

전문대학, 간호학사특별과정과 대학의 교과과정 비교

윤순녕*, 최정숙**, 이경숙***

I. 서론

올해 본지의 특집으로 한국간호교육의 현황과 전망, 4년제 일반정규대학에서의 3년제 전문대학 졸업간호사를 위한 학사과정(RN-BSN과정, 이하 간호학사특별과정이라 칭함), 한국방송대학의 간호학사과정과 독학사과정 등의 장점과 개선해야할 문제점이나 전망이 자세하게 다루어 졌다. 이미 소개된 3개의 교육과정은 모든 3년제 전문대를 졸업한 간호사들의 학사학위취득과정들이다. 이 중 4년제 일반대학의 간호학사특별과정과 방송대학의 경우는 편입이 3학년으로 되며 편입조건이 3년제 간호전문대학 졸업자로 간호사면허소지자이며 이수학점이 72학점에 최소수업년한이 2년이 공통이다. 이에 본고에서는 두 과정은 간호학사특별과정으로 묶어 교과과정을 비교하여 보고자 한다. 위 교육과정은 학습권리의 보장과 더불어 점진적 간호교육의 일원화를 위한 유용한 제도임에는 틀림이 없다.

그러나 1998년 간호학사특별과정이 12개 사립대학에 개설되었고, 1999년에는 780여명의 간호학사가 배출될 예정이다. 이 경우 3학년으로 편입되는 학생 정원은 학교별로 40~120명에 이른다(오가실, 1998). 이 중 몇 개의 대학은 교수의 증원없이 정규입학정원보다도 많은 수의 학사학위특별정생을 모집, 교육하

고 있다. 한국방송대의 경우에도 1994년 부터 편입생정원이 2,500명으로 증원되어 1997년에는 1,242명이 학사학위를 취득하였다(김영임, 1998). 이 경우의 편입생정원 수는 47개 4년제 간호대학의 년 입학정원 2,315명을 넘어서며 1998년 학위취득 예정자수는 1,377명으로 당해 전체학위취득자의 40% 이상을 넘는 수에 이른다. 이러한 양적인 증가는 간호학사특별과정의 질적 수준 유지를 위한 제도의 필요성을 시사한다.

이 두 과정과 독학사인정제도의 실시시기인 1992년 이후 5년간은 제도적 개발기로 본다면 앞으로는 학습자의 여건과 필요에 따라 선택할 수 있는 특성화된 교육과정으로의 발전기로 나아가 할 것으로 사료된다.

이에 발전기적 과제의 하나로 일반대학이나 방송대학의 간호학사특별과정의 교과과정을 전문대학에서의 교과과정과의 연계성을 검토하고자 한다.

방법은 14개 3년제 전문대학의 교과과정과 6개 간호학사특별과정과 대학의 교과과정을 개설한 4년제일반대학과 방송대학과의 교과과정을 비교하였다. 연계성을 검토하기 위해 비정규교육의 성격인 독학사제도는 제외하였다. 그리고 이 글에서는 교육방법, 교육내용별 전반적 평가부분은 다루지 않았다.

비교자료는 각 교육과정별 교과과정을 가

* 서울대학교 간호대학 교수
 ** 원주대학 간호과 교수
 *** 원주대학 간호과 교수

지고 주로 교양, 전공의과목수, 학점, 시간수를 비교분석하였다.

II. 교과과정의 분석

1. 전문대학 교과과정 현황

1) 이수학점

전문대학의 교육과정 운영 현황을 파악하기 위하여 모두 14개 전문대학의 교육과정을 분석하였다. 전문대학간호과의 교육과정은 교직과목을 선택하는 학생을 위한 교직선택과정과 교직과목을 선택하지 않는 학생을 위한 비교직선택과정으로 구분하였다. 14개 전문대학의 총 이수 학점은 비교직 선택학생의 경우 121~146 학점, 교직 선택학생은 132~158 학점인 것으로 나타났다(표 1).

전문대학의 최저 이수 학점이 120 학점인 것에 비추어 보면, 학생들의 전공 선택 학점이 비교직 선택학생의 경우 1~26 학점, 교직 선택학생의 경우는 12~38 학점을 더 이수하는 것으로 나타났다.

이수학점을 교양과목, 전공과목, 현장실습과목으로 나누어 보면 다음과 같다.

(1) 교양과목

각 전문대학의 교양과목 운영 현황을 보면 교양 과목의 학점분포는 적게 개설한 학교인 경우 14~15학점, 많게는 24~26 학점을 개설하고 있는 것으로 나타났다(표 1). 전체학점 중 교양과목의 비율은 11~19%를 차지하고 있다.(김채영 외, 1996).

교양과목의 과목 수는 7~16 과목으로 나타났다(표 1), 분석대상 14개 전문대학 중 오래 되고 모범적인 전문대학, 국립전문대학, 새로 교육과정을 개발한 전문대학, 비교적 학점과 과목을 다양하게 개설한 전문대학을 1개 대학씩 선정하여 모두 4개 전문대학에서 개설하고 있는 교양과목명과 학점을 비교하였다(표 2).

교양과목으로 국어, 영어, 체육, 컴퓨터, 사

회학, 국사, 윤리는 3개 이상의 전문대학에서 개설한 과목이고 과목명칭은 학교별로 약간 차이가 있다. 그 외 심리학, 생물학, 생화학, 사회봉사, 법률, 철학, 경제, 영양학, 윤리 등의 과목이 있고, 교육학개론은 1개 전문대학에서는 교양과목으로 3개 전문대학에서는 교직과목으로 개설하고 있었다.

(2) 전공과목

전공과목은 최소 100 학점, 최대 128 학점을 이수토록 개설하여 평균 109.29 학점(± 8.07)으로 나타났으며, 대부분의 학교가 필수와 선택과목으로 구분하여 나타내고 있다. 전체 학점 중 전공과목이 차지하는 비율은 73~89%이었다(김채영 외, 1996).

전문대학 간호과에서 개설하고 있는 전공과목명과 학점을 보면 다음과 같다.

해부학, 생리학, 미생물학, 약리학, 병리학, 기본간호학, 간호관리학, 성인간호학, 모성간호학, 아동간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 의료법규, 보건교육, 실습, 의사소통론, 응급간호였다. 이 전공과목들은 4개 전문대학에서 모두 개설하고 있는데 학점에는 약간 차이가 있었다. 그 외 건강사정, 간호과정, 간호연구, 간호정보학, 영양과 식이, 노인간호학, 간호특론, 환경위생, 간호용어, 학교보건, 한의학총론, 원서강독을 2개 이상의 전문대학에서 개설하였다.

그 외에 간호이론, 산업간호를 1개 대학에서, 전산학 실습, 인구 및 가족계획, 재활간호, 여성건강, 기초건강과학 등의 과목을 1개 전문대학에서 개설하였다(표 3).

(3) 실습과목

전문대학의 현장실습 운영 현황을 보면, 현장실습은 15~30 학점을 개설하고, 1학점 당 3~4 시간씩으로 운영하는 것으로 나타났다(표 1).

실습을 운영하는 방법은 크게 두 가지로 나뉘어지는데 실습을 과목별로 운영하지 않고 전체를 묶어 종합실습으로 운영하는 전문대

특집

학이 6개교로 표1에서는 실습과목수가 1~2로 표시되어 있다. 교직과목 이수자만 실습하는 학교보건실습 2학점은 교직선택과목으로 따로 분리하여 임상실습 1과목과 합하여 2과목으로 나타내었다. 각 과목별로 따로 실습을 운영하는 전문대학은 8개교로 이 경우 과목수는 6~16인데 이는 동일한 과목을 하나로 또

는 분리하여(예로 성인간호실습 1, 2 등) 운영하는 차이에 의한 것이다. 실습을 운영하는 방법은 이렇게 두 가지로 나뉘어지지만 실제 현장실습을 운영하는 것은 각 과목별로 그 과목에 맞는 병동을 선정하여 실습을 하도록 하여 내용상에는 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 1〉 전문대학 학점/시간수/과목수 현황

	교 양			전 공			현장실습			총 계		
	학점	시간수	과목수	학점	시간수	과목수	학점	시간수	과목수	학점	시간수	과목수
전문대학 1	20	22	11	106	146	25	17	51	1~2	126~138	168~180	37~43
전문대학 2	24	28	12	100	88+26주	32	18~20	26~30주	1~2	124~136	126+26주	44~50
전문대학 3	26	26	13	109	100+22주	24	15~17	22~26주	1~2	135~141	139+26주	37~43
전문대학 4	14	15	7	118	167	49	21~23	63~69	6~7	132~134	182~188	56~57
전문대학 5	26	29	11	121	180	35	28~30	84~90	6~7	147	209	46
전문대학 6	23	24	12	109		35	21~23	1008~1114시간	1~2	132~148	120	47~53
전문대학 7	18	18	10	107	159	35	15~17	60~68	10~11	125~141	177~198	45~53
전문대학 8	25	28	16	102	139	23	17~19	51+4주	1~2	127~139	167~181	38~44
전문대학 9	20	21	10	100	171	25	20	80	10~11	131~132	200~204	52~53
전문대학10	15	18	8	106	157	50	15~16	60	15	121~132	171~185	58~64
전문대학11	20		8	105		22	24~26		1~2	131~133		28
전문대학12	15	17	9	107	166	57	18~20	72~80	15~16	122~138	197	73
전문대학13	16	18	9	112	156	44	19~21		6~7	128~140	174~190	53~59
전문대학14	18	22	10	128		46	26~28		12~13	146~158		56~62
범위	14~26			100~128			15~30			121~158		
평균	20.00			109.29			20.21/ 21.21			132.07/ 140.07		
표준편차	4.22			8.07			4.32			7.86/ 7.00		

* 각 칸에서 앞의(작은) 수는 비교직 선택학생의 경우, 뒤의 수(큰수)는 교직 선택학생의 학점/시간수/과목수를 나타냄

〈표 2〉 전문대학에서 개설하고 있는 교양과목명과 학점

전문대학1		전문대학2		전문대학3		전문대학4	
과목	학점	과목	학점	과목	학점	과목	학점
국어	2	국어	2	국어	2	국어	2
영어	4	취업영어	4	영어	2	영어	8
체육	1			체육	1	체육	2
컴퓨터	1	컴퓨터	2	전산학	2	정보학개론	2
심리학개론	2					심리학	2
사회학개론	2			사회학개론	2	사회학	2
한국문학이해	2	국사	2			한국사	2
일반생물학	2					생화학	2
사회봉사	1	사회봉사	2				
		생활과 법률	2				
		윤리	2	직업윤리	2	국민윤리	2
		인간과 경제	2				
				교육학개론	3		
						영양학	1
학 점 계							
17		18		14		25	

2. 간호학사특별과정의 교과과정 운영 현황

1) 일반대학에서의 간호학사특별과정의 교과구성

대학1은 교양, 전공필수, 전공선택 과목으로 운영하며, 능력평가시험 대체학점으로 37학점을 포함하고 있으며, 임상실습을 포함하는 교과목이 5과목이었다. 전공선택은 4과목으로 기초간호과학(자연), 영양과 건강관리, 건강교육 지도법, 인간관계론 중 3과목을 이수하도록 하였다.

대학2은 교양필수, 전공필수로 운영하고, 인정학점이 8학점이며, 임상실습을 포함하는 교과목이 5과목이었다.

대학3은 교양필수, 교양선택, 전공필수, 전공선택 과목으로 운영하며, 자율학습 학점이 19학점이며, 임상실습을 포함하는 과목이 3과

〈표 3〉 전문대학에서 개설하고 있는 전공과목명과 학점

과 목 명	전문대학1*	전문대학2	전문대학3**	전문대학4
해부학	3	3	3	2
생리학	3	3	3	3
미생물학	3	2	3	3
약리학	3	2	3	2 임상약리
병리학	3	2	3	2
기본간호학	7	8	6	8
간호관리학	6	7 개론2 윤리2 관리3	6 개론 3 간호사 1 행정학 2	1 간호사회학
성인간호학	13	12	12	15
모성간호학	6	6	6	5 여성건강간호학
아동간호학	6	6	6	5
정신간호학	6	6	6	5
지역사회간호학	6	6	6	5
건강사정	3	2		2
의료법규	2	2	2	2
보건교육	2	2	2	2
의사소통론	2	2	2	2
간호과정	2			
간호연구	2		1	1
간호정보학		2		
영양과 식이		2	1	
노인간호학		2	2	
간호특론		6		
환경위생	3	2		
응급간호	2	2	2	1
간호영어	1		2 간호영어	1
학교보건	2		1	1
한의학총론		2	1	1 개론
원서강독			2	1
임상실습	17	26	21~23	28~30

* 간호이론(1), 산업간호(2) 개설

** 전산학실습(1), 인구 및 가족계획(2), 재활 간호(2), 여성 건강(2), 기초건강간호(4) 개설

특집

목이었다.

대학4는 교양교직, 교직선택, 기초전공, 전공과목으로 운영하며, 교양교직은 14과목으로 28학점, 교직선택과목은 3과목으로 9학점이었다. 인정학점이 14학점이며, 임상실습을 포함하는 교과목이 5과목이었다.

대학5는 교양필수, 교양선택, 전공필수, 전공선택 과목으로 운영하며, 교과목에 통증증상관리, 영적간호, 암환자 간호, 음악치료, 한방간호학 등이 개설되어 있어 다른 5개 대학과는 교과운영을 매우 다르게하고 있었다.

대학6은 교양, 전공기초, 전공필수, 전공선택과목으로 운영하였다.

이들 대학은 72학점중 교과구성이 교양, 전공으로 주로 구분되고 교양과목중에서 필수와 선택, 전공과목중에서 필수와 선택과목을 운영하는 학교가 4개교이며, 교양과 전공과목을 모두 필수로만 운영하는 대학도 1개교가 있었다. 일개 대학은 교양교직과 교직선택교과명으로 운영하였다. 방송대의 경우는 일반선택(7과목), 기본전공(9과목), 필수전공(8과목)으로 구성되어 있었다. 학점은 최소 68학점, 최대 85학점, 평균 74학점이었으며, 과목수는 최소 24과목, 최대 36과목, 평균 29과목이었다.

능력평가시험으로 학점을 인정하는 대학은 3개교였으며, 인정범위가 8학점에서 37학점까지로 차이가 많은 것으로 나타났다.

(1) 교양과목

교양학점은 최소 13학점, 최고 37학점, 평균 23.864학점이었다(표5 참조).

37학점을 운영하는 대학은 교직선택을 9학점을 포함하고 있다. 교양과목 수는 최소 6과목, 최대 17과목, 평균 11과목이었다. 14과목을 운영하는 대학은 교직선택 3과목을 포함하고 있다.

교양과목으로 영어는 7개교, 통계와 정보학은 6개교, 심리학과 사회학은 5개교, 철학의 이해는 4개교, 교육학은 3개교, 환경학은 2개

교에서 개설하고 있으며, 개설과목명과 학점은 대학별로 차이가 있었다. 그외 과목으로 경영학개론, 법학개론, 인문학, 가치관과 윤리, 국문학, 불어/독어, 화학, 물리학, 논리학, 음악치료, 재활간호, 생활주기 영양학, 기독교의 이해 등의 과목으로 주로 인문사회계열의 교양과목에 치중하고 있는 것으로 나타났다.

방송대의 경우는 교양과목이란 표방대신에 일반선택으로 개설하고 있었다.

(2) 전공과목

전공학점은 최소 42학점, 최대 57학점, 평균 50학점이었다(표6 참조). 전공과목수는 최소 15과목, 최대 20과목, 평균 18과목이었다. 방송대는 전공, 일반선택 과목으로 운영하며, 출석수업과목은 6과목으로 운영하고 있었다.

학사학위 특별과정에서 개설하고 있는 개설과목명과 학점은 대학별로 차이가 있었다.

간호연구방법론과 지역사회간호학은 7개교 모두에서 개설하고 있었으며, 간호관리학은 6개교에서, 정신간호학은 5개교에서, 성인간호학, 노인간호학, 간호과정, 건강사정, 기초간호과학, 보건교육, 인간관계론은 4개교에서, 모성간호학, 간호이론은 3개교에서, 건강증진, 건강문제와 간호, 영양과 건강관리, 간호와 사회, 응급간호, 간호학 특론, 한방간호학은 2개교에서 개설하고 있었다.

교양과목에서도 개설하고 있는 통계와 정보학, 영어, 성장발달과목이 전공과목에서 개설하고 있는 경우도 있으며, 특히 통계와 정보학은 4개교에서 개설하고 있었다.

그외에 전공세미나, 논문세미나를 개설한 경우도 있으며, 의학 및 경영관리, 의료제도 및 보건경제, 간호중재법, 간호전문직 이슈, 모자보건학, 학교보건, 호스피스 간호 등도 개설했다. 일개 대학은 암환자 간호와 관련하여 통증증상관리, 암환자관리, 영적간호 등 세부 영역의 교과목을 개설하고 있었다.

전공선택과목이 없이 전공필수과목만을 운영하는 학교는 일반대학 2개교와 방송대였다.

전공교과목 구성에 있어서 4년제 학사과정의 교과목과 유사하게 운영하는 대학도 2개교와 방송대였으며 나머지 4개교는 대학의 설립과 교육철학을 반영한다해도 매우 다양한 교과목을 개설하고 있는 것으로 나타났다.

(3) 실습과목

실습과목의 경우에는 실습이라는 교과목표

방이 되어있는 경우는 대학3이였으며, 대학2에서는 가정간호학 실습 I, II(4학점)이였고, 대학5는 간호종합실습(2)이였는데 비해 대학4에서는 건강문제 관리 및 실습 I, II(9학점), 간호관리학 실습(1학점), 한방간호학 실습(3학점), 기본간호학 실습(1학점), 지역사회간호학 실습(1학점) 등 6개 과목의 15학점으로 가장 많은 실습과목을 개설하고 있었다.

<표 5> 간호학사 특별과정의 교양과목명과 학점

대학1		대학2		대학3		대학4		대학5		대학6		방송대학*	
교과목	학점	교과목	학점	교과목	학점	교과목	학점	교과목	학점	교과목	학점		
성장발달	3	인문학(택1)	2	철학의 이해	2	정보과학	2	기독교의 이해 I	2	영어1	3	생활주기영양학	3
간호와 전산	3	사회과학(택1)	2	심리학 개론	2	영어회화	2	컴퓨터의 활용 I	2	인간행동의		법학개론	3
간호학자율학		영어	2	간호정보관리	3	교육심리학	2	기독교의 이해 II	2	심리적 이해	3	교수이론	3
습론	3	통계학	2	환경의 이해	2	사회학	2	컴퓨터활용 II	2	채플	P	상담이론	3
채플	P	환경학	2	경영학 개론	2	국문학	2	채플	P	영어2	3	영어회화	3
철학의 이해	3	간호영어	2	영어	2	철학의 이해	2	성경	2	철학의 이해	3	재활간호	3
기독교의 이해	3	사회과학(택1)	2			화학	2	의료선교학	2	기독교의 이해	3	컴퓨터 개론	3
통계학	3	가치관과 윤리	2			사회복지학	2	음악치료	2	사회과학	3	인간발달	3
영어1	3	문학예술(택1)	2			불어/독어	2	영어	2				
인간행동의 심		교수법	2			물리학	2	심리학	2				
리직 이해	3					논리학	2	영어 II	2				
영어2	3					원서강독	2	사회학	2				
사회과학	3					가톨릭시증	2	영어	3				
						교육학 개론	2						
						교육과정 및 평가	3						
						교육방법 및 공학	3						
						교육사회 및 행정	3						
학 점 계													
10(30)		10(20)		6(13)		17(37)		12(25)		6(18)		7(21)	

* 방송대학은 일반선택으로 개설되어 있는 과목임

특집

〈표 6〉 간호학사 특별과정의 전공과목명과 학점

	대학1		대학2		대학3		대학4		대학5		대학6		방송대학*
	과목	학점	과목	학점	과목	학점	과목	학점	과목	학점	과목	학점	기본전공
전공필수	간호과정	3	성인간호학	4	노인간호학	3	기초간호과	2	통계학	2	성장발달	3	기초간호과
	건강사정	3	모아간호학	2	간호관리학	3	학	2	통증증상관리	3	건강사정	3	학I
	건강증진	2	지역사회	2	아동간호학	3	보건교육	2	성인건강문제	2	간호과정	3	모아간호학
	건강문제와		간호학	2	여성건강	2	간호학개론	2	와 간호	2	간호학자율	3	간호과정
	간호I	4	간호정보학	3	간호학	3	간호과정	2	모자보건학I	2	학습법	3	가족간호학
	정신건강문		간호적응이	3	정신간호학	3	간호윤리학	2	영적간호	2	통계학	3	성인간호학
	제와 간호	2	론	3	간호연구방	3	간호사정	2	암환자관리	3	간호와 전산	3	보건교육
	간호연구	3	간호전문지	3	법론I	3	간호통계	1	간호연구방법	3	건강증진	2	간호관리학
	건강문제와		이슈	3	성인간호학	3	한방간호학	3	론	3	건강문제와	4	고급간호연
	간호II	4	건강사정	3	간호이론	3	및 실습	3	간호종합실습	2	간호I	4	구
	지역사회건강		정신간호학	2	보건교육	3	간호연구	2	간호관리학	2	간호연구	3	지역간호사
	문제의 간호	3	상급성인간	2	지역사회	3	기본간호학	2	간호중재법	2	간호행정	3	회학
	간호와 사회	3	호학	4	간호학	3	실습	1	가족 및 지역	2	건강문제와	3	간호연구
	전공세미나	3	간호연구	3	응급간호학	3	지역사회간	2	사회간호	3	간호II	4	기초간호과
	간호행정	3	상급아동간	2	학교보건	3	호학II	5	인간관계 및	2	간호와 사회	3	학II
			호학	2	간호특론	3	건강문제관	2	의사소통	2	전공세미나	3	청소년간호
			가정간호학	3	간호연구방	3	리및실습(1)	2			지역사회건	3	학
			및 실습I	3	법론II	3	간호이론 및	2			강문제와 간	3	노인간호학
			건강증진	3	논문세미나	3	특론	2			호	3	간호학특론
			노인간호학	2			호스피스간	2			정신건강문	2	간호지도자
		상급모성	2			호학	2			제와 간호	2	론	
		간호학	2			간호관리학	1					응급 및 재해	
		상급지역사	3			지역사회간	1					간호	
		회간호학	3			호학 실습	1					간호이론	
		간호관리학	3			건강문제관리	7					재활간호	
		가정간호학	1			및 실습(2)	4						
		및 실습II				연구논문	4						
						간호관리학	1						
						실습	1						
전공선택	기초간호과	3			기초건강과	3			일반영어	2	기초간호과	3	
	학				학				보건교육	2	학(자연)	3	
	영양과 건강	3			건강사정론	3			상급 생리학	2	영양과 건강	3	
	관리				간호지도자	3			간호과정 및	3	관리	3	
	건강교육지	3			론	3			건강사정	3	인간관계론	3	
도법	3			인간관계론	3			노인보건	3	건강교육법	3		
인간관계론	3							의학 및 경영	2	(3과목선택)			
(3과목선택)								관리	2				
								한방간호학	3				
								의료제도 및	2				
								보건경제	2				

<표 7> 간호학사 특별과정의 교과과정 현황

	간호학사특별과정						방송대학	범위	평균	표준편차
	대학1	대학2	대학3	대학4	대학5	대학6				
교양 학 점	30	20	13	37	25	18	24	13~37	23.86	7.95
시간수	30	20	13	37	25	18				
과목수	12	10	6	17	14	10	8	6~17	11	
전공 학 점	42	48	57	48	47	57	48	42~57	49.00	5.89
시간수	42	52	57	59	47	57				
과목수	15	18	19	19	20	19	16	15~20	18	
총계 학 점	72	68	70	85	72	75	72	68~85	72.86	4.18
시간수	72	72	70	96	72	75				
과목수	27	28	25	36	34	29	24	24~36	29	

2) 간호학사 특별과정의 학기별 학점 운영

(1) 3학년 과정

간호학사 특별과정에서는 3학년 1학기에 교양 6~14학점, 전공 4~15학점을 운영하고, 3학년 2학기에 교양 4~12학점, 전공 6~15학점으로 운영하고 있다.

방송대는 3학년 1학기 와 2학기에 각각 일반 대학 3학점, 전공 15학점씩 운영하였다.

3학년 과정에서 간호학사 특별과정은 교양 12~26학점, 전공 10~30학점을 운영하고, 방송대는 교양 6학점, 전공 30학점으로 운영했다. 간호학사 특별과정은 3학년 과정에서 주로 교양과목을 개설하였고, 방송대는 교양과목을 3~4학년에 걸쳐서 개설하고 있었다(표 8).

(2) 4학년 과정

간호학사 특별과정에서는 4학년 1학기에 2개교는 전공과목 만 17~18학점을 운영하고, 4개교는 교양 3~6학점, 전공 10~16학점을 운영했으며, 4학년 2학기에 2개교는 전공과목만 14~15학점을 운영하고, 4개교는 교양 3~7학점, 전공 9~18학점으로 운영하였다.

방송대는 4학년 1학기 와 2학기에 각각 교양 9학점, 전공 9학점씩 운영하였다.

4학년 과정에서 간호학사 특별과정은 교양 6~13학점, 전공 19~34학점을 운영하였고, 방송대는 교양 18학점, 전공 18학점으로 운영하며 간호학사 특별과정의 4학년 과정에서 주로 전공과목을 이수하는것과는 다른점이었다(표 8).

<표 8> 간호학사 특별과정의 학기별 학점 운영

	대학1		대학2		대학3		대학4		대학5		대학6		방송대학*	
	교양	전공	교양	전공	교양	전공	교양	전공	교양	전공	교양	전공	교양	전공
3학년 1학기	9	9	12	8	9	9	14	4	6	13	6	15	3	15
3학년 2학기	9	11	8	9	4	15	12	6	6	11	6	15	3	15
소계	18	20	20	17	13	24	26	10	12	24	12	30	6	30
4학년 1학기	6	13		17		18	5	16	6	12	3	13	9	9
4학년 2학기	6	12		14		15	6	18	7	11	3	14	9	9
소계	12	25		31		33	11	34	13	23	6	27	18	18
총계	30	45	20	48	13	57	37	44	25	47	18	57	24	48
특이 사항	능력평가시험대체 과목(12)포함 임상실습 포함하는 교과목(5)		인정학점(8)포함		자율학습 시간(21.5) 포함		교직선택과목(3) 포함 학점인정고사과목(7) 포함						출석수업과목(6) 포함	

특집

3. 대학 교육과정 운영 현황

4년제 대학의 교육과정 운영 현황을 파악하기 위하여 홍여신 등(1990)과 송지호 등(1994)의 연구 결과를 이용하였다(표 7-1, 7-2).

대학의 총 개설 학점은 138~167 학점이었고, 평균은 155.00(±11.45)학점에서(표 7-1) 158.7학점(표 7-2)이었다.

교과목 구성은 교양, 전공, 교직, 자유선택이었고 부전공은 없는 것으로 나타났다(표 7-1).

교양학점은 최소 31학점에서 최대 52학점

으로 평균은 42.9학점에서 46.5(±5.84)이었고, 전공학점은 최소 92학점에서 최대 119학점으로 평균은 103.20(±13.90)학점이었다.

교직과목은 10 개교중 6개교가 개설하였으며 최소 18학점, 최대 23학점으로 평균 20.5학점이고, 6 개 대학 중 4개교는 교육부 학사 인정 이수학점인 140학점 이상인 160학점(교양, 전공학점)을 이수한 이외에 부가적으로 20학점 이상을 이수토록 하였다. 한편 4개교는 138~140 학점 이외에 교직학점 18~20 학점을 이수토록 하였다(표 7-1).

<표 7-1> 대학의 교육과정 운영 현황

	대학1	대학2	대학3	대학4	대학5	대학6	대학7	대학8	대학9	대학10	범위	평균	표준편차
교양	48	48	49	45	48	45	49	31	50	52	31~52	46.50	5.84
전공	112	92	111	99	114~119	116	111	107	90	75	92~119	103.20	13.90
교직	20	20	22		23			18		20	18~23	20.5	
부전공													
자유선택		20							20	13	13~20		
계	160	160	160	144	162~167	161	160	138	160	140	138~167	155.00	11.45

출처: 홍여신 등(1990), 간호학과 평가 종합보고서, 한국대학교육협의회

<표 7-2> 대학의 교육과정 운영 현황

	대학 1	대학 2	대학 3	대학 4	대학 5	대학 6	대학 7	대학 8	대학 9	대학 10	대학 11	대학 12	대학 13	대학 14	범위	평균
교양	32	45	32	45	45	48	48	42	48	33~43	42	31	45	45	31~48	42.9
전공	110	83	96	91	81	107	90	85	87	69	83	93	91	76	69~110	87.7
실습	29	22	32	30	24	15	24	18	16	30	23	25	26	29	15~30	24.5
계	171	150	160	166	150	170	162	145	151	132~142	148	149	162	150	115~188	158.7*

* 교직과목을 포함한 학점의 평균치

교직과목 학점은 대학별로 제시되어 있지 않아 표시하지 못함, 따라서 총학점도 표시 못함.

출처: 송지호 등(1994), 간호교육 일원화 추진을 위한 3년제 간호전문대학과 4년제 간호대학과의 간호교육과정 분석, 대한간호, 35(5), 76~93

4. 학제별 교육과정 비교

1) 학점 비교

학제별 교양, 전공, 총학점을 비교하면 표

8과 같다. 여기에서 비교한 대학과정의 자료는 홍여신 등(1990)의 결과를 이용한 것이다.

대학과정의 교과과정에 비해 전문대학의 경우 교양과 전공으로 구분하여 볼 때 교양과목의 학점은 20학점으로 대학과정의 평균교양

학점에 비해 26.5 학점 적게 이수하는 것으로 나타났다.

한편 전공과목의 학점은 전문대학의 평균학점이 109 학점으로 대학과정의 평균학점 103 학점보다 더 많이 이수하는 것으로 나타났다.

그리고 학기당 이수학점은 대학과정에 비해 전문대학이 3~5 학점 더 많은 것으로 나타났다.

간호교육과정에서 실습교과목인 경우 1학점을 3~4시간 이수로 정하고 있어 실제 전공 실습교과목으로 계산하면 전문대학에서 1주일에 9~15 시간의 실습시간이 많았다. 이러한 현상은 3년 전문대학과정에서 4년 대학과정에 비해 1년정도 수업연한이 적은데 비해 더 많은 학점을 이수하는 것은 교수인력, 학생수, 교육시설, 실습장소 등을 고려할 때 교육의 질적수준을 저하시킬 소인을 내포하고 있어 심층적인 연구를 통해 학점조정이 필요함을 시사한다고 하겠다. 더욱이 간호학사특별과정이 12개교와 방송대에 개설되어 있어 이를 연계한 전문대학 교과과정의 변화가 필히 요구되는 시점이라고 생각된다.

3년제 간호전문대학 졸업자가 간호학사 자격을 취득할 수 있는 간호학사특별과정 과정이나 방송대의 경우 2년 동안에 교양과목을 23.86학점 개설하여 전문대학에서 취득하는 교양학점 20학점을 더하면 44 학점이 된다.

전공과목의 경우는 간호학사특별과정 과정의 50학점, 방송대가 48학점을 이수하고 있는 것으로 나타났다.

단순한 이수학점 수의비교로 교육내용과 질을 평가하기 어려운 제한점이 있다할지라도 전문대학 교과목의 반복이수의 경우는 이를 검토할 필요가 있음을 시사한다고 하겠다. 이 48~50학점을 전문대학 졸업생들이 취득한 전공학점 109학점에 더하면 전공과목 학점이수가 157~159학점으로 계산된다. 이는 다른 어떤 학사학위취득을 위한 학점이수보다도 50학점 이상이나 과잉취득하는 현상임에 틀림이 없다. 이에 간호학사특별과정 과정이나

방송대의 교육과정의 전공교과목의 종류와 내용이 충분히 전문대학 교과과정과 어떻게 연계할 것인가에 대해 전문대학과 간호학사특별과정과 대학간의 논의의 장을 통해 합리적인 개선책이 제시되어야 할 것이다.

<표 8> 학제별 교양학점/전공학점/총학점 비교

	전문대학	간호사 특별과정	대학
교양학점	20.00±4.22	23.86±7.95	46.50±5.84
전공학점	109.29±8.07	49.00±5.89	103.20±13.90
총학점	비교직:132.07±7.86 교 직:140.07±7.00	72.86±4.18	155.00±11.45
학기당	22~24		19
졸업최소 이수학점	120		140
최대이수 가능학점	144 (24학점*6학기)		152 (19학점*8학기)

(2) 학제별 과목명과 학점 비교

학제별 교양과목과 전공과목의 과목명과 학점을 비교하면 표 9와 표 10과 같다.

이를 비교하기 위하여 각 학제별로 2개 학교를 임의로 선정하였으며, 방송대학을 포함 모두 7개 학교의 과목과 학점을 비교하였다.

간호학사특별과정이 전문대학 수료후 학사학위 취득을 위한 보완과정이라 규정지을 때 이 과정의 구성 교과목은 4년제 대학 학부 교과 내용을 성취할 수 있도록 전문대학 교과목의 부족 영역을 보완해 주는 과정이어야 한다. 표 9는 간호학사특별과정의 교양과목의 특성을 분석한 것으로 철학, 윤리, 통계학 등의 학부과정에 대한 보완교과목을 가짐과 동시에 영어, 컴퓨터, 사회과학, 행동/심리의 이해 등 전문대학과 중복 교과목들을 갖고 있다. 또한 생물학, 화학 등 실험 실습이 필요한 기초과학은 전문대학 교양과목에서 제외되었던 과목들이 여전히 이 과정에서 다루어지고 있지 못 했으며, 창의적 간호학 영역 개발을 위해 비중을 두고 있는 논리와 비판적 사고 영역이 여전히 미흡한 것으로 나타났다.

특집

간호학사특별과정이나 방송대학교과정에서도 교양과목에서 실습을 동반하는 기초 자연과학의 과목이 없었다.

교과과목이 전문대학의 경우 분석학교의 수가 적어 전문대학 전체에 일반화하기가 어려우나 표2에서 살펴본 바와 같이 인문사회계열의 교과목으로 구성되어 있었다. 그런데 간호학사특별과정에서도 주로 일개대학을 제외하면 교양과목이 인문사회계열로 구성되어 있어 간호학사특별과정에서는 자연계열의 교과목 보완이 필요할 것으로 생각된다.

〈표 9〉 간호학사 특별과정의 교양 과목 특성 분석

구 분	과 목 명	학점
전문대학교	영어	2~6
중복과목	컴퓨터	3
	인간행동/심리이해	3
	사회과학	2~3
대학교정을 위해 보완이 된 과목	철학의 이해	3
	통계학	3
대학교정을 위해 보완이 필요한 과목	생물학 및 실험	4
	화학 및 실험	4
	논리와 비판적 사고	3

전공과목에서도 대부분의 영역이 전문대학 교과와 중복되고 있었으며, 보완영역으로 구분해 본다면 각 간호학 전공 영역을 2학점에서 4학점의 고급 간호학으로 차별성을 둔 점과 간호현상을 문제로 확인하여 접근한 점(통증증상관리, 영적간호, 암환자 간호, 호스피스 간호, 한방간호 등)이 두드러진다. 그 외에 최근에 이슈로 대두되는 건강증진, 간호전문직관, 가정간호학을 포함하고 있다(표 10).

전공과목은 전문대학이 대학과 크게 차별성을 갖지 못했고, 그에 따라 간호학사특별과정 과정이나 방송대학도 전문대학의 교과목과 큰 차이가 없이 중복되는 부분이 많았다.

〈표 10〉 간호학사 특별과정의 전공 과목 특성 분석

구 분	과 목 명	학점
전문대학교	기초간호과학	3
중복과목	간호관리	3~6
	건강사정	3
	보건교육	3
	인간관계론	3
	간호과정	3
	간호연구	3
	영양과 건강관리	3
	노인간호학	2
대학교정을 위한 보완과목	인간발달	3
	고급간호학(성인,모성,아동, 정신, 지역사회)	2~4
	간호문제와 간호	8
	건강증진	2~3
	간호전문직 이슈	3
	가정간호학 및 실습	4

또 하나는 전문대학 교과과정의 운영이나 학점이수의 차이가 있다고 전제할 때 간호학사특별과정 학생의 개인차가 그만큼 클 것으로 예상되기 때문에 편입시 개별학생의 이수 과목과 학점이수 수준에 따라 개별화된 교육과정의 운영이 필수적임을 시사한다.

현재 4년제 일반대학의 경우 조기졸업(7학기)제도와 비교해 본다면 수업연한의 단축은 가능할 것으로 생각된다. 또한 간호학사특별과정학생이 거의 대부분 직업을 갖고 있는 것을 고려할 때 교육기간의 경제적, 효율적 측면에서 현행 72학점의 탄력적 적용과 함께 최소 2년과정의 수업연한을 줄이는 방안도 고려해 볼 수 있을 것이다.

또 다른 문제제기로는 일반대학의 간호학사특별과정 4개대학과 방송대학은 4년제 일반대학에서의 전공과목과 유사한데 비해 몇 개대학의 경우 전공과목에서 암환자 관리, 영적간호 등 세분화된 교과목을 개설한 경우도 있어 간호학사특별과정의 목적이 명확히 제시되고 그 교육목적에 부합되는 교육과정인지에 대한 평가제도의 필요성을 시사한다.

전문대학의 전공과목의 이론학점이 대학의

총 전공학점보다 많은 학점을 이수하고 있는 것에 비해 실습학점의 경우는 4년제 대학의 15~30학점과 같은 수준이었다.

그리고 대학별로 실습학점의 차이가 있는 것과 같이 전문대학에서도 학교별 차이가 있으므로 간호학사특별과정에서의 실습학점 이수조정은 학생별 개별화가 이루어져야 할 것으로 생각된다.

간호학사특별과정에서도 일개대학을 제외하고는 72학점이 거의 대부분 강의실 수업으로 운영되고 있는 것으로 나타났다. 본 고에서는 교육방법이 시뮬레이션, 사례학습 등의 실무능력 계발을 위한 방법을 사용하는지에 대한 조사가 미흡하여 언급이 어려우나 간호학사특별과정의 깊이 있는 검토가 필요한 부분임을 지적하고자 한다.

Ⅲ. 결 론

이상의 대학, 전문대, 일반대학과 방송대학의 간호학사특별과정과 일반대학의 학사과정을 전공, 교양, 실습교과목별 운영현황을 비교하여 본 결과 앞으로 검토되어야 할 문제를 다음과 같이 제안코져 한다.

첫째 : 간호학사특별과정 개설대학의 교수, 인력, 교육시설 등에 관한 기준 및 운영에 관해 자율적으로 규제할 수 있는 장치가 필요하다.

둘째 : 2년의 수업년한을 학생들의 능력과 전문대학에서의 이수학점에 따른 개별화로 과정운영의 탄력적, 효율적 운영방안이 모색되어야 할 것이다.

셋째 : 단기적으로는 2년이라는 현행 교육제도 안에서 전업학생인 경우와 달리 RN으로 시간제이던 정규직이던 직업을 갖고 있는 점을(더 조사해 보아야 할 내용이나) 고려할 때 1학기 이수학점의 수에 대한 조절을 검토할 필요가 있다고 본다.

넷째 : 전문대학에서의 전공과목을 특별학

사과정에서 보완할 것인지와 실습교과목의 운영에 대한 검토와 함께 새로운 교과목의 개발이 필요한지 아니면 간호학사특별과정이 전문대학과 일반학사과정의 차이에 대한 보완적인 성격인지에 대한 심층적 검토가 필요하다고 본다.

다섯째 : 간호학사특별과정의 뚜렷한 교육목표의 설정과 제시가 필요하며 그에 따른 교과과정 편성이 연구검토되어야 할 것이다.

여섯째 : 간호학사특별과정의 교육의 질적 수준 향상을 위한 평가제도가 개발되어야 할 것이다. ■

참 고 문 헌

- 김영임(1984), 학사학위특별과정Ⅱ : 한국방송통신대학, 대한간호, 37(2), 6~9
- 김채영, 이경숙, 한기련, 전병국(1996), 원주전문대학 교육과정 모형개발, 원주전문대학
- 김혜숙(1998), 한국간호교육 현황과 전망, 대한간호, 37(1), 6~11
- 대한간호협회학술부(1995), 1994년도 간호교육실태조사, 대한간호, 34(1), 12~16
- 대한간호교육부(1998), 1997년도 간호교육실태조사, 대한간호, 37(1), 12~15
- 대한간호협회, 한국간호교육학회, 전문대학 간호계열 교무과(학과)장협의회(1997), 간호대학 간호교육 평가 인정기준
- 서문자(1997), 한국의 간호교육과정 경향과 전망, 한국간호교육학회지, 3, 46~58
- 서문자(1998), 학사학위특별과정Ⅲ : 독학사 학사취득 제도, 대한간호, 37(2), 10~16
- 박정숙(1995), 한국 4년제 대학 간호교육 현황과 발전 방안, 한국간호교육학회지, 1(1), 17~23
- 박춘자(1995), 한국 간호교육의 실제와 문제점-전문대학 교육과정-, 한국간호교육학회지, 1(1), 24~31
- 연세대학교 간호대학(1998), RN-BSN 교육과정 개발 연찬회
- 송지호, 박상연, 최영희(1994), 간호교육 일원화 추진을 위한 3년제 간호전문대학과 4년제 간호대학과의 간호교육과정 분석, 대한간호, 33(5), 76~93

특집

이갑순, 이영희, 은영, 고명숙, 배영숙, 홍순균, 이숙희, 김정선, 김은희, 이수연, 서승미(1996), 21세기를 향한 전문대학 간호교육과정 개발-요구사정 개념틀 개발을 중심으로-, 한국간호교육학회지, 2, 56~74

오가실(1998), 전문대학졸업간호사의 학사학위를 위한 RN-BSN과정, 대한간호, 37(2), 6~12

이선옥, 김영입, 이상미(1996), 방송대 간호학생의 교

육요구 및 만족에 관한 연구, 한국간호교육학회지, 2, 75~94

이옥자, 김현실(1997), 간호학사 편입학제도의 교과과정 비교분석, 한국간호교육학회지, 3, 99~116

홍여신, 최영희, 지성애, 김조자, 김명자, 소희영, 현경석(1990), 간호학과 평가 종합보고서, 한국대학교육협의회

<29 페이지에서 계속>

그러므로 우리나라에서 일하는 간호사들은 있는 재료를 적절히 사용하기 위한 연구가 필요하다 하겠다.

다시한번 상처 간호에 관심을 가지길 바라며 이 논의를 마치고자한다. ▣

참 고 문 헌

- Emory University Wound, Ostomy, & Continenence Nursing Education Program 강의록
- Bryant R.A.(1992), Acute and Chronic Wounds, Nursing Management, Mosby Year Book.