

전문대학 졸업간호사의 학사학위를 위한 RN-BSN 과정*

오 가 실
(연세대 간호대학 교수)

1. 간호학의 대학교육

간호학이 대학교육이어야 한다는 신념은 전문직으로서 자타가 인정하고 인정받는 간호가 되기 위함이라는 점에서 오래 전부터 간호계에서 인식을 같이 해왔다. 다른 전문직과 마찬가지로 간호를 시작할 수 있는 기본교육은 최소한도 대학에서부터 시작되어야 한다는 점이다. 더구나 급변하는 21세기의 건강관리 소비자가 요구하는 서비스의 수준을 충족시킬 수 있기 위해서는 대학교육으로 준비되어야 한다는 점이 여러 가지 측면에서 검토되어 대학 간호교육으로의 일원화가 시급하게 요구되고 있다.

21세기 건강관리 체제에서는 단순한 지식과 기술에 숙달된 인력보다는 다양하고 복합적인 인간과 건강관련 지식을 통합하고 응용하여 구체적 실천을 할 수 있는 능력을 갖춘 준비된 사람이어야 한다. 좀 더 구체적으로 그 내용을 살펴보면 이는 인간의 기본욕구 및 권리의 이해와 건강의 유지, 증진, 보호에 대한 폭 넓은 식견 및 중재방법을 활용할 수 있는 능력이 필요로 된다. 건강관리체계의 복잡성은 경영관리와 사회변화에 대한 지식이 필요하며 다학제간의 대화와 협력을 통해 목적달성이 가능하

게 된다. 따라서 간호교육은 비판적이며 논리적 사고를 하며 의사결정 능력을 가지고 독자적 판단을 할 수 있는 간호사의 능력함양에 초점을 맞추어야 한다. 또한 건강관리 비용효과에 대한 인식과 분석능력, 저렴한 최적의 건강관리를 위한 타 전문분야 의료인력간의 의사소통과 협력을 숙선할 지식인이어야 한다.

과거와 현재의 질병관리 간호에서 예방중심의 간호로 전환되어야 하며, 인간의 전인적 맥락측면에 관심을 가지고 존재의식을 가진 인간으로 자신의 건강에 대한 관심과 책임을 지는 인격체 형성을 위한 교육과 지지를 간호의 방법으로 접근해야 한다. 자신의 철학적 이해와 이타적 관심, 타인을 돕기 위한 윤리적, 전문적 지식, 타 학문분야와의 의사소통과 협력의 능력과 기술, 이런 것들이 학문하는 방법을 배우며 인격형성을 위한 대학교육에서 이루어져야 한다.

2. RN-BSN 과정*의 시작

우리나라의 간호교육은 70% 이상이 3년제 전문대학에서 이루어지고 있으며 현직 간호인력도 이와 비슷한 비율로 구성되어 있다.

* Registered Nurse-Bachelor of Science in Nursing의 첫 글자를 딴 것으로 미국에서는 통용되는 용어다. 우리말로는 "3년제 전문대학 졸업간호사를 위한 학사과정"이 정확한 명칭이지만 현재 이 과정에 대한 명칭은 다양하여 특별학사과정, 간호학사특별과정, (야간)편입과정 등으로 학교마다 달리 부르고 있다. 1998년 2월 5일 연세대학에서 있었던 "RN-BSN 교육과정 개발 연찬회"에서 명칭에 대한 논의가 있었으나 합의된 좋은 안이 없어서 "RN-BSN"으로 쓰기로 하다.

RN-BSN과정은 간호를 전문직화하는 과정으로서 간호를 시작하는 인력을 최소한 학사학위 소지자로 하기 위한 간호교육제도의 일원화의 한 형태라 할 수 있다. 또한 대학에서 간호교육은 지·덕·체의 함양과 교수-학생의 상호관계 속에서 성숙과 지식의 인격의 실천을 배울 수 있다는 신념에 기초하여 설립된 과정이다.

이 과정의 시작은 1992년 9월에 연세대학교 간호대학에 개설된 자율학습과정에 근간을 두고 있다고 할 수 있다. 전문대학졸업생에게 대학교육의 문이 굳게 닫혀 있던 이 시기에 대학편입의 문을 열기 위하여, 또 학구열 높은 간호사의 자아만족을 충족시키기 위하여 연세대학교 간호대학에서 대학과정의 수료프로그램을 야간과정으로 시작하였다. 그후 1997년까지 전국에서는 전문대학 졸업간호사 48명이 과정을 수료하게 되었다. 그러던중 1996년에 교육부가 연세대학교의 정규과정 정원 20명을 야간으로 돌려 편입학과정으로 인가를 하게 되었다. 이는 수도권의 대학정원 규제로 인해 생긴 결과였으며, 같은 해에 강원도 춘천의 한림대학에도 편입과정이 인가됨으로 간호교육의 역사적 전환점이 마련되었다고 볼 수 있다. 1998년에는 전국의 12개 대학에 RN-BSN 편입과정이 열려있어서 현재의 정원으로 보면(표 1) 1999학년도에는 780여명의 전문대학 졸업간호사가 2년의 대학교육을 받고 학사학위를 받게 된다.

3. 학생의 특성

RN-BSN과정의 학생들은 전통적 대학생에 비하여 전반적으로 이질적이며 다양한 집단이다. 이들은 발달상 성인에 속한다. 성인학생들의 특성을 나열해보면 다음과 같다.

* 초당산업대학이 1995년에 졸업간호사를 위한 대학과정을 시작하였으나, 여기서는 종합대학에 개설된 편입학과정의 시작으로 차별하였음.

〈표 1〉 전국 RN-BSN 편입학과정 개설대학명과 정원 (1998년 현재)

	기 관 명	정 원
1	경희의대 간호학과	50
2	관동대 간호학과	80
3	대구 효성가톨릭의대 간호학과	40
4	부산 가톨릭의대 간호학과	60
5	삼육대 간호학과	40
6	순천향의대 간호학과	40
7	아주의대 간호학과	80
8	연세 원주의대 간호학과	80
9	인제의대 간호학과	30
10	초당 산업대 간호학과	120
11	한림대 간호학과	80
12	연세대 간호대학	80
	계	780

- 평균연령이 높다. 연세대학 학생들의 예를 들면, 1997학년도 학생들의 평균연령이 27.5세이며 22세부터 42세까지로 넓게 분포되어 있다.
- 또한 이들은 현직을 가지고 있는 간호사로서 다양한 사전 경험을 가지고 있다. 평균 4년정도의 경력을 가지고 있으며 70% 정도는 종합병원에 근무하고 있는 본 대학 자료가 보여주듯이 RN-BSN 학생들은 높은 학구열과 자아실현 욕구를 가지고 입학하게 되지만 특정시점에서 일정한 학습능력이나 준비도를 가지고 있지 않다.
- 발달과제와 직장과 가정, 학교 등에서의 역할이 다양하다. 따라서 학습에 대한 흥미와 욕구가 다르다.
- 간호를 전문직으로 선택하고 평생 이를 위해 헌신하려고 하는 의도가 확실하다.

- 가정과 직장에서 역할, 발달과제에 따라 성취해야 할 학습목적, 교육과정에 대한 기대가 다양하다.
- 배움에 대한 동기부여가 되어 있으나 상이한 학습동기를 가지고 있다. 또한 자신이 필요로 하는 지식이 무엇인지 확실하게 알고 있다.

4. 교육철학

RN-BSN 과정은 3년제 간호전문대학을 졸업하고 현직을 가진 증견간호사가 대학교육을 받아 간호실무를 향상시킬 수 있는 간호인력을 배출하기 위함이다. 이들을 위한 교육철학은 학생의 특성이 다르므로 교육의 철학과 방법이 전통적 교육과는 달라야 한다는 것이 명백하다. 이 교육과정에서 학습을 하는 학생은 성인학습자의 특성을 가지고 있으므로 전통적 집단교육이 아닌 다양한 사전경험과 지식, 능력을 인정하고 현장에서 활용 가능한 지식과 기술을 배울 수 있는 성인교육방법을 선택해야 한다.

성인학습에 대한 가정

전통적 학습	비전통적 학습
<ul style="list-style-type: none"> • 의존적이다. • 외적 보상과 벌이 필요하다. • 학습자의 경험은 그리 중요하지 않다. • 과제중심의 학습(subject-centered) • 교수중심 강의: 교사가 학생의 학습요구 사정, 목적 설정, 학습활동의 선택, 성과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 자율적이다. • 내적 동기가 유발되어 있다. • 경험은 매우 중요하다. • 과정 혹은 문제 중심의 학습 • 학생주도적 강의: 학습자는 학습욕구, 목적설정, 학습활동의 선택, 성과의 평가에 참여

성인학습의 가정은 다음과 같으므로 이에 대한 신념을 가지고 교육철학을 마련해야 하겠다.

- 성인의 자아개념은 의존적이 아니고 자기 주도(자율)에 있다. 따라서 학생주도적 강의의 자신의 학습목적 달성을 위해 선호한다. 학습자는 학습욕구, 목적설정, 학습

활동의 선택, 학습성과의 평가에 참여하기를 원한다.

- 성인은 경험이 풍부하므로 교육은 경험분석에 초점을 둔다.
- 학습준비도는 사회적 역할과 발달과제에 의해 영향받는다.
- 성인은 문제중심지향적일 때 더 잘 배운다.
- 성인은 실용적 지식을 원한다. : 실무와 삶의 현장에 즉시 활용할 수 있는 지식을 필요로 한다. 따라서 객관적 지식보다 개인적 지식을 중시한다.
- 성인학습자는 평생을 두고 발달한다. : 나이가 들면서 속도와 performance는 느려지나 정보를 종합하고 응용하는 능력은 향상된다.
- 성인학습자는 지속적으로 배운다. : 폭넓게 배울 수 있는 자원이 주변에 있으며 다양한 자원을 활용해서 배운다. 그러나 똑같은 모든 학생이 똑같은 방법으로 배우지는 않는다.

RN-BSN 과정의 교육철학은 다음과 같이 서술할 수 있다.

이 과정의 학생들은 전문대학을 졸업하고 간호사 국가고시에 합격한 후 실무에 종사하고 있는 현직 간호사이므로 고등학교를 졸업하고 대학에 입학한 전통적 학생들과는 학습과 관련된 특성들이 매우 다르다. 왜냐하면 현직 간호사들은 성인학습자(adult learner)로서 자신의 학습을 스스로 계획·통제할 수 있으며 학습에 대한 동기 또한 매우 높다. 이들은 실무경험이 풍부하며 다양한 자신의 역할을 수행하는데 요구되는 지식을 배워서 즉시 현장에서 활용할 수 있기를 요구한다. 따라서 전통적 교육방식인 교실강의의 같이 많은 시간을 요구하는, 전형적이며 일방향적인 강의방법보다는 개인의 능력에 따라 독자적인 학습을 할 수 있는 교육방식과 다양한 방법의 개별학습을 하게 하는 것이 바람직하다. 이러한 교육철학적 견지에서 RN-BSN 교육과정의 교육은 능력중심의 학습이론(competency based learning theory)에 근거하고 최대한의 자기주도 학습을 격려한다.

5. 교과과정 및 교육내용

전문대학 졸업간호사가 흔히 대학에서 다시 교육을 받아야겠다고 생각하는 이유중 “간호의 기술적인 면에서는 대학졸업생과 차이를 못 느끼는데 폭 넓은 사고, 문제해결과 판단능력 등에서는 제한점을 느낀다”가 가장 많다*. RN-BSN 과정의 교육내용과 방법은 전문대학에서 이미 배운 지식에 대한 평가와 대학교육 졸업자에 대한 기대를 분석하여 결정하게 된다. 일반적으로 RN-BSN 교육과정에서 강조하게 되는 교육내용은 전문대학의 기술과는 달리

- 비판적이며 논리적 사고방법
- 문제해결과 대응능력
- 결정방법
- 간호의 과학적 접근(예 : 간호과정)
- 인간관계와 의사소통 능력
- 연구방법
- 지도력
- 가족과 지역사회 이론 및 실무의 논술작성, 발표방법 등이다.
- 과학적, 논리적 사고틀에 의한 임상접근의 전환 등이다.

좀 더 구체적으로 기대되는 성취영역은 다음과 같다.

- 일에 대한 추진력
- 신뢰성 및 확실성
- 객관성
- 변화에 대한 반응과 융통성 있는 사고나 행동
- 문제해결에 대한 아이디어 포착 및 효과적 활용능력
- 명료하고 잘 배열된 순서로 새로운 지식이나 기존지식을 가르치는 능력, 복잡한 내용을 설명하고 묘사하는 능력
- 문제해결을 위한 지구력
- 타인의 요구에 적응하는 정도
- 자신의 아이디어, 판단력, 목적에 근거한

- 사고나 행위의 독립성
- 사고과정이나 활동에 있어서의 기지 혹은 지략
- 업무에 있어서 관련 있는 것과 비관련적인 것, 필수적인 것과 우연적인 것, 생산적인 것과 비생산적인 것들을 구별할 수 있는 식별력
- 다른 사람을 지도하고 지휘할 수 있는 지도력
- 다양한 사람들과 쉽게 어울릴 수 있는 사회성
- 다른 사람에 대한 일반적인 관심이나 염려 정도
- 다른 사람의 반응이나 진의에 대한 민감도
- 간호학과 관련된 관련과학이론이나 지식에 대한 관심 및 희망
- 실험적인 연구 등을 통해서 간호에 통찰 등을 부연하고 싶은 열정
- 사고나 상황의 중요도를 포착하고 감지하는 직관력
- 간호를 위해 새로운 아이디어를 창조하고 응용할 수 있는 능력

위와 같은 교육성과의 내용들은 잘 계획된 교육과정의 운영방법으로 성취될 수 있다. 현재 전문대학을 졸업한 간호사가 대학에 편입학하여 학사를 받으려면 72학점을 이수해야 한다. 이는 교양 30학점, 전공 33학점, 선택 9학점(연세대학의 예)으로 구성되어 있다(표 2).

이 교육과정의 특성은 첫째, 학교공부를 끝낸 지 오래된 취업학생들이 빠른 시일 내에 공부하는 방법을 배우고 학교생활에 적응하며 자신의 생활터전에서 받는 충격을 최소화하기 위해 간호학자울학습법을 개설한다. 이는 일종의 reorientation과정이라고 할 수 있다. 이 과정을 통해 학생들은 자신의 모습, 능력을 재검토하고 공부하고 적응할 수 있는 능력을 향상시켜 자신감을 가지고 학업에 임할 수 있게 한다.

* 본 대학 입학면접 및 구술시험 응답자료

둘째, 전교육과정의 초점은 학생들의 사고의 틀을 논리적, 과학적 사고를 하며 간호과정의 과학적 방법을 실무에 활용할 수 있게 함이다. 기초과목으로 간호과정 이수가 끝나면 모든 임상과목에서 적용과 응용을 강조한다. 셋째, 지역사회, 정신, 행정 간호학은 원칙적으로 학점을 인정하지 않으며 모든 학생이 이수해야 한다. 특별히 개인의 경력이 충분하다고 인정되는 상황에서는 고려해 볼 수 있다. 넷째, 임상과목의 통합이다. 이는 '건강문제와 간호'로 표방한다. 전문대학에서 많이 강조되고 있는 성인, 아동... 등 임상과목 내용은 다시 반복할 필요가 없다. 그러나 계속 강조하듯이 간호과정의 활용, 적용, 응용을 모든 연령의 대상자에게 가능하게 되는 것이 대학 간호교육의 목표이므로 간호의 진단, 중재에 관련된 개념을 중점적으로 가르치고 학생의 근무현황에 따라 활용할 수 있기를 기대한다.

〈표 2〉 연세대학교 간호대학 교과목 개설표

종 별	과 목 명	학 점
교양필수	영어 I *	3
	영어 II *	3
	인간행동의 심리적 이해 *	3
	철학의 이해 *	3
	기독교의 이해	3
	사회과학 *	3
	채플	P***
전공기초	성장발달 *	3
	건강사정 *	3
	통계학 *	3
	간호와 전산 *	3
전공필수	간호과정	3
	간호학자율학습법	3
	건강증진	2
	건강문제와 간호 I ^{b)} *	4
	건강문제와 간호 II ^{b)} *	4
	정신건강문제와 간호 ^{b)} *	2
	지역사회건강문제와 간호 ^{b)}	3
	간호행정 ^{b)}	3
	간호연구	3
간호와 사회	3	
전공세미나	3	
전공선택**	기초간호과학(자연)	3
	영양과건강관리	3
	건강교육법	3
	인간관계론	3

* 능력평가시험으로 대체 가능

** 본 대학에서 개설되는 과목중 3과목을 선택하거나 타대학의 전공과목에서 선택하여 학점 이수 가능

*** 채플은 4학기 중 2학기 이상 출석하여야 하며, 평가는 "P"(급)로 한다.

1) 임상실습을 포함하는 교과목

6. 교육방법의 특성

위와 같은 학습자의 특성은 교수중심의 권위적 학습분위기가 적합하지 않다. 따라서 RN-BSN 교육의 방법은 근본적으로 전통적 교육방법이나 학습환경을 탈피하여 유연하게 수용하며 스스로 배울 수 있는 학습환경과 여건을 마련하는데 중점을 두어야 한다. 따라서 일방적이고 일률적, 전통적 강의실 강의보다는 자기주도적 자율학습을 할 수 있는 기회를 마련할 필요가 있다. 따라서 학생 각자의 경력, 경험, 능력을 인정하고 능력에 따라 자신의 학습 속도, 이수과목 수의 파다를 다르게 결정할 수 있는 교육제도가 마련될 필요가 있다.

학습환경에 대한 차이 비교

전통적 학습	비전통적 학습
<ul style="list-style-type: none"> • 권위적인 학습분위기 • 경쟁 격려 • 교수가 목적을 설정 • 교수에 의한 의사결정 • 교수에 의한 강의 • 교수에 의한 평가 • 교수중심 	<ul style="list-style-type: none"> • 편안하고 자유로운 분위기 • 협력 격려 • 교수와 학생이 함께 목적 설정 • 교수와 학생이 함께 의사 결정 • 활동과 탐구과제 • 교수, 동료, 자신에 의한 평가 • 자율적

학습환경은 편안하고 자유로운 학습분위기, 학생 동료간, 선·후배간, 교수-학생간 협력을 격려하고 교수와 학생이 함께 목표, 의사결정을 한다. 주입식 강의보다는 자기주도적 학습활동과 탐구과제, 사전경험을 학습현장으로 전환시키는 강의가 이루어져야 한다.

자기주도적 학습은 :

- 학습자는 본질적으로 의존적인 존재라는 교사주도적 학습과 달리 인간은 성숙의

본질적 요소로서 자기주도적이 되기 위한 능력을 가지고 있으며 이 능력은 가능하면 빨리 육성되어야 한다.

- 학습자의 경험은 다른 학습자원들과 더불어 학습을 위한 풍부한 자원이 된다.
- 사람들은 생활과업과 생활상의 문제를 보다 적절하게 대처하는데 필요한 지식을 학습할 준비가 되어 있기 때문에 개개인의 학습준비도는 다르다.
- 자기주도적 학습자는 과업 내지 문제중심적이므로 학습활동이 과업수행 내지 문제해결 학습과제로 조직되어야 한다.
- 자기주도적 학습은 외적인 보상이나 처벌에 의하지 않고 내적인 인센티브, 즉 자존감, 성취욕구, 성취만족, 특정한 어떤 것을 알고자 하는 욕구, 호기심에 의하여 동기부여 된다.

따라서 RN-BSN 교육을 실시할 때 선택·적용되어야 할 개념은

사전지식 평가 및 능력인정 : 입학당시 학생들의 경력, 능력을 평가하여 과목의 선택을 개별화 할 수 있는 방법이 원칙적 운영이라고 할 수 있으나 현실적으로 많은 시간과 노력을 기울여 능력시험의 표준화과정을 만들어야하므로 아직 시기적으로 준비가 안 된 상황이다. 현재 활용되는 방법은 학기초에 이수하려고 하는 과목을 능력평가시험을 치러서 합격선 안에 들면 그 과목을 수강하지 않고 학점을 인정한다. 이는 학생 개개인의 강점과 능력을 최대한 살릴 수 있는 방법으로 학생들은 이미 잘 알고 있는 강의를 반복해서 듣는 대신 다른 공부에 전념할 수 있게 된다.

타 대학의 학점 인정 : 지역적으로, 시간적으로 모든 과목을 등록한 대학에 와서 공부하는 것은 성인으로서 직장을 가진 학생에게는 많은 무리가 될 수도 있다. 그러므로 학생의 편의에 의해 가정이나 집 가까이 있는 대학에 나가서

수강하거나 방학때 계절대학을 해서 학점을 받게되면 이를 최대한 인정해 준다.

개별적, 자율적 학습진도 : 매주 학점 시간당 강의실 강의의 진도대로 강의를 진행되기보다는 학생이 스스로 공부할 수 있는 시간을 많이 주고 학교나 교수는 자원활용 및 학습촉진자의 역할을 하는 것이 이 방법을 활성화시킬 수 있다고 본다. 총 3학점중 2학점에 해당하는 시간은 자신의 능력과 시간에 맞추어 자유롭게 집이나 직장 등에서 공부하고, 1학점에 해당하는 시간은 학교에 와서 교수와 자신이 공부한 내용을 토의하는 시간을 가지게 하는 반개방식 교수방법을 적용할 수도 있다.

모듈학습 : 학습자가 그 목표달성을 위한 학습활동에 참여할 수 있는 준비가 되어 있는지, 또는 이미 그 목표행동을 할 수 있는 상태에 있는지 여부를 알아보는 진단활동으로부터 시작된다. 그 결과에 따라 미리 설계되고, 계열화된 다양한 교과학습 단위(module) 등 가장 적절한 것을 골라 학습활동을 전개한다. 교과 학습 단위인 module을 만들때 유의할 점은 학생들의 학습 스타일, 가능한 학습자원, 학습 시간의 다양성에 알맞게 만들어져야 한다. 모듈은 과목목표, 모듈 개요 및 목표, 과제내용, 학습활동, 평가방법, 참고문헌이 포함되어 있어야 한다. 특히 학습활동을 설계할 때는 학생들의 다양한 학습 스타일을 고려하여 한 과제의 학습을 위해서도 2개 이상의 학습활동을 제시하고 학생이 스스로 선택하여 공부할 수 있게 할 필요가 있다. 또한 학습내용에 따라 학습평가 영역인 인지, 정의, 정신, 운동 영역을 다 포함하는 평형있는 학습활동을 제시해 주어야 한다.

다중 매체 및 자원활용 : 학습자의 독서능력, 매체와 관련된 학습양식, 교수 이해력, 요약능력, 종합능력, 비교·분석능력, 선수학습 요소에서의 결손의 정도에 따라 다양한 교육자료

와 매체를 활용한다. 학생들은 편한 시간에 임의로 다중매체활용실을 활용할 수도 있고 필요시 자료를 빌려가서 집이나 직장에서 편리한 때 공부하면서 참고할 수도 있게 운영되어야 한다. 이는 자율적이며, 개별화된 학습을 최대한으로 돕는다.

7. 대학교육의 우월성(Excellence)을 위한 걸림돌

간호교육을 대학의 정규과정에 포함시켜 실시하는 가장 기본적인 철학은 교육의 우월성을 확보하기 위함이다. 모든 의학을 비롯하여 건강관리 영역의 전문직 교육이 대학에서 실시되고 있지만 간호만이 유독 대학 외에서도 학사학위를 받을 수 있게 되어있다. 다학제간 공동의 의사결정을 위한 대화의 광장에 참여하여 동료로서 대화하며 각 학문의 영역을 존중하고 존중받으며 일할 수 있는 간호사를 위해서는 간호교육의 우월성이 이루어져야 한다. 대학에서의 인격도야와 교수-학생-동료의 관계에서 배우는 간호학은 인간을 대상으로 인간의 안녕을 위한 변화를 시도하는 간호사에게 살아있는 지식으로 얻어질 것이다. 그러나 아직까지 이같은 유연하고 개별화, 차별화된 교육을 하기에는 다음과 같은 걸림돌들이 있다.

우리나라 대학교육, 특히 사립대학에서 당면하고 있는 낮은 교육 효율성 :

RN-BSN은 강의실에서 하는 다량 생산 교육이어서는 안된다. 개별화, 차별화가 대학과 학생 모두에게 일어나야 한다.

간호교육기관과 교수의 성인교육에 대한 철학과 교육목표 모호 : 높은 성취욕구, 학업열, 희망을 가지고 편입학하는 학생들에게 반복되는 지루한 지식전달만 해서는 회의하는 학생이 늘어간다.

전통적 교육만 받아온 성인학습자의 갈등적 자아상 : 전통적 교육의 탈피가 초기에는 어렵겠지만 평생동안 계속 성장과 발달이 학생자신에 의해 이루어지도록 고기잡는 방법을 가르치는 교육으로 전환되어야 한다.

사회문화적 특성으로 인한 대학이나 학생의 다양성 수용의 어려움 :

연령과 경력, 문화가 다른 학생의 요구를 충족시키는 유연한 교육과정 운영에 대해 준비되지 않은 교수, 학생의 태도로 인해 포용과 수용이 안되어 면학분위기 조성이 힘들기도 하다.

8. 교육의 우월성을 위한 잠언

- 학생은 살아있다.
- 교육의 목적은 학생을 자극하고 자기발전을 할 수 있게 인도하는 것이다.
- 교수는 생동하는 사고를 하며 살아있어야 한다.
- 학생은 활용이 불가능한 죽은 지식을 거부한다.
- 학생은 지식활용의 기술을 얻고 싶어한다.
- 많은 내용을 가르치려고 하지 말고 오히려 가르치는 것을 완벽하게 알게 하시오.

- A.N Whilehead