

1, 2세 영아-어머니의 가정에서의 책 읽기 상호작용 *

Mother-Infant Book Reading in the Home

채 유 진 **
Chae, Yoo Jin

김 명 순 ***
Kim, Myoung Soon

ABSTRACT

This study explored mother-infant interactions during reading of picture books with and without printed words. The interactions of 40 mother-infant dyads(??) were video-taped while mothers read the books aloud to their 1- or 2-year-old child at home. When reading the books with words, mothers used more "where" questions and gave more feedback to the non-verbal behavior of the infants. Mothers gave more labels, descriptions, predictions, and "what", "function/activity" questions when reading the wordless book. The infants used more nonverbal answers reading the book with words. The mothers of the 2-year-olds used more "what", "function/activity" questions, and gave feedback to their verbal behaviors. The 2-year-olds used more imitation, verbal answers, and comments. For the mothers of the 2-year-olds, the interaction with the wordless book led to more attention-recruiting and bridging. For the children, however, reading the wordless book led to more labels, questions, and comments.

I. 서론

현대의 문자 사회에서는 아동의 문해 발달에 대한 관심이 증가하여, 점차 더 어린 아동에게 읽기와 쓰기 경험을 제공하는 것이 부모와 교사에게 중요한 문제 중 하나가 되고 있다. 특히, 어떤 아동들은 일찍부터 특별한 어려움 없이 읽기를 배우는 현상을 설명하기 위해, 형식적 교육을

받기 전 가정에서의 읽기 경험에 대한 연구가 진행되어 왔다(Cornell, Senechal, & Broda, 1988; Crain-Thoreson & Dale, 1992; Schickedanz, 1978). 이러한 연구들의 결과에 의하면 초기에 읽기를 습득한 아동들은 가정에서 부모가 자주 책을 읽어준 경우가 대부분이었다.

* 본 논문은 1999년도 연세대학교 아동학과 석사학위 청구논문의 일부임

** 연세대학교 아동학과 조교

*** 연세대학교 아동학과 조교수

일상 생활 중 아동이 지속적이고 빈번하게 갖게 되는 가정에서의 책 읽기 활동은 아동의 읽기 발달을 예측하는 주요 변인이 된다(Moerk, 1985; Scarborough & Dobrich, 1994; Schickedanz, 1978). 아동이 좋아하는 책을 부모가 반복하여 읽어줄 때 아동은 이야기 내용을 이해하게 되고(Roser & Martinez, 1985; Yaden, 1988), 책에 대한 기본적 개념과 읽기 구조를 습득하며(Snow, 1983), 마침내 독자적인 관례적 읽기가 가능해진다(McGee & Richgels, 1996). 이 때 아동은 책을 읽는 가운데 부모와 줄거리에 관해 대화를 나누는 것뿐만 아니라, 이야기 그 자체로부터 언어를 학습함으로써 읽기를 더욱 수월하게 배울 수 있게 된다(Flood, 1977). 이와 같이 부모와 아동간의 책 읽기 활동이 아동의 읽기 발달을 촉진하는데 중요한 영향을 미친다는 점은 여러 선행 연구에서 강조되고 있으며, 아동의 읽기 습득은 부모-아동간의 비형식적인 학습 과정을 통해 이루어지는 것으로 간주된다. 특히 가정에서의 책읽기는 매우 어린 시기부터 부모와 자녀와의 상호작용을 통해 출현되기 때문에 책을 처음 접하기 시작하는 영아기에서의 책읽기는 중요한 경험이 된다.

최근의 연구들은 면접이나 질문지를 통한 방법보다는 자연스러운 상황의 문어 관련 활동에서 부모-아동이 실제적으로 어떻게 상호작용을 하고 있으며, 그러한 상호작용이 아동의 문해 발달에 어떠한 영향을 미치는지에 관심을 갖고 있다(김명순, 1996; 이영자·이종숙, 1996; Kleeck, Alexander, & Templeton, 1996; Pellegrini, Brody, & Sigel, 1985; Senechal, Cornell, & Broda, 1995). 가정에서의 부모-아동간 책 읽기 활동을 직접 관찰한 연구들에 의하면, 부모들은 질적으로 매우 다른 방식으로 아동에게 책을 읽어주며, 이는 아동의 문해 행동에 지속적인 영향을 미친다(Teale, 1981). 특히, 책을 읽을 때 부

모-아동 상호작용에 영향을 미치는 변인들로 책의 친밀도(DeTemple & Beals, 1991; Goodsitt, Raitan, & Perlmutter, 1988; Neuman, 1996; Yaden, 1988)와 내용(Pellegrini, Perlmutter, Galda, & Broda, 1990), 가정의 사회 경제적 지위(Ninio, 1980), 아동의 연령과 능력(Bus & Van IJzendoorn, 1988; DeLoache & DeMendoza, 1987; Murphy, 1978; Ninio, 1983; Pellegrini et al., 1985; Senechal et al., 1995; Snow, 1983) 및 부모의 문해 신념(김명순, 1999) 등에 관련하여 연구되고 있다.

또한, 가정에서 부모가 자녀에게 처음으로 책을 소개하는 시기는 영아기이기 때문에, 부모-영아의 책 읽기 상호작용에 대한 연구들의 결과, 부모는 책을 읽어주는 동안 영아에게 질문을 하고, 피드백을 제공하며, 영아의 연령과 언어 발달 수준에 맞추어 비계 설정을 하는 등 적절한 문해 관련 상호작용을 진행한다는 것이 밝혀졌다(Ninio, 1980, 1983; Ninio & Bruner, 1978; Snow & Goldfield, 1983; Wheeler, 1983; Whitehurst, Falco, Lonigan, Fischel, Debaryshe, Valdez-Menchaca, & Caufield, 1988). Wheeler(1983)는 영아가 17개월일 때 주로 책에 있는 그림을 묘사하던 어머니들이 1년 후에는 질문을 더 많이 한다는 것을 관찰하였다. 뿐만 아니라, 어머니와 영아간의 읽기 활동에서 영아들도 상당한 문해 기술을 보이면서 어머니의 책 읽어주기 활동에 대해 반응하고 있음이 보고되었다(이영자·이종숙, 1996; Bus & Van IJzendoorn, 1988; Kleeck et al., 1996; Whitehurst et al., 1988).

우리 나라의 경우, 가정에서 자녀에게 책을 읽어주기 시작한 시기에 대해 만 3, 4세 유아 46명 중 63%가 1세경에 시작했다는 조사 결과(조미송, 1992)를 볼 때, 어머니와 영아간의 읽기 활동은 이른 시기부터 나타난다고 볼 수 있다. 그러나,

아동의 읽기 활동에 대한 우리 나라의 문해 관련 연구들은 주로 유아기를 대상으로 하고 있으며, 특히 가정보다는 유아교육 기관에서의 교사-아동 상호작용에 초점을 맞추어 연구되고 있어(권민균, 1997; 김양선, 1997), 아동의 문해 습득을 위한 일차적 환경인 가정에서의 부모-아동 상호작용에 대한 연구는 미흡하다. 또한, 부모-아동간 책 읽기 상호작용은 문해 경험이 시작되는 초기 시기의 중요성에도 불구하고, 2세 이하의 영아를 대상으로 한 국내 연구(이영자·이종숙, 1996)는 매우 부족하다.

최근에는 책에 관한 요인들 가운데, 창의적인 읽기 행동을 유도할 수 있는 글 없는 그림책의 가치가 대두되고 있다. 글 없는 책에서는 글과 본문이 없이 그림만이 이야기를 담고 있기 때문에 아동은 그림에 이야기를 자유롭게 붙여 보면서 어휘, 표현, 창작 능력을 발달시킬 수 있고, 아동에 따라 각기 다른 이해와 해석을 만들 수 있다(이경우, 1998). 글 없는 책의 이러한 특성은 책을 매개로 한 어머니와 영아간의 상호작용에도 차이를 유발할 수 있다. 글 있는 책과 글 없는 책을 이용하여 읽기 활동 상호작용을 연구한 Senechal과 그의 동료들(1995)은 글 있는 책을 읽을 때와 글 없는 책을 읽을 때 부모와 아동간의 상호작용에 차이가 있었다고 보고하였다. 그리고, 이러한 차이는 그림책에서 글의 존재는 읽는 이로 하여금 인쇄된 정보에 집중하도록 하는 반면, 글 없는 책은 함께 읽고 있는 어머니와 아동이 토론할 정보와 어휘, 구문을 스스로 선택하

게 하기 때문이라고 논의하였다.

이와 같이 어머니와 영아는 책 읽기 활동시 다양한 형태의 상호작용을 경험할 수 있다. 책의 특성은 이러한 어머니-영아간의 책 읽기 상호작용에 영향을 미치는 하나의 요인이 되고, 이는 대상 영아의 연령이나 능력에 따라 다르게 작용할 수 있을 것이다. 따라서, 본 연구에서는 가정에서 책 읽기 활동이 시작되는 시기인 만 1세와 2세 영아들을 대상으로 어머니와 영아간의 책 읽기 상호작용이 실제로 어떠한지, 상호작용에 영향을 미치는 요인들 중 영아의 연령과 책의 종류(글 있는 책과 글 없는 책)에 따라 어떠한 차이가 있는지 알아보려고 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 가정에서의 어머니-영아간 책 읽기 상호작용은 영아의 연령에 따라 어떠한가?
 - 1-1. 책 읽기 활동시 어머니의 언어적 행동은 영아의 연령에 따라 어떠한 차이가 있는가?
 - 1-2. 책 읽기 활동시 영아의 언어적, 비언어적 행동은 영아의 연령에 따라 어떠한 차이가 있는가?
2. 가정에서의 어머니-영아간 책 읽기 상호작용은 책의 종류에 따라 어떠한가?
 - 2-1. 글 있는 책을 읽을 때와 글 없는 책을 읽을 때 어머니의 언어적 행동에는 어떠한 차이가 있는가?
 - 2-2. 글 있는 책을 읽을 때와 글 없는 책을 읽을 때 영아의 언어적, 비언어적 행동에는 어떠한 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울시에 거주하는 만 1세와 2세

영아 40명(1세 20명, 2세 20명)과 그들의 어머니를 대상으로 하였다. 대상 선정 기준으로는 계층

에 따른 차이 및 책의 친숙도를 통제하기 위하여 부모의 학력이 고졸 이상이고, 사회 경제적 수준이 중류층에 속하며, 본 연구에서 선정한 두 권의 그림책을 읽어 본 경험이 없는 영아들을 대상으로 하였다. 1세 영아와 2세 영아는 모두 남녀 동수로 이루어졌으며, 평균 연령은 1세 영아가 1년 6.9개월이었고, 2세 영아는 2년 6.8개월이었다.

2. 책 읽기 상호작용 분석 기준 및 그림책

1) 책 읽기 상호작용 분석 기준

어머니-영아간 책 읽기 상호작용시 어머니의 언어적 행동을 분석하기 위하여 Senechal과 그의 동료들(1995)의 분석 기준을 사용하였고, 영아의 언어적, 비언어적 행동을 분석하기 위하여

Whitehurst와 Valdez-Menchaca(1992)의 분석 기준을 수정·보완하여 사용하였다(<표 1>과 <표 2> 참조). 본 연구에 포함되지 않은 1, 2세 영아 각 1명과 어머니간의 책 읽기 활동을 비디오 녹화한 자료로 본 연구자 한 명과 아동학 전공자 한 명간에 Cohen의 Kappa 계수(Bakeman & Gottman, 1987)로 관찰자간 신뢰도를 산출한 결과, 어머니의 언어적 행동 분석 기준은 .87, 영아의 언어적, 비언어적 행동 분석 기준은 .92를 얻었다.

2) 그림책

이경우·장영희·이차숙·노영희·현은자(1999), 이경우(1998), 이영자역(1995)이 추천한 적절한

<표 1> 책 읽기 활동시 어머니의 언어적 행동에 대한 분석 기준

언어적 행동		조작적 정의
주의환기		책이나 책의 특정 면에 영아의 주의 끌기
설명	명 명	그림에 있는 사물의 이름을 말하기
	묘 사	그림에 대해 기술하기
	사건 경험과의 연결	책의 내용과 영아의 사전 생활 경험을 연결하기
	추론·예측	이야기에 나타나지 않은 동기, 원인, 관련성을 추론·예측하기
질문	'무엇' 질문	사물의 이름이나 속성을 묻는 질문하기
	'어디' 질문	장소를 묻는 질문하기
	'누구' 질문	대상을 묻는 질문하기
	'왜' 질문	이유를 묻는 질문하기
	'어떻게' 질문	방법을 묻는 질문하기
	'기능/행동' 질문	사물의 기능과 사람의 행동을 묻는 질문하기
피드백	언어적 행동에 대한 피드백	영아의 언어적 행동에 대해 대답, 칭찬, 확인, 모방, 교정, 확장하기
	비언어적 행동에 대한 피드백	영아의 비언어적 행동에 대해 칭찬, 확인, 교정하기

<표 2> 책 읽기 활동시 영아의 언어적, 비언어적 행동에 대한 분석 기준

언어적, 비언어적 행동		조작적 정의
모 방		어머니의 발화를 정확하게, 혹은 축소·확장하여 모방하기
명 명		그림에 있는 사물의 이름을 말하기
반응	언어적 반응	어머니의 질문에 대해 언어적으로 반응하기
	비언어적 반응	어머니의 질문에 대해 비언어적으로만 반응하기
질 문		어머니로부터 어떤 언어적 반응을 요구하는 말하기
진 술		새로운 주제를 시도하거나, 어머니가 말한 주제를 지속하기

한 그림책 목록을 참고하여 글 있는 책 두 권과 글 없는 책 두 권으로 읽기 활동을 예비 실시한 결과 영아-어머니간 상호작용이 다양하게 이루어지고 영아의 일상생활과 관련이 많은 책으로 각각한 권씩 선정하였다. 본 연구에서 사용한 글 있는 책은 하야시 아키코(1986)의 「손이 나왔네」로, 20×21cm의 크기이며, 총 20페이지이고, 16문장으로 이루어져 있다. 글 없는 책은 Monique Felix(1991)의 「무슨 색일까요?」로, 18×18cm의 크기이며, 총 26페이지이고, 그림만으로 이루어져 있다.

3. 연구절차

1) 예비조사

어머니와 영아의 언어적·비언어적 행동에 대한 분석 기준의 타당성을 검토하기 위해 1, 2세 영아 4명과 그들의 어머니를 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사 결과, 어머니의 언어적 행동에 있어서는 논평을 '사전 경험과의 연결'과 '추론·예측'으로 세분화하였고, '기능/행동' 질문을 추가하였다. 또한 피드백을 영아의 '언어적 행동에 대한 피드백'과 영아의 '비언어적 행동에 대한 피드백'으로 나누어 분석하였다. 영아의 행동에 있어서는 의미가 모호한 비언어적 발성과 거부를 분석 요인에서 제하였고, 어머니의 질문에 대한 반응으로서 비언어적 반응을 추가하였다.

2) 본 조사

연구대상 영아의 어머니와 전화를 통해 영아가 평상시와 비슷한 상태를 유지할 수 있도록 영아의 하루 스케줄을 고려하여 가정 방문 시간을 결정하였다. 읽기 활동은 영아의 방이나 거실 등 평소에 어머니-영아가 책을 읽던 장소에서 실시되었다. 연구자는 어머니에게 두 권의 그림책에 대해 간단히 설명하고, 일상적으로 책을 읽어주는 것과 같은 자연스러운 분위기로 읽도록 하였다. 영아가 카메라를 의식하지 않도록 하기 위하여 연구자가 비디오 카메라를 든 채로 어머니와 영아가 다른 활동을 먼저 하도록 한 후, 녹화 상황에 익숙해지면 읽기 활동을 시작하도록 하였다. 어머니와 영아가 두 권의 책을 모두 읽는 동안 소요된 시간은 평균 9분 정도였으며, 어머니와 영아간의 책 읽기 활동은 어머니가 책을 펴기 시작한 순간부터 책에 관한 이야기가 끝나는 순간까지 녹화되었다. 두 권의 책 읽는 순서에 따른 영향을 통제하기 위하여 연구대상 중 20쌍에게는 글 있는 책, 나머지 20쌍에게는 글 없는 책을 먼저 읽게 하였다.

4. 자료 분석

어머니-영아가 책을 함께 읽는 동안 나눈 언

어적 행동을 오디오 테이프에서 일차로 전사한 후, 비디오 테이프를 보며 비언어적 행동을 2차로 첨가하였다. 어머니와 영아의 언어적 행동은 한 발화(utterance)를 단위로 하여 분석하였다 (Golinkoff & Ames, 1979). 글 있는 책은 총 20 쪽, 글 없는 책은 총 26쪽으로 이루어져, 두 책의

길이 차이를 반영하기 위하여 글 없는 책을 읽을 때 나타난 언어적, 비언어적 행동의 각 범주별, 하위 범주별 빈도에 20/26을 곱함으로써 조정하였다. 수집된 자료는 SPSS 프로그램을 이용하여 t 검증과 paired-t검증을 하였다.

<표 3> 영아의 연령에 따른 어머니의 언어적 행동 차이 검증

언어적 행동		1세(n=20)	2세(n=20)	전체(N=40)	t
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	
주의환기		6.07(4.11)	3.78(3.83)	4.92(4.09)	1.83
설명	명 명	5.48(3.51)	3.90(2.07)	4.69(2.95)	1.73
	묘 사	26.87(8.19)	22.64(8.38)	24.75(8.45)	1.62
	사전 경험과의 연결	3.17(3.22)	2.72(2.96)	2.94(3.06)	.47
	추 론·예 측	2.02(2.52)	2.26(2.66)	2.14(2.56)	-.29
	소 계	37.54(12.26)	31.52(12.31)	34.53(12.51)	1.55
질문	'무엇' 질문	6.21(4.42)	10.22(5.85)	8.21(5.51)	-2.44 *
	'어디' 질문	10.73(8.13)	9.57(4.94)	10.15(6.67)	.54
	'누구' 질문	.37(.82)	.58(.75)	.48(.78)	-.85
	'왜' 질문	.33(.74)	.60(.81)	.46(.78)	-1.08
	'어떻게' 질문	.25(.47)	.32(.79)	.29(.64)	-.32
	'기능/행동' 질문	1.35(1.70)	2.79(2.43)	2.07(2.19)	-2.17 *
	소 계	19.25(13.94)	24.07(9.89)	21.66(12.18)	-1.26
피드백	언어적 행동에 대한 피드백	3.65(9.15)	16.77(12.71)	10.21(12.79)	-3.75 **
	비언어적 행동에 대한 피드백	3.97(5.52)	2.85(2.97)	3.41(4.41)	.80
	소 계	7.62(13.78)	19.62(12.21)	13.62(14.21)	-2.91 **
전 체		70.35(35.84)	78.29(25.84)	74.32(31.10)	-.80

* p < .05 ** p < .01

III. 결과 및 해석

1. 영아의 연령에 따른 어머니-영아간 책 읽기 상호작용

1) 영아의 연령에 따른 어머니의 언어적 행동

어머니-영아간 책 읽기 상호작용시 어머니가 보인 언어적 행동은 <표 3>과 같이 설명이 가장 많았고, 그 다음 질문, 피드백, 주의환기의 순으

〈표 4〉 영아의 연령에 따른 영아의 언어적, 비언어적 행동 차이 검증

언어적, 비언어적 행동	1세(n=20)	2세(n=20)	전체(N=40)	t
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
모 방	1.41(2.35)	3.88(3.71)	2.64(3.31)	-2.51 *
명 명	.68(1.93)	2.28(3.16)	1.48(2.71)	-1.93
언어적 반응	2.63(5.34)	14.32(10.88)	8.47(10.32)	-4.32 **
비언어적 반응	5.18(6.85)	3.92(4.42)	4.55(5.73)	.69
질 문	.17(.45)	1.04(1.94)	.60(1.46)	-1.96
진 술	.75(2.79)	4.51(5.23)	2.63(4.55)	-2.84 **
전 체	10.82(17.25)	29.95(17.29)	20.38(19.60)	-3.50 **

* p <.05 ** p <.01

로 나타났다. 하위 범주별로 설명 중에는 묘사가 가장 많이 나타났고, 질문 중에는 '무엇' 질문과 '어디' 질문이 주로 나타났으며, 피드백 중에는 영아의 언어적 행동에 대한 피드백이 많이 나타났다. 반면, 어머니들은 영아와의 책 읽기 활동시 명명하기, 사전 경험과의 연결하기, 추론·예측하기, '기능/행동' 질문하기, 비언어적 행동에 대한 피드백은 적게 하였으며, '누구' 질문, '왜' 질문, '어떻게' 질문은 거의 사용하지 않는 것으로 나타났다.

영아의 연령에 따라 어머니의 언어적 행동에 차이가 있는지 알아보기 위하여 t검증을 실시한 결과, 책 읽기 활동시 어머니는 1세 영아에게보다 2세 영아에게 '무엇' 질문, '기능/행동' 질문, 영아의 언어적 행동에 대한 피드백을 유의하게 많이 하였다.

2) 영아의 연령에 따른 영아의 언어적, 비언어적 행동

어머니-영아간 책 읽기 상호작용시 영아가 보이는 언어적, 비언어적 행동은 <표 4>에 제시된 바와 같이 언어적 반응이 가장 많이 나타났고,

비언어적 반응, 모방, 진술의 순으로 나타났다. 이에 비해 명명과 질문은 적게 나타났다. 연령별로 보면, 1세 영아의 경우에는 비언어적 반응이 가장 많이 나타났고, 그 다음으로 언어적 반응과 모방의 순으로 나타난 반면, 2세 영아의 경우에는 언어적 반응이 가장 많이 나타났고, 그 다음으로 진술, 비언어적 반응, 모방의 순이었다.

영아의 연령에 따라 영아의 언어적, 비언어적 행동에 차이가 있는지 알아보기 위하여 t검증을 실시한 결과, 책 읽기 활동시 1세 영아보다 2세 영아가 어머니와 전체적인 상호작용 행동을 많이 하였다. 특히 어머니의 언어를 따라하는 모방과 언어적 반응, 진술을 2세 영아가 1세 영아보다 유의하게 많이 하는 것으로 나타났다.

2. 책의 종류에 따른 어머니-영아간 책 읽기 상호작용

1) 책의 종류에 따른 어머니의 언어적 행동

글 있는 책을 읽을 때와 글 없는 책을 읽을 때 어머니의 언어적 행동에 차이가 있는지 알아보기 위하여 paired-t검증을 실시한 결과는 <표

<표 5> 책의 종류에 따른 어머니의 언어적 행동 차이 검증

(N=40)

언어적 행동		1세(n=20)			2세(n=20)		
		글 있는 책 M(SD)	글 없는 책 M(SD)	t	글 있는 책 M(SD)	글 없는 책 M(SD)	t
주의환기		2.80(2.44)	3.27(2.65)	-.70	1.20(1.36)	2.58(2.88)	-2.59 *
설 명	명 명	1.90(2.17)	3.58(2.33)	-2.65 *	.75(1.33)	3.15(2.12)	-3.75 **
	묘 사	10.60(4.72)	16.27(5.17)	-4.54 **	7.60(3.42)	15.04(6.33)	-5.76 **
	사전 경험과의 연결	1.25(1.68)	1.92(2.44)	-1.12	.60(.94)	2.12(2.46)	-3.01 **
	추 론·예 측	.60(1.27)	1.42(1.75)	-2.12 *	.30(.57)	1.96(2.24)	-3.93 **
	소 계	14.35(7.16)	23.19(7.14)	-5.37 **	9.25(4.58)	22.27(9.67)	-6.61 **
질 문	'무엇' 질문	1.25(1.41)	4.96(3.66)	-4.97 **	2.60(5.10)	7.62(3.27)	-3.58 **
	'어디' 질문	8.15(6.29)	2.58(3.69)	3.93 **	8.15(4.46)	1.42(1.35)	6.88 **
	'누구' 질문	.10(.31)	.27(.63)	-1.38	.35(.49)	.23(.51)	.82
	'왜' 질문	.10(.31)	.23(.71)	-.73	.25(.44)	.35(.64)	.59
	'어떻게' 질문	.10(.31)	.15(.40)	-.45	.05(.22)	.27(.72)	-1.37
	'기능/행동' 질문	.20(.52)	1.15(1.66)	-2.38 *	.25(.44)	2.54(2.29)	-4.58 **
	소 계	9.90(7.5)	9.35(7.92)	.37	11.65(6.80)	12.42(5.80)	-.44
피드백	언어적 행동에 대한 피드백	1.15(2.06)	2.50(7.19)	-1.14	6.65(5.57)	10.12(8.90)	-2.02
	비언어적 행동에 대한 피드백	3.20(4.53)	.77(1.50)	2.80 *	2.35(2.92)	.50(.84)	2.66 *
	소 계	4.35(6.1)	3.27(8.08)	1.15	9.00(5.26)	10.62(9.12)	-.85
전 체		31.35(18.22)	39.00(20.92)	-2.15 *	31.10(13.68)	47.19(17.47)	-4.04 **

* p < .05 ** p < .01

5>와 같다. 1, 2세 영아의 어머니는 모두 글 있는 책을 읽을 때보다 글 없는 책을 읽을 때 언어적 행동을 많이 보였으며, 명명, 묘사, 추론·예측, '무엇' 질문, '기능/행동' 질문을 많이 하였다. 그러나, 글 있는 책을 읽을 때는 글 없는 책을

읽을 때보다 1, 2세 영아의 어머니 모두 '어디' 질문과 영아의 비언어적 행동에 대한 피드백을 유의하게 많이 사용하였다. 또한, 주의환기, 사전 경험과의 연결 행동에 있어서 1세 영아의 어머니는 책의 종류에 따른 차이가 없었던 반면, 2세

<표 6> 책의 종류에 따른 영아의 언어적, 비언어적 행동 차이 검증

(N=40)

언어적, 비언어적 행동	1세(n=20)			2세(n=20)		
	글 있는 책 M(SD)	글 없는 책 M(SD)	t	글 있는 책 M(SD)	글 없는 책 M(SD)	t
모 방	.60(1.14)	.81(1.35)	-1.07	1.30(2.39)	2.58(3.08)	-1.40
명 명	.30(.80)	.38(1.14)	-.48	.40(.82)	1.88(2.69)	-2.74 *
언어적 반응	1.05(1.76)	1.58(3.94)	-.80	7.55(7.47)	6.77(6.02)	.43
비언어적 반응	3.95(5.38)	1.23(2.41)	2.57 *	3.30(4.01)	.62(.92)	3.17 **
질 문	.05(.22)	.12(.28)	-1.19	.00(.00)	1.04(1.94)	-2.40 *
진 술	.10(.31)	.65(2.57)	-1.04	1.55(1.79)	2.96(3.77)	-2.31 *
전 체	6.05(8.10)	4.77(9.86)	1.08	14.10(8.56)	15.85(13.05)	-.57

* p < .05 ** p < .01

영아의 어머니는 글 있는 책보다 글 없는 책을 읽을 때 더 많이 하였다.

2) 책의 종류에 따른 영아의 언어적, 비언어적 행동

글 있는 책을 읽을 때와 글 없는 책을 읽을 때 영아의 언어적, 비언어적 행동에 차이가 있는지 알아보기 위하여 paired-t검증을 실시한 결과

는 <표 6>과 같다. 1, 2세 영아는 모두 글 있는 책을 읽을 때에 글 없는 책을 읽을 때보다 비언어적 반응을 많이 하였다. 그러나, 명명, 질문, 진술 행동에 있어서 1세 영아는 책의 종류에 따른 차이가 없었던 반면, 2세 영아는 글 있는 책보다 글 없는 책을 읽을 때 유의하게 더 많이 나타내었다.

IV. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 가정에서 생후 처음으로 책 읽기가 시작되는 만 1, 2세 영아와 어머니가 어떻게 책 읽기 상호작용을 하는가를 자연스런 가정내 상황에서 직접 관찰을 통해 알아보고자 하였고, 영아의 연령과 책의 종류에 따라 이들의 책 읽기 상호작용이 어떻게 차이가 있는가를 밝히고자 하였

다. 본 연구의 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

1) 영아-어머니 책읽기 활동시 어머니의 언어적 행동

책 읽기 활동시 어머니는 영아에게 설명, 질문, 피드백, 주의환기의 순으로 언어적 상호작용을 많이 하였다. 어머니의 상호작용 행동 중 주의환

기가 가장 적게 사용된 것은 어머니-영아간 책 읽기 상호작용에 관한 선행 연구(이영자·이중숙, 1996)의 결과와 일치한다. 이는 6~12개월 영아에게 책을 읽어주는 경우 주의환기 행동이 상호작용의 대부분을 차지했다는 Kleeck과 그의 동료들(1996)의 연구 결과와 비교해 볼 때, 조금 더 연령이 증가한 1, 2세 영아 시기는 어머니가 주의환기를 많이 하지 않아도 책 읽기 활동에 좀 더 능동적으로 개입하는 시기가 된 것으로 해석할 수 있다. 어머니가 영아에게 질문과 피드백보다 설명을 많이 사용한 결과를 통하여 어머니들은 책 읽기 활동시 영아에게 자주 질문하여 적극적인 참여를 유도하기보다는 어머니가 주도적으로 책의 내용을 소개하는데 주력한다는 것을 알 수 있다.

어머니는 영아에게 하는 설명 중 특히 묘사를 가장 많이 하였던 반면 사물을 명명하거나, 영아의 사전 경험과 책의 내용을 연결하기, 책의 다음 내용을 추론·예측하기 등은 매우 적게 상호작용하였다. 이는 어머니들이 좀 더 나이든 유아와 책 읽기 활동을 할 때도 경험이나 생각에 관한 대화를 이끌기보다 책의 즐거움에 중점을 두고 상호작용을 진행한다는 홍혜경(1997)의 연구 결과를 볼 때 본 연구의 어머니들도 영아와 읽기 활동시 책의 내용을 영아의 실생활과 연결하기보다 책 속의 글과 그림에 그대로 의존하여 이야기를 전달하고 있음을 알 수 있다.

어머니가 영아에게 한 질문 중에는 '무엇' 질문과 '어디' 질문이 가장 많았고 반면에 '기능/행동' 질문, '누구' 질문, '왜' 질문, '어떻게' 질문은 매우 적게 사용하였다. 이는 '무엇' 질문과 '어디' 질문이 영아와의 책 읽기 활동시 부모가 사용한 질문 유형의 84%로 대부분을 차지한 Senechal과 그의 동료들(1995)의 연구 결과와 일치한다. 또한, 어머니의 '무엇' 질문과 '어디' 질문에 대해 영아가 명명이나 지적하기로 반응하는 상호작용

유형이 영아와의 책 읽기 과정에서 주된 형태였다고 주장한 Ninio(1980)의 연구 결과와 일치한다.

어머니가 영아에게 한 피드백 중 언어적 행동에 대한 피드백이 비언어적 행동에 대한 피드백보다 더 많이 나타났다. 이는 1, 2세 영아라 하더라도 책 읽기 활동시 비언어적 행동보다 언어적 행동을 많이 보였기 때문으로 해석할 수도 있지만, 어머니들이 대체로 영아에게 언어를 가르칠 목적으로 책 읽기 활동을 한다(Arnold, Lonigan, Whitehurst, & Epstein, 1994)는 견해에 비추어 설명될 수 있다.

영아의 연령에 따라 어머니는 다르게 질문을 사용하였는데, 2세 영아의 어머니는 1세 영아의 어머니보다 '무엇' 질문과 '기능/행동' 질문을 더 많이 하였다. 이는 책 읽기 활동시 영아의 연령이 높아질수록 어머니는 영아가 비언어적인 행동으로 반응할 수 있는 단순한 질문에서 벗어나 언어적으로 적극 참여할 수 있는 질문을 더 많이 하고 있음을 의미한다. 이러한 결과는 책 읽기 활동시 어머니는 언어적으로 능동적인 영아에게 '무엇' 질문을 더 많이 하였다는 Ninio(1983)의 연구 결과와 일치한다. 또한, 영아의 연령이 증가할수록 책 읽기 활동시 어머니는 더 높은 수준의 인지적 요구를 하며(Bus & Van IJzendoorn, 1988; DeLoache & DeMendoza, 1987; Pellegrini et al., 1985), 책 읽기 상호작용이 더욱 복잡한 진행 순서를 갖게 된다(이영자·이중숙, 1996; Senechal et al., 1995)는 선행 연구 결과들과 일치한다.

또한 2세 영아의 어머니는 1세 영아의 어머니보다 영아가 한 언어적 행동에 더 많은 피드백을 보였다. 이는 1세 영아보다 2세 영아가 책 읽기 활동에 대해 더욱 적극적인 언어적 행동을 보였기 때문인 것으로 해석되며, 책 읽기 활동시 어머니의 피드백은 영아의 연령이 높아질수록 증가

한다는 연구들(이영자·이종숙, 1996; Senechal et al., 1995)과 일치하는 결과이다.

2) 영아-어머니 책읽기 활동시 영아의 언어적, 비언어적 행동

책 읽기 활동시 영아는 언어적 반응을 비언어적 반응보다 더 많이 하였고 모방이나 진술은 많이 한 반면 그림에 대한 명칭이나 책 내용에 대한 질문은 적게 하였다. 이는 대체적으로 영아들은 책 읽기 활동을 주도적으로 하기보다 어머니의 읽기 행동에 대해 반응하는 태도를 보였다고 할 수 있다.

책 읽기 활동시 1세 영아보다 2세 영아가 전체적인 언어적, 비언어적 행동을 많이 하였다. 특히 2세 영아는 1세 영아보다 어머니의 언어에 대한 모방, 언어적 반응, 진술을 많이 하여 연령이 증가할수록 영아는 어머니와의 책 읽기 상호작용시 더 적극적으로 참여하는 것으로 밝혀졌다. 이러한 결과는 어머니와의 책 읽기 활동시 연령이 높은 영아일수록 총 발화량이 더 많았던 Senechal과 그의 동료들(1995)의 연구 결과와 일치하는데, 이는 영아가 발달함에 따라 영아 행동에 대한 성인의 비계는 줄어들고, 영아 스스로는 책읽기 상황에서 더 큰 책임을 지게 된다는 것을 의미한다.

3) 책의 종류에 따른 어머니의 언어적 행동

어머니는 모두 글 있는 책을 읽을 때보다 글 없는 책을 읽을 때 영아에게 언어적 행동을 더 많이 하였으며, 특히 그림이나 사물 명명하기, 묘사하기, 추론·예측하기, '무엇' 질문하기 및 '기능/행동' 질문하기를 많이 하였다. 이는 글 없는 책을 읽을 경우, 어머니는 책에 있는 글에 의존하지 않고, 그림 속의 이야기를 영아에게 전달하기 위하여 다양한 어휘와 문장을 스스로 만들어 사용한 것으로 해석할 수 있다. 또한, 글 없는 책

에는 그림에 대한 명칭과 사건이 기술되어 있지 않기 때문에 어머니는 영아에게 그에 관한 질문을 많이 하게 된 것으로 해석되며, 이는 어머니들이 영아와 글 있는 책을 읽을 때보다 글 없는 책을 읽을 때 질문을 더 많이 한다고 보고한 Senechal과 그의 동료들(1995)의 연구 결과와 부분적으로 일치한다.

반면에, 어머니는 모두 글 있는 책을 읽을 때에 글 없는 책을 읽을 때보다 '어디' 질문과 영아의 비언어적 행동에 대한 피드백을 많이 하였다. 이러한 결과는 글 있는 책을 읽을 경우, 그림에 있는 사물의 이름이나 사건의 내용이 이미 책의 문장에 포함되어 있으므로, 어머니들이 문장 안에 기술된 사물의 위치를 묻는 질문을 많이 하게 된다고 해석할 수 있다. 또한, 어머니의 '어디' 질문에 대해 영아는 단순히 손가락으로 그림을 지적하는 비언어적 반응을 많이 하기 때문에, 어머니는 영아의 비언어적 행동에 대한 피드백을 많이 하게 되는 것으로 해석할 수 있다.

주의환기 행동과 책의 내용을 영아의 사전 경험과 연결시키는 행동에 있어, 1세 영아의 어머니는 책의 종류에 따라 유의한 차이를 나타내지 않았으나, 좀더 연령이 높은 2세 영아의 어머니는 글 있는 책을 읽을 경우, 문장을 읽어주는 정도로 영아에게 이야기를 이해시키는 것이 가능하기 때문에, 사전 경험과의 연결을 포함한 설명은 적게 하고, 질문과 피드백을 많이 사용하는 것으로 밝혀졌다. 반면, 글 없는 책을 읽을 때는 명명, 묘사 등과 같이 그림을 있는 그대로 기술하는 것뿐만 아니라, 사전 경험과의 연결, 추론·예측 등과 같이 그림 속의 정보를 벗어난 설명을 더 많이 필요로 할 것이다.

4) 책의 종류에 따른 영아의 언어적, 비언어적 행동

책 읽기 활동시 책의 종류에 따라 영아의 전

체적인 언어적, 비언어적 행동은 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 1세 영아와 2세 영아 모두 글 없는 책보다 글 있는 책을 읽을 때 비언어적 반응을 더 많이 하였다. 이는 글 있는 책을 읽을 경우, 어머니의 '어디' 질문이 많았기 때문에 영아가 지적하기와 같은 비언어적 반응 행동을 많이 한 것으로 해석할 수 있다. 2세 영아는 글 없는 책을 읽을 때 명명, 질문, 진술을 더 많이 한 반면, 1세 영아는 언어적 행동에 있어 책의 종류에 따른 차이를 나타내지 않았다. 이러한 결과는 9개월, 17개월, 27개월 영아들 중, 27개월 영아만이 글 있는 책을 읽을 때보다 글 없는 책을 읽을 때 말을 더 많이 하였다고 보고한 Senechal과 그의 동료들(1995)의 연구 결과와 일치한다. 따라서, 1세 영아보다는 2세 영아가 글 있는 책과 글 없는 책에 대해 더욱 다르게 행동한다고 할 수 있다.

결론적으로 만 1, 2세 영아의 초기 가정 문해 활동에 있어 어머니들은 영아의 읽기 발달을 지지하는 책 읽기 상호작용을 영아의 연령과 언어 발달 수준에 따라 비계적인 형태로 이루고 있으

며, 글 있는 책과 글 없는 책의 특성은 어머니-영아간의 다양한 책 읽기 상호작용을 유발한다는 것을 알 수 있다. 이러한 본 연구의 결과는 어린 시기부터 가정에서 다양한 종류나 장르의 책을 제공함으로써 아동에게 질적으로 더욱 확장된 상호작용과 읽기 발달을 촉진할 수 있다는 여러 문헌 연구자들(McGee & Richgels, 1996; Schickedanz, 1978)의 견해와 부분적으로 일치한다.

본 연구의 제한점으로, 책에 있는 그림의 복잡성, 영아 생활과 주제의 관련성 및 가정에서 어머니의 책 읽는 빈도 등의 변인들을 고려하지 못하였으므로 추후에는 이러한 변인들을 고려한 연구가 다각도로 이루어져야 할 것이다. 또한, 책 읽기 활동시 어머니와 영아는 언어적 행동과 함께 여러 가지 비언어적인 행동도 많이 나타내므로, 추후 연구에서는 비언어적 상호작용에 대한 구체적인 분석 기준을 설정하여 더욱 다양한 책 읽기 상호작용을 다루는 질적 연구 및 종단적 영향에 대한 연구가 수행되어야 할 것이다.

참고문헌

- 권민균(1997). 유치원 대집단 읽기 활동과 자유놀이 시간에서의 이야기 책에 관한 접근 관점과 그 반응에 대한 질적 연구. *아동학회지*, 18(1), 143-162.
- 김명순(1996). 어머니의 문해 신념과 유아-어머니의 상호작용 및 문어의 의미 구성 전략 사용에 관한 질적 연구. *대한가정학회지*, 34(3), 305-323.
- 김명순(1999). 4-5세 아동의 읽기, 쓰기 발달에 대한 어머니의 신념과 가정의 문해 환경에 대한 연구. *생활과학논집*, 13, 연세대학교 생활과학연구소, 12-131.
- 김양선(1997). 소그룹 그림책 읽기에서 그림책에 대한 5세 유아의 반응. *이화여자대학교 대학원 석사학위논문*.
- 이경우(1998). 좋은 그림책을 활용한 창의력 개발: 글 없는 그림책을 중심으로. 서울: 한국 교육 정보.
- 이영자·이종숙(1996). 영아의 문해행동 발달과 영아·부모의 상호작용 유형의 변화. *유아교육연구*, 16(1), 23-48.
- 조미송(1992). 읽기를 위한 가정환경 요인과 책읽기에 나타난 어머니-유아의 상호 작용 분석. *이화여자대학교 대학원 석사학위논문*.

- 하야시 아키코(1986). 함기만 역. 손이 나왔네. 서울: 한림 출판사.
- 홍혜경(1997). 가정에서 유아의 이야기책 읽기 활동에 관한 현황. 유아교육학논집, 1(2), 29-50.
- Arnold, D. H., Lonigan, C. J., Whitehurst, G. J., & Epstein, J. N.(1994). Accelerating language development through picture book reading: Replication and extension to a videotape training format. *Journal of Educational Psychology, 86*, 235-243.
- Bakeman, R., & Gottman, J.(1987). Applying observational methods: A systematic view. In J. D. Osofsky(Ed.), *Handbook of infant development*. NY: John Willey Sons.
- Bus, A. G., & Van IJzendoorn, M. H.(1988). Mother-child interactions, attachment, and emergent literacy: A cross-sectional study. *Child Development, 59*, 1262-1272.
- Cornell, E. H., Senechal, M., & Broda, L. S.(1988). Recall of picture books by 3-year-old children: Testing and repetition effects in joint reading activities. *Journal of Educational Psychology, 80*, 537-542.
- Crain-Thoreson, C., & Dale, P. S.(1992). Do early talkers become early readers? Linguistic precocity, preschool language, and emergent literacy. *Developmental Psychology, 28*, 421-429.
- DeLoache, J., & DeMendoza, O.(1987). Joint picture book interaction of mothers and 1-year-old children. *British Journal of Developmental Psychology, 5*, 111-123.
- DeTemple, J. M., & Beals, D. E.(1991). Family talk: sources of support for the development of decontextualized language skills. *Journal of Research in Childhood Education, 6*, 11-29.
- Felix, M(1991). 무슨 색깔까요? 서울: 예림당.
- Flood, J. E.(1977). Parental styles in reading episodes with young children. *The Reading Teacher, 30*, 864-867.
- Golinkoff, R. M., & Ames, G. J.(1979). A comparison of fathers' and mothers' speech to young children. *Child Development, 50*, 28-32
- Goodsitt, J., Raitan, J. G., & Perlmutter, M.(1988). Interaction between mothers and preschool children when reading a novel and familiar book. *International Journal of Behavioral Development, 11*, 489-505.
- Kleeck, A. V., Alexander, E. I., Vigil, A., & Templeton, K. E(1996). Verbally modeling thinking for infants: Middle-class mother's presentation of information structures during book sharing. *Journal of Research in Childhood Education, 10*, 101-113.
- McGee, L. M., & Richgels, D. J.(1996). *Literacy's Beginnings: supporting young readers and writers* (2nd ed.). MA: Allyn and Bacon.
- Moerk, E(1985). Picture-book reading by mothers and young children and its impact upon language development. *Journal of Pragmatics, 9*, 547-566.
- Murphy, C. M(1978). Pointing in the context of a shard activity. *Child Development, 49*, 371-380.
- Neuman, S. B(1996). Children engaging in storybook reading: The influence of access to print resources, opportunity, and parental interaction. *Early Childhood Research Quarterly, 11*, 495-513.
- Ninio, A(1980). Picture-book reading in mother-infant dyads belonging to two subgroups in Israel. *Child Development, 51*, 587-590.
- Ninio, A(1983). Joint book reading as a multiple vocabulary acquisition device. *Developmental Psychology, 19*, 445-451.
- Ninio, A., & Bruner, J. S(1978). The

- achievement and antecedents of labelling. *Journal of Child Language*, 5, 1-15.
- Pellegrini, A. D., Brody, G. H., & Sigel, I. E.(1985). Parent's book-reading habits with their children. *Journal of Educational Psychology*, 77, 332-340.
- Pellegrini, A. D., Perlmutter, J. C., Galda, L., & Broda, G. H(1990). Joint reading between Black Head Start children and their mother. *Child Development*, 61, 443-453.
- Roser, N., & Martinez, M(1985). Roles adults play in preschoolers' response to literature. *Language Arts*, 62, 485-490.
- Scarborough, H. S., & Dobrich, W(1994). On the efficacy of reading to preschoolers. *Developmental Review*, 14, 245-302.
- Schickedanz, J. A(1978). "Please read that story again!" Exploring relationships between story reading and learning to read. *Young Children*, 33, 48-55.
- Senechal, M., Cornell, E. H., & Broda, L. S(1995). Age-related differences in the organization of parent-infant interactions during picture-book reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 10, 317-337.
- Snow, C. E.(1983). Literacy and language: Relationships during the preschool years. *Harvard Educational Review*, 53, 165-189.
- Snow, C. E., & Goldfield, B. A(1983). Turn the page please: Situation-specific language acquisition. *Journal of Child Language*, 10, 551-569.
- Teale, W. H(1981). Parents reading to their children: What we know and need to know. *Language Arts*, 58, 902-912.
- Wheeler, M. P(1983). Context-related age changes in mothers' speech: Joint book reading. *Journal of Child Language*, 10, 259-263.
- Whitehurst, G. T., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., Debaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caufield, M(1988). Accelerating language development through picture book reading. *Developmental Psychology*, 24, 552-559.
- Whitehurst, G. J., & Valdez-Menchaca, M. C(1992). Accelerating language development through picture book reading: A systematic extension to Mexican day care. *Developmental Psychology*, 28, 1106-1114.
- Yaden, D(1988). Understanding stories through repeated read-alouds: How many does it take? *The Reading Teacher*, 41, 556-560.