

중학생 흡연 실태 및 대책

강원도 태백시 상장중학교

I. 서 론

1. 연구의 필요성

최근 청소년들의 흡연에 대한 관심이 높아지고 있고, 흡연율도 점차 상승하고 있다. 특히 학교 주변에서 흡연하고 있는 사례들도 많이 나타나고 있다. 이러한 현상은 청소년 개인의 문제일 뿐만 아니라 학교 교육 환경을 오염시키고 나아가 사회 문제를 낳기도 한다.

청소년기는 정신적, 신체적 성장과정에서 많은 변화와 갈등을 경험하는 시기이다. 뿐만 아니라 정서적 동요가 심하고 자기 통제력이 부족한 탓에 자칫 비행의 길로 빠져들기 쉬운 시기이기도 하다. 이러한 시기이기에 청소년들은 성장과 성숙의 과정에서 겪게 되는 갈등과 고민속에서 자제력이 부족한 일부 청소년들이 순간적인 도피수단으로 또는 호기심으로 담배를 접하게 된다. 그로 인해 비행을 일으키는 사례가 증가되고 있으며 그 연령도 점차 낮아지고 있다.

안타깝게도 우리나라는 15세 이상 성인 남자 흡연율이 68.2%로 세계 1위를 기록하고 있는 것으로 나타났다(통계청, 1996).

또한 최근 한 연구결과에 의하면 초등학교 5학년 학생들의 흡연 경험율이 8.0%로 나타나고 있어 충격을 더 해 주고 있다(강윤주, 서성제, 1995).

이러한 결과는 일부 초등학생들에게까지 흡연, 음주 등이 가까이 접근해 있음을 알 수 있다. 어린 시기에 흡연, 음주등은 커다란 신체적 장애를 가져온다.

특히 흡연은 암, 심장병, 폐질환 등의 발병률을 높이고 주위의 비흡연자에게도 흡연자 못지 않은 위험을 끼침에 따라 이로 인한 의료비 부담, 환경 오염 등 많은 문제점이 제기되고 있다. 세계 보건 기구(WHO)의 보고에 의하면 흡연으로 연간 250만명이(10초에 1명) 사망하고 이러한 추세가 계속될 경우 2020년에는 1,000만 명이(3초에 1명) 사망할 것으로

추정된다고 한다(중앙일보, 1997).

무엇보다도 청소년기의 흡연은 정신 건강을 해치고 있어 더욱 심각하다. 흡연 자체의 폐해뿐 아니라 좌절감, 부정적 가치관 등을 가져 올 수 있는 것이다.

이와 같이 점차 심각해져 가고 있는 청소년 흡연에 대해 정부에서는 청소년에게 술이나 담배를 판매한 자는 2년 이하의 징역이나 일천만원 이하의 벌금에 처하도록 청소년 보호법을 제정하여 1997년 7월 1일부터 시행하고 있다.

그러나 학교 현장에서의 교육 현황은 취약하기 그지없다. 흡연이 건강을 악화시키고 불건강하다는 것을 지도하는 수준이며, 체계적이고 다양한 흡연 예방 프로그램이 매우 부족한 상태이다.

많은 수의 학교가 흡연 예방 교육의 필요성을 느끼고 있으나, 교육자료가 부족함을 호소하고 있으며, 예방 교육을 받은 경험도 적다.

청소년기의 흡연은 음성적으로 몰래 시작되고 습관화 되기 때문에 중독되기 전에 발견하여야 하며 예방이 가장 이상적이라 할 수 있겠다. 예방교육의 가장 수월한 접근이 학교 차원에서의 예방교육인데 우리나라에서는 아직 체계화된 예방 교육 과정이 만들어져 있지 않고, 교사들의 실행의지도 다른 부분의 지도보다 낮은 상태이다.

따라서 잘 계획되고 교육 현장에서 쉽게 실행할 수 있는 새로운 흡연예방 프로그램의 개발에 대한 연구가 절실히 필요하다고 하겠다.

본 연구에서는 중학생들의 흡연 실태와 인식, 어떤 상황에서 흡연에 대한 유혹을 받고 있는가 등을 조사, 분석해 보고 다양한 흡연 예방 프로그램을 연구·실행하고자 한다.

또한 건전한 청소년 놀이, 취미 활동 지도 등을 통해 학생들에게 여가 선용의 방안을 마련하고 바람직한 청소년 문화의 형성을 모색해 보고자 한다.

나아가 이러한 연구 실행 과정을 통해 학생들로 하여금 흡연의 정신적, 신체적 해로움을 깊이 인식하여 금연을 결심케 하고 건전한 가치관을 형성케 하고자 한다.

2. 연구문제

가. 중학생들의 흡연 실태와 흡연 동기는 어떠한가?

나. 중학생들에게 흡연의 유해함을 현실감 있게 인식시킬 수 있는 방안에는 어떤 것이 있는가?

다. 흡연 예방 교육 프로그램은 어떻게 고안 적용할 것인가?

라. 상습 흡연 학생들에게 어떠한 대안 과제를 제시할 것인가?

마. 올바른 가치관 형성을 위한 청소년 활동을 어떻게 지도 확산할 것인가?

3. 연구의 의의

본 연구를 통해 중학생들의 흡연율과 원인, 흡연에 대한 관심도, 다른 약물경험 유무, 흡연을 위한 용돈 마련 실태에 대한 정확한 분석이 이루어 질 수 있겠다. 이러한 분석을 기초로하여 현실에 맞고 학교 현장에서 손쉽고도 효율적으로 시행할 수 있는 흡연 예방 프로그램과 자료를 연구, 개발해 보급시키고자 한다.

또한 학생들을 흡연의 길로 유혹하는 각종 유해환경을 개선하고, 학생흡연에 직·간접적으로 영향을 주는 학부모와 지역 시민을 계도하고자 한다. 동시에 학생들에게 올바른 가치관을 심어주어 비행을 사전에 예방하고 바람직한 사회인으로 교육하고자 한다.

이와 같은 다양한 시도를 통해 어느것이 흡연 예방 및

금연교육에 가장 효과적이며, 전국적으로 확산시킬수 있을 것인가를 알아보는데 본 연구의 의의가 있다.

II. 이론적 배경

1. 학교 흡연·약물 예방의 접근 방법

청소년기에 여러 가지 요인으로 흡연하게 되면 좀처럼 끊지 못하고 평생을 두고 습관적으로 흡연을 하게 된다. 따라서 흡연 예방 지도가 우선 실시되어야 하겠는데, 그 예방지도의 접근 방법을 보건복지부는 다음과 같이 밝히고 있다(보건복지부, 1996).

이 가운데 가장 효과가 있는 것으로 알려진 사회적 저항 기술은 병적인 가족이나 친구 혹은 신문, 잡지, 방송 등 매체의 영향을 파악하고 이로부터 벗어날 수 있는 기술을 훈련하는 것이다.

이 기술에서는 무엇(What)을 말해야 하는지 뿐만 아니라, 어떻게(How) 이를 효과적인 방법으로 전달해야 하는지를 구체적으로 가르쳐야 한다.

즉 흡연에 대해 자신이 결정력을 발휘할 수 있고, '나는 안 한다(Say No)'라고 말할 수 있는 강한 자아의식을 길러 주어야 한다.

의학적인 이론을 살펴보면 니코틴은 흡연 후 8초만에 정맥과 동맥을 통하여 뇌에 전달된다. 전달된 니코틴은 인체 모든 기관의 신경조직을 총지배 조절하는 뇌의 중

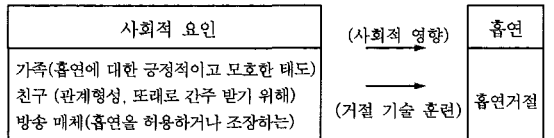


그림 1. 사회적 영향과 흡연 거절 훈련

표 1. 주요 예방적 접근

접근법	주요 목표 및 훈련	방 법
정보유요	약물의 해악에 관한 지식 증진, 약물 불사용 태도 증진	약물에 대한 지식 교육, 토론, 시청각 교육, 전시
감정교육	자존심, 책임감 증진 훈련, 호기심 차단	약물 지식 교육, 토론, 경험 기르기, 집단 문제 해결 훈련
대 처	자존심 증진, 자신감, 대체 방법 개발, 무력감, 이질감 해소 방법 강구	청소년 센터 건립, 여가 활동, 사회 봉사 활동, 직업 훈련
사회적 저항기술	약물 사용에 대한 사회 영향 인지도 훈련, 사용 거절 기술, 부작용 인지, 불사용 태도 함양	학급 토론, 거절 기술 훈련, 거절 행동 해보기, 거절 행동 숙제하기, 동료 활동 훈련
사회 기술 훈련	결정력 증진 훈련, 개인 행동 변화, 불안 감소 대화, 사회 대응 기술, 약물 사용 영향 배제 기술	학급 토론, 인지-행동 기술 훈련(지시, 시범, 실행, 조정, 강화)

추기능 담당인 시상하부(視床下部-Hypothalamus)의 수많은 신경세포들간의 연결부 말초에서 Dopamine (쾌감효과)와 Norepinephrine(각성효과)가 나타나서 습관화된다(민성길, 흡연의 약리학 및 심리학, 금연지도자 교육 교재, 한국금연 운동 협의회, 1998, P90).

이러한 쾌감효과와 각성효과는 건전한 클럽활동과 운동 등을 통하여 같은 효과가 발생하므로 건전한 청소년 활동을 활성화함으로써 흡연 예방 및 금연을 지도할 수 있다.

2. 담배의 해로움

담배 연기 속에는 약 4,000여종의 유해화학 물질이 들어있다. 이러한 유해 독성 물질이 우리 몸에 많은 해를 끼친다. 담배가 우리 몸에 끼치는 해로움을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 세계 보건 기구에서는 전세계적으로 1년에 250만 명이 담배로 인한 질병에 걸려 사망한다고 발표하였다. 우리 나라에서는 1년에 약 3만 5천명이 담배로 인한 질병으로 사망한다는 연구보고가 있다. 이것은 1년에 교통사고로 사망하는 사람이 약 1만~1만 2천명인 것과 비교해 볼 때 담배로 인한 피해가 얼마나 큰가를 알 수 있다.

둘째, 담배 피우는 사람은 피우지 않는 사람에 비해 그 사망률이 약 2배나 높다. 이것을 평균수명으로 계산해 보면 담배 피우는 사람은 담배를 피우지 않는 사람에 비해 약 7~8년 그 수명이 짧다. 이것을 다시 담배 개비로 계산해 보면 담배 한 개비당 평균 5분 30초 수명을 단축한다는 것을 뜻한다. 이것은 어른이 된 후에 담배를 피우기 시작했을 때의 이야기이고 18세 이전에 담배를 피우기 시작하는 사람은 담배를 피우지 않는 사람보다 그 수명이 15년이나 단축된다.

셋째, 담배 피우는 사람의 모든 세포, 조직 및 장기는 담배의 유독물질에 대한 장기간의 노출로 전반적으로 손상을 받아 담배를 피우지 않는 사람에 비해 노화과정이 빨리 진행된다.

다음으로 담배가 우리 몸의 각 장기에 미치는 해로움을 살펴보기로 하자.

담배를 피우면 가장 먼저 피해를 입는 장기가 호흡기계이다. 호흡기계에는 구강, 비강, 후두, 인두, 기관지 그리고 폐장 등이 포함된다. 담배 속에 있는 독한 타르 성분이 가장 먼저 직접 닿는 부분이 호흡기계이

다. 담배를 피우면 호흡기계의 자정작용(自淨作用)인 섬모활동을 약화시켜 감기나 기관지염에 잘 걸리고 한 번 걸리면 잘 낫지 않는다.

다음으로 담배는 각종 암을 발생케 하는데, 타르 성분 속에는 강력한 발암물질이 20여종이나 있다.

담배를 피우는 사람은 피우지 않는 사람에 비해 구강암은 4.6배, 후두암은 20.3배, 식도암은 2.1배, 폐암은 4.1배 등으로 사망률이 훨씬 높다.

특히, 담배 시작 연령이 16세 이하이면 20세 이후에서 담배를 피우는 사람보다 각종 암으로 사망하는 확률이 3배 이상 더 높아진다. 또한 담배는 순환기계에도 영향을 미치는데 담배를 한 개비만 피워도 혈압이 10~20 mmHg 증가하고 맥박이 빨라진다. 이것은 니코틴과 일산화탄소에 의한 영향이다. 이외에도 담배는 동맥경화증, 심장마비, 뇌졸중 등 인체에 치명적인 질병의 주요인으로 작용한다.

3. 선행 연구

본 연구와 관련 있는 앞선 연구의 내용을 정리하면 다음과 같다.

이상에서 살펴본 이론과 앞선 연구들을 통해 학생들의 흡연은 이제 고등학교에서의 예방 지도보다는 중학교 단계에서의 지도가 큰 효과를 거둘 수 있으며, 예방 프로그램 개발과 적용이 학교 현장에서 시급히 이루어져야 한다는 것을 인식하게 되었다.

또한 학생들의 실태를 정확히 파악하고 계획적인 지도를 하면 학생들의 인식과 태도를 긍정적으로 변화시키는데 효과를 얻을 수 있을 것이라는 시사점을 얻었다.

4. 운영의 제한점

가. 다양한 교육 프로그램의 시행 대상은 본교(강원도 태백시 상장중학교) 학생에 한하며, 비교 검증은 같은 남녀 공학이며 교육 환경이 유사한 이웃 A 중학교로 한다.

나. 설문 조사는 대도시, 중소도시, 농촌 지역, 어촌 지역, 관광 지역, 광산 지역의 6개 영역으로 나누어 실시한다.

다. 대도시는 서울, 대전, 대구, 부산, 광주, 인천으로 하고 중소 도시 규모 이하는 강원도 내 중학교 중에서 표집 조사토록 한다.

표 2. 선행 연구

발표연도	발표자	주 제	본 연구와의 관련
1992	서울 석관고	흡연 예방과 흡연 습관 교정의 효율화 방안	• 흡연 예방 프로그램 개발에 도움 • 흡연 습관 교정 집단 상담 프로그램이 효과적이었다.
1992	김종훈 사직고	고교생의 금연 지도를 위한 생활 지도 자료의 구안 - 적용 사례	• 금연 생활 실천카드 활용이 효과적이었다. • 흡연 학생에 대한 교사의 정의적 접근 방안이 효과적이었다.
1993	유재복 인일여고	여고생의 약물 사용 실태 조사 및 지도 방안 연구	• 흡연 및 약물 오·남용 예방 교육으로 인식과 태도가 긍정적으로 변했다.
1994	비금종합 고등학교	금연을 위한 고등학생의 생활 지도 사례	• 청소년 흡연은 또래 집단의 영향을 크게 받는다. • 학급회 운영을 통한 예방 교육의 효과가 컸다.
1995	구충희 경기교육청	약물 오·남용 해독 자료 개발 지도가 청소년 심신 건강에 미치는 영향	• 약물 오·남용 지도를 위한 자료 활용은 그 효과가 매우 컸다.
1996	이광우 영도여중	청소년 흡연 및 약물 오·남용 예방을 위한 지도 사례	• 흡연 예방 홍보 자료 개발에 도움 • 학부모와의 연계 지도가 효과적이었다.
1998	박명윤	청소년 흡연 실태와 대책	• 흡연과 청소년 건강 자료 • 흡연의 피해로부터 청소년을 보호하는 대책

라. 관련 교과는 체육, 과학, 가정, 도덕 4개 교과를 중심으로 지도한다.

마. 본 연구 특정 영역의 검증 결과(태도, 가치관 정립, 놀이 문화 등)는 수치화 할 수 없다.

III. 연구 방법

1. 대상 및 기간

본 연구의 대상은 상장중학교 전교생 498명이었으며, 연구 기간은 1997. 3. 1~1999. 2. 28(2년간)이었다.

2. 연구방법 및 절차

1) 중학생들의 흡연 실태를 파악하고, 그 결과를 분석한다.

가. 중학생들의 흡연 실태 조사

나. 흡연 실태·결과 분석

2) 다양한 교육 프로그램을 통하여 흡연 예방 효과를 극대화시킨다.

가. 흡연 예방 교실 운영

나. 다양한 프로그램과 각종 행사로 흡연 예방 교육 실시

다. 흡연 관련 교과 지도 및 심성교육 프로그램 적용

3) 건전한 활동을 통해 올바른 청소년 문화를 형성하도록 한다.

가. 예술적 활동을 통한 바람직한 청소년 문화 형성

지도

나. 레크레이션 활동을 통한 건전한 여가 선용 지도
다. 민속놀이 활동을 통한 놀이 문화 지도

IV. 연구의 결과 및 분석

1. 연구 결과 검증 방법

가. 본교를 교육군으로 하고 본교와 교육적 여건, 규모, 학교 실정이 비슷한 이웃 A 중학교를 비교군으로 하였다.

나. 교육 전과 후의 학생들의 남녀별, 학년별 흡연율 차이를 비교하였다.

다. 교육전 대상 학생들의 흡연에 대한 지식 수준을 알아보기 위해 각 지식 항목별로 조사하고 교육후 비교군과 어떤 차이를 보이는지 조사하였다.

라. 교육전 대상 학생들의 흡연에 대한 인식 및 태도를 조사하고, 교육후 비교군과 어떤 차이를 보이는지 조사하였다.

마. 흡연 예방 교육이 학생들에게 효과적이었는지, 또 어느 교육 프로그램이 가장 유익했다고 보는지 조사하였다.

2. 검증 결과 분석

가. 교육군과 비교군 학생들의 흡연율 비교

교육 전 교육군의 흡연율은 남학생이 교육 전 8.1%

표 3. 검증 항목별 주요 내용

검증영역	검증내용	도구 및 방법	시기	대상
교육 프로그램을 통한 흡연 예방 효과	• 흡연 예방 교실 운영 효과		교육 실시전	전학년
	• 심성 교육 프로그램의 효과		'97. 6	
	• 각종 행사를 통한 교육 효과		교육 실시	
	• 예방 교육 실시에 대한 반응	자작 설문지 평가 결과에 의한 비교	1년 후	
	• 예방 교육 중 가장 유익했던 것은?		'97. 10	
	• 흡연에 대한 지식의 변화		교육 실시	
	• 흡연이 인체에 미치는 영향		2년 후	
• 흡연에 대한 인식 및 태도 변화	'98. 9			

표 4. 교육군과 비교군 학생들의 흡연을 비교

구 분	교육전		교육후		증감	
	남(N=288)	여(N=256)	남(N=264)	여(N=225)	남	여
교육군	8.1%	6.3%	4.5%	3.1%	-3.6%	-3.2%
	23명	16명	12명	7명	-11명	-9명
비교군	7.6%	6.2%	8.4%	5.7%	+0.8%	-0.5%
	20명	13명	19명	10명	-1명	-3명

에서 교육 후 4.5%로 3.6% 감소한 반면, 비교군은 7.6%에서 8.4%로 0.8% 증가하는 현상을 보였다.

여학생의 경우 교육군이 6.3% 흡연율에서 3.1%로 3.2% 감소하였고, 비교군은 교육 전 6.2%에서 5.7%로 0.5% 감소하였다.

교육군이 남학생 3.6% 감소, 여학생이 3.2% 감소는 매우 적은 감소율로 흡연이 강한 중독성을 보이고 있어 일단 흡연이 습관화되면 끊기 어려운 것으로 습관화되기 전에 예방 지도가 중요함을 절실히 느끼게

하는 것이다.

금연 교육은 저학년일수록 더 효과적이었고, 남학생보다는 여학생이 더 교육효과가 컸다.

담배를 완전히 끊지 못한 학생들의 경우에는 하루 평균 3개비에서 2.3개비로 줄어들기는 하였으나 자신의 의지로 금연하지는 못하였다.

나. 흡연에 대한 지식 항목별 정답률 비교

교육군 학생들의 흡연에 대한 지식 정답률은 다음과 같다.

표 5. 교육군 학생들의 흡연에 대한 지식 정답률-남학생

(단위: %)

지식항목내용	대상인원	교육군			비교군		
		교육 전 (N=279)	교육 후 (N=264)	증감	교육 전 (N=263)	교육 후 (N=226)	증감
1. 담배의 습관성과 니코틴		77.4	81.2	3.8	79.1	78.3	-0.8
2. 타르의 발암작용		33.1	67.9	4.8	18.3	34.5	16.2
3. 조기 흡연과 사망률		32.0	39.8	7.8	29.3	32.7	3.4
4. 학생시절 흡연의 피해		52.7	61.3	8.6	60.8	48.7	-12.1
5. 금단증상		57.9	64.1	6.2	46.4	56.6	10.2
6. 우리나라 흡연률		59.2	83.4	24.2	50.2	54.9	4.7
7. 담배 한 개비의 수명단축 시간		35.4	43.6	8.2	30.0	37.2	7.2
8. 흡연과 니코틴 의존성		35.4	60.9	25.5	30.0	28.8	-1.2
평균 정답률		43.0	57.2	14.2	39.7	39.5	-0.2

표 5. Continued

(단위: %)

지식항목내용	대상인원	교육군			비교군		
		교육 전 (N=279)	교육 후 (N=264)	증감	교육 전 (N=263)	교육 후 (N=226)	증감
9. 흡연의 인체, 환경, 경제, 타인에 피해		15.7	34.2	18.5	21.3	24.8	3.5
10. 흡연과 호흡기계		78.1	86.2	8.1	69.2	54.0	-15.2
11. 임신시 흡연과 태아		22.6	36.2	13.6	23.6	19.9	-3.7
12. 임신시 흡연과 미숙아		35.3	63.1	27.8	32.7	29.2	-3.5
13. 간접흡연의 해독		39.1	42.7	3.6	35.7	36.3	0.6
14. 주류연과 부류연		33.0	55.8	22.8	35.4	35.0	-0.4
15. 흡연이 구강에 미치는 영향		57.9	69.8	11.9	53.6	53.1	-0.5
16. 부모의 흡연이 어린이 건강에 미치는 영향		24.1	33.4	9.3	22.4	20.8	-1.6
17. 흡연이 호흡기에 미치는 영향		61.4	60.2	-1.2	52.1	40.7	-11.4
18. 흡연이 순환기에 미치는 영향		13.8	24.4	10.6	13.7	9.7	-4.0
19. 흡연과 체중		35.7	36.1	0.4	24.7	23.5	-1.2
20. 흡연이 소화기에 미치는 영향		22.9	39.0	16.1	25.9	27.9	2.0
21. 담배의 해독 요인		51.0	57.1	6.1	33.5	46.5	13.0
22. 니코틴 함량과 건강		30.1	56.8	26.7	37.3	39.8	2.5
23. 제6차 세계 금연대회규정		62.6	81.3	18.7	56.3	58.4	2.1
24. 여성 흡연자와 남성 흡연자의 피해 정도		60.3	79.1	18.8	71.9	55.8	-16.1
평균 정답률		43.0	57.2	14.2	39.7	39.5	-0.2

표 6. 교육대상 학생들의 흡연에 대한 지식 정답률-여학생

(단위: %)

지식항목내용	대상인원	교육군			비교군		
		교육 전 (N=257)	교육 후 (N=225)	증감	교육 전 (N=211)	교육 후 (N=175)	증감
1. 담배의 습관성과 니코틴		78.9	80.1	1.2	78.7	69.7	-9.0
2. 타르의 발암작용		34.2	71.2	37.0	18.0	24.6	6.6
3. 조기 흡연과 사망률		32.1	52.9	20.8	36.5	33.7	-2.8
4. 학생시절 흡연의 피해		50.8	62.1	11.3	59.7	58.9	-0.8
5. 금단증상		67.3	72.8	5.5	61.1	62.3	1.2
6. 우리나라 흡연률		58.9	85.9	27.0	46.9	54.9	8.0
7. 담배 한 개비와 수명단축 시간		33.1	57.1	24.0	39.3	24.6	-14.7
8. 흡연과 니코틴 의존성		28.0	58.7	30.7	23.7	28.6	4.9
9. 흡연의 인체, 환경, 경제, 타인에 피해		10.2	36.4	26.2	18.0	19.4	1.4
10. 흡연과 호흡기계		66.2	85.0	18.8	65.9	69.1	3.2
11. 임신시 흡연과 태아		24.1	44.3	20.2	17.1	14.9	-2.2
12. 임신시 흡연과 미숙아		32.7	67.7	35.0	28.9	28.0	-0.9
13. 간접흡연의 해독		34.6	46.9	12.3	32.2	30.9	-1.3
14. 주류연과 부류연		31.7	55.8	24.1	30.3	31.4	1.1
15. 흡연이 구강에 미치는 영향		63.1	83.1	20.0	66.8	56.0	-10.8
16. 부모의 흡연이 어린이 건강에 미치는 영향		26.0	37.9	11.9	21.3	24.0	2.7
17. 흡연이 호흡기에 미치는 영향		63.7	68.2	4.5	59.2	25.6	-33.6
18. 흡연이 순환기에 미치는 영향		11.9	27.6	15.7	12.3	11.4	-0.9
19. 흡연과 체중		28.6	38.9	10.3	15.2	15.4	0.2
20. 흡연이 소화기에 미치는 영향		25.3	34.1	8.8	25.6	18.9	-6.7
21. 담배의 해독 요인		52.2	60.0	7.8	46.4	52.5	6.1
22. 니코틴 함량과 건강		34.6	67.2	32.6	39.8	52.0	12.2
23. 제6차 세계 금연대회규정		62.8	87.6	14.8	64.5	54.3	-10.2
24. 여성 흡연자와 남성 흡연자의 피해 정도		70.0	79.5	9.5	72.0	72.0	0.0
평균 정답률		43.0	61.0	18.0	40.8	37.5	-3.3

표 7. 교육군 학생들의 각 태도 항목별 부정적 응답률

(단위: %)

태도항목 주요내용	교육군			비교군		
	교육 전	교육 후	증감	교육 전	교육 후	증감
1. 형제, 자매의 흡연에 부정적이다.	83.1	84.3	1.2	75.1	74.1	-1.0
2. 어른이 되어 흡연하지 않겠다.	72.9	77.9	5.0	61.2	64.3	3.1
3. 배우자의 흡연에 부정적이다.	82.8	86.4	3.6	81.9	75.3	-6.6
4. 공공장소에서의 흡연에 부정적이다.	80.2	80.7	0.5	71.9	68.3	-3.6
5. 흡연에 대한 권유를 받았을 때 거절하겠다.	73.8	78.0	4.2	69.8	68.3	-1.5
평균 정답률	78.6	81.5	2.9	72.0	70.1	-1.9

흡연에 대한 지식 수준 정답률은 교육군 남학생의 경우 교육 전 43.0%에서 교육 후 57.2%로 14.2% 증가한 데 비해 비교군 남학생은 같은 기간에 39.7%에서 39.5%로 별 차이를 보이지 않고 있다. 여학생의 경우도 교육군 학생은 교육 전 43.0%에서 교육 후 61.0%로 18.0% 증가를 보였으나 비교군은 같은 기간에 40.8%에서 37.5%로 오히려 3.3% 감소하였다.

다. 흡연에 대한 태도 항목별 부정적(담배를 피우지 않겠다) 응답률

교육 대상 학생들의 흡연에 대한 각 태도 항목별 주요 내용과 응답률은 다음과 같다.

형제, 자매의 흡연에 부정적인 태도는 교육 전 83.1%에서 교육 후 84.3%로 1.2% 증가하였고, 자신이 어른이 되어 담배를 피우겠느냐는 물음에는 교육 전 72.9%에서 교육 후 77.9%로 5.0% 증가하였다.

또한 '배우자의 흡연에 부정적이다'가 교육 전 82.8%에서 교육 후 86.4%로 3.6% 증가하였다.

공공장소에서의 흡연에 부정적인 태도는 교육 전 80.2%에서 교육 후 80.7%로 0.5% 밖에 증가하지 않았고, '흡연에 대한 권유를 받았을 때 거절하겠다.'는 물음에는 교육 전 73.8%에서 교육 후 78.0%로 4.2%나 증가한 것으로 나타났다.

어른이 되어 흡연할 의도와 배우자가 흡연시 취할 태도의 비교군과 차이는 다음과 같다.

라. 흡연 예방 교육 운영의 효용성

흡연 예방 교육 운영에 대한 학생들의 반응은 '효과가 매우 크다'와 '다소 효과가 있는 것 같다'가 64.3%로 나타나 절반 이상이 흡연 예방 교육이 긍정적으로 작용했다고 응답하였다. 그러나 35.7%나 '효과가 없다'로 응답해 앞으로 교육이 좀 더 다채롭고 학생들에게 실감을 줄 수 있는 방향으로 추진되어야 하겠다.

또한 예방 교재도 좀 더 흥미롭게 학생들에게 접근할 수 있는 것으로 개발되고 활용되어야 하겠다.

예방 교육 내용 중 가장 유익했다고 보는 것은 시청

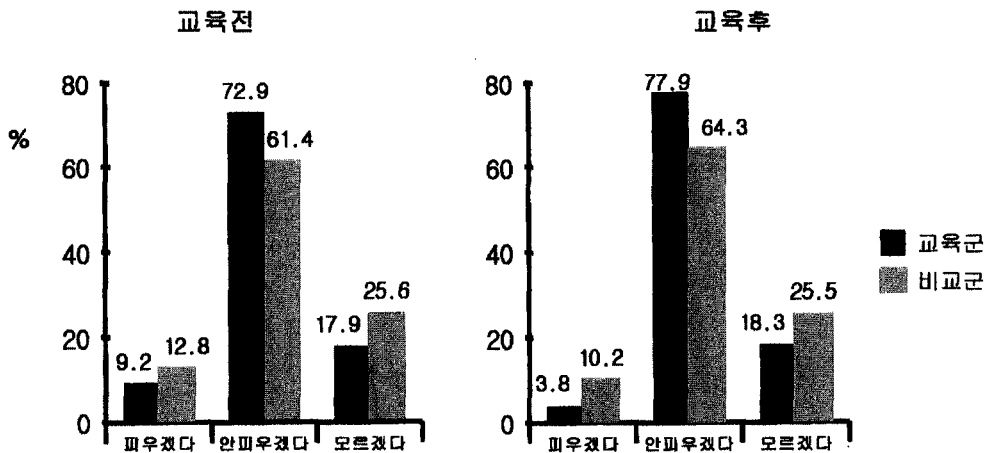


그림 2. 어른이 되어 흡연할 의도.

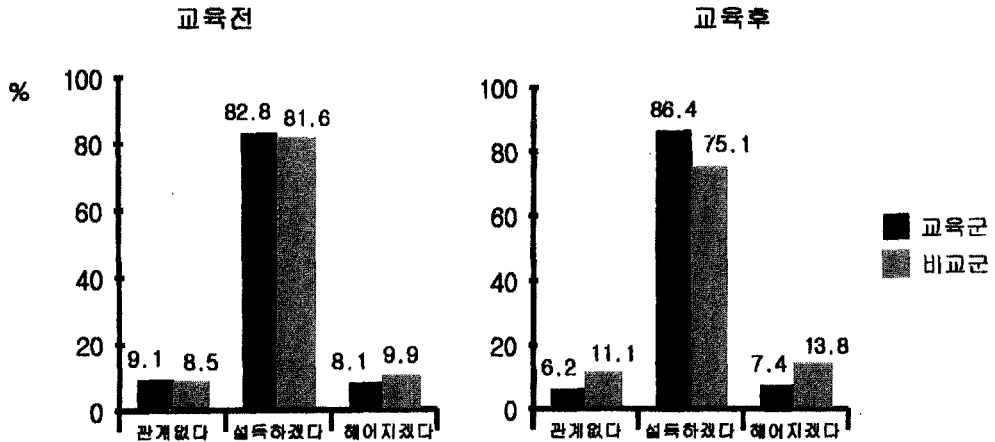


그림 3. 배우자가 흡연시 취할 태도.

표 8. 흡연 예방 교육의 효용 응답 결과

(N=493)

항 목	응답내용	반응	
		명	%
1. 흡연 예방 교육 실시 효과에 대하여	① 효과가 매우 크다고 생각한다	33	6.7
	② 다소 효과가 있는 것 같다	284	57.6
	③ 효과가 없다	175	35.7
2. 예방 교재에 대하여	① 재미있고 아주 유익하다	63	12.8
	② 그저 그렇다	331	67.1
	③ 재미없고 별 도움이 되지않는다	99	20.1
3. 예방 교육 내용 중 가장 재미있고 유익했던 것은?	1순위: 시청각 교육(비디오 시청)	173	35.1
	2순위: 모의재판	158	26.0
	3순위: 보건·과학 수업 시간 및 흡연 예방 교실운영	58	11.8
	4순위: 건전가요 부르기 대회	50	10.2
	5순위: 금연 길기 대회 및 담배 화형식	35	7.1
	6순위: 흡연 관련 퀴즈 대회	20	4.1
	7순위: 금연에 대한 글짓기·표어·포스터 그리기, 금연 사진전	12	2.4
	8순위: 건전한 청소년 활동(간이 축구, 고리 던지기 등)	6	1.2
	9순위: 초청강연	4	0.8
	10순위: 다짐의 글쓰기	1	0.2

각 교육, 흡연 문제에 대해 같이 생각해 보는 모의재판, 관련 교과 수업 지도의 순으로 나타났다.

V. 결 론

본 연구를 통해 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

1. 전국 중학생 29,506명을 대상으로 흡연율을 조사한 결과 남학생은 8.2%, 여학생은 4.6%로 평균 6.4%의 흡연율을 보였다.

2. 지역별로는 평산촌(8.8%), 어촌(7.2%), 관광지

(5.9%), 대도시(5.7%), 농촌(5.6%), 중소도시(5.2%)의 순으로 나타났다.

3. 중학생들이 담배를 피우게 된 동기는 호기심, 스트레스, 친구의 영향, 대중매체의 영향 순으로 타났고 하루 흡연량은 평균 3개비로 조사되었다.

4. 흡연의 폐해에 대한 지도에도 불구하고 교육군의 흡연율이 3.4% 밖에 감소하지 않아 중독성을 지닌 담배는 쉽게 끊기 어려우며 담배를 배우기 전 예방교육이 절실히 필요함을 알 수 있었다.

5. 다양한 교육 프로그램 중 가장 효과적인 것은

VTR을 통한 시청각 교육, 모의재판, 보건·과학 수업 시간 및 흡연 예방 교실 운영, 금연 궤기 대회 및 담배 화형식의 순으로 나타났다.

6. 건전한 청소년 활동을 통해 심신을 단련하고 여가 선용으로 흡연 예방 교육의 효과가 증진되고 금연 의지를 확고히 할 수 있었다.

VI. 제 언

1. 흡연의 해로움과 피해에 대해 체계적으로 지도할 수 있는 교육 과정이 정규 교과에 포함되어 흡연 예방 교육 및 금연 교육이 강화되어야 하겠다.

2. 금연 교육에 대한 다양한 프로그램 및 비디오 테잎, 홍보 책자 등이 개발되어 각 학교에 보급·활용되어야 하겠다.

3. 금연 교육은 학교 교육만으로는 어려우므로 청소년 보호법 등 관계 법령 준수와 금연 분위기 확산을 위한 범사회적 시민운동이 활발히 전개되어야 하겠다.

참고문헌

1. 강윤주, 서성제: 초등학생들의 흡연 예방 교육 개입효과에 관한 연구, 한국학교보건학회지, 1995.
2. 구충희: 약물 오·남용 해독 자료 개발 지도가 청소년

3. 심신 건강에 미치는 영향, 경기교육, 1995.
3. 보건복지부: 학교 청소년 약물 오·남용 예방 교육 교재, 남형문화, 1996.
4. 김유연: 집단 상담을 통한 흡연 습관 교정에 관한 연구, 한국외국어대학교 교육대학원, 1990.
5. 김종근: 고교생의 금연지도를 위한 생활 지도 자료의 구안 - 적용사례, 1992.
6. 민성길: 흡연의 약리학 및 심리학, 한국금연운동협의회, 1998.
7. 박명윤: 청소년 흡연 실태와 대책, 1998.
8. 보건복지부: 금연합시다, 1996.
9. 비금중합고등학교: 금연을 위한 고등학생의 생활 지도 사례, 1994.
10. 서 일: 중학생의 흡연태도를 결정하는 요인, 연세대학교 보건대학원, 1998.
11. 식관고: 흡연 예방과 흡연 습관 교정의 효율화 방안, 1992.
12. 유재복: 여고생의 약물 사용 실태 조사 및 지도 방안 연구, 인일여고, 1993.
13. 이광우: 청소년 흡연 및 약물 오·남용 예방을 위한 지도 사례, 1996.
14. 이철기: 현장 연구 진행 과정의 탐색, 문중서관, 1981.
15. 주왕기: 본드·가스 이야기, 강원대학교 출판사, 1996.
16. 지연옥: 금연교육을 통한 교육방법적 접근이 흡연행위에 미치는 영향, 연세대학교 보건대학원, 1989.
17. 통계청: 한국의 사회지표, p.30, 1996.