

유치원 교사 이미지 평가 연구

Assessment of the Kindergarten Teachers' Professional Profile

류 칠 선 *

Ryu, Chill Sun

오 영 희 **

Oh, Young Hee

ABSTRACT

The purpose of this study was to assess the profile of kindergarten teachers. The subjects were 133 teachers, 116 kindergarten principals, 103 mothers, 98 professionals in preschool education, and 132 student teachers. Data were collected May - August, 1998.

The results showed three different characteristics : (1) kindergarten teachers, principals, and professionals in preschool education, rated the most important factor to be character traits ; (2) mothers rated occupational pride as the most important factor and specialized functions as more important than character traits; and (3) student teachers rated the most important factors to be specialized function, occupational pride and character traits.

I. 서론

한국의 유아교육은 1980년대에 유아교육에 대한 국가적인 관심과 지원에 힘입어 급격한 양적인 성장을 이룩하였으나 양적 성장만큼 질적인 수준을 함께 향상시키지 못한 점이 문제로 지적되어 왔다. 많은 연구들은 유아교육의 질을 결정하는 가장 중요한 요인으로 유아의 학습과 발달에 중요한 영향을 미치는 것으로 평가되는 유치원 교사를 들고 있다(Howes & Oerick, 1986 ; Powell, 1986 ; Willer, 1987).

환경의 영향을 가장 크게 받는 유아기 교육을 담당하는 교사는 유아의 신체적, 지적, 정서적, 사회 및 도덕적 성장에 많은 경험을 제공함으로써 전인적인 성장을 돕는 것이 주요 역할이기 때문이다. 또한 유아는 어떠한 단서를 주지 않아도 교사의 행동 및 특성을 모방하며, 교사가 유아에게 기대하는 정도에 따라 발달정도가 크게 영향을 받는 것으로 밝혀졌기 때문이다. 그래서 그 중요한 교사에 대한 연구가 활발히 이루어졌으며, 특히 교사가 자기의 직업에 대해 어떻게 생각하

* 해천대학 유아교육과 조교수

** 배재대학교 유아교육과 교수

며, 얼마나 만족하고 있으며, 교사 자신이 스스로 어떻게 인지하는가 하는 교사에 대한 이미지에 유아교육자들의 관심이 돌려졌다. 그런데 교사 이미지는 교사 자신이 인지하는 것도 중요하지만 유치원 조직의 직·간접적 영향요인 즉 원장, 부모, 장학사 등 교사를 둘러싸고 있는 유치원 현장의 다양한 요인들과의 상호작용에 관한 총체적 접근을 통한 이해가 요구된다.

유치원 교사이미지는 전문직으로서의 유치원 교사에 대한 신념, 관념 및 인상의 총합으로서 개인의 생각 속에 존재하는 이상적인 유치원 교사의 모습, 상으로 정의된다(류철선, 1996 ; 1998a). 그에 따라 유치원 교사이미지의 구성 요소에는 인성적 특성, 교사의 자질, 역할, 직무만족, 전문성이 포함된다고 하겠다. 이와 같이 직업 이미지로서의 유치원 교사이미지가 전문직으로서의 이상적인 유치원 교사상에 대해 가지는 신념, 가치, 태도, 느낌, 인상의 총합인 점을 고려할 때 교사이미지 연구는 교사의 자질, 역할, 직무만족, 전문성 등의 다각적인 측면에서 총체적으로 다루어질 필요가 있는 것이다. 이와 관련하여서 류철선(1996 ; 1998a)은 유치원 교사이미지 구조를 자기개발 지향형, 사회적·환경적 요소 추구형, 내적 만족지향형으로 구분한 새로운 시각과 유치원 교사이미지를 다각적인 측면에서 총체적으로 타당하게 평가할 수 있는 척도를 개발하여 제시하기도 하였다.

그러나 지금까지의 많은 연구들은 유치원 교사의 역할에 대한 연구(김혜린, 1993 ; 박향숙, 1995 ; 이민자, 1991 ; 이은화, 1985 ; Ellis & Others, 1982 ; Katz, 1970 ; Kahlich & Dorminey, 1993 ; Ellis Saracho, 1988 ; Schkedanz, York, Stewart & White, 1990 ; Spodek, 1985), 교사의 자질에 대한 연구(김애련, 1985 ; 유해인, 1990 ; 이영남, 1980 ; 이은화, 1985 ; 장영화, 1982 ; 한명자, 1994 ; Spodek,

1988 ; Spodek & Saracho, 1990), 교사의 전문성에 관한 연구(김현경, 1979 ; 박진희, 1990 ; 백혜리, 1990 ; 조부경, 1994 ; Lindsay & Lindsay, 1984 ; Silin, 1987), 교사의 직무만족도에 관한 연구(김명자, 1991 ; 나정숙, 1982 ; 이명주, 1984 ; 신지음, 1989 ; Kontos & Stremmel, 1988 ; Lindsay & Lindsay, 1984) 등으로 분류되어 실제적으로 개념간의 범주화 내용에서 중첩되는 내용으로 평가됨에도 연구자의 주관에 따라 독립된 개념인 것처럼 연구·평가되어 왔다.

또한 유치원 교사 이미지를 논의할 때 교사 자신이 스스로 어떻게 인지하는가 하는 교사 자신의 이미지에 많은 관심을 가졌다. 그러나 유치원이 하나의 조직체임을 고려해 보면, 교사 자신이 스스로 인지하는 자신의 이미지도 중요하지만 유치원 교사를 둘러싼 다양한 요인 즉 원장, 학부모, 전문가, 예비교사의 유치원 교사 이미지에 관한 총체적 접근을 시도한 연구가 요구되어진다고 본다.

이에 본 연구는 유치원 교사, 원장, 학부모, 전문가, 예비교사의 교사 이미지 정도를 평가하여 바람직한 교사 이미지 개발을 가능하게 하며 유아교육기관과 가정, 지역사회와의 긍정적 관계를 통한 유아교육의 효과를 극대화하도록 하는데 도움을 주며 궁극적으로 유아교육의 질적 발전을 도모하는 데 목적이 있다.

II. 연구방법

1. 연구도구

본 연구의 도구는 신뢰도·타당도 검증과정을 거쳐 류철선(1998a)이 개발하여 제시한 유치원 교사이미지 평가척도이다. 이 척도는 총 30개의 문항으로 구성되어 있으며 인성 특성, 전문지식, 전문적 기능, 교양지식, 전문성 인식, 직업의식 등 6개의 하위요인으로 구성되어 있다. 평가는 4점 척도를 이용하여 1점에서 4점으로 하였다. 각 문항의 점수를 합하여 총점이 높을수록 유치원 교사이미지 정도가 높다는 것을 의미한다.

2. 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상자는 대전시와 충청북 지역의 공사립 유치원 교사 및 원장, 그리고 그곳에 자녀를 보내서 교육을 받게 하고 있는 학부모(어머니), 대학(교)에 재학하고 있는 예비교사, 대전시내와 충남·북 지역의 교육청에서 유아교육을 담당하고 있는 장학사(관) 및 대학(교) 교수로 구성된 유아교육 전문가이며 이들의 인구사회학적 특성을 살펴보면 <표 1·2>와 같다.

교사 및 원장의 자료 수집은 대전시의 경우 연구자들과 훈련받은 유아교육학과 4학년 학생 5명

<표 1> 연구대상자(교사·원장·전문가·예비교사)의 일반적 성격

		교사(n=133)	원장(n=116)	전문가(n=98)	예비교사(n=132)
		빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
유치원 설립형태	공립	41 (30.8)	16 (13.8)		
	사립	92 (69.2)	100 (86.2)		
근무경력	1년이하	26 (19.5)	11 (9.4)		
	2~3년	49 (36.8)	28 (24.1)	12 (12.2)	
	4~5년	38 (28.6)	16 (13.8)	38 (38.8)	
	6년이상	20 (15.0)	61 (52.5)	48 (49.0)	
학력	대학	78 (58.6)	82 (70.7)	2 (2.0)	72 (54.5)
	대학교	49 (36.8)	30 (25.9)	32 (32.7)	60 (45.5)
	대학원	6 (4.5)	4 (3.4)	64 (65.3)	

<표 2> 연구대상자(학부모)의 일반적 성격

		연령			종교				자녀수			학력			유치원에 보내는 자녀의 순위		
		29세 이하	30~39세	40~49세	기독교	불교	천주교	무종교	1명	2명	3명	고졸	대학(교)졸	대학원졸	첫째	둘째	셋째
학부모 (n=103)	빈도	12	89	2	60	8	15	20	6	70	27	25	65	13	34	46	23
	(%)	(11.7)	(86.4)	(1.9)	(58.2)	(7.7)	(14.5)	(19.4)	(5.8)	(67.9)	(26.2)	(24.3)	(63.1)	(12.6)	(33.0)	(44.7)	(22.3)

이 우편과 직접 방문을 통해서 충남북 지역의 경우는 연구자들이 연구장소와 우편을 통하여 연구의 목적을 설명한 후 동의하에 자료를 수집하였다. 학부모의 자료수집은 연구대상자가 된 교사 및 원장의 도움을 얻어 대전시의 경우에는 유치원 행사가 있을 때 훈련받은 학생이 유치원을 방문하여 자료를 수집하였고, 충남북 지역의 경우에는 유치원에 다니는 유아를 통해서 가정으로 보내어 어머니가 작성해서 다시 유치원으로 보내도록 하여 유치원 교사 및 원장이 연구자에게 전달하도록 하였다. 전문가는 우편을 통해서 자료수집이 이루어졌

으며, 예비교사는 연구자들이 강의시간을 이용하여 자료수집을 하였다. 자료수집 기간은 1998년 5월부터 8월까지 3개월간에 걸쳐 실시하였다.

3. 자료분석 방법

본 연구의 연구문제를 검증하기 위하여 SAS 통계 프로그램을 이용하여 집단간의 차이는 변량분석(ANONA) 및 사후검증(DUNCAN), 집단내의 차이는 Paired t-test를 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

1. 유치원 교사에 의한 평가

유치원 교사에 의한 교사 이미지의 6개요인 각각에 대한 평가 결과는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3>에 제시된 바와 같이 유치원 교사는 교사이미지의 6개 요인에 대해 인성특성(3.45), 전문적 기능(3.39), 전문성 인식(3.36), 교양지식(3.26), 직업의식(3.20), 전문지식(3.19) 순으로 그 중요성을 지각하고 있었다. 이들 요인간의 차이 검증 결과 인성특성은 전문지식($p < .01$), 직업의식($p < .05$)과 전문지식은 전문적 기능($p < .05$)과, 전문적 기능은 직업의식($p < .05$)간에 통계적으로 유의 있는 차이가 있었다. 이러한 결과는 유치원 교사가 교사 이미지의 요인 중 유아를 사랑해야 한다, 성실해야 한다 등의 인성적 특성을 교육과정 등에 대한 지식, 유아에 대한 지식, 교재교구 제작 등의 전문지식과 유치원 교사직의 중요성, 사회적 기여도 등의 직업의식 보다 중요하게 지각하고 있음을 나타낸다고 볼 수 있다.

2. 유치원 원장에 의한 평가

유치원 원장에 의한 교사 이미지 6개요인 각각에 대한 평가 결과는 다음<표 4>와 같다.

위의 <표 4>에 제시된 바와 같이 유치원 원장은 교사 이미지의 6개 요인에 대해 인성특성(3.41), 전문적 기능(3.28), 전문지식(3.27), 교양지식(3.24), 전문성 인식(3.23), 직업의식(3.22) 순으로 그 중요성을 지각하고 있었다. 이들 요인간의 차이 검증 결과 인성특성은 전문지식($p < .05$), 직업의식($p < .05$)간에 통계적으로 유의 있는 차이가 있었다. 이러한 결과를 볼 때 유치원 원장은 전문가 혹은 전문직으로서의 유치원 교사에 대한 개념보다는 유치원 교사로서의 인성특성을 더 우선적으로 중요하게 지각하고 있음을 나타내 준다고 볼 수 있다.

3. 유치원 학부모에 의한 평가

유치원 학부모에 의한 교사 이미지 6개요인 각각에 대한 평가 결과는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5>에 제시된 바와 같이 유치원 학부모는

<표 3> 유치원 교사의 교사 이미지 각 요인별 평균 차이 검증

요 인	평 균	전문 지식	전문적기능	교양지식	전문성 인식	직업의식
		3.19	3.39	3.26	3.36	3.20
인성특성	3.45	4.79**	.90	1.72	.75	3.28*
전문지식	3.19		-3.02**	-.64	-1.82	.00
전문적 기능	3.39			1.45	.32	2.06*
교양지식	3.26				-.80	.44
전문성 인식	3.36					1.24

*p<.05 **p<.01

<표 4> 유치원 원장의 교사 이미지 각 요인별 평균 및 차이 검증

요 인	평 균	전문 지식	전문적 기능	교양지식	전문성 인식	직업의식
		3.27	3.28	3.24	3.23	3.22
인성특성	3.41	1.97*	1.58	1.91	1.68	2.14*
전문지식	3.27		-.05	.35	.49	.75
전문적 기능	3.28			.63	.47	.54
교양지식	3.24				.04	.11
전문성 인식	3.23					.08

*p<.05

<표 5> 유치원 학부모의 교사 이미지 각 요인별 평균 및 차이 검증

요 인	평 균	전문 지식	전문적 기능	교양지식	전문성 인식	직업의식
		2.96	3.16	2.91	2.97	3.27
인성특성	3.11	1.76	-.76	1.75	1.30	-1.43
전문지식	2.96		-3.91***	.65	-.09	-2.49*
전문적 기능	3.16			3.22**	1.78	-.86
교양지식	2.91				-.57	-2.63*
전문성 인식	2.97					-2.49*

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

<표 6> 전문가의 교사 이미지 각 요인별 평균 및 차이 검증

요 인	평 균	전문 지식	전문적 기능	교양지식	전문성 인식	직업의식
		3.42	3.53	3.23	3.40	3.62
인성특성	3.68	3.76**	-2.54*	3.89**	2.68*	.49
전문지식	3.42		-2.02	1.74	.25	-1.65
전문적 기능	3.53			2.99**	1.34	-.72
교양지식	3.23				-1.63	-3.09
전문성 인식	3.40					-2.42*

*p<.05 **p<.01

교사 이미지 6개 요인에 대해 직업의식(3.27), 전문적 기능(3.16), 인성특성(3.11), 전문성 인식(2.97), 전문지식(2.96), 교양지식(2.91) 순으로 그 중요성을 지각하고 있었다. 이들 요인간의 차이 검증 결과 전문지식은 전문적 기능($p<.001$), 직업의식($p<.05$)과 전문적 기능은 교양지식($p<.01$)과 교양지식은 직업의식($p<.05$)과 전문성 인식은 직업의식($p<.05$)간에 통계적으로 유의 있는 차이가 있었다. 이러한 결과는 유치원 학부모는 교사 이미지의 6개요인 중 직업의식 요인을 가장 중요하게 지각하고 있었으며, 유치원 교사는 유아를 지도한 경험이 풍부해야 한다, 연구하는 능력을 향상해

야 한다 등의 전문적 기능 요인이 인성특성보다 더 중요하게 지각하고 있음을 나타내 준다고 본다.

4. 유아교육 전문가에 의한 평가

유아교육 전문가에 의한 교사 이미지 6개 요인 각각에 대한 평가결과는 다음<표 6>과 같다.

위의 <표 6>에 제시된 바와 같이 유아교육 전문가는 교사 이미지의 6개 요인에 대해 인성특성(3.68), 직업의식(3.62), 전문적 기능(3.53), 전문지식(3.42), 전문성 인식(3.40), 교양지식(3.23) 순으로 그 중요성을 지각하고 있었다. 이들 요인간

<표 7> 예비교사의 교사 이미지 각 요인별 평균 및 차이 검증

요 인	평 균	전문 지식	전문적 기능	교양지식	전문성 인식	직업의식
		3.16	3.46	3.09	3.45	3.36
인성특성	3.45	4.88***	-.13	4.14***	.02*	1.04
전문지식	3.16		-5.11***	.76	-5.76***	-2.16*
전문적 기능	3.46			4.76***	.14	1.04
교양지식	3.09				-3.66***	-2.42*
전문성 인식	3.45					.94

* $p<.05$ *** $p<.001$

<표 8> 각 집단(교사·원장·학부모·전문가·예비교사)에 따른 유치원 교사 이미지

대상	N	인성특성			전문지식			전문적 기능			교양지식			전문성 인식			직업의식		
		M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D
유치원 교사	113	3.45		ab	3.19		ab	3.39		ab	3.26			3.36		a	3.20		
유치원 원장	116	3.41		b	3.27		a	3.28		ab	3.24			3.23		ab	3.22		
유치원 학부모	103	3.11	5.69***	c	2.96	3.25*	b	3.16	2.68*	b	2.91	1.38		2.97	2.93*	b	3.27	2.00	
유아교육 전문가	98	3.68		a	3.42		a	3.53		a	3.23			3.40		a	3.62		
예비교사	132	3.45		ab	3.16		ab	3.46		a	3.09			3.45		a	3.36		

* $p<.05$ *** $p<.001$ D : Duncan Multiple Range test

의 차이 검증 결과 인성특성은 전문지식·교양지식($p<.01$), 전문적 기능·전문성 인식($p<.05$)과 전문적 기능은 교양지식($p<.01$)과 전문성 인식은 직업의식($p<.05$)간에 통계적으로 유의 있는 차이가 있었다. 이러한 결과를 볼 때 유아교육 전문가는 교사 이미지 요인 중 인성특성과 직업의식 요인을 중요하게 지각하고 있음을 나타내 준다. 따라서 인성특성과 전문직업인으로서의 교사에 대한 개념을 강조하고 있음을 나타내 준다고 본다.

5. 예비교사에 의한 평가

예비교사에 의한 교사 이미지 6개요인 각각에 대한 평가결과는 다음 <표 7>과 같다.

위의 <표 7>에 제시된 바와 같이 예비교사는 교사 이미지의 6개 요인에 대해 전문적 기능(3.46), 인성특성·전문성 인식(3.45), 직업의식(3.36), 전문지식(3.16), 교양지식(3.09) 순으로 그 중요성을 지각하고 있었다. 이들 요인간의 차이 검증 결과 인성특성은 전문지식·교양지식($p<.001$)과 전문지식은 전문적 기능·전문성 인식($p<.001$), 직업의식($p<.001$)과 전문적 기능은 교양지식($p<.001$)과 교양지식은 전문성 인식($p<.001$), 직업의식($p<.05$)간에 통계적으로 유의 있는 차이가 있었다. 이러한 결과를 볼 때 예비교사는 전문적 기능, 인성특성과 전문교직단체의 필요성, 자율적인 교육실행 등의 전문성 인식 요인을 매우 중요하게 지각하고 있으며 전문지식, 교양지식 요인은 낮게 지각하고 있음을 나타내 준다고 본다.

6. 유치원 교사, 원장, 학부모, 전문가, 예비교사간의 비교평가

유치원 교사 이미지 6개요인 각각에 대해 유치원 교사, 원장, 학부모, 전문가, 예비교사 간에

차이가 있는지를 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

위의 <표 8>에 제시된 바와 같이 유치원 교사 이미지 정도에 대해 각 집단은 공통점과 차이 점을 보이고 있었다. 먼저 집단별 특징을 살펴보면 유치원 교사, 원장, 전문가는 공통적으로 교사 이미지의 6개 요인 중 인성특성 요인을 가장 중요하게 지각하고 있었다. 또한 학부모는 직업의식 요인을 가장 중요하게 지각하고 있었으며, 예비교사는 전문적 기능, 인성특성, 전문성 인식 요인을 중요하게 지각하고 있었다. 또한 유치원 교사, 원장, 전문가, 예비교사는 학부모에 비해 교사 이미지의 6개요인 각각에 대해 더 중요하게 지각하고 있었다.

다음으로 교사 이미지의 6개요인 각각에 대한 집단간 특징을 살펴보면 인성특성($p<.001$), 전문지식($p<.05$), 전문적 기능($p<.05$), 전문성 인식($p<.05$)요인은 집단에 따라 통계적으로 유의 있는 차이를 보이고 있으나 교양지식과 직업의식 요인에서는 통계적인 차이가 없었다. 인성특성 요인에서는 전문가가 가장 중요하게 지각하고 있었으며 유치원 교사, 예비교사, 원장은 전문가 다음 순위로 중요하게 지각하였으나 학부모는 이들과 달리 매우 낮게 지각하고 있음을 나타내 준다. 전문지식 요인에서는 전문가와 원장이 가장 중요하게 지각하고 있었으며 교사와 예비교사는 그 다음 순위로 중요하게 지각하였으나 학부모는 이들과 달리 매우 낮게 지각하고 있었다. 전문적 기능 요인에서는 전문가와 예비교사가 가장 중요하게 지각하고 있었으며, 교사와 원장은 그 다음 순위로 중요하게 지각하였으나 학부모는 이들과 달리 매우 낮게 지각하고 있었다. 전문성 인식 요인에서는 교사, 전문가, 예비교사가 가장 중요하게 지각하고 있었으며, 원장은 그 다음 순위로 중요하게 지각하였으나 학부모는 이들과 달리 매우 낮게 지각하고 있었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 신뢰도와 타당도의 검증과정을 거쳐 개발된 유치원 교사 이미지 평가척도를 이용하여 유치원 교사, 원장, 학부모, 전문가, 예비교사의 유치원 교사 이미지 정도를 평가하려는 목적에서 이루어졌다. 연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사, 원장, 전문가는 교사 이미지의 6개 요인에 따른 평가 결과 공통적으로 성실성, 인내심, 활동성, 긍정적 태도 등의 인성적 특성을 교육과정과 유아에 대한 지식 등의 전문 지식과 유치원 교사직의 중요성, 사회적 기여도 등의 직업의식보다 중요하게 지각하고 있었다. 따라서 이러한 공통점으로 인해 유아교육 현장에서 끊임없이 상호작용을 하는 교사-원장간의 관계 측면에서는 갈등요인이 적을 것으로 생각된다. 그러나 유아교육의 질적 요인 중 유치원 교사의 전문성 측면을 고려해 볼 때 교사의 인성특성과 마찬가지로 전문지식, 직업의식도 중요하게 지각되어야 한다고 본다. 이러한 관점은 교사의 자질, 역할, 전문성, 직무만족 등에서 교사의 인성적 특성 뿐 아니라 교사가 가진 신념체계, 직업의식, 자아개념, 가치관 등의 포괄적 관점을 강조하는 Spodek과 Saracho(1990), Kahlich와 Dorminey(1993), 류철선(1996;1998a), 유해인(1990), 이은화·배소연, 조부경(1995)이 제시한 관점과 같은 맥락이라 할 수 있다.

둘째, 학부모는 교사 이미지의 6개 요인에 따른 평가결과 직업의식 요인을 가장 중요하게 지각하고 있었으며 유아를 지도한 경험이 풍부해야 한다, 연구하는 능력을 향상해야 한다 등의 전문적 기능 요인을 인성특성 요인 보다 더 중요하게 지각하고 있었다. 이러한 결과는 윤기영(1997)과 S유치원 교사(스승의 날 학부모로부터 받은 편지

를 예로 들며)가 지적하는 바와 같이 학부모들은 자녀를 유치원에 보냄으로써 유치원에 다니기 전과 후에 자녀의 발달상에 있어서 큰 변화가 나타났음을 크게 지각하기 때문에 유치원 교사직은 다른 어떤 직업보다도 보람있는 직업이다, 유치원 교사직은 모든 발달의 기초를 이루는 유아기를 교육하기 때문에 보이지 않게 사회적 기여도가 크다 등으로 구성된 직업의식 요인을 중요하게 지각하고 있는 것으로 볼 수 있겠다. 또한 학부모는 교사, 원장, 전문가와는 달리 인성특성보다 전문적 기능요인을 더 중요하게 지각하였다. 이러한 결과는 학부모들이 유치원 교사의 전문성 측면을 중요하게 고려하는 것으로 생각되며 이에 따라 유아교육기관의 교사와 원장은 학부모와의 관계에서 전문가로서의 위상정립 요구를 시사한다고 본다.

셋째, 예비교사는 교사 이미지의 6개 요인에 따른 평가 결과 유치원 교사는 전문가로서 성장하기 위해 워크숍, 연수 참여 등을 통해 지속적으로 연구해야 한다, 충분한 시간을 할애하여 연구하는 능력을 향상해야 한다 등의 전문적 기능, 전문 교직 단체의 필요성과 자율적인 교육 실행 등의 전문성 인식, 인성특성 요인을 가장 중요하게 지각하고 있었다. 이러한 결과는 류철선(1996; 1998 a; 1998 b)이 지적하듯이 유치원 교사 이미지의 구성요소를 통합한 바람직한 관점이며 예비교사들은 교육실습을 마친 후 유아교육 현장에서의 긍정적·부정적 경험을 토대로 자신의 부족한 부분에 대한 것을 더 열심히 연구하겠다는 새로운 각오로 미래를 준비하는 시기에 있기 때문에 이러한 관점을 갖게 된 것으로 볼 수 있겠다.

결론적으로 유치원이 하나의 조직체임을 고려

한 유치원 교사, 원장, 학부모, 전문가, 예비교사의 교사 이미지 평가 결과는 유아교육기관과 가정, 지역사회와의 긍정적인 관계를 통한 유아교육의 효과를 극대화하도록 하는데 도움을 줄 수 있을 것이다. 또한 유치원 교사의 전문성 측면을 고려한 유아교사 양성교육과 유아교육의 질적 발

전을 도모할 수 있을 것이다. 이를 위해서는 본 연구결과를 기초로 문화간의 차이를 비교하는 연구를 통해서 유치원 교사 이미지에 대한 우리나라 고유의 사회문화적인 현상을 탐색하는 연구가 요구된다고 하겠다.

참고문헌

- 김명자(1991). 유아교육기관의 질과 유치원 교사의 직무만족도에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 김애련(1985). 유아교육기관 원장을 통해서 본 유아 교사 자질에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 김혜린(1993). 유치원 교사들의 교직 전문성 인식과 역할수행. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김현경(1979). 서울시내 유치원 교직의 전문성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김홍규(1990). **Q-방법론의 이해와 적용**. 서울 : 서강대 언론문화연구소.
- 김홍규(1992). 주관성 연구를 위한 Q-방법론의 이해. **간호학 논문집**, 6(1), 1-10
- 나정숙(1982). 한국 유치원 교사의 직무 만족도에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 류철선(1996). 유치원 교사의 교사 이미지 연구 : Q-방법론적 접근. 유아교육 연구, 제 16권 제 2호.
- _____(1998a). 유치원 교사 이미지 평가척도 개발. **아동학회지**, 19(1).
- _____(1998b). 유아교육과 학생의 교육실습 체험에 관한 현상학적 연구. **한국영유아보육학회지**, 제 16집.
- 박진희(1990). 유치원 교사의 전문성 발달을 위한 기초 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박향숙(1995). 유치원 교사의 역할지각과 역할수행에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위
- 논문
- 백혜리(1990). 유아교육 교사의 전문성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 유해인(1990). 유치원 교사자질에 대한 부모들의 기대와 평가. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이기숙, 이연섭, 이영자(1986). 유아교사 양성대학의 교육과정 모형에 대한 이론적 고찰. **유아교육 연구**, 6, 30-50.
- 이민자(1991). 유아교육 교직의 전문화 방향. 한국어린이 육영회
- 이명주(1984). 유치원 교사의 직무만족도에 관한 조사연구 : 서울시내 유치원 교사를 중심으로. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이영남(1980). 유치원 교사에게 기대되는 자질에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이은옥, 임난영, 박현애(1991). 의료연구와 통계분석. 수문사
- 이은화(1985). 유아교육 교사의 역할과 자세. 유아교사 연수 교재, 새세대 육영회.
- 이은화, 배소연, 조부경(1985). **유아교사론**. 서울 : 양서원.
- 윤기영(1997). 유아기 자녀를 둔 부모의 학부모됨에 관한 연구. **유아교육연구**, 17(2)
- 장영화(1982). 유아교사 자질과 직전교육에 관한 연구. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 조부경(1994). 유치원 교사의 교직 전문성 인식과 관심사와의 관계에 관한 연구. **한국교원대학교 교수논총**, 10(2), 131-159.
- 최성숙(1991). 유치원 교사의 근무실태에 관한 조사

- 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- Almy, M.(1975). *The early childhood at work*. New York : McGraw-Hill.
- Bronfenbrenner, U.(1986). Ecology of the family as a context for human development : Research perspective. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.
- Cornelius, G.(1987). Critical skills for the early childhood education. ERIC Document Reproduction Service No. ED 287 593.
- Ellis, J. R., & Others.(1982). Differences in professional role performance difficulties reported by first year male and female public school teachers. ERIC Document Reproduction Service No. ED 229 347.
- Howes, C. & Oerik, M.(1986). Family and child care influences on toddler's Compliance. *Child Development*, 57, 202-216.
- Kahlich, P. A., & Dorminey, J. J.(1993). Role perceptions of early childhood teachers. ERIC Document Reproduction Service No. ED 357 020.
- Katz, L. G.(1970). Teaching in preschools : Roles and goals. *Children*, 17(2), 42-48.
- Katz, L. G.(1980). Mothering and teaching : Some significant distinctions. *Current Topics In Early Childhood Education*, 3, 47-64.
- Kontos, S. & Stremmel, A. J.(1988). Caregives perceptions of working conditions in child care environment. *Early Childhood Research Quarterly*, 3.
- Lindsay, P., and Lindsay, C. H.(1984). Teachers in preschools and child care centers: Overlooked and undervalued. *Child and Youth Care Quarterly*, 16(2), 91-105.
- Powell, D. R.(1986). Research in review : Effects of program models & teaching practice. *Young Children*. 41, 60-66.
- Schickedanz, J. A., York, M. Z., Stewart, I. S., & White, D. A.(1990). *Strategies for teaching young children(3rd Ed)*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Seefeldt, C.(1980). *A curriculum for preschools(2nd Ed)*. Columbus : Merrill.
- Spodek, B.(1985). *Teaching in the early years(3rd Ed)*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Spodek, B.(1988). Implicit theories of early childhood teachers : Foundation for professional behavior. In B. Spodek, O. N. Saracho, & D. L. Peters(Eds.), *Professionalism and the early childhood practitioner*. New York : Teachers College Press.
- Spodek, B., & Saracho, O. N.(1990). *Professionalism in early childhood education*. In B. Spodek, O. N. Saracho, & D. L. Peters(Eds.), *Professionalism and the early childhood practitioner*. New York : Teachers College Press.
- Willer, B.(1987). Quality or affordability : Trade-offs for earry childhood Programs. *Young Children*, 42, 42-45