

공공도서관의 독서진흥과 독서회 활동에 관한 연구

A Study on the Reading Promotion Act and Reading Circle in Public Libraries

김 승 환(Seung-Hoan Kim)*

목 차

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. 서 론 | 3.2 독서활동 |
| 2. 이론적 배경 | 4. 공공도서관과 독서회 활동 |
| 2.1 선행연구 | 4.1 공공도서관과 독서활동 |
| 2.2 독서의 개념 | 4.2 독서회 조직 방법 |
| 2.3 독서회의 필요성 | 4.3 독서회 운영 방법 |
| 3. 공공도서관의 독서진흥 정책 | 5. 결 론 |
| 3.1 독서관련 정책 | |

초 록

공공도서관은 주민들의 문화수준을 향상시키기 위하여 주민들이 접근 할 수 있도록 도서관과 관외 봉사 거점을 많이 설립하고 이들을 거점으로 주민들이 독서활동을 할 수 있는 독서회를 조직하고 그 독서회를 중심으로 활동하는 것이 독서활동을 활성화하는 효율적인 방법으로 판단되어 공공도서관은 주민을 대상으로 계층별 및 주제별에 따라 또는 주민들이 자신의 취미나 특기에 따라 활동할 수 있는 독서회를 조직하도록 한다. 그리고 공공도서관은 관내 모든 독서회를 대상으로 하는 종합적인 총괄프로그램을 구성하여 운영한다. 또한 공공도서관은 독서회원들이 활동하는데 필요한 정보를 서로 주고받을 수 있도록 홈페이지를 개설해 운영하고, '뉴스레터'의 발행으로 독서회 활동을 정리하면서 관리한다면 훌륭한 효과를 얻을 수 있을 것으로 판단하였다.

ABSTRACT

Public libraries should establish and manage many branch libraries and outlets in order to improve the cultural level of the residents. For the first time a reading circle to be able to make residents do the reading activities is organized and it may have an effect that service point baseborn that reading circle is expanded. 1) The public library organizes the reading circle according to age and subject of the people. 2) The public library files the blanket program for unified management of all reading circle within the jurisdiction. A home page is administrated for exchange of information of members of each reading circle and arrangement and administration of activity of the reading circle by establishing 'News letter' is able to have an effect.

* 강남대학교 문헌정보학과 교수
접수일자 1999년 12월 2일

1. 서론

공공도서관의 역할은 독자에게 독서 기회와 자료의 제공으로부터 비롯된다. 공공도서관은 이 목적과 업무의 수행을 위하여 이용자들이 평생교육의 수단인 독서능력을 키우고, 자기교육을 성취하도록 독서활동을 전개해야 한다. 따라서 21세기 정보사회에서 정보 활용력을 주민이 터득하기 위한 독서활동의 활성화는 공공도서관의 기본 업무로써 주민의 독서활동을 적극 지원하는 공공도서관의 독서활동에 대한 개발을 절실히 요망하고 있다.

이러한 필요성은 우리 나라의 도서관 및 독서진흥법에도 명시되어 있다. 이 법의 제2조 4항에서 “공공도서관이라 함은 공중의 정보이용·문화활동 및 평생교육을 증진함을 주된 목적으로 하는 도서관을 말한다.”라고 정의하고 있으며, 같은 법 제20조(업무)에서 “공공도서관은 정보 및 문화·교육센터로서의 기능을 발휘할 수 있도록 다음 각 항(8개 항)의 업무를 수행한다”라고 규정하고 있다. 그 중 4항은 “독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시”, 5항에 “...독서회 기타 문화활동 및 평생교육의 주최 또는 장려”라고 기술하여 독서와 관련된 업무 내용을 규정하고 있다. 또 제7장 ‘문고’ 제40조(문고의 운영)의 각 3개항과 제9장 ‘독서진흥’의 제46조부터 제49조까지는 독서회 장려 및 국민독서 진흥에 관한 규정을 별도로 정하고 있다. 이처럼 독서진흥에 관련된 내용들이 법으로 명백히 규정되어 있음에도 불구하고 효율적인 독서활동의 부재로 공공도서관의 독서활동이 거의 형식적으로 이루어지고 있을 뿐 바람직하게 활성화되지 못하고 있는 실정이다.

본 연구의 목적은 공공도서관의 목적 달성과 기능을 수행하기 위한 독서활동을 지원토록 우리 나라 공공도서관에 적합한 독서회를 조직하여 운영하는 방법을 제시하는데 있다. 구체적인 활동으로 계층별, 주제별로 독서회를 조직하고 운영함으로써 주민들에게 자기교육 및 평생교육의 기초와 문화 의식을 고취하는데 기여하고, 모든 독서회를 대상으로 하는 종합적인 총괄프로그램을 개발하여 공공도서관의 독서진흥에 이바지하는데 있다.

공공도서관의 독서활동을 활성화하기 위하여 독서활동의 중요성과 우리 나라 공공도서관의 독서진흥 정책을 조사하여 독서활동에 관한 기반 조성 여건과 독서활동 프로그램으로써 독서회를 조직하고 운영하는 방법을 연구한다.

2. 이론적 배경

2.1 선행 연구

공공도서관에서 독서회를 조직하여 주민들의 독서생활을 향상시키기 위한 연구 결과를 독서회 활동 프로그램으로 적용시킬 수 있는 연구는 많다.

유아들의 독서 지도 방법으로 Kernaghan, B.는 ‘이야기하기(storytelling)’ 프로그램을 독서 입문기인 유아들에게 적용하기 위하여 공공도서관에서는 먼저 부모들에게 이야기 시간을 응용할 수 있는 능력을 기르는 프로그램을 적용해야 한다¹⁾고 주장하였다. Williams, A. J.는 공공도서관의 독서프로그램으로 취학 전 어린이들에게 이야기시간(storytime)이란

프로그램을 자주 실시함으로써 어린이들에게 사회성을 길러주고 독서흥미를 유발시키는 효과가 크게 나타나 효과를 극대화하기 위하여 가정에 까지 공급할 것²⁾을 제안하였다. Santa, C. M.와 Hien, T.는 기초독서가 부진한 초등학교 1학년생들에게 소리내어 읽으면서 자신의 발음을 통하여 쓰는 능력을 기르도록 하였다. 그 결과 2학년이 되어서는 정상적으로 독서를 할 수 있게 됐다³⁾는 결과를 얻었다. 이러한 독서프로그램은 공공도서관에서 운영하는 초등학교 저학년 독서회의 '읽고 쓰고 말하기' 프로그램으로 활용되고 있다. Coleman, J. E.는 미국인이 기본적으로 읽고 쓸 수 있게 교육할 수 있는 곳은 공공도서관이기 때문에 도서관을 많이 설립해야 하고, 그리고 어린이들의 독서능력을 향상시키기 위하여 성인들의 독서 지도 능력에 대한 프로그램을 개발해야 한다⁴⁾고 주장하였다.

소년 소녀와 청소년을 위한 독서프로그램은

미국 공공도서관에서 여름방학 동안에 어린이들의 독서능력을 향상시키기 위하여 'Vacation Reading Club (VRC)' 활동을 1940년부터 계속 전개하고 있다.⁵⁾ Goldhor, H.와 McCrossan, J.가 실험 집단인 독서클럽과 비집단을 대상으로 독서클럽 활동을 실시한 해의 봄과 가을에 사전 사후 조사를 통하여 비교 연구한 결과 참가한 학생들의 독서능력이 아주 좋은 결과가 나타나⁶⁾ 해마다 여름방학에만 실시되는 독서프로그램으로 지금까지 계속 실시하고 있다.⁷⁾ 또 Locke, J. L.는 같은 프로그램인 'Summer Reading Program'을 실시한 공공도서관에 대해 조사한 결과 소년들의 독서능력을 향상시키는데 성공적인 독서프로그램으로 인정된다는 결과를 얻었다.⁸⁾ Howes, M.은 이 프로그램에 참여한 학생들의 학습 효과에 대한 사례연구에서 성적이 향상되었다는 결과를 얻었고,⁹⁾ Mccollough, C. J.는 이 프로그램

- 1) Barbara G. Kernaghan. Infant story hour in a public library : parents, babies, and books. (Doctoral Dissertation. University of Pennsylvania, 1994).
- 2) Amanda Jane Williams. Providers' Perceptions of Public Library Storytime : A Naturalistic Inquiry. (Doctoral Dissertation, The University of Texas at Austin, 1998).
- 3) Carol M. Santa and Torleiv Hien. "An assessment of early steps: A program for early intervention of reading problems", Reading Research Quarterly, Vol.34, No.1(Jan/ Feb/Mar 1999). pp.54-74.
- 4) Jean Ellen Coleman. Literacy education programs in public libraries as a response to a socio-educational need : four case studies. (Doctoral Dissertation. Rutgers the state University of New Jersey-New Brunswick, 1996).
- 5) Herbert Goldhor and John McCrossan. "An exploratory study of the effect of a public library summer reading club on reading skills", The Library Quarterly, Vol. xxxvi, No.1(January 1966). p. 17.
- 6) Ibid., pp.14-24.
- 7) 미국의 공공도서관 홈페이지에는 1999년도 여름방학 기간에 실시하는 독서프로그램 '여름독서프로그램(summer reading program)에 참여할 어린이들을 모집하고 있다.
예 URL <http://www.morleylibrary.org/teens.html>
- 8) Jill L. Locke. The effectiveness of summer reading programs in public libraries in the United States. (Doctoral Dissertation. University of Pittsburgh, 1998).
- 9) Mary Howes. Intervention procedures to enhance summer reading achievement. (Doctoral Dissertation. Northern Illinois University, 1989).

에 참여한 학생들은 계속해서 자발적으로 독서 활동을 한다¹⁰⁾는 사실을 밝혔다. 미국의 공공도서관들은 이러한 'Summer Reading Program'을 홈페이지를 통해¹¹⁾ 주민들에게 긴 여름 휴가를 유익하게 보내게 하기 위하여 홍보하고 있다. 이 프로그램은 초등학생부터 고등학생뿐만 아니라 성인을 대상으로 자녀와 함께 참여하게 하는 독서프로그램으로서¹²⁾, San Juan Island Library에서는 'Reading is a Picnic'이라는 슬로건 하에 대중과 독서가족 중심의 프로그램으로 주정부의 지원을 받아 실시하고 있다.¹³⁾ 이와 더불어 새 책이 발행되면 책을 먼저 선정하고 선정된 책을 중심으로 '책에 대한 토론 그룹'을 모집하여 토론을 실시¹⁴⁾하는 등 도서관에서 개최하는 행사는 독서활동과 관계되는 프로그램으로 많이 운영하고 있다.

성인들의 독서프로그램에 있어서 본 연구자는 대학생을 중심으로 독서회를 조직하여 학기 중에는 독서발표와 독서토론 활동으로 독서 지도

능력을 기르고, 방학에는 어린이를 대상으로 독서 지도 봉사활동을 실시하여 대학생과 어린이들이 함께 하는 독서활동을 하면서 현장 실험으로 얻은 결과를 분석 연구하여 공공도서관에서 적용시킬 수 있는 대학생독서회, 직장인 독서회, 노인 독서회, 고등학생 독서회 등의 독서프로그램을 개발하였다.¹⁵⁾ Meyer, B. J. F.와 Marisque, M., Willis, S. L.은 노인들을 대상으로 집단을 구성하여 독서 자료를 찾아 읽는 생활을 훈련하는 독서 지도를 통하여 노인들의 지능과 기억을 향상시키고, 이해할 수 있는 능력을 발전 유지시켜 주는 효과가 있다는 결과를 얻었다.¹⁶⁾ 우리 나라에서도 유혜숙은 우울증세가 있는 노인 35명을 상호 협력적 독서요법과 독자적 독서요법을 실시하기 위해 두 집단으로 나누고 시, 수필, 소설, 비소설 등 20여 종을 선정하여 4개월간 읽힌 결과 우울증 증세를 개선하는데 많은 도움을 준다는 결론을 얻었다.¹⁷⁾ 이 연구 결과는 노인독서회를 조직하여 활용하는데

-
- 10) Carole Joyce Mccollough. Voluntary summer reading behavior of a focused group of 10-12 year-olds. (Doctoral Dissertation. The University of Michigan, 1989).
- 11) 인크넷상의 URL <http://dir.yahoo.com/Reference/Libraries/Public-Library>로 1999.5.2 최종 검색한 결과 792개 판이 개설되어 도서관 이용을 제공하고 있었다.
- 12) Acorn Public Library(<http://www.sls.lib.il.us/ADS>)와 Morley Library(<http://www.morleylibrary.org/teens>)를 1999.5.19 검색 결과인데, 이러한 프로그램은 많은 도서관에서 실시하고 있다.
- 13) San Juan Island Library(<http://www.sanjuan.lib.wa.us> 1999.5.18 검색 결과)의 summer reading program.
- 14) Elyria Public Library(<http://www.elyria.lib.oh.us>)에서는 5월부터 9월까지 오후 7시에 중앙 도서관과 분관 도서관에서 독자들끼리 묻고 대답하는 토론을 한다는 안내를 하고 있는데 이러한 프로그램은 많은 도서관에서 실시하고 있다.
- 15) 김승환. ○ "공공도서관의 활성화를 위한 대학생 중심의 독서활동 연구." 논문집(Ⅱ), 제26집(강남대학교논문집, 1995). pp.421-480. ○ "공공도서관의 활성화를 위한 직장인 중심의 독서회 활동연구." 사회과학논총, 제2집(강남대학교 사회과학연구소, 1995). pp.299-335. ○ "공공도서관의 활성화를 위한 노인 중심의 독서회 활동 연구." 논문집, 제29집(강남대학교논문집, 1997). pp.219-257. ○ "공공도서관의 활성화를 위한 고등학생 중심의 독서회 활동 연구." 논문집, 제32집(강남대학교논문집, 1998). pp.195-232.
- 16) Bonnie J.F. Meyer, Michael Marsiske and Sherry L. Willis. "Text processing variables predict the readability of everyday documents read by older adults," Reading Research Quarterly, Vol.28, No.3(July/aug/sept 1993). pp.235-249.
- 17) 劉惠淑. 老人의 憂鬱症 解消을 위한 讀書療法 研究. (미간행본 박사학위논문, 중앙대학교 대학원, 1997).

도움이 되는 독서프로그램으로 활용될 수 있다.

공공도서관이 발전하는데 독서회의 활동이 크게 공헌하였다는 결과는 120년의 역사를 갖고 있는 미국 Carl Martin Luck Memorial Library의 발전을 연구한 Knutson, B. L.¹⁸⁾의 사례 연구가 있고, 일본의 경우도 清水正三은 2차 대전 이전에 공공도서관이 발달하는데 독서회(또는 讀書俱樂部)의 활동이 컸다는 결과가 있어 계속해서 독서회를 활성화 시켜야 한다¹⁹⁾고 주장하고 있다. 우리 나라는 공공도서관에서 계층별 독서활동에 대한 종합적인 연구로 한국도서관협회²⁰⁾가 한국문화예술킨흥원 문화발전연구소로부터 국민들의 독서생활화 연구에 대한 연구 용역을 수탁 받아 국민 독서 저변 확대의 수단으로 공공도서관에서 독서회를 조직하여 운영하는 독서프로그램을 개발한 일이 있다.

2.2 독서의 개념

우리말에는 글을 읽는 행위를 나타내는 말로 '읽기'라는 말과 책을 읽는 '독서'라는 말이 있는데, '읽기'라는 말은 국어과 교과과정에서 많이 쓰이는 말로 글자를 바르게 읽는 글 깨우치기이고, '독서'는 글 전체의 의미를 올바르게 이해하는 것을 말한다.²¹⁾ 즉 '독서'는 책을 읽는다

는 것으로 저자의 기호화된 의미가 독자의 뇌리에 다시 형성되어 재생되는 것으로 독자의 지식과 경험 그리고 생리적, 지적으로 상호 작용하는 능동적이고 전략적인 사고과정이라고²²⁾ 정의할 수 있다.

'읽기'라는 말과 '독서'라는 말의 뜻을 구별해 보면, 단순히 글자를 바르게만 읽는 과정을 '읽기'라고 하고, '독서(讀書)'는 글자를 읽고 그 결과로 인간 내면의 세계에 어떤 변화를 가져오는 행위를 말한다.

그러므로 독서란 글이나 책을 읽고서 마음이나 행동으로 실천하려는 변화를 일으키지 않으면 독서를 했다고 할 수 없다. 과거 우리 선조들은 '독서'로 인격을 수양하고, 정서를 함양하며, 또 학습하는 개념으로 인식하였다. 읽는 책들이 대부분 사서삼경(四書三經)으로 인륜이나 인생에 지침이 되는 내용들이었으므로 독서의 개념은 교양을 함양하기 위해 읽고 실천하는 생활에 치우치게 되었다.

아메리카나 백과사전(Americana Encyclopedia)에서는 '읽고 쓸 수 있는 능력(literacy)'과 '독서(reading)'를 구별하여 뜻을 규명하고 있다. '리터러시(literacy)'는 이름이나 기호를 부르고 읽고 쓸 수 있으면 되는 정도의 능력인 독해 정도의 뜻이다.²³⁾ 글자를 읽

18) Betty Lorraine Knutson. Carl Martin Luck Memorial Library San Juan Bautista, California a case study. (Thesis Dissertation. San Jose State University, 1998).

19) 清水 正三. "讀書會・戦前の歴史と圖書館(員)のかかり," みんなの圖書館, 總券 119號 (1987.4), pp.2-11.

20) 한국도서관협회 편. 국민 독서생활화 방안 연구 -공공도서관을 중심으로-. (서울 : 한국문화예술킨흥원 문화발전연구소, 1992), pp.84-189.

21) 盧命元. "讀書概念의 現代的 照明," 독서연구, 장간호(1997), pp.63-65.

22) 金孝貞. "독서생활화 운동의 개황", 如然金孝貞博士 華甲記念論文集. (서울 : 如然金孝貞博士華甲記念論文集編纂委員會, 1997), pp.547-548.

23) The Encyclopedia Americana, 30th ed. (New York : Grolier Incorporated, 1994), Vol. 17, p.559.

을 수 있어야 한다는 '읽기'의 개념을 갖고 있으며, 전혀 글자를 읽을 수 없는 사람은 '문맹(illiteracy)'²⁴⁾이라고 한다. 독서(reading)는 인쇄되어 있는 단어의 의미를 얻기 위해 기본적으로 해야하는 일²⁵⁾로 글자에 대한 의미보다는 글 전체에 대한 뜻을 파악하려는 것이다.

Mallow, J. V.는 도서관 읽고 쓰는 능력을 함축시키는 기술과 저자가 저술한 내용을 독자가 인간 본연의 자세에서 되풀이하는 과정으로 보고 있다. 더불어 독서를 생활교육의 도구로 활용하는 방법으로 신문이나 잡지를 읽는 방법과 논문, 교과서를 읽는 방법에 대하여 여러 가지 기술적인 방법을 강조하고²⁶⁾ 있다.

2.3 독서회의 필요성

독서회 활동은 주민들의 독서문화와 도서관 문화를 향상시킬 뿐만 아니라 도서관의 봉사활동을 활성화시킨다. 특히 독서회의 활동은 '도서관 및 독서진흥법'에서도 국가와 지방자치단체는 주민들의 독서를 활성화시키기 위하여 독서모임을 조직하고 육성하는 시책을 강구하도록 강조하고 있다.²⁷⁾ 이 법에서는 독서생활화 시책으로 연령별, 직업별, 계층별, 지역별, 아동·청소년 등을 중심으로 독서운동을 전개하도록

하는 시행령²⁸⁾을 제정하여 공공도서관의 독서활동 실시를 강조하고 있다.

독서는 자기 자신을 개발시켜 학문적 성취력을 강하게 나타내고 사회적으로 우세하게 광범위한 기능을 간접 경험하게 하여 사회를 진보시키는 도구가 되고 있다.²⁹⁾ 그러나 개인적인 조건이 영향을 주기 때문에 방치해 두면 독서생활이 태만해지기 쉽고, 독서 방법도 자신의 생각에만 얽매이게 되는 약점이 있다. 이러한 면을 보충하기 위하여 독서생활을 계속할 수 있게 하는 것이 독서회이다.³⁰⁾ 또 책을 읽고 토론함으로써 자신의 생각을 다른 회원들과 비교하여 더 발전적인 생각을 할 수 있을 뿐만 아니라 어려운 내용을 쉽게 이해할 수 있는 기회를 갖게 된다. 그리고 책을 읽지 않은 성인들이 많을 때 사회가 바람직하게 변화하지 못하기 때문에 이러한 현상을 완화시키기 위한 대안의 방법으로 독서회를 조직하여 활동시키고 있다.³¹⁾

지금까지는 주민들에게 독서문화를 향상시킬 수 있는 독서활동을 소홀히 하여 적극적인 독서활동을 전개하지 못하였다. 지금부터라도 공공도서관은 독서문화 향상을 위한 활동으로 독서회를 활성화해야 한다. 그리고 공공도서관의 독서회 활동은 공공도서관의 목적과 기능에 대한 역할을 수행하는 보조프로그램으로 적용시킬 수

24) Ibid. Vol. 14, p. 775.

25) Ibid. Vol. 23, p. 261.

26) Jeffry V. Mallow. "Reading science," Journal of Reading, Vol. 34, No. 5 (February 1991), pp. 338-339.

27) 도서관 및 독서진흥법 제49조.

28) 도서관 및 독서진흥법 시행령 제19조.

29) Williams S. Gray. "讀書의 科學的 研究와 社會學的 側面," 김효정 역, 도서관, 제45권 3호 (1990. 5·6), pp. 41-42.

30) 張仁植. 公共圖書館: 韓國圖書館學叢書: 6. (서울: 韓國圖書館協會, 1971), p. 156.

31) Denise M. Davis. "Adult literacy programs: Toward equality or maintaining the status quo?" Journal of Reading, Vol. 35, No. 1 (September 1991), pp. 35-36.

있는 단계까지 발전시켜야 한다. 독서회의 활동이 계속될 때 독서회원들은 독서에 대한 경험이 축적되어 공공도서관에서 실시할 수 있는 모든 독서프로그램을 수행해 나갈 수 있다.

공공도서관의 활동에 대한 평가는 장서의 규모와 이용실적 다음으로 독서활동을 중심으로 독서회가 얼마나 조직되어 활발하게 운영되고 있는가를 함께 평가하여야 한다. 독서회의 활동은 공공도서관과 지역 주민간에 직접적인 관계가 있어, 발전 단계에 있는 공공도서관에서는 지역 주민들의 독서생활을 자극하고 도서관 잠재 이용자들을 도서관으로 끌어들이는데 도움을 준다. 그리고 독서생활을 위한 모임은 그 자체가 종합 문화활동을 위한 프로그램이기 때문에 도서관 봉사 활동의 질을 향상시킬 수 있다.

독서문화와 도서관문화에 관심을 갖도록 자극을 주기 위해서 독서회는 장려되어야 한다.³²⁾ 이러한 독서회의 활동은 처음에는 적은 회원으로 활동을 시작하여도 여러 주민들에게 홍보가 되면 도서관을 찾아와 이용하는 주민들이 늘어나 도서관을 활성화하는 동기가 될 것이다.

3. 독서진흥 정책

3.1 독서관련 정책

‘도서관 및 독서진흥법’은 1994년 3월 24일 제정한 현행법으로 시행령은 같은 해 7월 23일에, 시행규칙은 8월 12일에 각각 제정되어 모법

과 함께 시행되고 있다. 이 법의 제1조 목적에서 ‘이 법은 도서관 및 문고의 설립운영과 독서진흥을 위한 환경조성에 필요한 사항을 규정하여 도서관 및 문고의 건전한 육성과 독서증진 활동을 활성화함으로써 사회 각 분야에 대한 지식·정보의 제공 및 유통의 효율화와 문화발전 및 평생교육에 이바지함을 목적으로 한다’고 했는데, 이러한 내용은 이전의 법에는 없는 내용이며, 문고를 독서 시설로 정의를 내리고 있다.³³⁾

‘도서관 및 독서진흥법’ 제10조 3항에 ‘독서진흥을 위한 종합계획을 수립’ 하도록 규정하고 있으며, 제16조 8항 국립중앙도서관의 업무에 ‘독서의 생활화를 위한 시책의 수립과 실시’, 제20조 4항과 5항에 공공도서관의 업무 역시 국립중앙도서관의 업무와 같은 ‘독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시’와 ‘독서회 장려’는 구법인 ‘도서관 진흥법’ 제16조 8항에서도 같은 내용으로 규정되어 있다. 같은 법 제7장 제39조와 제40조에는 독서진흥 정책으로 문고의 설립과 운영에 대한 조항이 명시되어 있다. 또 제9장 독서진흥에는 국가 및 지방자치단체의 임무로 독서진흥을 위한 시책을 강구하고 실시하도록 규정했으며, 국민들에게 독서교육의 기회를 제공하도록 규정하고 있다.

또한 ‘도서관 및 독서진흥법’ 제46조부터 49조까지 국민들의 독서의욕을 고취시키기 위하여 ‘독서의 달’을 설정해 각종 독서행사를 갖도록 장려하고, 독서활동을 생활화하기 위하여 독서진흥 활동을 강구하는 시책을 제정해 독서진흥

32) Jack Bagford, "What ever happened to individualized reading?," The Reading Teacher, Vol.38, No.2(November 1985), pp.190-191.

33) 도서관 및 독서진흥법, 제2조 2항.

을 장려하고 있으며, 같은 법 제52조에는 정부도 이러한 독서진흥에 대한 결과를 매년 연차보고서를 국회에 제출하도록 하고 있다.

‘도서관 및 독서진흥법 시행령’ 제18조에서도 독서진흥에 대한 시책이 구체적으로 반영되어 있는데, 국립중앙도서관의 지도와 지원으로 문고활동을 통해 국민독서운동을 장려하도록 규정하고 있으며, 같은 시행령 제19조에서 국민들의 독서생활화를 위한 시책을 수립하여 실시하도록 하고, 같은 시행령 제36조에서는 매년 9월 달을 ‘독서의 달’로 설정하고 독서진흥 행사를 적극적으로 실시하도록 하고 있다.

독서진흥을 현행법으로 보면 법령부터 ‘도서관 및 독서진흥법’이란 법률로 제정 공포되어 독서진흥을 강력하게 추진할 수 있게 되어 있다.

이러한 법에 의한 독서진흥은 공공도서관의 발전에 따라 효율적으로 실행해 갈 수 있다. 공공도서관이 발전하기 위해서는 국가와 지방자치단체가 장기투자를 하듯이 먼 미래를 바라보고 계속 투자를 해야 한다. 이것은 주민들의 이해와 연구가 사회생활이나 개인생활에 적용되어 사회와 국가 발전으로 나타나는 것이기 때문에 공공도서관의 발전을 위해 적극 추진해야 한다. 뿐만 아니라 공공도서관이 주민들에게 최선의 서비스를 하도록 지방자치단체와 중앙정부는 정책적으로 지원을 해야 한다.³⁴⁾

우리 나라의 ‘도서관 및 독서진흥법’의 내용이 도서관 발전에 긍정적 영향을 미치는 요인으

로 충분하다고 말하기는 어렵지만 도서관의 새로운 발전을 기대할 만한 강력한 배경이 되고 있다.³⁵⁾ 그러므로 공공도서관의 성공적인 발전을 위해서는 주민들의 독서생활화를 위한 독서진흥 정책을 수립 실행시킬 수 있는 ‘도서관 및 독서진흥법 시행규칙’을 명실 상부하게 제정해야 할 것이다.

주민들의 독서생활화를 위해 가장 기본적으로 이루어져야 하는 독서진흥 정책으로는 무엇보다도 공공도서관을 많이 설립해야 하는데, 이것은 주민들이 쉽게 이용할 수 있도록 가까운 거리에 도서관이 있어야 하기 때문이다.

3.2 독서활동

공공도서관은 지역 주민들을 도서관 활동에 참여시키기 위한 활동을 적극적으로 전개하기 위해 다양한 계층의 지역 주민 각자가 필요로 하는 문화 활동을 전개할 수 있게 실시하거나 공간을 제공하여야 하고, 시민의 여가 선용을 위한 시설 중심의 문화 공간이 되게 하고, 시민과 도서관이 연계되어 도서관을 찾을 수 있도록 한다.³⁶⁾

같은 생각과 뜻을 가진 주민들이 모여 서로 토론하고 의견을 모아 밝은 사회로 이끌어 갈 수 있는 활동을 해야 한다. 이러한 활동은 어느 한 분야 한 계층에서만 실시되어서는 안 되며 각 계층별과 주제별로 활성화되어야 한다. 공공도서관은 대중문화를 발전시키기 위하여 도서관

34) David Shavit. The Politics of Public Librarianship. (New York : Greenwood Press, 1986). pp.34-35.

35) 즈원호. “한국의 도서관과 도서관법의 최근 상황.” 도서관문화, 제38권 2호(1997. 3·4). p.147.

36) 김남석. “공공도서관의 정책 어떻게 할 것인가.” 도서관문화, 제32권 5호(1998. 9·10). p.322.

을 중심으로 토론활동을 할 수 있도록 토론그룹을 형성해 활동시켜야 한다.³⁷⁾

공공도서관은 주민들이 도서관을 찾아오기를 기다리지 말고 능동적으로 도서관이 주민 속으로 찾아 들어가 그들이 필요로 하는 봉사를 제공하면서 도서관을 인식시키는 실천 경영 작업을 전개해야 한다. 이렇게 이용자 위주의 경영 기법을 꾸준히 전개할 때 도서관 이용이 촉진되고 공공도서관의 중요성을 인식하는 사회환경이 점차 형성될 것이다. 이러한 저변 인식을 위한 경영이 이용자의 권익 향상이나 도서관의 기능 향상을 위하여 상아탑 적인 봉사내용이나 도서관의 첨단화보다도 더 효과적일 것이다.³⁸⁾ 공공도서관은 지역주민들의 각 계층에서 요구하는 것이 무엇인가를 정확히 분석해 요구에 맞는 봉사를 해야 주민들로부터 신뢰를 얻어 공공도서관의 기능을 발휘할 수 있을 것이다.³⁹⁾

우리 나라는 지금까지 진행하고 있는 형식적인 독서관계 행사를 지양(止揚)하고 새로운 프로그램을 개발하여 주민들의 참여를 유도해야 한다. 특히 각 관공서와 사회단체에서 다발적으로 실시되고 있는 행사를 공공도서관이 주도하도록 독서프로그램을 개발하고 활성화할 수 있도록 국가적인 차원에서 지원되어야 한다.

4. 공공도서관과 독서회 활동

4.1 공공도서관과 독서활동

공공도서관은 정보이용·문화활동 및 평생교육을 증진함을 주된 목적으로 한다.⁴⁰⁾ 공공도서관이 이러한 목적을 이루기 위해서 가장 기본이 되는 것은 주민들의 독서생활화를 위해 봉사하는 것이기 때문에 기본적으로 평생교육의 기본이 되는 독서교육을 실행해야 한다.⁴¹⁾ 근대 공공도서관은 그의 설립 목적이 개관 시점부터 주민들에게 독서생활의 터전을 마련해 주는 것이었고 지금까지 꾸준히 변하지 않고 있다. 결국 공공도서관은 출발 초기부터 독서를 위한 사회적 기관이었다⁴²⁾고 말할 수 있다.

평생교육은 일상적인 생활 속에서 새로운 변화에 적응하기 위하여 필요한 지식을 얻는 교육이다. 오늘날 평생교육을 통해 자기 스스로 배워야 한다는 것은 정보는 물론 기술도 5년이 지나면 낙후되고, 10년 후는 쓸모 없는 것이 되는 시대에서 주민들에게 새로운 것을 배울 수 있는 기회를 제공하는 것이 공공도서관의 기능이며 의무이기 때문이다.⁴³⁾ 주민들의 평생교육을 위하여 항상 읽는 습관을 유지하게 하고 독서를 도구로 새로운 정보를 얻을 수 있게 하는 정책

37) Allen Ellis and Doug Highsmith. "Popular Culture and Libraries." College & Research Libraries News, Vol.51, No.5(May 1990). p.410.

38) 조형진. "공공도서관의 인식도 제고를 위한 실천 경험 방향." 도서관, 제51권 4호(1996 겨울), p.48.

39) 양재한. "창원지방 공공 및 마을 도서관 이용자 확보 방안." 圖書館學論集, 23輯(1995 겨울호), pp.245-246.

40) 도서관 및 독서진흥법, 제2조 4항.

41) Verne A. Duncan. "A School Administrator's Perspective." Lester Asheim, D. Philip Baker and Virginia H. Mathews ed. Reading and Successful Living : The Family-School Partnership. (Hamden : The Shoe String Press, Inc., 1983). pp.10-11.

42) 윤정기. "지역사회 발전을 위한 공공도서관의 역할." 도서관, 제45권 3호(1990. 5·6), p.36.

43) Maurice B. Line. "The public library in the future : A British Reaction to Buildings, Books, and Bytes." Library Trends, Vol.46, No.1(Summer 1997). pp.76-77.

적인 지원이 수반되어야 한다.

미국과 영국의 공공도서관은 발전 단계에서 먼저 중요 목적을 주민들에 대한 교육에 제일 큰 가치를 두었다. 미국 초기 공공도서관의 설립의 의의는 독서에 있었다. 공공도서관의 출발은 바로 독서를 목적으로 한 것이었다.⁴⁴⁾ 독서가 곧 평생교육의 수단이기 때문이다. 독서는 여러 가지 경험을 쌓아 훌륭한 인성을 길러 성공적인 삶을 추구하게 하는 활동으로 자신의 성장을 스스로 준비하게 하는 것이다.⁴⁵⁾

공공도서관이 지역주민 개개인의 지적 발달과 삶의 질을 높여 주고 멀리는 문화 향상을 통하여 사회 개발과 국가 발전에 기여하는 사회교육기관으로 평가되어 왔다. 이러한 사정은 앞으로도 계속 될 것이다. 미국의 공공도서관은 주민들에게 독서 지도를 중심으로 성인 교육 봉사과 지역정보센터 그리고 시민대학으로서 사회의 지적 수요와 정보의 욕구 등에 대해 능동적으로 대처하면서 발전하고 있다.⁴⁶⁾ 또 지역주민으로 하여금 민주시민의 자질을 갖추고 급변하는 사회에서 낙오되지 않도록 하기 위해서는 계속적인 학습의 필요성을 느끼게 하고 의욕을 고무하여 자발적으로 학습하려는 의지를 불러일으키도록 유도하여야 한다.⁴⁷⁾ 이를 위해서는 어려서부터 독서를 습관화하여 일생을 통한 평생교육의 도구가 되도록 독서능력을 길러 주어야 할 것이

다. 따라서 지역주민의 삶의 공동체를 뛰어 나갈 시설은 바로 공공도서관이다.

공공도서관의 가장 기본적인 활동은 주민들의 독서문화 수준을 향상시키는 활동이다. 인간이 교육을 받고 지식과 정보를 습득하는 과정은 지속성 있는 독서와 밀접하게 연계되어 있기 때문에⁴⁸⁾ 주민들의 독서활동을 적극적으로 지원해야 한다. 공공도서관이 중요한 장소로서 삶의 한 부분이라는 것이 인식되도록 독서모임을 형성해 활동하도록 해야 한다.

이러한 공공도서관 활동의 개발은 먼저 독서 프로그램의 개발로 주민들이 관심 주제에 쉽게 접근 할 수 있는 독서회를 조직하여 육성시키는 것이 주가 되어야 한다.

4.2 독서회 조직 방법

독서회는 독서생활을 정상적으로 하지 못하는 주민들이 모여 독서를 생활화하기 위한 경우와 독서생활에서 일어나고 있는 독서문제들을 발전적으로 해결하기 위한 경우에 조직하게 된다. 모두 독서생활을 향상시키기 위하여 조직하는 것이다.

공공도서관에서 독서회를 조직할 때는 주민들의 독서능력에는 차이가 있기 때문에 독서수준의 발달 단계에 따라 조직하여 운영하는 것이

44) 이화섭. 미국 근대 공공도서관 사상에 관한 연구 -벤자민 프랭크린을 중심으로. (미간행본 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원, 1986). p.56-57.

45) Edward L. Palmer. "A parent/citizen's perspective." Lester Asheim, D. Philip Baker and Virginia H. Mothews ed. Reading and Successful Living: The Family-School Partnership. (Hamden : The Shoe String Press, Inc., 1983). pp.58-60.

46) 박옥화. "미국 공공도서관에 있어서 성인교육의 변천." 도서관, 제46권 6호(1991). p. 15.

47) 윤영대. "평생교육과 도서관." 圖書館報, 제8호(1981.8). p. 35.

48) 마이클 고어만. "21세기의 도서관과 사서직 - 태평양 연안국들을 중심으로." 김정근 역. 도서관, 제52권, 제3호(1997 가을). p. 25.

효과적이다. 그러나 독서수준에는 약간의 개인 차이가 있더라도 일반적으로 연령이나 생활집단으로 나누는 것이 더 효과적이다.

이러한 독서회의 조직과 육성은 먼저 자연부락이나 인구 밀집 지역인 아파트 단지 등에 독서회를 조직하여 운영하고 그 독서회를 중심으로 관외 봉사 거점을 설치하여 독서활동을 활성화시키는 계획을 수립하게 한다. 그러나 이러한 관외 봉사 거점만 먼저 설치할 것이 아니라 지역과 계층에 따라 독서회를 먼저 조직하고, 그 독서회원들이 중심이 되어 관외 봉사 거점을 이끌어 나가도록 전개해 가는 것이 효과적이다.

독서회의 활동은 회원들이 2~3년만 열심히 활동한다면 회원들은 독서활동과 독서능력에 대한 모든 것을 터득하게 된다. 한 번 터득한 독서생활은 계속해서 활용할 수 있고, 또 다른 사람을 지도할 능력이 향상된다. 그러므로 공공도서관은 독서회의 조직과 함께 계속 몇 년간은 회원들이 성실하게 활동하여 독서생활이 습관화 되도록 적극적으로 지원할 필요가 있다.

독서회 조직은 연령 및 개인차에 따라 조직하도록 하고⁴⁹⁾ 독서흥미와 독서능력의 발달을 참고로 계층별 및 주제별로 조직한다. 특히 계층별 조직은 인간 발달 단계의 특징을 참고로 하여 Piaget의 인지발달 이론, Freud의 성격발달 이론, Erikson의 아동의 심리사회학 이론을 참고로 하여 조직한다.⁵⁰⁾

1) 계층별 독서회 조직

(1) 취학 전 어린이 중심의 독서회 조직

취학 전 어린이들의 독서회는 어린이들에게

직접 읽고 쓰기 활동을 실시할 수 없다. 이 시기는 독서이야기 수준의 활동을 전개해야 하는 단계로서 독서회라는 명칭보다는 이야기듣기 모임 또는 독서교실 등으로 칭하는 것도 좋다. 그러나 이러한 활동도 결국은 여러 어린이들이 모여 독서활동을 하는 독서회이다.

취학 전 어린이 독서회(이야기듣기 모임)는 자치적으로 활동할 수 없으므로 사서의 도움을 받아 활동한다. 취학 전 어린이 독서회는 독서흥미를 유발시키고 초등학교에 입학해서는 물론 앞으로 독서생활을 정상적으로 할 수 있게 지도하는데 목적이 있다.

조직은 더 세분해서 연령별, 지역별, 또는 지능에 따라 그룹을 만들어 활동시키는 것이 효과적이다. 활동은 매주 1회 정도 주기적으로 활동하도록 하고, 자원봉사를 할 수 있는 주부, 어머니, 성인 독서회원들의 도움을 받는 계획을 세워 운영한다.

(2) 초등학생 중심의 독서회 조직

초등학생 독서회는 독서흥미를 유발시키고 독서능력을 계발시키기 위한 목적으로 조직한다. 자치적으로 독서활동을 하기 어렵기 때문에 담당 사서나 자원 지도자가 필요한 독서회 활동이다. 초등학교 4·5학년생이 되면 독서습관이 형성되도록 독서활동을 전개하고 자치적으로 독서토론을 할 수 있도록 지도한다. 매주 1회 정기적으로 책을 읽고 이야기할 수 있는 계획을 수립하는 것이 기본적인 활동이다. 또한 교양활동을 겸해 월 2회 정도로 독서관계 모임을 유지시켜 독서습관의 형성을 돕는다.

49) 박아청, 교육심리학의 이해, (서울 : 교육과학사, 1999), pp.63-70.

50) Ibid. pp.97-121.

초등학생 독서회 조직에 대한 대상은 공공도서관의 위치에 따라 지역별, 또는 학교별로, 독서능력에 따라 조직하여 운영한다. 그리고 초등학생들 중심의 독서회는 각 학년별로 조직하여 활동하도록 하고, 독서능력이나 독서생활이 각 연령 및 학년 수준에 못 미칠 때도 독서회를 조직하여 서로 도움이 되도록 활동한다.

(3) 중학생 중심의 독서회 조직

중학생 독서회는 자원 지도자의 협력을 얻어 활동하면서도 자치적으로 활동할 수 있는 수준의 독서회를 조직하고 독서습관을 계속 유지시키기 위하여 조직한다. 자기 스스로 독서를 통하여 자신의 생활을 개발하고 발전시켜 나가는 계기를 마련하는 독서활동을 전개하게 한다. 독서생활을 스스로 계획 세울 수 있고 읽은 내용을 자신의 생활에 활용하는 방법을 독서회원들의 독서토론 속에서 찾도록 해야 한다.

중학생 독서회는 지역별, 학교별로 조직할 수 있고 학년별로도 조직할 수 있다. 가능한 한 학년별로 조직하여 운영하는 것이 독서능력의 단계에 맞추어 충실하게 운영될 수 있다. 독서능력의 차이를 고려하여, 책을 많이 읽은 학생과 그렇지 않은 학생과는 구별하는 회원구성을 한다. 그리고 남학생과 여학생의 비율이 비슷한 조직도 바람직한 독서회가 된다.

독서능력이 정상 수준에 못 미치는 학생들은 별도로 독서회를 조직하여 운영해야 한다. 중학생 시절에 독서흥미와 독서능력의 기회를 갖지 못하면 평생 독서습관을 형성하는 것이 점점 어려워질 수 있기 때문이다.

(4) 고등학생 중심의 독서회 조직

고등학생 독서회는 자원 지도자의 도움이 있거나, 또는 도움 없이 자치적으로 활동할 수 있는 독서회로서 독서습관을 계속 유지, 발전시켜 주기 위해 조직한다. 이 시기에는 독서생활을 통하여 자기 자신을 개발하고 인생관을 확립하는 생활환경을 독서토론에서 찾도록 하기 위한 독서활동을 전개한다.

독서회 조직은 학년별, 지역별, 학교 중심으로 하면서 남녀학생이 혼합된 독서모임을 갖도록 하여, 독서토론을 통한 대화로 청소년들의 생활을 건전하게 유지하도록 하고, 이성간의 만남에 대한 교양을 기르도록 한다.

고등학생들은 사상적으로 자기철학을 확립하는 시기이기 때문에 건전한 생각으로 앞으로의 인생을 계획할 수 있는 능력을 갖도록 하는데 중점을 둔 독서회가 되어야 한다.

(5) 성인 중심의 독서회 조직

성인 독서회 조직은 자치적인 활동을 목표로 하면서 자신의 독서능력을 향상시키는 것은 물론 독서 지도 능력을 길러야 한다. 공공도서관에서 성인 독서회 활동은 성인들이 갖고 있는 독서 지도 능력을 도서관내에 조직된 여러 독서회와 연결하면서 봉사를 실시할 수 있는 활동으로 승화시키도록 한다.

성인 독서회 활동은 자신들의 부족한 독서생활을 보충하고 취약한 독서능력을 향상시키도록 하고, 독서회 활동으로 연마된 독서 지도 능력을 사회에 봉사하도록 하는 두 가지 면에 조직 목적을 두어야 한다.

초·중·고등학교 학생들의 독서 모임은 독서를 통해 인생의 경험을 배우고, 일생을 통하여 독서습관을 형성하는데 목적이 있지만, 성인

독서회를 조직하는 목적은 공동체 속에서 활동해야 하는 독서활동 능력을 기르고 봉사하면서 자신의 독서목적 달성에 두어야 한다. 즉 공공도서관은 성인 독서회를 활용하여 다른 독서회를 활성화시켜야 한다.

성인 독서회 조직은 지역별, 또는 활동하는 목적에 따라 대학생 독서회, 주부(어머니) 독서회, 아버지 독서회, 직장인 독서회, 노인 독서회를 조직하도록 한다.

2) 주제별 독서회 조직

(1) 창작활동 중심의 독서회 조직

창작활동 중심의 독서회는 회원 자신들의 작품활동을 목적으로 조직된 모임으로서 자치적으로 활동할 수 있는 독서회이다. 주민들 자신이 공공도서관의 자료를 이용하면서 글을 쓰고 발표하여 실력을 연마하는 독서회를 조직해 활동하는 모임이다.

창작활동 중심의 독서회는 지역별 또는 능력별에 따라 조직하여야 하는데, 다음과 같은 좀 더 구체적인 조건에 의하여 조직해야 한다. 어떤 일들을 할 것인가? 무슨 목적으로 활동할 것인가? 어떤 수준의 사람들이 모여야 하는가? 등의 몇 가지 조건을 내세워 모든 조건이 같거나 비슷한 회원으로 구성되어야 한다. 이러한 활동은 공공도서관이 지역주민들에게 도서관문화 의식을 향상시키는 좋은 자극이 된다.

(2) 향토문화 연구 독서회 조직

향토문화를 연구하는 독서회는 지역문화에 대한 관심과 관계되는 일을 하는 사람들로 회원을 구성하여 향토문화를 연구하는 활동을 하게 하는 모임이다. 향토문화를 연구하는 독서회는

공공도서관이 지역문화센터로서의 기능을 갖도록 협조하고 도움을 받는 활동을 하기 때문에 중요한 역할을 한다.

이러한 독서회는 그 지역의 문화에 대하여 발표하고, 향토자료를 정리하는 연구를 계속하여 도서관문화와 함께 지역문화를 발전시키는 원동력이 될 수 있다. 이 독서회는 공공도서관이 인위적으로 조직하여 육성할 필요가 있다. 지역사회 조사를 통하여 그 지역사회에 거주하는 향토사학자를 발굴하여 독서회에 참여하게 하는 것도 필요할 것이다.

향토문화를 연구하는 독서회는 지역별, 또는 목적에 따라 몇 개의 독서회를 조직하여 상호협조 하면서 운영할 수도 있다. 이러한 독서회의 활동은 회원자신들의 향토사랑 미담이 되기도 하고, 향토문화 자료를 발굴하고 계발하여 공공도서관이 지역문화센터로서의 기능을 갖는데 많은 도움을 주게 된다. 독서회의 운영은 향토문화 계발에 능력 있는 주제전문 사서직원이 지도하는 것이 더 좋은 운영 법이다.

(3) 지역정보 연구 독서회 조직

지역정보를 연구하는 독서회는 지방화 시대를 맞이하여 지역의 공공도서관이 육성시켜야 할 모임이다. 이 독서회는 지방발전에 적극적이고 관심 있는 지역주민들을 중심으로 조직한다. 공공도서관이 기본적인 정보를 주기적으로 수집하여 지역 주민들에게 먼저 봉사하도록 연구하는 독서회이다. 이는 계층적으로 직장인 독서회이고 주제별 독서회로 구성된다.

지역정보를 연구하는 독서회는 공공도서관이 인위적으로 조직하여 주제전문 사서직원이 독서회를 직접 지도하면서 활동하게 한다면 유용한

독서회가 될 수 있다. 이 독서회는 자치활동을 할 수 있는 독서회로서 지역별, 전문 분야별, 활동 목적에 따라 여러 가지 형태로 조직할 수 있다. 회원구성은 지역주민 중 각 기관에서 활동하고 있는 주민으로 한다. 회원 자신들의 발전은 물론 지역정보 문화를 개발하고, 주민들의 공익을 위하여 지역정보를 연구하고 개발한다. 이 독서회의 활동은 각 기관과 상호협조 하는 공공도서관의 주요한 역할을 수행한다.

(4) 독서자료 연구 독서회 조직

독서자료를 연구하는 독서회는 공공도서관내에 조직된 각 계층별 독서회가 읽어야 할 책을 연구하고 서평을 해 선정할 뿐만 아니라 독서인들에게 필요한 자료를 제공하기 위해 활동하는 독서회이다. 공공도서관에서는 균형 있는 장서 구성을 위해 자료를 선정하는 연구가 중요하지만 이용자들에게 직접 읽혀야 하는 독서자료를 먼저 구입하는 것도 중요하다.

특히 독서회가 활동하기 위하여 읽어야 할 도서목록이 취학 전 어린이부터 노인 독서회에 이르기까지 그 종류는 다양하고 발달 단계에 알맞은 도서로 작성되어 있어야 한다. 공공도서관은 독서회가 필요로 하는 도서를 구비하기 위하여 독서자료를 연구하는 독서회를 인위적으로 조직해 운영한다. 자발적 운영과 도서관에서 지도하는 독서회가 있을 수 있으나 조직을 유도하고 그 독서회의 유지 발전을 위하여 지도와 협조를 아끼지 망아야 하며 이는 모든 독서회에도 중요하다.

독서자료를 연구하는 독서회는 연구활동을 계속하거나 자치적으로 운영되는 독서회로서 독서자료를 제공해야 하는 계층에 따라 조직되고,

독서회가 활동하는 기능에 따라 조직되어야 한다. 이러한 독서회의 회원들은 자기 자신의 독서문화를 향상시키면서 공공도서관의 기능과 역할에도 도움이 되고 있다.

(5) 전문지식 학습 중심의 독서회 조직

전문지식을 습득하기 위한 독서회는 주제전문 분야에 따라 독서회를 조직할 수 있다. 주민 자신의 발전을 위하여 활동하는 독서회이다. 한 주제에 따라 집중적으로 읽고 연구하고 학습하는 독서회로서 취미와 직업적 관심분야를 개척하고 향상시키기 위한 독서회이다. 지역주민들을 교육하고 문화를 향상시키기 위해 능력에 따라 조직하고 활동한다.

전문지식의 습득을 위해 조직하는 독서회는 자기발전을 위해 활동하는 독서회로서 자치적으로 활동하도록 한다. 전문주제와 능력에 따라 조직하고 운영한다.

주제별 중심의 독서회의 창작활동을 위한 독서회와 전문지식의 학습을 위한 독서회는 회원 자신들을 위한 활동이어야 하며, 반면에 향토문화를 연구하는 독서회와 지역정보를 연구하는 독서회, 독서자료를 연구하는 독서회는 자기 자신의 독서활동으로 활용하면서 공공도서관의 목적과 기능의 역할에 봉사하는 독서회가 되어야 한다. 그러므로 이렇게 도움이 되는 세 주제분야의 독서회는 공공도서관이 인위적으로 조직하여 육성한다.

4.3 독서회 운영 방법

독서회의 운영을 위해서는 회원들이 계속해서 읽어야 하고, 읽은 내용을 서로 이야기해야

하는 등 여러 가지 내용을 실시하도록 지도하여야 하므로 활발하게 운영하게 한다는 것은 어려운 문제다.

책을 읽는 것만도 어려운 일인데 읽은 것을 다시 정리해서 발표하거나 토론하고, 또 정리 기록해야 하는 일들이 계속되어야만 독서회가 존속되기 때문에 더욱 어려운 활동이다. 그러나 독서회의 성공적인 운영은 어려움이 따르는 만큼 그 결과에 대한 효과도 그 만큼 크다고 할 수 있다.

독서활동을 활성화시키기 위해서는 도서관에서 실시하는 독서계획을 전문적으로 수립하고 모든 독서 문제를 맡아 관리하는 전담 사서가 있어야 한다.

독서활동 전담 사서의 필요성은 공공도서관에서 매년 주기적으로 실시해야 하는 독서활동 프로그램을 작성하는 업무를 맡아야 한다. 또 여름방학과 겨울방학에 실시하는 독서교실 외에 1일 독서교실, 순회 독서교실, 이야기교실, 가정 독서교실, 독서의 달 행사, 독서회 등을 계획적으로 운영하여야 하기 때문에 능력이 있는 전담 사서가 필요하다. 특히 주민들의 독서활동을 자극하고, 적극적으로 활성화시키기 위해서는 독서회를 조직하고 운영하여야 하는데 능력이 있는 전담 사서가 필요하다.

독서회 운영에서 자치적으로 독서활동을 하지 못하고 지도자의 도움을 받아 활동해야 하는 어린이들을 위한 독서 모임에는 많은 독서 지도자가 필요하다. 이러한 독서활동은 독서 전담 사서 한 명으로 운영할 수 없으므로 자원 지도자를 모집하여, 자원 지도자가 독서 지도를 실

시할 수 있도록 이들을 교육하고 관리하는 임무를 맡는 전담 사서가 필요하다.

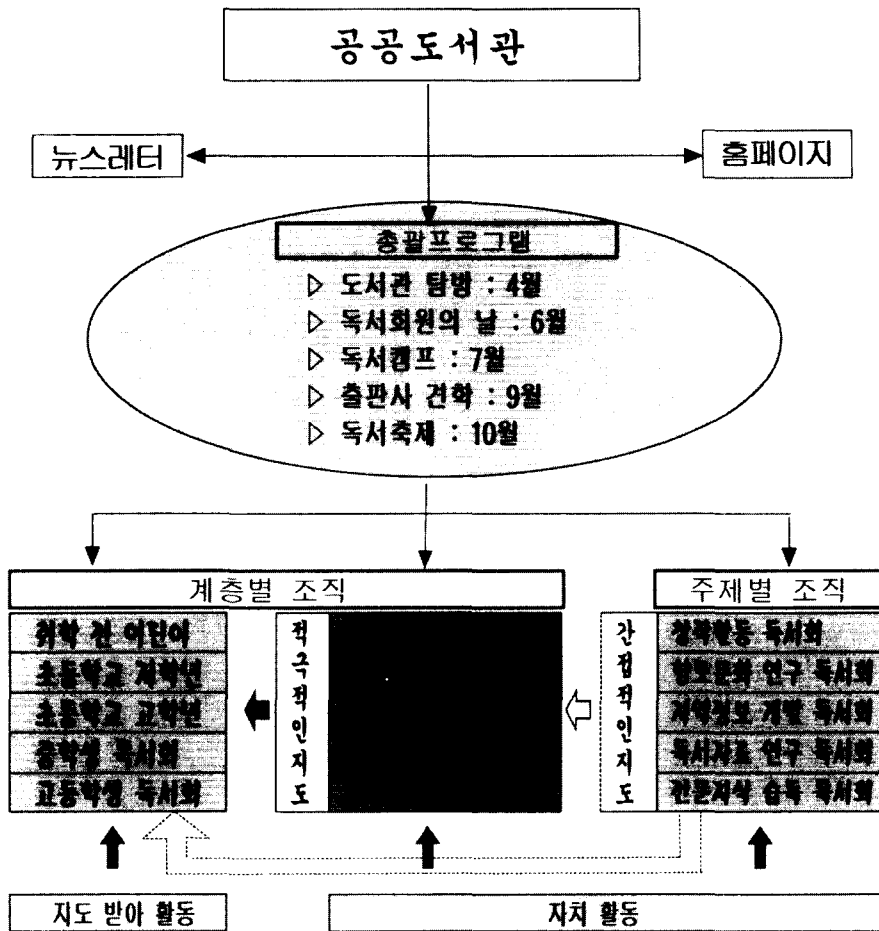
적극적인 독서활동을 위해 미국 클린턴 정부는 초등학생들의 독서능력이 저하되자 'The American Reads Challenge Act of 1997' 을 발표하고 독서 지도를 위한 자원 지도자를 모집하여 독서지도 능력을 갖추도록 독서 교육 방법에 대한 훈련을 각 대학을 중심으로 실시하여 각급 학교와 공공도서관, 각 가정에 배치하였다.⁵¹⁾

어린이들의 독서 지도는 아주 중요함으로 독서 지도 자원 지도자를 활용하기 위하여 독서 전담 사서를 양성하는 대학 당국은 물론 국립중앙도서관의 심도 있는 적극적인 정책이 필요하다.

공공도서관의 독서회의 활발한 활동과 활성화를 위하여 독서회원들이 상호 협조하면서 공동으로 활동하는 총괄프로그램이 필요하다. 공공도서관에 있어 독서회의 효율적인 운영과 체계적인 활동은 계층별, 주제별 독서회가 활발하게 활동할 수 있는 각각의 표준프로그램의 운영과 각 독서회들을 종합 운영하는 총괄프로그램의 운영에 대한 관계를 보면 <그림 1>과 같다

계층별로 조직된 독서회는 자치적으로 활동할 수 있는 성인 중심의 독서회 활동과 지도를 받아 할 수 있는 청소년 중심으로 독서회를 구분하여 운영한다. 성인 중심의 독서회는 어린이·소년소녀 중심의 독서회인 취학 전 어린이 독서회, 초등학생 독서회, 중학생 독서회, 고등학생 독서회를 적극적으로 지원하면서 자원봉사 활동을 하는 체제를 갖추게 한다.

51) Barbara A. Wasik. "Volunteer tutoring programs in reading : A review." Reading Research Quarterly, Vol. 33, No. 3(Jul-Sep 1998). pp.266-267.



〈그림 1〉 독서회와 총괄운영 프로그램의 관계

그리고 주제별 독서회인 창작활동 독서회, 향토문화 연구독서회, 지역정보 개발 연구독서회, 독서자료 연구독서회, 전문지식 습득 독서회는 성인 중심의 독서회인 대학생 독서회, 주부(어머니) 독서회, 아버지 독서회, 직장인 독서회, 노인 독서회의 계층별 성인 독서회와 청소년 중심의 독서회를 간접적으로 지원하도록 운영한다.⁵²⁾

즉 공공도서관은 관내에 조직되어 활동하고

있는 계층별 및 주제별 독서회가 각각 활동하면서 공공도서관이 총괄하는 연중 4~5종의 공통 프로그램을 실시하여 도서관내 모든 독서회를 관리 운영하는 체제를 갖추게 한다.

이러한 내용과 활동 현황을 각 독서회 회원들이 '홈페이지'를 통해 정보를 얻을 수 있도록 홈페이지를 개설해 운영하고, '뉴스레터'의 발행으로 독서회 활동을 정리하면서 운영하면 훌륭한 효과를 얻을 수 있다. '뉴스레터'의 발행은

52) 栗城 順子, "好きゃねん, 公共図書館," みんなの図書館, 總券 119號(1987.4), p.17.

각 독서회별로 회보를 발행하도록 지도하고, 공공도서관에서는 모든 독서회의 활동 상황을 알리고, 정리된 자료를 보존하는 종합적인 '뉴스레터' 지인 '관보'를 발행한다.

5. 결론

본 연구는 공공도서관이 적극적인 독서활동의 수행을 통하여 도서관 고유의 교육적 기능을 달성할 수 있도록 하기 위한 독서활동을 우리나라 공공도서관에 맞추어 적용할 수 있게 하는데 목적을 두었다.

주민들이 독서활동을 할 수 있는 공공도서관과 관외 봉사 거점으로 활동해야 하는 분관과 같은 독서환경이 열악하고, 독서활동을 활성화할 수 있고 주민들의 문화활동을 향상시킬 수 있는 독서회 조직도 저조하여 공공도서관의 독서활동을 수행할 수 있는 여건이 빈약하다.

이러한 문제점들을 해결하기 위해서 공공도서관은 주민들을 대상에 따라 계층별 및 주제별로 독서회를 조직하여 운영하는데 있다. 계층별

독서회는 취학 전 어린이, 초등학생(저·중·고학년), 중학생, 고등학생, 대학생, 주부(어머니), 아버지, 직장인, 노인 등 11개의 독서회로 조직하고, 주제별 독서회는 창작활동, 향토문화, 지역정보연구, 독서자료연구, 전문지식습득 등 5개 독서회를 조직한다. 또 독서회 운영은 공공도서관이 관내에 조직된 모든 독서회를 관리 운영할 수 있는 공통 프로그램을 각 독서회가 같이 실행하도록 총괄 프로그램을 운영하도록 한다.

그리고 각 독서회 회원들이 활동하는데 필요한 정보를 얻을 수 있도록 홈페이지를 개설하여 운영하고, '뉴스레터'의 발행으로 독서회 활동을 정리하며 관리하게 한다.

본 연구는 공공도서관에서 독서진흥 정책을 수립할 때 직접적인 참고자료로 응용할 수 있고, 공공도서관과 지역사회의 연계성을 강화시켜 공공도서관의 지역적 지지 기반을 확대시킬 수 있으며, 독서회 활동을 통하여 주민들의 독서능력을 신장시키고 이를 통하여 주민들의 문화 수준을 향상시킬 수 있도록 했다.

참 고 문 헌

- 김정근 외. 1997. 디지털 도서관. 서울 : 민음사.
- 金孝貞. 1997. 如然金孝貞博士 華甲記念論文集. 서울 : 如然金孝貞博士華甲記念論文集編纂委員會.
- 盧命元. 1997. “讀書概念의 現代的 照明”, 독서연구, 창간호 : 63-65.
- 劉惠淑. 1997. 老人의 憂鬱症 解消를 위한 讀書療法 研究. 박사학위 논문, 중앙대학교 대학원.
- 이용남. 1992. 공공도서관 목적의 구조에 관한 연구 -공공도서관 직원의 인식을 바탕으로. 박사학위논문. 성균관대학교 대학원.
- 이화섭. 1986. 미국 근대 공공도서관 사상에 관한 연구 -벤자민 프랭크린을 중심으로. 석사 학위논문. 한양대학교 교육대학원.
- 張仁植. 1971. 公共圖書館, 韓國圖書館學叢書 6. 서울 : 韓國圖書館協會.
- 韓國圖書館協會 編. 1992. 국민 독서생활화 방안 연구 -공공도서관을 중심으로-. 서울 : 한국문화예술진흥원 문화발전연구소.
- _____. 1990. 지역문화발전을 위한 공공도서관의 역할 및 육성 방안에 대한 연구. 서울 : 한국도서관협회.
- 文部省 編. 1987. 小學校 中學校における讀書活動とその指導-讀書意慾を育てろ : 學校圖書館指導資料 2. 東京 : 文部省.
- 清水 正三. 1987. “讀書會·戰前の歴史と圖書館(員)のかわり,” みんなの圖書館, 總券 119號 (1987.4). pp.2-11.
- 上衛外. 1983. 圖書館運動, 現代圖書館學講座 : 6. 東京 : 東京書籍.
- Bagford, Jack. 1985. “What ever happened to individualized reading?,” *The Reading Teacher*. 38(2) :190-191.
- Coleman, Jean Ellen. 1996. Literacy education programs in public libraries as a response to a socio-educational need : four case studies. (Doctoral Dissertation. Rutgers the state University of New Jersey-New Brunswick).
- Davis, Denise M. 1991. “Adult literacy programs : Toward equality or maintaining the status quo?,” *Journal of Reading*, 35(1) : 35-36.
- Ellis, Allen and Highsmith, Doug. 1990. “Popular Culture and Libraries,” *College & Research Libraries News*, 51(5) : 410.
- Goldhor, Herbert and McCrossan, John. 1966. “An exploratory study of the effect of a public library Summer Reading Club on reading skills,” *The Library Quarterly*, 36(1) : 14-24.
- Knutson, Betty Lorraine. 1998. Carl Martin Luck Memorial Library

- San Juan Bautista, California a case study. (Thesis Dissertation. San Jose State University).
- Line, Maurice B. 1997. "The public library in the future : A British reaction to buildings, books, and bytes," *Library Trends*, 46(1) : 76-77.
- Locke, Jill L. 1998. The effectiveness of summer reading programs in public libraries in the United States. (Doctoral Dissertation. University of Pittsburgh).
- Mallow, Jeffry V. 1991. "Reading science," *Journal of Reading*, 34(5) : 338-339.
- Mccollough, Carole Joyce. 1989. Voluntary summer reading behavior of a focused group of 10-12 year-olds. (Doctoral Dissertation. The University of Michigan).
- Meyer, Bonnie J. F., Marsiske, Michael and Willis, Sherry L. 1993. "Text processing variables predict the readability of everyday documents read by older adults," *Reading Research Quarterly*, 28(3) : 235-249.
- Santa, Carol M. and Hien, Torleiv. 1999. "An assessment of Early Steps: A program for early intervention of reading problems," *Reading Research Quarterly*, 34(1) : 71-72.
- Shavit, David. 1986. *The Politics of Public Librarianship*. New York : Greenwood Press.
- Wasik, Barbara A. 1998. "Volunteer tutoring programs in reading : A review," *Reading Research Quarterly*, 33(3) : 266-267.
- Williams, Amanda Jane. 1998. Providers' Perceptions of Public Library Storytime : A Naturalistic Inquiry. Degree Ph D, The University of Texas at Austin.