

천안지역 유아교육기관에서의 조기영어교육에 대한 현황분석 및 교사, 학부모 인식도 조사

장복명 · 임원신
(남서울대)

Chang, Bok-Myung, & Lim, Won-Shin. (1999). A research survey on the actual condition, and teachers and parents recognition of preschool early English education in Cheonan city. *English Language and Literature Teaching*, 5, 191~218.

The purpose of this study is to investigate the actual conditions of preschool English education, and teachers' and parents' recognition of preschool early English education in Cheonan-city. Recently the importance of English education as an essential means for communication in the whole world is emphasized in our society. That atmosphere makes the elementary schools offer English as a subject in their curriculums, and also many preschool education institutes begin to teach English in their education courses. However before we begin to teach English as a subject in the preschool education, we need to survey the actual conditions of preschools and recognition of teachers and parents. The first part of this study is to survey the theoretical foundations of early English education: 1) the definition of early English education, 2) the situation of early foreign language education in foreign countries, 3) the relationship between the language acquisition and the cognitive development. The second part is to analyze the results of the questionnaire which was distributed among 86 teachers and 103 parents in Cheonan-city preschools. As a conclusion, some suggestions will be given for the development of early English education in the near future.

1. 연구 목적

최근 우리 사회는 국제화, 세계화 추세에 부응하여 영어교육에 대한 열기와 관심이 지대하다. 이러한 추세 속에서 사회 각 처에서 다양한 영어교육기관의 설립과 더불어 미취학 아동이나 초등학교 저학년 아동을 대상으로 한 조기 영어교육이 실시되고 있다. 과연 미취학 아동이나 초등학교 저학년 학생들을 대상으로 조기에 영어교육을 시키는 것이 바람직한 것인지에 대한 논의는 1970년대 초반에 시작된 이래 논쟁을 거듭하여 1981년에는 4학년부터 특별활동으로 이루어지다가 1997년부터는 우리 나라에서 초등학교 3학년부터 영어교과목을 정규과목으로 선정하여 가르치고 있다. 이러한 초등학교 영어교육의 도입은 취학 전에 영어교육을 시작하는 것이 효율적이라는 사회적 분위기를 부추겨서 유아교육 기관에서 영어를 가르치도록 하였으며 이러한 요구들에 의해 많은 상업적 유아 영어교육 프로그램이 등장하였고 유아들을 사설학원에까지 보내기에 이르렀다.

조기 영어교육에 대한 고조된 사회적 분위기와 더불어 많은 영어교재, 프로그램과 사설학원들이 범람하고 영어교육을 실시하고 있는 유치원이 증가하고 있는 것이 현실이다. 이러한 현실적 상황이 우리에게 부과하는 연구 과제의 비중은 매우 크다고 판단되는데 그 이유는 유아기 언어학습의 중요한 변인은 언어환경인데 우리 나라와 같이 영어가 외국어로서 사용되는 환경에서 유아의 영어학습에 대한 환경을 사전에 철저히 점검해야 하는 것이 조기 영어교육 실시에 앞서 제일차적인 선결조건이기 때문이다.

이러한 언어 교육 환경을 점검하는 방법 중의 하나가 조기 영어교육을 실시하는 유아교육 기관에 근무하는 교사들과 이러한 교육기관에 다니는 자녀들을 둔 학부모의 조기 영어교육에 대한 인식과 전국적인 실태를 파악하는 것이다. 이러한 연구가 필연적인 이유는 학부모의 인식은 사회적인 분위기를 대변하는 중재적인 역할을 수행하여 향후 우리 나라 영어교육 정책에 영향력을 행사할 수 있으며, 교사의 인식은 영어교육의 현장에서 영어교육 실천에 직접적인 영향을 끼칠 수 있기 때문이다. 또한 대도시뿐만 아니라 중소도시 그리고 농촌 등 각 지역 교사와 학부모들이 어떠한 인식을 가지고 있는

지 또 어떠한 방법으로 시행되고 있는지에 대한 정확한 현황 파악이 필요하다. 지금까지 나온 연구는 소수지만 서울 지역을 중심으로 이루어진 형편이기 때문에 기타 도시나 특히 중소도시를 중심으로 현재 실시되고 있는 조기 영어교육에 대한 현황 분석이 매우 시급한 실정이다.

본 연구의 목적은 충남 천안 지역에 설립된 초등학교에 입학하기 전인 미취학 아동을 대상으로 하는 유치원과 어린이집 등 유아 교육기관에서 행해지고 있는 영어교육의 실태를 파악하고 아울러 영어교육 실시에 대한 교사와 학부모들의 인식을 조사하여 향후 조기 영어교육에 대한 프로그램 및 교수 방법에 대한 현실적인 제언을 하는데 있다. 이러한 목적을 위해서 다음과 같은 연구과제를 설정한다.

첫째, 천안지역 시, 군에 위치한 유치원과 어린이집 교사들에게 질문지를 배포하고 자료를 수집하여 이 지역 기관들의 영어교육 실시유무, 교사들의 찬반 비율, 영어 담당교사의 전문성 정도, 프로그램과 교재의 유형, 교육내용 등을 파악함으로써 천안지역 유아교육기관의 조기영어교육의 현황 및 영어교육에 대한 교사들의 인식 도를 조사한다. 둘째로는 이들 기관에 취학한 아동들의 학부모들을 대상으로 전화 및 설문조사를 실시함으로써 영어교육에 대한 학부모들의 인식 도를 조사하여 이를 기초로 현재 천안 지역 조기 영어교육의 실태를 파악하고 지적된 문제점 해결을 위한 제언점을 제시한다.

II. 이론적 배경

2장에서는 본 연구에서 실시하는 설문지를 통한 조기 영어교육에 대한 현황을 파악하기에 앞서서 조기영어 교육에 대한 이론적 토대를 구축하고자 한다. 우선 조기 영어교육에 대한 개념을 정의하고, 외국에서 실시하는 외국어 교육 현황을 제시한다. 그 다음으로는 언어습득과 인지 발달론에 대한 이론으로서 1) 두뇌 성숙과 언어 습득, 2) 인지 발달 단계와 언어 습득, 3) 의사소통 능력의 발달과 언어 습득의 차원에서 조기 영어 교육에 대한 이론적 배경을 고찰하고자 한다.

1. 조기 영어 교육에 대한 정의

조기 영어 교육에 대한 논의에 앞서 조기 영어 교육에 대한 정의를 분명히 해야 할 필요가 있다. 모국어를 습득하는 경우에는 ‘조기(early childhood)’라는 말이 대개 출생 후부터 36개월까지의 시기를 가리키며, 이중언어나 제2언어로 영어를 습득하는 경우에도 거의 비슷한 연령층을 가리킨다. Rivers (1981)에 따르면 조기 언어 교육이란 모국어 이외의 언어를 배우는 경우를 지칭하며 12세 이전의 아동들에게 언어를 가르치는 경우를 의미한다.

이처럼 외국어 교육과 영어 교육에 ‘조기’라는 용어를 첨가하여 사용하지만 ‘조기’라는 용어에 외국어 학습의 시작 연령이 분명히 제시되는 것은 아니다. 외국어 학습을 시작하는 연령은 개인에 따라 다르고 사회적, 국가적 환경에 따라 다르지만 ‘조기’라는 말은 학교 교육을 시작하는 연령을 고려하여 성인들의 보호를 받으며 교실 수업을 받는 어린이를 지칭하는 것으로 정의되기도 한다. (Brumfit et al., 1991). 이러한 맥락에서 학교 교육에서도 유치원 교육을 포함시키느냐, 초등학교만을 지칭하느냐 하는 문제가 남는데, 이 문제는 국가와 사회, 문화적 전통에 따라 다르게 적용되는 경우가 많다.

우리 나라에서는 ‘조기 영어 교육’이라는 용어를 사용할 때는 대개 3-4세부터 학령전 교육 기관이나, 유치원에서 어린이에게 영어를 가르치는 경우를 포함하지만, 일반적으로 초등학교의 영어 교육을 지칭하는 경우가 많다. 과거 우리나라의 초등학교 교육 과정에 따르면 초등학교 특별활동 교과에 영어가 포함되어 있었으나 이를 엄밀한 의미의 제도적인 초등학교 영어 교육으로 정의 할 수는 없고, 제6차 교육과정에서부터 영어를 학교 재량 선택 과목으로 가르치도록 지정되어서, 이 때부터 우리 나라 초등학교 영어교육이 시작된 것으로 판단된다. 이처럼 우리나라에서 조기 영어 교육에 대한 논의를 할 때는 흔히 초등학교의 영어교육을 지칭하는 경우가 많은데 이는 우리나라의 유치원에서 영어를 가르치는 경우가 많지만 국가에서 제정한 유치원 교육 과정에 영어가 명시되지 않고 있으므로, 아직까지 유치원의 영어 교육은 개인적 필요에 의한 외국어 교육으로 보아야 한다. 그러나 국가에서 제정한 교육과정에 영어 교육이 명시되어 있지 않다고 해서 현실적으로 유치원이나 다른 유아교육기관에서 영어 교육을 실시하지 않는 것은 아니므로 유치원이나 유아교육 기관에서의 조기 영어 교육의 현황을 파악하는 것이 필

요하다. 이 작업은 우리 사회에 팽배해 있는 조기 영어 교육에 대한 필요성을 인식하는데 필수적인 작업이며, 향후 우리 나라 영어 교육과정을 명시하는 데 있어서 초등학교 영어 교육 뿐 아니라 유치원에서의 영어 교육 내용을 지정하는데 밑거름이 되기 때문에 우리 나라 조기 영어교육에 대한 정책적 차원에서도 매우 중대한 연구 과제라 할 수 있다.

2. 다른 나라 조기 외국어 교육의 현황

배두본(1997)에 따르면 다른 나라에서 외국어 교육을 시작하는 연령은 다음과 같다.

외국어 교육 시작 연령	나 라 이 름
3	인도
4	홍콩, 베네주엘라
5	불가리아, 요르단(일부)
6	룩셈부르크, 싱가포르, 호주, 스와질랜드, 헝가리, 파키스탄, 이스라엘, 일본(일부)
7	말레시아, 오스트리아, 크로아티아, 폴란드, 러시아(일부)
8	이라크, 스페인, 이태리, 그리스, 포르투갈, 루마니아
9	중국, 스리랑카, 에집트, 노르웨이
10	독일, 오만, 요르단, 스페인, 알제리, 소련
11	영국, 핀란드, 프랑스, 브라질, 체코, 스웨덴, 태국

이러한 연구 결과에 따르면 이미 세계 50여개 국가에서는 인지 발달이론에 근거하거나 국가나 사회적 필요에 의해서 어린 나이에 외국어 교육을 실시하고 있는 상황이다. 미국에서는 1950년대 후반부터 이과, 수학, 외국어 교육을 강화하였다. 그 영향으로 주에 따라 다르지만 1950-60년대에는 초등학교에서 외국어를 가르치는 일이 성행하였고 외국에서 이민온 아동들에게 그들의 모국어와 외국어를 병행하여 가르치는 이중언어 교육법을 제정하여 시행하고 있다.

영국에서는 1963년에 초등학교에서 불어를 가르치기 시작하여 이후 10년 동안 실험한 결과 긍정적인 결론에 도달하여 현재 초등학교에서는 국제 이해 교육을 위해 선택 교과 또는 자유활동으로 프랑스어를 가르치며, 중등학교에서는 프랑스어, 독일어, 스페인어를 선택적으로 가르치고 있다.

싱가포르는 다민족, 다종교, 복수 언어 국가로서 초등학교 1학년부터 영어 외에 중국어, 말레이어, 타밀어 중 하나를 선택하도록 되어 있다.

중국은 1980년대 초반 이래로 초등학교 4학년부터 주당 2-3시간 씩 외국어로 영어를 가르치고 있으며, 1995년부터는 초등학교에서 북경시 중학교 입학 시험에 영어가 포함되어 이제는 초등학교에서 영어가 실질적인 교과가 되어 있다.

이상과 같이 현재 외국에서도 외국어 교육을 조기에 실시하는 것이 보편화된 현상이며, 이 사실은 우리나라 조기영어교육에 많은 점을 시사해준다.

3. 언어 습득과 인지 발달론

아동이 성장하면서 인지가 발달되는데, 언어 습득과 인지 발달은 밀접한 관련성이 있으며 언어 습득을 논하는데는 인지 발달론에 대한 이해가 선행되어야 한다. 특히 조기 영어 교육론을 이해하는 데는 아동이 성장하면서 보여주는 발달 과정의 특성이 분명히 나타나기 때문에 인지 발달론을 이해하는 것이 선행 조건이라 할 수 있다. 이번 장에서는 1) 두뇌 성숙과 언어 습득, 2) 인지 발달 단계와 언어 습득, 3) 의사소통 능력의 발달과 언어 습득의 차원에서 인지 발달과 언어 습득의 연관성을 논하고자 한다.

1) 두뇌 성숙과 언어 습득

근대 과학이 두뇌의 신비를 밝히기 전까지 언어 능력은 신이 인간에게만 허락하신 신비한 능력으로 인식되어 왔다. 언어의 생물학적 근거가 논의되기 시작한 것은 Lenneberg(1967)가 "Biological Foundation of Language"란 저서 속에서 언어의 생물학적인 근거를 새롭게 제시하면서 부터였는데, Lenneberg의 이론은 크게 세 가지로 요약될 수 있다.

(1) 언어습득의 결정적 시기(Critical Period of Language Acquisition) : 언

어 습득을 담당하는 결정적 시기가 존재한다.

(2) 대뇌의 국지화 현상(Localization of Brain) : 대뇌 피질의 일정한 부분이 일정한 언어 능력과 관련되어 있다. 예를 들면 Broca 영역은 발화(Production)능력을 담당하고, Wernicke 영역은 이해(Comprehension)능력을 담당하는 것으로 판명되어 있다.

(3) 대뇌의 편기화 현상(Lateralization of Brain) : 대뇌의 한 쪽 반구가 어떤 특수한 기능을 수행하기 위해서 전문화된다.

위에서 제시한 Lenneberg의 이론이 조기 영어교육에 대해서 시사하는 바는 크다. 특히 언어 습득의 결정적 시기 가설은 특히 조기 영어교육과 관련하여 시사하는 바가 큰데, 결정적 시기에 대한 구체적인 연령에 대해서는 학자마다의 이견이 있을 수 있으나, 많은 연구 결과를 보면 인간은 성장에 따라 유아기부터 두뇌가 계속 발달하지만 모국어는 5세까지 습득된다는 것이 일반적인 이론이다.(Rivers, 1981; Krashen, 1973) 또한 Lenneberg가 주장한 사춘기(11세-13세) 전후에는 두뇌 발달이 거의 없고 대뇌의 유연성도 없어져 새로운 언어를 배우기가 힘들다고 한다. 즉, Lenneberg(1967)는 실어증 환자의 언어 회복을 관찰하면서 사춘기 이전의 실어증 환자는 언어 회복이 가능하지만 사춘기 이후의 실어증 환자는 언어 회복이 어려운 것을 알고 인간의 좌측 대뇌 기능으로 보아 언어 습득에는 연령의 한계가 있다는 점을 주장하였다. 사춘기를 한계 연령으로 설정한 학자로는 Slobin(1979)도 들 수 있는데, 이 학자도 역시 사춘기 이후에 좌측 대뇌가 손상을 입으면 언어 능력을 회복하기 어렵다고 주장하여 언어 습득의 결정적 시기 가설에 동의하였다. Piaget(1968)는 구체적 조작기(7-11세)의 어린이는 자아 중심으로 언어를 구사하며 구체적 사물에 대해서 논리적이고 체계적인 사고를 하지만 형식적 조작기(11세-성인)에는 추상적이고 가설적인 범위에까지 사고의 범위를 넓힌다고 한다. 따라서 어린이가 형식적 조작기에 들어서고 사춘기가 지나면 신체적 발달에 부응하는 정의적인 변화가 있으므로 듣기와 말하기와 같은 언어 기능은 사춘기 이전에 배우면 더 잘 습득된다는 이론을 제시하고 있다. 언어 습득의 결정적 시기 가설에 동의하는 또 다른 학자로는 Krashen & Terrell(1983)을 들 수 있다. 이들의 자연교수법(Natural Approach)의 이론에서는 언어 습득과 인간의 정의적인 요인의 관계에 대해서 중요시하면서 개

언차가 있기는 하지만 아동이 사춘기가 지나면서 외국어 습득에 장애 요인이 되는 정의적 여과장치(affective filter)가 급격히 높아지므로 사춘기 이전에 외국어를 배우는 것이 효과적이라는 이론을 제시하여 언어 습득의 결정적 시기 가설을 지지하고 있다.

이러한 이론들을 종합해보면 문자 언어나, 문법적 지식, 구문 등은 아동보다 성인이 쉽게 배울 수 있지만 영어 교육이 의사소통과 음성 언어에 중점을 둔다면 언어 습득에 적합한 시기는 사춘기 이전이라고 정의할 수가 있어서 언어 습득의 결정적 시기 가설의 타당성을 증거해 준다. 언어 습득의 결정적 시기 가설은 우리 나라의 영어교육의 현황과 관련하여 많은 시사점을 주는데, 과거에는 우리 나라에서 중학교에 입학하면서부터 영어교육을 시작하였는데, 그 때의 학생들의 연령이 12세-13세라는 점을 고려한다면, 이 시기는 언어 습득의 결정적 시기, 대뇌의 편기화, 국지화가 모두 마감되어 언어 습득의 효율성 측면에서 적합하지 않은 시기라고 판단된다. 따라서 현재까지 우리 나라에서 중학교에 입학하면서 실시해오던 영어교육의 시작 시기를 사춘기 이전으로 앞당긴다는 점에서는 조기 영어교육의 실시가 언어 습득의 생물학적인 근거에 합당하다.

2) 인지 발달 단계와 언어 습득

인간의 성장 단계에 관심을 갖고 연구한 학자들의 주장에 따르면 인간의 언어 발달은 언어에 대한 민감기가 있는 대개 3세부터 의식적 언어 파악을 한다고 주장한다. 이 주장들은 인간의 언어 발달은 일정한 시간표에 따라 진행되며, 각 시기마다 어린이들은 상이한 방식으로 자신의 세계를 경험하게 되므로 특정 단계에 맞추어 교육을 하는 것이 바람직하다는 주장을 하고 있다. 인지 발달에 대해서 보다 구체적이고 체계적으로 연구한 사람은 Piaget (1896-1980)이다. 그의 이론은 인간의 발달 단계에 대한 보편적인 지식과 아울러 인간의 언어 발달 단계에 대해서도 새로운 학설을 제시하여 조기 영어교육 이론을 정립하는데 매우 중요한 비중을 차지하므로 다음에서 보다 자세히 설명하고자 한다.

Piaget는 어린이들의 인지 발달은 감각운동기(sensorimotor stage), 구체적 조작기(concrete operational stage), 형식적 조작기(formal operation stage)의

세단계를 거치는데, 각 단계별로 나타나는 구체적인 특징들은 다음과 같다.

- (1) 감각운동기 : 대개 생후 18개월까지의 시기로 즉각적인 외부 세계에 대처하기 위해 보기, 빨기, 쥐기, 때리기와 같은 신체적 행동을 한다. 이 시기에는 반사 반응과 순환 반응을 한 후에 사고하는 것을 시작한다.
- (2) 구체적 조작기 : 구체적 조작기는 생후 18개월부터 7세까지의 전조작기(pre-operational period)와 7세부터 11세까지의 구체적 조작기로 구분된다. 전조작기에는 아동들이 이미지와 단어를 포함한 상정을 사용하여 과거의 사건을 재구성하고, 질량 보존의 법칙을 습득한다. 이 시기의 어린이들은 자아중심성이 강하고 자기가 말하고 있는 상대방에 대해서도 신경을 쓰지 않아서, 이 시기의 어린이들은 사고하는 법은 배우지만 비체계적이고 비논리적인 사고를 한다. 구체적 조작기는 7세부터 11세까지의 시기를 말하는데 이 시기에는 구체적인 사물과 구체적인 행위에 대해서만 사고하는 능력을 발달시키는 특성을 갖고 있다.
- (3) 형식적 조작기 : 이 시기는 11세 이후부터 성인에 이르는 시기를 말하며, 정신적 활동을 통한 추상적이고 가설적인 수준에서도 체계적으로 사고하는 능력을 발달시켜서 구체적 조작기보다 좀더 원대한 문제들에 대해서 사고하기 시작한다.

인간은 이와 같은 인지 발달단계에 따라 사고의 폭을 넓히고 이와 함께 언어를 이해하며 습득하는 과정을 따른다. 이러한 인지 발달 단계에 따른 언어 능력의 성장을 이해하는 것이 조기 영어교육 이론을 구축하는데 필수적이다.

3) 의사소통 능력의 발달과 언어 습득

인간 언어 행위의 가장 주된 기능은 의사소통이다, 따라서 인간이 언어를 습득한다고 하는 것은 한 언어의 문법 습득의 차원만이 아니고, 그 문법을 적절히 사용하여 화자가 전달하려고 하는 의도를 실현하는 방법도 함께 터득하는 것이다. 아동의 언어 습득론을 이해하는데는 인간의 인지 발달과정에서 대화하는 의사소통 능력을 발달시키는 방법도 함께 이해하는 것이 타당하다.

인간의 언어 습득을 의사소통 능력 발달의 차원에서 이해한 학자로 대표

적인 사람으로는 Vygotsky(1978)를 들 수 있다. 그는 인간은 어떤 경험이나 의식을 다른 사람에게 전달하기 위해서 끊임없이 타인과 의사소통하기를 원한다. 이런 맥락에서 어린이의 초기 언어는 근본적으로 사회적 기능을 나타낸다.

Bruner(1983)는 어린이가 목표지향성, 상호작용성, 체계성, 추상성을 가지고 태어나는데 이러한 종합적인 인지 자질이 언어 습득에 도움이 된다는 이론을 제시하고 있다. 즉, 목표지향적인 활동을 통한 인지적 처리과정, 의사소통 활동, 체계적인 활동, 추상적인 지적 활동을 통해서 언어를 습득한다는 이론을 다음과 같은 구체적인 과정을 통해서 설명하고 있다. 어린이가 처음 태어나면서 주변 세계의 질서를 능동적으로 찾으려는 목표지향적인 활동을 하고, 생후 18개월 동안 어머니 보모의 표정에 민감하게 반응함으로써 사회적인 활동과 의사소통 활동을 한다. 또한, 어린이가 매우 체계적이며, 의사소통적 의욕을 보여주고 활동에서도 공간과 시간, 인과 관계 등에 규칙성을 나타내는데, 이와 같은 속성은 발화 능력을 작동하는 것과 직접 관련은 없지만 의사소통 능력을 발달시킨다. 이러한 의사소통 능력 발달의 차원에서는 인간은 언어에 관한 지식을 학습하는 것이 아니라 의사소통을 위해 대화하는 과정에서 언어를 습득하게 되는 과정으로 설명하고 있다. 즉 자기의 의사를 전달하기 위한 수단으로 언어를 습득하게 되며 말을 듣고 모방하고 확장하면서 언어 구조를 익히게 되고 성인과의 상호작용을 하면서 점차 적극적으로 대화에 참여하는 과정으로 언어 습득 과정을 정의한다.

III. 연구방법

1. 연구대상 및 방법

본 연구의 대상은 천안 지역에 소재 하는 국 공립 유치원과 어린이집 및 사립 유치원과 어린이 집의 교사, 영어교육 프로그램 자료와 유아교육기관에 다니고 있는 자녀를 둔 어머니들이다. 본 연구에서는 질문지법을 사용하였으며 자료는 설문지에 응답한 기관의 교사 86명과 103명의 어머니들로부터 수집된 자료에 의하여 분석되었다. 교사용 설문지는 우편으로 조사되었으며 어

머니용 설문지는 유치원 신입생 오리엔테이션에 참가한 어머니들을 대상으로 조사하였다. 또한 설문에 제시된 영어교육 프로그램을 조사하기 위하여 영어교육을 실시하고 있는 유치원 2곳을 방문하여 원장 및 교사와 면담을 실시하였다.

1) 교사

본 연구의 대상이 되는 교사들의 배경분포는 <표 1>과 같다.

표 1
연구 대상의 배경

구 분		빈도	백분율
기 관	유치원	49	57
	어린이집	37	43
교육경력	1년 미만	0	0
	1-3년	17	19.8
	3-5년	12	13.9
	5년 이상	57	66.3
학 력	사회교육원	3	3.5
	전문대	49	57
	4년제	17	19.8
	대학원	17	19.8
영어교육실시유무	실시 기관	44	51.2
	비실시 기관	42	48.8

2) 어머니

본 연구의 대상이 되는 어머니들의 배경 분포는 <표 2>와 같다.

표 2
어머니들의 배경

구 분		빈도	백분율
연 령	29세 이하	14	13.6
	30-34세	61	59.2
	35-39세	19	18.4
	40세 이상	5	4.9
학 력	중졸 이하	4	3.9
	고졸	70	68.0
	전문대졸	10	9.7
	대졸 이상	18	17.5
취학전 자녀에 대한 영어교육 실시경험	있음	41	39.8
	없음	62	60.2

2. 연구도구

본 연구에서 자료 수집을 위하여 사용된 도구는 교사용 설문지와 어머니용 설문지이다. 교사용 설문지는 기관의 종류, 교사의 배경, 영어교육의 실시 여부, 실시 또는 비실시 동기, 영어교육에 대한 만족도, 교육내용 및 방법, 교재, 아동과 어머니의 관심 등에 대하여 알아보기 위한 20개의 문항으로 구성되어 있다. 어머니용 설문지는 어머니들의 배경과 자녀들의 조기영어교육 경험, 영어교육 실시 동기, 영어교육에 대한 찬반, 경험한 영어교육 프로그램의 내용 등을 묻는 13개 문항으로 구성되었다.

3. 자료분석

수집된 자료의 통계 처리는 SPSS PC를 이용하여 각 문항마다 실태와 인식의 경향을 알아보기 위해 빈도와 백분율 및 순위를 내어 분석하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 유아교육기관의 영어교육 현황 및 교사의 인식

1) 실시시기 및 실시기간

연구대상이었던 86개의 기관 중 51%인 44곳에서 영어교육을 실시하고 있었는데 이 중 46.5%의 기관이 1996-1997년 사이에, 27.95%가 1994-1995년 사이에 영어교육을 시작한 것으로 나타났다. 이들이 '영어교육을 실시하게 된 계기'에 대한 응답으로는 '원장의 교육방침'이 44.2%로 가장 많았으며, 그 다음이 학부모의 요구로서 37.2%, 그 외에 주변 기관들의 권유가 14%였으며 교사 스스로의 요구에 의해서는 단 2.3%인 것으로 나타났다.

2) 실시 효과

'영어교육에 대한 교사들의 만족도'에 대한 응답은 '보통'이 60.5%, '만족'이 30.2%, '불만족'이 9.3%로 나타났다. '유아들의 흥미도'는 '높다'가 65.1%, '보통'이 34.9%로서 교사들은 유아들이 영어교육에 대하여 대체로 만족하는 것으로 인식하고 있었다. 영어교육에 대한 '학부모들의 관심'에 대해서는 관심이 '높다'가 67.4%, '보통'이 32.6%로서 교사들은 학부모들이 영어교육에 관심을 가지고 있는 것으로 인식하고 있었다.

3) 영어교육의 내용 및 방법

영어교육을 실시하고 있는 기관들 중 70%가 '상품화된 프로그램'을, 30%가 '자체 제작한 프로그램'을 사용하고 있었다. 영어교육을 실시하지 않는 기관의 교사들에게는 '바람직한 영어교육 프로그램의 유형은 무엇인가'라고 질문하였는데 이들 중 65%가 '상품화된 프로그램'을, 35%가 '자체 제작 프로그램'을 응답하여 실제 현황과 유사한 결과를 나타내었다.

영어교육을 실시하는 기관들은 52.3%가 주 2-3회 영어교육을 실시하고 있었으며, 22.7%가 주 1회 실시, 15.9%의 기관에서 주 4-5회 영어교육을 실시

하는 것으로 나타내었다. ‘일주일에 영어교육을 몇 번 실시하는 것이 바람직한가’에 대한 질문에 대해 주 2-3회가 45.9%, 주 4-5회가 35.1%, 주 1회가 18.9%로 응답하여 실제와는 약간의 차이를 보이고 있었다.

‘1회당 영어교육 실시시간’을 묻는 문항에서는 38.6%의 기관에서 10-20분, 36.4%의 기관이 20-30분으로 응답하여 대부분 1회 수업 당 10-30분 정도 프로그램을 진행하는 것으로 나타났다. 또한 10-20분이 바람직하다고 응답한 교사는 71%, 20-30분이 바람직하다고 답한 교사는 23.7%로 대부분의 교사들은 1회 10-30분 정도의 수업시간이 적당하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

‘영어교육시간의 아동의 집단형태’는 대집단이 70.5%, 소집단이 25%로서, 실제로 대집단 위주의 활동을 하는 것으로 나타났는데 이는 교사들이 ‘소집단이 바람직하다(81.6%)’고 인식하는 결과와는 대조적인 결과로 분석되었다.

‘사용하고 있는 영어교육의 방법’을 묻는 문항에서는 해당 사항 모두를 응답하게 하였다. 그 결과 전달하고 따라하는 방법, 노래/손유희, 교구활동이 동일하게 1위를, 이야기 나누기와 같은 대화식이 4위, 학습지가 5위, 동극 또는 역할행동이 6위의 순으로 나타났다.

‘영어교육의 내용’은 간단한 문장 듣기와 말하기가 1위, 단어 듣기와 말하기가 2위, 단어 읽기와 문장 읽기가 동일하게 3위, 단어 쓰기가 5위, 문장 쓰기가 6위의 순서로 사용되고 있는 것으로 나타났다. 교사들에게 ‘바람직한 영어교육의 내용’을 질문한 결과에서는 간단한 문장 듣기와 말하기가 1위, 단어 듣기와 말하기가 2위, 단어 읽기가 3위, 문장 읽기가 4위, 단어 쓰기가 5위, 문장 쓰기가 6위로 나타나, 실제와 인식에서 거의 일치된 결과를 보여 주었다.

‘교재와 교구’로는 녹음테이프가 1위, 그림카드가 2위, 책이 3위, 비디오 테이프가 4위, 실물이나 모형이 5위, 학습지가 6위, 컴퓨터 프로그램이 7위의 순서로 자주 사용되는 것으로 분석되었다. ‘바람직한 교재교구에 대한 교사들의 인식’을 분석한 결과는 그림카드 1위, 녹음테이프가 2위, 비디오테이프 3위, 실물이나 모형이 4위, 책 5위, 컴퓨터 프로그램 6위, 학습지 7위의 순서로서 실제와 인식은 다소 차이가 있는 것으로 나타났다.

4) 교사

현재 영어수업을 담당하는 교사로는 담임교사가 40.9%로 가장 많았고, 한국인 시간강사가 34.1%, 유치원내 영어 전담 교사가 13.6%, 외국인 교사가 11.4%로 분석되었다. 시간강사들은 영어교육 프로그램을 전담하여 개발하고 대행하는 회사에서 파견한 교사들이 많은 것으로 나타났다. '누가 영어교육을 담당하는 것이 바람직한가'에 대한 질문에 대해서는 유치원내 영어 전담 교사가 35.1%, 한국인 시간강사가 29.7%, 외국인 교사가 21.6%, 담임교사가 13.5%의 순서로 나타나서 교사들은 직접 영어교육을 담당하는 현실에 다소 회의적인 것으로 나타났다.

5) 영어교육에 대한 교사들의 의견

설문에 응답한 교사들의 74.4%가 영어교육에 대하여 찬성하고 있는 것으로 보여 영어교육을 실시하게 된 계기에서 교사의 요구에 의한 것은 단 2.3%에 불과하던 것과는 대조적인 결과를 나타내었다. 또한 현재 영어교육을 실시하고 있는 기관의 교사들은 영어교육에서 가장 어려운 문제 중 첫 번째로 교육방법을(38.1%) 지적하였으며 다음으로는 교사(26.2%), 교재교구(21.4%), 교육내용(14.3%) 등을 문제점으로 들고 있었다.

2. 영어교육에 대한 어머니들의 인식

1) 실시 또는 비실시 이유

'가정에서 영어교육을 실시하게 된 동기'에 대한 질문에 대해서는 '어머니의 생각에 의해'라고 답한 경우가 43.2%로 가장 많았으며 그 다음이 'TV나 선전물을 통해서'가 24.32%, '아동 자신이 원해서'가 21.6%로 나타났다. 이를 어머니의 학력에 따라 살펴보면 전문대졸 이하의 어머니들의 경우는 '어머니 자신의 생각에 의한' 영어교육 실시가 1위로 나타났으나 대졸 이상의 어머니의 경우에는 '아동 자신이 원해서'가 41.7%로 1위, '어머니의 생각으로'가 33.3%로 2위로 조사되어 영어교육 실시동기에 있어 어머니들의 학력에 따라 차이가 있는 것으로 분석되었다.

한편, 영어교육을 시켜 보지 않았던 어머니는 전체의 60.2%인 62명이었는

데 그 이유를 묻는 문항에 대하여는 너무 이르기 때문이라고 답한 어머니가 66.7%로 가장 많았고 가정 경제적 이유라고 답한 어머니가 16.7%, 그 외에 아동이 원하지 않아서, 가까운 영어 학원이 없어서, 적합한 교재가 없어서라는 응답 등이 있었다.

2) 실시 시기

‘영어교육을 언제부터 실시하는 것이 바람직한가’에 대한 설문지 응답에서는 만 5세부터가 28.4%, 초등학교 1학년부터가 25.3%로 전체의 과반수를 넘었으며, 어릴수록 좋다고도 17.9%나 되는 것으로 분석되었다.

3) 영어교육의 유형 및 교재교구

‘가정에서 실시하는 영어교육의 유형’ 중 ‘상품화 된 비디오 테이프’가 72.2%로 가장 많이 사용되는 것으로 나타났다. 그 외에 학습지 사용이 13.9%, 영어 학원에 다니는 경우가 5.6%로 나타났다.

‘가정에서 사용하는 영어교육을 위한 교재와 교구’로는 비디오 테이프가 1위, 녹음 테이프가 2위, 그림카드가 3위, 책이 4위, 학습지가 5위로 나타났으며 그 외에 실물이나 모형, 컴퓨터 프로그램 등이 사용되는 것으로 분석되었다.

4) 유아교육기관에서의 영어교육에 대한 인식

‘유아교육기관에서의 영어교육에 대하여 찬성하는가’에 대한 응답에서는 80%가 찬성한다고 답하여 많은 어머니들이 유아교육기관의 영어교육 실시를 원하고 있음을 보여주었다. 이러한 결과는 ‘학부모들의 요구’가 유아교육기관에서 영어교육을 실시하는 계기가 됨을 시사하고 있었다.

또한 ‘유아교육기관을 선택할 때 영어교육의 실시여부가 선택의 동기가 되었는가’라는 문항에서는 42.7%가 ‘약간 그렇다’에, 13.6%가 ‘그렇다’에 답하였으나 ‘전혀 아니다’라는 응답도 40.8%나 되어 영어교육의 실시유무가 유아교육기관 선택의 주요 기준이 되는 것은 아님을 나타내고 있다.

V. 논의 및 결론

영어교육의 중요성에 대한 인식은 초등학교 뿐 아니라 취학 전 아동에게 영어를 가르치는 조기 영어교육 실시 및 실시 가능성을 증가시켜 왔다. 현재 우리 나라는 초등학교에서 영어교과를 정규 교과목으로 지정하여 가르치고 있으며 많은 유아교육기관에서도 영어교육을 실시하고 있는 실정이다. 본 연구는 우리 사회에서 팽배해 있는 조기 영어교육의 확산 추세 속에서 과연구체적으로 조기 영어교육이 어떻게 진행되고 있는가를 파악하는 것을 연구의 목적으로 설정하였다. 특히 지금까지 조기 영어교육에 대한 연구가 서울 지역을 중심으로 진행되고 다른 중, 소 도시에 대한 연구가 극히 미진하였던 점에 비추어서 천안 지역을 중심으로 조기 영어교육의 현황과 인식도를 파악하는 것은 매우 의미 있는 일이라 생각된다. 이번 연구 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관의 영어교육 현황과 교사들의 인식을 분석한 결과 연구 대상의 51%가 영어교육을 실시하고 있고, 46.5%의 기관이 1996-1997년 사이에 영어교육을 실시를 시작한 것으로 조사되어, 최근 우리 나라의 조기 영어교육에 대한 현실적 인식도를 반영해주었다. 영어교육에 대한 만족도에 대한 응답에서는 '보통'이 60.5%, '만족'이 30.2%로 나타나고 유아들의 흥미도에서는 '높다'가 65.1%로서 교사들은 유아들이 영어교육에 대해서 대체로 만족하는 것으로 인식하고 교사들이 지각한 학부모들의 영어교육에 대한 관심은 '높다'가 67.4%로서 교사들은 학부모들이 영어교육에 관심을 가지고 있는 것으로 인식하고 있었다. 또한 영어교육을 실시하고 있는 기관들 중 70%가 상품화된 프로그램을 사용하고 있고 영어교육을 실시하지 않는 기관의 교사들도 바람직한 영어교육의 프로그램 유형으로 65%가 상품화된 프로그램으로 응답하여서 실제 현황과 유사한 결과를 나타내었다.

영어교육을 실시하는 기관들은 52.3%가 주 2-3회 영어교육을 실시하고, 22.7%가 주 1회 실시, 15.9%가 주 4-5회 영어교육을 실시하고 있으며, 1회당 영어교육을 실시하는 시간은 38.6%의 기관에서 10-20분, 36.4%의 기관이 20-30분으로 응답하여 대부분 1회 수업 당 10-30분 정도 프로그램을 진행하는 것으로 나타났으며 영어교육 시간의 아동의 집단 형태는 70.5%가 대집단

의 형태로 실시되었으나 교사들의 인식 도는 81.6%가 소집단이 바람직하다는 반응을 보임으로써 교사들의 인식과 영어교육의 실체는 차이가 있는 것으로 분석되었다.

영어교육의 방법으로는 전달하고 따라하기, 노래/손유희, 교구활동이 동일하게 1위를 차지하여 가장 높은 분포도를 보여 주었고, 영어교육의 방법으로는 간단한 문장 듣기와 말하기가 1위, 단어 듣기와 말하기가 2위, 단어 읽기와 문장 읽기가 동일하게 3위로 나타났다. 영어교육에 이용되는 교재와 교구는 녹음테이프, 그림카드, 책, 비디오 테이프의 순서로 제시되었다.

영어수업을 담당하는 교사는 담임교사(40.9%), 한국인 시간 강사(34.1%), 유치원내 전담교사(13.6%), 외국인 교사(11.4%)의 순서로 분석되었는데, 영어교사로서의 적임자에 대한 응답으로는 영어전담 교사(35.1%), 한국인 시간 강사(29.7%), 외국인 교사(21.6%), 담임 교사(13.5%)의 순으로 나타나서 교사들은 직접 영어교육을 담당하는 현실에 대해서 회의적인 것으로 나타났다.

둘째로 영어교육에 대한 어머니들의 인식을 살펴보면 가정에서 영어교육을 실시하게 된 동기에 대해서 어머니의 생각에 의해(43.2%), 대중 매체를 통해서(24.32%), 아동 자신이 원해서(21.6%)의 순서로 분석되었다. 그러나 현실적으로 영어교육을 실시하지 않고 있는 비율도 60.2%나 되고, 그 이유로는 너무 이르기 때문이라는 답변이 66.7%나 되어서 영어교육에 대한 인식과 현실과의 괴리 감을 나타내고 있다. 영어교육의 실시시기에 대해서는 만5세(28.4%), 초등학교 1학년(25.3%), 어릴수록 좋다(17.9%)의 순서로 나타나서, 만5세에서 초등학교 1학년까지를 조기영어교육을 실시하는데 바람직한 시기로 꼽고 있다.

가정에서 실시하는 영어교육의 유형은 상품화된 비디오 테이프(72.2%), 학습지(13.98%), 영어 학원(5.6%)으로 나타났고, 유아교육 기관에서의 영어교육에 대해서는 80%가 찬성한다는 답변을 하여서 우리 나라 조기 영어교육에 대한 현실적인 인식을 보여주고 있으나 유아교육 기관을 선택할 때 영어교육의 실시여부가 선택의 동기가 되었는가라는 질문에 대해서는 전혀 아니다가 40.8%나 되어서 영어교육의 실시 유무가 유아교육기관 선택의 주요 기준이 되는 것은 아닌 것으로 나타나고 있다.

결론적으로 본 연구에 참여한 교사들은 영어교육 실시에 찬성하고(74.4%)

있으나, 현실적으로 영어교육을 실시하게 된 계기는 원장의 권유로 실시(44.2%)하는 경우가 많아서 교사들의 인식과 현실과는 괴리되는 결과를 나타내었다, 또한 현재의 영어교육 상황에서 가장 어려운 점으로는 교육 방법(38.1%), 교사(26.2%), 교재교구(21.4%), 교육 내용(14.3%)의 순서로 분석되었다.

어머니들의 인식도 조사에서는 어머니들이 유아교육기관에서 영어교육을 실시하는 것에 대해서는 80%가 찬성한다는 답변을 보여 주었으나, 가정에서는 영어교육을 실시하지 않는 경우도 60.2%나 되고 그 이유도 아동이 너무 어리다는 답변이 66.7%나 되어서 가정에서의 영어교육은 현실적으로 활발히 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다. 그러나 영어교육을 실시하는 데 가장 적합한 나이로는 만5세에서 초등학교 1학년부다가 답변의 53.7%나 되어서 조기 영어교육에 대해서는 찬성하는 결과를 보여주었다. 가정에서 영어교육을 실시하는 유형은 상품화된 비디오 테이프가 72.2%로 가장 높은 분포를 나타내어서, 우리 사회에서 상품화된 영어교재나 프로그램의 교육적 내용에 대해서 철저한 연구가 필요함을 입증하고 있다.

이상과 같은 연구 결과를 중심으로 유아교육기관에서 실시하는 조기 영어교육에 대한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 교사들은 영어교육의 필요성에는 대체로 공감하면서도 조기 영어교육을 실시하는 여건상 교육 방법을 결정하는 것이 가장 어렵다는 반응을 보였다. 이러한 문제는 조기 영어교육의 실시에 앞서서 현실적인 여건에 대한 철저한 점검과 이율리, 영어교육의 방법과 내용에 대한 심도있는 연구가 선행되어야 한다는 점을 강력히 시사한다. 예를 들어, 현재 유아교육기관에서 영어교육이 시행되는 아동의 집단은 대집단이 70.5%로서 대집단 위주의 활동을 하는 것으로 나타났는데 이는 우리 나라 교육 현실을 반영하는 것이며, 교사들은 81.6%가 바람직한 영어교육의 집단 형태로서 소집단이 적합하다고 대답한 것과는 대조적인 결과를 나타내는 것이다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 조기영어교육을 실시하기 앞서서 현실적인 여건과 교육 방법과 내용에 대한 사전 점검 과정이 선행되어야 한다.

둘째, 영어교육을 전담하는 교사의 확보와 영어교육을 담당하는 영어교사에 대한 사전 연수 과정을 한 후에 교육 현장에 투입하는 것이 필요하다. 현

재는 영어교육을 담당하는 교사로서는 유아교육을 담당하는 담임교사의 비율이 가장 높았으며(40.9%), 영어전담 교사나 외국인 교사의 비율은 각각 13.6%, 11.4%로 매우 낮은 비율을 나타내고 있다. 이러한 현실은 영어교육의 질적인 하락을 초래할 수도 있다. 영어교육이란 무작정 영어를 가르치는 것이 아니고 영어교육을 담당하는 교사가 유아기의 언어 학습과 인지 발달 과정을 충분히 인식하고 아동의 전체적 활동 경험 속에서 영어를 자연스럽게 경험할 수 있도록 유도해야 하므로 이에 적합한 교사의 능력이 요구된다. 이를 위해서는 유아교육과 영어교육에 대한 이론적 연구와 병행되어 조기영어교육에 적합한 교사에 의한 영어교육이 실시될 수 있도록 제도적 장치가 필요하다.

셋째, 본 연구 결과 조기 유아교육 기관에서 가장 많이 사용하는 교육내용은 상품화된 프로그램(70%)이고, 어머니들의 설문지에 나타난 가정에서 이루어지는 영어교육 내용의 결과도 상품화된 비디오 테이프, 학습지가 각각 72.2%, 13.98%로 나타나서 현실적으로 가장 보편화된 영어교육의 내용은 상품화된 프로그램을 통해서 이루어진다고 하는 사실이 입증되었다. 이러한 사실은 현재 우리 나라에서 널리 유통되고 있는 상업화된 조기 영어교육 용 교재에 대한 철저한 분석과 연구가 필요하다는 점을 입증하는 것이다. 영어교육 교재는 영어교육의 내용을 결정하는 중요한 핵심 부분이기 때문에 교재 개발을 하는 전문 인력이 양성되어야 하며, 교재 개발을 위한 이론도 활발히 연구되어야 한다. 이러한 교재 개발에 대한 연구는 조기 영어교육 뿐만 아니라 초등학교, 중, 고등학교 영어교육의 연계성을 이루는데도 중추적인 역할을 담당하므로 비디오 테이프, 오디오 테이프, 학습지, 교과서, 그림 카드 등 영어교육에 관련된 모든 교재에 대한 기초 연구가 선행되어야 한다.

본 연구에서는 천안지역에 소재하는 국,공립 및 사립 유치원과 어린이집에서 근무하는 교사들과 유아 교육기관에 다니는 자녀들을 둔 학부모들을 대상으로 설문지 조사를 통하여 천안지역의 조기 영어교육 현황과 교사, 학부모들의 인식도를 분석해보았다. 그 결과 교사, 학부모 모두 조기 영어교육 실시에 대해서는 찬성하고 있으며, 현재 조기영어교육을 실시하는데 있어서 적절한 교육 내용 및 교육 방법을 결정하는 것이 가장 어려운 점이고, 실제로 담임 교사가 영어교육을 담당하고 있어서 전문적인 교사의 훈련이 다급

한 실정임이 판명되었다. 이러한 문제점에 대한 인식은 향후 우리나라 영어교육의 발전적인 모습을 추구하는데 밑거름의 역할을 수행하는 것이기 때문에 조기영어교육에 대한 현황 분석은 매우 의미있는 작업이라 하겠다.

참 고 문 헌

- 교육부. (1995). *초등학교 교육 과정- 영어*. 서울: 대한교과서.
- 교육부. (1994). *초등학교 교육 과정 해설*. 서울: 대한교과서.
- 김은아. (1995). *유아의 조기영어교육에 대한 실태와 인식조사*. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김임득. (1995). 한국영어습득과 학습이론의 발달. *영어교육*, 50(2), 69-105
- 민찬규. (1993). 설문을 통해 살펴본 국민학교 영어교육에 관한 연구. *영어교육* 4, 189-221
- 박화윤, 안라리, 하양승. (1997). 유치원 영어교육의 실태와 교사의 인식에 대한 연구. *유아교육연구*, 17(2), 183-206.
- 배두본. (1995). 한국의 국민학교 영어교육의 발달. *영어교육*, 50(2), 151-180.
- _____. (1997). *초등학교 영어교육*. 한국문화사.
- 박경자, 강복남, 장복명. (1997(중판)). *언어교수학*. 박영사.
- 박경자 외. (1998). *영어교육입문*. 박영사.
- 우남희, 이종화. (1996). 유치원 영어교육의 적합성 진단: 문헌고찰 및 실태연구. *한국 어린이 교육협회 어린이 교육*, 14, 73-86.
- 이완기. (1996). *초등영어교육론*. 문진미디어.
- 이 윤. (1993). *초등 영어 교과의 교수 요목 설계에 관한 연구*. 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 이종혁. (1992). 국민학교 영어교육의 역사. *영어교육*, 44, 4-21.
- 장복명. (1995). *제6차 교육과정과 영어교과서 연구*. 고려대학교 대학원 박사학위 논문.
- 한상호. (1996). *한국 아동의 영어 학습 과정에 관한 연구*. 한국교원대학교 박사학위 논문.

- Brown, H.D.(1980). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs. N. J: Prentice Hall.
- Brumfit, C., Moon, J. & Tongue R. (1991). *Teaching English to children*. London: Harper Cillins.
- Harley, B. , P. Alien, J. Cummins. & M. Swain (eds.). 1990. *The development of second language proficiency and language aptitude*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford: Pergamon.
- Krashen, S. & Terrell, T. (1983). *The natural approach*. Hayward, CA: The Alemany Press.
- Lenneberg, E. H.(1967). *Biological foundation of language*. NY: John Wiley & Sons Inc.
- Piaget. J. (1968). Language and thought from the generic point of view. In D. Elking (Ed.), *Six psychological studies*. New York: Random House.
- Rivers, W. (1981). *Teaching foreign language skills*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Slobin, D. (1979). *Psycholinguistics*. London: Scott, Foreman and Company.
- Vigotsky, L. (1978). *Mind in society*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

부 록

천안지역 유아교육기관의 영어교육 현황 조사연구

안녕하십니까? 저희는 천안지역의 유아교육기관들을 대상으로 조기 영어 교육의 현황을 조사하는 연구를 진행하면서 다음과 같은 설문지를 작성하였습니다. 다음의 문항들은 선생님께서 소속되어 계신 기관에서의 영어교육의 현황과 영어교육에 대한 교사의 인식에 대한 것을 묻는 문항들로써 답하신 내용은 본 연구의 목적 이외의 다른 용도로 절대 사용되지 않을 것임을 약속드립니다. 또한 연구가 잘 이루어질 수 있도록 사실 그대로만 답하여 주시고 꼭 회신해 주시길 당부 말씀 드립니다. 문항의 내용이나 기타 사항에 대한 의문점이 있으시면 연락 주십시오.

남서울대학교 영 어 과 교수 장복명
아동복지학과 교수 임원신
(☎ 0417-580-2168, 580-2321)

【답안 작성의 예】

9. 영어 교육을 시작해서 실시해 온 기간은 몇 년입니까? (3)

- ① 1년 미만 ② 1-3년 ③ 3-5년 ④ 5년 이상

** 1-5번 문항은 교사와 기관에 대한 질문입니다. **

1. 선생님께서 근무하고 계신 기관의 종류는? ()

- ① 유치원 ② 어린이집

2. 선생님의 교육경력은 몇 년이십니까? ()

- ① 1년 미만 ② 1-3년
③ 3-5년 ④ 5년 이상

3. 선생님의 학력은? ()

- ① 전문대학 졸업 ② 4년제 대학 졸업
③ 대학원 재학 이상 ④ 사회교육원 졸업

4. 선생님께서 근무하고 계신 기관에서는 영어교육을 실시하고 계십니까? ()
 ① 예 ② 아니오
5. 유아교육기관에서의 영어교육에 대하여 찬성하고 계십니까? ()
 ① 예 ② 아니오(이유는?)
- ** 6-12번 문항까지는 4번 문항에서 ①을 선택하신 경우(기관에서 영어교육을 실시하고 계신 경우)만 답하여 주십시오. ****
6. 영어교육을 실시하게 된 계기는 무엇입니까? ()
 ① 학부모들의 요구에 의해서 ② 원장선생님의 교육방침에 의하여
 ③ 교사 자신의 요구에 의하여 ④ 주변의 권유로
 ⑤ 기타()
7. 영어교육에 대한 선생님의 만족 도는 어떠합니까? ()
 ① 만족한다 ② 보통이다
 ③ 불만족한다(이유는?)
8. 영어 수업시간 중 담임선생님의 역할은 무엇입니까? ()
 ① 영어 수업 담당 ② 다른 수업의 준비
 ③ 아이들과 함께 참여 ④ 보조교사로서의 역할
 ⑤ 기타()
9. 영어 교육을 시작해서 실시해 온 기간은 몇 년입니까? ()
 ① 1년 미만 ② 1-3년
 ③ 3-5년 ④ 5년 이상
10. 영어수업에 대한 유아의 흥미도는? ()
 ① 높다 ② 보통이다 ③ 낮다
11. 현재 영어교육을 시행하는데 가장 어려운 문제는 무엇이라고 생각하십니까? ()
 ① 교육 내용 ② 교육방법
 ③ 교재교구 ④ 교사
 ⑤ 기타()
12. 영어교육에 대한 학부모들의 관심도는 어떠합니까? ()
 ① 높다 ② 보통이다 ③ 낮다

19. 영어교육을 위한 교재 및 교구로는 무엇을 사용하고 계십니까(해당되는 번호는 모두 적어주십시오)? ()

- | | |
|------------|-----------|
| ① 실물이나 모형 | ② 그림카드 |
| ③ 책 | ④ 학습지 |
| ⑤ 녹음테이프 | ⑥ 비디오 테이프 |
| ⑦ 컴퓨터 프로그램 | ⑧ 기타() |

20. 영어교육의 내용은 어떠합니까(해당되는 번호는 모두 적어 주십시오)? ()

- | | |
|------------------|-----------------|
| ① 알파벳과 단어 듣기 말하기 | ② 알파벳과 단어 읽기 |
| ③ 알파벳과 단어 쓰기 | ④ 간단한 문장 듣기 말하기 |
| ⑤ 간단한 문장 읽기 | ⑥ 간단한 문장 쓰기 |
| ⑦ 기타() | |

** 질문에 성심성의껏 답하여 주신 점 깊이 감사드립니다. **

영어교육에 대한 어머니들의 인식 조사연구

안녕하십니까? 저희는 천안지역의 유아교육기관들을 대상으로 조기 영어 교육의 현황을 조사하는 연구를 진행하면서 다음과 같은 설문지를 작성하였습니다. 다음의 문항들은 영어교육에 대한 어머니들의 생각에 대한 것을 묻는 문항들로서 답하신 내용은 본 연구의 목적 이외의 다른 용도로 절대 사용되지 않을 것임을 약속드립니다. 연구가 잘 이루어질 수 있도록 사실 그대로만 답하여 주시길 당부 말씀 드립니다.

남서울 대학교 영 어 과 교수 장복명
아동복지학과 교수 임원신

1. 어머니의 연령은? 만 세
2. 어머니의 학력은? ()
① 중학교 졸업 이하 ② 고등학교 졸업
③ 전문대학 졸업 ④ 대학 졸업 이상
3. 한번이라도 가정에서 취학 전 자녀에게 영어교육을 시켜 본 적이 있으십니까? ()
① 예 ② 아니오
4. 현재 가정에서 취학 전 자녀에게 영어교육을 시키고 계십니까? ()
① 예 ② 아니오
5. 과거에 영어교육을 시키다가 그만두었다면 그 이유는 무엇입니까? (해당 어머니만 답해주세요)
이유 :

**** 6-8번은 3번 문항에서 ①로 답한경우의 어머니만 답하여 주십시오,****

6. 영어교육을 시작하게 된 동기는 무엇입니까?
① TV나 기타 선전물을 통해서 ② 주변 어머니들의 권유에 의해
③ 아동 자신이 원해서 ④ 어머니 자신의 생각으로
⑤ 기타()

7. 가정에서 실시하고 있는 영어교육의 유형은 무엇입니까? ()
- ① 영어학원 ② 상품화 된 비디오 프로그램
 ③ 학습지 ④ 가정에서 자체적으로 실시
8. 영어교육을 위한 교재 및 교구로는 무엇을 사용하고 계십니까(해당되는 번호는 모두 적어주십시오)? ()
- ① 실물이나 모형 ② 그림카드
 ③ 책 ④ 학습지
 ⑤ 녹음테이프 ⑥ 비디오 테이프
 ⑦ 컴퓨터 프로그램 ⑧ 기타()
9. (3번문항에 ②로 답한 어머님만) 한번도 영어교육을 시켜보지 않았다면 그 이유는?()
- ① 너무 이르다고 생각되어서 ② 가정의 경제적 이유로
 ③ 아동이 원하지 않아서 ④ 기타()
10. 언제부터 영어교육을 시작하는 것이 좋다고 생각하십니까? ()
- ① 어릴수록 좋다 ② 만 3세 경부터
 ③ 만 5세 경부터 ④ 초등학교 1학년부턴
 ⑤ 초등학교 3학년 이후 ⑥ 기타()
11. 유아교육기관에서의 영어교육에 대하여 찬성하고 계십니까? ()
- ① 예
 ② 아니오(이유는?)
12. 유아교육기관을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 것은 무엇입니까? ()
- ① 집과의 거리 ② 교육 프로그램
 ③ 예체능 교육 실시여부 ④ 교사의 질
 ⑤ 기타()
13. 유아교육기관을 선택할 때 영어교육의 실시여부가 선택의 동기가 되었습니까? ()
- ① 매우 그렇다 ② 그렇다
 ③ 약간 그렇다 ④ 전혀 아니다

**** 질문에 성심성의껏 답하여 주신 점 깊이 감사드립니다. ****