

환경교육
The Environmental Education
1999. 12권 1호 pp.99~109

영어과에서의 환경교육 내용 체계화 및 강화 방안

이 소 영

(한국교육과정평가원)

The Intensification of Environmental Education Contents in English Subject Education

Soyoung Lee

(KICE)

Abstract

Environment education, which is a principal solution to environmental problems in the world, is being practiced in Korea through the national curricula for primary and secondary schools. However, it hasn't been effective so far to practice environment education within those schools where a variety of subjects are taught. The purpose of this study is to look for the possibility of practicing environment education and thereby to make some suggestions for effective environment education in the field of English education, which doesn't seem to have a close relationship with environment education. This study first specified prospective contents of environment education by analyzing the Seventh National English Curriculum. Then, on the basis of them, the study explored how to practice environment education in the field of English education. Finally, for effective environment education, it made some suggestions and emphasized the importance of consistent efforts.

Key words : the 7th educational curriculum, English subject, the possibility of environmental education, the contents of environmental education, teaching and learning methods for environmental education

I. 환경 교육 가능성

영어과는 세계의 흐름에 동참하여 국가와 사회 발전에 기여하고, 세계인으로서 질 높은 문화 생활을 하기 위해서 필요한 국제어인 영어를 이해하고 사용할 수 있는 의사소통능력을 함양하는 데 주목적이 있는 교과이다. 따라서 학교 교육이라는 틀 내에서 영어 교육을 실시할 때 기본 방향과 지침을 제시하는 교육 과정이나 이 외 여러 다양한 기관 및 프로그램 등에서 채택하고 있는 영어 교육의 내용 및 구성은 대체적으로 언어 사용 기능 중심으로 되어 있다. 이와 같이 기능적 성격이 강한 영어과의 특징은 내용적 성격을 뚜렷이 지닌 환경 교육과 상당히 대조적으로 보여서 영어 교육과 환경 교육을 밀착시켜 논의하기는 어렵다고 할 수 있다. 이러한 전제는 다음에서 논의할 영어 교육을 포함한 전체 교과 교육과 환경 교육간의 관계를 살펴봄으로써 설득력 있게 받아들여질 수 있을 것이다.

교과 교육에서 환경 문제를 어떻게 다루느냐는 두 가지 차원에서 생각해 볼 수 있다. 첫 번째는 직접적으로 환경 문제를 다루는 것인데, 환경 교육의 내용으로 여겨지는 자연 환경, 인공 환경, 산업화와 도시화, 환경 보전과 대책, 환경 윤리 등을 교과 내용으로 구성하는 것이다. 이와 같이 직접적으로 환경을 교과 내용 전개의 주축들로 삼는 교과는 현재 독립 교과로 설정되어 있는 중학교의 “환경”과 고등 학교의 “환경 과학” 외에 “사회,” “과학,” “실과,” “윤리” 등의 교과가 있다. 두 번째는 간접적인 수준에서 환경 문제를 다루는 것인데, 환경 문제를 교과 내용 전개의 주요소로 삼기보다

는 교과 내용 전개의 매개체로 삼아 암묵적으로 환경 문제에 대해 인식을 키우고 더 나아가 환경의 소중함을 깨달아 적극적으로 대처할 수 있도록 유도하는 것이다. “국어,” “수학,” “영어” 등의 교과가 이에 해당한다고 할 수 있다. 예를 들어 영어과의 경우 환경 파괴와 오염, 자원의 부족 등의 환경 문제를 다룬 읽기 지문을 통해 영어의 이해와 표현 능력을 키우면서 자연스럽게 환경의 중요성 및 보호의 필요성을 인식할 수 있는 것이다.

독립 교과인 “환경”이나 “환경 과학” 그리고 환경 문제와 직접적인 연결 고리를 가지고 있는 “사회,” “과학” 등의 교과에서 본격적으로 환경 문제를 다루고 있는 것은 특히 최근 들어 환경에 대한 관심을 고취하고 환경 문제를 우리의 일상적인 문제로 인식하는데 커다란 기여를 했다고 볼 수 있다. 즉 환경과 밀접히 관련성을 가진 교과가 환경 문제를 직접적으로 다룬 효과가 컸던 것이다. 하지만 이에 못지 않게 표면상으로는 직접적인 관련성이 적어 보이는 교과에서 환경 문제에 자연스럽게 접근하는 것도 어떤 면에서는 효과적일 수 있을 것이다. 따라서 영어과에서 환경 문제를 다루고 환경 교육 가능성을 탐색하며 더 나아가 환경 교육을 보다 효과적으로 실시할 수 있는 강화 방안을 다루는 것은 의미있는 작업이라 할 수 있을 것이다. 다음에서는 2001년부터 적용될 우리 나라 학교 교육의 청사진인 제7차 영어과 교육 과정을 분석하여 그 목표와 내용이 어떻게 환경 교육과 관련되어 전개될 수 있는지 논의하고자 한다.

II. 제7차 교육 과정 분석 및 상세화

제7차 영어과 교육 과정은 크게 국민 공통 기본 교육 과정과 선택 과목 교육 과정으로 구성되어 있다. 국민 공통 기본 교육 과정은 초등학교 3학년에서 고등학교 1학년까지를 대상으로 하여 기본적인 영어의 이해와 사용 능력을 강조하고 이를 바탕으로 한 정보와 문화의 교류를 목표로 하고 있다. 선택 과목 교육 과정은 고등학교 2-3학년에서 학생의 필요와 수준에 따라 과목을 선택할 수 있게 하는데, 그 목표는 국민 공통 기본 교육 과정상에 명시된 목표와 대동소이하다고 할 수 있다. 국민 공통 기본 교육 과정상의 목표는 다음과 같다

일상 생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사 소통 능력을 기른다. 아울러, 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키고, 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다.

가. 영어에 흥미와 자신감을 가지며, 의사 소통을 할 수 있는 기본 능력을 기른다.

나. 일상 생활과 일반적인 화제에 관해서 자연스럽게 의사 소통을 한다.

다. 외국의 다양한 정보를 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다.

라. 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 기른다.

이 중 처음에 나타난 총괄 목표는 학생들의 의사 소통 능력을 기르는 것과, 세계의 문화를 이해하여 이를 수용하고 우리 문화를 소개하는 능력을 기르는 것 두 가지를

요약될 수 있다. 이러한 목표는 다시 교육 과정상의 '내용' 영역에서 학습자가 성취해야 할 최소 필수 수준의 성취 능력을 중심으로 3단계(초등학교 3학년)에서 10단계(고등학교 1학년)까지 단계별로 구체화되어 제시되고 있다. 한편, 구체적인 하위 목표인 '가,' '나,' '다,' '라'는 각 학교급별로 해당되는 목표가 다른데, 초등학교의 경우 '가'와 '라'의 목표를, 중등학교의 경우 '나'에서 '라'까지의 목표를 달성해야 한다(교육부 b, 1998).

'목표'에서 살펴본 바와 같이 영어과 교육 과정은 언어 기능과 의사 소통 기능 중심으로 되어 있어 환경 교육을 명시적으로 다루고 있지 않다. 즉 앞에서 언급한 바와 같이 영어과는 환경 교육을 간접적으로 접근할 수 있는 교과인 것이다. 이러한 점을 전제로 하여 제7차 영어과 교육 과정에 제시된 교육 내용을 환경 교육과 관련지어 학교급별로 한 학년씩 예를 들어 상세화하면 다음의 <표 1>에서 <표 3>과 같다. 이들 표의 '교육 과정 내용' 항목에서 나타나고 있듯이, 교육 과정 내용 자체가 환경 교육 문제와 직접적으로 관련되는 부분은 없다. 그러므로 환경 관련 내용과 언어 기능 및 의사 소통 기능을 연계시키는 것이 영어과에서 환경 문제를 다룰 수 있는 현실적인 방안이라고 할 수 있다. 이에 따라 환경 교육 관련 내용의 상세화는 주로 다양한 학습 활동을 통해 환경 교육과의 간접적인 연계를 꾀하는 방식으로 이루어지고 있다.

참고로 표의 '환경 교육 가능성' 항목에 나타나 있는 '○' 표시는 환경 문제를 다루는 것이 용이하지 않다는 뜻인데, 이는 '학교 환경 교육 내용 체계화 연구'(최석진 외, 1999) 보고서에 나온 표시를 사용한 것임을 밝히는 바이다. 이 보고서에서는 10개 교과

별로 제7차 교육 과정의 환경 교육 내용 반영 방안을 모색하면서, 교육 과정에 제시된 내용이 환경 교육과 매우 밀접히 관련이 있는 경우에는 ●로, 밀접한 관련이 있는 경우에는 ◎로, 어느 정도 관련이 있는 경우에는 ○로 표시하고 있다. 한편, '내용, 목표 분류' 항목에 나타나 있는 번호와 알파벳은 앞의 보고서에서 사용한 환경 교육 내용 분석 준거와 환경 교육 목표 분석 준거에 따라 선택한 것이다. 번호는 환경 교육 내용 분석 준거에 따라 분류된 11개의 영역, 즉 1) 자연 환경, 2) 인공 환경, 3) 인구, 4) 산업화와 도시화, 5) 자원, 6) 환경 오염, 7) 환경 보전과 대책, 8) 환경과 건강, 9) 환경 윤리, 10) 환경적으로 건전하고 지속 가능한 개발, 11) 건전한 소비 생활 중에서 영

어과 교육 과정 내용과의 관련성을 고려해 선택한 것이다. 그리고 알파벳은 환경 교육 목표 분석 준거에 따라 분류된 4개의 목표, 즉 K) 정보 및 지식, S) 기능, A) 가치 및 태도, P) 행동 및 참여에서 영어과 교육 과정 내용과의 관련성을 고려해 선택한 것이다.

이상에서 영어과에서의 환경 교육 가능성, 제7차 교육 과정 내용의 환경 교육 관련 상세화 내용을 살펴보았다. 다음에서는 이를 바탕으로 하여 영어과의 환경 교육 접근 방향을 논의하고자 하는데, 영어과 환경 교육 목표, 영어과 환경 교육 방향, 영어과 환경 교육 핵심 내용 구성 및 강조점, 주요 교수-학습 방법 등의 내용이 이에 포함될 것이다.

〈표 1〉 제7차 교육 과정의 영어과 환경 교육 관련 내용 상세화: 5학년

교육 과정 내용		환경교육 가능성	내용, 목표 분류	환경 관련 내용 상세화
듣기	쉬운 내용의 설명을 듣고 과업을 수행한다.	○	1 K, P	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 보전을 위한 지시문을 듣고 행동으로 보여줄 수 있다. <활동> 여러 사물을 제시하고서 touch, don't touch를 이용하여 간단한 명령문을 주면 학생들이 실제로 그에 맞는 행동을 보여주는 행동을 하기
말하기	하루 일과에 관해 간단히 말한다.	○	1, 2 K	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 환경이나 인공 환경 속에서 경험한 바를 말할 수 있다. <활동> 일요일을 어떻게 보냈는지 2-3개의 연속된 문장으로 말하기
읽기	쉽고 간단한 낱말을 소리내어 읽는다.	○	1, 2 K	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 환경이나 인공 환경을 구성하고 있는 사물명을 보고 소리내어 읽을 수 있다. <활동> 여러 동물의 이름을 강세에 맞추어 영어로 읽어보기
쓰기	실물이나 그림을 보고, 그에 대응하는 낱말을 쓴다.	○	1, 2 K	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 환경이나 인공 환경의 구성 요소를 한 가지씩 묘사한 그림을 보고 영어로 해당 낱말을 쓸 수 있다. <활동> 책상, 의자, 문 등의 교실 환경을 구성하는 사물의 그림을 보고 그에 대응하는 낱말을 쓰기

〈표 2〉 제7차 교육 과정의 영어과 환경 교육 관련 내용 상세화: 8학년

교육 과정 내용		환경교육 가능성	내용,목표 분류	환경 관련 내용 상세화
듣기	일반적인 주제에 관한 친숙한 내용 의 말을 듣고, 대 의 및 세부 사항을 이해한다.	○	1, 2, 3, 5, 8 K, A	<ul style="list-style-type: none"> • 자주 접하는 일상 생활적인 일에 대해 듣고 대의를 이해한다. <p><활동> 자연 환경이나 인공 환경 안에서 육체와 정신 건강을 지켜 가는 것이 중요하다는 내용을 담은 담화를 듣고 대의를 파악하기</p>
말하기	일반적인 내용에 관한 간단한 도표 나 표를 보고 설명 한다.	○	1, 2, 3, 5, 8 K	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 환경, 인공 환경, 인구, 자원 등의 변화를 보여주는 도표나 표를 보고 설명한다. <p><활동> 멸종해 가는 특정 동물의 수를 연도별로 비교한 표를 보고 수의 차이를 설명하기</p>
읽기	쉬운 글을 읽고, 사실과 의견을 구 별한다.	○	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 K, A	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 환경, 인공 환경, 인구, 산업화, 자원, 환경 보전, 건강 등에 대한 글에서 사실적인 정보와 글쓴이의 의견이 담긴 부분을 구별한다. <p><활동> 생활이 편리해짐에 따라 식품 섭취의 과다와 운동 부족으로 인해 생기는 새로운 건강 문제에 대한 글에서 글쓴이의 주장을 파악하기</p>
쓰기	가정 생활, 학교 생활, 취미 생활 등을 소개하는 간 단한 편지를 쓴다.	○	1, 2, 8 A, P	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 주변에 있는 환경을 소개하는 간단한 편지를 쓴다. <p><활동> 외국에 있는 펜팔 친구에게 방학중에 경험했던 설악산 관광에서 느꼈던 아름다움을 묘사하는 편지를 주어진 어휘를 사용하여 짧게 쓴다.</p>

〈표 3〉 제7차 교육 과정의 영어과 환경 교육 관련 내용 상세화: 고등 학교 10학년

교육 과정 내용		환경교육 가능성	내용,목표 분류	환경 관련 내용 상세화
듣기	일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내 용의 말을 듣고, 내용을 요약한다.	○	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11 K, A	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제를 다룬 이야기를 들으면서 주요 내용을 찾아 요약할 수 있다. <p><활동> 환경 파괴 사례를 보고하는 뉴스를 들으면서 주요한 내용을 개조식으로 요약하여 쓰기</p>
말하기	일반적인 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 자기의 주장을 말한다.	○	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11 K, A, P	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제를 다룬 글을 읽으면서 자기의 주장을 말할 수 있다. <p><활동> 환경 오염이 인간에게 미치는 영향을 여러 각도에서 논한 글을 읽고 자기의 의견을 말하기</p>

교육 과정 내용		환경교육 가능성	내용, 목표 분류	환경 관련 내용 상세화
읽기	쉬운 문학 작품을 읽고, 주제, 인물, 구성, 배경 등을 이해한다.	○	1-11 K, A	<ul style="list-style-type: none"> • 시, 수필 등의 여러 장르에 걸쳐 환경에 관련된 작품을 읽고, 중요한 내용을 파악할 수 있다. <활동> 환경을 소재로 하여 문학적, 철학적, 도덕적 사고와 감성을 요구하는 문학 작품을 읽고 주요한 내용을 이해하기
쓰기	일반적인 주제에 관해 자신의 생각을 논리적으로 전개하면서 쓴다.	○	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11 K, A, P	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제에 대하여 문제 해결의 과정을 드러내면서 글을 쓴다. <활동> 환경적으로 건전한 소비 생활이란 어떠한가 하는가에 대해 적절한 예시를 들어 자신의 주장을 뒷받침하며 글을 쓰기

III. 환경 교육 접근 방향

1. 환경 교육 목표

앞에서도 언급한 바와 같이, 제7차 교육과정에서 제시하고 있는 영어 교육 '목표'와 UNESCO(1980)가 제시하고 있는 환경 교육의 목표간의 공통 분모가 곧 영어과에서의 환경 교육 목표로 설정될 수 있다. 영어과 총괄 목표의 두 번째에 해당하고 구체적인 하위 목표중 '다'와 '라'에 해당하는 외국 정보, 문화의 이해와 활용을 통해 건전한 가치관을 기르도록 하는 것은 UNESCO(1980)가 제시하는 다섯 가지 목표 중 인식, 지식, 태도와 연관성을 띠고 있다. 따라서 영어과에서의 환경 교육 목표는 이러한 관련 사항을 연결 지어 다음과 같이 설정할 수 있다.

- 환경에 대한 지식: 외국의 자연 환경과 인공 환경 모두에 관한 다양한 정보와 지식을 이해하여 환경과 관련된 문제에 대한 간접 경험과 기본적인 이해를 얻도록 도와준다.

- 환경에 대한 인식: 외국의 환경에 대한 정보와 지식을 통해 얻은 경험과 이해를 통해 환경 문제에 대한 인식과 감수성을 갖도록 도와준다.
- 환경에 대한 태도: 환경의 보호와 개선이 중요하다는 것을 인지하여 이에 대한 관심과 능동적으로 참여하려는 동기를 갖도록 도와주어 건전한 가치관을 지니도록 한다. 이러한 태도와 가치관은 궁극적으로 환경 문제의 해결 과정에 능동적이며 책임감 있게 참여할 수 있는 바탕이 될 것이다.

2. 환경 교육 방향

이와 같은 목표 아래에서 환경 교육이 지향할 방향은 다음과 같이 정리할 수 있다.

- 학생들이 환경 보전과 대책이 필요함을 인식하고 환경에 대한 태도를 긍정적으로 가질 수 있게 학생들의 일상 생활에서 쉽게 접하고 생각해 볼 수 있는 환경 교육의 정보와 지식을 제공한다.
- 학생들의 연령별 발달에 따른 인지적 수준에 적합한 환경 교육 내용이라고 하더

라도 외국어인 영어로 그 내용을 표현하고 이해하는 것은 차이가 있음을 충분히 고려하여 환경 교육의 정보와 지식을 제공한다.

- 제7차 교육 과정상에 제시된 의사 소통 기능 중에서 특정한 기능에만 편중되지 않고 다양하게 의사 소통 기능을 함양할 수 있도록 환경 교육의 정보와 지식을 선정한다.
- 선정된 환경 교육의 정보와 지식은 영어의 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 네 영역에서 고르게 사용될 수 있도록 교수-학습의 활동 및 과업으로 다양하게 재구성한다.
- 영어 교육에서의 환경 교육을 통하여 단순히 영어만 교수-학습하는 것이 아니라 학생들의 흥미와 동기를 유발시켜 궁극적으로 학생들의 정의적 영역인 감정 표현, 반응, 가치 판단, 인격화를 유도한다.

3. 환경 교육 핵심 내용 구성 및 강조점

앞에서도 언급한 바와 같이, 영어과의 성격상 환경 교육 목표 영역이 비교적 뚜렷한 “윤리,” “사회,” “과학” 등의 교과처럼 직접적으로 환경 교육과 밀접한 교수-학습 운영을 하기에는 어려움이 있다. 하지만 교육 과정상에 제시된 환경 교육의 가능성을 좀 더 구체적으로 살펴봄으로써 교육 과정의 구체적인 구현물인 교과서와 그에 따른 교수-학습 활동에서 환경 교육의 실시는 가능하다. 특히 근래에 들어서는 영어 자체만을 목표로 삼고 영어 교육을 하는 것보다는 다른 교과에서 다루는 다양한 내용을 학습하면서 그 학습의 매체로 영어를 사용하는 내용 위주의 교수법(content-based

instruction)이 영어의 습득과 학습에서 더 효율적이라는 점이 주목을 받고 있는데 (Tickle, 1996), 이를 보더라도 영어과에서 환경 교육을 실천하려는 시도는 상당히 긍정적으로 여겨질 수 있다. 흥미롭고 실생활에 관련된 내용을 익히는 것이 학생들의 흥미와 동기를 유발하고 나아가 영어 교육을 효과적으로 이끌 수 있기 때문이다.

제7차 영어과 교육 과정에 제시된 ‘내용’ 영역에서 환경 교육과 관련되는 부분을 살펴볼 때 주목할 만한 세부 사항중의 하나가 바로 ‘소재’이다. 의사 소통 능력 함양이라는 현실적, 실질적인 목표를 달성하기 위해 교수-학습 활동에서 사용할 수 있는 언어 소재는 무궁무진하게 다양하다. 이러한 소재는 제6차 교육 과정에서 학생들의 인지적, 언어적 발달 수준에 따라 각 학년별로 제시되고 있다. 하지만 7차 교육 과정에서는 [별표 1]로 통합하여 총 17개의 소재를 제시하고 있다(교육부 a, 1997; 교육부 b, 1998). 이 중 환경 교육과 직접적으로 밀접히 관련되는 것은 아니지만, 환경 교육 가능성을 어느 정도 내포하고 있는 것으로는 다음과 같은 것들이 있다.

- 생활 습관, 건강, 운동 등에 관한 내용
- 동식물, 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
- 환경 보전, 봉사, 협동 정신 등 건전한 사고를 기르는 데 도움이 되는 내용
- 예술, 문학 등과 같이 심미적 심성을 기르는 데 도움이 되는 내용
- 근로, 근검 절약, 진로 문제 등 개인의 복지 증진에 도움이 되는 내용

이를 좀 더 구체적으로 살펴보면, 건강에 관한 언어 소재는 자연 환경과 인공 환경, 혹은 환경 오염과 관련지어 생각해 볼 수 있다. 예를 들어 깨끗하고 영양가 있는 식

품의 섭취, 청결 문제 등이 있을 수 있다. 자연 현상에 관한 내용은 환경 내에서 일어나는 자연의 과정이나 시간의 추이에 따른 자연 현상의 변화 모습, 미래의 자연 현상에 대한 예측 등을 생각해 볼 수 있다. 환경 보전은 환경을 보호하고 관리하기 위한 정책이나 방법, 환경 문제에 대한 관심과 태도 등을 포함할 것이다. 구체적으로는 재활용, 재생 등이 예가 될 것이다. 한편 시, 소설 등의 문학을 통해 자연 환경의 아름다움, 자연에 대한 존경 등을 접함으로써 환경에 대한 가치관을 기를 수 있을 것이다. 마지막으로 아껴쓰기, 덜 버리기, 올바른 소비 생활 등을 통한 근검 절약은 개인의 복지 증진뿐만 아니라 자원의 과소비를 억제하려고 노력하는 환경 교육에서 한 부분이 될 수 있다.

이와 같이 다양한 내용을 포괄할 수 있는 교육 과정상의 환경 교육 관련 소재는 읽기 영역의 지문 정도로만 활용하는 데 국한하지 않고, 말하기, 듣기, 쓰기의 다른 영역에서도 적극적으로 도입할 수 있다. 특히 음성 언어 위주의 초등 영어와 점차 멀티미디어, 인터넷의 활용 빈도가 높아지는 중등 영어를 고려할 때 읽기를 포함한 영어의 네 영역 모두에서 환경 교육 소재는 다양하게 반영될 수 있다고 보여진다. 다음에서는 이러한 소재를 가지고 영어과에서 환경 교육을 실천해갈 때 사용할 수 있는 교수-학습 방법에 대해 논의해 보고자 한다.

4. 주요 교수-학습 방법

영어 교육에서 의사 소통 능력을 중시하면서 교수-학습 방법은 다양하게 나타나고 있다. 과거에는 문법과 구조의 학습이 곧

영어 교육이라는 인식하에 정확한 언어 구사에 초점을 맞추어서 문법 번역식의 교수-학습 방법만을 고수한 반면, Canale과 Swain(1980) 이래로 의사 소통 능력에 대해 새롭게 인식하기 시작하면서부터 최근에는 유창성을 강조하는 교수-학습을 위해 여건에 따른 다양한 방법을 사용하고 있는 추세이다. 즉 특정 교수-학습이 전적으로 좋다는 식의 확일성에서 탈피하여 학생, 교실 상황, 교사의 능력 등 여러 요인에 따라 적절한 교수-학습 방법을 도입하고 있는 것이다. 다른 교과에서와 마찬가지로 이같은 교수-학습 방법들간에는 공통적으로 교사 위주에서 학생 중심의 교육으로의 전환을 발견할 수 있는데, 영어과에서 환경 교육을 실천함에 있어 효과적인 교수-학습 방법이라고 소개할 다음의 방법들도 역시 학생 중심의 교수-학습이라는 강한 특징을 보이고 있다.

영어과에서 환경 교육을 실천하면서 동시에 의사 소통 능력을 함양하는데 효과적인 교수-학습 방법 중 대표적인 것은 내용 위주의 교수법(content-based instruction)이라고 할 수 있다. Tickle(1996)에 따르면 내용 위주의 교수법을 통해 학생들은 단지 영어만 학습하는 것이 아니라 영어 학습, 대상 내용에 대한 지식 습득, 그리고 인지적 성장의 세 측면에서 도움을 받는다고 한다. 내용 위주의 교수법에서는 언어 기술(language skills), 문법, 어휘, 그리고 인지적 기술(cognitive skills)이 특정한 교과 영역의 학습에 통합되기 때문이다. 이러한 내용 위주의 교수법은 학생들의 흥미와 동기를 유발하는 데 효과적일 뿐만 아니라 의사 소통 능력의 함양에 큰 도움을 주고 있어서 대학 수준의 영어 교육에서는 이미 상당히 보편화되어 사용되고 있기도 하다. 학생들

의 인지적, 언어적 수준과 환경 교육 내용의 난이도 등을 잘 고려하고 반영할 수 있다면, 초등 및 중등 학교급에서도 이러한 내용 위주의 교수법을 활용할 수 있는 가능성은 상당히 높다고 할 수 있다. 하지만 내용 위주의 교수법이 아직까지는 대학 수준의 영어 교육에서 많이 활용되고 있고 일정 수준의 영어 능력을 전제로 하는 부담감이 있는 것은 사실이다. 또한 교재의 자유로운 선택 등 교사의 재량권이 보장되었을 경우에 적용하기 용이하므로, 이미 주어진 교과서를 가지고 교수-학습을 해가야 하는 우리나라의 학교 교육 틀 안에서는 사용하기 어려운 점이 있기도 하다. 이 때문에 초등이나 중등 학교급에서 이를 도입하는데 망설여진다면 학생들의 직접적인 참여를 통해 실시할 수 있는 프로젝트 위주의 교수법을 활용해 볼 수 있다.

Etchells(1996)가 제시하고 있는 ‘자연 환경 프로젝트를 활용한 영어 교수-학습’이 그 예이다. 교실이라는 제한된 환경을 벗어나 실제 자연 환경 안에서 야외 학습을 하는 동안 나무, 꽃, 벌레 등과 같은 자연 환경의 구성 요소를 익히고 그 요소를 지칭하는 해당 영어 어휘를 익히거나 혹은 그러한 어휘가 사용된 대화나 담화를 통해 새로운 언어 구조에 대한 지식을 학습할 수 있다. 제6차 교육 과정에 따른 현행 초등 학교 3, 4학년 교과서에서 자연 환경을 소재로 하여 구성한 단원들이 있다. 예를 들어 공원이라는 상황을 배경으로 하여 다음과 같은 내용을 교수-학습할 수 있다. There are many different flowers in the park. Here are some of them. These are roses. Those are tulips. Don't pick the flowers. 현재 사용되고 있는 대부분의 교과서에서는 이러한 내용의 경우 공원을 배경으로 한 사진

혹은 그림에 꽃과 사람을 등장시켜 학생들의 시각적 학습 효과를 높이는 방법을 사용하고 있다. 물론 이와 같이 사진이나 그림을 사용한 영어 수업에서 영어 이해와 표현 능력을 기르면서 동시에 자연스럽게 자연 환경의 아름다움과 보호의 필요성을 느끼는 것은 가능하다. 하지만 좀 더 적극적으로 소풍이나 야외 수업과 같은 기회를 이용한다면 학생들은 직접적인 관찰, 경험을 통해 자연 환경을 구성하고 있는 요소의 유형, 색깔, 모양, 위치 등에 대해 영어로 이해하고 표현하는 과정을 거쳐 세상에 대해 새로운 감수성을 키울 수 있을 것이다. 또한 정서적인 안정감을 느낌으로써 외국어를 배울 때 흔히 나타나는 불안, 공포에서 벗어날 수도 있다. 영어 구사 능력을 충분히 갖추고 있음에도 불구하고 외국어 사용에 대한 부담으로 인해 생기는 불안 등의 정서적 요인이 유창한 영어 구사를 가로막는 커다란 장애가 될 수 있다는 점을 생각해 볼 때, 정서적인 안정감을 줄 수 있는 자연 환경 안에서의 프로젝트 식 수업은 교사가 협동 학습 등의 방법과 더불어 적절히 사용한다면 상당한 영어 학습의 효과를 가져오리라 기대된다.

프로젝트 교수법이 상당히 참신하고 개혁적이기는 하나 내용 위주의 교수법과 마찬가지로 학교라는 공교육 틀 내에서 도입하는 데에는 내적, 외적 부담이 있을 수 있다. 이 경우에도 교수-학습 자료에서 다양성을 추구하고, 학생들의 참여를 유도하는 방향으로 교수-학습 방법에서의 변화를 꾀한다면 효과적일 것이다. 예를 들어 수업 시간에 멸종 위기에 처한 동물이라는 내용을 다룰 때, 학생들에게 교과서의 내용을 어느 정도 전달한 후 교수-학습 내용과 관련이 있는 자료를 수집, 발표할 기회를 제공하는

것이다. 환경 문제에 대한 자료를 통해 환경에 대한 인식을 가져오고 태도의 변화를 꾀하는 것도 교과로부터의 단순 전달을 통해 수동적으로 이루어지는 것보다는 학생 스스로가 개별 혹은 소집단 활동을 통해 능동적으로 참여할 기회를 제공하는 것이 환경 교육뿐 아니라 영어 교육 측면에서도 효율성을 증대시킬 수 있다. 특히 최근에 우리의 초등 및 중등 교육 현장은 정책적으로 도입된 수행 평가의 적용 비율을 점차적으로 높여가도록 요구받고 있다. 수행 평가의 적용은 교수-학습의 변화 없이 불가능한데(백순근 외, 1999), 이를 실천하기 위해서라도 교수-학습의 변화는 불가피한 실정이다. 학생들의 영어 학습 과정과 결과를 총체적으로 평가하고자 하는 수행 평가는 필연적으로 교수-학습에서 학생들의 주도적인 역할을 요구하고 교수-학습 자료의 다양성을 필요로 하는데, 교실 현장에 이를 적극 도입하는 현재의 상황은 학생들이 우리의 삶을 지속하게 해 주는 원천인 환경 문제에 관한 자료를 접하고 환경 교육에 적극적으로 참여할 수 있는 여건을 조성해 준 것이라고도 볼 수 있다. 따라서 환경 교육을 실천함에 있어 효과적인 몇몇 특정 교수-학습 방법을 도입하기 어려운 경우라도 교사의 노력 여하에 따라 영어과에서의 환경 교육은 가능한가, 불가능한가, 그리고 가능하다면 어느 정도로 효과적일 수 있는가는 천차만별로 나타날 수 있을 것이다. 한편 교사의 노력 외에도 학생의 수, 교수-학습 자료의 구비 등 물리적 여건이 교수-학습 방법을 선택하는 데 있어 지대한 영향을 미칠 것이다. 그렇지만 어느 방법을 선택하든지 영어과에서의 환경 교육에서 명심해야 할 것은 바로 실제 생활과 밀접한 관련성을 지녀야 효과적일 수 있다는 점이다. 영어로

의사 소통을 하려는 대부분의 경우가 일상 생활을 배경으로 하고 있다는 것이나 내가 속해 있고 나의 삶에 지대한 영향을 주는 환경이란 결국 일상 생활의 한 부분이란 것을 생각해 볼 때, 일상적이고 실제 생활과 밀접히 연관을 가지고 있는 자료와 내용만이 영어과 본래의 교육 목표와 영어과에서의 환경 교육 목표를 달성하는 데 도움을 줄 수 있기 때문이다. 다음에서는 지금까지 논의해 온 영어과에서의 환경 교육 접근 방향을 정리하면서 영어과에서 환경 교육을 좀 더 강화해가기 위한 제언을 하고자 한다.

IV. 환경 교육 강화 방안

학교 교육의 틀에서 영어 교육을 할 때, 가장 중요시되는 것은 바로 교과서이다. 교과서 개발의 근간에는 교육 과정이 자리하고 있으나, 일선 학교의 교사와 학생이 교수-학습시에 의존하는 것은 교육 과정이 아니라 교과서이기 때문이다. 따라서 영어과에서 환경 교육을 강화하려고 할 때, 교과서가 담고 있을 내용이 환경 교육과 관련을 맺고 있어야만 환경 교육을 강화시키려는 노력의 결실을 볼 수 있다. 그런데 앞에서 살펴본 대로, 영어과 교육 과정상에는 '소재' 정도의 수준에서만 환경 교육과의 연결 고리를 찾을 수 있다. 그래서인지 현재 사용되고 있는 교과서를 분석해 보면, 대체로 환경 교육 관련 내용이 전체의 10% 미만을 차지하고 있는 실정이다. 즉 교육 과정상에 소재로 다룰 것을 명시하고 있으므로 환경 교육 관련 내용을 약간 첨부한 듯한 인상을 주는 소극적인 환경 교육이 교과서에서 이루어지고 있는 것이다. 하지만

환경 교육에 관련된 내용은 최근의 세계 동향을 잘 보여주는 최신의 정보를 많이 포함하고 있다는 점, 그리고 다른 나라들이 환경 문제에 대응하는 노력 등은 영어과에서 중시하고 있는 문화적 측면을 일상 생활이라는 맥락 속에서 생생하게 보여줄 수 있다는 점 등은 활용만 잘 하면 영어 교육의 효율성을 크게 증진시킬 수 있다. 따라서 교과서 저자 등 교과서 개발에 관련된 사람들에게 환경 교육 관련 자료가 국내외의 최신 정보와 문화를 함유하고 있어 영어 교과서의 내용으로 적절하다는 교육 및 홍보가 필요하다.

영어과 교육 과정에 명시된 교육 목표 및 소재, 교과서에서 다루고 있는 내용 등의 사항들은 영어과에 환경 교육 요소를 '적극적으로' 도입하고 강화하려 할 때 변화를 요구할 수 있는 반면, 실제 변화를 가져오기는 쉽지 않다. 영어과 고유의 교육 목표와 특징이 있기 때문이다. 하지만 이러한 점이 영어과에서의 환경 교육 실천을 불가능하게 하는 것은 아니다. 앞에서도 살펴본 바와 같이 환경 교육을 자연스럽게 살릴 수 있는 교수-학습 방법을 도입하거나, 제한적으로나마 주어진 환경 교육의 정보와 지식을 읽기와 같은 특정 영역에서만 일회적으로 다루기보다는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 네 영역에서 반복적으로 사용될 수 있게 활동 및 과업으로 다양하게 재구성하는 등의 '작은' 노력은 일시에 커다란 환경 교육 효과를 가져오지는 못하나, 학교 교육의 틀에서 실천하기 용이한 방법들이다. 또한 환경 교육 관련 내용은 인식, 가치 판단, 태도 형성 등과 같은 정의적 특성을 가지고 있다는 것을 활용해 단순히 영어만 교수-학습하는 것이 아니라 학생들의 흥미와 동기를 유발시켜 궁극적으로 학생들의 정의적 영역인 감정 표현, 반응, 가치 판단, 인격화를 유도

하도록 규정된 학교 영어 교육을 좀 더 풍부히 하는 방향으로 환경 교육을 강화시킬 수도 있다. 무엇보다도 중요한 것은 독립적인 환경 교육에서 강조하는 것처럼, 환경 교육이란 우리의 생존을 규정하고 지속하게 해주는 중요성을 띄고 있으므로 간접적으로나마 영어과 교육에서 이를 반영하고 실천하려는 노력이 필요하고 노력의 효과가 있다는 것을 인지하는 것이라고 본다. 작게나마 꾸준히 영어과에서 환경 교육을 강화하는 노력이 지속되기를 기대하며 본 글을 맺는다.

<참고문헌>

- 교육부 a (1997). 외국어과 교육 과정 (I). 교육부.
- 교육부 b (1998). 초등 학교 교육 과정 해설 (V): 체육, 음악, 미술, 외국어. 교육부.
- 배두본 외. (1997). 고등 학교 영어 I. 서울, 한국: 중앙교육진흥연구소.
- 백순근 외. (1999). 고등 학교 수행 평가의 이론과 실제. 서울, 한국: 한국교육과정평가원. (출간 예정).
- Canale & Swain (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1: 1-47.
- Etchells, C. (1996). *English naturally: teaching English through projects in the natural environment*. <http://www.countryschool.com/engnat ur.htm> [On-line].
- Tickle, A. M. (1996). *Ecology and the environment: A look at ecosystems of the world*. Ann Arbor, MI: The University of Michigan Press.