

# 학령기 아동의 성교육

한 영 란

간호학박사/교수  
경인여자대학 간호과

## I. 서론

산업화 시대이후 최근 급변하는 세계 정세와 이에 따른 국내의 정치, 경제, 사회의 변화로 우리의 의식 구조와 생활은 시시각각으로 변화하고 있다. 이로 인하여 우리의 전통문화와 규범 그리고 인간성의 본질과 가치관에도 큰 변화를 가져왔다. 무엇보다도 심각한 문제는 기계문명의 발달과 산업사회구조의 변동으로 인간성 상실과 인간소의 현상을 가져왔으며 이에 따라 사회에는 역기능적 현상이 많이 나타나고 있다는 것이다. 예를 들면 변환기의 가치관 혼돈, 여성의 사회진출과 핵가족화로 여러가지 파생적 문제가 발생했으며 대중매체의 광범위한 영향은 우리의 자녀들에게 많은 영향을 초래했다. 우리의 자녀들은 물질적 풍요 속에서 신체적 조건이 점점 충실해짐에 따라 초경 연령이 빨라지는 등 조숙한 신체성장을 보이는 반면 정신적으로는 혼돈된 가치관속에서 성에 대한 호기심의 증가로 어떻게 이성교제에 대처해 나가야 할지 모르고 혼란 속에 빠져 있는 경우가 많다.

또한 한국 성폭력상담소의 상담사례(1996년)에 의하면 전체 상담의 33.7%가 어린이 성폭력이라고 한다. 피해 연령을 보면 7세 이하가 11.2%, 학령기 어린이가 22.5%이며, 이중 강간이 38.8%, 성추행이 61.2%를 차지한다고 한다. 학동기 아이들만을 살펴보면 강간이 53.7%를 차지하며 피해자의 95.4%가 여아라고 보고되고 있다(현혜순, 1998).

이러한 현실 속에서 가정, 학교 및 사회에서는 성에 대한 교육이 오히려 성적 호기심을 자극시켜 성행동을 유발시키므로 성교육이 불필요하다는 보수적인 '성교육 불필요론'적 입장, 단지 생물학적 결정론의 입장에서 생식기능과 관련된 생물학적 특성에 대한 교육만을 강조하는 '순결교육론', 그리고 성비행의 방지와 성폭력 예방에 우선 순위를 두는 '성폭력 예방교육론'의 제한된 입장을 취하고 있다(박영주, 1998). 그러나 주류를 차지하고 있는 이러한 입장은 지금 이 시대에서 자라나는 학생들의 성장발달 속도 및 성 문제에 알맞은 교육내용이라고 볼 수 없다. 초등학생들은 현재의 성교육이 제한된 생물학적 지식전달에 치중되어 있으며 구체적이고 정확하지 않고 피상적인 내용에 그친다는 강한 불만을 표현하고 있다. 본인이 직접 참여 관찰한 한 초등학교 6학년 소집단 성교육에는 이미 피임에 관한 논의가 이루어지고 있었으며 참석한 아동들은 어렵듯하게 피임의 종류와 용도에 대해 알고 있었다. 한 아동과 개별적 상담을 한 결과 이 학생은 집에서 어른의 부채시 성인용 비디오를 보고 한 학급에 있는 여학생과 실습 삼아 흥내를 내보기도 했다고 자랑스럽게 이야기를 했고 이웃 친구들도 많이 와서 보았으므로 성에 대해서는 많이 알고 있다고 자부하였다. 이러한 이야기를 들으면서 본인은 성에 대한 생물학적 결정론에 따른 성기교육론, 순결교육론 및 성폭력 예방교육론에서 좀 더 발전하여 성에 대한 사회 문화적 영향을 포함

하여 전인적 성을 강조하는 우호적 성교육론으로 빨리 전환될 필요가 있다고 강하게 느꼈다.

한편 성교육은 가정, 학교, 사회 모두가 협력하여 실천하는 것이 바람직하므로 가정에서의 부모의 역할, 학교에서의 교사의 역할 그리고 사회에서 만연된 성 풍속도를 지배하는 성인들의 역할이 모두 중요하다고 할 수 있다. 그러나 본 연구에서는 교육을 담당하고 있는 교사들이 성교육에 대해 어떠한 관점을 가지고, 학령기 아동의 성장발달에 따라 어떤 내용을 포함하여 가르쳐야 하는지에 국한하여 논의하고자 한다.

본인이 초등학교 양호교사를 육성하는 교수로써 10여 년 간 실습지도를 위해 교육현장에 참여한 경험과 성 폭력 상담원을 가르치는 경험을 돌이켜 볼 때 양호교사를 포함하여 많은 교사들이 열심히 지도를 하고 있지만 현재 이루어지고 있는 초등학교의 성교육은 여러 면에서 뒤늦은 감이 있으며 다양성이 부족함을 많이 느꼈다. 이에 본 연구에서는 이러한 경험을 반영하여 초등학교 학생들을 위한 성교육에 대한 내용과 방향을 제시하고자 한다.

## II. 본론

### 1. 성교육에 대한 정의

성교육은 '성'과 '교육'이라는 단어의 복합어이므로 이 두 개념에 대한 이해에 기초하여 성교육을 이해하고자 한다.

성(sex)이란 성행위 그 자체를 지칭하기도 하고 남성과 여성의 성을 구분하기도 하는 등 다양하게 사용되고 있으며 성역할(sex roles), 성차(sex difference)로 사용될 때는 전체적인 남녀의 특성을 구분하는 의미로 사용된다. 즉 sex는 인간의 생물학적 특질로만 규정하는 생물학적 성(biological sex)을 의미한다. 반면 gender는 생물학적으로 결정된 sex에 기반한 자질로서 사회적으로 학습되어 구성된 구체적 행동과 그에 준하는 기대를 일컫는 사회적 성(sociological gender, social gender)을 의미한다. 이러한 sex와 gender의 개념적 구분은 남녀의 모든 성적 특질과 차이가 고정 불변하는 자연스러운 것이 아니며, 어떤 특질과 차이들은 필연적이기도 하고 어떤 것들은 사회·문화적 환경으로부터 비롯된 유동적인 것임을 효과적으로 보여주는 의미있는 개념구분이다. 그러나 성이 생물학적이거나 사회적인 것으로 양분되기 어렵기 때문에 복합적이고 다면적인 측면을 포괄하기 위한 새로운 개념의 출현이 요구될 수밖에 없었다. 이에 프로이드에 이르러 인간의 본성을 규명하는 작업의 일환으로 성의 문제가 부각되기에 이르렀고 최초로 sexuality(성성 또는 전성)라는 개념이 본격적으로 사용되기 시작하였다.

성성(sexuality)이라는 개념은 "성을 단지 생물학적인 차원에 한정하는 것을 넘어 사회·문화적으로 만들어지며 여타의 사회규범과 제도와의 관계 속에서 작용하는 매우 총체적이고 포괄적인 함의"를 의미하는 것이다. 개념은 복합적인 스펙트럼으로 이해되며 가장 사적인 것이면서도 가장 공적이고 가장 여리고 예민하면서도 가장 폭력적일 수 있는 개념이다(한국여성 연구회편, 1993).

Miller & Telljohann(1992)는 성성(sexuality)은 성(sex)보다 더 광범위한 개념으로 온정과 사랑을 주는 능력, 개개인의 자존심과 주체성, 개인의 성적 건강의 신체적, 정서적, 사회적 측면에 관한 책임감

있는 결정을 하는 능력과 관련이 있으며 또한 성은 관계, 가족, 사춘기, 성장과 발달, 생식과 같은 내용을 포함한다고 구분하여 설명하였다(김영희 재인용, 1997). 이처럼 성이란 sex, gender, sexuality의 개념으로 설명될 수 있으며 그 중에서도 가장 발전된 개념인 성성(sexuality)의 개념이 성교육과 관련해 가장 적합한 개념이라고 할 수 있다. 따라서 성교육이란 sex education에서 나아가 성성 교육(education for human sexuality)으로 바뀌어야 하며 이미 이러한 의미전환이 부분적으로 이루어지고 있다.

한편 교육이란 바람직한 방향으로의 변화를 의미하므로, 성교육이란 교육대상으로 하여금 바람직한 성의식과 성 행동을 하도록 가르치는 것이라고 할 수 있다. 여기에서 성의식이란 인간의 성 행동을 지배하는 주요 요소로 성에 대한 감정, 생각, 견해, 지식 등을 모두 포함한 개념으로 그 나라의 사회 문화적인 영향을 받아 형성된다. 성의식은 출생과 더불어 인간의 전 생애를 통해 일정한 발달단계를 밟지만 특히 사춘기 때의 제 2차 성장의 발달은 성의식 발달에 급진적인 변화를 가져온다. 이 시기의 청소년들이 신체적 변화를 어떻게 받아들이느냐 하는 것은 중요한 발달과업이라고 할 수 있다. 이 시기의 성의식은 정신건강과 밀접한 관련이 있어 건전한 성의식은 정신건강에 도움을 주나 그렇지 못한 경우에는 좌절감과 성적 일탈행위로 나타날 수 있다. 인간의 성 의식이나 성행동은 동물과 같이 성 본능을 중심으로 한 것이 아니고 대뇌 신경질계의 학습에 의해 형성되는데 이것을 가소성(可塑性)이라

부르며 다면적 특성을 갖는다. 그러므로 건전한 성의식의 발달을 위해서는 학습이 필요한 것이다(김미주, 1997).

이러한 가르침을 하는 성교육의 근본 목적은 성 건강의 증진이며 이는 성 건강을 돌볼 수 있는 정보와 기술을 제공하고 현재와 미래에 요구되는 의사결정을 할 수 있는 기술을 습득케 함으로써 달성된다. 1975년 세계보건기구는 성 건강을 “성격, 의사소통 그리고 사람을 풍부하게 하는 방식에 있어 성적 존재로서의 신체적, 정서적, 지적, 사회적 측면의 통합. 성적 감정에 따라서 즐기고 행동할 수 있는 신체적 정서적 안녕 상태. — 모든 사람은 성 정보를 받을 수 있고, 생식뿐 아니라 즐거움을 위해 성적 관계를 수용할 수 있는 권리를 가지고 있다”로 정의하여 우호적 성교육론 및 성개방 교육론의 입장을 표명하고 있다. WHO는 또한 성교육도 올바른 선택, 올바른 성의식, 올바른 성적 행동양태를 학습하기 위해서는 실리적인 교육이어야 한다고 강조하면서 성에 관한 건강지표를 다음과 같이 제시하였는데 이러한 지표는 개인에게도 유효하지만 사회적인 교육으로서의 성교육을 펼쳐 나가는데 공동의 지표가 될 수 있다.

첫째, 성에 대한 건강한 추구를 위해서는 남녀상호간에 정신적이든 육체적이든 성을 만끽할 수 있는 능력이 있어야 한다.

둘째, 영구한 사랑의 관계를 지속시킬 수 있는 능력이 있어야 한다.

셋째, 각 개인은 성 자체에 대한 가치관이 자신의 인생관, 자신의 사회 윤리관과 모순이 없어야 한다.

넷째, 인간은 성을 통하여 사회적 가치를 완성하는 것이므로 서로의 성을 존중하는 능력이 있어야 한다(김미주 재인용, 1997).

다시 말하면 성교육은 삶의 가장 원초적 현상인 성성의 충족이 인간발달의 모든 국면과 밀접한 관계를 가졌다는 것을 과학적으로 입증하는 교육이라고 할 수 있다. 미합중국 성 정보교육협회(SIECUS)는 1948년 성성이란 개념은 “양쪽 귀 사이에 있는 인체기관(대뇌조직)에 관련하여, 성적 존재로서의 인간의 전 생애와 전 인격을 포괄하는 존재양식”이라고 정의한 바 있으며 이 개념은 종래의 ‘두 다리 사이에

## 학령기 아동의 성교육

부착된 생식에 관련된 기관과 그 행동'이란 성 인식은 마땅히 시정되어야 한다는 것을 의미한다. 요컨대 오늘의 성교육은 '유아기로부터 노년기에 이르기까지 인간발달의 각 단계마다 그 사람의 생애 및 전 인격과 밀접한 관계가 있는 성성에 관한 정보를 제공함으로써 각 개인의 건전하고 풍부한 심성을 도야시키는 물론, 성에 관한 정확한 지식과 성에 관련된 사회 규범을 준수하게 함으로써 사회적 인격의 완성을 목적으로 하여 실시되는 교육이라 정의할 수 있다(한국정신문화연구원, 1990)

이화연(1991)에 의하면 성교육은 우리 몸의 성적인 현상에 대하여 과학적이고 체계적으로 바르게 이해하는 지식을 제공함과 동시에 우리 사회에 만연된 성 차별로 인한 여성소의, 남성의 권의주의적인 태도 등의 문제를 바르게 이해하고 그 원인과 해결책을 모색, 실천하기 위한 성 차별을 극복하는 교육이라고 정의하고 있다. 김정옥(1989)은 성교육을 성에 대한 과학적 지식과 바람직한 태도에 근거하여 책임 있는 성 행동을 할 수 있도록 가정, 학교, 사회가 협력하여 인간 완성을 지향하는 인격교육으로 특히 학교 성교육은 일생을 통하여 완전한 인격의 형성을 목표로 하는 전인교육의 측면에서 각급 학교에서 다루어지고 있는 인간발달과 사회생활에서의 인간관계에 관한 교육이라고 정의하고 있다.

유럽이나 미국의 성교육에서 일관된 것은 좁은 의미의 성교나 기술이 아니라, 인간적인 성성(human sexuality)의 교육이라는 원칙이다. 오스트레일리아는 대학에서 교원 양성과 현직 교사를 대상으로 성과 관련된 재교육을 중점적으로 추진하는데 성교육을 「개성 발달의 학습」이라든가 「인간관계의 학습」이라 부른다. 이런 의미에서 성교육을 '성성교육'이라고 하며 단순한 생리적 지식만을 전달하는 것이 아니라 정치·경제·윤리·문화·사회·환경 등의 영역에서 개인의 성적인 특성을 이해시키고 남성 또는 여성으로서 지켜야 할 규범과 예절을 갖추도록 성의 사회적 측면을 강조하여 교육하고 있다(서울특별시 간호사회편찬 1996).

즉 성교육이란 성건강을 증진시키기 위해 이루어지는 '인간적인 성성교육'이라고 할 수 있으며 인간발달의 각 단계에 맞게 이루어져야 함을 알 수 있다.

## 2. 학령기 아동의 성장발달

성장과 발달은 개체와 환경과의 역동적인 관계에서 일어나는 양적 및 질적인 변화과정이며 동시에 분화와 통합에 의한 재 체제화 과정이다. 학령기 아동은 6~12세까지를 의미하며 아동기 혹은 학동기라고 한다.

### 1) 신체적 성장발달

이 시기는 신체 성장발달이 완만하게 진행되는 시기이다. 영구치가 생기며 눈의 구조가 성인과 같이 성숙해지며 뼈·근육이 매우 많이 성장하는 시기이며 신경계가 10세 때까지 완성되므로 인지발달과 함께 감각운동기능이 현저하게 발달한다. 신체가 급성장하고 생식기관의 발달도 뒤따르므로 성욕구가 생기는데, 성욕구가 때로는 충동적일 수도 있다. 성충동은 남녀간에 차이가 있다. 남자는 여자보다 자극에 대해 빨리 흥분하나, 여성은 심리적·정신적 요인에 의해 더 영향을 받기때문에 남자보다 천천히 반응하는 것이 일반적이다. 남자는 단순한 시각, 청각, 촉각 등의 자극에 의해서 여자보다 더 쉽게 성적 흥분이 일어

날 수 있다. 남자의 경우, 고환에서는 잠시도 쉬지 않고 정자가 만들어진다. 정액이 정낭에 가득 차면 성 충동을 느끼게 되고, 성적 충동을 느끼면 신경활동을 통해 에너지가 고조되어 성기는 저절로 발기하게 된다. 유정이나 몽정에 의해 성 충동이 다소 발산되기는 하지만, 자신의 손으로 성기를 만지거나 문질러서 쾌감을 느끼는 자위행위를 통해 사정을 하기도 한다. 사춘기 시절의 자위행위는 남성만의 경험이 아니고, 남성에 비하여 수는 적지만 여성들에게도 있는 일이다. 자위행위는 그 행위 자체보다는 횟수와 그로 인한 후유증, 그리고 죄책감을 느끼는 것이 더 큰 문제이다. 그러므로 성 충동을 느낄 때 스스로 적당히 조절하는 노력이 필요하다. 운동이나 등산, 악기연주 등에 집중하여 보다 생산적이고 창조적인 활동으로 성 에너지를 발산할 수 있도록 해야 하며, 성욕구나 성충동에 대해 스스로를 올바르게 관리하고 조절하는 능력을 갖추는 것이 매우 중요하다.

남자는 대개 10~16세에 키가 급성장 하는데, 그 기간은 여자들보다 길며, 보통 1년에 10cm, 심지어 25~30cm까지 성장하기도 한다. 급성장이 시작되면 특히 팔다리가 먼저 길어지고, 근육이 현저하게 발달하며, 심장과 폐가 커지면서 어깨가 넓어지고 체중도 증가한다. 여자는 11세부터 14세경까지 빠르게 성장하는데, 피하지방이 많아지고 유방과 엉덩이가 커지면서 체중이 증가한다. 그러므로 보통 초등학교 5학년에서 중학교 2학년까지는 같은 나이의 남자보다 키나 체중, 가슴둘레 같은 신체조건이 우세하여 여자가 더 성숙해 보인다. 초등학교 4~6학년은 초기 사춘기에 해당하는데, 이성에 대한 관심을 가지고 있으면서도 수치심이 강한 시기이다. 이 시기에는 이성을 피하며 놀리고 싶어하는 경향을 보이는데, 이것은 이성에 대한 관심을 있는 그대로 표현하지 못하고 반대로 나타내는 행동이다(서울특별시 교육청, 1997).

초등학교 5~6학년에 접어들면 신장의 증가, 생식계의 성장, 2차 성징 등이 나타난다. 이는 뇌하수체에서 성장 호르몬이 분비되고, 이 분비선이 난소에 자극하여 estrogen을 분비시켜 2차 성징을 발현시키는 것인데, 가슴이나 음모를 발달시키고 초경을 있게 하며, 유방의 융기, 음모의 발생, 골반의 확대, 다리 길이와 몸통의 길이가 증가하고 근육량이 늘어나며, 액모가 나타나고 배란이 일어나면서 성기관이 완속되는 2차 성징을 발현시킨다. 또 허리가 가늘어지고, 피하 지방층이 발달하여 전체의 모습이 유연성을 보여주며, 피부가 광택해지고 곡선적 체형이 되며 한선의 발달에 의한 발한과 여성적 체취 등이 나타난다.

또한 남자들은 상지와 하지의 급속한 발육이 있고, 각선이 직선적이고 허리와 어깨 폭이 넓어지고, 근육이 발달하여 신체가 강하고 끈기가 생긴다. 성선자극 호르몬이 고환에 적용하여 Androgen을 분비시켜 2차 성징을 발현시킨다. 고환은 15세경까지 성숙이 완전하며 고환에서 분비되는 남성 호르몬의 작용으로 후두가 급속히 성장하여 성대가 굵어져서 아주 낮고 굵은 목소리로 변하며, 치모가 음경 기저부에 솟털모양으로 나서 착색이 되고 액와, 코밑, 팔, 다리, 무릎 등에 검은 털이 발생하고 가슴이 커지며 체모가 생긴다. 피지선이 발달함에 따라 광택이 나며 여드름이 생기고 아포크린 한선의 발달로 발한과 남성적 체취도 나고 밤에는 몽정이 나타난다(하양숙, 1990). 초등학교생들은 이러한 외형적인 변화로 초래되는 여러 가지 정서적 반응과 생리적 징후가 나타남으로 인하여 심리적인 영향을 받는다. 즉 최초의 사정과 몽정으로 뜻하지 않은 육체적 변화와 생리적 현상에 놀라움과 두려움, 수치감을 느낀다. 이렇듯 신체발달에 민감함으로 신체 성적 발달영역에서 정확한 정보를 제공받도록 지도해야 한다. 그렇지 않으면 이상하게 여기며 불안, 근심, 수치심, 자만심, 긴장감 같은 심리적 부적응에 빠지기 쉽다. 또한 신체 변화는

## 학령기 아동의 성교육

더욱 더 새로운 역할을 배우려는 욕구를 자극하기 때문에 신체적 변화에 따른 충분한 지식과 이해가 있어야 한다.

이러한 이유로 제 2차 성징이 시작되는 시기는 신체적으로 성적인 변화를 맞이하는 단계이므로 신체성적 발달에 관한 과학적인 지식을 체계적으로 다루어야 한다(김영희, 1997).

### 2) 심리성적발달

일명 정신내적 이론(intrapsychic theory)이라고 부르는 Freud이론에 의하면 인간의 모든 행동은 세 가지 원초적인 본능적 충동(libido, 생명보존충동, 공격충동)에 의해서 활성화되며 유년기를 거치면서 이러한 본능을 충족시키는데 필요한 성격의 세 기본구조 즉 Id, ego, superego를 발달시키게 된다고 설명한다. 또한 이러한 성격구조의 발달과 함께 신경학적 발달이 진행함에 따라 성감대라고 부르는 신체 민감성 부위가 변화되며 아이의 성 에너지 초점이 바뀌게 된다고 설명한다. 이러한 설명에 기초하여 그는 정신 성적단계를 다섯 단계로 설명했으며 학령기 아동은 그중 '잠복기(6~12)' 단계이다.

이 시기는 오이디푸스 갈등의 임시적 해결후의 휴식기로 이해되는데 성적 사고는 억제되어 성적 에너지를 지적 흥미로 돌리게 된다. 남근기말의 동성 부모와의 동일시는 동성의 타인과의 확대된 동일시로 이어지게 된다. 이때의 아동은 또래관계, 특히 동성친구나 단체에 집중하여 안전감을 추구하며 가족에서부터 벗어나는 시기가 된다. 이때 아동은 자신의 충동을 조절하기에 충분한 자아를 강화해야 하며 성 정체감을 포함한 자신의 정체감을 형성하기 시작하는 시기이다(Helen Bee, 1989). 잠재기에 아동은 주로 바깥에서 지내기 때문에 일부 아동에게서는 자위행위가 계속될 수도 있지만 대개는 감소한다. 후기 학령기에는 성적 놀이가 해롭지만은 않으며 이후의 성에 대한 태도가 모두 해로운 것이 아니다. 성인은 적절하지 못한 상황에서 하는 성적 놀이에 대해 야단치지 말고 적절하지 않은 이유를 설명해 주어야 하며 다른 놀이에 흥미를 가질 수 있도록 해주어야 한다.

이러한 잠복기를 지나면 성기기(13~18세 이상)로 접어들게 되고 이때는 호르몬과 생식기의 급격한 변화로 아동의 성적 에너지가 다시 눈뜨게 되어 이성에 대한 관심이 표명되는 시기이다 (Helen Bee, 1989). Havighurst는 성의 발달에 초점을 맞추어 각 단계에서의 발달과업을 설정하였는데 아동기는 자기의 신체에 대한 올바른 인식과 건전한 태도를 확립하고 성 역할을 습득하여야 한다고 설명하였다(김미주 재인용, 1997).

### 3) 정신·사회적 발달

아동에 대한 문화적·사회적 요구에 많은 관심을 기울인 Erik Erikson은 전 생애에 걸쳐 각 단계마다 특수한 발달과제가 있는 일련의 명확한 발달기간을 거치게 되며 이러한 발달기간은 부분적으로는 성숙에 의해서, 또 부분적으로는 개인이 성장한 사회에 의해 규정 지워지게 된다고 설명한다. 또한 각 단계의 과제를 성공적으로 완료하는 데는 아동, 그들의 부모 및 교사와의 상호작용이 매우 중요하다고 설명하면서 여덟 단계의 정신 사회적 단계를 제시하였다.

그중 학령기의(6~12세) 발달과업은 근면성 대 열등감이다. 이 시기는 대부분 입학과 함께 단체 생활을 시작하게 되며 사회가 아이에게 요구하는 일련의 능력을 발전시키게 된다. 이러한 과업에 실패하게 되면

아동은 기본적 열등감을 가지게 되고 부정적 자아상을 가지게 될 수 있다.

반면 사회적 상호작용에 대한 숙달은 근면감과 자신감의 발달을 촉진시키며 제한된 환경 내에서 구체적 인 기술을 습득하고 잘 수행하여 친구를 포함한 다른 사람을 감명시킨다. 또래들의 비판과 평가는 아동이 성취하고 능력을 가지는데 결정적인 역할을 한다. 친구로부터 인정을 받으면 자신감과 조정감이 생겨 긍정적인 자아감을 가지게 된다. 열등감은 최초로 돌보아 준 사람으로부터 심리적으로 독립하는데 실패한 결과이거나, 너무 힘든 목표를 달성해야만 한다고 느끼거나, 기교 숙달만을 강조하여 사회적 기량을 이룩하는데는 노력을 적게 한 결과이다. 또한 아동이 학교에 다니는 것은 근면감과 성취감 발달에 중요하다. 아동은 아동기와 청년기까지 학교에서 정규적인 학습과제를 계속한다. 아동이 적절한 준비가 되고 성장하는 인간으로서의 요구가 인정되고 학업을 달성하면 학교경험은 인격 발달에 긍정적인 영향을 미치게 된다. 또래집단과 친해질 수 없으면 아동은 타인으로부터 고립과 거부감을 느끼게 되고 따라서 열등감을 갖는 이런 아동은 학교를 벗어나 성취감을 느낄 수 있는 다른 곳을 찾기도 한다. 이러한 발달과업을 이루는 과정에서 자아인식이 증가되며 사회적 상호작용이 증가하고 성적 호기심이 표출되지 않는다 (Helen Bee, 1989).

#### 4) 인지적 발달

J. Peaget에 의하면 학령기는 구체적 조작기의 시기이다. 이 시기는 서열화, 분류, 사고의 추리 및 시간에 대한 개념이 형성되므로 귀납적 추론과 논리성이 생기는 시기이다. 또한 사고력, 상상력 및 언어가 매우 발달하여 그들의 세계를 확장하고 이해할 수 있도록 해주는 시기이다.

Shannon(1997)에 의하면 성의 건전한 발달은 각 연령 집단에 속해 있는 다양한 쟁점과 문제를 갖는 생애과정인데 학동기 아동은 변화하는 신체적 특성과 신체상에 대한 관심이 가장 큰 쟁점이라고 하였다. 그리고 사춘기로 접어들수록 성적 이슈에 대한 호기심이 증대된다고 하였다.

2차 성징으로 인한 신체적 변화로 사춘기에 접어드는 학령기 아동은 많은 혼란을 느끼게 된다. 이들은 아직 자신감과 자아정체감이 형성되지 않았으므로 특히 같은 연령 집단과의 일체감을 중요하게 여기며 신체적 발달이 주위 친구들에 비해 지나치게 빠르다거나 늦은 경우 부정적인 자아상을 갖거나 소외감을 느끼게 될 확률이 높다. 또한 긍정적 자아개념을 형성하는 아동은 동료관계에서 인정받는 지도자적 위치에 서게 되는 경우가 많다. 이처럼 신체발달은 나는 누구인가 하는 '자아개념' 형성과 자신을 얼마나 가치있는 존재로 생각하느냐 하는 '자신감'에 중요한 영향을 준다. 그리고 더 나아가 장기적으로 형성되는 '자아정체감' 즉, 자신의 자아개념을 일관성 있게 규정하는 과정과 자신에 대한 주관적 인식과 타인의 객관적 인식이 비교적 일치될 보이면서 발달되는 자아정체감 형성에도 영향을 준다.

또한 사춘기에 이르면 2차 성징의 발현으로 여성다움과 남성다움을 새롭게 인식하는 시기로 대부분의 아동은 사회에서 기대하는 바대로 남성답고 여성답게 성역할과 행동을 하기 시작한다.

그러나 최근의 다양한 자료들에 의하면 소녀의 경우 기대되는 전통적 역할과 현대적 역할사이에서 끊임 없는 갈등과 부담을 경험하고 있으므로 고정된 정체감을 갖게 하기보다는 '유연한 정체감'을 갖도록 양육하는 것이 바람직하다. 또한 성차는 생물학적으로 결정되기보다는 사회 문화적인 요인에 의해 많은 영향을 받으며 개인의 차이가 성차보다 크므로 남녀 모두에게 양성적 태도(남성다움과 여성다움의 장점을

## 학령기 아동의 성교육

고루 갖춘 개념)를 갖도록 교육하는 것이 바람직하다는 많은 연구가 제시되고 있다(한국여성개발원, 1994; 서울특별시교육청, 1997; 서울특별시 간호사회 1996).

물론 자아개념, 자신감과 자아정체감 형성에 신체적 발달만이 영향을 미치는 것이 아니라 자신의 내면적 성숙과 발달에 의해서도 많은 영향을 받는다는 것을 간과해서는 안된다.

정리하면 이 시기는 성적 호기심이 일시적으로 잠재되고 많은 에너지가 학업에 집중되는 시기이지만 통찰력이 없고 예견력이 없어 순간적 충동에 의해서 행동하는 시기이기 때문에 실수가 많다. 또한 학교를 중심으로 다른 아동과의 사회활동을 통하여 성 역할의 동일시가 확고해 지며 자신감, 자아개념 및 자아정체감을 형성하는 중요한 시기이다. 또한 신체발달에서 고학년에 2차 성장을 나타내면서 감정적인 급격한 변화를 겪게 되는 중요한 시기이기도 하다. 그러므로 이러한 시기에 공식적인 기관인 학교에서 주어지는 체계적이고 정확하며 구체적인 성교육은 성에 대한 건전한 태도를 형성하여 성건강을 증진시키는 초석이 될 것이다.

### 3. 학령기 아동의 성교육을 위한 기본모형 및 성교육 내용

성교육이란 '성 건강을 증진시키기 위해 인간에 대한 성교육(education for human sexuality)을 인간 발달의 각 단계에 맞게 실시하는 것' 이라고 앞서 정의한 바 있다. 또한 이와 함께 학령기 아동의 성장발달상의 특성을 살펴보았다. 이제 이러한 정리된 사실들에 기초하여 학령기의 성교육 내용에 대해 기술하고자 한다.

비교적 오래된 문헌이기는 하지만 성교육을 위한 좋은 지침인 Laycock(1973)의 저서에 제시된 성교육의 목적을 제시하면 다음과 같다.

#### A. 저학년 성교육의 목적

- 1)성(sex)에 대한 건전한 태도를 형성한다.
- 2)남녀의 성차에 대해 이해하고 안다.
- 3)신체 기관의 용어를 정확하게 알고 사용한다.
- 4)가족의 특성(nature)과 목적을 이해하고 충성, 사랑, 존경으로 좋은 가족 구성원이 되어야 하는 의무를 이해한다.
- 5)배설기관을 포함해 신체의 모든 부분을 이해하고 존경한다.
- 6)불필요하게 신체를 만지는 것을 예방하고 감소한다(자위).
- 7)성적으로 성숙되는 문제를 당황하지 않고 개방적으로 논의한다.
- 8)생식(번식)의 기본적 사실을 학습할 준비가 되어있는 상태이다.

#### B. 사춘기 전(pre-adolescents)을 위한 성교육(9-12세)의 목적

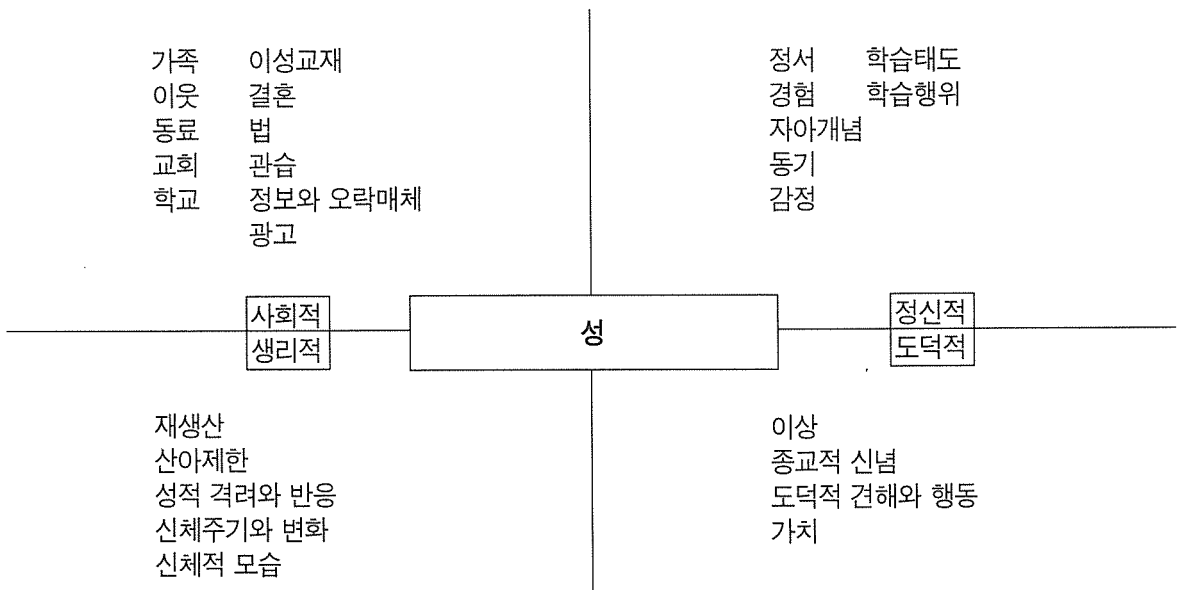
이 시기는 사실들을 수집하고 자세하게 흥미를 갖는 시기로서 생식과 성의 해부-생리에 대한 기본적 사실을 학습할 준비가 되어있는 상태이다. 이 시기 성교육은 체계적인 형식으로 정확하게 교육단위로 실시



되어야 한다.

- 1)남녀 생기관의 해부에 대한, 그리고 이러한 기관의 생리학적 기능에 대한 아이들의 지식이 완성된다.
- 2)정서적으로 월경, 사정을 정상적인 과정으로 받아들이며 이해한다.
- 3)성에 대한 건전하고 건강한 태도를 강조한다.
- 4)성기관, penis, testis, vagina, sperm, ovum, 월경, 사정, 성교 등의 용어를 당황하면서 쓰지 않도록 과학적인 용어를 사용한다.
- 5)소년·소녀들이 앞으로 신체에서 일어날 변화에 대해, 특히 성숙의 개별 차가 크다는 것 즉 가슴·몸의 체모의 양, 생식기의 크기 등에 대해 준비하도록 한다.
- 6)행복한 마음으로 적절한 성역할을 하도록 한다.
- 7)가족에게 감사하고, 가족에 대한 책임감과 충성심을 갖도록 돕는다.
- 8)이 시기의 아이들에게 솔직하게 관심을 갖고 정숙하게 성(sex)에 대해 논의하도록 격려하고 그리고 그들의 질문에 답을 스스로 찾을 수 있도록 격려한다.
- 9)필요시 전문가에게 의뢰함으로써 불안을 감소한다.

Brucess와 Greenberg(1988)는 인간의 성개념을 네 가지 내적 관련요소로 제시하였다(그림1).



(그림1): 인간의 성을 구성하는 네 가지 주요 요소  
출처 ; 김미주(1997) p7.

## 학령기 아동의 성교육

즉 사회적, 정신적, 도덕적, 생리적 영역들은 서로 등급이 있는 것이 아니라 서로 밀접한 연관을 맺고 있어 사실상 분리할 수 없는 전체인 하나의 통합체로써 인간의 성의 완전한 면을 보여주고 있다. 성의 사회적 영역은 성에 관한 우리들의 사고와 행동에 영향을 주는 문화적 요인들의 총체이다. 여기에는 역사적 배경, 인간관계, 사회로부터 배우는 성과 관련된 모든 통념과 형태들이 포함된다. 동시에 이들 문화적 요인들은 가족 및 학교와 종교 단체 등의 전통적인 관습과 더불어 라디오, 텔레비전 등 각종 매스컴들에 의해 영향을 받는다. 이들은 우리들의 생각과 행동양상에 깊은 영향을 준다. 성의 정신적 영역은 우리 자신과 타인에 대한 성적 태도와 감정들을 반영한 것으로 과거 경험으로부터의 성에 대한 학습된 부분이라고 할 수 있다. 우리들은 나면서부터 무수한 학습에 의해 성에 대한 생각과 행동을 배워 익히게 된다. 성의 도덕적 영역은 인간적 또는 종교적 믿음에 의해서 토대가 형성된 옳고 그름의 관념과 연관이 있다. 성의 생리적 영역은 성의 네 가지 영역 중 대부분의 사람들이 성이라 할 때 가장 먼저 떠올리는 것들로 성적 자극에 대한 생리적 반응이라든가 생식, 사춘기, 임신에 따른 변화 그리고 일반적인 성장과 발달 등이 여기에 속한다.

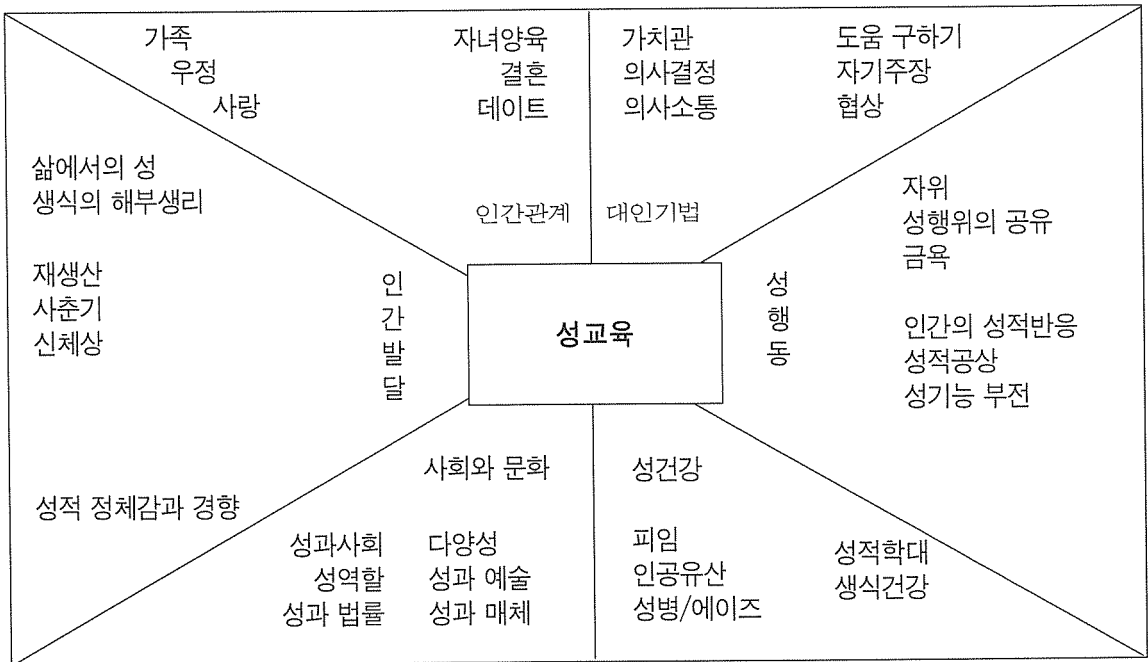
한편 미합중국 성 정보교육협회(SIECUS, 1996)의 “포괄적 성교육을 위한 지침”은 여섯 개의 주요개념으로 조직된다. 여섯 개의 주요개념은 인간의 성과 가정생활에 대한 가장 일반적인 지식을 나타내며, 각 주요개념들은 성에 대한 광범위한 정의를 구성하는 요소들이라 하겠다.

각 주요개념은 특정한 주제영역을 가지는데 다음은 여섯 개의 주요개념에 속하는 주제들을 나열한 것이다.

- 1) 인간발달 영역 : 생식의 해부생리, 재생산, 사춘기, 신체상, 성적 정체감과 경향
- 2) 관계 영역 : 가족, 우정, 사랑, 데이트하기, 결혼과 서약, 자녀양육
- 3) 개인적 기술영역 : 가치관, 의사결정, 의사소통, 확신, 협상, 도움 구하기
- 4) 성행동 영역 : 전 인생에서의 성, 자위, 성적 행동의 공유, 금욕, 인간의 성적 반응, 성기능 부전
- 5) 성건강 영역 : 피임, 유산, 성병(에이즈 포함), 성적 학대, 생식 건강
- 6) 사회와 문화 영역 : 성과 사회, 성역할, 성과 법, 성과 종교, 다양성, 성과 예술, 성과 매체

이 구조적 모형은 인간의 성과 가정생활에 대한 지식을 조직적으로 제공하고 있어 성교육을 포괄적으로 접근해 가는 이상적인 모형이라 할 수 있다. 신체적 발달이 정신적 안정감에 미치는 영향은 지대하며, 신체적 안정감이 정신적 자신감을 갖게 한다. 그리고 성적 특성의 발달에 따라 이성에 대한 호기심이 생긴다. 만약 자아정체감이 분명하지 못하면 성적 충동을 조절할 능력을 상실하게 되며, 인격체로서의 상호관계가 되지 못하고 성을 인격과 분리하여 도구화할 가능성을 무시할 수 없다.

이러한 이유로 성교육을 위한 기본모형으로 SIECUS의 “포괄적 성교육을 위한 지침”을 선택하였다. 김미주(1997)는 성교육 교재 분석 연구에서 문헌 고찰을 통해 성교육의 여섯 개 영역을 구성하는 하위주



(그림 2) 성교육의 기본 모형

제를 34개로 구성하였는데 그 내용을 제시하면 다음과 같다.

첫 번째, 인간발달 영역은 '인간발달은 신체적, 정서적, 사회적, 지적 성장과의 상호관계 속에서 달성된다' 라는 기본전제 하에 삶에서의 성, 생식의 해부 생리, 재생산, 사춘기, 신체상, 성적 정체감과 경향이

<표1> 인간발달 영역의 주제와 기본개념

주 제	기 본 개 념
삶에서의 성	성이란 인생에 있어 자연스럽고 건강한 한 부분이다.
생식의 해부생리	사람의 몸은 성적 즐거움을 주고받는 것 뿐 아니라 자손을 재생산할 수 있는 가능성을 가지고 있다.
재생산	대부분의 사람들에게는 재생산을 선택할 수 있는 가능성과 능력이 있다.
사춘기	사춘기란 일반적으로 아동기에서 성인기 사이의 전환기로 신체적, 정서적 변화가 가장 두드러지는 시기이다.
신체상	사람의 자신의 몸에 대한 상(像, Image)은 감정과 행동에 영향을 준다.
성적 정체감과 경향	성장하고 발달함에 따라 다른 사람에 대해 로맨틱한 감정이나 성적인 매력을 느끼게 된다.

## 학령기 아동의 성교육 .....

리는 6개 하위주제를 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음<표1>과 같다.

두 번째, 인간관계 영역은 '인간관계는 우리 생애에 있어 중추적인 역할을 한다'는 기본전제하에 가족, 우정, 사랑, 데이트, 결혼, 자녀양육이라는 6개 하위주제를 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음<표2>와 같다.

**<표2> 인간관계 영역의 주제와 기본개념**

주 제	기 본 개 념
가 족	사람들은 가족 속에서 성장하고, 대부분 성인이 되어서도 가족 속에서 생활한다.
우 정	우정은 사람의 삶에 있어 중요하다.
사 랑	다양한 애정관계는 사람의 삶에 있어 중요하다.
데이트	데이트를 통해 동질감과 친밀감을 배우고 경험할 수 있다.
결 혼	결혼이란 법적 약속으로 두 사람이 그들의 삶과 가족에 대한 책임을 공유하는 것이다.
자녀양육	자녀양육은 일생을 통해 가장 큰 보상을 주는 책임 중 하나이다.

세 번째, 대인관계 영역은 '건강한 성은 개인적 그리고 대인간에 있어 여러 가지 기법의 사용과 개발을 요구한다'는 기본전제 하에 가치관, 의사결정, 의사소통, 자기주장, 협상, 도움 구하기라는 6개 하위주제를 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음<표3>과 같다.

**<표3> 대인기법 영역의 주제와 기본개념**

주 제	기 본 개 념
가 치 관	가치관은 우리의 행동을 이끌고 목적을 제공하며 삶의 지표가 된다.
의사결정	성에 대해 책임 있는 결정을 내려야 하는 이유는 그 결정이 자신 뿐 아니라 상대방에게도 영향을 미치기 때문이다.
의사소통	의사소통이란 다른 사람과 정보, 감정, 태도를 공유하는 것을 말한다.
자기주장	자기주장이란 다른 사람의 권리를 존중하면서 자신의 감정과 요구에 대해 의사 소통하는 것이다.
협 상	사람들은 협상을 통해 문제를 풀고 갈등을 해소한다.
도움 구하기	문제를 가지고 있는 사람들은 가족, 친구, 그리고 전문가에게 도움을 구할 수 있다.

네 번째, 성행동 영역은 '성은 인간존재의 중요한 부분이며 사람들은 자신의 성을 다양한 방식으로 표현한다'는 기본전제 하에 자위, 성행동의 공유, 금욕, 인간의 성적반응, 성적 공상, 성기능 부전이라는 6개의 하위주제를 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음<표4>과 같다.

<표4> 인간관계 영역의 주제와 기본개념

주 제	기본개념
자 위	자위행위는 인간이 자신의 성을 표현하는 하나의 수단이다.
성행위의 공유	사람들은 자신의 성을 다양한 방법으로 파트너와 함께 표현한다.
금 욕	성교를 하지 않는 것이 임신과 성병/에이즈를 예방하는 가장 효과적인 방법이다.
인간의 성적반응	남자와 여자의 몸은 성적 자극에 대해 유사하게 혹은 다르게 반응한다.
성적공상	성적 공상은 통상적으로 흔히 일어나는 일이다.
성기능부전	성기능 부전이란 성을 즐기거나 표현하지를 못하는 것을 말한다.

다섯 번째, 성 건강 영역은 '성 건강의 증진을 위해서는 성행위로 인한 원치 않는 결과를 예방하는 특별한 정보와 적극적인 태도가 요구된다'는 기본전제하에 피임, 인공유산, 성병/에이즈, 성적 학대, 생식건강이라는 5개 하위주제로 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음<표5>과 같다.

<표5> 성 건강 영역의 주제와 기본개념

주 제	기본개념
피 임	피임은 성교를 하더라도 원치 않은 임신이 이루어지지 않도록 하는 것이다.
인공유산	여성이 임신을 하였으나 아기를 낳지 않기로 한 경우 법에 따라 임신 중절을 선택할 수 있다.
성병/에이즈	성병과 에이즈 감염은 개인적 예방행위로 막을 수 있다.
성적 학대	성적 학대는 예방될 수도, 중단시킬 수도 있다.
생식건강	남자와 여자는 자신과 2세의 건강을 위해 본인의 생식건강을 지킬 의무와 책임이 있다.

## 학령기 아동의 성교육

여섯 번째, 사회와 문화 영역은 '사회문화적 환경은 개인이 성을 배우고 그것을 표현하는 방식을 형성시킨다'는 기본전제 하에 성역할, 성과 법률, 다양성, 성과 예술, 성과 매체라는 5개의 하위주제를 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음 <표6>과 같다.

<표6> 사회와 문화 영역의 주제와 기본개념

주 제	기본개념
성 역 할	문화가 '남자, 여자란 무엇인가'를 조장한다.
성과 법률	어떤 법들은 성과 생식에 대한 권리에 적용된다.
다 양 성	사회에는 많은 다양한 성적 태도나 행위들이 존재한다. 어떤 사람들은 자신과 성을 표현하는 방식이 다르다는 이유만으로 부당하게 그들을 차별하기도 한다.
성과 예술	성적인 이미지들은 예술에서 흔한 주제이다.
성과 매체	매체는 성에 관한 정보, 가치관, 그리고 행동에 강력한 영향을 미친다.

SIECUS(1996)가 제시한 포괄적 성교육의 지침을 기본 틀로 하여 김미주(1997)가 문헌 고찰을 통해 이를 34개의 하위주제들을 설정한 상기의 기본 모형은 성성교육을 위한 좋은 지침이 될 수 있을 것이다. 이 기본 모형은 초·중·고등학교에서 공히 활용될 수 있으며 중요한 것은 이 내용을 각 발달단계에 맞게 수준을 조정하여 사용해야 한다는 것이다. 그리고 6개 영역 34개 하위주제에 대한 교육은 각각 이루어지는 것이 아니라 한 성교육안에 여러 가지가 함께 혼합되어 제시될 수 있다.

모든 전문가가 문제해결을 위해 문제중심의 접근과정을 이용하듯이 성교육자들도 일련의 성교육안 작성과정을 충실하게 적용해야 한다. 즉 대상자인 초등학교 아동의 공통되는 성장발달의 수준뿐 아니라 그들이 가지고 있는 개인적 성지식이나 관련 변수들을 사정하여 각 단계에 맞는 성교육 주제를 선정하여 보건교육안을 작성하는 과정을 충실히 밟아야 한다. 예를 들면 성교육 학습 지도안(1996)에서 제시된 성교육안은 가장 중심 되는 것을 뽑아 기본적인 지도안의 예를 제시한 것이므로 교육현장에서는 이를 그대로 쓰기보다는 각 초등학교 아동들에게 맞게 재구성하여 사용해야 한다.

### Ⅲ. 결론

급변하는 외부 상황과 함께 변화하는 가족과 가족 구성원인 학령기아동에 대한 학교 성교육의 현주소를 검토해 보고 앞으로 어떠한 방향으로 학교 성교육이 이루어져야 하는지에 대해 고찰하였는데 그 결과는 다음과 같다.

성교육은 성건강을 증진시키기 위해 이루어지는 '인간적인 성성교육'이라 할 수 있으며 인간발달의 각 단계에 맞게 이루어져야 한다. 그리고 시대변화와 아동의 수준에 맞는 성성교육을 위해서는 성교육 불필

요론, 성기 교육론, 순결 교육론 및 성폭력 예방 교육론에서 머물지 말고 우호적 성교육론의 입장으로 진일보해야 한다. 또한 신체적 조숙현상과 함께 범람하는 과대 포장된 성정보의 영향을 고려하여 좀더 이른 시기에 성교육이 강조되어야 한다.

학동기 아동의 중요한 성장발달상의 변화는 변화하는 신체적 특성과 신체상에 대한 관심의 증가, 그리고 여기에서 파생되는 자아개념, 자신감 및 성 역할을 포함한 성 정체감의 형성이다. 또한 이 시기에는 성에 대한 건전한 태도를 형성한다.

학령기 성교육 교재의 내용을 분석한 결과 전인적 성성교육이라는 철학의 제시와는 상충되는 부분이 있었다. 과거보다는 신체결정론 중심의 교육에서 많이 확장되었지만 여전히 성기 중심적인 교육이 강조되고 있었다. 또한 초등학교의 교육현실은 성교육이 중요함에도 불구하고 여러 가지 장애로 성교육을 할 수 있는 교육시간이 절대적으로 부족하며, 지도교사 역시 성교육에 대한 전문적 훈련을 받은 상태가 아니어서 개별적 수준에서 제한된 교육을 시행하고 있었다. 이에 대한 학령기 아동의 반응은 신체변화를 긍정적으로 받아들이지 못하고 성교육에 대한 학교 교육에 매우 불만족함을 표현하고 있었다.

성성교육을 위한 기본 모형과 교육내용의 제시를 위해 미합중국 성 정보 교육협회(SIECUS, 1996)의 포괄적인 성교육의 지침과 이를 세부화한 김미주(1997)의 34 하위주제를 제시하였다.

마지막으로 이러한 결과에 기초하여 학령기 아동의 성교육이 나아가야 할 방향에 대해 언급하면 다음과 같다.

1. 성교육론의 철학이 현재 성기중심의 순결 교육과 성폭력 예방 교육론에서 더 나아가 우호적 성 교육론으로 진일보해야 한다.
2. 현재 5·6학년 중심으로 이루어지고 있는 신체변화, 사춘기에 대한 교육내용을 3·4학년에 실시함으로써 신체 변화에 대비할 수 있는 사전 준비가 필요하다.
3. 성교육 시수의 확보가 절대적으로 필요하다. 좋은 교사와 좋은 교육내용이 준비되어 있더라도 이를 제시할 수 있는 시간이 없다면 무용지물일 뿐이다. 보건교육 시수의 확대 방안, 또는 각 과목에 성교육 내용이 통합되는 방안도 검토해 볼 필요가 있다.
4. 집단 성교육만을 대부분 실시하고 있는데 이와 함께 소집단 상담 및 교육, 개별 상담 및 교육이 함께 실시되어야 한다. 또한 내용 면에서도 예방적 차원과 치료적 차원의 교육이 함께 병행될 필요가 있다. 다양한 접근이 성공을 보장한다. 적은 수이지만 이미 문제에 노출된 아동이 있으므로 이들에 대해서는 개별적 상담 및 교육이 필요하다.
5. 양호교사, 담임교사에 대한 성 전문 교육 훈련에 대한 정기적인 보수교육이 필요하다. 또한 문제 발생 시 의뢰할 수 있도록 성과 관련된 지역사회 전문 기관과의 긴밀한 연계가 필요하다.
6. 가정은 기본적인 가치관을 형성하는 중요한 장소이므로 가정에서의 성교육이 병행되어야 한다. 이를 위해 학부모를 위한 성교육이 함께 이루어져야 한다.
7. 성교육안 작성이 대상자에 대한 여러가지 특성 및 사전 지식 등을 사정한 후 그들에게 알맞은 내용의 교육진단을 한 후 교육 안을 작성한다.

이러한 교육은 학령기 아동들의 교육 요구에 적합한 내용이 되므로 효과적인 교육이 될 수 있다. 또한 교육방법을 다양하게 사용하여 효과를 높여야 한다.

## Reference

- 김옥렬(1992), 국민학교 고학년 아동의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구에 관한 연구, 경희대학교 행정 대학원, 석사 학위논문.
- 김미주(1997), 초·중·고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구, 서울대학교 보건대학원 보건학 석사학위논문
- 김영희, 이명화(1997), 성교육이 초등학교의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향, 한국간호교육학회지, 3(2), 255-275
- 김정옥(1989), 학교 성교육의 내용체계에 관한 연구, 중앙대학교 박사 학위논문
- 민용태(1997), 성의 문화사, 문학아카데미
- 박영주(1998), 성교육의 방향과 간호과제, 대한간호, 37(3), 17-26
- 서울특별시 간호사회편찬(1996), 성교육, 현문사
- 서울특별시 교육청(1997), 성과 행복, 대학교과서 주식회사
- 삼성복지재단 편찬(1994), 10대 청소년의 생활세계, 삼성복지재단
- 이경자(1992), 성폭력의 예방과 대책에 관한 연구, 여성 연구, 37.5-41
- 이시백, 양순옥(1998), 근로 청소년 대상 성 교육자료분석, 대한 가족계획협회: 근로 청소년 대상 성교육 개발 심포지엄.
- 이화연(1991), 우리 아이들의 성교육 어떻게 할까, 돌베개
- 전국 교직원 노동조합 여성국 편저(1993), 인간과 인간관계를 배우는 교과서, 동지
- 주정일, 백경임(1994), 성 아기 때부터 사춘기까지 : 성교육, 샘터
- 한국여성연구회편(1993), 여성과 사회(sexuality), 창작과 비평사
- 한국성폭력상담소(1994), 사춘기 자녀의 성, 어떻게 가르쳐야 할까요.
- 한국성폭력상담소(1992), 일그러진 성문화, 새로보는 성, 동아일보사
- 한국정신문화연구원 편찬부(1990), 한국민족 문화 대백과 사전 12, 한국정신문화연구원
- 현혜순(1998), 성폭력 상담 전문교육 : 상담유형별 특성 및 사례연구 ; 어린이, 친족 성폭력, 한국여성의 전화
- Helen Bee(1989), The Developing child, Harper & Row Publishers N.Y.
- Laycock, S.R (1973), family living & sex education, Mil-Mac Publication, LTD, Toronto
- Shannon, L.(1997)