 제공하거나 기존 대학의 강좌를 보완하기 위한 방법으로 기존 대학의 전임교수와 외부 초빙 교수를 중심으로 사이버 캠퍼스 또는 사이버 전담 교육기관으로 확대 개편해서 부총장 또는 소장을 선임해서 운영하고 있다.

(표 2) 사이버 교육방법 분류

학습모드	상호작용 공간	일방향		쌍방향	
		집합	분산	집합	분산
동기		생방송 교육 (TV, CATV, 라디오, 인터넷방송, 위성방송)		시간 면대면 집합교육 스튜디오 기반의 비디오 컨퍼런스	실시간 면대면 분산교육 네트워크 기반의 PC 컨퍼런스
비동기		녹화방송교육 (TV, CATV, VOD, 라디오, 인터넷방송)	EOD, LOD 통신강의록	실시간 피드백을 갖는 위성방송 비 실시간 온라인 교육(인터넷, PSTN) 위성방송 + 비 실시간 인터넷 교육	
혼합		강의록 및 테이프 + 전화상담		실시간 대화형 비동기 교육(WBI, PSTN + 오디오/비디오)	

(표 3) 국내 사이버 대학 시범운영대학

사이버 대학명	운영형태	유형	교육과정	교육방법	등록생	비고
열린사이버대학 (Open Cyber University)	컨소시엄 : 성균관대, 고려대 포함 12개 대학 2개 기관	새로운 형태 사이버 대학	재교육, 고등교육 98/2 : 78강좌 99/1 99/2	WBI 개별학습	2,062명 5,248명 22,000명	3개 해외교류기관, 지방자치단체와 교육협육, 단독사무국
서울디자인 사이버 대학	컨소시엄 : 국민대, 홍익대	가상강좌	고등교육 : 학부 시각/산업디자인 98/2 : 8강좌	WBI 개별학습	400명 운영안됨	시각디자인과정 산업디자인과정 대학간 학점 교류
부울사이버대학	컨소시엄 : 동명정보대, 부산대 포함 4개 대학	가상강좌	고등교육 : 대학, 대학원 98/1 : 15강좌 98/2 : 37강좌 99/1 : 20강좌	WBI 개별학습	1,200명 1,600명 (사회인 포함)	학부/대학원과정 981 : 15강좌 10(동아), 5(부산) 98/2 : 37강좌 4(동명), 20(동아) 11(울산), 3강좌(부산)
서울대학	단독	가상강좌	고등교육 : 대학, 대학원 98/1 : 4강좌 98/2 : 10강좌 99/1 : 16강좌	WBI 개별학습	650명 900(재학생)	교육방법 개선 면대면 교육의 보조수단
숙명여자대학	단독	가상캠퍼스	사회교육 98/2 : 3강좌 99/1 : 15강좌	WBI 개별학습 인트라넷 기반 실시간 교육	400명 279(재학생) 597(사회인)	음악치료과정, 영어교사 양성

이와는 달리 새로운 대학체제로 설립되는 사이버 대학의 경우는 교수요원을 자체적으로 유지하기보다는 교과목 별로 외부로부터 초빙하는 경우와 사이버대학의 운영을 교육서비스 사업차원에서 인식하는 사례가 일반화 되어가고 있는 실정이다. 이러

한 사례는 특성화 된 교육과정 운영에 필요한 소수의 교수요원들을 외부로부터 초빙해서(Outsourcing) CEO의 책임 아래 교육서비스를 교육수요자에게 증계하는 Western Governor's University 경우와 의료기관의 중견관리자 양성과정을 성공적

(표 4) 국내 사이버 대학 실험운영대학

사이버대학명	운영형태	유형	교육과정	교육방법	등록생	비고
한국온라인대학	컨소시엄 : 중앙대 포함 4개 대학	가상강좌	고등교육 98/2 : 2강좌	전화망 기반의 온라인 재택수업	NA	증권투자의 이해 정보사회컴퓨터
한반도 가상캠퍼스	컨소시엄 : 숭실대 포함 4개 대학	가상강좌	고등교육(학부, 대학원) 98/2 : 준비중 98/1 : 12강좌	WBI 개별학습	20명 *시간제 등록생 대상 678	컴퓨터 분야, 면대면 교육의 보완적 수단, 2-3 강좌 준비 중
서강대학	단독	가상강좌	사회교육, 고등교육(학부) 98/1,2 : (4, 14) 99/1 : 27	WBI 개별학습 BBS, E-Mail	98/1 : 500 98/2 : 5,000 99/1 : 6,000	한국어 교육, 한국학, C 언어 98/2 : 4-5강좌 개설 준비 중
동국대학	단독	가상캠퍼스	고등교육(학부) 98/2 : 2강좌	WBI 개별학습 실시간 원격수업	750명(예상)	교안의 전자화 Mind에 역점 가상작문, 창작
충남대학	단독	가상강좌	고등교육 98/1 : 29강좌 98/2 : 35강좌 99/1 : 54강좌	WBI 개별학습 인트라넷 기반 실시간 교육	98/1 : 1,164 98/2 : 1,264 99/1 : 1,605	교육대학원, 정보통신 창의성, 탐구학습
한국사이버대학 (KCU)	컨소시엄 : 연세대 등 33개대, 2개 기관	가상강좌	고등, 사회교육 98/1 : 198강좌 98/2 : 364강좌 99/1 : 507강좌	*위성집체교육 **WBI 개별학습	98/1 : 18,600 98/2 : 20,429 99/1 : 25,300	학부생 및 일반인 위성통신 기반의 실시간 교육
한국사이버대학 연합	컨소시엄 : 경북대, 이화여대 포함 7개 대학	가상강좌	고등교육(제) 98/1 : 32, 1325 98/2 : 41, 1408 99/1 : 50강좌	WBI 개별학습 전용선 기반의 실시간 교육	98/1 : 1,325 98/2 : 1,408 99/1 : 2,100	참여대학 간의 학점 교류

(표 5) 국내 사이버 대학의 운영유형

유형 사이버 대학 수	교수법 개선	대학간 학점교류	일반인 참여
1998년도(15)	5(33%)	7(48%)	2*/3(20%)
1999-1학기(13개교)	4(31%)	6(46%)	2*/3(23%)

으로 운영하고 있는 University of Wisconsin, Madison 캠퍼스 및 현재 California Virtual University의 컨소시엄 일원으로서 자격교육과정을 중심으로 사이버 대학을 운영하고 있는 Golden Gate University의 경우를 통해서 알 수 있다. 2* : 유료운영

사이버 대학에 대한 인식은 1995년에 출범해서 1998년 3월에 세계 최초로 정규 인터넷 기반의 고등교육기관으로 인가를 받은 Jones International University의 등장 이후 고등교육, 재교육, 기업교육을 위한 효과적인 새로운 교육방법으로서의 국내외로 급속히 확산되고 있는 실정이다.

5. 평생교육법과 원격대학

기존의 평생학습법과 사회교육법의 취지를 통합해서 1999년 8월 제정된 평생교육법은 사이버 교육을 이용한 대학(원격대학)의 학위를 취득할 수 있는 길을 제시하고 있다는 점에서 관심을 끌고 있다. 평생교육법에는 원격대학 외에도 사내대학을 비롯한 다양한 유형의 평생교육기관의 설립과 평생교육사의 양성 등에 관한 기준이 포함된 평생학습체제의 실현을 구체화하기 위한 정부의 의지가 담겨있다.

이러한 점에서 평생교육법의 제정은 기존의 고등교육법에 의해서만 대학의 학사학위를 취득할 수 있었던 기회가 평생교육차원으로 확대된다는 측면에서 국민들은 다양한 배움의 기회를 갖게 될 것으로 예상된다. 또한 교육기본법도 평생교육법의 제정

으로 말미암아 이미 제정되어 발효중인 초·중등교육법, 고등교육법과 더불어 헌법에 의해서 보장되는 교육 3법으로서의 형평성을 유지하게 될 전망이다.

평생교육법은 전체 5장 32조로 구성되어 있으며 제 1장은 총칙을 규정한 것으로서 평생교육법의 제정 목적, 이념 및 정의, 평생교육단체와 평생교육 시설의 정의와 평생교육시설 설치자의 역할을 규정하고 있다. 제 2장에서는 국가 및 지방자치단체의 임무를 규정한 장으로서 평생교육시설의 설립 주체, 평생교육기관의 유형구분, 운영경비 보조 주체, 평생 교육센터의 운영 및 지역평생교육정보 센터의 운영 주체 등을 규정하고 있다. 제3장에서는 평생교육사의 자격, 양성기관 및 평생교육기관에서의 평생교육사의 의무 배치 사항 등을 규정하고 있다. 제 4장에서는 평생교육시설을 학교형태의 시설(사내대학, 원격대학 등)과 학력인정 시설로서 구분해서 규정하고 있다. 제 5장은 보칙으로서 학점 또는 학력 인정의 범위, 행정처분, 인가 및 등록 취소에 관한 사항 및 과태료 부과에 관한 사항 등을 규정하고 있다.

현재 평생교육법은 1999년도 8월에 통과되어 시행령의 제정을 앞두고 있으며 빠르면 2000년 3월부터 사이버공간을 통해서 대학의 학위를 취득할 수 있는 원격대학의 출범이 예상되고 있다.

6. 결론

사이버 대학은 디지털 시대를 맞아 대두된 수요자 중심의 교육 패러다임을 능동적으로 수용할 수 있는 새로운 개방형 교육체제로서 재교육, 학위교육, 평생교육 등 다양한 분야의 교육 수요자들에게 유연한 교육환경으로서 인식이 확산되어가고 있다. 특히

(표 6) 미국의 주요 사이버 대학

설립년도	목적	과정	전달기술	유형
Online Campus of University of Phoenix 미국, 1989	전문 직업인에 대한 교육 기회 확대	학사, 석사(경영, 공학, 보건) 및 자격인증(전략적관리, 실습, 인력자원실습), Inst. For Professional Develop.	인터넷, Alex시스템	가상캠퍼스
Western Governor University 미국, 1997	접근성 극대화를 통한 고등교육 기회 확대	학사, 자격인증	인터넷, CMC, CD-ROM, 초고속정보통신망	사이버 대학 www.wgu.edu
California Virtual University 미국, 1997	고등교육 기회 확대 및 전문인력 재교육	학사(농업, 경제학, 교육학, 공학, 인문과학, 직업교육), 평생교육 (아동발달, 조기아동교육, 교육행정)	인터넷, CATV, TV, CD-ROM, 비디오 테이프	사이버 대학, 57개 대학의 컨소시엄 www.california.edu
Jones Int'l University 미국, 1995	고등교육 기회 확대 및 전문인력 재교육	학사, 석사(Business Comm.) 자격교육	인터넷	개인설립 사이버대학 www.jonesinternation.edu

* 분야별 분포: 경영학(18%), 공학(16%), 인문(10%), 보건의료(9%), Web Pages for College courses: 22.5%('98), 8.4('96), 4.0%('94)

** 현재의 미국대학의 54%가 원격교육서비스 제공

〈표 7〉 평생교육법 분석

해당장	명 칭	주요 내용
제 1장	총 칙	목적: 교육기본법 제 10조 규정에 따라서 평생교육에 관한 사항을 정함 정의: 평생교육은 학교교육을 제외한 모든 형태의 조직적인 교육활동 평생교육단체: 평생교육을 주 목표로 하는 법인, 단체 평생교육 시설: 평생교육법에 의한 인가, 등록 및 신고된 시설 이념, 교육과정 규정: 교육과정, 방법 및 시간에 관하여 실시하는 학습자의 필요와 실용성을 존중해서 정함 공공시설 이용, 학습 휴가 및 학습비 지원 평생 교육시설 설치자의 역할: 프로그램 개발과 지역주민 대상 평생교육에 기여
제 2장	국가 및 지방 자치단체의 임무	임무: 평생교육 시설 설치, 평생교육사 양성, 프로그램개발 및 평생교육 기관에 대한 경비보조 설립주체: 개인, 지방자치단체, 기업 구분: 사내대학, 원격대학 평생교육협의회 설치: 협의 조정기구로 지방자치단체에 설치 운영 경비보조 주체: 국가 및 지방자치단체 지도, 연수 및 지원주체: 국가 및 지방자치단체 평생교육센터 운영: 교육부 장관 또는 대행기관 평생학습관 운영: 지방자치단체장 지역평생교육정보센터 운영주체: 국가 및 지방자치단체로서 평생교육단체 및 시설의 상호 연계체제 구축의무 정보화 관련 평생교육 진흥 및 인적자원 활용: 개인적 학습 경험의 누적관리 제도도입과 운영
제 3장	평생교육사	자격: 대학이상이서 평생교육 관련 과목을 일정이상 이수한 자 또는 평생교육사양성기관에서 소정의 과정 이수자 양성기관: 대통령을 기준으로 평생교육단체 및 시설을 교육부 장관이 지정가능 배치: 기준은 대통령령으로 정하고 평생교육단체 및 시설에 배치 의무화
제 4장	평생교육시설	학교형태시설: 대통령령(시설, 설비)->교육감에게 등록 일정기준 이상 시설 고등학교 졸업 이하의 학력인정 가능 학력인정 시설: 대통령령으로 규정(지정기준, 절차)
제 5장	보칙	학점 또는 학력 인정 범위: 각급학교, 평생교육시설에서 과정 이수자, 사내 인정자격취득자, 국가, 지방자치단체, 민간단체 실시 하는 능력측정검사, 중요무형문화재보유자와 문하생, 행정처분, 인가, 등록 취소를 위한 청문회 개최, 권한위임, 과태료 부과

정보통신 기술을 기반으로 하는 사이버 교육체제는 기업, 연구소, 병원, 학교 등에 근무하는 전문인력들로 하여금 지식 축적속도의 가속화에 따라 새로운 지식을 충전하기 위한 지속적인 교육기회의 필요성과 교육을 직무와 병행할 수 있다는 점에서 주목을 받고 있다. 또한 사이버 교육은 불특정 다수의 일반인들에게도 각종 분야에 대한 다양한 교육 기회를 제공할 수 있다는 점은 교육의 보편화를 통한 평생학습사회의 실현을 위한 구체적인 대안으로서 각광을 받고 있다.

더욱이 인터넷의 보편적인 활용과 더불어 사이버 대학은 특정 지역과 국내 대학간의 교류가 아닌 국가간의 실질적인 교육교류의 수단으로 발전되어가고 있다.

사이버 대학들이 성공적인 운영을 위해서는 상호간의 적극적인 제휴를 모색해서 특성화된 교육과정을 중심으로 실질적인 교류의 기회를 확대하고 다양한 교수 학습과정과 교육 콘텐츠의 개발 및 질적인 관리와 능동적인 교수 학습과정 운영을 위한 지속적인 노력과 노후를 공유함으로써 수요자들의 만족을 극대화 할 수 있는 적극적인 협력이 필요할 것이다. 한편 디지털 콘텐츠를 중심으로 이루어지는 사이버 교육환경에서 지적재산권

확립에 대한 인식을 통해서 콘텐츠 개발자들의 노력이 정당하게 평가받을 수 있는 여건 마련 또한 매우 중요한 문제이다. 나아가서는 교육의 대상과 학습의 주제에 따른 다양한 사이버 교육방법의 개발, 통합 교육서비스 플랫폼을 통한 윈 스톱 학사행정 지원체제 마련 및 인지도 제고 노력 등도 사이버 대학의 성공에 필수적인 요인이다.

이제 국내에서도 평생교육법이 제정됨으로서 2000년 3월로 예상되는 원격대학의 개교에 따른 일반인들의 학위취득 기회는 한층 확대되고 직무와 교육을 병행할 수 있는 유연한 교육체제 도입에 필요한 여건이 마련되었다고 볼 수 있다. 이러한 변화는 그 동안 고등교육법에 의하여 설립된 기존 대학들을 통해서만 가능했던 학사학위 취득 기회가 확대됨을 의미한다. 원격대학의 출범은 기존 대학들의 운영에 있어서도 큰 변화를 가져다 줄 것으로 예상된다. 특히 교육수요자들의 다양한 욕구를 능동적으로 수용하기 위하여 정보통신 기술을 보다 적극적으로 활용함으로써 면대면 중심의 교육방법을 개선하고 교육과정의 혁신을 통해서 대학교육을 수요자 중심의 사고에서 재인식하는 계기가 될 것이다. 