

## 도덕과 교육에서의 환경 교육

윤 현 진

(한국교육과정평가원)

### Environmental Education in the Moral Education

Hyunjin Yoon

(KICE)

#### Abstract

The goals of moral education according to the 7th educational curriculum are (1) to learn the basic life custom and ethical norms necessary to desirable life, (2) to develop the judgment to solve desirably and practically the ethical matters in daily life, (3) to develop the sound citizenship, national identity and consciousness, and the consciousness of world peace and mankind's mutual prosperity, and (4) to develop the ethical propensity to practice the ideal and principle of life systematically. Based on the goals in the above, the following can be established as goals of environmental education possible: (1) to learn judgment to solve practically the environmental problems in the society with their ethical understanding, and (2) to recognize that environmental consciousness is the basic necessity of sound citizenship and national identity and consciousness, and mankind's mutual prosperity, and to have attitudes to practice environmental preservation in daily life. Like these, the intellectual aspect, the affective aspect, and the active aspect can be established in the environmental education in the ethics education keeping their balance.

In order to achieve its goals, the contents of ethics subject are organized largely with 4 domains: (1) individual life, (2) home life, life with neighbors, and school life, (3) social life, and (4) national life. Among these, environmental education is mainly included in the domain of social life. These contents concerning environmental education take 22

(32.4%) out of the whole 68 teaching factors which are taught in the ethics subject from the 3rd grade to 10th grade. These 22 environmental teaching factors are mainly related to environmental ethics, environmental preservation and measures, and sound consumption life.

Classified according to each goal, the environmental contents in the 7th curriculum for ethics subject put emphasis on environmental value and attitudes, action and participation, and information and knowledge. Therefore, the recommendable teaching and learning method for the environmental education in ethics subject is to motivate students' practice or to make them practice in person. For example, role-play model, value-conflict model, group study model can be applied according to the topics of environmental education.

---

Key words : the goals of environmental education in ethics subject, environmental ethics, environmental preservation and measures

## I. 도덕과 환경 교육의 방향

오늘날 환경 위기와 환경 보호에 대한 이야기는 어디서나 흔히 듣는 이야기이지만, 환경이라는 용어는 매우 다의적으로 사용되고 있어 통일된 의미를 찾아보기 어렵다. 그러나 우리는 편의상 환경을 자연 그대로의 환경, 즉 자연 환경과 인위적인 인간 환경으로 나누어 살펴 볼 수 있다. 따라서 환경 문제를 다루는 환경 교육은 광의의 환경을 문제삼아야 할 것이다. 그래서 환경 교육은 환경 그 자체와 또한 환경을 구성하는 여러 요소들 간의 관련성과 상호 영향에 대한 지식, 그리고 인간이 환경을 이용할 때나 환경에 영향을 끼치는 행동을 할 때 올바른 태도를 갖도록 하는 것이다(진교훈, 1998). 이러한 관점에서 최초의 국제환경학회(1977)에서는 환경 교육의 기본 목적을 모든 사람이 다양한 형태의 자연 환경과 인위적·이룩한 환경, 즉 사회적·

경제적·문화적 환경 간의 복잡한 상호 관련성을 인지하게 하는 데 두었다. 그러므로 환경 교육은 자연, 인간 및 문화 환경의 상호 관련성을 이해하고 존중할 줄 아는 태도를 기르는 도덕과 교육과 밀접히 관련된다. 특히 오늘날 자연이 파괴되고 생태계가 위기를 맞게 된 근본적인 책임은 인간에게 있기 때문에 도덕과에서의 환경 교육은 어느 교과 못지 않게 중요하다.

도덕과의 환경 교육에서 가장 기본이 되는 것은 인간과 자연 즉 자연 환경과의 올바른 관계를 잘 이해하는 데 있다고 하겠다. 왜냐하면 인간의 환경을 구성하고 있는 요소들은 기본적으로 자연을 근간으로 삼고 있기 때문이며, 인간 또한 자연의 한 부분이기 때문이다. 그리고 자연과 인간에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간 존중의 자세를 갖도록 해야 할 것이다. 자연을 보전하는 일은 과학의 노력과 새로운 기술의 개발만으로는 충분하지 않다. 그렇다고 우리가 기술 이전의 원시 상태로 돌아갈 수도

없다. 자연의 파괴를 방지하기 위해서는 이 세상에 존재하는 모든 사물들이 평등한 가치를 가지고 있다는 것을 인정하는 철학적 사고가 선행되어야 한다. 즉 인간이 자연을 파괴하면, 인간은 결국에 가서 그 자신까지 훼손시키고 만다는 사실을 알도록 해야 할 것이다. 그리고 더 나아가 자연은 우리 시대의 우리만이 독점할 수 있는 것이 아니라, 우리의 후손에게 보전하여 돌려줄 의무가 있음을 강조해야 할 것이다. 이는 곧 다음 세대의 인간에 대한 존중과 배려이다.

## II. 도덕과 환경 교육의 목표

제 7차 도덕과 교육과정에서 추구하는 도덕과의 목표는 총괄 목표가 제시되고, 하위 목표가 생활 영역별로 4개 제시되어 있다. 도덕과의 총괄 목표는 다음과 같다. '한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는 데 필요한 기본 생활 습관과 예절 및 도덕 규범을 익히고, 일상 생활 속에서 부딪치는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력을 기르며, 올바른 시민 의식과 국가·민족 의식, 그리고 세계 평화와 인류 공영 의식을 함양하고, 삶의 이상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 기른다.' 이 목표를 보면 환경 교

육 측면이 겉으로 드러나지는 않는다. 그러나 일상 생활 속에서 부딪치는 도덕적 문제 가운데 환경 문제가 포함되며, 올바른 시민 의식과 국가·민족 의식, 인류 공영 의식에는 환경에 대한 이해와 판단 및 실천 자세가 필수적이다. 하위 목표에서도 부분적으로 환경 교육과의 관련성을 볼 수 있다. 특히 '전통 도덕과 시민 윤리를 중심으로 하는 오늘날 민주 사회의 도덕을 이해하고 실천하며, 현대 사회에서 발생하는 도덕 문제를 합리적이고도 바람직하게 해결할 수 있는 능력을 신장하여 원만한 사회 생활을 영위하려는 태도와 실천 의지를 지닌다.'는 다.항이 밀접하게 관련되어 있다. 이와 아울러 가.항의 인간 존중의 삶의 자세, 라.항의 국가, 민족, 국토 사랑의 자세 및 세계 시민으로서의 능력과 태도에는 환경 교육의 측면을 포함하고 있다.

이러한 도덕과 교육 목표에 비추어 도덕과에서 가능한 환경 교육 목표를 설정하면 다음과 같다.

1. 현대 사회에서 발생하는 환경 문제를 도덕적 관점에서 올바르게 이해하고 이를 합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력을 기른다.
2. 환경에 대한 의식은 올바른 시민 의식과 국가·민족 의식, 인류 공영의식의 기본임을 알고 환경 보호를 일상 생활에서 실천하려는 자세를 가진다.

〈표 1〉 제 7차 도덕과 교육과정의 환경 교육 관련 내용 목표 분석 결과

목표 \ 학년	3	4	5	6	7	8	9	10	계
정보 및 지식(K)	2	2	2	4	·	2	·	2	14
기능(S)	1	·	·	·	·	·	·	·	1
가치 및 태도(A)	4	2	3	5	1	3	1	3	22
행동 및 참여(P)	3	·	2	4	1	2	1	3	16

위와 같이 도덕과에서의 환경 교육은 지적인 측면과 정의적인 측면, 행동적인 측면이 균형있게 설정될 수 있다. 실제로 제 7차 도덕과 교육과정의 환경 관련 내용을 환경 교육 목표에 준하여 분석하면 다음 <표 1>과 같다.

### III. 교육 과정 분석 및 상세화

제 7차 교육과정에서 초·중·고등학교 도덕과의 성격은 학생들로 하여금 자신을 이해하고, 일상 생활에 필요한 규범과 예절을 익히며, 국가·민족 구성원으로서, 그리고 세계 사회의 일원으로서의 역할과 책임을 파악하게 하여 한국인, 나아가 세계 시민으로서의 바람직한 삶을 살아가는 데 도움을 주기 위한 교과이다. 이러한 성격을 실현하기 위한 도덕과의 내용은 크게 개인 생활, 가정·이웃·학교 생활, 사회 생활, 국가·민족 생활의 4개 영역으로 구성되어 있고 각 영역에 2-4개의 주요 지도 요소가 포함되어 있으며, 각 지도 요소가 하나의 제재 즉 '과'를 이룬다. 이들 주요 지도 요소 가운데 환경 교육 관련 내용은 주로 사회 생활 영역에 포함되어 있으며, 개인 생활과 가정·이웃·학교 생활 그리고 국가·민족 생활 영역에도 관련되는 부분이 있다.

3학년 내용은 4개 영역에 10개 지도 요소로 구성되어 있다. 10개의 주요 지도 요소는 개인 생활 영역에서 청결·위생·정리정돈, 맡은 일에 책임 다하기, 물건을 아끼고 소중히 하기, 가정·이웃·학교 생활에서 효도와 우애, 인사·언어 예절, 약속과 규칙 지키기, 사회 생활은 거리·교통 질서 지키기, 환경을 보호하기, 국가·민족 생활

은 나라 사랑, 분단 현실과 통일 필요성 인식이다. 이 가운데 환경과 관련된 지도 요소는 개인 생활 영역의 청결·위생·정리정돈과 물건을 아끼고 소중히 하기, 사회 생활 영역의 환경을 보호하기, 국가·민족 생활 영역의 나라 사랑이다.

이러한 내용을 환경교육 내용 영역 분류 기준에서 보면, 가장 직접적인 환경 교육 내용인 '환경을 보호하기'는 환경오염, 환경보전과 대책, 환경윤리에 해당되며, 다른 지도 요소들은 환경과 건강, 건전한 소비 생활, 환경보전과 대책에 관련된다. 그리고 환경교육의 목표 영역에서는 모두 환경에 대한 관심과 올바른 가치 판단(A)을 갖도록 해야 할 공통점을 지닌다.

그리고 이러한 가치·태도를 일상 생활에서 직접 실천(P)할 수 있도록 하고, '환경을 보호하기'와 '나라 사랑'제재에서는 기본적인 지식(K)을 알아야 될 것이다. 특히 나라 사랑의 한 측면이 곧 환경을 오염시키지 않고 보호하는 일이라는 사실을 알도록 해야 할 것이다.

제 7차 도덕과 교육과정의 4학년 내용은 3학년과 마찬가지로 4개 영역의 10개 주요 지도 요소로 구성되어 있다. 바른 몸가짐, 스스로 생각하고 실천하기, 시간을 아끼고 잘 지키기, 친절과 양보, 친족 간의 예절, 친구 사이의 믿음과 우정, 공공 장소에서의 예절과 질서, 공정한 생활 태도, 민족 문화 유산 애호, 국가 안보를 위한 바른 자세의 10개 지도 요소 중 환경 관련 제재는 공공 장소에서의 예절과 질서, 민족 문화 유산 애호이다.

환경 교육 내용 영역상 이 두 제재는 주로 환경 보전과 대책, 환경 윤리에 해당되며 목표는 정보 및 지식(K), 가치와 태도(A)이다. 그러나 환경 교육 가능성은 그렇

게 크지는 않다. ‘공공 장소에서의 예절과 질서’ 제재에서는, 여러 사람이 함께 사용하는 장소에서 지킬 일로서 큰 소리로 말하여 다른 사람에게 피해를 주지 말고 쓰레기를 함부로 버려서는 안된다는 것을 지도할 수 있다. ‘민족 문화 유산 애호’제재에서는 우리의 문화 유산을 훼손시키지 않고 보존하는 일이 주요 환경 관련 내용이 될 수 있다.

제 7차 도덕과 교육과정의 5학년 내용도 4개 영역, 10개 주요 지도 요소로 되어 있다. 10개의 주요 지도 요소는 정직한 생활, 절제하는 생활, 서로 아끼고 공경하는 마음, 이웃과 다정하게 지내기, 타인의 권익 존중, 공익 추구의 생활, 민주적 절차 준수, 국가 발전에의 협력, 평화 통일의 당위성과 방법, 올바른 국제 문화 교류이다. 이 가운데 환경 관련 내용 요소는 개인 생활 영역의 ‘절제하는 생활’, 사회 생활 영역의 ‘공익 추구의 생활’과 국가·민족 생활 영역의 ‘국가 발전에의 협력’의 3개 제재이다. ‘절제하는 생활’은 우리가 일상 생활에서 자신이 하고 싶은 일이라도 절제해야 할 것이 있음을 깨닫고 그것을 실천하도록 하는 내용으로서, 그 중의 하나로 환경을 오염시키는 물질을 사용하지 않도록 한다. ‘공익 추구의 생활’에서는 개인에게 이익과 아울러 공공의 이익을 생각해야 함을 깨닫게 하고, 공익의 하나가 환경 보호임을 가르친다.

특히 이러한 사실을 규범적·당위적으로만 접근하기보다는 환경 보호를 위해 노력하는 사람들의 사례를 보여주는 것이 효율적일 것이다. ‘국가 발전에의 협력’에서는 우리 나라가 발전하기 위해서는 경제 성장도 중요하지만 우리가 살아가는 터전으로서 자연 환경 보전이 중요함을 강조한다. 이들 3개 제재의 공통적인 환경 교육 내용 영

역은 가치·태도(A)이며, 공공의 이익과 국가 발전에 환경 문제가 포함되어야 한다는 사실을 알려주는 점에서 지식(K), 그리고 환경 오염을 방지하기 위한 절제있는 생활을 실천(P)도 가능하다.

6학년 내용 역시 4개 영역의 10개 주요 지도 요소(근면하고 성실한 생활, 생명을 소중히 하기, 사랑과 관용의 자세, 학교·교장의 발전과 협동, 법과 규칙을 잘 지키기, 타인에 대한 배려와 봉사, 자연 보전과 애호, 통일 국가의 미래상과 민족 통일의 의지, 해외 동포들에 대한 이해와 사랑, 세계 평화와 인류 공영)로 구성되어 있다. 이 중에서 ‘생명을 소중히 하기’와 ‘자연 보전과 애호’는 직접적인 환경 교육 내용이며, ‘학교·교장의 발전과 협동’, ‘법과 규칙을 잘 지키기’, ‘세계 평화와 인류 공영’에서 일부 내용으로 환경 문제를 다룰 수 있다. 특히 ‘생명을 소중히 하기’제재에서는 인간의 생명 뿐 아니라 동물, 식물의 생명도 소중히 여겨야 함을 강조해야 한다.

또한 ‘세계 평화와 인류 공영’ 제재에서는 오늘날 국제 협력 문제의 하나로 환경 문제가 중요한 쟁점임을 실제적인 예를 들어 부각하고, 이를 해결하기 위해서도 국제적인 협력이 필요하다는 사실을 지도할 수 있다. 이들 환경 교육 내용은 공통적으로 환경에 대한 가치·태도 형성(A)과 적극적인 행동과 참여를 촉구하며(P), 때로는 사회 문제를 보는 새로운 시각(K)을 알게 할 수 있다. 내용 영역면에서는 환경 윤리 영역이 공통적이며, 환경 보전과 대책, 자연 환경도 관련되어 있다. 환경 관련 제재를 상세한 예를 보면 < 표2 >와 같다.

〈표 2〉 제 7차 도덕과 교육과정의 환경교육 관련 내용 상세화: 6학년

주요 가치·덕목	기본 내용	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	환경 관련 내용 상세화
환경 보전과 애호	자연 보전의 의미와 중요성을 깨닫고, 자연 애호를 생활화하려는 태도와 의지를 지닌다.	●	8(7, 9) K, A, P	<ul style="list-style-type: none"> <li>○자연과 인간은 분리할 수 없는 관계임을 깨닫기</li> <li>○자연 생태계 파괴의 실태 알기</li> <li>○자연 생태계 파괴의 원인 알기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간중심적 사고</li> <li>- 과학 기술의 남용</li> </ul> </li> <li>○자연을 소극적으로 보존하는 일과 자연을 더욱 풍성하게 적극적으로 보존하는 일을 이해하기</li> <li>○자연 보전을 위한 사회, 국가, 국제적 노력과 협력 알아보기</li> <li>○자연 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일과 그 실천 방안 찾아보기</li> </ul>

지금까지 제 7차 도덕과 교육과정의 3-6학년 내용을 분석하였다. 3-6학년은 초등학교에 해당하는 학년으로서, 4개의 생활 영역으로 구성되었으며 각 생활 영역에 2-4개의 주요 지도 요소가 포함되어 있다. 이에 비해 중등학교에 해당하는 7학년부터 10학년까지는 한 학년을 2개의 영역으로 구성하고 각 영역에서 4-5개의 주요 지도 요소를 집중적으로 다루도록 하고 있다.

7학년(중학교 1학년)의 내용 영역은 개인 생활과 가정·이웃·학교 생활 영역으로 구성되었으며, 각 생활 영역에 4개씩 모두 8개의 주요 지도 요소를 내용으로 하고 있다. 구체적으로 개인 생활 영역에서 삶의 의미와 도덕, 개성 신장과 인격 도야, 인간다운 삶의 자세, 청소년기와 중학생 시절이 다루어지며, 가정·이웃·학교 생활에서 행복한 가정 생활, 친족 간의 예절, 이웃 간의 예절, 학교 생활 예절이 주요 내용이 된다. 이 가운데 환경 관련 내용은 '이웃 간의 예절' 한 제재 뿐인데, 환경 내용 영역면에서는 환경 윤리에 해당되며 목표 분류로는 가

치 및 태도(A), 행동 및 참여(P)로 볼 수 있다. 즉 이웃 사람들과 함께 살면서 피해를 주지 않기 위해서는 소음 공해나 쓰레기 공해 등을 일으키지 않아야 한다는 태도를 갖고, 그러한 행동을 하지 않으며, 잘못된 행동을 보았을 때에는 적극적으로 대처하도록 지도해야 할 것이다.

8학년(중학교 2학년)의 내용 영역은 사회 생활과 국가·민족 생활 영역으로 구성되었으며, 각 생활 영역에 4개씩 모두 8개의 주요 지도 요소를 내용으로 하고 있다. 구체적으로 사회 생활 영역에서는 현대 사회와 전통 도덕, 현대 사회와 시민 윤리, 민주적 생활 태도, 생활 속의 경제 윤리, 국가·민족 생활 영역에는 민족의 발전과 민족 문화 창당, 국가의 중요성과 국가 발전, 올바른 애국 애족의 자세, 남북 통일과 통일 실현 의지가 내용이 된다. 이 8개의 지도 요소 가운데 환경 교육이 가능한 내용은 현대 사회와 시민 윤리, 생활 속의 경제 윤리, 올바른 애국 애족의 자세이다. '현대 사회와 시민 윤리'는 전통적인 사회에서와 달리 현대

사회에서는 낯선 사람들 간에 서로 영향을 끼치게 되는데, 그 영향의 하나가 곧 환경 문제임을 부각시켜 올바른 가치·태도를 가지고 환경 문제에 참여하도록 한다. '생활속의 경제 윤리'는 환경 교육 내용 영역상 건전한 소비 생활에 해당되며, 근검 절약하는 생활과 환경 보호를 관련시킬 수 있다. '올바른 애국 애족의 자세'는 환경 보호가 국가 발전 요건의 하나라는 사실을 이해(K)하고 환경 보호를 위해 노력하는 태도(A)를 갖도록 할 수 있으며, 환경 교육 내용 영역상으로는 환경보전과 대책, 건전한 소비 생활과 밀접한 관련을 갖는다.

구체적인 상세화는 다음 <표 3>와 같다. 9학년의 내용은 개인 생활과 가정·이

웃·학교 생활 영역에서 각 3개씩 모두 6개의 지도 요소로 구성되어 있다. 개인 생활 영역의 주요 지도 요소는 삶의 설계와 가치 추구, 인간의 삶과 가치 갈등, 도덕 문제와 도덕 판단이며 가정·이웃·학교 생활 영역의 주요 지도 요소는 진학과 진로 탐색 가정·친족·이웃 생활과 도덕 문제이다. 이들 주요 지도 요소 중에서 환경 관련 내용은 '가정·친족·이웃 생활과 도덕 문제'라 할 수 있다. 이 제재의 환경 교육 가능성은 주로 이웃 생활에서 등장할 수 있는 도덕 문제의 하나로 환경 문제를 포함시켜, 환경에 대한 관심과 태도를 갖게 할 수 있다.

10학년은 고등학교 1학년으로서 사회 생활 영역과 국가·민족 생활 영역에서 모두

<표 3>제 7차 도덕과 교육과정의 환경교육 관련 내용 상세화: 8학년

주요 가치·덕목	기본 내용	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	환경 관련 내용 상세화
현대 사회와 시민 윤리	현대 사회의 도덕적 문제들을 해결하기 위하여 시민 윤리의 필요성과 기본 정신 및 내용을 파악하고, 시민 윤리와 전통 도덕과의 조화를 추구하려는 태도를 지닌다.	◎	9(4, 7) A, P	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리의 삶은 개인적인 생활과 사회적인 생활이 있음</li> <li>○ 사회 생활에서 개인의 행동은 반드시 다른 사람에게 영향을 끼침                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회의 연대성</li> </ul> </li> <li>○ 한 사람의 또는 한 집단의 잘못된 생각이나 실수로 인한 피해의 예                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 오염</li> <li>- 교통 사고 등</li> </ul> </li> <li>○ 사회 성원으로서 가져야 할 윤리 의식                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 사람을 생각하는 공동체의식, 연대의식</li> </ul> </li> <li>○ 우리 조상들의 전통적인 협동 사례 알고 본받기</li> </ul>
생활속의 경제 윤리	복지 사회 실현을 위해 실천해야 할 경제 윤리의 내용들을 알고, 이를 실천하려는 태도를 지닌다.	◎	11(6, 9) K, A, P	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 삶의 질을 추구하는 생활의 의미                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경제적으로 풍부한 생활</li> <li>- 도덕적인 생활</li> </ul> </li> <li>○ 우리가 지켜야 할 경제 윤리                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 근검 절약하는 생활</li> <li>- 정당한 방법으로 부를 추구하기</li> </ul> </li> <li>○ 근검 절약하는 생활의 사례                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소비를 억제한다.</li> <li>- 환경을 오염시키는 물품을 사용하지 않는다.</li> </ul> </li> </ul>

<표 3> 제 7차 도덕과 교육과정의 환경교육 관련 내용 상세화: 10학년

주요 가치·도덕목	기본 내용	환경 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	환경 관련 내용 상세화
공동체 의식 문제와 환경 문제	현대 사회의 변화에 따른 도덕 문제를 올바르게 파악하고, 공동체 의식의 약화와 환경 문제를 해결하기 위한 방안을 탐색할 수 있는 능력을 지닌다.	●	7 (4, 9) K, A, P	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현대 사회의 변화에 따라 대두된 도덕 문제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 윤리</li> </ul> </li> <li>○ 환경 윤리의 특징                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간의 생존과 직결된다.</li> <li>- 현재 뿐 아니라 미래에 살 사람들에까지 염두에 두어야 한다.</li> </ul> </li> <li>○ 환경 문제의 원인 파악                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간중심적 사고</li> <li>- 과학 기술의 남용</li> <li>- 공동체 의식의 약화</li> </ul> </li> <li>○ 환경 문제의 해결 방안 탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연과 인간에 대한 사고 방식의 전환</li> <li>- 과학 기술의 올바른 사용</li> <li>- 공동체 의식의 인식 및 강화 (도덕 공동체의 의미와 공동선의 중요성 이해)</li> </ul> </li> </ul>
도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구	도덕 공동체의 의미와 공동선의 중요성을 이해하며, 도덕 공동체 구현의 저해 요인들을 알고 이를 극복하여 도덕 공동체를 구현할 수 있는 방안을 탐색하는 자세를 지닌다.	◎	9 A, P	

6개의 지도 요소를 다루고 있다. 사회 생활 영역의 내용은 공동체 의식 문제와 환경 문제, 청소년 문화와 청소년 문제, 도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구이며 국가·민족 생활 영역에는 민족 분단의 원인과 과정, 남북한의 통일 정책과 통일의 과제, 민족 공동체의 번영과 통일 한국의 모습이 포함되어 있다. 이들 내용 가운데 환경 교육은 사회 생활 영역의 '공동체 의식과 환경 문제'에서 직접적으로 다루어지며, 사회 생활 영역의 '도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구'와 국가·민족 생활 영역의 '민족 공동체의 번영과 통일 한국의 모습'에서도 부분적으로 관련지을 수 있다. 이들 관련 제재는 환경 교육 내용 영역면에서는 공통적으로 환경 윤리에 해당되며, 환경 문제의 원인과 그 해결책을 탐구하기 위하여는 산업화·도

시화 영역과 환경 보전과 대책 영역도 관련되고 있다. 환경 교육 목표 영역으로는 가치·태도와 참여가 모두 공통적이며, 공동체 의식의 하나로 환경 문제가 필수적임을 강조하는 지식도 포함된다. 구체적인 분석의 예는 다음 <표 4>과 같다.

#### IV. 환경 교육 핵심 내용 구성 및 강조점

앞에서 분석한 제 7차 도덕과 교육과정의 환경 교육 관련 내용 상세화에 의하면, 도덕과의 환경 교육 내용은 3학년부터 10학년까지 전체 지도 요소 68개 가운데 22개로 32.4%에 해당된다. 학년별로는 6학년이 가

장 많아 5개 지도 요소를 포함하고 있는데 비해, 7학년과 9학년은 1개씩 포함되어 있다. 이들 68개 지도 요소를 환경 교육의 내용 요소 분류에 의하면, 환경 윤리가 9개로 가장 많고, 환경보전과 대책이 8개로 이 두 요소가 환경 교육 내용의 77.2%(전체 지도

요소의 25%)를 차지하고 있다. 그리고 건전한 소비 생활이 13.7%(전체 지도 요소의 4.4%)이며, 자연 환경 요소가 1개인 것으로 나타났다. 이러한 분석에서 도덕과의 환경 교육은 주로 환경 윤리를 중심으로 환경 보전과 대책, 건전한 소비 생활이 큰 비중을

〈표 4〉 제 7차 도덕과 교육과정의 환경 교육 내용 분석

	3학년	4학년	5학년	6학년	7학년	8학년	9학년	10학년	내용별계
1. 자연환경	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.5)
2. 인공환경	1 (0.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. 인구	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
4. 산업화/도시화	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
5. 자원	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
6. 환경오염	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
7. 환경보전 과 대책	2 (2.9)	1 (1.5)	1 (1.5)	2 (2.9)	0 (0.0)	1 (2.9)	0 (0.0)	1 (1.5)	8 (11.8)
8. 환경위생	1 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.5)
9. 환경윤리	0 (0.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	2 (2.9)	1 (1.5)	1 (1.5)	1 (1.5)	2 (2.9)	9 (13.2)
10. ESSD	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
11. 건전한 소비 생활	1 (1.5)	0 (0.0)	1 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (4.4)
학년별 계*	4 (5.9)	2 (2.9)	3 (4.4)	5 (7.4)	1 (1.5)	3 (4.4)	1 (1.5)	3 (4.4)	22 (32.4)
환경 교육 비관련 내용	6 (8.9)	8 (11.8)	7 (10.3)	5 (7.4)	7 (10.3)	5 (7.4)	5 (7.4)	3 (4.4)	46 (67.6)
전체**	10 (14.7)	10 (14.7)	10 (14.7)	10 (14.7)	8 (11.8)	8 (11.8)	6 (8.9)	6 (8.9)	68 (100)

\* 제 7차 도덕과 교육과정의 내용 요소 중 상세화한 환경 교육 관련 내용에 대한 학년별 합계. 예를 들어, 총 8개 학년, 68개의 도덕과 내용 요소 중 환경 교육 관련 내용은 요소로는 162개로 제시되었음을 의미함.

\*\* 제 7차 도덕과 교육과정에 제시된 내용 요소 전체 수. 8개 학년 총 68개의 내용 요소를 100%로 하여 ( )안에 각 학년별/내용별 환경 교육 관련 내용에 대한 백분율을 제시한 것임.

차지할 수 있으며, 학년별 내용과 강조점에 대해서는 좀더 체계적인 연구가 필요하다고 본다. 구체적인 도덕과의 환경 교육 내용 및 강조점은 <표 4>와 같다.

## V. 도덕과의 환경 교육을 위한 주요 교수·학습 방법

도덕과에서의 환경 교육은 지식과 기능을 강조하기보다는 환경을 보호하려는 태도와 가치가 중요하므로, 학생들의 실천 동기를 강화할 수 있는 감동적인 이야기를 소개하거나 직접 실천해볼 수 있는 활동 방식이 효과적이다.

도덕과에서 주로 활용하는 교수·학습 모형의 특징과 그것의 환경 교육에서의 적용 가능성을 찾아보기로 한다.

### 1. 역할놀이 모형

역할놀이는 학생이 어떤 역할을 해 보는 것이다. 이 방법은 학생들에게 구체적인 상황을 실제로 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이 방법은 학생들에게 구체적인 상황을 실제로 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이렇게 함으로써 학생들은 스스로가 지닌 ‘가치’나 ‘의견’을 좀더 분명히 깨닫게 되고, 또 사람들이 어떻게 타인의 행동에 영향을 끼치는가를 더 잘 이해할 수 있게 된다. 즉, 역할놀이 수업 모형은 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서, 일상 생활에서 일반화시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 개념을 습득하게 될 것이라는 가정에 근거를 두고 있다.

이러한 역할놀이는 환경 교육 수업에서 중요하게 활용될 수 있다. 환경 문제에는 여러 집단의 이익이 상충되는 경우가 있는데, 이때 다양한 집단의 입장과 의견을 이해함으로써 합리적인 의사 결정을 하는 과정을 배울 수 있다. 예를 들어, 쓰레기 처리장의 건립과 관련하여 쓰레기 처리장 주변에 사는 사람들의 입장과 다른 사람들의 입장을 역할놀이를 통해 이해할 수 있는 것이다.

### 2. 가치 갈등 모형

우리가 도덕 생활에서 지켜야 할 규범들은 각각 별개로서 의미를 가지는 것이 아니라 서로 관련된 것으로 이해되어야 한다. 또한 규범의 체제는 매우 복잡하고, 또 명백하게 인식되기 어렵기 때문에, 가치의 우열이 쉽게 분별되지 않는다. 그리고 일상 생활의 구체적인 장면에서는 흔히 두 가지 혹은 그 이상의 가치·규범들이 적용되기 때문에 우리는 어느 것을 선택해야 하느냐 하는 갈등을 경험하게 된다. 이러한 상황에서 학생이 올바르게 선택하고 판단하도록 능력을 길러주는 것은 매우 중요하다. 환경 교육 내용도 이러한 상황이 있을 것이다. 아름다운 자연을 보전해야 할 것인가? 아니면 농사를 지어 식량을 생산해야 할 것인가? 하는 가치가 갈등을 일으키기 될 때 등이 그 예라 하겠다. 이러한 상황에서 어떤 선택을 하는 것이 바람직한지, 그 이유와 근거를 논리적으로 제시할 수 있도록 교수·학습을 이끌어 갈 수 있다. 즉 구체적인 환경 문제를 글이나 사진 또는 영상 자료 등으로 갈등 상황을 제시하고, 갈등을 해결해가는 것이다. 그런데 이러한 수업에서 교사는 바람직한 결론을 얻기 위하여 무리

하게 결론을 유도하기 보다는 학생으로 하여금 계속해서 더 생각할 수 있도록 사고를 자극할 필요가 있다. 모두가 합의하는 결론이 불합리한 것이 되지 않도록 방지할 필요는 있지만, 결론을 얻지 못하고 의견이 팽팽히 맞선다고 해서 초조하게 생각해서는 안된 것이다. 중요한 것은 결론 그 자체가 아니라 논리적으로 생각하는 습관이며, 환경에 대한 가치 판단이란 아무렇게나 할 수 있는 것이 아니라는 인식을 갖게 하는 일이다.

### 3. 집단 탐구 모형

집단 탐구 수업 모형은 본래 사회과와 과학과 등의 수업 모형으로 활용되며, 사실적인 문제의 탐구가 주를 이룬다. 그러나 도덕적 판단의 문제도 사실에 기초하여 이루어지는 경우가 있으며, 혼자서 수행하기 어려운 문제도 있기 때문에 집단 탐구 수업 모형은 도덕과에서도 종종 활용된다. 특히 환경 관련 내용을 다루게 될 때에는 집단 탐구가 필요하다. 예를 들어 '우리 마음의 환경 오염 실태를 파악하고 우리가 할 일을 생각하자'는 주제라면, 모둠별로 우리 마을을 지나가는 자동차들의 수와 매연 상태, 우리 마을의 수질 오염 상태 등 여러 환경 요소들을 탐구할 수 있을 것이다. 다만 이러한 주제를 다루게 될 때 사실을 탐구하는데 그치지 않고 환경 오염의 원인이 되는 인간의 사고 및 도덕성에 대하여 고려하도록 해야 할 것이다.

### 4. 가치 명료화 모형

민주주의 사회에서의 삶은 선택의 기회

를 극대화시킨다. 이 선택은 개인의 가치를 반영하며 거꾸로 개인의 가치를 결정하도록 돕기도 한다. 가치 명료화는 개인이 무엇에 가치를 둘 것인지를 분명하게 결정하도록 돕는 수업 모형으로, 가치화 과정(valuing process)을 통하여 학생의 가치 혼란을 감소시키고, 일관된 가치 체계를 형성하도록 도와려는 것이다. 이러한 가치화 과정은 특정한 환경 문제에 대한 자신의 입장을 선택하고 행동으로 실천할 수 있게 하여, 환경교육의 방법으로 매우 적절하다. 즉 자신의 입장을 자유롭게 그리고 여러 대안을 고려하여 선택하고, 자신의 선택에 대하여 긍지를 갖고, 그것을 행동으로 계속하여 실천하는 가치화 과정을 통하여 확고한 자신의 가치를 갖게 될 수 있다.

### 5. 실천 동기 강화 모형

이 방법은 도덕과에서 가장 오랜 전통을 지닌 수업 모형으로 모범적인 사례를 들어 학생들로 하여금 '나도 저렇게 해야겠다'는 마음을 갖도록 하는 것이다. 우리의 머리와 가슴 속에 도덕적 인물이 남아있음은 곧 이 모형의 효과가 크다는 사실을 말해준다. 도덕과에서의 환경 교육에서도 이 모형은 매우 중요하다. 환경보호를 위해 시간과 정성을 바치는 사람들의 예화를 많이 보여줌으로써 환경 보호를 실천하겠다는 의지를 강화해주는 것이다. 다만 제시된 사례가 보통 사람으로서는 하기 힘든 경우가 많다면 오히려 학생들이 '남의 이야기'로 간주하거나 자신의 실천은 포기할 수도 있으므로 적절한 사례의 발굴이 무엇보다 중요하다.

## VI. 요약 및 제언

지금까지 도덕과 환경 교육을 위한 여러 측면을 살펴 보았다. 먼저 도덕과 환경 교육의 기본 방향은 인간과 자연 환경과의 관계를 올바르게 이해하고 이를 바탕으로 인간 존중의 자세를 갖도록 하는 것이다. 그리고 이러한 기본 방향을 실현하기 위한 구체적인 목표는 지적·정의적·행동적인 측면이 균형있게 설정되도록 하였으며, 실제로 제 7차 도덕과 교육과정의 환경 관련 내용을 환경 교육 목표에 준하여 분석한 결과 가치 및 태도, 정보 및 지식, 행동 및 참여가 모두 포함되어 있음을 확인하였다.

제 7차 도덕과 교육과정 분석에 의하면, 환경교육 관련 내용은 4개의 도덕과 생활 영역 가운데 주로 사회 생활 영역에 포함되어 있으며, 개인 생활과 가정·이웃·학교 생활, 국가·민족 생활에도 관련되는 부분이 있다. 좀더 구체적으로는 3-10학년까지 주요 지도 요소 68개 가운데, 환경 교육 내용은 22개로 32.4%를 차지하고 있다. 학년 별로는 모든 학년에 포함되어 있으나, 그 비중 및 강조점은 각기 다르다. 환경 교육의 내용 요소 분류에 의하면, 환경 윤리를 중심으로 환경 보전과 대책이 중심을 이루고 있으며, 건전한 소비 생활도 13.7%에 이르고 있다. 도덕과의 환경 교육 내용을 지도하기 위한 주요 교수·학습 방법은 학생들의 실천 동기를 강화할 수 있는 감동적인 이야기를 소개하거나 직접 실천해볼 수 있는 활동 방식이 효과적일 것이다. 즉 환경 교육의 내용이나 주제에 따라 도덕과에서 많이 활용하는 역할놀이 모형, 가치 갈등 모형 등을 적절하게 활용할 수 있다.

아울러 도덕과 환경교육을 정리하면서

앞으로 더 연구되어야 할 부분을 제안하고자 한다. 첫째, 여러 교과에서 이루어지는 환경교육을 연계성있게 구성하는 연구가 필요하다. 둘째, 도덕과의 환경교육에서는 학년별 내용과 강조점에 대한 연구가 필요하다. 셋째, 환경교육 주제에 따라 적절한 교수·학습 방식을 개발할 필요가 있다.

### <참고문헌>

- 유승국(1996). “동양사상에서의 환경의식”, 한국불교환경교육원 편. 동양사상과 환경문제.
- 이동엽·이선경·윤여창·장혜정(1997). “초·중등학교 교육과정의 환경교육 연계성 연구”, 한국환경교육학회 편, 환경교육 제 10권 2호.
- 진교훈(1998). 환경윤리-동서양의 자연 보전과 생명 존중, 서울: 민음사.
- 진교훈(1992). “생태학과 사회윤리”, 법철학과 사회철학 제2집, 교육과학사.
- 최석진·김정호·이동엽·장혜정(1997). 우리 나라 학교 환경교육 실태조사 연구, 한국환경교육학회.
- 황경식(1996). “환경윤리학과 환경정치학”, 개방사회의 사회윤리, 서울: 철학과 현실사.
- 황중환(1993). 생태윤리의 근거 정립을 위한 자연관 연구, 서울대학교 박사학위 논문.
- Capra, F.(1982). *The Turning Point*, New York: Simon and Schuster.
- McCloskey, H. J.(1983). *Ecological Ethics and Politics*, Totowa, N. J.: Rowman and Littlefield.