

# 변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과의 교과과정 연구\*

## A Study on the Curriculum of the Library and information Science Education Programs Prepared for the Changing Environment

한 복 희(Bock-Hee, Hahn)\*\*

### 〈 목 차 〉

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| I. 서론                      | 1. 문헌정보학 교육 및 연구의 발전    |
| II. 도서관통계에 따른 도서관환경의 변화    | 2. 전문직으로서의 도서관 사서       |
| 1. 도서관수, 장서수, 전문인력, 예산의 변화 | 3. 전문지교육으로서의 문헌정보학교육    |
| 2. 정보기수호가 도서관업무의 변화        | IV. 문헌정보학 교육과정에 대한 설문분석 |
| III. 문헌정보학 교육 및 연구환경의 변화   | V. 결론                   |

### 초 록

본 연구는 사회환경의 변화와 정보기술의 도입에 따른 도서관환경의 변화를 문헌조사를 통하여 조사하였다. 그리고 정보사회에서 필요로 하는 사서직, 정보전문직의 교육과 관련하여 사서들에 대한 설문조사를 통하여 전통적인 도서관에서 디지털 도서관으로 급속히 변화하고 있는 외부환경에 잘 적용할 수 있는 전문직의 양성을 위한 문헌정보학의 교과과정에 대한 진단을 시도하였다.

### Abstract

The scope and the magnitude of change that are occurring in libraries today are exciting and the new developments in information technology challenging. A change in vision as well as activities and operations is required. Librarians need to make full use of information and multimedia technology to support this greatly expanded teaching venture.

During the period of the 1st to 5th conference of Korean Society for Information Management produces 199 articles. The articles composed of 25 sub subjects of the knowledge of the library and information science. Some of the interesting sub-subjects were as follows: Information retrieval, Indexing, Classification, Library management, Information service, Cataloging and Digital library.

The professional librarians pointed out the essential curricula of the library and informations science education. These are Introduction to Library Science, Organization of Information Resources, Information Retrieval, Multimedia technology, Information System, Library Management, Networks, Data Base, Indexing & thesaurus, Collection development, User Studies, New Media, Online Search.

\* 이 논문은 1997년도 충남대학교 자체연구비의 지원에 의하여 연구되었음.

\*\* 충남대학교 사회과학대학 문헌정보학과 교수

## I. 서 론

오늘날 우리 주변에서 새로운 정보기술로 인하여 일어나는 변화의 규모나 중요성은 매우 놀랍고 거부할 없을 정도로 위압적이다. 특히 도서관업무와 관련하여 폭증하는 정보기술들을 우리가 어떻게 관리할 것인가에 대하여 깊이 생각하게 한다. 정보기술에 있어서의 새로운 발전은 현장의 사서들과 연구자들 모두에게 지속적인 변신과 탐구심을 기르도록 요구하고 있다.

그러나 여기에서 우리가 꼼꼼히 생각해 볼 것은 우리가 직면하고 있는 도전은 기술적인 부분도 있지만, 상당부분은 개인적인 것이라는 점이다. Creth(1995, 85)는 대학사서들이 정보기술의 변화에 대하여 새로운 발전과 기회를 개발해야 하는 4가지 주요영역을 제시하고 있다. 그것은 1) 도서관 전문직의 역할 및 책임과 관련하여 새로운 기술은 사서들의 활동과 역할을 확장, 재정의 2) 새로운 지식, 기술, 태도의 습득 3) 도서관 조직의 구조와 설계의 재조정 4) 도서관내에서, 정보기술자 간에, 도서관 이용자간 유대 강화와 새로운 동반자 관계의 창출 등이었다.

교육은 사회적 요구에 부응해야 한다. 이를 위해서는 현재 우리들이 살고 있는 세상이 사회적으로나 문화적으로 어떤 방향으로 어떻게 변천해 가고 있는지, 어떤 능력 어떤 태도의 사람들을 필요로 하게 되는지, 가치관과 이상이 어떻게 변화하는지, 그리고 어떤 사회적 문제점들이 파생되는지 등의 주요 물음들에 대한 기초적인 이해 위에서 교육의 목적과 이상 등을 구상하지 않으면 안된다.

정보사회는 컴퓨터와 통신이 결합되어 보다 나은 정보봉사를 제공할 수 있는 환경이 되고 있다. 또한 도서관의 경우에도 전통적인 도서관의 형태에서 전자도서관의 형태로 서서히 변화되고 있으며, 전산소와 도서관이 합병되어 운영되는 경우도 있으며 새롭게 시작되는 도서관의 경우 전자도서관의 형태를 보이고 있다. 우리분야는 초창기의 인문과학적 특성이 강한 도서관학에서 사회과학으로서의 문헌정보학 위상을 구축하게 되었으며 최근에 들어와서 과학기술과 정보통신기술의 발달에 따라 문헌정보학의 많은 분야에서 과학기술적인 측면이 강조되고 있다. 본 연구는 이러한 학문적 특성을 염두에 두고 변화하는 사회환경에 대비하여 어떻게 융통성 있게 교과과정을 운영하며, 정보사회에서 도서관기능과 역할에 부응하기 위하여 문헌정보학과를 전공한 학생들에게 필요한 기능을 갖추게 하는 교육과정에 대한 연구의 필요성을 느끼게 되었으며 이러한 문제들을 해결해 보기 위하여 본 연구를 수행하였다.

본 연구에서 사회환경의 변화와 정보기술의 도입에 따른 도서관환경의 변화, 그동안 관심속에 연구되고 교육되었던 문헌정보학의 연구주제와 교육과목에 대하여 문헌조사를 하였다. 그리고 정보사회에서 필요로 하는 사서직, 정보전문직의 교육과 관련하여 사서들에게 설문조사

사를 하였다. 본 연구는 전통적인 도서관에서 전자도서관으로 급속히 변화하고 있는 외부환경에 잘 적응할 수 있는 전문직 양성을 위한 문헌정보학 교육의 개선 방향을 제시할 기초적인 자료를 정리하는 데에 있다.

## II. 도서관통계에 따른 도서관 환경의 변화

### 1. 도서관 수, 장서수, 전문인력, 예산의 변화

한국도서관협회에서 발간되는 한국도서관통계자료를 참고로 하여 도서관환경 변화의 내용으로서 도서관 규모의 변화를 조사하였다. 조사를 위하여 1970년부터 한국도서관통계에 나타난 도서관수 장서수, 직원수, 예산 등의 항목을 선정하여 1970년을 기준으로하여 그 변화의 추이를 지수화하여 살펴보았다(표 1 참조)

〈표 1〉 한국도서관 통계에 따른 도서관수, 장서수, 전문인력, 예산의 변화

연도	도서관수	장서수	전문인력	예산
1970	1.00(2,583)	1.00(13,882,527)	1.00(4,615)	1.00(1,415,435,000)
1971	1.21	1.16	1.09	1.36
1972	1.33	1.33	1.12	2.0
1973	1.30	1.40	1.16	2.38
1974	1.58	1.42	1.10	2.18
1975	1.66	1.53	1.39	2.53
1977	1.67	1.62	1.45	4.65
1979	1.89	1.96	1.66	11.04
1981	1.44	2.06	1.50	15.68
1984	2.32	3.07	1.33	23.89
1986	2.10	3.23	1.57	37.70
1987	2.62	3.90	3.0	44.58
1988	2.62	4.10	3.03	43.10
1989	2.67	4.32	3.25	68.70
1990	2.85	4.96	3.53	80.92
1991	2.97	4.69	3.57	95.27
1992	3.91	5.66	2.88	114.99
1993	3.93	6.03	2.96	161.46
1994	2.98	5.50	2.32	182.69
1995	3.0	5.90	2.40	202.49
1996	3.40	6.90	2.54	265.82
1997	3.60	7.13	2.44	320.98
1998	3.62(9,361)	7.74(107,523,850)	2.54(11,720)	289.21(409,227,792)

\*1970년도와 1998년도 ( )안의 숫자는 실 수임

4 한국도서관·정보학회지 (제 30권 제 2호)

통계자료에 의하면, 1970년을 기준으로 볼 때 도서관수는 29년동안에 3.6배(1970년에 2,583관에서 1998년에는 9,361관)로 증가하였으며, 장서수는 7.7배(1970년에 13,882,527권에서 1998년에는 107,523,850권)로 증가하였다. 전문인력으로서 직원수는 29년 동안에 2.54배(1970년에 4,615명에서 1998년에는 11,720명)로 증가하였으며, 예산은 289.2배(1970년에 1,415,435,000원에서 1998년에는 409,227,792,000원)로 증가하였다(표 1 참조).

좀더 구체적으로 살펴보면 전국의 도서관수는 15년동안 2배가 되었고 그후 11년만인 1995년에 3배가 되었다. 전국 도서관의 장서수는 1981년에 2배가 되었으며, 그후 3-4년 마다 지속적인 배수의 증가를 보이다가 1997년에는 7배에 이르고 있다. 전문인력의 경우에는 1970년부터 1986년까지 17년 동안 1.5배 정도의 증가를 보이다가, 1987년부터 1991년까지 5년 동안 3.57배로 증가했으나 1992년부터 감소하여 1998년에는 2.5배가 되고있다. 도서관 예산의 경우는 그 증가비율이 대단히 높아서 1972년에 2배가 되고 1977년에는 4배가 되고 2년만인 1979년에는 11배가 되고 있다. 그리고 1979년부터 계속 증가하여 1992년에는 114배에 이르게 되었으며, 1995년에는 202배, 1997년에는 320배의 증가를 보이다가 1998년에는 다소 감소된 289배를 보이고 있다.

한국도서관협회가 발간하는 한국도서관통계에 의하면 도서관업무전산화 실태조사는 1989년에 처음시작(1988년 4월 1일부터 1989년 3월 31일까지)되었다. 이때에는 도서관전산화현황을 기관명, 설치기종, 이용목적 등의 항목으로 조사하였으며 조사된 기관은 116개 기관이었다. 이용목적에는 열람업무, 주문도서, 목록작성, 구내서비스, 정보검색, 온라인, 민권위탁, 계획중, 토탈 시스템, 기타 등의 10개 항목으로 구성되어 있었다.

〈표 2〉 한국도서관통계에 나타난 도서관전산화 현황

연 도	기 관 수	조 사 내 용			
1989	116	이용목적 10개 항목			
1990	122	이용목적 10개 항목			
1991	217	이용목적 10개 항목			
1992	주전산기/49 PC/203	12개 항목조사, 관종별 구분			
1993	주전산기/87 PC/557	8개 항목조사, 관종별, 지역별 구분			
1994/95	520	13개 항목 조사, 국립중앙도서관, 관종별 가나다순, 주전산기, PC 구분 안함			
연도	기관수	DB 구축수	전문인력		예 산
			사서직/기관	전산직/기관	
1996	664	9,500,146(1.00)	397/190 (2.09)	103/77 (1.34)	23,855,254(1.00)
1997	735	39,750,548(4.18)	1,041/598(1.74)	238/166(1.43)	35,507,405(1.49)
1998	847	57,352,925(6.04)	1,262/731(1.73)	276/198(1.39)	36,650,720(1.54)

도서관전산화 현황을 살펴보면 참여기관이 1989년도에는 116개 기관에서 1998년에는 847개 기관으로 약 7.3%정도 증가하였으며, DB 구축수는 1996년부터 3년 동안에 6배의 신장을 보이고 있다. 전문인력의 경우 사서직의 수는 1996년부터 3년동안에 0.36%정도 감소하였고, 전산직의 경우 0.05%정도 증가된 것으로 나타나고 있다. 예산의 경우는 같은 기간동안 54%정도가 증가하였다.(표 2 참조)

## 2. 정보기술과 도서관 업무의 변화

정보화 사회의 모든 활동은 정보의 가치와 활용정도에 의해 성과가 좌우된다고 할 수 있다. 그러므로 대학의 교육 및 연구활동을 지원하기 위한 대학도서관은 다양한 정보와 자료를 수집하고 적극적으로 봉사하는 노력을 강화해야 한다. 그러기 위해서 정보기술을 도서관에 도입하기 시작했으며 이런 정보기술이 도서관에 미치는 영향은 자동화와 네트워크, 열람 및 검색 시설의 고급화로 요약할 수 있으며 이에 따른 양상을 여러 각도에서 살펴보면 다음과 같다. (권관용, 1998, 34-39).

### 1) 운영시스템의 변화

도서관의 시스템을 기능별로 구분하여 자료중심의 기본업무인 수서업무, 정리업무, 열람업무와 도서관운영, 조직, 인사, 예산, 건물 및 시설관리 등의 일반관리 업무로 엄격히 구분되어 왔다. 그러나 도서관 업무의 자동화와 LAN의 구축으로 종래의 기능별 시스템은 데이터베이스를 중심으로 통합시스템화 되어 가고 있으므로 그 결과 수서업무와 정리업무의 경계가 와해되고 기능별 계층조직의 완화되며 의사결정과 커뮤니케이션채널이 다변화하고 있다.

구체적으로 ① 직원은 직무순환과정을 통하여 관에 모든 업무를 이해하고 수행하던 일반론적 의미의 사서직에서 기능별로 전문화되고 세분화된 주제전문가, 정보검색자, 정보상담자, 정보중개자로서의 역할이 강조됨으로써 정보전문가로 전환되고 있다. ② 도서관자료의 개념이 소장자료에서 학내의 정보자료와 외부의 정보자원으로 확장되고 있으며, 소장자료의 형태는 마이크로 형태자료와 CD-ROM매체, 디지털정보 등으로 다양하여 전통적인 서지검색 도구인 장서목록이나 색인 초록지는 데이터베이스로 대체 되고 있다. ③ 도서관 시설과 공간의 개념은 단일 건물에서 다기능 복합건물로, 관리 중심의 공간구성에서 이용자 중심의 공간배치로, 직원중심의 시설 및 비품의 배치에서 정보기술과 자동화시스템을 위한 배치방식으로 전환되고 있다.

## 2) 정보 봉사력의 제고

자관의 소장자료를 중심으로 정보봉사를 수행해 오던 업무가 소장자료는 뿐만 아니라 캠퍼스 정보네트워크를 통하여 상업용 데이터베이스에의 접근이 가능하게 되었기 때문에 정보봉사 업무가 다변화되었고 확장되었다. 또한 인터넷을 통하여 국내·외 서지 유틸리티나 대학도서관 및 관련기관에 산재한 정보자원을 공유하여 접근채널을 다양화함으로써 정보의 접근, 검색제공 능력을 제고시키고 있다.

## 3) 도서관 업무내용의 변화

정보기술의 도입으로 대학도서관의 업무 처리와 봉사방식에 상당한 변화가 일어나고 업무의 상대적 중요도에 대한 고정관념이 바뀌고 있다.

수서업무의 경우 정보기술의 도입으로 CD-ROM 서지 데이터베이스가 추가되고 전자출판물과 디지털화된 지식정보 등 다양해짐으로 인해 장서구성과 자료선택 차원에서 장서개발 및 관리기능이 강화되었다. 또한 최근에는 해외 학술데이터베이스의 도입예산을 포함하는 등 학술지에 대한 예산배정이 상대적으로 증가하였으며 자료수집방법도 독자적인 수집에서 분담수집 또는 협동수서로 확장되고 있다.

정리방식의 변화로서 목록의 등록과 더불어 Bibliofile과 같은 편목데이터베이스를 이용하거나 OCLC 등의 서지 유틸리티에 가입하여 목록정보를 다운로드 받아 자체 데이터베이스를 구축하고 있는 도서관이 증가하기 때문에 오리지널 목록은 경감하는 반면 카피목록(copy cataloging)은 급증하고 있다.

봉사 방식의 변화로는 카드목록에서 OPAC의 검색으로, 색인지와 초록지를 이용한 제한적인 서지정보 검색에서 컴퓨터를 이용하여 소급정보와 최신정보의 망라적인 검색으로, 수작업 대출방식에서 대출자동화로, 우편방식에 의한 외부자료 입수에서 팩스나 온라인 전송방식으로, 엄격한 개관시간 준수에서 개관시간 연장으로, 보존중심의 소극적인 참고봉사에서 이용중심의 적극적 정보봉사로의 전환 등을 들 수 있다.

축적방식의 변화로는 도서관에서 수집한 원자료를 가급적 완전하게 보존하는 대신 마이크로 형태나, CD-ROM, 스캐너나 디지털카메라와 같은 고밀도 축적매체를 활용하여 여분의 복사본을 제본한 뒤 리더기나 컴퓨터 화면을 통해 열람, 검색, 출력하거나 대용량의 컴퓨터에 축적하는 방식으로 변화하고 있다.

이용자 교육·이용안내의 변화는 광범위한 이용자를 대상으로 하여 전형적인 이용자교육을 확립하고, 컴퓨터와 대화하면서 자료입수 방법을 탐색하거나 비디오 텍스트에 의한 이용안내 등 기존의 도서관이용안내 책자 혹은 팸플렛과 대체 되고 있다.

#### 4) 도서관 조직과 명칭의 변화

대학도서관의 경우 최근에는 대학내의 다른기관(전자계산소, 시청각실 등)과 통합하거나 조직을 재편성하여 대학도서관을 대체하는 새로운 명칭을 채택하는 경향이 있다. 미국의 경우 Columbia대학 도서관과 John's대학 도서관이 각각 도서관과 전자계산소를 통합하여 'Scholarly Information Center', De Montfort대학이 도서관과 전자계산소 및 시청각자료를 통합하여 'Division of Learning Development'으로 개편하였으며, 일본의 경우 大阪府立大學과 大阪市立大學이 도서관과 전자계산소의 기능을 유기적으로 결합하여 '綜合情報센터'로 명칭을 변경하였다.

국내의 경우 한남대학교가 중앙도서관과 전자계산소, 시청각센터를 통합하여 1997년 3월에 '학술정보처'를 신설하였다. 한양대학교는 중앙도서관의 명칭을 '백남학술정보관'(1998년 5월)으로 바꾸고 하부조직의 명칭은 정보자료과, 정보봉사과로 하여 정보화사회에 적응하고 있다. 대전산업대학교는 1998년 9월 도서관과 전자계산소 및 시청각실을 통합하여 '학술정보원'으로 조직과 명칭을 변경하였다.

### Ⅲ. 문헌정보학 교육 및 연구환경의 변화

#### 1. 문헌정보학 교육 및 연구의 발전

문헌정보학은 인간의 지적인 활동에 필요한 정보의 수집, 축적, 검색 및 이들의 효과적인 전달을 위한 지식커뮤니케이션 현상에 학문적 기초를 두고 있다. 또한 문헌정보학은 정보의 속성과 형태, 정보의 흐름을 지배하는 요인 등 정보 커뮤니케이션 현상을 학문의 연구대상으로 삼아 왔으며 필요한 정보에 대한 효율적인 접근과 이용을 성취할 수 있는 과학적인 방법을 개발해 오고 있다. 특히 컴퓨터와 통신기술 및 뉴미디어를 포함한 정보 기술의 발달로 정보의 수집, 조직, 가공, 축적, 검색, 이용, 전송과 관련된 연구 및 기술적 발전도 끊임없이 이루어져 왔다. 또한 정보의 유통 및 정보커뮤니케이션 현상에 대한 공통적 관심속에서 인간의 정보요구에 효과적으로 대응할 수 있는 다양한 기법과 도구의 개발을 위한 연구를 계속하고 있다. 한국의 대학 수준에서 문헌정보학 교육이 시작된 것은 1957년부터이며, 이미 40년이 지난 지금은 사회 각 분야에서 생산 축적된 정보나 자료를 관리하는 정보관리전문직을 양성하고 있다.

현재 시행되고 있는 교육의 내용에 관하여 ① 전문직으로서의 활동에 필요한 이론과 기술의 발달에 어느 정도로 기여하고 있는가? ② 졸업생이 실제 현장에서 업무를 행할 때 어느 정도 유용한가 등을 깊이 고찰할 필요가 있다. 도서관 전문직들은 그들의 역할과 책임에 있어서 일어나고 있는 변화를 인식하고 있어야 한다. 그리고 네트워크 정보환경에는 전통적인 도서관 환경에서보다 어려움이 항상 존재하고 있다. 그러나 우리가 좀더 확실히 알고 있어야 하는 더 큰 위기감은 우리가 네트워크 정보환경에 익숙하지 못한 것이 아니라, 지속적으로 우리를 향해 다가오는 정보기술을 계속 온 힘을 다해 받아드려야 한다는 것이다.

교육과 연구분야의 발전은 그 분야의 논문저술과 관련이 있다고 생각하여 1980년부터 한국 문헌정보학회지, 도서관·정보학회지, 정보관리학회지에 발표된 논문수를 조사하였다. 지난 19년 동안 3개 학회에 의해 발표된 논문 수는 784편으로서 매년 41.3편의 논문이 발표된 것으로 나타났다. 특히 한국문헌정보학회는 1996년부터 학회지를 연 4회 발간하기 시작하여 1998년에는 1년간 50편의 논문이 발표되었다. 또한 한국정보관리학회는 1994년부터 매년 여름에 학술대회를 개최하고 논문집을 발간하고 있다. 지난 5년 동안 25개의 주제를 통해서 199편의 논문이 생산되었으며, 학회에서 선정한 주제들을 살펴보면 다음과 같다. 주제들은 정보검색, 자동색인, 정보이론, 도서관자동화, 네트워크, 정보서비스, 시소러스, 뉴미디어, 분류, 목록, 도서관 경영, 수서, 이용자연구, 연속간행물 관리, 서지학, 정보정책, 인터넷, 디지털 도서관, 정보시스템, 데이터베이스, 계량정보학, 도서관·정보센터 경영, 전자도서관, 자동분류, 메타데이터 등이다. 지난 5년 동안 지속적으로 발표된 주제분야는 4개 분야로서 정보검색, 색인, 분류, 도서관경영 등이며, 정보서비스와 목록분야는 4회에 걸쳐 발표되었다. 최근에 새로 등장한 주제 분야로는 인터넷, 디지털도서관, 데이터베이스, 메타데이터, 전자도서관 등이었다.

문헌정보학 연구자들과 전문직 사서들이 관심을 갖고 있는 주제들은 어떤 것이 있는지를 살펴보기 위하여 우리분야 4개 학회와 협회, 국립중앙도서관에서 주제의 연관성 없이 서로 다른 제목의 여러편의 논문이 발표되는 것이 아니라, 한 주제 아래에서 일련의 논문들이 발표되는 워크숍, 주제강좌, 학술대회자료를 조사하였다. 자료는 1988년부터 조사하였으며, 이렇게 선정된 주제는 그 당시의 연구주제 동향을 반영하는 것이라고 생각된다. 연대별로 주제들을 살펴보면, 도서관 전산화를 위한 컴퓨터 시스템의 선정 / 한국도서관학교육의 회고와 전망 / 비교도서관학, KORMARC, 업무전산화 / 문헌정보학연구의 당면과제 / 문헌정보학의 연구동향, KORMARC / 대학도서관 서비스 전문화의 문제, 문화센터로서의 공공도서관의 역할 / 문헌조사 연구방법, 정보화 시대의 학교도서관, 사회주의 국가의 도서관 정책 및 현황, 전문가 시스템 / 시소러스의 구축 이용 및 관리방법, 문헌정보활동의 국제협력 / 21세기를 대비한 대학도서관 발전방향, 문헌정보학의 학문적 성격규명, 지능형 정보검색 기술 및 응용, 디지털 도서관 / 디지털 도서관, 디지털도서관 구축, 디지털 환경에서의 도서관 패러다임의 변화 / 사회환경의 변화와 도서관의 진로, 멀티미디어 정보처리 등이었다.



## 2. 전문직으로서의 도서관 사서

도서관 정보학의 전문직 교육은 현재 시행되고 있는 여러 가지의 전문직교육 가운데 하나이다. 전문직 교육에는 다음의 4가지 기능이 있음을 살펴볼 수 있다.

1) 해당 전문직의 목표를 설정하고 전문직의 수행에 필요한 자격과, 그 자격을 얻기 위해 필요한 교육의 내용, 범위 및 수준을 결정한다.

2) 전문직으로서의 자격을 얻고자 하는 사람들에게 필요한 교육을 실시한다.

3) 자격을 가지고 있는 요원을 전문직에 계속적으로 공급하고 계속교육을 실시한다.

4) 장래의 필요(요구)사항들을 파악하고, 그에 대응한다(김용원, 1992 116-117).

전통적으로 전문직이라는 것은 대학에 교육과정이 개설되고, 전문직의 협회가 설립되고 전문직의 윤리가 제정되어 있는 경우를 말한다.

정보기술은 우리에게 변화를 요구하고 있다. 정보기술의 발전은 우리에게 새로운 환경을 창조하고 마음의 도시를 창조하고, 만나고 일하는 새로운 장소를 창조할 것이다. 이와같은 기본적인 환경들이 이미 연구실에 존재하며, 매일매일 새로운 아이디어와 형식이 출현하고 있다. 이러한 변화는 놀라운 속도로 진행되고 있으며 전문직 종사자들은 긍정적이면서 경제적인 방법으로 변화에 적응 할 수 있는 능력을 키워야 한다. 정보사회는 인간에게 궁극적으로 기회와 도전이 될 것이며, 우리는 이 환경에서 탈출할 수는 없을 것이기 때문이다.

새로운 전자도서관시대, 지적연구기관, 자연어탐색, 전자초록을 포함하여 이 모든 일은 이루어 질 것인가? 이 시대에 새롭게 떠오르는 전문직의 역할은 무엇인가? 정보전문직은 정보기술의 발전의 결과로서 직업의 미래에 대하여 두려움을 느끼기 시작하고 있다. 그러나 역으로 생각하면 이 정보기술을 응용하여 극적인 반전의 기회를 잡을 수도 있다. Hyams (Hyams, 1996, 204)는 정보전문직이 도전에 부딪치는 이유로 다음 두가지를 들고 있다. ① 지난 10년간 특징이 된 White-color 직업의 개편, ② 이 나라의 정치가와 지도자들의 편에서 비전과 이메지네이션의 실패를 피하기 위해 도전해야 한다. 즉 정보전문직은 어떤 새로운 산업기지를 창조해 내기 위해 존재하는 가능성을 분명히 보여주어야 한다고 하였다.

또한 정보시대의 새로운 이미지에 맞게 새로 태어나기 위해서 이미지컨설팅트가 필요하다. Kinnell (Kinnell, 1996, 209)은 정보전문직의 역할은 모두 매니저로서 변화하는 이용자의 요구에 부응하는 역할을 잘 수행하기 위하여, 지식과 기술로 잘 정리된 가방이 필요하다고 하였다. 김남진(김남진, 1999, 19)은 관리능력 향상을 위한 사서의 자기계발 방법에서 우리분야는 변화에 따른 새로운 패러다임이 요구되고 있으며, 특히 사서는 창조적, 전략적, 생산적 조직체에서 중견관리자로서의 능력을 향상시키고 그 역할 증대가 필요하다. 결론으로 목표의 재설정, 경영환경변화 인식, 조직 결속력 강화, 인적자원 품질향상, 창조적 전략적 내부 개혁 추진, 변화 대처 역량 함양, 조직에 대한 긍지와 업무 열정을 발휘하여, 정보사회에 새로운 창조적

리더로 재 탄생해야 할 것이라고 하였다.

이제 정보전문직 사서들은 소속기관과 지역사회에서 수준 높은 교육과 필요한 정보를 제공하는 매니저 또는 정보 컬선턴트로서 비전을 행동으로 옮기는 정보전문가로 발돋움해야 할 것이다.

### 3. 전문직교육으로서의 문헌정보학교육

문헌정보학 교육과 관련하여 1950년대부터 우리나라 도서관계를 간단히 살펴보면 다음과 같다.(엄영애, 1998, 165-166)

우리나라 1950년대 도서관계의 활동은 도서관협회를 새롭게 조직한 것과, 경남지방에서 일어난 학교도서관운동을 들 수 있으며, 교육면에서는 학부과정의 사서직 교육이 시작된 시기로 볼 수 있다. 1960년대 도서관계는 도서관법의 제정으로 도서관 설립과 운영을 위한 제도적인 기반을 통하여 도서관 발전을 위한 기틀이 마련된 시기이며 국립도서관을 위시한 여러 기관들이 본격적으로 서지작업에 착수한 때이다. 교육의 경우에도 법률이 사서의 자격요건을 규정해 줌으로써 도서관학과들이 사서직 교육 주체로서의 자리를 확고히 한 것이다. 1970년대의 도서관계는 과학기술의 진흥을 위한 국가 정책에 따라 각종 연구소의 설립과, 경제발전에 발을 맞추어 많은 기업체가 설립됨에 따라서 이들 기관에 특수전문도서관들이 많이 설립되었다. 또한 컴퓨터가 도입됨에 따라서 전문도서관을 시작으로 도서관 자동화에 관심을 갖기 시작한 시기로 볼 수 있다. 사서직 교육면에서는 지방에 도서관학과가 설립되고 석·박사 과정이 생김으로 도서관학이 학문으로 보다 확고하게 자리를 잡은 시기로 볼 수 있으며, 정보학 과목들이 교과과정에 포함되기 시작한 시기이다. 1980년대에 도서관계가 가장 많은 관심을 보인 분야는 도서관의 업무자동화였다, 따라서 이를 위하여 많은 예산과 노력을 들인 때이기도 하지만 토달 시스템을 성공시킨 경우는 극소수에 불과했다. 도서관법의 첫 개정이 1980년대에 이루어졌다. 1980년대는 사서직 교육기관의 급증과, 학과명칭이 도서관학과에서 문헌정보학과로의 변경, 그리고 정보학 과목들이 학과의 교과과정에 자리를 잡은 시기로 볼 수 있다. 1990년대는 관중에 관계없이 거의 모든 도서관들이 PC를 사용하여 업무를 전산화한 시기이다. 정보의 온라인 검색 및 네트워크 시대를 맞이했으며 최신 정보기술을 도입한 시기이며, 공공도서관과 대학도서관까지 명칭변화를 시도하려고 하고 있다. 1990년대의 사서직 교육에 있어서는 교육을 하는 학과의 명칭이 도서관학과에서 문헌정보학과로 바뀌고 교육기관의 목표가 사서보다는 정보전문가나 정보전문사서 등을 양성하는 것으로 바뀐 것이다. 교과과정에서도 컴퓨터 관련 새로운 과목들이 많이 포함된 것을 변화로 볼 수 있다.

미국 도서관학교 교육의 장래에 대해서는 다음과 같이 서술되고 있다.(김용원, 1992, 123에

서 재인용)

- 1) 주제내용에 있어서의 지식의 중요성이 강조되게 된다.
- 2) 도서관에 있어서의 도서관원의 교육적 역할과 관련하여, 도서관원의 역할의 재인식이 필요하게 된다.
- 3) 전통적 도서관 학계 과목과 정보학계를 통합하여 도서관정보학을 형성한다.
- 4) 도서관학과 정보학을 병치시키는 경우, 정보학분야보다는 경영관리적 측면을 강화하고, 도서관이외의 전문직종을 개척하지 않으면 안된다고 하였다.

일본의 문헌정보학 교과과정을 살펴보면 다음과 같다.(김용원, 1992, 124) 일본의 문헌정보학과의 교과과정을 살펴보면, 대학·단대(短大)에 있어서 도서관 정보학과목의 대부분은 사서자격취득을 위해 개설되어 있다. 사서자격취득에 필요한 최저단위수는 각 대학마다 다르지만, 문부성 지시에 따라 19단위를 제공하는 대학이 많다. 현재의 도서관·정보센터 등에 제공되고 있는 업무와 서비스의 다양성과 전문성을 고려하면 전문적인 활동을 하기 위해 필요한 지식과 기술을 충분히 습득할 수 있다기 보다는, 전문직의 예비 교육단계로 보는 편이 타당할 것이다.

도서관 정보학에 대한 대학기준협회의 기준으로서 「도서관·정보학에 관련된 기준」이 포함되고, 수업과목은 전공과목·실습과 관련과목으로 나누어져 있다. 전공과목에는 기초부문, 미디어·이용부문, 정보조직부문, 정보시스템 부문으로 되어 실습을 포함하여 함께 38단위를 이수하도록 되어 있다. 관련과목은 넓은 인문·사회·자연·응용의 여러 과학에서 선택하여 이수하도록 되어 있다.

도서관정보대학의 경우는 전문과목이 90개 과목이상 있어, 그 수가 많은 것을 특징으로 5개의 범주, 즉 도서관정보학의 기초이론, 정보와 사회의 관계, 정보의 내용·형태론, 정보의 조직·처리·기술, 정보시스템의 이론·기술로 되어있다. 전문과목 중에서 필수과목과 선택과목의 비율은 약 20:80으로 다양화되어 있는 도서관·정보학의 내용을 학생자신이 선택하도록 되어 있는 것이 특징이다. 졸업에 필요한 단위수는 134단위인데, 그 가운데 전공과목은 94단위를 취득하게 되어 있다.

학부과정의 전문교육기관으로서 장구한 역사를 지닌 修士·博士과정을 설치해 놓은 慶應대학은 도서관·정보학교육에 필요한 커리큘럼에 관하여 조사·연구한 결과, 1972년에 커리큘럼을 변경하였다. 현행되는 커리큘럼은 1984년부터 실시되고 있다. 학부과정은 일반 교육과목 이외에 전문과목 72단위(필수 28, 선택 44) 이상을 취득하고, 졸업논문을 제출하도록 되어 있다.

Jespersen(Jespersen, 1993, 48)은 정보교육과 훈련을 제공하는 학교에서 새로운 요구를 받아들여 그들 스스로 변해야 한다고 하면서 그 훈련과정은 3단계의 수준으로 수행되고 있다고

하였다. ① 1단계 직업교육, 학부과정이나 또는 다른 학부전공후의 대학원 과정 ② 계속교육, ③ 직무교육(on-the-job training) 등이다. 계속교육과 훈련활동은 학술회의, 세미나, 전문학회, 단기과정, 워크샵, 특강과 내부 직무교육과 같은 공식적인 훈련활동을 포함한다. 변화의 도전을 받고 있는 영국의 도서관학교들은 그 변신이 쉽지 않으나 그 변화는 점진적으로 이루어지고 있으며 도서관학교들은 10년 전의 학교들과는 매우 다르다. 예로 문헌정보학과와 교수진이 문헌정보학전공자 외에도 다른 학과의 교수들을 포함하고 있다는 것으로 전자계산학, 경영학과, 회계학과, 신문방송학과 등을 들 수 있다. 또한 교과과정에 있어서도 적절한 정보기술의 응용을 통해서 모기관의 내적 외적 정보원의 효과적인 조직에 관한 것으로 변하고 있다. 여기에서 정보란 중요한 경제적인 정보원이며, 정보기술은 자료의 효과적인 관리를 할 수 있는 도구로서 정의되고 있다.

Davies(Davies, 1996, 217-220)는 넓은 의미에서 미래의 정보전문직의 역할에 대해서 다음과 같은 사항을 수용할 것을 말하고 있다. 정보전문직은 정보기술자로서 이용자에게 접근하고 흐름을 따라가는 사람, 즉 정보를 제공하고 충고와 훈련을 제공하고 시설을 알려주고 이용자의 편에서 특정정보 업무를 대항해 줄 수 있는 역할을 수행한다. 정보전문가는 웹 마스터로서 네트워크 이용 기술과 같은 정보 기술에 대한 지식과 기술을 갖추는 것. 이용자와 하나가 되어 정보를 수집, 정리, 기술, 관리, 제공 등을 할 수 있어야 한다. 정보 전문가는 그들이 봉사하고 있는 영역을 정확히 알고 그들의 기관 내에서 그들의 모델과 필요하다면 조직내에서 그들의 방법과 처지에 적용할 필요가 있다. 동반자 정신을 갖고 올바른 훈련을 받으며 네트워크 기술 등과 같은 새로운 기술을 습득해야 한다.

이상에서 지적되는 사항들은. 현장사서들의 응답결과와 비교 할 때 정보기술 습득에 필요한 교과과정 개설과 실무와 직결된 강의 요구 등 많은 일치점이 발견되고 있다.

#### IV. 문헌정보학과 교육과정에 대한 설문 분석

본 장에서는 현재 각 대학에서 이미 시행되고 있는 학부제의 교육내용과 관련하여 사서들과의 면접 자료를 기초로 하여, 사서들이 현장에서 근무하면서 필요하다고 생각했고, 학부제를 실시하게 되는 문헌정보학과에서 개설해야 된다고 생각하는 과목에 대한 설문조사를 하여 그 내용을 분석하였다. 대전 및 충남지역 20개 공공도서관에서 110부, 10개 대학도서관에서 100부, 41개 연구소도서관에서 100부 등 310명의 응답지를 회수하여 응답한 교과목명을 분석

하였다. 사서들의 응답교과목을 비교한 결과 사서들은 자신의 근무처에 따라 더 많이 필요하다고 생각되는 교과목들 간에는 차이가 있는 것으로 나타났다.(표 3 참조)

〈표 3〉 근무처에 따른 사서들의 응답 교육과목 비교

공공도서관 사서	대학도서관 사서	연구소도서관 사서
정보조직론 : 분류	문헌정보학입문	정보검색론
문헌정보학입문	정보조직론 : 분류	문헌정보학입문
정보조직론 : 목록	정보조직론 : 목록	데이터베이스시스템
정보검색론	정보검색론	정보조직론 : 분류
온라인정보검색연습	온라인정보검색연습	온라인정보검색연습
데이터베이스시스템	데이터베이스시스템	정보시스템구축론
도서관정보센터경영론	정보시스템구축론	색인 및 시소러스
장서구성론	도서관정보센터경영론	정보조직론 : 목록
정보시스템구축론	학술정보네트워크기초	도서관정보센터경영론
공공도서관운영	서지학개론	학술정보네트워크기초
뉴미디어	장서구성론	뉴미디어
색인 및 시소러스	정보처리연습	정보이용자론
서지학개론	색인 및 시소러스	정보조사제공론
정보이용자론	특수자료조직론	과학기술정보
특수자료조직론	정보이용자론	정보기술론
정보처리연습	정보조사제공론	정보표준화론
도서관봉사의 특수문제	정보표준화론	정보처리연습
학술정보네트워크기초	학술정보센터경영론	장서구성론
정보조사제공론	뉴미디어	전문정보센터경영론
정보조직연습	정보조직연습	서지학개론
정보표준화론	도서관봉사의 특수문제	특수자료조직론
아동자료이용론	정보기술론	정보조직연습
전문정보센터경영론	전문정보센터경영론	사회과학정보

참고로 응답지에 나타난 우리나라 대학과 연구소 그리고 공공도서관에서 근무하는 사서들이 앞으로 필요하다고 생각되는 과목으로 제시한 과목들과 제시된 의견들을 살펴보면 다음과 같다.

지식정보 관리시스템 개론(향후 전개될 지식기반 사회를 위한 지식관리의 이론적 고찰) 및 기반기술) 이해 필요. 데이터 처리를 위한 구체적인 처리 기술 강좌 필요. 프로그래밍, 데이터 베이스 구조, 네트워크 기초, 인터넷 시대에 맞는 사서의 자질 향상을 위한 교과목 개설 필요. 도서관 관련 S/W들의 장단점을 공부할 수 있는 과목. 문헌정보학과에 대한 과목 이수료 기본바

탕이 되어 있어야 각종 정보 시스템처리. 전자도서관을 위한 과목은 대학원이나 선택으로 해결. 도서관 행정론, 전문(全文) 정보관리론(텍스트 정보 + Image 정보 + 네트워크), 정보관리, 정보통신, 자료보존, Interpersonal Communication 등의 과목 필요. Digital Library(Virtual library)/Librarian Continuing Education/Research & Special Libraries, 정보조사 제공 실습(연습), 정보수집 방법론, 커뮤니케이션 이론, 전산학 기초, programming language, 인터넷 도서관 전산화, 전산학 관련 과목(프로그램 언어, 시스템 개발 실습, 전산 전공 교수 활용), 수서관련 영문서신 작성법, 전산 개론 및 관련과목(실기 능력을 습득할 수 있는), 전산 개론, 통신 개론, 인터넷을 통한 정보 서비스 및 이용, 정보의 경제 분석론, 도서관 경영론, 사회과학 방법론, 현장 사서 특강(학기당 2회 이상 실시:4회 이상 수강자에게 학점 부여, 현장 실습 대체 과목으로 활용 가능), 메타 정보 조직론, 인터넷 서비스 개론 등의 과목이 제시되고 있다. MARC실습, 홈페이지 구축 및 네트워크 검색 '문헌정보통계'에서는 수박 겉핥기 식보다는 SAS나 SPSS 등의 Package를 이용해 보다 실제적이고 체계적인 수업이 되었으면 한다. 관중 별로 공부하는 것보다 수서/정리/열람 등으로 나누어서 공부하는 것이 더 나을 것 같다. 문헌정보학 연구 방법론, 문헌정보학사, 실습(자료실 운영 설계로 대체 가능), 인터넷을 이용한 정보검색, 컴퓨터 운영체제(Window), 워드 프로세스 교육(자격증 취득), 인터넷, 홈페이지 제작, KOLAS의 구체적 교육, 컴퓨터 운영체제(DOS, Windows 등)의 구체적 교육, 워드 자격증 소지, OR 데이터 베이스 프로그램 교육(DBⅢ) 필요성, 도서관 전산화 프로그램 숙지, 학교 도서관 운영론 현장 실습과목이 있어야 하며, 행정학(도서관 및 사회) 과목도 필요하다고 제시되었다.

디지털 도서관 구축 및 전자문서작성. 장서구성론에서는 경영 경제와 연관지어서 자료구매를 전반적으로 다루며 정보검색론에서는 인터넷 등 각종 2차자료를 이용하여 자관의 이용자들의 요구를 반영하여 만족을 줄 수 있는 정보검색 능력을 갖추어야 함. 도서관협력(공동편목, 공동수서, 공동이용...)체제는 별도의 커리큘럼으로 집중적으로 다루어야 할 것임. 예산절감 및 특화된(자관만의)정보서비스체제 구축을 위하여 교과목, 문서관리실무, 인터넷검색(다양한 씨치엔진) 특성연구 등을 제시하였다.

참고로 사서로서 대학원에 재학중이거나 졸업한 사람들에게 지금 문헌정보학과를 졸업하는 예비 신입사원들이 잘 알고 있어야 할 업무내용에 대하여 면접조사를 하였다. 그 내용들은 정보검색, 컴퓨터활용 능력, 외국어 능력, 도서관업무에 관한 기본능력, 온라인검색 능력, 업무에 적극적으로 임하는 자세 등을 들고 있다. 그들이 근무하고 있는 기관에 따라 다소 차이는 있었지만 컴퓨터 능력과 어학능력을 많이 언급하였으며, 사서고시의 제도적 장치의 필요성, 적극적인 봉사를 할 수 있는 전문지식이 필요하다고 하였다. 특히 사서의 자부심이 필요하며 다음에 대인관계 등 개인소양, 그 다음에 전산능력이라고 한 사서도 있다. 우리의 고유영역을

가지고 이런 부분은 너도 할 수 있으나 우리는 더 잘할 수 있는 전문영역의 설정과, 학생들에게 비전을 주는 것이 무엇보다도 중요하다고 목청을 높이는 사서도 있었다.

제시된 36개 과목 중에서 응답자들이 표시한 과목중 50%안에 들어있는 과목들을 대상으로 가중치를 부여하여 점수가 많이 나온 과목순으로 그 교과목명을 나열하여 보았다. 그것은 문헌정보학 입문, 정보조직론 : 분류, 정보검색론, 정보조직론 : 목록, 온라인정보검색연습, 데이터베이스 시스템, 도서관정보센터경영론, 정보시스템구축론, 색인 및 시소러스, 장서구성론, 학술정보네트워크 기초, 정보이용자론, 뉴미디어, 서지학개론 등이었다. 그리고 학부제를 실시하고 있는 9개대학의 개설과목들 중 6개대학 이상에서 공통으로 개설된 과목들을 뽑아서 비교해 보았다.(<표 4> 참조)

<표 4> 학부제 문헌정보학과 개설과목과 사서들의 응답과목 비교

대학 문헌정보학과 개설과목	사서들의 응답 과목
문헌정보학입문	문헌정보학입문
정보조직론 : 목록	정보조직론 : 분류
정보조직론 : 분류	정보검색론
정보조직연습	정보조직론 : 목록
과학기술정보	온라인정보검색연습
도서관정보센터경영론	데이터베이스시스템
정보검색론	도서관정보센터경영론
정보시스템구축론	정보시스템구축론
정보조사제공론	색인 및 시소러스
정보처리연습	장서구성론
장서구성론	학술정보네트워크기초
뉴미디어	정보이용자론
사회과학정보	뉴미디어
인문과학정보	서지학개론
학술정보네트워크기초	
데이터베이스시스템	
서지학개론	
아동자료이용론	
특수자료조직론	

## V. 결 론

이제 급속한 사회 환경의 변화와 함께 정보 기술과 전자통신기술의 결합으로 말미암아 문헌정보학의 영역이 확대되고 있으며, 문헌정보학의 위상에도 큰 변화를 가져오게 되었다. 문헌정보학자들과 사서들은 정보화사회로의 변화에 적극적으로 대처할 뿐만 아니라, 과학기술의 발전이 가져다주는 여러 가지 혜택을 활용하고 적극적으로 수용하고, 이에 맞추어 문헌정보학과 교육과정도 개편되어야 할 것이다. 도서관 사서들은 전문직의 역할 및 책임과 관련하여 일어나고 있는 변화를 받아들여야 하며, 이러한 변화는 문헌정보학의 학문적 패러다임을 새롭게 설정하도록 하며, 또한 새로운 도서관 조직표를 만들게 하고 있으며, 다른 전문직들과의 협력속에서 새로운 협동관계를 구성하게 한다.

학회나 협회 주체로 이루어지는 학술대회나 논문대회에서 나타나고 있는 문헌정보학 분야의 주요 관심 주제는 문헌정보학 자체 그리고 디지털 도서관에 관한 연구이며, 꾸준히 관심대상이 되고 있는 연구주제 분야는 정보검색, 색인, 분류, 도서관 경영, 정보봉사, 목록 등이다.

본 연구의 결과 제시된 36개 과목 중에서 응답자들이 표시한 과목 중 50%안에 들어있는 과목들을 대상으로 가중치를 부여하여 점수가 많이 나온 과목순으로 그 교과목명을 나열하여 보았다. 사서들이 문헌정보학과에서 필요한 교과목으로 제시된 주요 교과목들은 문헌정보학 입문, 정보조직론 : 분류, 정보검색론, 정보조직론 : 목록, 온라인정보검색연습, 데이터베이스 시스템, 도서관정보센터경영론, 정보시스템구축론, 색인 및 시소러스, 장서구성론, 학술정보네트워크 기초, 정보이용자론, 뉴미디어, 서지학개론 등이었다.

변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과 교과과정과 관련하여 우리가 공통적으로 협동하여 수행하여야 할 사항은 문헌정보학 학부과정을 마치고 전문사서직에 입문함에 있어 필요한 과목들이 무엇이며, 그리고 각 과목에서는 무엇을 어떻게 어느 정도 교육할 것인가에 대한 준비라고 생각한다. 또한 여기에서 중요한 것은 각 교과목의 내용은 자체로서 완전해야 할 것이며, 타 과목과의 중복되는 부분은 과감히 제거되고, 지금까지의 연구에서 계속 지적되어 왔던 사항들 중 특히 실습부족으로 인한 현장성과의 연계 문제가 해결되어야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

- 구본영(1996), "한국문헌정보학의 학부제 도입에 관한 연구", 한국문헌정보학회지 30(2) : 3-50.
- 권관용(1998), 정보기술도입에 따른 대학도서관 공간구성 요소의 시설기준에 관한 연구(충남대학교 미간행 석사학위논문), 34-39.
- 권기원(1978), "한국의 도서관학 교육제도에 대한 고찰 - 전문학교에서 대학원까지의 교과과정을 중심으로", 도서관학 5 : 104-124.
- 김남진(1999), 관리능력향상을 위한 사서의자기개발, 1999. 5.14. 한국의학도서관 협의회 총회 주제발표, 19.
- 김명옥(1997), "문헌정보학의 교육방향에 관한 연구", 한국문헌정보학회지 31(2) : 121-138.
- 김성수(1998), "학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구", 도서관학 논집 28 : 355-382.
- 김순원(1994), "문헌정보학교수의 질적요건 및 평가요소에 관한 소고", 도서관 49(1) : 45-62.
- 김용원(1992), "圖書館學教育の 現狀と 發展, Library and Information Science 30 : 115-131.
- 김정근 · 이수상(1997), "현단계 한국문헌정보학의 발전전략", 한국문헌정보학회지 31(1):125-151.
- 남태우 · 정준민(1995), "정보사회를 대비한 정보전문가 양성을 위한 산학협동 및 교육과정 개발에 관한 연구." 한국문헌정보학회지 28 : 193-245.
- 엄영애(1998), "도서관계의 경향과 사서직 교육의 변화," 도서관학논집 29 : 141-169.
- 이수상(1998), 한국문헌정보학의 현단계. 서울 : 도서출판 한울.
- 이승원(1995), "정보기술의 도서관응용에 관한 고찰", 승의논총 19.
- 이제환(1998), "전환기 '한국' 문헌정보학의 새로운 패러다임 모색," 문헌정보학회지, 28 : 1-40.
- 이종수(1994), 문헌정보학 분야의 과정별 교과과정 비교연구. 서울 : 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정진식(1991), "문헌정보학과 교과과정분석과 모형개발," 국회도서관보 28(6) : 3-63.
- 최성진(1993), "한국문헌정보학에 대해서," 창사 이춘희교수정년기념논총 81-112.
- 최성진 · 윤병태 · 구본영(1985), "한국적 도서관학 교육과정 연구", 도서관학 12 : 269-327.
- 한국도서관학회 · 한국도서관협회(1979), "도서관학 교과과정 개혁을 위한 세미나 진행기록," 도서관학 6 : 3-36.
- 한국도서관협회, 한국도서관통계 1984-1998, 서울 : 동협회, 1984-1998.
- 한복희(1984), "도서관 및 정보전문직 교육 방향에 관한 연구 : 교과과정 분석을 통하여," 도서관학 11 : 43-75.

- 한복희(1998), "학부제하의 문헌정보학 교육과정연구," 문헌정보학 32(4) : 1-29.
- 한상완, 1995, "세계화. 정보화를 위한 미래지향적인 도서관상 조명," 도서관문화 36(3), 5-6.
- 한상완(1998), 디지털 시대의 도서관 환경 변화와 그 대응 연구," 한국문헌정보학회지, 32(2) : 97-120.
- 홍현진, "정보전문직 구조적인 변화와 정보학 교육의 개선방안에 관한 연구", 國會圖書館報 28(2:3), 1991, pp. 3-20 ; pp. 18-35.
- Bunge, Charles. 1992. "The philosophies and objectives of graduate programs in library and information studies," *Journal of Library Administration*, 16(1-2), 13-18.
- Cochrane, Peter. 1995. "IT-a glimpse for the future," *Aslib Proceedings*, 47(10), (October) : 221-228.
- Creth, Sheila. 1995. "A changing profession: central roles for academic librarians," *Advances in Librarianship*, 19, 85-98.
- Davies, Robert. 1996. "The information professional in Europe: Perceptions and realities," *Aslib Proceedings*, 48(9), (September) : 215-220.
- Hyams, Elspeth. 1996. "Professional futures-why the prospects are so rosy," *Aslib Proceedings*, 48(9), (September) : 204-208.
- Jespersen, Sherry. 1993. "The education and training of information and library staff in the UK," *Aslib Proceedings*, 45(2), (February) : 47-51.
- Jeng, Ling, Hwey. 1993. "From cataloging to organization of information : a paradigm for the core curriculum," *J. of Education for Library & Information Science*. 34(2), (Spring) : 113-126.
- Kinnell, Margaret. 1996. "Management development for information professionals," *Aslib Proceedings*, 48(9), (September) : 209-214.
- Sheffield University Annual Report of the librarian 1995-1996.
- Sineath, Timothy. 1992. "Information science in the curriculum," *Journal of Library Administration*, 16(1-2), 55-65.
- Wittig, Glenn. 1992. "Making use of goals and objectives for internal program evaluation," *J. of Education for Library & Information Science*. 33(2), (Spring) : 129-140.
- Vickery Brian and Alina Vickery. 1987, *Information Science in Theory and Practice*, Bowker, 387.

〈부록〉

## 설 문 지

\_\_\_\_\_님께

저는 변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과의 교과과정연구를 하고 있습니다. 이 설문지는 전문직의 현장에서 필요한 실무능력을 키우기 위해 필요한 과목이 무엇인지를 조사하여 문헌정보학 교육발전에 조금이라도 기여하고자 사서직에 근무하고 있는 여러분의 의견을 수렴하려는 것입니다. 우리 학문분야의 발전과 당면한 문제를 조금이라도 해결 할 수 있는 의견을 제시해 주시면 감사하겠습니다. 이 설문지의 응답결과는 학문적인 목적 이외에는 사용하지 않을 것입니다.

바쁘시겠지만 바람직한 연구가 될 수 있도록 많은 협조를 부탁드립니다.

1998년 10월

충남대학교 문헌정보학과  
한 복 회 올림

학교 : 042)821-6351, 6355

FAX (042)824-0583

### 1. 귀하의 연령대

\_\_\_\_\_ 20-29세      \_\_\_\_\_ 31-35세      \_\_\_\_\_ 36-40세  
\_\_\_\_\_ 41-45세      \_\_\_\_\_ 46-50세      \_\_\_\_\_ 51-55세  
\_\_\_\_\_ 56-60세      \_\_\_\_\_ 61세이후

### 2. 귀하의 정보전문직(사서직) 재직 기간

\_\_\_\_\_ 5년 이하      \_\_\_\_\_ 5-10년      \_\_\_\_\_ 11-15년  
\_\_\_\_\_ 16-20년      \_\_\_\_\_ 21-25년      \_\_\_\_\_ 25년 이상

3. 문헌정보학과는 학부제 실시에 따라 30학점 내지 36학점(10-12개 과목)을 이수하면 문헌정보학 전공자로서 졸업할 수 있게 되었습니다.(학부제 실시 이전에는 70학점 전후였음) 이

시점에서 현장에서 능력있고 자격을 갖춘 사서의 배출을 위한 교육과정 개발과 교과목의 선정은 중요한 문제라고 생각합니다. 아래 교과목들 중에서 귀하께서 현장에서 근무하면서 필요하다고 생각했고, 12개 과목을 이수하면 졸업할 수 있는 학부제하에서 개설해야 된다고 생각되는 교과목들을 모두 체크하여 주시기 바랍니다.(학생은 개설 과목중 선택 가능) 그리고 더 보충하고 싶은 교과목이 있다면 아래 빈칸에 적어 주시기 바랍니다.

- |                                  |                                     |                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 문헌정보학입문 | <input type="checkbox"/> 정보기술론      | <input type="checkbox"/> 정보조직론 : 분류  |
| <input type="checkbox"/> 정보이용자론  | <input type="checkbox"/> 서지학개론      | <input type="checkbox"/> 출판유통론       |
| <input type="checkbox"/> 뉴미디어    | <input type="checkbox"/> 정보조사제공론    | <input type="checkbox"/> 정보조직론 : 목록  |
| <input type="checkbox"/> 인문과학정보  | <input type="checkbox"/> 정보처리연습     | <input type="checkbox"/> 학술정보네트워크기초  |
| <input type="checkbox"/> 장서구성론   | <input type="checkbox"/> 도서관정보센터경영론 | <input type="checkbox"/> 색인 및 시소러스   |
| <input type="checkbox"/> 사회과학정보  | <input type="checkbox"/> 청소년자료이용론   | <input type="checkbox"/> 데이터베이스시스템   |
| <input type="checkbox"/> 지식구조론   | <input type="checkbox"/> 과학기술정보     | <input type="checkbox"/> 학술정보센터경영    |
| <input type="checkbox"/> 정보조직연습  | <input type="checkbox"/> 성인자료이용론    | <input type="checkbox"/> 정보시스템구축론    |
| <input type="checkbox"/> 특수자료조직론 | <input type="checkbox"/> 정보검색론      | <input type="checkbox"/> 전문정보센터경영론   |
| <input type="checkbox"/> 정보표준화론  | <input type="checkbox"/> 아동자료이용론    | <input type="checkbox"/> 문헌정보통계      |
| <input type="checkbox"/> 정부자료론   | <input type="checkbox"/> 도서관봉사의특수문제 | <input type="checkbox"/> 텍스트처리론      |
| <input type="checkbox"/> 공공도서관운영 | <input type="checkbox"/> 온라인정보검색연습  | <input type="checkbox"/> 학교도서관매체센터경영 |

보충과목:

---