

자폐적인 아동의 일치적 애착 행동을 증진을 위한 정상군/자폐군 모-아놀이의 비교 분석*

A COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTHER-CHILD PLAY BETWEEN AUTISTIC AND NORMAL GROUPS FOR PROMOTING THE AUTISTIC CHILDREN'S SYNCHRONIZED BEHAVIORS

임 속 빈**

Sook Bin Im, R.N., Ph.D.**

요 약 :

20

16

중심 단어 :

서 론

가
가

5)

1-3)

가

4),

2)

6-9)

1997

Department of Nursing, Eulji Medical College, Taejon

(goal - corrected partnership)

Ainsworth

10 - 13)

. 1)

. 2)

14)

. 3)

3).

연구 방법

1. 연구 대상

가 ¹⁵⁾¹⁶⁾

S

10 (

(Synchronized Behavior)

가 ,

7 , 3) (,) ,

가

가 10 (8 , 2)

¹⁸⁾ ,

³⁵⁾³⁶⁾ ,

가 ¹⁷⁾

(mutual 39 , 33 46

10.4 ,

turn taking)

(joint 6 18 . 10

attention behavior)

6 , 10 16 2 , 16 2

가 .

26 35 ,

가 (pointing), (showing),

(referential looking),

(three - way exchange)

¹⁹⁾²⁰⁾

2. 자료 수집

가

1997 11 1998 9

3 3 .

(joint behavior)

PEP(Psycho Educational Profile) ²³⁾

²¹⁾²²⁾

- 가 . ¹⁶⁾

가?

- (8)
(12)

가? ,

가

가?

8

가

1) 가 , 2)

, 3)

가 , 4)

가

, 5) 가

, 6)

가 , 7) 가 , 8) .

가 15 12 2

가 10 2

5 .8277

(content analysis)

3. 자료 분석

Fisher's Exact test , Wil - coxon Rank Sign(Sum) test , Spearman Correlation Coefficient

결 과

1. 자폐군과 정상군의 모-아 일치성의 비교

1) 자폐군과 정상군의 모-아 일치성의 비교 : 1차 측정

Table 1

가 (p<.01), 가 가 가

가 .

어머니는 얼른 소리나는 장난감을 만지며 “멍멍이 있네, 꼬끼오”라면서 아이 얼굴로 장난감을 들이밀고 팔을 붙잡고 앉음. 장난감에서 나는 “깹깹, 음메, 음메 ...” 소리를 어머니가 따라하며 “무슨 소리일까?”하고 아이를 쳐다보지만 아이는 일어나 가 버림. 어머니가 다시 아코디온을 찾아 소리내며 다가가자 아이는 인형의 집에서 나오려다가 다시 들어가 버림(A-01).

“뭘 줄까, OO아 ...”하고 다정스런 어조로 말하며 어머니가 장난감을 들어보이자 아이는 이를 바라보다가 멀리 빙 돌아 다른 데로 감. 어머니가 “취미 없어?”하며 장난감을 다시 올려놓고 “그럼 이거 망치로 쳐볼까?”하며 망치놀이 세트를 꺼내자 아이가 흥긋 바라보나 어머니가 망치로 치며 “OO아, 이거 해 봐.” 하자 아이는 탄청피움(A-02).

가

멀리 있는 아이에게 어머니가 재미나는 소리를 내며 그림책을 나란히 세워놓고 오라고 하자 아이가 활짝 웃으며 다가옴. 어머니가 도미노게임을 하자면서 먼저 쓰러뜨리니 보고 웃음. 다시 책을 세워주고 하라고 하자 아이가 책을 쓰러뜨리며 웃음. 또 책을 세워주면서 치라고 하는데 아이가 잘 못하자 어머니가 함께 해줌(N-03).

2) 자폐군과 정상군의 모-아 일치성의 비교 : 2차 측정

Table 2

2 가 . 1 가

Table 1. Comparison of mother-child synchrony between autistic and normal group(1st)

	AG			NG			p
	Mean(Med)	Min	Max	Mean(Med)	Min	Max	
Synchronized b.	1.8(2.0)	0	5	9.6(8.5)	2	31	.0066**
Joint-attention b.	2.9(3.0)	0	7	4.2(2.5)	0	14	.7543
Synchrony	4.7(5.5)	0	10	13.8(9.0)	0	45	.0469*

*p<.05

**p<.01

Table 2. Comparison of mother-child synchrony between autistic and normal group (2nd)

	AG			NG			p
	Mean(Med)	Min	Max	Mean(Med)	Min	Max	
Synchronized b.	6.2(3.5)	0	20	11.6(14.0)	1	22	.0875
Joint-attention b.	1.9(2.0)	0	4	5.5(4.5)	0	17	.0601
Synchrony	8.1(5.0)	0	23	17.1(18.5)	1	39	.0692

*p<.05

**p<.01

Table 2. Comparison of mother-child synchrony between autistic and normal group (3rd)

	AG			NG			p
	Mean(Med)	Min	Max	Mean(Med)	Min	Max	
Synchronized b.	3.3(2.0)	0	16	17.5(15.5)	9	34	.0008**
Joint-attention b.	1.8(1.0)	0	11	8.2(7.5)	0	22	.0346*
Synchrony	5.1(2.5)	0	27	25.7(23.5)	9	56	.0017**

*p<.05

**p<.01

아이가 색을 칠하다가 잠시 어머니와 눈을 맞추며 생긋 웃으니 어머니 역시 마주보며 얼른 “일-이-삼”하고 장단을 맞추어 줌. 아이가 다시 크레파스를 바꾸어 쥐려고 하자 어머니가 손을 흔들며 “그만 해? 아침 바람 할까”하니 아이가 바라봄. 어머니가 “아침 바람 찬 바람에 …”하며 손뼉을 치고 오라고 하자 아이가 활짝 웃으며 옴. 손을 잡아 앉히며 크레파스를 제자리에 두려고 하자 일어나려고 하니 즉시 어머니가 크레파스를 자연스럽게 손에 쥐어주고, 다시 노래 부르자 아이가 어머니를 응시하며 웃음. 어머니가 “울고 가는 …” 대목에서 아이의 얼굴에 손을 대주며 노래하자 정겨운 표정을 지음(A-01).

어머니가 아이의 눈길을 좇으며 아이의 배에 “배-꿈” 하고 찰러줌. 어머니의 적절히 과장되고 느린 템포에 맞추어 아이가 바라보며 재미있게 웃음. 어머니가 아이의 코를 만지며 “코코코코, 배꿈, 코코코코, 눈, 코코코코 배꿈 …”하자 자지러지게 웃고 어머니가 다시 “코코코코 …”하자 아이가 먼저 “귀”라고 말하고자 어머니는 아이의 귀에 손을 대줌(A-04).

3) 자폐군과 정상군의 모-아 일치성의 비교 : 3차 측정

Table 3
(p<.01).

어머니가 뽀뽀 노래를 시작하니 아이도 따라 부르고 손을 흔들자 그 동작도 흉내내며 어머니와 눈을 맞추고 노래함. 어머니가 노래하다가 일어나 뛰면서 “○○이 하고 이렇게 놀았지.” 하자 “응응” 하면서 어머니를 바라보고 어머니 노래에 손뼉으로 박자를 맞추어 줌(N-03).

어머니가 퍼즐을 꺼내보며 “네모, 세모” 하자 멀리서 눈을 반쯤 가리고 어머니 쪽을 보다가 어머니가 여러 차례 부르자 옆에 가서 앉음. 어머니가 퍼즐 모양을 말하며 집어주는대로 받아서 통에 넣다가 통을 손바닥으로 덮고 세모가 몇 개냐고 묻자 시선을 내리깐 채 대답하지 않다가 “하나, 둘, 셋!”하고 셈. 어머니가 “그렇게 세는데, 모두 몇 개야? 하나 둘, 셋, 넷 모두 네 개야.” 하자 “네개.”라고 따라 하고 집어주는대로 퍼즐만 받아서 넣음(A-09).

4) 자폐군과 정상군 모-아 일치성의 발달 경과 비교

6 Fig.
1 2
(p<.05).

(1)
1
가 3
가 가
6
가 (Fig. 1).

(2)
Fig. 2 1

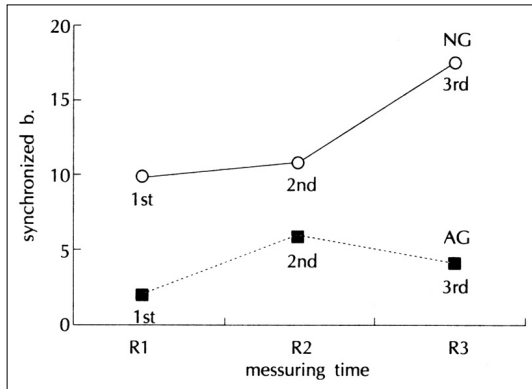


Fig. 1. Synchronized b. of AG & NG.

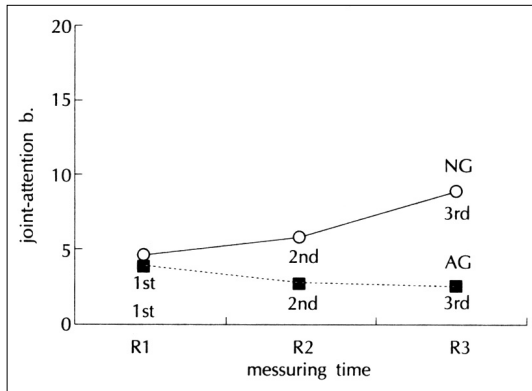


Fig. 2. Joint-attention b. of AG & NG.

가

아이가 앞에 놓인 포크레인으로 다가가자 어머니도 열린 무릎 걸음으로 다가가며 “포크레인, 포크레인” 하는데 아이는 두 팔을 뒤로 쥘으며 물러남. 어머니가 뒤로 몸을 빼자 아이는 포크레인을 다시 만지다가 어머니가 “와 섰네.” 하자 일어나 버림. 어머니가 소꿉장을 집으며 “이거 설거지 해?”하고 쳐다보지만 아이는 몸을 돌림. 아이가 큰 자동차를 쳐다 보니 어머니가 열린 자동차를 두드리며 “여기 타, 타세요.” 하지만 아이는 조금 더 바라보다가 가버림(A-8개월 미만).

아이가 책에 관심을 보이자 “요건 통통배, 자동차…” 등 말해 주니 책에 귀를 대는 동작을 보임. 어머니가 또 책을 가리키며 말하자 아이는 책을 덮어버리고 약간 옆으로 앉음. 문이 열리는 소리에 어머니가 “OO야, OO이가 왔네” 하자 잠시 눈을 들었다가 다시 책에 몰두함. 아이는 책에 귀를 댔다가 일어나 바로 서서 자기 배를 두들기는 동작을 함. 어머니는 아이의 바지 매 무새를 바로 잡아주고 “엄마하고 뽀뽀할까?” 하자 건성 뽀뽀하지만 열린 다시 옆드림(A-8-16개월).

어머니가 아이에게 몸을 기울이고 “당신은 누구시냐…”고 노래부르자 아이는 그만두려는 듯한 소리를 내고 어머니에게서 떨어지며 “아웅.”함. 어머니는 아이를 잡아 일으키고 짤랑 짤랑 노래를 부르는데 아이는 퍼즐판에 시선을 고정한 채 가끔 동작만 함. 어머니가 아이 앞으로 웃으며 얼굴을 들이미니 아이가 잠깐 노래에 맞추어 울동을 하고는 획 가버림(A-16개월 이상).

(2)

Table 5

5) 연령에 따른 모-아 일치성의 비교

(1)

Table 4

3

G1 16
(p<.05),

G3

8

8

16

가 8

가
가
가, 8 16

. 16

가

Table 4. Mother-child synchrony of autistic group by developmental age

	G1 (under 8m.)			G2 (between 8 - 16m.)			G3 (above 16m.)			p
	Mean (Med)	Min	Max	Mean (Med)	Min	Max	Mean (Med)	Min	Max	
Synchronized b.	3.1(0.5)	0	20	3.2(3.5)	0	6	6.5(4.5)	0	16	
Joint-attention b.	1.6(1.0)	0	7	1.8(1.5)	0	4	4.3(4.5)	0	11	
Synchrony	4.7(2.5)	0	23	5.0(5.0)	0	10	10.8(8.0)	0	27	

** : Significant difference at $p < .05$ level

Table 5. Mother-child synchrony of normal group by developmental age

	G1 (under 8m.)			G2 (between 8 - 16m.)			G3 (above 16m.)			p
	Mean (Med)	Min	Max	Mean (Med)	Min	Max	Mean (Med)	Min	Max	
Synchronized b.	6.8(6.0)	2	15	11.7(14.0)	1	19	17.6(16.0)	2	34	
Joint-attention b.	1.7(1.0)	0	2	4.4(5.0)	0	10	10.2(10.0)	0	22	G1 G3**
Synchrony	8.5(8.0)	2	20	16.1(19.0)	1	26	27.8(27.0)	6	56	G1 G3**

** : Significant difference at $p < .05$ level

“일어나 일어나” 하며 어머니가 아이의 정면에서 손뼉을 치고 주의를 끌자 아이가 퍼들쩍거리며 웃음. 어머니가 아이의 배에 대고 “카카카” 하고 간지럼을 태워주기를 두어번 반복하고 아이를 들어 안아 노래를 불러주나 아이는 별 반응을 보이지 않음(N-8개월 미만).

어머니가 불링하자고 하니 아이는 어머니와 불링세트를 번갈아 바라보고 어머니가 핀을 세우기 시작하자 아주 즐거워 하고 어머니도 이를 보고 웃음. 어머니가 핀을 세우다가 쓰러져 “어!!” 하니가 아이도 “어어!!” 라고 함. 어머니가 공으로 핀을 쓰러뜨리자 아이가 박수를 치며 집중하고 어머니가 또 쓰러뜨리자 박수를 치고 얼른 가서 공을 줬어옴(N-8-16개월).

아이가 어머니에게 풍선을 달라하여 주니 불라고 함. 어머니가 부는 동안 내내 바라보다가 풍선을 다 불어 주자 허공을 가리키며 놓으라고 함. 어머니가 아이에게 하라고 하자 어머니에게 하라고 함. 어머니가 풍선을 공중에 놓자 풍선이 소리내며 날아가고 아이는 크게 웃고, 어머니도 웃으며 다시 풍선을 입에 댐. 아이는 “핑 터져?” 하면서 어머니를 봄. 어머니가 불려다가 “○○이가 해” 하자 아이가 “엄마” 하라고 가리킴(N-16개월 이상).

(3)

Table 6 8

($p < .05$),

가

가

가

어머니가 아이의 시선을 따라 함께 쳐다보고 웃으며 아이 발을 잡아 뽀뽀해주고 토닥거리지만 아이는 별다른 반응을 보이지 않음. 어머니가 아이 앞에 손을 갖다 대고 “엄마~ 손!” 하자 손을 줌. 다른 쪽 손도 달라고 하자 손을 내밀며 몸을 뒤쳐어 어머니 쪽으로 누움(N-02).

아이가 장난감에 시선을 고정한 채 어머니가 고개를 돌리므로 말하는데에도 반응하지 않자 어머니도 한 눈을 팔고, 아이를 토닥이지만 아이도 팔을 짹 뽀뽀하며 지루해함(A-05).

8 16

($p < .05$).

가

어머니가 아이를 번쩍 안아 올리자 아이는 문에 매달려 있는 그네를 만지기 시작함. 어머니가 그네틀에 매달릴 수 있도록 들어주니 즐겁게 매달림. 내려오고 다시 올려주기를 반복하며 “와아, 힘 세다”하니 아이는 아주 즐거워 함. 계속 반복하다가 힘들다며 내려놓는데 그네줄이 떨어지니 아이는 그네줄을 어머니

Table 6. Comparison of mother-child synchrony between AG & NG by developmental age

Age	Group	AG			NG			p
		Mean(Med)	Min	Max	Mean(Med)	Min	Max	
under 8m.	Synchronized b.	3.1(0.5)	0	20	6.8(6.0)	2	16	.0281*
	Joint-attention b.	1.6(1.0)	0	7	1.7(1.0)	0	5	
	Synchrony	4.7(2.5)	0	23	8.5(8.0)	2	20	
between 8 - 16	Synchronized b.	3.2(3.5)	0	6	11.7(14.0)	1	19	.0198*
	Joint-attention b.	1.8(1.5)	0	4	4.4(5.0)	0	10	
	Synchrony	5.0(5.0)	0	10	16.1(19.0)	1	26	
above 16m.	Synchronized b.	6.5(4.5)	0	16	17.6(16.0)	2	34	.0344*
	Joint-attention b.	4.3(4.5)	0	11	10.2(10.0)	0	22	
	Synchrony	10.8(8.0)	0	27	27.8(27.0)	6	56	

*p<.05

니에게 다시 주며 더 해달라고 함(N=06).

어머니가 선생님처럼 앞에 앉자 아이가 “아아” 하고 잠시 소리침. 어머니가 “아가, 프루토 ...” 등 인형의 이름을 부르자 처음에는 대답을 안 하다가 어머니가 “대답 안 해?” 하니까 대답 함. 자기 혼자 인형의 머리를 만지며 이름을 대고 어머니가 부를 때 인형 대신 대답하는 것은 하지 못함. 어머니가 아이를 안아 의자에 앉히고 그 앞에 쫓그리고 앉아 이름을 부름. 아이는 어머니와 눈을 마주치지 않은 채 대답하고 옆에 있는 곰 인형을 가리키며 소리침(A-07).

16

(p<.05).

(p<.05).

가 4 5

어머니가 아이를 손짓으로 부르고 다가가자 “세세세” 하며 손을 흔들. 손바닥을 부딪히며 노래부르자 아이도 어머니를 따라 노래와 동작을 보임. “에프킬라 칫칫” 하고 웃으며 아이가 먼저 박수를 치자 어머니가 칭찬하고 박수쳐줌. 아이가 잠깐 카메라를 보고 곧 어머니와의 놀이에 주의를 돌리니 어머니가 쌀보리를 하자고 함. 아이는 어머니 손에 자기 손을 넣었다 뺏다 하며 집중하는데 즐거움에 입을 벌리고 소리내어 웃음. 어머니가 가끔씩 맞아주며 “○○이 잘 하네.”라고 말하자 아이가 “싸알, 싸알 ...” 하며 새로 시작하자고 함(N=08).

아이가 퍼즐판 앞에 가서 앉자 어머니도 그 옆에 앉으며 아는 척을 해줌. 아이가 “집이 없다.”고 하니 “그럼 부동산에 가서 사야지.” 하고, 퍼즐이 떨어져 내려오는대로 말을 해주자 아이가 좋아서 쳐다봄. 아이는 뚜껑을 떼어서 다른 동물의 집에 붙여주고 어머니는 그것을 모두 말로 해줌. 아이는 고양이 칸을 가리키며 어머니가 한 글자씩 읽도록 쳐다봄. 어머니가 이름을 묻자 아이는 웃으며 어머니를 바라보다가 쑥스러운 듯 대답함. 아이를 투덕이며 대견해 하니 아이는 퍼즐 모양을 가리키며 이름을 말하고 어머니도 이를 인정해줌(A-10).

8

가 가 8

2. 일치성 행동과 어머니 양육행위간의 관계

1) 일치성 행동과 어머니 양육행위간의 관계 : 발달연령별

Table 7

rs = .63

가

Table 7. Correlation between synchronized behaviors and mother's nurturing behaviors by developmental age

Age\Group	Behavior	Synchronized b.	Joint-attention b.	Synchrony
Total				.6300**
under 8m.	Nurturing behaviors			.6585**
between 8 - 16m.		.6241**		.6423**
above 16m.		.8025**	.7187**	.8206**

**p<.01

Table 8. Mother's nurturing behaviors highly correlated with synchrony by group

Group	Nurturing behaviors(Mother...)	Synchronized b.	Joint-attention b.	Synchrony
AG	...smile, kisses, and pats child during interaction.	.6465**		.7176**
NG	...begins interaction only when child is attentive.	.6638**		.6962**
	...pauses when the child initiates handling toys.	.6736**		.6705**

**p<.01

2) 일치성 행동과 상관이 높은 어머니의 양육행위

(1)

Table 8

“ . ” . 가 어머니가 카드를 세우고 “이거 쓰러뜨려주세요.” 하자 아이가 조심스레 카드를 쓰러뜨림. 어머니가 “아~이, 착하다” 웃으며 박수치자 아이도 경중거리고 쳐다보고 웃으며 박수칩(A-02).

아이가 우유를 먹으며 어머니를 뚫어지게 보자 어머니가 발을 만져주며 “하나~, 두울, 세엣, 네엣 ...” 해주니 아이가 “여섯, 일곱 ...” 하고 따라하면서 시종 눈을 맞춤. 어머니도 아이의 엉덩이를 토닥이며 “하나 둘 셋 넷 ...”하면서 앞뒤로 끄덕여 줌. 아이를 안아 뉘며 “그럼 OO이, 발 먹자 발. 엄마, 발 주세요.” 하며 발을 깨우는 척 하자 아이도 웃으며 이발 저발 대줌. 어머니 요구에 정확히 반응하지 못하면서도 즐겁고 어머니와 눈을 마주친 채 집중함(A-04).

“ . ” “ 가 . ” 가

“도리, 도리, 꼬맹이” 하면서 아이가 쳐다볼 때 도리도리를 하니 아이는 어머니에게 집중함. 어머니는 아이가 집중하자 천

천히 고개를 좌우로 움직이면서 “까까까까 ...” 소리를 내줌. 어머니가 행동을 더 크게 하다가 아이가 쳐다볼 때 “까꿍” 소리를 넣어주자 집중하면서 “흐흫” 즐거운 소리를 저절로 냈(N-01).

아이는 일어나 다른데로 가다가 “OO아, 엄마랑 같이 놀아 야지.” 손뼉을 쳐서 부르니 뒤로 돌아봄. 아이가 쳐다보자 어머니는 그림카드를 보여주며 “빨간 공이 어디에 갔지?”라고 말함. 아이가 카드 앞으로 와서 만지자 어머니는 “빨간 공이 어디에 걸렸나, 엄마가 찾아 봐 줄게” 하면서 카드를 만짐. 아이는 어머니를 바라보고, 어머니는 찾기 쉽게 펼쳐놓고 찾으라 하니 아이가 손으로 짚으며 “까!!!” 소리침. 어머니도 “아! 찾았구나, 거기에 있구나.” 함(N-02).

(2)

Table 9

8 (face - to - face) . 가

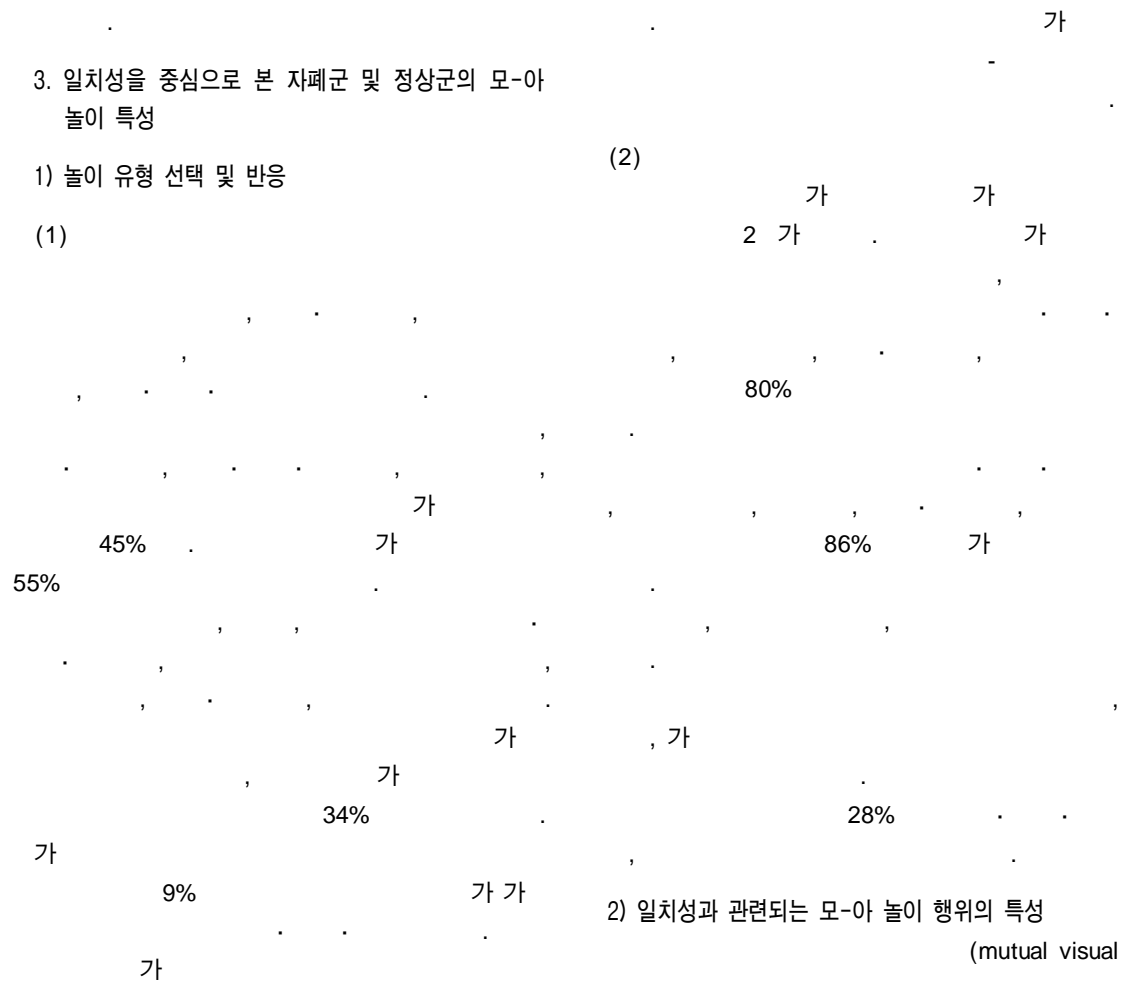


Table 9. Mother's nurturing behaviors highly correlated with synchrony by age

	Nurturing behaviors(Mother...)	Synchronized b.	Joint-attention b.	Synchrony
Under 8m.	...begins interaction only when child is attentive	.6143**		.7637**
	...positions self face-to-face with the child			.6169**
	...smile, kisses, and pats child during interaction	.6954**		.7527**
Between 8 - 16m.	...begins interaction only when child is attentive	.7963**		.8008**
	...makes positive talks and praises child's success			.6212**
	...gets the child's attention before beginning interaction	.6251**		.6619**
Above 16m.	...pauses when the child initiates handing toys	.6290**		.6255**
	...begins interaction only when child is attentive		.6398**	.6806**
	...varies prompting behaviors for child's responses	.6055**		.6512**
	...makes positive talks and praises child's success	.6202**	.6072**	.6960**
	...responds immediately to child's behaviors or needs	.8662**	.7494**	.8789**
	...let the child know the beginning of their interaction	.7094**	.7376**	.7871**
	...smile, kisses, and pats child during interaction	.6568**		.6028**
	...pauses when the child initiates handing toys	.6251**		.6408**

**p<.01

attention) , 고 찰

(maternal act) (child's act)

(speech), (facial expression), (movement), .

(posture) .

가 가 . 6 (p<.01).

가

가

가

가 24)25) .

Rocissano Yatchmink²⁶⁾

가 가 .

가 가 6

가 가

가 가가 , (p<.05). 8

가 . 16

가 가

가 가 2

Murphy Messer²⁷⁾

가 가 6

가 가 .

rs = .63

Barnard²⁸⁾ 가 .
2 3

16

가

가

가

가

45%

16

Barnard²⁸⁾

가

“

.”

가

가

Attwood²⁹⁾가

가
30)

Dawson Lewy²⁵⁾

“ 가
.” “ 가
.”

Kessen 가
32)

가

(timing) (rhythmicity)

Kendon²²⁾

Dawson³¹⁾

8

“
.” 가

(face - to - face)

가 Dawson³¹⁾

가

가

가

. 8
8

가 가
16

가

33)34)

35)

References

Stern³⁵⁾

- 1) **Lotter V** (1978) : Follow up studies. In M. Rutter & E. Schopler (Eds.). Autism, New York, Plenum, pp475-495
- 2) **Volkmar F, Cohen DJ, Paul R** (1986) : An evaluation of DSM-III criteria for infantile autism. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry 25 : 190-197
- 3) **홍강의** (1993) : 자폐장애-본질과 개념변천에 관한 고찰. 소아청소년 정신의학 4(1) : 3-26
- 4) **DeMyer MK** (1979) : Parents and Children in Autism. Washington DC : Victor H. Winston & Sons

- 5) **Rutter M**(1983) : Cognitive deficits in the pathogenesis of autism. *J Child Psychol Psychiatry* 24 : 513-531
- 6) **Bowlby J**(1969) : *Attachment and Loss* : Vol. 1 Attachment, New York. Basic Books
- 7) **Sander L**(1964) : Adaptive relationships in early mother and child interaction. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 3 : 231-264
- 8) **Klaus MH, Kennell JH**(1976) : Maternal-infant bonding : the impact of early separation or loss on family development. St Louis : Mosby
- 9) **Beal JA**(1991) : Methodological issues in conducting research on parent-infant attachment. *J of Pediatric Nursing* 6(1) : 11-15
- 10) **Sigman M, Ungerer J**(1984) : Attachment behaviors in autistic children. *J Autism & Developmental Disorders* 14 : 231-244
- 11) **Pantone JL, Rogers SL**(1984) : Attachment characteristics of autistic and PDD preschool-aged children. Presented at the third biennial DPRG Retreat, Estes Park, CO, May
- 12) **Mundy P, Sigman M**(1989) : Specifying the nature of the social impairment in autism. In G. Dawson (Ed.). *Autism : Nature, Diagnosis, and Treatment*. New York : The Guilford Press, pp3-21
- 13) **Rogers SJ, Ozonoff S, Maslin-Cole C**(1991) : A comparative study of attachment behavior in young children with autism or other psychiatric disorder. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 30(3) : 483-488
- 14) **Rogers SJ, Ozonoff S, Maslin-Cole C**(1993) : Developmental aspects of attachment behavior in young children with pervasive developmental disorder. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 32(6) : 1274-1282
- 15) 임숙빈, 주세진, 오민자, 권미경, 곽은영(1994) : 자폐적 행동양상을 보이는 아동과 어머니간의 애착 발달에 관한 분석적 연구. *정신간호학회지* 3(1) : 29-43
- 16) 임숙빈(1997) : 전반적 발달장애 아동을 위한 모-아애착 증진 프로그램의 효과. 서울대학교 대학원 박사학위 논문
- 17) **Censullo M, Bowler R, Lester B, Brazelton**(1987) : An instrument for the measurement of infant-adult synchrony. *Nursing Research* 36(4) : 244-248
- 18) **Brazelton TB, Koslowski B, Main M**(1974) : The Origins of reciprocity : The early mother-infant interaction. In M. Lewis & L. A. Rosenblum (Eds.). *The Effect of the Infant on its Caregiver*. New York : Wiley & Sons
- 19) **Bretherton I, McNew S, Beeghly-Smith M**(1981) : Early person knowledge as expressed in gestural and verbal communication : When do infants acquire a "Theory of Mind?" In M. E. Lamb & L. R. Sherrod (Eds.). *Infant Social Cognition : Empirical and Theoretical Considerations*. Hillsdale, NJ : Erlbaum
- 20) **Mundy P, Sigman M**(1989) : The theoretical implications of joint-attention deficits in autism. *Development and Psychopathology* 1 : 173-183
- 21) **Stern D**(1980) : *The First Relationship : Infant and Mother*. Cambridge, MA : Harvard University Press
- 22) **Kendon A**(1982) : Coordination of action and framing in face-to-face interaction. In M. Davis (Ed.). *Interaction Rhythms*. New York : Human Science Press
- 23) 김태련(1995) : 이화-심리·교육 진단검사(EWHA-Psychoeducational Profile) 개발을 위한 표준화 연구. *논총(이화여자대학교 한국문화연구원)* 66(1, 2, 3)
- 24) **James A, Barry RJ**(1980) : Respiratory and vascular response to simple visual stimuli in autistics, retardates and normals. *Psychophysiology* 17 : 541-547
- 25) **Dawson G, Lewy A**(1989) : Arousal, attention, and the socioemotional impairments of individuals with autism. In G. Dawson (Ed.). *Autism : Nature, Diagnosis, and Treatment* : New York, The Guilford Press, pp49-74
- 26) **Rocissano L, Yatchmink Y**(1984) : Joint attention in mother-toddler interaction : A study of individual variation. *Merrill-Palmer Quarterly* 30(1) : 11-31
- 27) **Murphy CM, Messer DJ**(1977) : Mothers, infants and pointing : A study of a gesture. In H. R. Schaffer (Ed.), *Studies in Mother-Infant Interaction*, London, Academic Press
- 28) **Barnard KE**(1978) : Reliability and validity of the feeding and teaching scales. *Nursing Child Assessment Satellite Training learning resource manual*
- 29) **Attwood AJ**(1984) : The gestures of autistic children. Doctoral Dissertation. University of London
- 30) **Dawson G, McKissick F**(1984) : Self-recognition in autistic children. *J Autism & Developmental Disorders* 14 : 383-394
- 31) **Dawson G**(1990) : Manual first steps strategies for facilitating early social interaction and communication. Unpublished raw data
- 32) **Kessen W, Haith MM, Salapatek PH**(1970) : Human infancy. In Carmichael's *Manual of Child Psy-*

- chology, 3rd ed., ed. P. H. Mussen. New York : Wiley, 1-287-445
- 33) **Brooks-Gunn J, Lewis M**(1984) : Maternal responsiveness in interactions with handicapped infant. Child Development 55 : 782-793
- 34) **Eheart BK**(1982) : Mother-child interactions with nonretarded and mentally retarded preschoolers. American Journal of Mental Deficiency 87 : 20-25
- 35) **Stern D**(1974) : The goal and structure of mother-infant play. J of the American Academy of Child Psychology 13 : 402-421
- 36) **Beebe B, Gerstman L**(1980) : The packaging of maternal stimulation in relation to infant facial-visual engagement. Merrill-Palmer Quarterly 26 : 321-339

**A COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTHER-CHILD PLAY BETWEEN
AUTISTIC AND NORMAL GROUPS FOR PROMOTING THE AUTISTIC
CHILDREN'S SYNCHRONIZED BEHAVIORS**

Sook-Bin Im, R.N., Ph.D.

Department of Nursing, Eulji Medical College, Taejon

This study was performed 1) to compare the nature of the synchronized behaviors in mother-child plays between autistic and normal groups quantitatively and qualitatively and 2) to identify the behavioral data to improve synchrony. The subjects were consisted of 20 mother-child pairs, 10 for each autistic group (AG) and normal group (NG). The developmental age of two groups was under 24 months old and equally matched. Data were collected by video-taped mother-child free play and analyzed with Wilcoxon Rank Sign (Sum) Test, Spearman Correlation Coefficient, Scheffe's Test, and Content Analysis.

The score on synchronized behaviors of AG was significantly lower than that of NG ($p < .05$). As time progressed, the difference was much higher between the 2 groups. And the structure of mother-child plays in AG was poor and most of the interactions were discontinued as 1 or 2 episodes. On the other hand, mother-child plays in NG were enriched and became somewhat like game or play. The score of mother's growth-fostering nurturing behaviors showed positive relation to synchrony and much highly related to the group of 16 months-old or above. Mother's laughing and patting responses and pausing to get the child's initiative were especially related highly to synchronized behaviors.

In conclusion, these mother's growth-fostering nurturing behaviors should be stressed at the mother-child interactions and also well structured therapeutic play with considering in children's developmental level should be given.

KEY WORDS : Autistic child · Mother-child play · Synchronized behavior · Joint-attention behavior · Synchrony.