

군산여자상업고등학교 이전·신축 계획 연구

Feasibility Study for the Moving · Construction Planning & Design of Kun-San Girls' Commercial High School

박 한 규*

Park, Han-Kyu

남 해 경****

Nam, Hae-Kyeong

김 영 철**

Kim, Young-Chul

류 호 섭***

Rieu, Ho-Seoup

정 창 석*****

Jeong, Chang-Seog

1. 서 론

1.1 계획의 목적과 의의

본 계획은 현재의 군산여자상업고등학교 교사(校舍)가 안고 있는 노후화, 공간의 부족 등 의 문제를 해결하는 한편 다가오는 21C의 선진 사회에 능동적으로 대처하고 고도의 정보화시대에 대비하여 국가와 사회의 발전에 이바지할 수 있는 유능한 인재를 양성하는데 목적이 있다. 또한 새로운 형태의 열린교육을 지향하는 상업 고등학교의 정형을 마련하여 미래의 교육에 대비하는데 의의가 있다.

- 1) 급변하는 정보화 시대에 적절하게 대처함.
- 2) 새로운 산업사회의 인력수요에 부응함.
- 3) 첨단 정보통신기기의 소프트웨어 발달에 적응하는 전문 기능인 양성을 위함.
- 4) 21C의 선진사회에 적응하고 정보를 가공하여 활용할 수 있는 신기술 중심의 학과 필요

1.2 계획의 배경과 전제

본 계획을 추진하게 된 배경은 군산시 금동 26-83에 위치하고 있는 현재의 군산여자상업고등학교의 건물이 노후화되고 공간이 부족한 상태에서 군산시 지곡동 518번지의 도시개발지역으로 이전을 추진하게 된 배경에서 시작되었다. 군산여자상업고등학교는 사립학교로 출발하여 현재 학생수 약 1800명의 학교로서 공립화하였다. 현재의 상업과, 회계과, 정보처리과 위주의 학과 구성에서 새로운 산업사회가 요구하는 전문 기능인을 양성하기 위하여 첨단의 정보처리과 위주의 학과 구성으로 개편하는 한편 열린교육을 지향하는 상업고등학교를 건축하는데 배경이 있다.

- 1) 정보화 시대에 부응할 수 있는 학과를 편성함.
- 2) 산업사회의 인력수요에 부응함.
- 3) 수요자 요구 중심의 학과를 편성함.
- 4) 직업의 전문화와 세분화에 따른 특성 학과를 육성함.
- 5) 첨단 정보통신기기와 소프트웨어 발달에 적응하는 전문 기능인을 양성함.
- 6) 21세기 선진 사회에 적응할 수 있는 신기

* 전북대 건축공학과 교수

** 한국교육개발원 교육정책연구 본부장

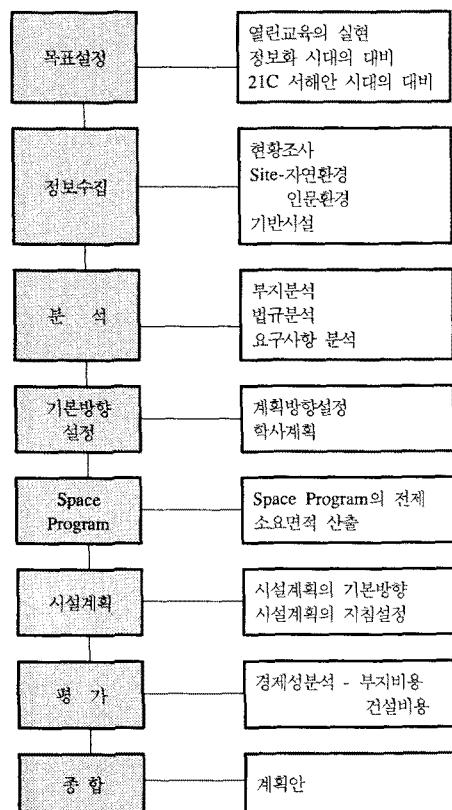
*** 동의대 건축공학과 전임강사

**** 대불대 건축공학과 전임강사

***** 전북대 대학원 박사과정

술중심의 학과를 육성함.

1.3 계획의 진행과정



2. 목표설정

2.1 건축주의 건축목적

1) 21C의 산업사회에 대비한 정보 기능인의 양성

2) 일련교육의 실현

2.2 건축주의 요구사항

- 1) 수준별 이동수업
- 2) 유사기능의 시설 복합화
- 3) 이용율의 극대화
- 4) 예산의 절감

5) 변화에 대응하는 시설(학급수, 학과 개편)

6) 인성교육 존중

7) 전통문화 존중

8) 특별활동의 장려(교내에 위치)

3. 조사·분석

3.1 위치

본 계획의 부지는 군산시 지곡동 518번지에 위치하고 있으며 지목은 학교용지로 되어 있다. 용도지역은 일반주거지역으로 주거지역에 위치하고 있다. 바로 옆에 지곡초등학교가 위치하고 있으며 아직은 택지개발이 완료되지 않았지만, 주변의 자연환경과 더불어 양호한 환경을 유지하고 있다.

3.2 학사

3.2.1 교육목표

- 1) 나라와 부모를 위할 줄 아는 충효인을 기른다. (충효인)
- 2) 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 과학인을 기른다. (과학인)
- 3) 심신이 건전하고 공중위생을 지키는 건강인을 기른다. (건강인)
- 4) 교양있는 순화된 정서생활을 할 수 있는 교양인을 기른다. (교양인)
- 5) 근검절약하고 협동봉사하는 자활인을 기른다. (자활인)

3.2.2 학사현황

1) 교직원 현황

구분 성별	교무					행정				합계	
	교장	교감	보직교사	교사	개	설장	계장	주임	기능직		
남	1	1	8	24	55	1	1	1	3	6	61
		1	8	12							
여			5	13	29				1	1	30
			2	9							
계			2	13	37	84	1	1	1	4	91
				10	21						

2) 학생현황

학생 수 구분	인 가 학 급	편 성 학 급	학년별 학생수						학 과	
			1학년		2학년		3학년			
			학 급	학 생 수	학 급	학 생 수	학 급	학 생 수		
1부	24	24	8	367	8	396	8	382	24 1145	상업과
2부	15	15	5	223	5	222	5	213	15 658	회계과
계	39	39	13	590	13	618	13	595	39 1803	정보처리과

3.3 자연환경

본 계획의 부지는 군산시 지곡동 518 번지이다. 군산시의 구도심에서 남쪽에 위치하는 신택지개발지역이다. 군산시청에서 3Km 정도의 거리에 위치하며, 북쪽으로 300M 거리에 40M 산업도로가 있어 주변도시와의 연계가 용이한 곳이다. 면적은 12,519.8 M²(3,787평)이다. 군산 나운·지곡동 제3택지 구획정리지구의 일환으로 계획된 부지이다. 부지는 택지개발지구의 주택개발지에 위치하고 있으며 북고남저, 서고동저 형상으로 남향이 자연녹지지역으로 경관이 수려한 부지이다.

지형은 남쪽의 저지대에서 북쪽의 고지대로 고저차 8.5M를 보이고 있으며 지질은 택지개발지구로서 황토흙이 주류를 이루고 있다. 식생은 전혀 없는 실정이며 경관은 남쪽 방향에 나즈막한 야산을 가지고 있으며 주변에 공원이 위치하고 있다. 경관은 동쪽에 주택지가 아래로 펼쳐지고 있으며 서쪽에는 지곡초등학교가 높게 위치하여 장막이 형성되고 북쪽에는 근거리의 주택단지와 원거리의 야산이 보인다. 교통으로 인한 소음은 남쪽으로 1block 떨어진 20M도로에서 통과교통으로 인한 소음이 있을 때이다. 이 소음도 약 60dB 정도의 소음으로 폐적인 학습환경을 조성하는데 문제가 되지 않을 것으로 판단된다.

3.4 인문환경

3.4.1 인구

표 1. 군산시 인구 및 실업고등학교 학생수 추이

연도	인구(A)	남자	여자	증가율	중졸자(B)	실업계 진학자 (C)	C/B (%)	C/A (%)
1988	304354	151291	153063	5.62	4533	1523	34	0.5
1989	292084	145553	146531	-4.03	5719	1672	29	0.6
1990	287066	143180	143886	-1.71	5018	1581	32	0.6
1991	287774	143815	143959	0.24	5013	1634	33	0.6
1992	269579	134668	134911	-6.32	5227	1836	35	0.7
1993	271673	135935	135738	0.77	5053	2186	43	0.8
1994	273121	136647	136474	0.53	5283	2074	39	0.8
1995	276263	138481	137782	1.15	5395	2241	42	0.8
1996	278626	139845	138781	0.86	5443	2170	40	0.8

1993년-1999년의 인구증가 회귀식

$$Y = 2268X + 278389$$

표 2. 군산시 인구와 실업고생의 예상 증가추이

년도	총인구	실업고생	년도	총인구	실업고생
1997	280657	22452	2007	303337	24266
1998	282925	22634	2008	305605	24448
1999	285193	22815	2009	307873	24629
2000	287461	22997	2010	310141	24811
2001	289729	23178	2011	312409	24992
2002	291997	23359			
2003	294265	23541			
2004	296533	23722			
2005	298801	23904			
2006	301069	24085			

4. 스페이스 프로그램

4.1 스페이스 프로그램의 전제

- 1) 교육과정은 7차 교육개혁의 교과과정을 기준으로 한다.
- 2) 보통교과와 전문교과로 구분한다.
- 3) 3개 학과 10학급을 기준으로 한다.
- 4) 1학급의 학생수는 46명을 기준으로 한다.

4.2 필요실 수의 산정

1) 보통교과

구 분	경영정보과			사무자동화과			정보처리과			필요실수			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	계
도덕	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0.4	0	0	0.4
윤리	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0.4	0.4	0.8
국어	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0.8	0.8	0	1.6
수학	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0.8	0.8	0	1.6
사회	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0.8	0.4	0	1.2
국사	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
공과	2	4	0	2	4	0	2	4	0	0.4	0.8	0	1.2
체육	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0.4	0.4	0	0.8
체육과 건강	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0.4	0.4
음악	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0.4	0	0	0.4
음악과 생활	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0.4	0	0.4
영어	6	2	0	6	2	0	6	2	0	1.2	0.4	0	1.6
영어1	0	2	4	0	2	4	0	2	4	0	0.4	0.8	1.2
한문1	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
교련	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0.4	0.4	0	0.8
가정	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0.4	0.4	0.4	1.2
미술	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0.4	0	0	0.4
일어1	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0	0.8
작문	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
세계지리	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
생물1	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
논리학	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
소계	32	32	34	32	32	34	32	32	34	6.4	6.4	6.8	19.6

2) 전문교과

구 分	경영정보과			사무자동화과			정보처리과			필요실수			계
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
산업경제	6	0	0	6	0	0	6	0	0	1.2	0	0	1.2
상업계산실무	6	6	0	6	6	0	6	6	0	1.2	1.2	0	2.4
컴퓨터일반	8	0	0	8	0	0	8	0	0	1.6	0	0	1.6
문서실무	4	4	2	4	4	2	4	4	2	0.8	0.8	0.4	2
전자계산실무	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0.8	0.8	1.6
기업회계	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
세무회계	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
무역영어	0	2	4	0	2	4	0	2	4	0	0.4	0.8	1.2
상업법규	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0.8
경영대여	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0.8	0	0.8
마케팅	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0.4	0	0.4
경영실무	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0.3	0.2	0	0.5
국제상무	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.3	0.3
회계원리	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.3	0.3
회계실무	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.3	0	0.3
광고일반	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.3	0	0	0.3
사무자동화 일반	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0.4	0	0.4
사무자동화 실무	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0.3	0.2	0	0.5
비서실무	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0.3	0.3	0.3
원가회계	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0.6	0	0.6
시각디자인 실무	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0.3	0	0	0.3
프로그래밍 실무	0	0	0	0	0	4	0	6	0	0	0.4	0.3	0.7
컴퓨터그래픽	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0.3	0.2	0	0.5
유통정보실무	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0.3	0.3
그래피디자인	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0.3	0	0	0.3
자료처리	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0.3	0.3
소계	32	32	30	32	32	30	32	32	30	6.6	6.7	6.2	19.5

4.3 소요면적 총괄표

구 分	설 명	크기 (m ²)	실 수	총 면적 (m ²)	주당 사용 시간	비 품	비 고
보통 교실	보통 교실	66	30	1,980			
	소계			1,980			
관리실	교장실	33	1	33			
	교무실	66	2	132			
	교사 연구실	66	1	66			
	행정실	66	1	66			
	휴게실	66	1	66			
	숙직실	33	1	33			
	소계			395			
특별 교실	과학실	132	2	264	50		이동식 수업
	컴퓨터 실	132	1	132			이동식 수업
	음악실	132	1	132	10	악기 보관장	이동식 수업
	미술실	132	1	132	20	싱크대	이동식 수업
	가정실	132	1	132			영사실
	99	1	99				재봉실
		165	1	165			예절실
	무용실	198	1	198	39	탈의, 샤워 준비, 무대	
	연극실	99	1	99			
	소계			1,353			
지원 시설	도서실	66	1	66			
	시청각 실	132	1	132			
	어학실	99	1	99	5		
	방송실	66	1	66			
	다목적 실	66	10	660			
	취업 보도실	66	1	66		Computer, TV, 책장	
	학생회 실	33	1	33			
	은행	66	1	66			
	상담실	66	1	66			
	풀물 연습실	99	1	99			
	소계			1,353			

구 분	설 명	크기 (m ²)	실수	총면적 (m ²)	주당 사용 시간	비 품	비 고
보건 위생실	양호실	66	1	66			
	휴게실	33	2	66			
	탈의실	33	2	66			
	샤워실	33	2	66			
	화장실	33	5	165			
	소계			429			
실습실	상업 실습실	198	1	198	20	진열장, 캐비넷	
	상업계산 실습실	132	1	132	30		이동식 수업
	부기 실습실I	132	1	132	30	Computer, TV	이동식
	부기 실습실II	132	1	132	20	Computer, VCR, LCD, 위성방송, 노트북	이동식
	정보처리 실습실	198	1	198			
	문서작성 실습실	132	1	132			
	사무자동 실습실	132	1	132			
	사회 실습실	99	1	99	24	LCD, Computer	
	소계			1,155			
중 계			6,665				
공유면적	50%		3,333				
강당 및 식당			2,000				
총 면 적			11,998				

④ 재량활동의 신설 및 확대

- ⑤ 교과별 학습량의 최적화와 수준의 조정
- ⑥ 질 관리 중심의 교육과정 평가체제 확립
- ⑦ 정보화 사회에 대비한 창의성, 정보능력 배양

2) 교육방향

- ① 고등학교 체제의 다양화
- ② 직업교육의 다양화
- ③ 교육과정의 개혁
- ④ 교육정보화 추진
- ⑤ 열린교육의 실시

3) 교육방침

- ① 사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본 능력을 길러 줄 수 있도록 교육과정 구성
- ② 국민 공통 기본 교육과정과 선택중심 교육과정 체제 도입
- ③ 교육내용의 양과 수준을 적정화하고, 심도있는 학습이 이루어지도록 수준별 교육과정 도입
- ④ 학생의 능력, 적성, 진로를 고려한 교육 내용과 방법 다양화
- ⑤ 교육과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성 확대
- ⑥ 교육과정 평가체제를 확립하여 교육에 대한 질 관리 강화

4) 교과과정의 방침

- ① 학생들의 능력, 흥미, 적성, 진로를 고려한 다양한 교과목 개설

현 행		개 정	
공통필수 과목	10	국민공통 기본교과	10(1)
과정필수 과목	53	일반선택	26
과정선택 과목			
교양선택 과목	7	심화선택	53
총 70 과목		총 90 과목	

- ② 학생선택 중심의 교육과정 체제 도입

5. 학사계획

5.1 학사계획의 기본방향

5.1.1 국가교육정책

1) 제 7 차 교육과정의 개정 내용

- ① 국민 공통의 기본 교육과정 편성
- ② 고교 2, 3학년의 학생선택 중심의 교육과정 도입
- ③ 수준별 교육과정의 도입

현 행					개 정				
구분	교육부	시도	학교	학생	구분	교육부	시도	학교	학생
교과목	70	106	12	0	교과목				
특별 활동	16	-	-		특별활동				28~
					체량시간	-	-	-	12
	204단위				216단위				

5.1.2 군산여상 교육정책

1) 교육목표

- ① 정보화 사회에 대한 폭넓은 이해와 소양을 지닌다.
- ② 상업 및 경영의 각 분야에서 장래 우수한 직업인으로 활동하는데 필요한 기초지식과 태도를 가진다.
- ③ 상업 및 경영의 각 분야에서 다른 국가의 기업과의 교류를 통하여 국제 협력을 도모하고 국가경제 사회 발전에 공헌하는 책임 의식과 태도를 가진다.

2) 교육편제 및 운영체계

① 학생정원조정계획

학 과	수	계	1학년	2학년	3학년	비 고
경영정보과	학급수	6	2	2	2	
	학생수	276	92	92	92	
사무자동화과	학급수	12	4	4	4	
	학생수	552	184	184	184	
정보처리과	학급수	12	4	4	4	
	학생수	552	184	184	184	
합 계	학급수	30	10	10	10	
	학생수	1380	460	460	460	

5.2 열린교육의 운용

5.2.1 교수, 학습 형태

1) 수준별 이동학습 조사

- ① 제7차 교육과정에서 권장(열린 학습, 수준별 교육과정 운용)

② 수준별 이동학습의 조사

<p>서울의 S여자상업고등학교와 전주의 J상업고등학교, J여자상업고등학교의 교사와 학생을 대상으로 설문, 면담, 토론의 방식으로 현장조사 하였다. 조사결과 학교에 따라서 많은 차이를 보이고 있었으며, 3학교중 2학교는 수준별 이동수업을 실시하고 있었으나 1학교는 실시하고 있지 않았다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 필요성: 필요하다(42%) 필요치 않다(58%) • 실시과목: 일반교과-국어, 영어, 수학 전공교과-전 교과 • 수준별 이동수업의 실시과목은 일반 교과의 경우 국어, 영어, 수학을 중심으로 실시하고 있었다. 전공은 S여자상업고등학교의 경우 전 교과에 걸쳐서 실시하고 있으며, J여자고등학교는 부기를 중심으로 실시하고 있었다. 특히 일반교과의 경우 수학과목의 경우 효과가 매우 높은 것으로 답하고 있다. 수준별 이동학습에 관한 조사는 S여자상업고등학교에서 실시하였다. • 학급분류방식: 학생들의 수강신청, 성적에 의한 분류학급분류의 경우 현재는 대다수의 교과가 성적에 의해서 구분하고 있으나 일부 교과목은 학생들의 수강신청에 의해서 이루어지는 경우도 있었다. • 수준에 의한 학급 분류: 상급반, 중급반, 하급반 • 한 학급의 수용인원: 30-40명(주로 30명) • 이동학습에서 교실의 이동: 일반 교실끼리 이동 특별교실 이동 유숙교실 이동 • 이동: 쉬는 시간을 이용 이동은 쉬는 시간을 이용하고 있었으며 이동시간은 10분 ~ 20분이었다. • 소자품 보관: 지정된 럭커룸에 보관 책상에 보관(일반교실) • 이상적인 럭커룸의 위치: 교실 뒷편, 복도 별별로 지정된 장소 • 교과전담형 교실의 설치: 필요 • 교사의 근무장소: 교과전담교실 교무실 과목 연구실
--

2) 수준별 이동학습의 장·단점

구분	장 점	단 점	비 고
학 습 자	<p>수준과 능력에 맞는 교육 수혜 집중적인 교육 교우관계 확대 개방된 수업 분위기조성</p>	<p>열등감 소자품 관리 소속감 결여 이동에 대한 불편</p>	
교 사	<p>수준별 교육 실시 교육의 효율성 과목 담당 교사의 수업의 효율성 교사의 연구력 증진</p>	<p>평가의 어려움 업무부담 증가 자료개발의 어려움 출석부 관리 결·보강시 대책 교사간의 갈등 학부형과의 갈등 시설의 부족 학급당 인원의 불균형</p>	<p>수준에 대한 개념설정이 전반적으로 안되어 있는 설정임</p>

5.2.2 군산여상의 적용 - 학년 단위의 수준별 이동식 수업

- ① 과목별 교사의 연구실 설치
- ② 열린 교육의 실시
- ③ 이동에 따르는 락커룸의 설치
- ④ 학년별 락커룸의 배치
- ⑤ 특별활동 강화

5.3 특별활동 교육의 강화

5.3.1 목적

- 1) 학생들의 잠재능력을 개발하고 자기 능력을 표현할 수 있도록 실시
- 2) 학습의욕과 창의력을 키우고 정서적인 생활 유지
- 3) 자아정체감 확립과 자기소질 개발

5.3.2 운영방침

- 1) 시간: 격주 목요일 13시, 20-17시
- 2) 대상: 전교생
- 3) 장소: 군산시 전역으로 확대

5.4 정보화교육의 운용

- 1) 정보화 교육의 강화
- 2) 컴퓨터 교육의 강화
- 3) 외국어 교육의 생활화

5.5 지역사회와 연계 교육의 운용

- 1) 지역사회의 교육·문화센터
- 2) 평생교육의 모델 구축
- 3) 학교교육 연계계획
- 4) 부녀교실 및 교양대학
- 5) 학교시설 이용 생활 체육 교실의 운영
- 6) 취미 레크리에이션 교실 운영

6. 시설계획

6.1 시설계획의 기본방향

- 1) 자연 친화적인 계획
- 2) 변화에 대응하는 융통성 있는 계획
- 3) 인간을 위한 공간 계획
- 4) 경제적인 시설계획

6.2 대지 및 환경계획

6.2.1 구역 및 토지이용계획

- 1) 기능구분에 의한 토지이용 효율성의 극대화
유사기능의 시설군으로 지역을 구분하여 조닝(Zoning)하는 방법을 통해 부지 전체를 효율적으로 사용한다.
- 2) 유사한 기능을 갖는 시설들의 상호 연계
- 3) 건축화된 외부공간의 적극적 수용

6.2.2 교통 및 동선계획

- 1) 차량동선과 보행자동선이 분리되도록 함.
서비스 차량 및 유사사를 제외하고 부지내에 차량의 동선과 보행자의 동선이 교차되지 않도록 계획하여 괘적하고 안전한 공간을 만든다.
- 2) 건축화된 외부공간의 동선이 연계될수 있도록 보행자동선을 계획함.
- 3) 주차의 공간은 출입구에 인접하게 계획하여 부지내 차량통행을 최소화 함

6.2.3 배치계획

- 1) 계획부지의 합리적 이용
- 2) 인간의 지각을 고려한 체계화된 공간구성
- 3) 성장과 발전에 대비한 계획
- 4) 경관 및 식생의 체계화

6.2.4 조경 및 토목계획

- 1) 자연환경과의 조화
- 2) 통일성과 다양성의 추구
- 3) 외부공간의 체계수립
- 4) 시설의 효용성을 최대화 하는 토목계획
- 5) 자연의 환경조건을 보전하는 입체적인 계획
- 6) 토공량의 균형유지로 최적의 경제적인 계획 수립

6.3 건축계획

6.3.1 평면계획

- 1) 7차교육개혁안에 대비한 교과교실형의 평면 계획
- 2) 유사기능의 시설 복합화
- 3) 변화에 대응한 가변성있는 공간구획

- 4) 지역주민과 연계가 가능한 시설의 개방화
- 5) 유개회량을 통한 공간의 연계성 추구

6.3.2 입면계획

- 1) 해안도시인 군산의 이미지를 상징화하며 입면 설계에 반영
- 2) 여 학교로서의 부드러운 이미지를 부여
- 3) 주변 환경을 선도하는 시설로서 밝은 이미지
- 4) 모듈화를 통한 통일성있는 패턴의 부여

7. 계획설계(안)

7.1 1 안

7.1.1 배치특성

- 1) 부지의 남북축으로 동선의 축을 설정하였다.
- 2) 교사를 서쪽에 남향으로 배치하고 운동장을 동쪽에 남북 장방형으로 배치하였다.
- 3) 대지의 북서쪽에 강당겸 체육관의 1층에 식당과 특별교실을 두어 주변 주민에게 개방할수 있도록 계획하였다.

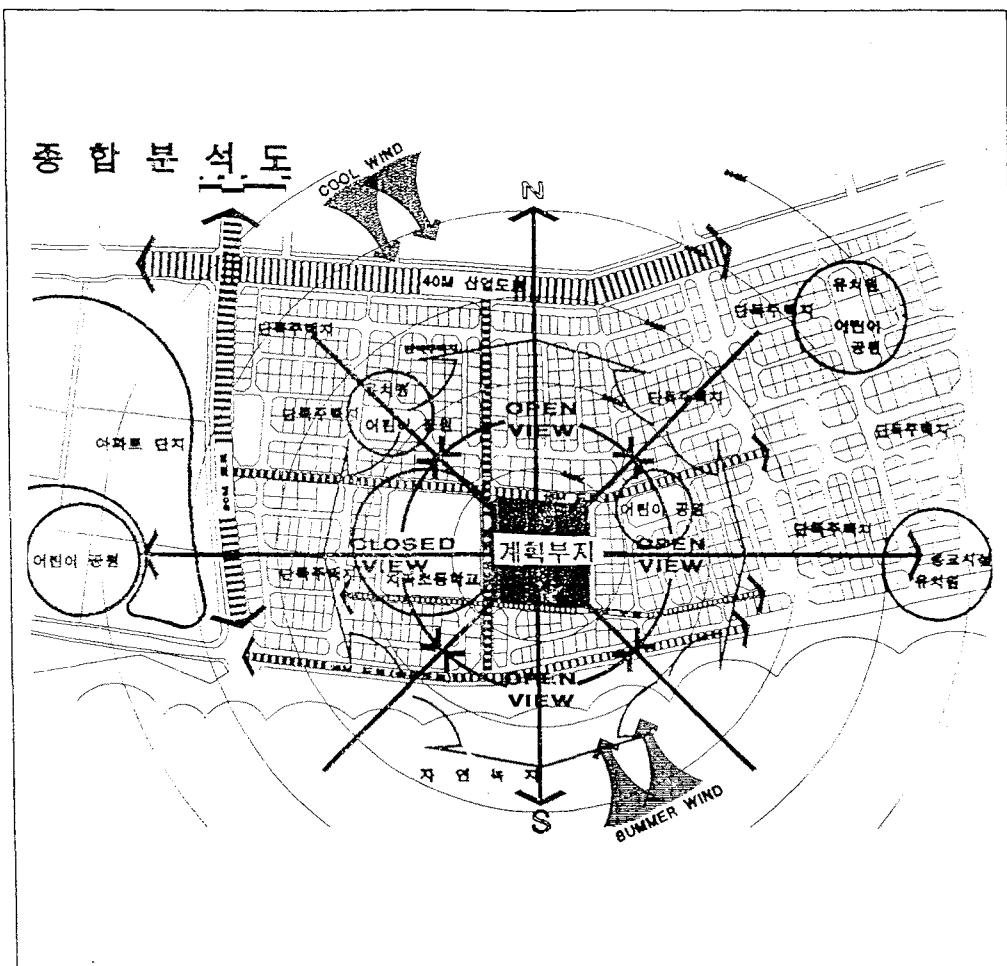


그림 1. 종합분석도

7.1.2 장 점

- 1) 3개의 건물군에 에워쌓이는 2개의 cluster 공간(중정)으로 구성했다.
- 2) 가운데 건물군에 행정, 지원, 실습, 운동기능을 집중 하고, 형태에 악센트를 부여했다.
- 3) 에워쌓인 2개의 공간이 운동장과 상호 연계성이 좋다.
- 4) 7차 교육개혁안에 따른 이동수업에 대응한 홈베이스를 중앙 건물에 계획하여 동선을 단축하고, 관리 이용측면의 효율성을 고려했다.
- 5) 가변성이 있는 간벽의 사용과 유사기능의 시설집중화를 통해 교과교실형의 교육방식에 대응한 충분한 공간 확보했다.

7.1.3 단 점

- 1) 일반교과와 전공교과가 멀어 동선이 길다.
- 2) 운동장이 좁아진다.

7.2 제 2 안

7.2.1 배치특성

- 1) 부지의 동서축으로 건물 및 동선의 축을 설정하였다.
- 2) 대지의 북서쪽에 위치한 체육관과 남향한 2동의 건물이 1개의 cluster를 형성하며, 개방된 동쪽에서 진입하는 배치로서 진입의 흐름에 따르는 위계성을 중정에 부여한 배치이다.

7.2.2 장 점

- 1) 7차교육개혁안에 대비한 교과교실형으로 실을 구성하였다.
- 2) 이동수업을 고려한 홈베이스가 연결통로의 기능을 담당하며 2동의 건물에 연계되어 동선이 가장 짧다.
- 3) 가변성있는 간벽의 사용, 미디어스페이스 등 교육방식의 변화에 대응한 충분한 공간을 확보하였다.
- 4) 수직 증축을 고려하였다.

7.2.3 단 점

- 1) 건물의 형태가 단순하여 이미지를 주기에

약하다.

- 2) 중정이 시지각적으로 완전 위요되어 폐쇄성이 강하다.

7.3 제 3 안

7.3.1 배치특성

- 1) 부지의 동서축으로 건물 및 동선의 축을 설정하였다.
- 2) 2단의 정형적 배치를 취하고 진입의 흐름에 따라 중정의 위계성을 부여하여 배치하였다.

7.3.2 장 점

- 1) 전면 건물이 길어 상징성을 부여하기가 가장 좋다.
- 2) 에워쌓인 중정이 지형을 고려하여 위계성을 갖는다.
- 3) 이동수업을 고려한 락카룸을 전면 건물의 1층에 확보하였다.
- 4) 교육방식의 변화에 대응할 수 있도록 다목적실을 많이 확보하였다.
- 5) 반별로 전담교실을 주어 소속감을 유도하고, 홈베이스의 공간부족을 해결할 수 있다.

7.3.3 단 점

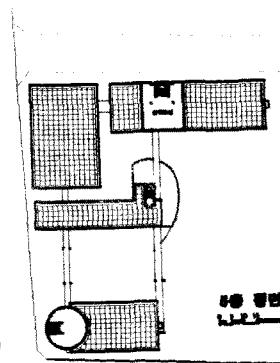
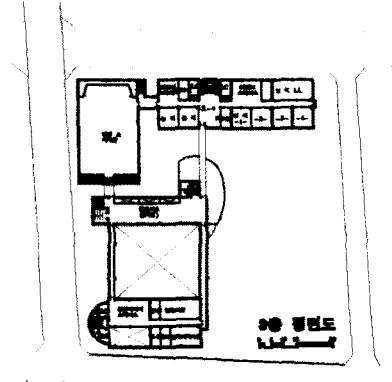
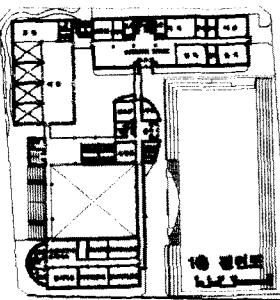
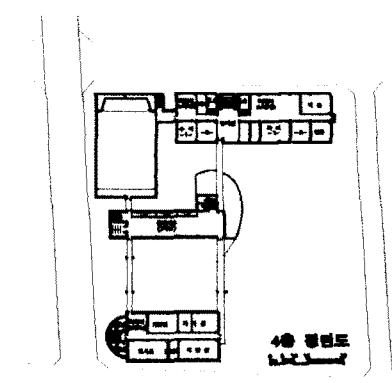
- 1) 건물속에 전공별 구분과 실습실의 조닝이 미흡.
- 2) 건물이 길어 변화가 약하다.
- 3) 중정과 운동장과의 연계성이 약하다.

8. 종 합

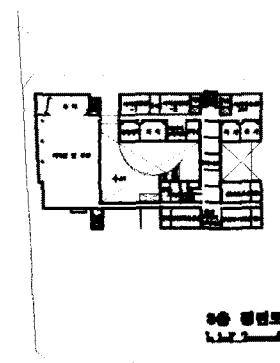
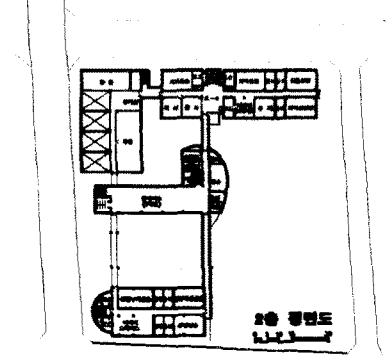
군산여자상업고등학교의 이전·신축 계획안은 실업계 고등학교로서 열린교육과 수준별 이동학습이 반영되는 우리나라 최고의 학교건축이 될 것이다. 본 프로젝트에서는 21세기에 대비한 실업계 고등학교의 안으로서 열린교육과 수준별 이동학습, 평생교육, 학교교육을 통한 지역사회의 발전을 추구하려는 내용들을 건축적으로 해결하려 하였다. 프로젝트의 기간이 많이 주어지지 않아 개선의 여지가 많을 것으로 판단되지만

앞으로 현재의 안이 가지고 있는 문제점을 점차적으로 개선해 나가고 교육적인 소프트웨어의 발달과 더불어 연구가 계속 진행된다면 한국형의 새로운 학교 형태가 발전될 수 있을 것이다.

제 1 안



제 2 안



제 3 안

