

열린교육을 위한 초등학교 시설의 평가에 대하여

Architectural Evaluation of Elementary School Facilities for Open Education

정 관 영*

Chung, Kwoun-Young

1. 서 론

최근 사회 전반적으로 21세기에 대응하기 위해 여러 분야에서 활발한 움직임이 일어나고 있다. 교육의 분야에서도 주지하는 바대로 교육개혁이란 커다란 흐름속에 일선 학교현장을 중심으로 교육방법의 개선을 꾀하고자 하는 열린교육의 실천이 전국적으로 활발히 전개되고 있다.

열린 교육의 실시는 1986년 사립학교인 운현초등학교에 이어 영훈 초등학교에서 시작하였으며, 1989년에 경기도 안중초등학교가 공립학교로서는 최초로 열린 교육을 실천하기 시작하였고, 본 연구에서 조사한 자료에 의하면 1996년 현재 전국에서 437개교가 실시하고 있다.

이러한 학교들의 교사 건물을 보면 부분적인 증축이나 개수를 한 학교(영훈, 안중, 충북 내수 옥산초등학교 등)와 최근에 신축되어 주로 저학년의 공간을 중심으로 교실과 복도 사이의 벽을 없애거나 복도 폭을 4.5m까지 넓힌 학교(성저, 상명, 해강초등학교 등)도 일부 있기는 하나 전국적으로는 기존의 일제 수업 위주 형태의 편복도형의 교사가 대부분으로 기존의 획일적인 편복도형 교사에서 교실이나 복도 등을 그대로 활

용하고 있는 실정이다.

이러한 현황에 비추어 열린교육을 위한 각 학교들의 시설적인 측면에서 어떻게 대응하고 있으며, 그에 대한 문제점은 무엇인지를 살펴보는 것은 앞으로 열린교육시설의 보다 더 충실하게 할 수 있다는 점에서 중요한 문제가 되고 있다.

따라서 본 고에서는 이러한 문제의식 아래 열린 교육을 실시하고 있는 437개교를 대상으로 열린교실의 공간구성과 열린교실내의 학습코너의 설치현황을 중심으로 열린교실에 대한 문제점 및 시사점 등에 대하여 논하는 것으로 열린교실에 대한 평가를 대신하고자 한다.

2. 열린학교 시설의 일반적인 특징

1) 열린학교의 지역별 분포

우리나라에서 1986년 열린교육이 실시된 이래 10년이 지나는 동안, 열린교육을 실시하고 있는 초등학교는 전국 초등학교 5,732교 중에서 7.62%에 해당하는 437개교로 증가하였으나, 전체 학교수에 비하여 아직도 초기단계이다.

각 시·도 교육청별로 본 초등학교 열린교육 실시 학교수의 분포 현황은 표 1과 같다. 열린교육 실시 학교를 시·도 교육청별로 살펴보면 충

* 정희원, 청주대학교 박사과정, 청원교육청 시설계장

충북도가 272개 학교 중 155개 학교, 도내 전체 학교의 55.56%를 차지하고 있으며, 다른 지역에 비하여 월등하게 많은 학교가 열린교육을 실시하고 있다. 그 다음으로 경상남도가 59개 학교, 9.06%, 서울은 50개 학교, 9.63%로 부산광역시가 30개 학교, 12%로 대부분의 시·도 교육청에서는 낮은 비율을 보이고 있으며, 지역별 분포는 충청북도를 제외하고는 차이가 심하게 나고 있지 않다.

그 이외에는 학급수에 관계없이 비교적 고른 분포를 보이고 있으며, 또한 49학급 이상인 대규모 학급에서도 33개교(7.55%)나 열린 교육을 하고 있음을 알 수 있다.

표 1. 지역별 열린교육 실시 학교 수의 현황

구분 지역	열린교육 실시 학교수				지역별 전체 학교수	열린교육 실시 학교의 비율(%)
	교육부지 정	시·도교육청지정	자체적 실시	계		
서울	42	-	8	50	519	9.63
부산	16	12	2	30	250	12
대구	10	1	1	12	164	7.32
인천	11	-	-	11	164	6.71
대전	6	-	-	6	99	6.06
광주	2	-	1	3	93	3.23
경기	9	-	3	12	756	1.59
강원	4	-	23	27	428	6.31
충북	6	5	144	155	279	55.56
충남	7	8	3	18	476	3.78
경북	13	-	3	16	642	2.5
경남	4	-	55	59	651	9.06
전북	17	3	-	20	479	4.18
전남	4	-	8	12	626	1.92
제주	3	3	-	6	106	5.66
합계	154	32	251	437	5,732	7.62

자료 : 교육부 내부자료, 1996.
 각 시·도 교육청 내부자료, 1996.
 전국열린학교, 한국열린교육연구회, 1980.
 교육부, 교육통계연보, 국립교육평가원, 1996.

열린교육을 하게 된 동기에 대해서는 각 단위

초등학교에서 열린교육의 필요성을 인식하고 자발적으로 실시하고 있는 학교가 251개교로 57.4%를 차지하고 있으며, 그 다음으로는 교육부 지정 학교가 154개 학교로 35.2%, 시·도교육청 지정 학교가 32개 학교로 7.3%를 차지하고 있다. 이는 학교 자체적으로 열린교육을 하고 있는 학교가 절반이상을 차지하고 있는 실정이라는 것을 알 수 있다.

2) 열린학교의 규모

열린학교의 규모를 살펴보면 표 2와 같으며, 1~6학급의 학교가 148개교(33.86%)를 차지하고 있으며, 7학급 이상의 학교에서는 학교의 규모에 관계없이 거의 비슷한 분포를 나타내고 있다. 1~6학급 규모의 소규모 학교중에서 충청북도내의 학교가 103개교가 포함되어 있는데, 충북지방의 경우 279개교중 76.34%인 213교가 소규모 학교인 것에 기인한다.

표 2. 학교 규모별 열린교육 실시 학교 현황

지역	학급수										합계
	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42	43-48	49 이상		
서울	1	1	1	1	5	4	12	11	14		50
부산		1	4	7	6	4	1	2	5		30
대구	1	1			3	3		2	2		12
인천		1	1	1		3	3	1	1		11
대전					2		1	2	1		6
광주						1		1	1		3
경기		1	1	2	1	1	2	2	2		12
강원	16	2	2	3	1	2	1				27
충북	103	15	13	6	4	5	4		5		155
충남	1	4	4	2	3	2	1	1			18
경북	2	3		4	3	2	2				16
경남	15	13	4	7	6	5	6	1	2		59
전북	5	3	5	1	2	2	2				20
전남	3	2		1	4		1	1			12
제주	1	1	1	1			1	1			6
합계	148	48	36	36	40	34	37	25	33		437

자료 : 교육부 내부자료, 1996.
 각 시·도교육청 내부자료, 1996.
 전국열린학교 가이드·북 1995.

이상과 같이 소규모 학교에서 열린교육을 많이 하는 것을 알 수 있는데, 이는 소규모 학교가 대체적으로 농어촌에 위치하고 있어서 학생수가 감소하는 전반적인 현상에 비추어 볼 때 소규모 학교가 대체적으로 학급당 학생수가 적어서 열린교육을 할 수 있는 조건이 다른 대규모 학교에 비하여 유리한 조건을 갖고 있기 때문이라고 생각된다.

3. 열린교육에 대응한 교육환경의 변화와 그 특징

1) 열린교육을 위한 변화 및 개선사항

우리 나라에서 열린교육의 실시는 아직 도입 단계로서 기존의 교육시스템으로는 효율적으로 대응할 수 없기 때문에, 열린교육을 보다 원활히 하기 위해서는 새로운 교육내용 및 방법을 도입하고 이에 대응하는 학교운영과 학습공간구성, 학습매체 등이 단위 학교, 학급에서 준비가 요구된다. 이에 따른 각 학교의 준비사항과 그 정도를 살펴보면 다음 표 3과 같다.

표 3. 열린교육을 위한 개선사항

구분 \ 내용	실시함	향후계획	계획없음	합계
새로운 학습 교재 및 교구의 도입	234(76.0)	52(16.9)	22(7.1)	308(100)
학교 및 교실 환경의 개선이나 변화	257(83.4)	37(12.0)	14(4.5)	308(100)
열린 교육에 대응한 교과 과정의 도입	151(49.0)	103(33.4)	54(17.5)	308(100)
실시 학년의 수업 시간 재조정	150(48.7)	102(33.1)	56(18.2)	308(100)
아무런 변화가 없다.	3(1.0)	3(1.0)	302(98.1)	308(100)
기 타	6(1.9)	2(0.6)	300(97.4)	308(100)

약 80%의 학교가 새로운 학습 교재 및 교구의 구입과 학교 환경 또는 교실 환경의 개선이나 변화가 있었으나 그에 반해 새로운 교과과정의 편성이나 수업시간의 재조정은 약 50%의 학

교만이 개선된 상태로, 반 이상의 학교가 열린교육을 하는데 있어서 교육내용 및 방법 등의 근본적인 변화가 이루어지지 않은 상태이다. 향후 개선하려는 계획이 약 33%나 되어 교사들은 이러한 준비나 계획이 매우 필요한 것으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

대부분의 학교에서는 열린교육을 실시하고 있는 다른 학교를 방문하여 새로운 교육내용 및 방법에 대해서 연수를 하거나 학교 자체적으로 교사들을 연수하여 열린교육을 이해하려고 준비하고 있다는 것이 설문조사 결과 나타나고 있다. 그러나 열린교육을 하고 있는 일부 학교중에서도 시설적인 측면에서의 변화나 교육방법에서의 변화에 대한 계획이 없다는 것은 열린교육에 대한 이해부족인 것으로 생각된다.

2) 학습공간구성의 변화와 특징

열린교육을 실시하기 위해 학습환경의 변화를 모색하거나 변화를 시킨 학교의 실태를 조사 분석한 결과 표 4에서 나타난 바와 같이, 상당수의 학급이 교탁을 없애거나 새로운 교구를 구입하고,

표 4. 교실 환경 변화 내용별 학급수

구분 \ 변화의 내용	변화의 내용		학급수	백분율
	교실	교실사이		
공간구성의 변화 1	1.교실과 복도, 교실과 교실사이 벽 철거		32	1.5
	2.교실과 복도, 교실과 교실사이 벽 철거, 교실과 교실 사이 어코디언 커튼 등 설치		26	1.2
공간구성의 변화 2	3.교실과 교실사이의 벽 철거		40	1.8
	4.교실과 교실사이의 벽을 철거, 어코디언 커튼 등을설치		39	1.8
공간구성의 변화 3	5.교실과 복도사이의 벽 철거		73	3.3
교실 환경의 변화 1	6.교실 바닥에 카펫트를 깔음		1,203	54.5
	7.교실 바닥에 모노륨을 깔음		300	13.6
	8. 교실에 급수·세수대 설치		352	16.0
	9.교실에 교구를 새로 구입하여 진열		1,314	59.6
교실 환경의 변화 2	10.교실과 복도사이의 출입문을 없앴		72	3.3
	11.교실 중앙에 설치했던 고정칠판을 없앴		265	12.0
	12. 교실에 교탁을 없앴		1,323	60.0
기 타	13. 기 타		513	23.3

바닥에 카페트를 까는 등의 변화를 피하고 있는 것으로 나타났다. 교실과 복도, 교실과 교실의 벽을 철거하는 등 기존의 학급 단위의 학습활동에서 벗어나 교실이라는 개념을 넘어서 학습공간의 구성을 변화시켜 새로운 교육방법에 적극적으로 대처하고자 하는 학교 또한 9.6%를 차지하고 있다.

학습활동을 원활하게 하기 위해서는 기존의 획일적인 교사로는 대응하기 어렵고 교육의 내용 및 방법에 따라서 다양한 학습활동의 전개에 대응할 수 있도록 다양한 학습공간의 구성이 요구된다. 또한 다양한 공간구성과 더불어 학습환경, 분위기, 교구, 교재등이 학습활동을 원활하게 하는데 있어서 점점 중요시되고 있다.

교육시스템의 변화에 대응하기 위하여 기존의 획일적인 형태의 학교에서 다양한 방법으로 학교 나름대로의 학습환경의 변화를 꾀하고 있는 것을 알 수 있다. 그러나 과연 어느 범위까지 대응하는 것이 현 시점에서 바람직한 것인지 는 각 학교의 학습내용과 방법에 따라서 그에 대응할 수 있는 학습환경을 조성하는 것이 중요하다.

즉, 이 중에서 적극적으로 변화된 공간구성의 변화 1, 2, 3의 평면구성과 내용별 학급수를 그림으로 나타내면 다음 그림 1과 같다.

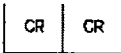
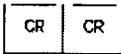
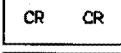
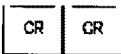
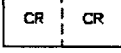
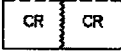
변화내용	교실 평면도	학급수
①. 5 ⇒		73학급
②. 10 ⇒		72학급
③. 3 ⇒		40학급
④. 4 ⇒		39학급
⑤. 1 ⇒		32학급
⑥. 2 ⇒		26학급

그림 1. 교실 공간 변화 내용

3) 열린교실에 설치된 코너의 종류 및 수

일반적으로 초등학교의 열린교실에는 학생들의 흥미나 관심분야와 교과목의 내용에 따라 여러종류의 코너가 설치되어있다. 기존의 일제수업 위주의 교실에서는 설치된 여러 코너들이 학습활동에 적극적인 기여를 했다고 보기에는 그 구성이나 면적은 매우 빈약했다. 그러나 최근의 열린교육을 하고 있는 학교의 학급에는 다양한 종류의 코너가 보다 더 큰 규모, 많은 수로 설치되어 있음을 종종 볼 수 있다. 따라서 여기에서는 현재 열린교육을 하고 있는 열린교실에 설치되어 있는 코너의 종류나 수가 어느 정도인지 파악하고자 표 5와 같이 학급 담임교사가 현재 설치되어 있는 코너의 종류와 수를 기입한 내용을 정리하였다.

(1) 코너의 종류

기존의 보통교실과 오픈스페이스를 갖고 있는 교실에 설치된 코너의 종류는 표 5에서 보는 바와 같이 컴퓨터 코너, 인터넷 코너, TV코너, 신문 코너, 라디오 코너, 자료 코너, 생물 관찰 코너등 모두 39개 종류로 매우 다종·다양함을 알 수 있다. 이 중 인터넷 코너, 사전 활용 코너, 창작 활용 코너, 국악 활동 코너, 전산 코너, 도형 코너를 제외한 33종류의 코너는 그 수의 많고 적음의 차이는 있지만 전 학년에 걸쳐 설치되어 있다.

33종류의 코너를 다음과 같이 크게 컴퓨터코너, 시청각코너, 학습지 자료코너, 교과·단원코너, 라운지 코너, 놀이코너, 교사코너 등으로 구분할 수 있으며, 전체적으로는 교과단원코너 중에서 독서 코너와 놀이코너가 가장 많이 설치되어 있는 것으로 나타났다. 코너 종류별로는 교과단원코너가 가장 많은 종류의 코너를 갖고 있으며, 종류에는 각 교과별로 자연학습, 국어학습, 산수학습, 미술학습, 음악학습을 위한 코너가 있다.

또한 전 학년에 걸쳐 독서 코너, 놀이 코너, 자료 코너, 관찰 코너, 학습지 코너, 만들기 코너,

표 5. 학년별 코너 종류의 분포 현황

코너명	학년								전체
	1년	2년	3년	4년	5년	6년	전체		
컴퓨터 코너	컴퓨터	22	22	38	53	44	55	234	
	인터넷		2	1	1		5	9	
	라디오	5	3	3	4	5	1	21	
시청각 코너	TV	31	29	39	33	30	48	210	
	녹음학습	3	1	6	1	3	1	15	
	듣기	71	57	45	50	39	28	290	
	동시감상	14	7	3	6	1	11	42	
학습지·자료 코너	학습지	56	73	65	54	71	47	366	
	자료	74	61	61	62	51	64	373	
	신문활용 학습	12	9	14	10	6	11	62	
	신문	4	4	5	8	7	10	38	
	사전활용		1	1		1	1	4	
자연 코너	생물관찰	13	20	26	19	25	22	125	
	과학자료	8	10	18	10	7	16	69	
	실험학습	2	14	28	24	25	17	110	
	일기관찰	5	8	4	5	8	8	38	
	계속관찰	52	32	51	35	34	29	233	
	과학상식	6	10	12	9	8	13	58	
국어 코너	독서	331	294	273	250	244	229	1621	
	글짓기	19	15	8	10	5	11	68	
	창작활용	1		1	2	1	1	6	
	말하기	18	13	10	9	17	7	74	
	한자	4	8	7	7	8	5	39	
미술 코너	그리기	49	37	19	16	9	17	147	
	서예	1	6	4	6	6	6	29	
	만들기	114	80	55	31	30	30	340	
	꾸미기	11	5	12	8	9	10	55	
	리듬학습	27	26	42	28	34	30	187	
음악 코너	악기연주	3	4	5	3	2	9	26	
	국악활동		2	3	1	2	3	11	
	시창학습	9	15	10	13	14	12	73	
산수 코너	연산	32	15	6	13	1	5	72	
	전산	1		1		1	1	4	
	도형		2	1	2		4	9	
라운지 코너	상담코너	20	28	17	27	17	20	129	
놀이 코너	장기바둑	52	56	36	25	31	17	217	
	블록쌓기	72	24	11	8	7	10	132	
	놀이	206	207	159	146	138	128	984	
	브레인스토밍	48	38	47	49	36	54	272	
전체	1396	1238	1147	1038	977	996	6792		

듣기 코너, 브레인스토밍 코너, 컴퓨터 코너, 장기·바둑 코너, TV 코너 등은 그 빈도가 높게 나타나고 있어 기본적으로 설치하고 있는 코너

로 생각된다. 그리고 독서 코너, 놀이 코너, 만들기 코너, 그리기 코너, 블록쌓기코너, 학습지 코너 등은 고학년보다 저학년에서 설치되어 있는 것으로 나타나고 있다. 이는 코너의 성격상 놀이학습을 위한 것으로 수업시간뿐만 아니라 쉬는 시간등에 사용할 수 있는 아동의 생활활동 시간에 많이 사용되는 것으로 생각된다.

(2) 교실과 복도에 설치한 코너수

각 학급별로 설치된 코너수를 살펴보면 표 6 과 같으며 이를 구체적으로 설명하면, 각 학급에 설치된 코너수(교실의 코너 수와 복도의 코너수 합)는 평균 3.6개이며, 이 수치는 열린 교육을 실시하는 학급이 평균 3-4개의 코너를 설치하여 운영하고 있는 것으로 나타났다.

표 6. 교실과 복도의 설치코너수 현황

구분	교실	복도	전체(%)
0개	320(14.5)	1,685(76.3)	307(13.9)
1개	154(7.0)	313(14.2)	132(6.0)
2개	345(15.6)	145(6.6)	292(13.2)
3개	495(22.4)	40(1.8)	434(19.7)
4개	449(20.4)	15(0.7)	402(18.2)
5개	233(10.6)	6(0.3)	287(13.0)
6개	111(5.0)	0(0.0)	157(7.1)
7개	32(1.5)	1(0.1)	80(3.6)
8개	15(0.7)	0(0.0)	43(1.9)
9개	9(0.4)	0(0.0)	20(0.9)
10개이상	43(1.9)	1(0.1)	52(2.9)
전체	2,206(100%)	2,206(100%)	2,206(100%)
평균	3.2	0.4	3.6

교실과 복도에 설치된 코너수는 3개의 코너를 설치한 교실이 495실(22.44%)로 제일 많으며, 2~4개의 코너를 설치한 교실이 1,289실로 전체의 58.4%를 차지하고 있다. 그리고 10개 이상의 코너를 설치한 교실도 43학급이나 되었다. 교실에 설치된 코너의 평균 갯수는 3.2개이다.

북도에는 1개의 코너를 설치한 학급이 313실 (14.2%)로 가장 많으며, 1~3개의 코너를 설치한 학급이 498실로 집중 되어 있다. 평균으로 보면 0.4개로서 교실보다는 적음을 알 수 있다.

(3) 학급 규모별 학습코너의 수

학급의 크기를 나타내는 학급당 학생수에 따라서 각 학급에 설치된 학습코너의 수에 대하여 분석한 결과 표 7에 나타낸 바와 같이 학생수가 20~25명인 학급의 코너수가 4.04개로 가장 많은 것으로 나타났으며, 그 다음으로는 학생수가 11~15명인 학급의 코너수가 3.84개로 나타났다. 그리고 학생수가 41~45명인 학급의 학습코너수가 3.13개로 가장 적은 것으로 나타났다.

표 7. 학급당 학생수별 학습코너의 설치수

학급당 학생수	코너의갯수(평균.교실+복도)
10 명 이하	3.30
11~15 명	3.84
16~20 명	3.76
21~25 명	4.04
26~30 명	3.49
31~35 명	3.69
36~40 명	3.71
41~45 명	3.13
46~50 명	3.20
51 명 이상	3.24
평균	3.54

학급당 학생수가 40명 이상인 학급은 코너 설치수가 40명 이하인 학급에 비하여 전반적으로 차이가 나고있는 것은 기존의 교실을 이용한 경우에는 코너를 설치할 수 있는 여유공간이 없기 때문에 코너수가 적다고 생각된다. 그러나 학급당 학생수가 많은 학급에서도 학습코너가 3개 이상 설치된 것은 교실공간의 구성의 변화에 의한 것으로 생각된다.

또한 교실공간의 변화 없이 학습코너를 한 학급에 많이 설치한 경우에는 코너가 협소하고

일반학습공간 즉, 일제학습공간과 거리상 인접함으로써 서로 학습활동에 간섭현상이 생긴다고 하는 것은 이미 연구된 바 있다. 따라서 코너를 얼마나 많이 설치해야 하느냐 보다는 교실공간과 학생수를 고려하여 학습내용과 방법을 고려하여 설치하는 것이 바람직하다고 생각한다.

이상으로 열린교육을 실시하고 있는 열린교실에 설치된 즉 학급운영의 측면에서 교실과 복도에 설치되어 있는 코너의 수, 종류의 실태에 대하여 살펴보았다. 향후 원활한 교육활동을 위해서는 학습 공간의 규모 결정에 영향을 미치는 기능적이며 공간적인 의미로서 코너의 종류와 수를 보다 자세히 조사 할 필요가 있다.

4. 열린교육의 활성화를 위한 개선 요구

열린학교 운영이 활성화하기 위하여 열린교육을 하는데 있어서 문제점 즉, 개선해야 할 사항들을 파악하여 이를 개선하는 것이 시설행정에서는 무엇보다도 중요하다. 따라서 일선 학교에서 열린학교 운영 및 시설의 문제점에 대하여 충청북도의 시·군 교육청관내의 교사 240명을 대상으로 열린교육시설의 문제점에 대하여 설문 조사를 정리하여 보면 다음과 같다.

학교의 시설이나 환경 조성이 어느 정도 계획적인가를 살펴보면 표 8과 같다. 학교 시설 환경이 「계획적, 장기적」이라고 생각하는 교사는 21.7%로 「무계획적, 일시적」이 27.9%로 나타나고 있음을 알 수 있고 창의적(17.1%)이기 보다는 고정적(35.0%)이란 경향이 많음을 알 수 있다.

교육 효과를 높이기 위한 시설이나 환경이 계획적이고 장기적인 안목에서 조성되지 않고 무계획적이며 일시적인 차원에서 운영됨으로써 교육의 효과와 개선을 도모하지 못하고 있음을 알 수 있다.

표 9는 학교 건축 공사에 대해 학교의 의견이 어느 정도 반영되어야 하는가를 알아본 설문이다.

이에 따르면 학교의 의견이 반영되지 않고 있다는 견해가 66.8%이고, 반영되고 있다가 8.7%

정도로 학교의 조건과 형편을 고려한 학교의 의견이 참조되는 공사의 시방서 작성은 적고, 일반적인 설계와 공사로 인하여 예산의 낭비와 교육의 효율성이 떨어지고 있음을 알 수 있다.

이상에서 교육 시설 재정의 운영이 교육 본래의 목적을 달성하기 위한 바람직한 집행이 되지 않고 무계획적이고 단계적으로 운영되며 교직원들의 적절한 참여가 이루어지지 않고 있음을 지적할 수 있다. 따라서 일선 교단에서는 교육 기자재가 부족할 뿐만 아니라 교육적 필요와 공급이 확충되지 않고 편의적 예산 집행으로 기자재 자체의 창의성, 견고성과 과학성이 매우 뒤떨어지고 있음을 알 수 있다.

표 8. 학교 시설 환경의 성향

구분	성향	응답자수	%
계획적, 장기적	매우계획적이며장기적이다	5	2.1
	다소계획적이며장기적이다	47	19.6
	보통이다	112	46.7
	무계획적이며일시적이다	67	27.9
	매우무계획적이며일시적이다	9	38.0
	무반응		
	계	240	100
창의성, 고정성	매우창의적이다	4	1.7
	다소창의적이다	37	15.4
	보통이다	114	47.5
	다소고정적이다	74	30.8
	매우고정적이다	10	4.2
	무응답	1	0.4
	계	240	100

표 9. 학교건축공사에 대한 학교의견 반영정도

반영정도	응답자수	%	비고
절대적으로 반영된다	1	0.4	
다소 반영된다	20	8.3	
보통이다	58	24.2	
거의 반영되지 않는다	117	48.8	
전혀 반영되지 않는다	42	18.0	
무응답	2	0.8	
계	240	100	

5. 결론

이상으로 열린교육을 실시하고 있는 초등학교들을 대상으로 공간구성의 변화를 살펴보았다. 이에 대한 문제점 또는 개선할 점 등을 정리하면 아래와 같다.

- 1) 열린교육의 실시 학교 수의 현황을 보면 아직까지는 우리나라 전체의 7.62%에 불과하며, 그들 학교의 지역적 분포를 보더라도 편차가 심하다.
- 2) 열린교육을 실시하고 있는 학급의 공간변화의 정도를 보면 새로운 바닥재를 깎다거나 하는 등의 즉 공간의 분위기나 구성에 대한 변화를 한 학급수는 많으나 교실과 복도, 교실과 교실사이의 벽을 철거, 교실 면적의 확대 등 변화를 한 학교는 많지가 않은 것으로 나타났다.
- 3) 열린교육을 실시하고 있는 학급의 교실과 복도에는 매우 다종다양한 코너가 많이 설치되어 있으며 평균 3~4종류의 코너, 즉 독서코너, 놀이코너, 자료코너, 학습지 코너, 만들기 코너가 일반적으로 많이 설치되어 있음을 알 수 있다.
- 4) 설치된 코너 수나 종류는 저학년의 경우가 다소 많기는 하나 학년에 따른 뚜렷한 특징은 보이지 않는다. 아울러 코너의 명칭도 유사한 것이 많아 보다 더 정리될 필요가 있다. 이러한 것은 앞서 언급한 대로 아직 정리되지 않은 상태의 도입기라는 점과 아울러 주로 교실만을 활용하는 학습전개의 결과로도 생각된다. 향후 학년과 실시 내용, 방법에 따른 공간구성이 되도록 개선할 필요성이 있다.
- 5) 그 밖에 열린학교를 구성하고 있는 교육과정 운영, 교수학습 방법, 재정 및 시설 등에 대하여 초등 교사들의 열린학교 운영의 저해 요인을 정리하면 다음과 같다.
 - 교육과정 운영과 관련된 저해 요인으로서 시설 기교재의 미비 등을 들 수 있다.

• 재정 및 시설 등의 저해 요인을 분석하면, 교육 재정의 비합리적 운영으로 시설 기교재 확충의 질적 확충이 이루어지지 않고, 시설 기준령의 계량적 확보율에 급급하다. 그리고 시설 기교재 생산 제품 자체에 문제점이 많을 뿐만 아니라, 개별 창의적인 학습 자료에 대한 관심이 부족하고 구입 자료에만 의존하는 경향 등은 열린 학교의 저해 요인으로 작용하고 있다.

• 교육기교재의 질적 개선을 위한 지원책이 요구된다. 과학 실험 교재의 낙후성을 탈피하고 우수 품질의 교재 교구의 개발로 품질의 질적 개선을 가져오게 하여야 하겠다. 현행처럼 교수 자료가 창의성, 정교성, 견고성이 뒤떨어지는 가운데 바람직한 열린학교 운영의 조성은 기대하기 어렵다.

현재 437교가 열린 교육을 실시하고 있기는 하나 대부분 획일적인 공간구성과 형태를 유지하고 있는 학교로 학습활동 전개 시에 여러 문제점이 지적되고 있다. 향후 제반환경이 보다 발전적으로 개선되고자 하려면 교육 현장의 공간적 요구를 반영한 미래 학교의 개념정리가 필요하다.

참 고 문 헌

1. 류호섭, 兒童의 評價からみた小學校の 學習環境の 考察, 東京都立大學 博士學位論文, 1993. 4.
2. 류호섭, 일본 국민학교의 열린교육전개현황, 교육월보(통권 157), 교육부, 1995. 1.
3. 박재운, 류호섭, 국민학교 교수·학습공간 재편성 모형개발
4. 박재운·류호섭, 미래학교시설계획에 관한 연구, 한국교육개발원, 1994.
5. 박영숙·류호섭·박철희, 초·중등학교 시설·설비기준개정에 관한 연구, 한국교육개발원, 1996.
6. 부산시교육청 열린교육 연수자료, 쉽게하는 열린교육, 교문사, 1996. PP. 1~14.
7. 서봉교, Open Education에 대응하는 국민학교건축계획에 관한 연구, 한양대 석사학위논문, 1983. 12.
8. 전국 열린교실 연구용융학회, 열린수업 모형 탐구, 도서출판 열린교실, 1996
9. 정관영, 국민학교 건축의 교실운영 방식, 충북대 석사학위 논문, 1995. 8.
10. 정관영, 최효승, 류호섭, 열린교육을 위한 초등학교시설의 건축계획적 연구, 대한건축학회논문집, 제13권 제12호, 1997. 12.
11. 정관영, 최효승, 초등학교 교사의 열린교육에 대한 반응 분석 연구, 교육시설, 1997. 9.
12. 정관영, 최효승, 열린학교 운영의 저해요인 분석연구, 교육시설, 1997. 10.
13. 정관영, 열린교육을 위한 초등학교의 건축계획적 연구, 청주대 박사학위 청구논문(미간행), 1998. 6.
14. 정주성, 열린교실 지향의 국민학교 학습공간 요구 분석, 전남대 박사학위논문, 1993. 8.
15. 최병관, Open School의 가능성에 관한 건축계획적 연구, 한양대 석사학위논문, 1989. 12.
16. 한국 열린교육 연구회·한국 초등교육학회, 열린교육의 이해, 양서원, 1994.
17. 上野淳·連健夫, 小學校オ-プンスペースにおける場・コ-ナの形成に關する分析-小學校オ-プンスペースの使われ方に關する調査・研究(1)-, 日本建築學會計劃系論文報告集 NO. 386, 日本建築學會, 1988. 4.
18. 上野淳, 小學校オ-プンスペースにおける學習展開に關する分析-小學校オ-プンスペースの使われ方に關する調査・研究(2)-, 日本建築學會計劃系論文報告集 NO.406, 日本建築學會, 1989. 12.
19. 長倉康彦 편저, 김종영, 김승재, 류호섭, 김수암, 최병관 공역, 학교건축의 번역, 도서출판국제, 1995.