

## 가정 교육에서의 환경 교육내용 체계화 및 강화 방안

왕 석 순

(한국교육과정평가원)

### The Intensification of the Environmental Education Contents in Home Economics Education

Suksoon Wang  
(KICE)

#### Abstract

This study is aimed to systematize the contents of environmental education in the home education and to develop the environmental education. For this, this study firstly examined the characteristics and goals of home education and its relation to environmental education. Secondly, in the paradigm of environmental education this study analyzed the goals and contents of environmental education in the domain of home education which is included in the practicum subject of the 7th curriculum. Thirdly, this study examined the effective teaching and learning methods for home education and the considerations in organization of textbook contents which reflect these teaching and learning methods. Finally, this study suggested an example of textbooks which reflect all these considerations.

It has been found out that: (1) the home education is based on the recognition of environmental problems related to home life, (2) the home education explains the environmental problems, and (3) the home education has its goals of acquiring active attitudes and skills to solve these problems.

In the teaching contents, the home education was analyzed to have the following concerning environmental education: the utilization of resources for food, clothes, and housing and home life, that is, the domain of 'environmental sanitation' related to food

ingestion and sanitary life, the domain of 'sound consumption life' related to the utilization of resources and their consumption, and the domain of 'environmental pollution' on the prevention of every kind of pollutants in the home life.

However, the environmental education in the home education according to the 7th educational curriculum has the distinctiveness from the contents of environmental education which were emphasized in the past home education. The distinctiveness are as following: (1)the resources matter is dealt with in the aspect of recycling various resouces from home life, (2)the prevention or reduction of pollutants in life which take the considerable part of environmental pollution is emphasized, (3)children's sensitivity to environment is emphasized to be developed, and (4)the importance of life is emphasized to be taught.

---

Key words : active attitudes and acquisition of skills, environmental sanitation, sound consumption life, environmental pollution, the education to develop the children's sensitivity to environment, the ethical education on the importance of life

## I. 서론

환경의 질은 인간을 비롯한 지구에서 사는 모든 생명체의 삶의 질에 밀접하게 관련되어 있다. 따라서 환경의 질 개선은 인류 모두에게 가장 중요한 당면 과제가 되고 있다. 이러한 환경 개선을 실현시키는데 무엇보다도 중요한 것은 교육이다.

환경 교육을 통해서 먼저, 빠르게 변화하는 현대 산업사회에 적절히 대처해 나가고, 둘째, 직면한 지구환경 문제를 이해하고, 셋째, 환경을 보전하고 향상시키기 위하여 인간으로서의 역할을 올바르게 수행해 나갈 수 있기 때문이다(최석진의, 1999).

환경 교육을 “인간, 인간의 문화, 그리고 생물·물리학적 환경간의 상호 관계를 이해하고 올바르게 평가하는데 필요한 기능과 태도를 계발시키기 위하여 가치를 인식하고 개념을 명료화하는 과정이다”(남상준, 1995)라고 할 때, 가정은 환경 교육을 직접적으

로 다루는 ‘환경’ 교과를 제외하고는 다른 어떤 교과보다도 환경 교육과 밀접한 관련을 가지고 있는 교과라고 할 수 있다. 이러한 이유는 환경 교육이 내용 면에 있어서 생활과 밀접한 관련이 있어야 하며, 방법면에 있어서 단순히 지식의 전달이 아니라 실제 체험 위주의 수업이 되어야 하며, 총체적으로 접근하여야 한다는 전제에서 볼 때 그 관련성을 찾아 볼 수 있다. 즉, 가정과는 교과의 성격상 실천적 경험을 통하여 이해되고 학습되는 과목으로, 실생활의 경험을 통한 효과적인 환경 교육을 실시할 수 있고(생활 교과), 모든 관련 교과의 지식을 통합적으로 응용하고 접근한다는 점(통합 교과)에서 환경 교육을 실시하는 데 적합한 교과라고 할 수 있다.

가정 교육의 성격과 환경 교육과의 이러한 깊은 연계 가능성에도 불구하고, 학생들이 가정 과목을 환경 문제에 대한 내용물 다루기에 효과적인 교과로 인식하고 있는 비율은 겨우 8.9%로 나타나 타 교과에 비

해 매우 낮았다(김정혜, 1995). 이는 가정 교과에서의 환경 교육은 사회과나 과학과 등의 타교과에 비하여 그 양적인 면에서 미흡하며, 가정과 교육의 특성에 맞는 환경 교육 내용이 충분히 반영되어 있지 못한 실정(정재희, 1992) 때문으로 설명할 수 있다.

이에 본 연구는 가정과 교육에서 환경 교육을 체계화시켜 강화할 수 있는 방안을 개발해 내기 위한 목적에 따라, 우선 가정과 교육의 성격 및 목표와 환경 교육의 관련성을 고찰하고, 둘째, 1997년 12월에 고시된 제7차 교육 과정의 실과(기술·가정)교과 내(內)의 가정과 교육 영역에서의 '환경 교육의 목표와 내용'을 분석하고, 셋째, 가정과 교육에서 효율적으로 활용할 수 있는 교수-학습 방법과 이를 반영한 교과서 내용 구성상의 유의점을 고찰하고, 마지막으로 이를 반영한 교과서 집필의 예시를 제시하고자 한다.

## II. 본론

### 1. 가정과 교육과 환경교육의 관련성

가정과 교육의 모학문인 가정학은 1980년대 이후부터 가정을 생태계의 일부인 생태체계(ecosystem)로 간주하고, 가정을 둘러싸고 있는 환경 및 그 환경과 가정과의 상호 작용을 강조하는 인간 생태학적인 관점을 강조하기 시작하였다. 즉, 환경내에 존재하고 있는 가족 체계의 구조와 기능 및 과정이 투입-산출-피드백 과정을 거치면서 어떻게 환경과의 상호 작용으로 진행되고 있는가(Bubolz & Whiren, 1984)를 보여주

는 것을 의미한다. 가정과 환경과의 상호 작용을 통해 가정이 환경에 미치는 영향과, 환경이 가정에 주는 영향을 구체적인 일상 생활과 관련시켜 개인과 가정 생활, 나아가 사회 생활의 질 향상을 도모한다는 가정학의 목적은, 환경 개념 및 환경 문제를 인식하고 자연 및 인공 환경을 보전하려는 환경 교육의 근본 목적과 부합되며, 특히 구체적인 일상 생활 속에서 환경 교육을 가능하게 한다는 방법론적인 측면에서, 환경 교육에 기여할 수 있는 점이 자못 크다고 할 수 있다.

김영희(1996)는 환경 교육은 가정학의 두 개의 가장 중요한 목표와 연관이 있다고 하였다. 즉 개개인을 성숙한 인격체로 발달시킨다는 가정학의 목표는, 환경 교육을 통해 쾌적하고 깨끗한 환경의 수호자가 되게끔 책임 의식을 고취시킨다는 환경 교육의 목표와 부합한다는 것이다. 또, 깨어있는 의식을 가지고 사회적 목표들의 형성과 그것들에 대한 건전한 비판에 협조적으로 참여하도록 권장한다는 가정과 교육의 목표는, 다양한 환경에 대한 관점 속에서 공통점을 발견하고 그 목표를 달성하기 위해 협동적인 행동을 취하게 한다는 환경 교육의 목표와 일관된다고 하였다.

제7차 교육 과정에서의 가정과 교육은 '기술·산업' 교과와 통합되면서, 교과의 많은 내용이 축소 조정되었으나, '생활 자원과 환경의 관리'라는 영역이 대영역으로 설정되면서 환경 교육과 관련될 수 있는 영역의 내용은 도리어 강화된 바 있다. 따라서 이 연구에서는 제7차 교육 과정에서 실과 교과 내의 가정과 교육 영역에서의 환경 교육 내용을 분석해 보기로 한다.

## 2. 가정과 교육에서의 환경교육의 목표 및 내용의 분석 근거

가정과 교육에서 효과적으로 수행할 수 있는 환경 교육의 목표와 내용을 확인하고 추출해 내기 위해서는, 이를 분석하기 위한 분석의 근거가 필요하다.

이 연구에서는 환경 교육은 환경 문제의 심각성에 대한 인식(환경 문제 인식)과 지식을 기르고(환경 현상 설명), 환경문제 해결에 능동적인 참여 태도를 갖도록 하며, 궁극적으로 쾌적하고 바람직한 환경 속에서 삶의 질을 향상시키는데 기여하는 것(환경 보전 실천) 이라는 정의에 근거(김정호 외, 1998) 하여, 환경 교육 목표 분석의 근거를 다음과 같은 4가지의 목표(최석진 외, 1999)로 규정하기로 한다(표 1).

한편, 교육 과정에 제시된 내용을 토대로

환경 교육 관련 내용을 분석하는 틀은, 최석진(1999)의 분석틀을 활용하였다. 이 분석틀은 한국교육개발원(1997) 및 한국환경학회(1997, 1999)에서 제시한 환경 교육 내용에서 독립된 영역으로 다룬, 특히 가정과 영역에서 강조하는 ‘영양가 있고 깨끗한 식품 섭취’의 영역을 환경 위생의 영역으로 통합하여 제시한다는 제한점을 가지나, 학교 환경 교육에서 현실적으로 강조할 영역인 ‘환경 윤리’, ‘ESSD’, ‘건강한 소비 생활’을 영역을 시의 적절하게 각각 추가하고 있기 때문에, 가정과의 환경 교육 내용 분석의 근거틀로 적용하였다(표 2).

환경교육의 내용 분석 근거를 토대로 가정과 영역의 내용과 매우밀접한 관련이 있는 경우에는 ●로, 밀접한 관련이 있는 경우에는 ◎로, 어느정도 관련이 있는 경우에는 ○로 표시하여 나타내기로 한다.

〈표 1〉 가정과 환경 교육 목표 분석 근거(최석진외, 1999에서 인용)

목표	목표 상세화
정보 및 지식 (Information & Knowledge, Awareness: K)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 및 환경문제의 사실, 개념, 일반화,법칙 등</li> <li>- 인간의 환경에 대한 책임소재와 역할</li> <li>- 자연 환경의 오염 실태(수질, 대기, 토양, 해양 등), 자원, 경제 성장, 성장의 한계, 인간과 생태계의 상호 관계, 환경적으로 건전하고 지속 가능한 개발(ESSD), 환경정책, 친 환경 행태 등</li> </ul>
기능 (Skill: S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인과 사회 집단이 환경 문제를 해결하는 기능</li> <li>- 환경 관련 자료 수집 및 해석</li> <li>- 환경 현상의 과학적 탐구</li> <li>- 환경 관련 쟁점 해결을 위한 의사결정</li> <li>- 환경 보전 활동에 능동적으로 참여하는 방법 등</li> </ul>
가치 및 태도 (Value & Attitude : A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친환경적 가치관</li> <li>- 인류 차원의 환경 공동체 의식</li> <li>- 환경 문제 해결 과정에 자발적으로 참여하는 태도</li> <li>- 환경 윤리(인류, 자연 생태 등의 존중)</li> </ul>
행동 및 참여 (Action & Participation: P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인과 사회 집단의 환경 문제 해결을 위한 활동</li> <li>- 지역의 환경 문제의 인식을 위한 문제 사태에 참여</li> <li>- 환경을 개선하고 보전하기 위한 자발적 참여</li> </ul>

〈표 2〉 가정과 교육에서의 환경 교육 내용의 분석 준거(최석진 외, 1999에서 인용)

영역	내용
1. 자연 환경	(1) 자연 환경 요소 (2) 자연 생태계 (3) 지리적 환경
2. 인공 환경	(1) 주거와 취락 (2) 교통·통신 시설 (3) 휴양·오락시설 (4) 토지 이용
3. 인구	(1) 인구의 성장과 구조 (2) 인구의 이동과 분포 (3) 인구 문제와 대책
4. 산업화/ 도시화	(1) 산업의 발달 (2) 산업화의 문제 (3) 도시화 (4) 도시화의 문제
5. 자원	(1) 개념과 종류 (2) 자원 문제 (3) 산업화와 자원 고갈
6. 환경 오염	(1) 수질 오염 (2) 토양 오염 (3) 소음 및 진동 (4) 대기 오염 (5) 식품 오염 (6) 악취 (7) 폐기물 (8) 농약 피해 (9) 방사능 (10)오염
7. 환경 보전과 대책	(1) 자연 및 인공 환경 보전 (2) 환경 보전의 생활화 (3) 환경 정화 (4) 지역, 국가, 국제 수준의 환경 문제와 대책
8. 환경 위생	(1) 자연 및 인공 환경과 건강 (2) 환경 오염과 질병 (3) 깨끗하고 영양가 있는 식품섭취
9. 환경 윤리	(1) 환경관 (2) 생물윤리 (3) 환경에 대한 감수성
10. ESSD	(1) 환경적으로 지속 가능한 개발 (2) 생태적인 지속 가능한 사회
11. 건전한 소 비 생활	(1) 물품 아껴 쓰기 (2) 환경 친화적인 소비 생활 (3) 불필요한 광고나 포장 억제 (4) 재활용품 사용하기

### 3. 가정과 교육에서의 환경 교육의 목표

환경 교육이 의도한 효과를 거두기 위해서는 실생활과의 관련이 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다. 생활과 유리된 이론이나 지식만의 교육은 문제의식을 가지는데는 기여할 수 있더라도, 실제로 실천에 옮겨지는데에 기여할 수 있는가의 여부는 미지수이다.

환경 교육과 실생활과의 관련성 및 기존의 환경 교육이 가져온 제한점들을 고려할 때, 실과 교과가 가지고 있는 실생활과의 관련성 및 실천적 목표 지향의 교과 성격은 환경 교육에의 기여 가능성이 어느 교과보

다도 클 수 있음을 시사하고 있다고 할 수 있다.

가정과는 교과목에서 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중시하기 때문에, 환경 교육의 목표를 교과에서 다루게 될 때 이론적 지식의 습득에 그 목표를 두기보다는 지식의 실천적 활용에 최종적인 목표를 두게 된다. 따라서 그 동안 환경 교육의 문제점으로 지적되어 온 지식과 행동과의 괴리(강진구, 1992, 이충무, 1994)는 가정과 교육의 경우 교과 목표의 특성과 관련될 때 어느 정도 완화될 수 있을 것이다. 즉 가정과에서는 학습자에게 환경에 대한 문제의식과 적절한 지식을 교수시킴과 아울러 실천 가능한 방법들에 대한 교육을 함께 하므로 의식이 행동으로 옮겨질 수 있는 가능성을

가지고 있는 것이다.

제7차 교육 과정에서도 가정과는 학생의 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중시하는 교과로 고시하고 있으므로(교육부, 1997), 이러한 교과의 성격과 관련하여 가정과에서의 환경 교육의 목표는 습득한 지식을 바탕으로 한 실천적 기능 및 행동의 양성에 두어야 할 것이다.

환경 교육의 특성상 실천적 활용에 관심을 둔다는 점은, 가정과 교육이 학생의 경험과 밀접한 상관 관계를 갖는 생활을 그 대상으로 하는 교과라는 측면에서도 깊은 관련을 갖는다. 현대 사회에서의 생활은 환경과 상호 작용의 깊은 관련을 맺게 되는데, 생활의 전체적인 측면을 다루는 가정과 교육의 내용들은 생활과 관련된 실제적인 환경의 문제를 학생에게 자연스럽게 다루게 되는 것이다. 생활의 문제를 다루면서 생활에 관련된 환경 문제를 인식시키고 이와 관련된 환경의 지식과 이를 해결할 수 있는 기능적 방법, 그리고 직접적인 실천적 행동을 지향하게 된다. 따라서 가정과 교육은 다른 어떤 교과보다도 환경 문제를 포괄적으로 폭넓게 다루면서도, 기존의 환경 교육의 제한점으로 지적되어온 실생활과의 연계 및 실천적 행동으로의 목표 달성을 가능하게 하는 유효한 교과라고 할 수 있다.

따라서 가정과 교육에서 지향하는 환경 교육의 목표는 교과의 성격과 특성에 비추어 단순히 환경 관련의 지식 습득에 두기보다는, 생활과 관련된 다양한 환경 문제에 대한 인식을 높여서 환경 문제를 해결하려는 가치 의식을 고양하고, 아울러 생활에서 환경 문제를 해결할 수 있는 학습자의 단계에 맞는 기능을 익혀서 이를 실천할 수 있는 적극적인 기회를 만들어 주는 데 두어야 할 것이다.

□ 가정과에서 지향하는 학교 환경 교육의 목표

- 가정 자원의 개념을 이해하고, 자원의 유효성을 인식하여, 자원을 효율적으로 활용하는 능력을 기른다.
- 녹색 소비 주의(지속 가능한 소비 행태)를 인식하고, 이를 실천할 수 있다.
- 가정 생활을 통한 환경 보전의 책임을 인식하고 실천할 수 있다.
- 식생활 및 의생활, 주생활에 관련된 환경 문제 해결에 참여하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 임신과 출산에 관한 이해를 통해, 생명에 관한 경외감을 인식한다.

#### 4. 가정과 교육에서의 환경 교육의 영역과 내용

실과 교과내의 가정학 영역의 경우, 그 교과의 성격과 관련하여 환경 교육을 보다 더 효과적으로 수행할 수 있는 교과라고 할 수 있다. 인간 생태학적인 관점에서의 가정학은 환경 내에 존재하고 있는 가족 체계의 구조와 기능 및 과정이 투입-산출-피드백 과정을 거치면서 어떻게 환경과의 상호 작용으로 진행되고 있는가(Bubolz & Whiren, 1984)를 중심으로 전개하는데, 이러한 가정학의 성격 규정은 가정학과 환경 교육과의 관련성을 보다 긴밀히 하는데 크게 영향을 미쳤다고 할 수 있다. 즉, 대부분의 환경 문제는 일상의 활동에서 기인하는 바가 많다고 하는데, 개인과 가정, 이들과 환경과의 상호 작용을 탐구하는 가정학의 경우 전체적인 교과 내용에서 환경 교육의 내용을 직접적으로 또는 간접적으로 다룰 수 있는 여지가 상당히 높은 교과라고 할 수 있다.

가정과 영역의 내용은 가정과에서 다루

는 ‘생활’이란 주제의 통합적 특성으로 인하여, 위에서 제시한 환경교육의 영역별로 구분하는 것이 특별한 의미를 가지는 것은 아니다. 오히려 환경 교육의 가능성을 가족 생활의 전 영역과 통합적으로 관련시키는 것이 보다 바람직할 수 있다. 그러나 이러한 통합적 접근은 가정과 교육의 내용이 환경 교육의 어느 특정 영역에 어떻게 관련될 수 있는가의 명확성을 희석시킬 수 있다는 제한점을 가지고 있으므로, 가정과 교육의 내용에서 보다 중점적으로 접근할 수 있는 환경 교육의 내용 영역을 분류하여 제시하고자 한다.

우선 초등 학교 실과 교과에서의 환경 교육 내용을 제시하여 본다.

초등 실과는 일상 생활과 집안 일에 필요한 기본적인 내용을 지도 내용으로 다루기 때문에 실제적으로 전영역에서 환경교육이 가능하다. 예를 들면 ‘생활 자원과 환경 관리’의 영역에서는 ‘용돈 관리하기’와 ‘생활 환경 정돈하기’(5학년) 등이 있다. ‘용돈 관리하기’의 단원은 환경적으로 건전한 소비

생활을 할 수 있기 위한 “어린 소비자”교육에 관한 내용을 다룰 수 있다. 이 단원에서는 환경 친화적인 소비 활동을 할 수 있도록 기초적인 소비교육을 시킴으로써 환경 교육의 내용을 다룰 수 있다. 이 단원은 환경 교육 내용 영역 중에서 “건전한 소비 생활(11)”에 대한 범주에 포함되며, 환경 교육의 목표 측면에서 건전한 소비생활에 대한 지식(K)을 알고, 환경적으로 건전한 소비 생활을 하려는 동기를 심어주고(A), 책임있게 실천할 수 있는 기회를 제공하는(P) 목표를 지향하여야 할 것이다(표3 참조).

‘생활 환경 정돈하기’ 영역에서는 인간을 둘러싼 가장 근접한 생활 환경의 정돈을 통하여 건강하고 위생적인 환경 유지의 소중함과 실천 방법을 알며, 특히 청소와 쓰레기 처리하기의 영역에서는 환경 오염 제거나 완화를 위해 필요한 지식과 태도, 기능, 실천 기회를 제공하는 통합적인 환경교육의 목표를 달성할 수 있다(표3 참조).

‘자원 활용하기’의 영역에서는 물, 세계, 의류 등과 같은 기본적인 생활 자원의 절약

〈표 3〉 제7차 교육 과정의 초등 실과 환경 교육 관련 내용 상세화(가정과 영역)

영역	내용 (교육과정 제시)	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표분류	상세화
3.생활 자원과 환경의 관리 : 용돈 관리하기	(1)용돈 계획 세우기와 용돈 기입장 적기 : 용돈 사용에 관한 예산, 지출을 계획하고 그 내용을 기록장에 기입할 수 있다.	●	11 KAP	· 어린 소비자로서 건전한 소비 활동을 할 수 있다. -한 달 동안 사용하는 용돈의 규모와 사용처를 알고, 계획을 세울 수 있다. -물건을 사기전에 여러 가지 면을 참작하여 의사 결정을 할 수 있다(환경 친화적인 요인의 중요성 강조). -물건의 구입과 용돈의 쓰임새는 밀접한 관련이 있음을 알고, 물건을 마구 사지 않고 아껴 쓰려는 태도를 가진다. -용돈 계획에 따른 용돈 사용 내역을 반성하며, 아껴 쓰려는 태도를 가지며 실천할 수 있다(자원 절약의 의미 강조).

영역	내용 (교육과정 제시)	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표분류	상세화
3.생활 자원과 환경의 관리 : 생활 환경 정돈하기	(2)청소와 쓰레기 처리하기 : 실내 청소 계획을 세워 손청소 및 기계 청소를 할 줄 알며, 집안의 쓰레기를 분리하여 처리할 수 있다.	●	6 K S P A	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 실내를 깨끗이 청소 할 수 있으며, 청소 후의 쓰레기를 분리 처리 할 수 있다.</li> <li>-청소 용구를 올바르게 사용할 수 있다.</li> <li>-청소 계획에 따라 깨끗이 청소 할 수 있다.</li> <li>-청소하는 습관을 생활화 할 수 있다.</li> <li>-쓰레기가 생활환경에 미치는 영향을 안다.</li> <li>-쓰레기 종류에 따라 쓰레기를 분리 처리 할 수 있다.</li> <li>-재활용이 가능한 쓰레기를 분리 수거 할 수 있다.</li> <li>-쓰레기의 양을 줄이는 방법을 알고 실천할 수 있다.</li> </ul>
3. 생활 자원과 환경의 관리 : 자원 활용하기	(1)생활 자원의 이용과 절약 : 물, 세제, 의류 등 주변의 생활 자원을 절약하는 생활을 한다.	●	5, 6 K S A P	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변의 생활 자원을 절약하는 생활을 한다.</li> <li>-생활 자원과 환경과의 관련성을 이해한다</li> <li>-생활 용수를 절약할 수 있는 방안을 조사하여 발표한다(예: 양치 할 때는 물을 컵으로 받아 한다. 목욕은 욕조에 물을 받아 한다. 빨래는 모아서 한다 등).</li> <li>-세제의 사용과 환경 오염과의 관계를 안다.</li> <li>-의류 자원의 절약을 위한 다양한 방안을 탐구하여, 실천할 수 있다(예: 계획에 따른 구입, 이웃과 돌려입기, 재활용, 수선 및 개조 등등)</li> <li>-학용품을 아껴 쓰는 태도를 생활화한다.-우리 집의 생활 자원 절약일지를 만들어, 자원 절약을 생활화한다.</li> </ul>
	(2)생활 용품 재활용하기 : 주변의 생활용품을 재활용하여 자원을 효율적으로 활용할 수 있다.	●	5 K S P A	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생활 용품의 재활용 방안을 탐구하여, 자원을 효율적으로 활용할 수 있다.</li> <li>-재활용에는 어떤 방법들이 있는지 조사하여 발표한다.</li> <li>-재활용 쓰레기의 종류를 알고, 분류할 수 있다.</li> <li>-재활용 쓰레기를 이용하여 간단한 재활용품을 만들 수 있다.</li> <li>-우리 집에서 실천하고 있는 재활용의 방법에는 어떤 것들이 있는지 살펴본다.</li> <li>-재활용품의 사용을 생활화하는 태도를 기른다(재활용지로 만든 공책 사용, 옷 돌려입기 등).</li> </ul>

\* ● 환경 교육과 매우 밀접한 관련이 있음  
 ◎ 환경 교육과 밀접한 관련이 있음  
 ○ 환경 교육과 어느 정도 밀접한 관련이 있음  
 \*\* 표의 숫자는 환경 교육 내용영역(표 2)의 각 영역을 의미  
 \*\*\* K, S, A, P는 표 1의 환경 교육의 목표를 의미

을 통하여 '자원'의 내용과 이들 자원과 관련된 '환경 오염'의 문제를 인식하게 하는

환경 교육 학습 활동을 할 수 있다(표3 참조).



초등 실과는 실천적인 학습과 경험을 통하여 기초적인 생활의 적응 능력을 기르게 하는 교과이므로, 이들 단원의 학습 활동은 환경 관련 지식의 습득뿐만 아니라, 학생의 직접적인 경험과 실천을 유도할 수 있는 활동 내용으로 교과 내용을 구성하는데 유의하여야 할 것이다.

중등 단계의 가정과 영역 환경 교육 관련 내용을 학년 순으로 살펴보면 다음과 같다.

먼저 8학년의 대영역 생활 기술의 '의복 마련과 관리'의 중영역 내용 상세화에 관하여 설명하여 본다. 중영역 '의복 마련과 관리' 영역에서는 생활 환경에 적합한 옷의 선택, 의류 자원의 중요성, 환경을 손상시키지 않는 의류 손질의 내용이 다루어진다. 실제적으로 직접적으로 다루는 주제는 의생활이지만, 의생활 환경과 관련된 내용을 접목시키게 되면서 환경 교육의 목표를 충족시킬 수 있다. 환경적으로 건전한 의류의 소비 생활과 관련된 내용(11), 의류 자원의 절약과 의류자원의 재활용과 관련된 내용(5), 그리고 환경을 오염시키지 않으면서도 의복을 손질할 수 있는 환경 오염(6)의 내용을 통합적으로 다루게 된다. 이 영역에서는 의류 환경과 관련된 관련 지식의 습득은 물론이고, 지식과 관련된 환경 문제에 대한 인식을 환기시키면서, 실천 의지로 행동화시키는 것으로 통합적인 목표를 세울 수 있다. 예를 들면 환경적으로 건전한 의류 소비의 중요성을 강조하면서 환경론자들이 극단적으로 주장하는 모피나 피혁 제품의 사용 반대와 관련한 찬반 토론 학습을 유도할 수 있다. 이러한 토론 학습을 통해 의류 제품의 선택이 환경 문제와 밀접히 관련됨을 인식시킬 수 있고, 동시에 이러한 지식과 인식을 바탕으로 환경적으로 건전한 소비

를 행동으로 실천할 수 있도록 동기화 시킨다. 의류자원의 절약이 환경 문제와 관련되며, 이와 관련하여 의류의 다양한 재활용 방법을 탐구하게 하고 이를 실천할 수 있도록 방향 지워 주는 것이 또한 중요하다. 한편 의류의 세탁과 수질 오염과의 관련성을 이해시키며, 동시에 합성 세제에 의한 세탁이나 적정량 이상의 세제 사용을 자제할 수 있는 방법을 탐구하게 하여 그 결과를 실제적으로 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다(표4 참조).

8학년의 대영역 '생활 자원과 환경의 관리'에서 중영역 "자원의 관리와 환경"은 환경 교육의 내용을 직접적으로 지도의 내용으로 표방하고 있는 영역이다. 가정을 중심으로 한 생활 자원의 개념과 종류를 이해할 수 있으며(5), 자원의 사용과 환경과의 관련성을 중심으로 환경 오염(6)을 줄이면서도 깨끗한 환경의 보존을 위하여 생활에서 실천할 수 있는 적극적인 태도와 행동(7)을 육성함을 목표로 한다(표5 참조).

최근 환경 교육에서는 소비 생활을 통한 환경 보전의 생활화에 큰 관심을 두고 있다. 이는 소비생활 그 자체가 환경 오염 부하량을 직접적으로 증가시키는데 영향을 줄 뿐 아니라, 제품의 구입과 소비 과정에서 다양한 환경 오염 부하를 간접적으로 발생시키고 있기 때문이다. 즉, 소비자가 구입하는 제품은 그 원료를 채취하고 가공, 제조하고 다양한 유통경로를 거쳐 소비자의 손에 들어오기까지 많은 양의 자원과 에너지를 소비시키고 환경 오염 물질을 발생시키게 된다. (일본의 한 연구소가 상품이 소비자의 손에 전해지기까지 생산-유통과정에서 발생하는 간접적인 오염부하량을 이산화탄소량으로 환산한 결과 고기 1kg당 0.8kg(탄소환산), 생선 1kg당 2.4kg, 야채 1kg당

〈표 4〉 제7차 교육 과정 가정과 영역 환경 교육 관련 내용 상세화(8학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표분류	상세화
3.생활기술: 의복마련과 관리(8학년)	(1)의복의 기능과 옷차림 : 의복의 의미와 기능, 옷차림에 관하여 이해하여, 상황과 개성에 맞는 옷차림을 할 수 있다.	○	8, 11 K, A	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 옷의 기능을 이해함으로써 생활 환경에 맞는 옷을 선택할 수 있다.</li> <li>-의복의 기능을 알아 올바른 옷차림을 하려는 태도를 가진다(→ 심미적인 목적만을 위해 옷을 입는 것이 아님을 강조하면서, 의류와 신체, 환경과의 관련성을 강조).</li> <li>-가정, 학교, 사회에서 접하게 되는 여러 상황을 고려하여, 상황에 맞는 옷을 선택하여 자신에게 어울리는 옷차림을 할 수 있다.</li> </ul>
	(2)의복 마련 계획과 구입 : 의복마련 계획과 구입 방법 등을 이해하여 상황과 개성에 맞는 옷차림을 할 수 있다.	◎	11 K,S,A	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 섬유의 성질과 옷감의 특징을 이해하여, 의복의 계획과 구매에 활용하는 능력을 기른다.</li> <li>-섬유 및 옷감의 종류와 성질을 이해하여, 의류제품을 용도에 맞게 선택할 수 있다(→ 천연 섬유 및 인조 섬유의 사용과 자연 환경의 관련성에 관하여 토의해본다. 모피제품 활용과 관련된 찬반 토론을 하여 본다)</li> <li>-의복 계획의 의미와 중요성을 알고, 이를 의생활에 활용할 수 있다(→ 의류 자원의 낭비 방식을 강조).</li> <li>-기성복을 구입할 때에 현명한 소비자로서의 태도를 가진다.</li> </ul>
	(3)옷 만들기와 재활용 : 손바느질과 재봉틀을 이용하여 의복의 제작, 수선, 재활용을 할 수 있다.	●	5 K, A S, P	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 옷감을 다루는 실습을 통하여 의류자원의 중요성을 인식한다.</li> <li>-손바느질 및 재봉틀의 기초적인 방법을 익혀서, 의복제작 및 수선, 그리고 재활용 등에 활용할 수 있다.</li> <li>-입지 않는 옷의 처리 방법에 관하여 조사해 보고, 의류 재활용의 방안을 다양하게 제시할 수 있다.</li> </ul>
	(4)옷의 손질과 보관 : 옷감의 특성에 따라 세탁과 보관을 바르게 할 수 있다.	●	6 K, S, A, P	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경을 오염시키지 않는 방법으로 의복을 손질하고 보관할 수 있다.</li> <li>-세탁 용수 및 세제의 환경 오염도를 비교하여, 환경오염을 줄이는 세탁법으로 세탁할 수 있다.</li> <li>-의류의 보관 중 손상과 그에 따른 대책을 알고, 바르게 보관할 수 있다(자연적인 통풍법 등의 활용을 강조한다)</li> </ul>

0.2kg의 이산화탄소를 배출하는 것으로 조사되었다(김선희, 1999). 따라서 소비의 의사 결정을 내릴 때, 환경을 얼마나 고려했

는가는 환경 오염에 직간접으로 영향을 미치게 된다. 이러한 점을 고려할 때 현재의 대량 소비, 대량 폐기의 풍요와 편리의 풍

조를 근검과 절약의 풍조로 되돌리고, 가급적 적게 쓰고, 적게 배출하도록 하고, 환경을 배려한 상품을 선택하고 물건을 가급적 오래 사용하는 “지속 가능한 소비”를 환경교육에서의 소비자 교육의 목표로 함이 필요하다. 즉, 가급적 폐기물 배출을 줄이고(Reduce), 재활용하고(Recycle), 재사용하고(Reuse), 재구입하는(Rebuy) 4R운동을 소비자 교육에서 강조할 필요가 있다.

이러한 전체 환경 교육에서의 소비자교육의 목표를 반영하여 소영역 청소년과 소

비생활영역에서는 환경적으로 건전한 책임 있는 소비 생활(11)을 할 수 있도록 하게 하기 위하여, 녹색소비주의의 개념을 이해시키고, 지식을 활용하여 적극적인 행동을 할 수 있는 실천성(P)을 목표로 두어야 할 것이다. 가정과 영역의 모든 단원은 단순한 지식의 습득이 아니라 지식을 활용한 실천적 태도 및 적용이 중요하므로, 환경 교육과 연계하여 내용을 구성할 때도 이러한 교과와의 기본적인 목표를 염두에 두어야 할 것이다.

〈표 5〉 제7차 교육 과정 가정과 영역 환경 교육 관련 내용 상세화(8학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표분류	상세화
3. 생활자 원 과 환경의 관리 : 자원의 관리와 환경(8 학년)	(1)자원의 활 용과 환경 : 자원과 환경 보전 의 중요성 을 인식한 다	●	5,6,7 K, A S, P	<ul style="list-style-type: none"> <li>·가정 자원의 개념과 종류를 알아, 자원을 합리적으로 배분하고 활용할 수 있다.</li> <li>-가족을 가까이 둘러싼 여러 환경과 그 환경에서 가족이 이용할 수 있는 자원들의 예를 조사해 본다.</li> <li>-자원을 효율적으로 활용할 수 있는 방법에 관하여 토의해본다.</li> <li>-자원을 효율적으로 활용한 사례를 조사하여 발표해본다.</li> <li>·환경오염의 결과에 대하여 이해하고, 환경을 깨끗하게 보존하기 위하여 노력하는 태도를 가진다.</li> <li>-가정에서 환경을 오염시키는 구체적인 사례들을 조사하여 본다.</li> <li>-깨끗한 환경을 위하여 우리들이 할수 있는 일들에 관하여 토의해 본다(편의성에 의한 일회용품 사용 배격, 재활용품 사용 권장 등).</li> </ul>
	(3) 청소년과 소비생활 : 청소년 소 비 생활의 특성을 이 해하여 건 전한 소비 생활을 할 수 있다.	●	11 K, S A, P	<ul style="list-style-type: none"> <li>·구매 의사 결정의 각 단계를 이해하고, 합리적인 구매 의사결정 능력을 기른다.</li> <li>-자주 이용하는 소비자 정보의 장단점에 관하여 토의해 본다(→ 녹색소비주의를 강조한다).</li> <li>·소비자 문제에 대처하는 방법을 알아, 실제로 활용할 수 있는 능력을 기른다.</li> <li>-자신이 소비자로서의 책임을 다했는가를 살펴보고, 시민의식을 가진 소비자가 행동해야 할 방법에 대하여 토의해본다(→ 소비자의 책임 중 자연 환경을 보호할 책임 강조. 녹색소비의 방법을 탐구해 보게 함).</li> </ul>

9학년의 생활기술의 대영역 중 '가족의 식사 관리' 중영역은 기존의 가정과 영역에서 환경교육의 내용을 가장 많이 다루었고, 학생들이 가장 흥미를 많이 느껴온 영역이다(정현희외, 1999). 식환경 영역은 환경 교육의 내용 영역으로 분류하면, 건강하고 위생적인 식품 섭취(8)에 직접적으로 관련되

나, 음식의 폐기물이 수질이나 토양 오염과 밀접하게 관련되며, 유해 환경 요소(농약, 방사능)의 위해성으로 인한 인식을 일깨우기 위하여 환경 오염(6)과의 내용을 다루어야 한다. 또 거시적인 차원에서는 인구 문제와 관련한 식량 수급의 문제를 포괄적으로 다룰 수도 있다(3). 미시적인 가정학적인

〈표 6〉 제7차 교육 과정 가정과 영역 환경 교육 관련 내용 상세화(9학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표분류	상세화
3. 생활기술 : 가족의 식사 관리 (9학년)	(1) 식단과 식품의 선택 : 식단 작성, 식단에 따른 식품의 선택과 구입 방법 등을 알아 가족의 식단을 작성하고, 필요한 식품을 빠르게 선택할 수 있다.	●	8, 6 K,S,A,P	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 식단 작성 및 구매 계획으로 낭비없는 합리적인 생활을 할 수 있다.</li> <li>- 식단 작성에 계절 식품과 대체 식품을 적절히 적용할 수 있다(→자연식품 사용 권장, 인스턴트 식품의 사용 최소화)</li> <li>- 식품별 폐기율을 고려하여 식단에 나오는 식품을 낭비없이 구매할 수 있다(→음식물 쓰레기와 환경 오염과의 관계를 강조한다)</li> <li>- 식품의 품질 표시법을 이해하여, 안전하고 오염없는 식품을 선택할 수 있다.</li> <li>- 식품의 수입이 식생활에 미치는 영향에 관하여 설명할 수 있다.</li> </ul>
	(2) 식사 준비와 평가 : 식단에 따라 적당한 조리방법을 적용하여 식사를 준비할 수 있으며, 이를 평가할 수 있다.	●	8 K,S,A	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 식사 계획에 따라 식사를 준비할 수 있고, 이를 평가할 수 있다.</li> <li>- 식사의 내용을 영양면, 경제면, 기호면에서 평가할 수 있다(→식단 평가에서 환경적인 측면을 고려해 보도록 유도한다)</li> <li>- 다양한 조리 방법을 적용하여 식단에 따른 식사를 준비할 수 있다(→조리 방법 중 환경에 유해한 영향을 줄수 있는 방법을 찾아보고, 이를 줄일 수 있는 방법을 탐구해 본다)</li> <li>- 식품과 음식의 구매, 사용, 폐기 단계에서 쓰레기를 줄일 수 있는 구체적인 방안을 제시할 수 있고, 실천할 수 있다.</li> </ul>
	(3) 식사 예절 : 식사 예절에 대한 지식을 습득하여 실생활에 적용할 수 있다.	◎	8, 6 K,A,P	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상차림에 따른 식사 태도와 식사 예절을 이해하여, 실생활에 적용할 수 있다.</li> <li>- 올바른 식사태도 및 식사 예절에 관하여 이해하고, 실천할 수 있다(→환경 오염을 줄일 수 있는 식사의 태도 및 예절&lt;예: 남기지 않고 먹기, 편식하지 않기, 탐식하지 않기 등&gt;에 관하여 토의해 본다).</li> </ul>

관점으로 국한하여 환경 교육의 목표를 살펴보면, 환경과 식환경과의 관계를 이해하고(K), 이러한 이해를 바탕으로 환경적으로 안전한 음식 선택의 중요성을 인식하며(A), 안전하고 오염없는 음식의 선택 방법 및 낭비 없는 식품구입과 사용, 폐기의 구체적인 방법을 익히고(S), 행동에 옮길 수 있는(P) 데 목표를 둔다. 인간의 일상적인 생활에서

가장 기본적인 식생활의 중요성을 고려하면, 이 영역의 내용은 다른 영역이나 타교과의 어떤 다른 영역보다도 실생활의 유용도가 높은 영역이라고 할 수 있다(표6 참조).

생활 자원과 환경의 관리 영역 중 9학년의 '가족 생활과 주거'의 중영역에는 생활공간의 활용과 실내 환경과 설비, 주택의 유지와 보수 등의 내용이 다루어진다. 이들

〈표 7〉 제 7차 교육 과정 가정과 영역 환경 교육 관련 내용 상세화(9학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표분류	상세화
3. 생활 자원과 환경의 관리 : 가족 생활과 주거(9학년)	(1) 생활 공간의 활용 : 생활 공간의 특성에 맞는 공간의 활용 방법을 알고, 주어진 공간을 효율적으로 활용할 수 있다.	○	8 K, A	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주거의 기능과 주거의 조건을 이해하여, 환경 친화적인 주거 공간을 계획할 수 있다.</li> <li>-환경으로서의 주거의 의미를 이해한다.</li> <li>-주거 선택에서 가장 중요하게 생각할 점은 무엇인지에 대하여 토의한다(환경적 가치의 중요성을 설명할 수 있다).</li> <li>-주거 공간 계획에서 가족 형태 및 생활 양식의 중요성을 설명할 수 있다(→주거 공간 계획에서 인간, 자연 환경, 인간 환경간의 상호 관계 및 조화의 필요성을 인식하게 한다).</li> </ul>
	(2) 실내 환경과 설비 : 쾌적하고 안전한 실내 환경을 유지하는 방법을 알아 실내를 쾌적하게 유지한다.	◎	8 K,A,S	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연 환경의 조건에 따른 실내 환경 조절의 필요성을 인식한다.</li> <li>-실내의 온도와 습도, 통풍과 환기를 조절할 수 있는 자연적인 방법을 조사하여 발표한다(→ 환경 오염의 주요인으로 지적되는 기계적인 조절 방법보다는 자연적인 방법의 중요성을 인식하게 한다).</li> <li>-에너지를 절약할 수 있는 다양한 조명 방법에 관하여 설명할 수 있다.</li> </ul>
	(3) 주택의 유지와 보수 : 주택의 유지와 보수에 대한 지식과 기능을 익혀 일상 생활에서 발생하는 주거 문제를 해결할 수 있다.	●	8, 6 K,S,A	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주거의 유지 관리에 대하여 이해한다.</li> <li>-주택 오염의 요인을 알고, 위생적으로 관리할 수 있다.</li> <li>-쾌적한 주거 환경 유지와 관련한 각종 권리에 대한 기초 지식을 이해한다</li> <li>-안전하고 위생적인 주생활 태도를 기른다.</li> <li>· 환경 보호와 자원 절약의 태도를 가진다.</li> <li>-주거 환경 오염의 요인 및 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>-생활 쓰레기의 처리 및 처리 방법, 감소 방법을 제시할 수 있다.</li> <li>-환경 보호를 위한 효율적인 에너지 관리 방안을 제시할 수 있고, 실천할 수 있다.</li> </ul>

내용은 주생활 영역의 내용으로 주거 공간 계획에서 환경과의 상호 관계 및 조화의 필요성을 강조하면서 환경 교육의 가능성을 찾을 수 있다. 예를 들면, 실내 환경의 설비를 위하여 자연적인 방법을 활용한다거나, 주택의 유지를 위해 친환경적인 방안을 탐구하여 생활화하는 내용(7)들, 그리고 쾌적한 주거 환경 보호를 위한 각종 권리(일조권, 건폐율 등)에 대한 지식을 통합적으로 다룰 수 있다. 주생활과 관련된 내용은, 현재의 가정 관리자가 학생 본인이 아니므로 실천에 옮기는 것까지를 목표로 삼지는 않는다. 따라서 기초적인 지식을 이해하고, 이들 내용의 환경적인 중요성을 인식시키는 수준의 목표를 세울 수 있다. 그러나, 생활 쓰레기의 처리와 에너지 절약과 같은 기초적인 기능의 경우에는 기능(S)을 습득하는데 목표를 둔다(표7 참조).

10학년의 대영역 '가족과 일의 이해'의 중영역 '가정 생활의 설계'에서는 내용적으로 환경 교육의 가능성이 그리 크지는 않다. 그러나 소영역 '결혼과 육아'에서는 환경 교육론자들이 강조하는 가장 중요한 교육의

내용인 환경에 대한 감수성 및 생명에 대한 경외감을 육성할 수 있는 내용이 다루어질 수 있다(표8).

예를 들어 임신과 출산에 대한 지식(K)을 이해하고, 이를 생명에 관한 경외감으로 확장시켜 다룰 수 있다(9). 또 인구 문제와의 관련과 같은 보다 거시적인 환경 문제에 대한 인식으로 관련시킬 수도 있다(3). 또 육아의 내용을 다루면서 어린 시절의 가정 교육에서부터 환경에 대한 감수성을 중요한 가치로 가르쳐 주어야 한다는 가치교육, 그리고 토양 오염과 관련된 종이 기저귀의 사용 자제에 대한 구체적인 내용을 다룰 수 있다. 청소년의 환경 문제에 대한 의식은 가정의 부모로부터 받은 환경 교육 경험과 상관 관계가 있다(강희선, 1993). 따라서 이 영역의 내용은 직접적으로는 환경 문제를 주제로 다루지 않지만, 미래의 부모가 될 청소년들에게 자녀 교육과 관련된 환경 문제를 교육시킴으로써, 환경 교육의 효과 및 장기적인 파급 효과를 고려하면 가장 중요한 환경 교육의 영역으로 주장할 수 있을 것이다.

〈표 8〉 제7차 교육 과정 가정과 영역 환경 교육 관련 내용 상세화(10학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표분류	상 세 화
3. 가족과 일의 이해 : 가 정 생활의 설계(1 0학년)	(3) 결혼과 육아 : 배우자 선택과 결혼, 임신과 출산, 육아 등 가족 생활에 필요 한 지식과 기 술을 습득한 다.	◎	9 K,A,P	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 임신과 출산과정에 대한 이해를 바탕으로, 건전한 성도덕관을 확립한다.</li> <li>-임신과 출산 과정에 관한 이해를 통해, 생명에 관한 경외감을 인식한다.</li> <li>-낙태의 위험성에 관하여 설명할 수 있고, 그의 윤리적 측면에 관하여 토의해 본다.</li> <li>-가족 계획의 중요성을 개인적·가정적 측면뿐만 아니라, 인구 문제와의 관련성에서도 설명할 수 있다.</li> <li>· 육아에 관한 기본적인 지식을 바탕으로, 올바른 부모역할의 중요성을 인식한다.</li> <li>-생태 주의적인 육아 방법의 중요성을 인식한다.</li> </ul>

초등 실과의 가정과 영역을 포함하여, 제 7차 교육 과정에서의 가정과 영역에서의 환경 교육의 내용은, 식품 섭취와 위생적인 생활과 관련한 '환경 위생'의 영역, 자원의 효율적 사용 및 소비와 관련한 '건전한 소비 생활'영역, 그리고 가정 생활에서 발생할 수 있는 각종 오염원의 감소나 예방과 관련한 '환경 오염'의 영역으로 접근할 수 있는 내용이 상대적으로 많다고 분석할 수 있다. 이러한 결과는 김영희(1996)가 가정과에서 다룰 수 있는 환경 교육의 내용 분류의 연구 결과와 일치하는 결과라고 할 수 있다. 즉 의식주생활과 관련한 환경 교육의 내용 강화 방안 및 가정 자원의 관리에 의한 건전한 소비 생활의 유지와 관련한 환경 교육의 내용은 전통적으로 가정과 교육에서의 환경 교육에서 강조되어 온 영역이다.

그러나 제7차 교육 과정에서의 가정과 교육에서의 환경 교육의 내용은 '자원'의 문제를 가정 생활의 다양한 자원을 가족원의 요구에 적절하게 활용한다는 가정학적인 측면에서만 아니라, 가정 생활의 다양한 자원을 재활용하는 측면으로 접근시킨다는 관점의 차이, 또 환경오염의 상당 부분을 차지하는 생활의 오염원을 예방하거나 줄이는 내용을 강조한다는 점에서 그 특성을 찾을 수 있다.

또, 이 연구에서 보다 강조하고 싶은 가정과 영역의 환경 교육의 내용은 환경 교육론자들이 강조하는 환경에 대한 감수성의 개발, 생명에 대한 존중 의식의 함양과 관련한 "환경 윤리"의 영역이다. 위에서 지적한 바대로 가정과 교육에서의 아동 발달과 가족 관계의 영역은 환경 교육과 직접적으로 관련성이 적어 보일 수 있으나, 육아 및 아동 돌보기의 영역에서 전통적인 아동발달의 이론에 최근 강조되는 친환경적인 육아

방법을 접합하여 소개한다거나, 임신과 출산의 문제를 다루면서 생명의 소중함과 관련한 내용들이 깊이 있게 다루어 질 수 있다면, 환경 교육에 대한 미래의 부모 교육의 효과까지 얻을 수 있는 시사점을 가진 영역이라고 할 수 있다.

## 5. 가정과 교육에서의 환경 교육을 위한 주요 교수·학습 방법

가정과 교육에서의 환경 교육은 환경 문제에 관한 사실적 지식의 습득이나 인식의 함양에 있기 보다는, 환경을 보호하기 위한 적극적인 실천의지의 함양과 이를 실천할 수 있는 기능의 습득에 보다 강조점이 있으므로, 환경과 관련한 내용을 직접 실천해 볼 수 있는 기회를 제공하는 것이 무엇보다도 중요하다고 하겠다. 특히 가정과 교육에서 강조하는 실생활과 직접 관련이 있는 주제의 선정과 함께, 각종 가정 생활과 관련한 문제 상황의 해결을 위한 응용 및 적용력과 창의적 실천력을 키워주는 것이 중요하므로, 가정 생활과 관련한 환경 문제의 해결을 위해 관련 지식을 응용하고 창의적으로 적용하여 문제 해결을 해나갈 수 있는 교수-학습 방법의 구안이 필요하다.

가정과에서 활용할 수 있는 교수-학습 방법은 내용에 대하여 어떠한 교육 내용을 적용하였는가에 따라 다양할 수 있는데, 여기에서는 주로 활용되고 그 효율성이 높다고 생각되는 방법만을 내용과 관련하여 간략하게 제시하고자 한다.

예를 들면 학습자에게 능력에 맞거나 흥미 있는 주제나 내용을 선택하게 하여, 또는 교사가 동일 주제나 내용을 제시하여, 개인 또는 집단별로 그 주제나 내용에 대하

여 자기나름의 자료를 수집하고 분석, 종합하여 연구 보고서를 작성, 제출하게 하는 연구 보고서의 방법을 들 수 있다. '우리가 자주 먹는 먹거리의 식품 첨가물 조사 및 식품 첨가물이 인체에 미치는 영향에 대하여 조사하여 제출하기', '생활 오수를 줄일 수 있는 방안에 대한 연구 보고서 작성하기', '가정 생활을 통해 절약할 수 있는 에너지 방안에 대하여 연구 보고서 작성하기', '우리 나라 상품에서 환경마크를 부착한 상품 및 기업에 대한 이미지 조사하기' 등 다양한 주제에 대하여 제시하여, 학생들이 자기 주도적으로 학습하여 학습의 성취기회를 가질 수 있도록 하는 것은 가정과의 교육 목표에 부합되면서 효과적으로 환경 교육의 목표에 접근할 수 있는 교수-학습 방법이 된다.

또, 학습자들의 구두 활동에 의하여 상호 의견을 교환하고 결론을 내리는 학습 활동인 토론 학습을 예로 들 수 있다. 토론 학습은, 제기된 문제에 대하여 교사의 안내와 학생들의 집단적인 자발적 사고와 협의를 거쳐서 문제를 해결하고 태도를 변화, 발전시키며, 민주 사회적 참여 기능을 발달시키려는 방법이라고 할 수 있다.

환경 교육에서 토론 학습이 필요한 것은 환경 문제 탐구나 해결 과정이 한 사람의 노력이나 활동에 국한되는 것이 많은 사람들이 관계되기 때문이다. 이 과정에서 역할 분담, 합리적인 조직과 운영, 의사 결정 과정과 이를 위한 논의는 필수적이라고 할 수 있다. 그리고, 여러 활동 과정에서 얻어진 지식을 타인이 이해하고 수용할 수 있도록 공유된 언어와 개념으로 객관화하는 과정이 필요하며, 이를 위하여 과학적 의사 소통이 필수적이라고 할 수 있고, 이에 기여할 수 있는 것이 토론 학습이다.

가정과 교육에서는 예를 들면, 모피나 피혁 의류의 소비에 대한 의견, 태아에 대한 생명부여의 여부 등에 대한 의견은 찬·반 양론으로 나누어질 수 있기 때문에 이를 주제로 하여 토론하게 되면 학생들의 환경에 대한 인식을 재고하는데 기여할 수 있다.

또 먼저 주변의 자연 환경 및 시설물들을 학습의 장으로 활용하는 현장 체험 학습은, 학생들의 흥미를 유발하고 학습 동기를 유발할 수 있고, 현장 체험 학습의 진행 단계에 따라 여러 특성을 가진 학생들이 활발하게 참여할 수 있다는 점에서 학습의 효과를 상당히 배가시킬 수 있는 교수-학습법이라고 할 수 있다.

예를 들어 수질 오염에 영향을 미친 생활 하수에는 어떤 종류가 있는지 분석하고 유추하게 하기 위하여, 실제로 가정에서 배출하는 하수를 정화하는 정화장 등의 방문은, 교실 수업에서 상상하여 설명하는 것보다 학습의 동기와 흥미를 배가시키는데 영향을 미칠 것이다. 환경 교육에 관한 모든 이론적 지침서들은 한결같이 직접적 체험의 중요성을 강조하고 있다. 환경에 대한 감수성과 상상력의 핵심은 직접적 체험이지 이론이나 지식이 아니기 때문이다.

이외에도 가정과 교육에서 강조하는 실험 및 실습법등도 유용하게 적용할 수 있는 교수-학습 방법이 될 수 있다. 예를 들어 생활 오수를 줄이는 방안을 구안하게 하기 위하여, 세탁기를 사용할 때의 방법과 손빨래를 할 때의 물의 양을 비교하게 하는 실험을 하게 한후 보고서를 작성하게 하는 방법은 이론적인 수업의 결과와는 비교할 수 없는 효과를 가져올 것이다.



## 6. 가정과 교육에서의 환경 교육 목표 및 내용이 반영된 교과서 집필 예시

위에서 논의한 가정과 교육에서 관련되는 환경 교육의 목표 및 내용, 그리고 교수-학습 방법을 중심으로 교과서의 예시 집필을 제시하고자 한다. 예시 집필을 제시하기 위하여 먼저 교과서 내용 구성의 유의사항을 제시하면 다음과 같다.

- 실생활과의 밀접한 관련이 있는 내용을 중심으로 구성한다.

가정과의 특성이 실생활과의 밀접한 관련성에 있으므로, 내용의 소재를 실생활에서 찾아 제시하는 것이 적절할 것이다. 이때 내용의 선정 기준은 실생활의 유용성, 학습자의 선호도, 학습자의 발달 단계에의 적합성, 단원의 실현성, 교사의 활용도 등을 활용하여 선정할 수 있다.

- 가정과의 내용과 환경의 내용이 유기적으로 연결될 수 있도록 개발한다.

교육 과정 분석 결과에 따라 각 교과별 환경 교육 관련 내용에 가장 적절한 교수-학습 방법을 찾아 이를 토대로 개발한다. 예를 들어, 실험에 가장 적합한 내용인 경우, 실험 수업의 형태에 맞는 교과서 체제로 개발한다.

- 활동과 체험을 할 수 있도록 개발한다.

환경의 내용을 추상적인 수준에서 그치지 않고 활동과 체험을 통하여 체득하고 인식할 수 있도록 활동 위주로 내용을 구성하는 것이 좋겠다. 이를 위해 교과서는 가능한 다양한 내용과 형태를 구현한다. 즉, 조사, 실험, 토론, 등 다양한 교수·학습 방법을 반영하여 다양한 내용과 형태로 개발한다.

- 학습자의 실제의 상황과 관련된 내용으로 구성한다.

환경 교육은 특히 실생활에서 이루어져야 하는 부분을 많이 포함하고 있다. 따라서 구체적이고 실제적인 학습 소재를 도입하고, 학습자의 문제 의식과 학습자의 시각을 통해 제기될 수 있는 문제를 탐구하는 기회를 부여할 수 있도록 한다. 따라서, 교과서에서도 실생활에서의 환경과 연관된 다양한 자료, 사진, 그림, 그래프 등을 비롯한 내용으로 구성하는 것을 권장한다.

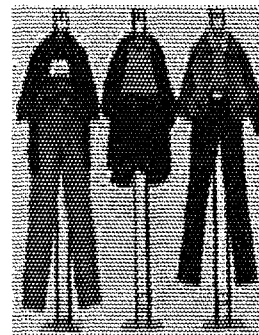
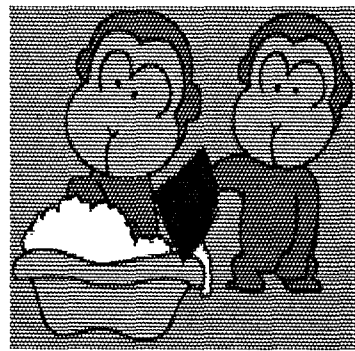
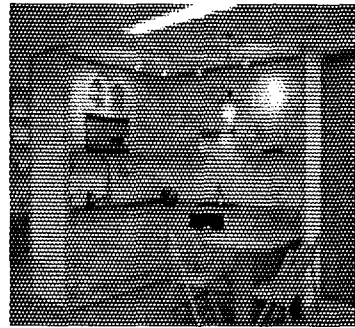
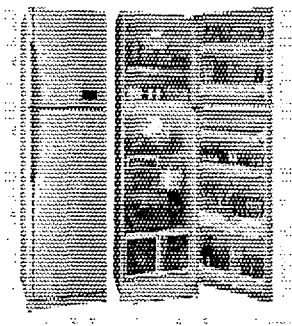
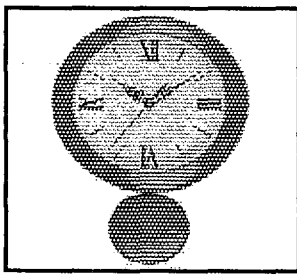
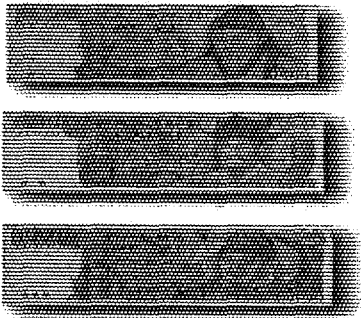
이러한 교과서 내용 구성상의 유의점을 바탕으로 한 교과서의 집필의 예시를 제시한다.

학교급	초등학교	교육 과정 대영역	생활 자원과 환경의 관리	교육 과정 중영역
자원 활용하기	교육 과정 소영역	생활 자원의 이용과 절약	학년	6학년

### 1. 자원 활용하기

인간과 환경은 상호 의존 관계에 있으므로 인간의 행동은 환경에 영향을 미칩니다. 우리들이 자원을 무분별하게 소비하며 자원이 고갈되고, 환경이 오염되어, 생태계가 파괴되는 등 환경 문제를 일으킵니다. 오늘날 과학 기술이 발달하여 풍요로워져서 생활이 윤택해 진 것은 사실이지만, 인류의 생존을 위하여 꼭 필요한 공기, 물, 토양 등의 질이 점점 나빠진다면, 결코 우리의 생활이 향상되었다고 할 수 없습니다. 우리는 흔히 환경오염의 원인은 공장이나 공업용 폐자재 등 때문이라고 하지만, 가정에서의 합성 세제 사용과 생활 쓰레기로 인한 환경 오염도 큰 원인이 됩니다. 환경 오염을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일들을 가정 생활에서 찾아보고, 특히 생활 자원을 유효하게 사용하거나, 절약하는 방안을 궁리하는 방안으로 접근해 봅시다.

♣ 생활자원에는 어떠한 것들이 있는지 찾아봅시다.



♣ 의류 자원을 유효하게 사용할 수 있는 방법에 관하여 토의하여 봅시다.

- 새 옷 구입의 경우 - 의복계획에 의한 철저한 계획구매
- 입던 옷의 경우
  - 작아서 입지 못하는 옷-
  - 수선이 필요한 옷-
  - 유행이 지났거나 좋아하지 않아서 입지 않는 옷-

☞ 생각하여 봅시다 : 영빈이 어머니께서는 의류 자원을 아끼셔야 한다고 하시면서 늘 형인 영훈이의 옷을 물려입게 하십니다. 여러분들은 형이나 언니의 옷, 또는 이웃의 형이나 언니가 입었던 옷을 물려입겠습니까?

♣ 생활 용수를 절약할 수 있는 방법에 관하여 토의하여 봅시다.

- 실험 : 양치를 할 때 물을 흘려가며 하는 경우와 물을 컵에 받아 하는 경우에 사용되는 물의 양을 비교하여 봅시다.
- 실험 1 : 강아지를 목욕시켜 봅시다. 목욕시킬때, 물을 흘려가며 하는 경우와 대야에 받아 하는 경우에 사용되는 물의 양을 비교하여 봅시다.
- 실험 2 : 강아지 두 마리를 한번에 목욕시킬 때와 한 마리씩 시킬 때의 효율성을 비교하여 봅시다.

☞ 실험하여 봅시다 : 생활 용수를 절약하기 위하여 영훈이 어머니께서는 빨래는 되도록 세탁기보다는 손빨래를 하십니다. 정말 물이 절약될까요? 실험을 위한 방법을 생각해 보고, 그 결과를 보고하십시오.

♣ 학용품을 사용하는 태도에 관하여 생각

해 봅시다

- 용돈 규모에 맞게 계획을 세워서 학用品을 구입합니까?
- 꼭 필요한 학用品 만을 구입합니까?
- 다 쓰지 않았는데 싫증나서 버린 학用品은 없습니까?
- 학用品 내기를 한적이 있습니까?
- 오래 쓸 수 있는 제품보다는 모양을 위주로 물건을 사지는 않았습니까?

☞ 생각하여 봅시다 : 영훈이는 어머니께서 재생 노트만을 사주셔서 늘 불만입니다. 재생노트는 값이 싸지만 종이가 누렇게 모양도 좋지 않아서 마음에 들지 않습니다. 게다가 다른 친구들은 하얗고 반지르하면서 모양이 좋은 새 노트만을 사용합니다. 영훈이는 혼자서 재생노트를 쓰는 것이 부끄럽기만 하여 어머니가 원망스럽기만 합니다. 영훈이 어머니께서 재생노트를 많이 써야 한다고 하시는 이유는 무엇일까요?

♣ 생활 자원을 절약해야 하는 이유에 관하여 토의하여 봅시다.

우리가 소유한 자원은 사용됨으로써 비로소 유효한 자원이 되지만, 모든 자원은 무한정 제공될 수 없습니다. 따라서 모든 자원은 낭비되지 않도록 주의해야 합니다.

대부분의 자원은 다 쓰고 난 다음에는 환경 오염을 일으키는 유해 공해 물질이 될 수 있기 때문에 어떤 자원이든지 절약하고, 낭비하지 않도록 해야 합니다.

지나친 자원의 낭비는 가정 경제는 물론이고, 국가 경제와 같은 경제적 파

탄에 영향을 미칠 수 있으며, 나아가 자연 생태계의 파괴 등 환경 보전에 나쁜 영향을 줄 수 있습니다.

☞ 생각하여 봅시다 : 생활 자원을 절약하면 어떤 이점이 있을까요? 생활 자원을 종류별(생활 용수, 세제, 의류, 학용품 등)로 나누어 그 이점을 생각하여 발표해 봅시다.

♣ 우리집의 생활 자원 절약 일지를 만들어 봅시다.

생활 자원의 절약을 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해 보고, 그 실천을 우리 집의 생활 자원 절약 일지에 표기하면서 실천하여 봅시다.

### III. 결론 및 제언

이 연구는 가정과 교육에서의 환경 교육을 강화할 수 있는 방안을 모색하기 위한 목적에서 출발하여, 우선 제7차 교육 과정에서의 실과 교과내 가정과 영역에서의 환경 교육 목표 및 내용을 추출하였고, 이를 기초로 교과서의 집필 예시 단원을 개발하여 제시하였다.

이러한 목적에서 수행한 연구의 결과, 우선 가정과에서의 환경 교육은 가정 생활과 관련한 환경 문제에 대한 인식을 바탕으로, 이를 설명하고 또 이와 관련한 문제를 해결하려는 적극적인 태도와 이를 실천적으로 해결하기 위한 기능의 습득에 그 목표를 두고 있음이 확인되었다.

가정과에서 관련되는 환경 교육의 내용은 전통적으로 강조되어 왔던 의식주 생활 및 가정 생활의 자원의 활용과 관련한 내용

들, 즉 식품 섭취와 위생적인 생활과 관련한 '환경 위생'의 영역, 자원의 효율적 사용 및 소비와 관련한 '건전한 소비 생활'영역, 그리고 가정 생활에서 발생할 수 있는 각종 오염원의 감소나 예방과 관련한 '환경 오염'의 영역으로 접근할 수 있는 내용이 상대적으로 많다고 분석되었다.

제7차 교육 과정에서의 가정과 교육에서의 환경 교육의 내용은 '자원'의 문제를 가정 생활의 다양한 자원을 가족원의 요구에 적절하게 활용한다는 가정학적인 측면에서 뿐 아니라, 가정 생활의 다양한 자원을 재활용하는 측면으로 접근시킨다는 관점의 차이, 또 환경 오염의 상당 부분을 차지하는 생활의 오염원을 예방하거나 줄이는 내용을 강조한다는 점, 그리고 아동에 대한 환경의 감수성의 개발 교육의 강조, 생명의 소중함을 가르쳐야 한다는 점을 강조하고 있다는 점에서 기존의 가정과 교육에서 강조되었던 환경 교육의 내용과 차별성을 찾을 수 있었다.

그러나 이 연구는 다음과 같은 점에서 제한점을 가진다.

첫째, 이 연구는 환경 교육의 패러다임에 가정과 교육 과정을 재구성하는 적극적인 방안보다는, 이미 고시된 교육 과정에서 환경 교육의 요소를 찾아서 관련시키는 소극적인 방안으로 접근했다는 제한성을 가진다. 따라서 환경 교육의 주제나 쟁점에서 출발하여 이를 가정과 교육 과정에 반영하여 재구성 하였다기 보다는 이미 주어진 교육 과정의 틀에서 환경 교육의 요소를 찾아 접근했다는 미온적인 방안의 접근 전략에 근거했다.

둘째, 가정과 교육에서의 환경 교육 강화 방안의 개발이라는 주제로 연구가 전개되었기 때문에 여기에서 제시한 교육 과정의

상세화 및 교과서 집필의 예시는 다른 내용 요소보다 환경 교육과의 관련성을 상대적으로 강조했다. 따라서 그 결과가 가정과 교육에서 환경 교육만이 지나치게 강조된 인상을 줄 수 있다는 제한점을 가지고 있다. 그러나 이러한 상대적인 강조는 이 연구의 주제인 환경 교육과의 관련성을 강조하기 위하여 관련되는 요소를 최대한 강조하기 위함이지, 환경 교육과 가정과 교육을 동일시하거나 환경 교육에 가정과 교육을 포함시키려는 관점상의 오류는 아니다. 즉 이 연구에서 제시한 예들은 가정과 교육에서 환경 교육을 강조할 때 참조할 수 있는 하나의 참조 기준으로 해석할 수 있는 자료의 성격을 가지고, 따라서 이 연구에서 제시한 관련 내용이 이 부분의 지도에서 모두 다 필수적으로 다루어야 하는 필수 요소로서 해석하기 보다는 접근 관점의 한 예시로 해석해야 한다는 제한점이 있다.

이러한 제한이 있으나, 이 연구는 가정과 교육과 환경 교육과의 관련성(환경 교육의 목표 및 내용)을, 환경 교육의 패러다임에 근거하여 체계적으로 분석한 출발점이 되는 기초 연구라는 점에서, 또 한편으로는 관련 내용에 환경 교육을 반영하여 지도하려는 교사에게, 또 교과서를 집필하려는 집필진에게 목표, 내용, 교수-학습방법, 교과서 내용 구성 방안과 같은 구체적인 자료를 제시한 실제적이며 구체적인 연구라는 점에서 그 의의를 찾고자 한다.

<참고문헌>

장진구(1992). 환경교육 성과의 지역별 차이. 교원대학교 석사학위논문.  
 강희선(1993). 청소년 소비자의 환경문제에

대한 의식과 행동에 관한 연구, 숙명여대 석사 학위논문.  
 교육부(1992). 고등학교 교육과정-가정과목. (주)대한교과서.  
 교육부(1997). 실과(기술·가정) 교육과정. (주)대한교과서.  
 김선희(1998). 지속가능한 소비행태와 LCA(Life Cycle Assessment), 인터넷.  
 김영희(1996). 가정과 교육에서의 환경교육, 한국가정과 교육학회지, 8(1), pp.105-111.  
 김용만·남상준(1993). 한국초중고등학교 환경교육의 현황과 발전과제. 한국환경교육학회,5.  
 김정옥(1992). 결혼과 가족. 학지사.  
 김정혜(1995). 중학생의 환경보전 의식 및 행동에 관한 연구, 성신여대 석사학위논문.  
 김정호·최석진·이동엽(1998). 열린교육을 통한 환경교육 발전방안, 환경교육 11(2), 한국환경교육학회.  
 남상준(1995). 환경교육론. 대학사.  
 이재연·김경희(1995). 부모교육, 양서원.  
 이충무(1994). 중학교 환경교육을 통한 학생들의 의식구조에 관한 연구, 건국대 석사학위 논문.  
 정재희(1992). 가정교과에서의 환경교육에 관한 연구, 성신여대 석사학위 논문.  
 정현희·김명자(1998). 가정교과에서의 환경교육 실태 및 여고생의 환경보존 행동 연구, 한국가정과교육학회지, 10(2). pp. 1-11.  
 최석진·김영민·김재범·이시재·이동엽(1997). 환경교육홍보 종합계획 수립 연구, 한국교육개발원  
 최석진·김정호·이동엽·장혜정(1997). 우리나라 학교 환경교육 실태조사 연구,

- 한국환경교육학회.
- 최석진 · 신동희 · 이선경 · 이동엽 (1999). 학교 환경교육 내용체계화 연구, 한국환경교육학회.
- 최석진 · 이범홍 · 이혜선 · 이동엽 · 장혜정(1999). 제7차 교육과정 환경과 교과서 개발연구, 한국환경교육학회.
- 환경부(1998). 환경백서. 서울 : 환경부.
- Bubolz, M. M. & Whiren, A. P.(1984). The family of the handicapped : An ecological model for policy and practice. *Family Relation*, 33(1).
- Gambro, J.S & Switzky, H. N.(1966). A national survey of high school students' environmental knowledge. *The Journal of Environmental Education*. 27(3), pp. 28-33.
- 富山縣高等學校家庭科教育研究會(1997), いのちとくらしを守る生活環境, 財團法人とやま環境財團.