

간호학사 편입학과정(RN-BSN)생들의 특성 및 교육만족도 조사

김 현 실*·이 옥 자**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날의 우리 사회는 교육, 경제, 사회, 문화 등 모든 영역에서 실로 엄청난 변화와 도전을 받고 있으며 간호계 또한 예외라 할 수는 없다. 도전에 대한 반응으로 취할 수 있는 대안 중 하나는 개혁이라 할 수 있으며 이는 우리 사회 전반에 걸쳐 필요하리라 보나 아마도 우리사회에서 가장 개혁의 대상이 되는 부분 중 하나는 교육이라 할 수 있다.

정보화, 국제화 사회에 맞는 우수 인력의 양성과 함께, 무한 경쟁 사회에 살고 있는 오늘날의 국가경쟁력을 위해서도 가장 근간이 되는 문제는 교육현장의 새바람이라 할 수 있다. 이러한 움직임의 일환으로 교육개혁위원회(1995)에서는 누구나, 언제, 어디서나, 원하는 교육을 받을 수 있는 '열린교육사회' '평생학습사회'의 건설을 비전으로 하는 신교육체제를 제시한 바 있다. 또한 대통령자문 교육위원회에서는 성인인구를 위한 평생직업교육체제로의 전환을 위하여 학습권을 전생애에 걸쳐 보장하고 일과 학습을 통합함으로써 교육기회를 확대하는 교육개혁방안(대통령자문위원회, 1996)을 제시한바 있는데 이는 우리 간호교육에서의 당면문제의 해결방안과 나아가 간호교육에서의 개혁방안과도 맥락을 같이한

다고 볼 수 있다.

이와 같은 교육정책의 변화와 의료환경의 도약적 발전 속에서 이원화된 간호교육체제 또한 변화를 강요받고 있다. 즉 간호학사 편입학과정은 이러한 이원화된 간호교육체제와 비학위취득간호사가 오늘날의 시대적 도전에 능동적으로 대처하기 위한 한 방안으로 제시되었다 할 수 있다.

또한 오래 전부터 간호계의 문제로 지적되어오던 간호교육이원화의 폐단을 제거함과 아울러 간호사 개인의 학습권을 전 생애에 걸쳐 보장하고 직업과 교육을 통합함으로써 교육기회를 확대시킨다는 기치아래 간호학사 편입학과정(RN-BSN)이 우리나라에 자리잡은 지도 어언 만 4년이 지났다. 1999년 2월 현재 우리나라의 간호학사 편입학과정은 전국 17개교에서 개설하여 1,010명을 모집하기에 이르렀으며 간호학사 편입과정의 실행을 추진 중인 학교도 있는 것으로 보고되고 있다(정규숙, 1998). 미국의 경우도 RN-BSN프로그램에 대한 국가적 관심은 임상실무에서 전문성을 추구하는 간호사들에게 크게 증가하고 있으며 1994년에 비하여 1995년에는 6.8%나 등록률이 증가하였다고 한다(AACN, 1995). NLN(1994)에 따르면 미전역의 142,000명 이상의 RN이 RN-BSN프로그램에 등록하였는데 이는 지난 5년간 RN-BSN프로그램에 등록된 학생이 연평균 760명임을 뜻한다(Seidl & Sauter, 1990).

* 경산대학교 자연과학대학 간호학부 조교수

** 인하대학교 간호학과 시간강사

그러나 이와 같이 국내외적으로 관심도와 요구도가 급증하고 있는 간호학사 편입과정이 개설된 이래 이 과정에 대한 평가나 간호학사 편입학과정생의 실태 등에 대한 체계적 조사가 아직 이루어진 바 없는 상황이다. 따라서 본 연구자는 본 연구를 통하여 한국의 간호학사 편입학과정생들의 전반적 특성, 입학동기 및 교육만족도 등을 조사함으로써 간호학사 편입학과정의 현주소를 파악하고 앞으로 나아갈 방향을 위한 지침을 제시하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 간호학사 편입학과정생들의 특성 및 입학동기, 편입학과정에 대한 장점 및 단점의 인식, 자율학습에 대한 의견 및 교육만족도 등을 조사한다.
- 2) 간호학사 편입학과정생들의 일반적 특성에 따른 교육만족도 및 편입학과정에 대한 개인적 견해의 차이를 확인한다.

II. 문헌 고찰

간호학사 편입학과정생들의 교육만족도나 동기화에 대한 연구(Trent, 1997)를 보면 일반적으로 교수의 학문적 조언이 중요하게 작용함을 알 수 있다. 따라서 미국내 RN-BSN 프로그램의 학생 유치전략은 교수가 학문적 조언을 얼마나 잘 해주는지와 동일한 전략이라 할 수 있다. 교수의 학생에 대한 학문적 조언은 교육에 대한 학생의 요구를 수렴, 반영하는 기능까지도 포함하고 있다(Seidl & Sauter, 1990).

그의 요인으로는 유연한 교과과정과 교육-학습과정에 성인(학습)원칙을 통합하는 것이라 할 수 있다(Hamilton, 1992; Kozier, Erb & Blais, 1992). RN-BSN 프로그램에 등록된 학생들의 인구사회학적 특성에서 그들의 연령층이 30-40대 이기 때문에(Rice, 1992), 학생들의 조언과 관련된 학문적 욕구는 일반학생의 욕구와 다르다(Rice, 1992). 성인에게 제시되는 학문적 조언은 현실적인 역할기대와 같은 성인학습의 문제를 다룰수 있는 문제 해결 전략을 포함한 성인학습의 구성요소를 통합하는 것이어야 한다(Rice, 1992; Seidl & Sauter, 1990). 특히, 권위적 조언방식은 화를 불러일으키게 되고 결국 거부당하게 되는 반면 자문식 조언방식은 학생들이 조언을 비권위적으로 받아들

이게 되고, 교수를 자신의 옹호자로 지각하게 되어 보다 성공적으로 학습에 임하게 된다(Rice, 1992). 그간 여러 연구(Krawczyk, 1997; McHugh, 1991)에서 RN-BSN프로그램에 대한 학생들의 만족도에 영향을 미치는 요인들을 조사한바 있으며 일반적으로 10개의 요인이 학생의 교육만족도와 교육효과에 지대한 영향을 미치는 것으로 평가되고 있다.

구체적으로 이들 요인을 살펴보면 우선 (1) program의 인정도(인준도)라 할수 있다. 즉 인정도를 높이기 위해서 편입과정생들은 학위취득 후 4년제 학사취득 간호사와 동일한 지적, 학문적 요구조건을 달성하여야 하며 교수는 교육과 실무 모든 면에서 대학수준의 교육이 가능한 자격과 자질을 갖추어야 한다. (2) 교육비는 교육을 생각할 때 매우 중요한 요인이다. 수업연한이 길수록 교육비 또한 올라가는데 이는 연간인상률이 있기 때문이다. 또한 학사학위취득 기간이 너무 길어진다면, 간호사는 동기를 잃어버릴 수 있다. 학위과정동안 이들을 위한 장학금지급제도의 확충 또한 필요하다. (3) 유연성은 대부분의 RN에게 매우 중요한 요인이다. 어떤 프로그램이 part-time으로 또는 full-time으로 제공되는가는 중요한 문제로 학생들은 처음에는 part-time으로 등록하기를 원할 수 있다. 이는 가사와 직장근무, 학업을 병행하여야 하는 간호학사편입생들에게 매우 실제적인 문제가 될 수 있으므로 한국의 간호학사 편입학과정에서도 적극 고려하여야 할 문제이다. (4) 지리적 위치는 또 하나의 도전이 될 수 있다. 지리적 위치에는 거리, 대중교통수단, 주차시설, 일반적환경 등이 모두 포함된다. 원거리 학생을 위한 우편학습 프로그램, 위성프로그램(satellite program)또한 매우 유용한 교육방법이 될 수 있다. (5) 다양한 형태의 학점취득 방식 또한 고려되어야 한다. (6) 미국의 경우 간호학사 편입과정과 석사학위과정과의 연계성은 편입생들에게 매우 관심을 끄는 선택사항이 되고 있다. 많은 간호학사 취득과정 프로그램이 학생들에게 석사과정에 대한 관심을 불러일으키고 있으므로 석사과정과 연계되는 학교를 가는 것이 유리할 수 있다. (7) 현재 재학중인 학생들의 특성이 중요한 입학결정요건이 될 수 있다. 즉 학생들의 성별, 평균연령, 학생 등의 주요 직종 등이 예비학생들에게는 관심의 대상이 된다. 간호학사 편입과정생들은 일반적으로 20대에서 50대까지 다양한 연령층을 대상으로 하고 있기 때문에 연령차에서 일어날 수 있는 학생간의 갈등이나 분쟁 또한 교수요원들은 염두에 두고 있어야한다. (8) 프로그램의 질 또한 교육만족도에 영향을 줄 수 있

는 또 다른 요인이다. 교수의 박사학위소지 여부, 연구 활동 정도(출판, 발표, 연구업적 등) 등이 중요하며 교수는 항상 학생들에게 역할모델이 되어주어야 한다. (9) 프로그램의 자원 및 교육여건은 학생들의 학습경험과 교육효과를 높일 수 있다. 예를들어, 도서관에 비치되어 있는 간호학관련 도서의 수량, 학생을 위한 도서관, 열람실의 규모, 교육매체의 활용도, 임상실습기관이 있는지는 학생들의 교육만족도와 깊은 상관관계가 있을 것이다. (10) 프로그램을 이수하는데 걸리는 시간 또한 고려되어야 한다. 교과목 개설계획 또한 중요한 요인이다. 모든 교과목이 매 학기 개설되는지 또는 매년 개설되는지 알아보는 일이 필요하다.

이상에서 논의한 10가지 요인은 미국의 경우 학생이 어떤 RN-BSN과정을 선택하기 전에 고려하여야 할 주요변수이다. 그러나 우리나라의 경우는 RN-BSN과정을 개설한 학교마다 각각 어떤 장점을 특성화시켜 운영하고 있지도 않으며 또한 각 요인 별 특성이 비교, 분석된 바도 없다.

따라서 본 연구에서는 한국간호학사 편입생들의 일반적 특성, 학생이 느끼는 교육의 질적 수준, 프로그램의 장단점등에 대하여 분석함으로써 학생들이 지각하는 간호학사 편입과정의 만족정도를 파악하여 보다 양질의 프로그램 개발에 기여하고자 한다.

III. 연구내용 및 방법

1. 연구대상자 선정 및 자료수집 방법

본 연구는 한국의 간호학사 편입과정생들의 일반적 특성 및 교육만족도를 파악하기 위한 조사서술 연구이다. 연구대상자는 1997년 5월 현재 개설 중인 전국의 6개 간호학사 편입과정에 재학 중인 322명의 학생 전원을 대상으로 하는 전수표집 방법을 적용하였다. 일차적으로 본 연구자는 해당 간호교육기관의 기관장에게 전화로 연구목적을 설명하여 구두동의를 구한 후 1997년 5월에서 8월까지 이들 전국의 간호학사 편입과정생들에게 반송우편을 동봉한 우편설문조사로 자료수집을 하였다.

2. 연구 도구

본 연구에서 사용된 도구는 연구문제를 알아보기 위한 문항들로 구성된 설문지로 문헌고찰을 토대로 본 연

구자가 작성하였다. 구체적인 측정도구의 내용을 살펴보면 편입학과정에 입학하게 된 동기 6문항, 편입학과정의 장점 5문항, 편입학과정의 문제점 6문항, 자율학습에 대한 개인의 의견 6문항, 편입학과정에 대한 만족도 4문항, 교육매체에 대한 요구도 4문항, 편입학과정 이수 후의 유익성 6문항으로 전체 37개 문항으로 구성되어 있다.

이들 문항은 점수가 높을수록 부정적인 5점척도로 구성되어 있으며 편입학과정을 이수한 후의 계획이나 학기당 적합하다고 생각하는 이수학점 등은 개인의 의견을 묻는 항목으로 구성되어 있다. 본 도구는 신뢰도 검사에서 Cronbach's Alpha=0.773으로 나왔으며 타당도 조사는 간호학교수 3인으로 구성된 전문가집단에게 내용타당도 검증을 의뢰하여 타당도 계수가 70%이상인 문항만을 선정하였다.

3. 자료처리 및 분석

자료처리 및 분석은 본 연구자와 연구보조원이 자료 검토 후 불충분한 자료는 제외한 후 SAS 프로그램을 이용하여 분석하였으며 적용된 통계기법은 서술통계, 다변량분산분석, F검정 등을 실시하였다.

IV. 조사 결과

1. 연구대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성으로 편입생들이 재학중인 간호학사 편입과정 개설지역별로는 서울지역이 30.2%로 가장 많았고 다음이 전남 무안(17.7%), 춘천(16.5%)의 순이었으며 연령별로는 26-30세가 30.9%로 가장 많았으며 다음이 25세 이하(19.1%), 36-40세(18.4%)의 순이었다.

결혼상태는 미혼이 67.8%로 가장 많았으며, 대상자의 근무기관은 병원이 81.4%, 직위는 평균호사급이 64.5%로 가장 많았다. 근무년수는 10년 이상이 37.6%로 가장 많았으며 다음이 1년이상-3년미만(22.6%), 5년이상-10년미만(18.2%)의 순이었다. 편입생들의 거주지역은 서울, 경기, 인천지역이 38.3%로 가장 높았고 다음이 강원지역(20.9%), 광주, 전라지역(18.4%)의 순이었으며, 학생자신의 월수입은 100만원 이상 150만원 미만인 47.8%로 가장 많았다.

2. 편입학과정의 입학동기

편입학과정의 입학동기에 관한 6개 항목의 응답 결과는 다음과 같다(표 1).

즉 입학동기는 ‘개인적 발전’이 65.7%로 가장 많았고, 다음이 ‘학사학위 취득을 위해’가 64.3%, ‘전문직 발전을 위해’가 42.7%로 높게 나타났다. 즉 간호학사 편입학과정생들이 동료, 가족, 교수의 권유나 직장에서의 요구와 같은 타인의 권고에 의해서 보다 개인적, 전문직업적 발전을 위한 자율적 요구에 의해 간호학사 편입과정에 입학함을 알 수 있었다.

3. 편입학과정의 장점 및 단점

간호학사 편입학과정 재학생들이 본 과정의 어떤 점을 장점으로 느끼는지를 알아보는 5개 항목에 대한 응답 결과는 다음과 같다(표 2). 즉 편입학과정의 장점은 ‘새로운 지식의 습득과 학위취득’이 63.1%로 가장 많았으며, 다음이 ‘전문직 사고와 넓은 시야’가 41.5%, 이 과정을 이수함으로써 현재보다 ‘전문직장을 얻을 수 있는 기

회가 커짐’이 29.9%로 높게 나타났다.

편입과정의 문제점으로는 ‘학교의 지리적 고립’이 7.4%로 가장 많았으며 ‘정보접촉 기회의 제한’이 3.5%, ‘문화적으로 낙후된 학교환경’이 3.4%의 순으로 높았다. 또한 편입생들의 23.2%는 편입학과과정에서의 강의 내용이 일부 전문대학 때의 강의내용과 중복됨을 대체로 불만이라고 지적하고 있다. 그러나 학생 전체를 통해 볼 때 이들이 차지하는 비율은 매우 낮음으로 대부분의 편입생들은 편입과정을 문제점 보다는 장점이 많은 제도로 인식하고 있었다.

4. 자율학습에 대한 편입생들의 의견 및 편입과정 이수 후 기대효과

간호학사 편입학과과정에서 실시하고 있는 자율학습에 대한 편입생들의 의견을 묻는 6개 항목에 대한 응답 결과는 다음과 같다(표 3). 즉 자율학습에 대한 긍정적 의견으로는 ‘자율학습을 실시하기 위해서는 구체적인 지침이 필요하다’가 23.5%로 가장 많았으며, 그 다음이 ‘직장인에게 매우 필요하다’가 18.8%, ‘스스로 공부하는

〈표 1〉 편입학과정의 입학동기

변 수	내 용	매우 그렇다(%)	대체로 그렇다(%)	보통 이다(%)	대체로 그렇지 않다(%)	매우 그렇지 않다(%)	계(%)
입학동기	학사학위취득위해	198(64.3)	84(27.3)	19(6.2)	4(1.3)	3(1.0)	308(100.0)
	대학원진학위해	110(36.2)	106(34.9)	66(21.7)	16(5.3)	6(2.0)	304(100.0)
	개인적발전	201(65.7)	86(28.1)	17(5.6)	1(0.3)	1(0.3)	306(100.0)
	현재직장에서의 요구	91(31.0)	91(31.0)	62(21.1)	32(10.9)	18(6.1)	294(100.0)
	전문직발전을 위해	125(42.7)	116(39.6)	44(15.0)	4(1.4)	4(1.4)	293(100.0)
	동료,가족,교수의 권유	47(17.6)	73(27.3)	49(18.4)	54(20.2)	44(16.5)	267(100.0)

〈표 2〉 간호학사 편입과정의 장점 및 단점

변 수	내 용	매우 그렇다(%)	대체로 그렇다(%)	보통 이다(%)	대체로 그렇지 않다(%)	매우 그렇지 않다(%)	계(%)
편입학 과정의 장점	지식습득과 학위취득	197(63.1)	90(28.8)	90(28.8)	22(7.1)	1(0.3)	312(100.0)
	새로운학우와 교류	63(21.1)	95(31.8)	95(31.8)	111(37.1)	25(8.4)	299(100.0)
	직장과학업의병행	69(23.3)	120(40.5)	120(40.5)	69(23.3)	31(10.5)	296(100.0)
	전문직장을얻을수있음	89(29.9)	128(43.0)	128(43.0)	69(23.2)	10(3.4)	298(100.0)
	전문적사고와 넓은시야	127(41.5)	126(41.2)	126(41.2)	46(15.0)	6(2.0)	306(100.0)
편입학 과정의 문제점	지리적고립	22(7.4)	28(9.5)	65(22.0)	85(28.7)	96(32.4)	296(100.0)
	리포트, 과제물부담	3(1.0)	20(6.5)	75(24.2)	98(31.6)	114(36.8)	310(100.0)
	후생시설, 장학제도의 미흡	3(1.0)	14(4.7)	61(20.3)	108(36.0)	114(38.0)	300(100.0)
	전문대학의 강의내용중복	6(2.0)	68(23.2)	103(35.2)	88(30.0)	28(9.6)	293(100.0)
	학교환경낙후	10(3.4)	51(17.5)	90(30.9)	80(27.5)	60(20.6)	291(100.0)
	정보접촉기회의 제한	10(3.5)	34(12.0)	85(29.9)	88(31.0)	67(23.6)	284(100.0)

방법을 습득하는 계기가 되었다'가 14.3%로 높게 나타났다. 간호학사 편입학과정생들이 편입학과정을 마침으로써 기대되는 효과를 묻는 6개 문항에 대한 응답결과는 다음과 같다(표 3). 즉 편입생들이 느끼는 편입학과정 이수후의 기대효과로는 '자아성취감'이 61.1%로 가장 높았으며, 다음이 '업무능력의 향상'이 45.1%, '대학원 진학이나 유학'이 42.9%로 높게 나타났다.

5. 편입학과정에 대한 만족도

간호학사 편입학과정생들이 편입학 과정 관련 4개 문항 즉, 강의의 질, 교수진, 자율학습제도 및 임대강의실이나 출장수업제도 등에 대한 만족도 결과는 다음과 같다(표 4). 즉 편입생들이 '매우 만족'으로 답한 문항은 '교수진'이 21.0%로 가장 높았으며, 다음으로 '강의의 질'이 17.7%로 높게 나타났다. '다소 만족'으로 답한 문항도 '강의의 질'이 52.2%, '교수진'이 49.0%로 나와 강의의 질과 교수진에는 반수 이상의 학생들이 만족한 반응을 보였다. 반면 '매우 불만'과 '다소 불만'으로 답한 항목은 '임대강의실 및 출장수업제도'가 32.9%로 가장 높았으며, 다음이 '자율학습제도'가 18.1%로 나타났다.

6. 교육매체에 대한 요구도, 과정이수후 계획 및 학기당 취득희망학점

교육매체에 대한 요구도를 조사한 문항에서는 대부분의 학생들이 화상강의, 교육용 CD-Rom이나 VTR 제작, 다양한 컴퓨터 프로그램을 이용한 재가학습의 필요성을 대체로 높게 인식하고 있었다(표 5-1). 편입학과정 이수 후의 계획에 대한 질문에서 편입생들은 대학원 진학이나 유학 등의 형태로 계속 교육을 원하는 학생이 55.1%로 가장 높게 나왔으며 구체적인 계획이 없는 학생도 22.3%나 되었다(표 5-2). 또한 편입생들은 직업과 학업을 병행하는 자신들의 상황을 고려할 때 매 학기당 이수학점으로 가장 적합한 학점수를 12학점(37.9%)으로 보았으며, 다음으로 15학점(27.3%)을 들고 있었다(표 5-3).

7. 근무기관과 RN-BSN프로그램간의 관계

편입생의 근무기관이 RN-BSN프로그램의 각 요인(본인이 지각하는 장단점, 만족도등)에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다변량분산분석과 F검정을 실시한 결과는 다음과 같다. 즉 근무기관에 따른 RN-BSN프로

<표 3> 자율학습에 대한 의견 및 편입학 과정 이수후 기대효과

번 수	내 용	매우 그렇다(%)	대체로 그렇다(%)	보통 이다(%)	대체로 그렇 지않다(%)	매우 그렇 지않다(%)	계(%)
자율 학습에 대한 의견	직장인에게 필요	56(18.8)	121(40.6)	92(30.9)	21(7.0)	8(2.7)	298(100.0)
	공부하는방법을 습득	42(14.3)	102(34.8)	109(37.2)	34(11.6)	6(2.0)	293(100.0)
	과제물, 리포트부담	0(0)	33(11.2)	91(30.8)	115(39.0)	56(19.0)	295(100.0)
	교수, 학우와 교류저하	2(0.7)	16(5.4)	84(28.5)	139(47.1)	54(18.3)	295(100.0)
	구체적 지침 필요	68(23.5)	133(46.0)	58(20.1)	21(7.3)	9(3.1)	289(100.0)
	변화가 필요	26(9.5)	54(19.6)	52(18.9)	75(27.3)	68(24.7)	275(100.0)
편입학과정 이수후 기대효과	대학원 진학이나 유학	127(42.9)	125(42.2)	29(9.8)	11(3.7)	4(1.4)	296(100.0)
	전직이나 취업	45(16.2)	89(32.0)	81(29.1)	52(18.7)	11(4.0)	278(100.0)
	승진	38(13.6)	89(31.9)	92(33.0)	48(17.2)	12(4.3)	279(100.0)
	급여인상	27(9.7)	69(24.8)	86(30.9)	63(22.7)	33(11.9)	278(100.0)
	업무능력의 향상	133(45.1)	128(43.4)	29(9.8)	3(1.0)	2(0.7)	295(100.0)
	자아성취감	174(61.1)	95(33.3)	12(4.2)	3(1.1)	1(0.4)	285(100.0)

<표 4> 편입학과정에 대한 만족도

내 용	매우만족(%)	다소만족(%)	보 통(%)	다소불만(%)	매우불만(%)	계(%)
강의의 질	56(17.7)	165(52.2)	71(22.5)	22(7.0)	2(0.6)	316(100.0)
교수진	66(21.0)	154(49.0)	76(24.2)	17(5.4)	1(0.3)	314(100.0)
자율학습제도	11(3.8)	81(28.2)	143(49.8)	43(15.0)	9(3.1)	287(100.0)
임대강의실 및 출장수업제도	17(6.1)	63(22.5)	108(38.6)	66(23.6)	26(9.3)	280(100.0)

〈표 5-1〉 교육매체에 대한 요구도

내 용	매우필요(%)	다소필요(%)	보 통(%)	다 소(%)	매 우(%)	모르겠음(%)	계(%)
화상강의	61(21.3)	117(40.8)	66(23.0)	18(6.3)	6(2.1)	19(6.6)	287(100.0)
PC이용한 자가학습	58(19.4)	111(37.1)	95(31.8)	18(6.0)	7(2.3)	10(3.3)	299(100.0)
교육용 CD-Rom	64(22.1)	128(44.3)	70(24.2)	12(4.2)	4(1.4)	11(3.8)	289(100.0)
교육용 VTR제작	84(29.6)	123(43.3)	55(19.4)	10(3.5)	4(1.4)	8(2.8)	284(100.0)

〈표 5-2〉 편입학 과정 이수후 계획

내 용	실수(%)
보다나온 직장으로 전직	48(15.7)
대학원 진학이나 유학	168(55.1)
양호교사등 교직으로 전업	21(6.9)
특별한 계획없음	68(22.3)
계	305(100.0)

〈표 5-3〉 적합하다고 생각하는 학기당 이수학점

내 용	실수(%)
6학점	11(3.8)
9학점	43(14.7)
12학점	111(37.9)
15학점	80(27.3)
18학점	43(14.7)
20학점	5(1.7)
계	293(100.0)

그램의 요인별 다변량분산분석에서는 통계적 유의성(p=0.000)을 보여주었다(표 6-1). 그러나 다변량분산분석에서는 RN-BSN프로그램의 각각의 요인에 대한 근무기관별 차이를 알수없기 때문에 F검정을 실시하였다(표 6-2). 근무기관에 따른 RN-BSN프로그램의 요인별 분산분석에서 교육매체요구도(F=2.29, p=0.046)와 편입학과정 이수후의 기대효과(F=3.80, p=0.002)가 학교에 근무하는 학생이 타직종에 근무하는 학생보다 유의한 수준으로 높게 나타났다.

8. 직위와 RN-BSN프로그램간의 관계

편입생의 직장에서의 직위가 RN-BSN프로그램의

각 요인에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다변량분산분석 및 F검정을 실시한 결과는 다음과 같다. 즉 직위에 따른 RN-BSN프로그램의 각 요인별 다변량분산분석에서는 통계적 유의성(p=0.001)을 보여주었다(표 7-1). 그러나 다변량분산분석에서는 RN-BSN프로그램의 각각의 요인에 대한 직위별 차이를 알수없기 때문에 F검정을 실시하였다(표 7-2). 편입생의 직위에 따른 RN-BSN프로그램의 요인별 분산분석에서 편입과정의 만족도는 평간호사, 양호교사, 보건의료원, 산업체간호사가 간호과(부)장 등의 고직급자보다 높게 나타났다(F=3.51, p=0.016). 또한 편입학과정 이수후의 기대효과(F=7.59, p=0.000)와 총체적 값(F=3.46, p=0.017)에서는 양호교사나 산업체간호사, 보건의료원등이 평간호사, 수간호사, 간호과(부)장 등의 임상간호사 보다 높게 나타났다.

9. 거주지역과 RN-BSN프로그램간의 관계

편입생들의 거주지역이 RN-BSN프로그램의 각 요인에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다변량분산분석 및 F검정을 실시한 결과는 다음과 같다. 즉 거주지역에 따른 RN-BSN프로그램의 요인별 다변량 분산분석에서는 통계적 유의성(p=0.000)을 보여 주었다(표 8-1). 그러나 다변량분산분석에서는 RN-BSN프로그램의 각각의 요인에 대한 거주지역 별 차이를 알수없기 때문에 F검정을 실시하였다(표 8-2). 편입생의 거주지역에 따른 RN-BSN프로그램의 요인별 분산분석에서 광주, 전라도지역의 편입생들이 입학동기(F=8.12, p=0.000) 및 편입학과정의 장점에 대한 인식정도(F=2.68, p=0.032)가 높은 것으로 나타났다. 편입학

〈표 6-1〉 근무기관별 입학동기, 장단점 및 교육만족도 등에 대한 다변량 분산분석

통계량	통계량값	F	분자 자유도	분모 자유도	p
Wilks' Lambda	0.77	2.07	35	1121.39	0.000
Pillai's Trace	0.25	2.02	35	1350	0.000
Hotelling-Lawley Trace	0.28	2.10	35	1322	0.000
Roy's Greatest Root	0.17	6.39	7	270	0.000

〈표 6-2〉 근무기관별 입학동기, 장단점 및 교육만족도등에 대한 분산분석

변 수	요 인	N	Mean	SD	F	p	다중비교
입학동기	병원	253	1.95	0.64	1.71	0.132	A
	학교	10	2.10	1.10			A
	보건소	17	1.76	0.83			A
	산업체	3	2.00	1.00			A
	국공립기관	7	2.14	0.90			A
	무직	21	2.33	0.66			A
좋은점	병원	252	1.92	0.68	1.71	0.115	AB
	학교	10	2.40	1.07			A
	보건소	17	1.82	0.53			AB
	산업체	3	2.00	1.00			AB
	국공립기관	7	1.57	0.79			B
	무직	21	2.14	0.73			A
문제점	병원	249	3.79	0.80	0.45	0.815	A
	학교	10	3.70	1.06			A
	보건소	17	3.94	0.56			A
	산업체	3	4.00	1.00			A
	국공립기관	7	4.14	0.90			A
	무직	21	3.81	0.68			A
자율학습	병원	240	3.02	0.54	1.80	0.113	AB
	학교	10	3.20	0.42			AB
	보건소	16	2.81	0.40			B
	산업체	3	3.00	0.00			AB
	국공립기관	6	3.50	0.84			A
	무직	21	2.95	0.38			AB
만족도	병원	249	2.63	0.74	2.09	0.066	A
	학교	10	3.00	0.94			A
	보건소	17	3.00	0.71			A
	산업체	3	2.33	1.15			A
	국공립기관	7	2.29	0.95			A
	무직	21	2.38	0.86			A
교육매체요구	병원	243	2.37	1.03	2.29	0.046	AB
	학교	10	2.30	1.34			A
	보건소	17	2.76	1.35			AB
	산업체	3	2.00	0.00			B
	국공립기관	7	2.43	1.51			AB
	무직	21	2.14	0.48			B
기대효과	병원	242	2.16	0.73	3.80	0.002	AB
	학교	10	2.90	0.99			A
	보건소	16	2.69	0.79			AB
	산업체	3	2.00	1.00			B
	국공립기관	7	2.57	0.98			AB
	무직	21	2.05	0.67			B
총체적 BSN	병원	222	17.95	2.68	2.11	0.065	AB
	학교	10	20.60	4.60			A
	보건소	16	18.94	2.95			AB
	산업체	3	17.33	2.52			B
	국공립기관	6	18.17	3.92			AB
	무직	21	17.81	2.48			AB

〈표 7-1〉 직위별 입학동기, 장단점 및 교육만족도 등에 대한 다변량 분산분석

통계량	통계량값	F	분자 자유도	분모 자유도	p
Wilks' Lambda	0.84	1.85	21	635.14	0.012
Pillai's Trace	0.16	1.84	21	669	0.012
Hotelling-Lawley Trace	0.18	1.86	21	659	0.011
Roy's Greatest Root	0.11	3.59	7	223	0.001

〈표 7-2〉 직위별 입학동기, 장단점 및 교육만족도 등에 대한 분산분석

변 수	요 인	N	Mean	SD	F	p	다중비교
입학동기	평간호사	169	2.02	0.68	1.57	0.197	AB
	수간호사	56	1.88	0.63			AB
	간호관리자	13	1.69	0.48			B
	보건·양호	24	2.08	0.93			A
좋은점	평간호사	168	1.98	0.71	1.16	0.326	A
	수간호사	56	1.86	1.64			A
	간호관리자	13	1.77	0.73			A
	보건·양호	24	2.13	0.85			A
문제점	평간호사	167	3.83	0.77	0.65	0.583	A
	수간호사	54	3.76	1.80			A
	간호관리자	13	3.54	1.13			A
	보건·양호	24	3.88	0.74			A
자율학습	평간호사	164	3.01	0.54	0.39	0.757	A
	수간호사	51	3.04	0.60			A
	간호관리자	11	2.91	0.70			A
	보건·양호	22	2.91	0.43			A
만족도	평간호사	168	2.67	0.74	3.51	0.016	A
	수간호사	54	2.63	0.73			A
	간호관리자	13	2.23	0.73			B
	보건·양호	24	3.04	0.86			A
매체요구도	평간호사	162	2.44	1.00	2.29	0.079	AB
	수간호사	53	2.15	0.97			B
	간호관리자	13	2.62	1.45			AB
	보건·양호	24	2.79	1.38			A
기대효과	평간호사	160	2.16	0.73	7.59	0.000	AB
	수간호사	55	2.07	0.77			B
	간호관리자	13	2.15	0.69			AB
	보건·양호	23	2.91	0.90			A
총체적 BSN	평간호사	152	18.22	2.67	3.46	0.017	B
	수간호사	46	17.76	2.85			B
	간호관리자	11	16.91	3.91			B
	보건·양호	22	19.82	3.97			A

〈표 8-1〉 거주지역별 입학동기, 장단점 및 교육만족도 등에 대한 다변량 분산분석

통계량	통계량값	F	분자 자유도	분모 자유도	p
Wilks' Lambda	0.59	3.58	42	1283.936	0.000
Pillai's Trace	0.48	3.43	42	1668	0.000
Hotelling-Lawley Trace	0.57	3.66	42	1628	0.000
Roy's Greatest Root	0.25	10.06	7	278	0.000

<표 8-2> 거주지역별 입학동기, 장단점 및 교육만족도등에 대한 분산분석

변 수	요 인	N	Mean	SD	F	p	다중비교
입학동기	서울·경기	123	1.83	0.64	8.12	0.000	C
	강원	67	1.91	0.65			BC
	충청·대전	35	1.80	0.80			C
	광주·전라	59	2.37	0.67			A
	대구·경상	37	2.11	0.57			B
좋은점	서울·경기	123	1.99	0.66	2.68	0.032	AB
	강원	67	1.81	0.63			B
	충청·대전	34	1.82	0.87			B
	광주·전라	59	2.14	0.73			A
	대구·경상	37	1.78	0.67			B
문제점	서울·경기	122	4.02	0.71	9.85	0.000	A
	강원	66	3.50	0.81			B
	충청·대전	35	3.63	0.77			B
	광주·전라	59	4.02	0.63			A
	대구·경상	37	3.37	0.94			B
자율학습	서울·경기	115	3.09	0.62	0.98	0.419	A
	강원	60	2.95	0.43			A
	충청·대전	35	3.03	0.38			A
	광주·전라	59	2.98	0.51			A
	대구·경상	37	2.95	0.52			A
만족도	서울·경기	122	2.86	0.77	5.55	0.000	A
	강원	64	2.56	0.73			AB
	충청·대전	35	2.54	0.74			B
	광주·전라	59	2.34	0.71			B
	대구·경상	37	2.57	0.69			AB
매체요구도	서울·경기	119	2.34	1.12	3.24	0.013	B
	강원	61	2.16	0.71			B
	충청·대전	35	2.91	1.40			A
	광주·전라	58	2.50	0.86			B
	대구·경상	37	2.35	1.01			B
기대효과	서울·경기	118	2.21	0.75	1.91	0.109	AB
	강원	62	2.05	0.78			B
	충청·대전	33	2.21	0.82			AB
	광주·전라	59	2.42	0.75			A
	대구·경상	36	2.17	0.70			AB
총체적 BSN	서울·경기	108	18.46	2.61	3.25	0.013	A
	강원	54	17.17	2.30			B
	충청·대전	32	17.81	3.63			AB
	광주·전라	58	18.76	2.69			A
	대구·경상	34	17.56	3.07			AB

과정에 대한 만족도는 서울·경기지역 거주자들이 타지역보다 높게 나타났으며(F=5.55, p=0.000) 교육매체에 대한 요구도는 충청·대전지역에서 높게 나타났다(F=3.24, p=0.013). 편입학과정에 대한 문제점인식(F=9.85, p=0.000)과 총체적 값(F=3.25, p=0.013)에서는 서울·경기 및 광주·전라지역이 타지역보다 높

게 나왔다.

10. 월수입과 RN-BSN프로그램간의 관계

편입생들의 월수입이 RN-BSN프로그램의 각요인에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다변량분산분석 및

F검정을 실시한 결과는 다음과 같다. 즉 월수입에 따른 RN-BSN프로그램의 요인별 다변량 분산분석에서는 통계적 유의성($p=0.011$)을 보여 주었다(표 9-1). 그러나 다변량분산분석에서는 RN-BSN프로그램의 각각의 요인에 대한 월수입별 차이를 알수없기 때문에 F

검정을 실시하였다(표 9-2). 편입생들의 월수입에 따른 RN-BSN프로그램의 요인별 분산분석에서는 월수입이 100만원 미만인 편입생들이 100만원 이상인 편입생보다 편입과정의 입학동기가 높음을 알수 있었다($F=6.26, p=0.000$).

〈표 9-1〉 월수입별 입학동기, 장단점 및 교육만족도 등에 대한 다변량 분산분석

통계량	통계량값	F	분자 자유도	분모 자유도	p
Wilks' Lambda	0.86	1.87	21	715.54	0.011
Pillai's Trace	0.15	1.85	21	753	0.012
Hotelling-Lawley Trace	0.16	1.89	21	743	0.010
Roy's Greatest Root	0.11	4.01	7	251	0.000

〈표 9-2〉 월수입별 입학동기, 장단점 및 교육만족도 등에 대한 분산분석

변 수	요 인	N	Mean	SD	F	p	다중비교
입학동기	100만원미만	74	2.24	0.59	6.26	0.000	A
	100만원이상-150만원미만	140	1.86	0.66			B
	150만원이상-200만원미만	61	1.87	0.72			B
	200만원 이상	18	2.11	0.76			AB
좋은점	100만원미만	74	2.09	0.71	1.67	0.173	A
	100만원이상-150만원미만	139	1.88	0.72			A
	150만원이상-200만원미만	61	1.90	0.68			A
	200만원 이상	18	1.83	0.62			A
문제점	100만원미만	74	3.77	0.82	0.23	0.874	A
	100만원이상-150만원미만	138	3.83	0.77			A
	150만원이상-200만원미만	60	3.75	0.88			A
	200만원 이상	18	3.89	0.76			A
자율학습	100만원미만	73	3.07	0.54	0.77	0.509	A
	100만원이상-150만원미만	130	3.02	0.49			A
	150만원이상-200만원미만	59	2.97	0.59			A
	200만원 이상	16	2.88	0.72			A
만족도	100만원미만	74	2.50	0.76	1.27	0.284	A
	100만원이상-150만원미만	137	2.70	0.72			A
	150만원이상-200만원미만	60	2.70	0.77			A
	200만원 이상	18	2.67	0.91			A
매체요구도	100만원미만	71	2.42	0.82	2.50	0.560	A
	100만원이상-150만원미만	135	2.43	1.10			A
	150만원이상-200만원미만	58	2.55	1.27			A
	200만원 이상	18	1.78	0.73			B
기대효과	100만원미만	70	2.20	0.65	0.68	0.564	A
	100만원이상-150만원미만	132	2.20	0.80			A
	150만원이상-200만원미만	60	2.28	0.80			A
	200만원 이상	18	2.44	0.86			A
총체적 BSN	100만원미만	68	18.25	2.61	0.57	0.637	A
	100만원이상-150만원미만	120	18.13	2.88			A
	150만원이상-200만원미만	55	18.33	3.04			A
	200만원 이상	16	17.31	2.63			A

V. 논 의

본 연구는 간호학사 편입학과정생들의 입학동기, 자율학습에 대한 의견, 간호학사 편입생들이 지각하는 편입학과정의 장·단점 등을 포함한 일반적 특성 및 교육만족도를 알아보기 위한 조사연구로 그간 비약적인 수적 증대를 이룬 간호학사 편입과정에 대한 나름의 중간평가라는 점에서 그 의의를 찾아볼 수 있다.

본 연구 결과 간호학사 편입생들의 입학동기는 “현재 직장에서의 필요성”이나 “동료, 가족, 교수의 권유”와 같은 외적요인보다 “개인적 발전”, “전문직 발전”과 같은 내적, 자율적 요구가 높게 나타나 학사편입생들이 성인 학습자로서 전문직 발전을 위한 자기개발의 필요성을 깊이 인식하고 있음을 알 수 있었다. 편입학과정의 장점으로 편입생들은 “새로운 지식의 습득과 학위취득”, “전문적 사고와 넓은 시야”, “전문직장을 얻을 수 있는 기회의 증대”로 보았으며 반면 단점으로는 “학교의 지리적 고립”, “정보접촉 기회의 제한”, “문화적으로 낙후된 학교환경”등을 들었다. 이는 편입학과정의 교육만족도에 영향을 미치는 요인에 대한 Rice(1992)의 연구에서도 학교의 지리적 위치가 지적된바 있으며 지리적 문제를 극복하기 위하여 다양한 원격교육방식(distance learning)의 도입을 제안한바 있다. 자율학습에 대하여 편입생들은 그 필요성과 취지에 대해서는 긍정적 반응을 보였으나 “자율학습을 실시하기 위해서는 구체적 지침이 필요하다”는 입장을 많은 학생이 표명하여 현행 운영방식에 보완책이 필요함을 시사하고 있다. 자율적으로 자신이 나아갈 방향에 대하여 알고 있으며 자기주도적 학습동기를 가지고 있는 성인학습자들이 교수와 수평적 관계를 유지하며 목표달성을 위해 상호협조적으로 계획하고, 욕구를 진단하며, 목표를 설정한 가운데 수업방식이 결정되는(오가실 등, 1996) 자율학습의 취지를 돌아볼 때 현재 한국의 간호학사 편입과정에서 시행되고 있는 자율학습은 재평가하여볼 필요가 있다고 본다. 편입학과정 이수후의 기대효과에 대해서도 편입생들은 “자아성취감”, “업무능력의 향상”, “대학원진학이나 유학”등으로 나와 편입생들이 전문직 발전을 위해 계속교육의 필요성을 절실히 느끼고 있음을 알 수 있었다. 편입생들은 또한 교수진이나 강의의 질 등에는 비교적 만족한 편이라는 반응을 보였으나 임대강의실이나 출장수업제도 등에 대해서는 불만족스러운 반응을 보여 피교육자 중심의 유동적 교육환경을 제공하는 것은 바람직한 일이나 제대로 교육여건이 갖추어지지 않은 환경에

서의 수업진행은 문제로 지적되었다. 그러나 불과 몇 년 사이에 전국에 간호학사 편입과정이 17여개나 개설되어 임대강의실이나 출장수업을 하게되는 경우는 점차 줄어들 것이라고 본다. 또한 편입생들은 직업과 학업을 병행하는 자신들의 상황을 고려할 때 매 학기 당 이수학점으로 가장 적합한 학점수를 12학점-15학점으로 보았다. 그러나 김 등(1997)의 연구에 따르면 간호학사 편입과정의 출석수업이 학기당 18-19학점으로 배정되어 있는 경우도 있어 다양한 학점인정 제도의 개발과 더불어 학점은행제의 채택 등으로 매학기 당 이수학점이 학생의 여건과 상황에 맞추어 조정됨이 바람직하다고 본다. 편입생들의 근무기관이 간호학사편입과정에 대한 견해에 미치는 영향에서 평간호사, 양호교사, 보건진료원 및 산업체간호사가 간호과(부)장 등의 고위직급자 보다 편입과정에 대한 만족도가 높게 나타났는데 이는 평간호사, 양호교사, 보건진료원 등이 간호과(부)장 보다 상대적으로 연령과 직위가 낮다는 점을 감안할 때 이들이 편입학과정을 이수함으로써 다양한 개인적 발전의 기회가 보다 높으며 교육내용에 대한 습득력과 이해력이 보다 높기 때문인 것으로 풀이된다. 또한 양호교사, 산업체간호사, 보건진료원 등이 평간호사, 수간호사, 간호과(부)장 등의 임상간호사 보다 편입학과정 이수후의 기대효과가 높게 나타났는데 이는 학교, 산업체 또는 지역사회에 기반을 둔 간호. 보건직 종사자들이 임상간호사 보다 계속교육을 받음으로써 업무영역의 확대와 승진등의 기회가 더 높기 때문인 것으로 풀이된다. 편입생들의 거주지역이 간호학사 편입과정의 견해에 미치는 영향을 보면 입학동기 및 편입학과정의 장점에 대한 인식정도는 광주·전라지역 편입생들이 높았으며, 교육만족도는 서울·경기지역거주자들에게서 높게 나타났다. 교육매체요구도는 충청·대전지역에서 높게 나타났으며 편입학과정에 대한 문제점 인식에서는 서울·경기 및 광주·전라지역이 타 지역 보다 높게 나타났다. 이는 거주지역 별 편입생들의 특성 및 지역별 편입학과정 상의 특성을 반영하는 것으로 풀이된다. 편입생들의 월수입이 간호학사편입과정의 견해에 미치는 영향을 보면 월수입 100만원 미만인 편입생들이 100만원 이상인 편입생들보다 입학동기가 유의한 수준으로 높게 나왔으며 이는 월수입이 낮다는 것이 상대적으로 저연령층의 근무경력 짧음 초임자임을 감안할 때 이들이 편입학과정을 통하여 계속교육을 받음으로써 개인적, 전문직업적 발전을 성취하고자하는 의지를 반영한다 할 수 있다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 한국의 간호학사 편입학과정생들의 일반적 특성 및 교육만족도를 파악하기 위한 조사서술연구이다. 연구대상자는 1997년 5월 현재 개설중인 전국의 6개 간호학사 편입과정의 기관장에게 연구목적설명을 한 후 연구참여를 허락한 6개 간호학사 편입과정의 재학생 총 322명을 대상으로 1997년 5월부터 8월까지 우편설문조사로 자료수집을 하였다.

수집된 자료는 본 연구자와 연구보조원이 검토하여 불충분한 자료는 제외한 후 SAS프로그램을 이용하여 분석하였으며 적용된 통계기법은 서술통계, 다변량분산분석, F검정 등이었다.

조사결과는 다음과 같다.

1. 연구대상자의 일반적 특성으로 편입과정 개설지역은 서울지역이 30.1%로 가장 많았으며 연령별로는 26-30세가 30.9%로 가장 높았다. 결혼상태는 미혼이 67.8%, 대상자의 근무기관은 병원이 81.4%, 직위는 평간호사급이 64.5%로 가장 많았다. 근무년수는 10년 이상이 37.6%로 가장 많았으며 거주지역은 서울, 경기지역이 38.3%로, 본인의 월수입은 100만원 이상 150만원 미만인 47.8%로 가장 많았다.
2. 편입학과정생들의 주요입학동기는 '개인적 발전', '학사학위 취득', '전문직 발전을 위해서'의 순으로 나타났다.
3. 편입학과정생들이 느끼는 편입학과정의 장점으로 '새로운 지식의 습득과 학위취득', '전문적 사고와 넓은 시야', '전문직장을 얻을 수 있는 기회가 커짐'의 순으로 나타났다. 반면 편입학과정의 매우 불만스러운 문제점으로는 '학교의 지리적 고립', '정보접촉기회의 제한', '문화적으로 낙후된 학교환경'의 순으로, 대체로 불만스럽게 생각하는 문제점으로는 '전문대학 때와 중복되는 강의내용'이 높게 나타났으나 문제점이 차지하는 비율은 전체적으로 매우 미약하여 우리나라의 편입생들은 간호학사 편입학과정을 문제점보다는 장점이 많은 제도로 인식하고 있었다.
4. 자율학습에 대한 의견조사에서 학생들은 '자율학습에 대한 구체적 지침이 필요', '직장인에게 매우 필요', '스스로 학습하는 방법을 습득하게 하여준 계기'라는 문항에 대하여 매우 긍정적인 평가를 하였다.
5. 편입학과정 이수후의 기대효과에서는 '자아성취감', '업무능력의 향상', '대학원 진학이나 유학'의 순으로 높게 나타났다.
6. 편입학과정에 대한 만족도조사에서 편입생들은 '교수진'과 '강의의 질'에 대하여 반수이상의 학생이 '매우 만족' 또는 '대체로 만족'하다고 응답하였으며 반면 '매우 불만'으로 응답한 항목은 '임대강의실 및 출장수업제도', '자율학습제도'의 순으로 응답하였다. 그러나 전체적으로 볼 때 불만으로 생각하는 학생들의 비율은 매우 미약하여 편입생들은 대체로 편입학과정에 만족하고 있음을 알 수 있었다.
7. 편입생들의 교육매체에 대한 요구도는 대체로 높은 편이었으며, 편입학과정 이수후의 계획으로 대학원 진학이나 유학 등의 형태로 계속 교육을 원하는 학생이 많았다. 또한 편입생들이 학기당 적합하다고 생각하는 학점수는 12학점이 가장 높게 나타났다.
8. 편입생들의 근무기관에 따른 RN-BSN프로그램에 대한 요인별 분석에서는 학교에 근무하는 편입생이 타직종에 근무하는 편입생보다 교육매체에 대한 요구도와 편입학과정 이수후의 기대효과가 유의한 수준으로 높게 나타났다.
9. 편입생들의 직위에 따른 RN-BSN프로그램의 요인별 분석에서는 양호교사, 산업체간호사, 보건진료원은 임상간호사 보다 입학동기가 높게 나타났으며, 평간호사, 양호교사, 산업체간호사, 보건진료원 등은 간호감독, 간호과(부)장 등의 고직급자 보다 만족도가 높게 나타났다. 편입학과정 이수후의 기대효과와 총체적 값에서도 양호교사, 산업체간호사, 보건진료원이 임상간호사보다 높음을 알 수 있었다.
10. 편입생들의 거주지역에 따른 RN-BSN프로그램에 대한 요인별 분석에서는 광주·전라지역거주자가 입학동기, 편입학과정의 장점인식이 유의한 수준으로 높았으며, 만족도는 서울·경기지역이 높게 나타났다. 교육매체에 대한 요구도는 대전·충청지역이 높게 나타났으며 문제점인식과 총체적 값은 서울·경기·광주·전라지역거주자에게서 높게 나타났다.
11. 편입생들의 월수입에 따른 RN-BSN프로그램에 대한 요인별 분석에서는 월수입 100만원 미만인 편입생들이 월수입 100만원 이상인 편입생 보다 입학동기가 높게 나타났다.

결론적으로 간호학사 편입학과정생들은 본 과정에 대하여 매우 동기화 되어 있으며 만족도 또한 비교적 높은 편이라 할 수 있다. 그러나 직장과 학업 그리고 가사를 병행하는 성인학습자가 효과적으로 본 과정을 이수하기

위해서는 다양한 학점 이수방법이 제시되어야 하며 4년제 간호학과과정과 동일한 수준의 교육 목표 달성을 위해서는 교육내용이나 교과과정의 연구·개발이 끊임없이 이루어져야 할 것으로 본다.

이상의 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

1. 간호학사 편입학과정을 위한 교육내용 및 교과과정 개발을 위한 추후연구를 제언한다.
2. 직장과 학업을 병행하는 편입생들에게 출석수업의 부담을 덜어주기 위하여 유동적 교육환경 및 다양한 학점취득방법의 개발이 필요하다.
3. 편입학과정생들의 직위와 거주지역간의 교호작용 등 변수간 교호작용이 편입생들의 만족도, 기대효과 등에 미치는 영향에 대한 추후연구를 제언하는 바이다.

참 고 문 헌

김현실, 이옥자 (1996). 21세기 교육개혁에 대비한 간호학사 편입학제도의 교과과정 개발을 위한 기초조사. 초당대논문집, 2, 1-23.

김현실, 이옥자 (1997). 간호학사 편입학제도의 교과과정 비교분석. 한국간호교육학회지, 3, 99-116.

교육개혁위원회 (1995). 교육개혁방안. 교육개혁위원회.

대통령자문위원회 (1996). 세계화, 정보화시대를 주도하는 신교육체제 수립을 위한 교육개혁방안(Ⅱ). 교육부.

오가실, 김희순 (1996). 전문대학 졸업간호사를 위한 대학교육: 자율학습대학. 신재 홍신영 석좌운영위원회, 간호전문직: 발전과 전망(121-131). 서울, 대한간호협회 출판부.

정규숙 (1998, 12월 31일). 간호는 없다. 간협신보 1044호, 7면.

American Association of Colleges of Nursing (1995, December). News. Washington D.C.

Hamilton, P. M. (1992). Realities of contemporary nursing. Redwood City, CA: Addison-Wesley.

Kozier, B., Erb, G., & Blais, K. (1992). Concepts and issues in nursing practice. Redwood City, CA: Addison-Wesley.

Krawczyk, R. K. (1997). Returning to school: Ten considerations in choosing a BSN program. The Journal of Continuing Education in Nursing, 28

(1), 32-38.

McHugh, M. K. (1991). Direct articulation of AD nursing students into an RN-to-BSN completion program: A research study. Journal of Nursing Education, 30(7), 293-296.

National League for Nursing (1994). Nursing data review 1994. New York, NY: National League for Nursing Press.

Rice, C. P. (1992). Strategies and faculty roles for teaching RN students. Nurse Educator, 17(1), 33-37.

Seidl, A., & Sauter, D. (1990). The new non-traditional student in nursing. Nurse Educator, 29(1), 13-19.

Trent, B. A. (1997). Student perception of academic advising in an RN-to-BSN program. The Journal of Continuing Education in Nursing, 28(6), 276-283.

- Abstract -

Key concept : RN-to-BSN program, Student's satisfaction

A Study on RN Students' Education Satisfaction Toward RN-to-BSN Programs

Kim, Hyun Sil* · Lee, Ok Ja**

This study was undertaken to investigate the general characteristics of students, which include the degree of satisfaction, motives of admission, the recognition of advantages and disadvantages, opinion of students on self-directed learning, and planning and anticipatory effects after graduation.

Data was collected through a questionnaire survey over a period of four months, from May 1997 to August 1997. The subjects used for this study consisted of 322 RN students sampled from six

* Department of Nursing, Kyungsan University

** Department of Nursing, Inha University

RN-to-BSN programs in Korea using the census sampling method.

Statistical methods employed for this study included descriptive statistics, M ANOVA, and F-test. The results of the study are as follows :

1. The RN students' motives of admission to RN-to-BSN programs were 'for personal advancement', 'to earn a BSN degree', and 'for professional development' in this order.
2. The RN students' responses to the advantages of RN-to-BSN programs were 'acquisition of new knowledge and a BSN degree' and 'to gain professional thinking and a broader view', while as the disadvantages of RN-to-BSN programs were 'geographical isolation of institutions', 'limitation of information', and 'underdeveloped school environments' in this order.
3. The survey based on opinions toward self-directed learning showed that there was a need of detailed guidelines for self-directed learning. Most agreed that it was a very effective learning method for a RN student, and the self-directed learning method increases motives for learning.
4. The students' anticipatory effect after graduation were 'self-achievement', 'development of professional skills', and 'admission to post-graduate school or programs to study abroad'.
5. The students were very satisfied with the quality of faculty members, and satisfied with the quality of lectures and teaching. However, students were unsatisfied with rented lecture rooms, and very unsatisfied with self-directed learning methods.
6. School nurses showed higher statistical significances in the need for teaching material and anticipatory effect after graduation than other RN students working in hospitals and public health agencies. Also, school nurses, public health nurses, and industry nurses showed higher statistical significances in motives of admission than RN students working in hospitals. Furthermore, staff nurses, school nurses, and industry nurses showed higher levels of satisfaction toward a RN-to-BSN programs than nurses in higher positions, such as administrators or directors of nursing.
7. City residents were more satisfied with RN-to-BSN programs than rural residents. Otherwise, the rural residents had higher motives for admission, a bigger need for teaching materials, and recognition of the disadvantages of RN-to-BSN programs than city residents. Finally, RN students who earned below a monthly income of ₩1,000,000 showed higher motivation for admission than those who earned more than ₩1,000,000.